

УДК 37.013.42:325.1**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях****Тлисова Светлана Мухамедовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, Ставропольская ул., 36/2;
e-mail: tliсова_svetlana1@mail.ru

Тохтаулова Динара Мархаваевна

Инспектор,
отдел разрешительно-визовой
работы управления по вопросам миграции,
МВД по Карачаево-Черкесской Республике,
369000, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ворошилова, 5;
e-mail: dinara.toxtaulova.94@mail.ru

Аннотация

Значимость проблемы адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях обусловлена современными вызовами и тенденциями в области миграции и образования. Актуальность темы адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях обусловлена рядом важных факторов, которые делают эту проблему значимой. К числу аспектов, подчеркивающих актуальность темы, относится рост миграционных потоков, что требует от образовательных систем адаптации к новым вызовам и потребностям. Демографические изменения в структуре многих стран приводят к увеличению числа детей мигрантов, что также актуализирует вопрос адаптации и социализации. Кроме того, очевидны культурные и языковые барьеры, когда дети мигрантов сталкиваются с языковыми и социокультурными барьерами (различия в культурных нормах, традициях и ценностях), что создает дополнительные трудности в процессе адаптации и социализации и затрудняет их обучение и взаимодействие с одноклассниками и преподавателями. В работе рассмотрены и сгруппированы основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов (языковой барьер, различия в культуре и ценностях, стресс и тревога, социальная изоляция, проблемы с учёбой, проблемы с адаптацией и др.), особое внимание уделено такому феномену как культурный шок. Показаны основные направления решения данных проблем (поддержка со стороны родителей и близких, языковые курсы и занятия, мероприятия по знакомству с культурой, поддержка учителей и сверстников, психолого-педагогическая поддержка и др.). Сделаны выводы о необходимости создания поддерживающей и инклюзивной среды, способствующей интеграции детей мигрантов в учебный процесс и общество, обеспечивая им равные возможности для развития и успеха.

Для цитирования в научных исследованиях

Тлисова С.М., Тохтаулова Д.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 21-28.

Ключевые слова

Дети-мигранты, смена школы, культурный шок, языковой барьер, культурные различия, психологический стресс, социальная изоляция, проблемы с обучением, адаптация к новой среде, педагогическая поддержка, психологическая поддержка.

Введение

В связи с растущими миграционными потоками и увеличением доли семейной миграции особое внимание при реализации образовательных программ должно уделяться детям из семей иноэтничных мигрантов [Омельченко, 2019].

Значимость проблемы адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях обусловлена современными вызовами и тенденциями в области миграции и образования. Актуальность темы подчеркивается ростом миграционных потоков, демографическими изменениями, культурными и языковыми барьерами, а также академическими и социально-экономическими вызовами. Образовательные вызовы включают трудности с адаптацией к новой образовательной системе, что может негативно сказаться на успеваемости детей мигрантов, что актуализирует роль образовательных организаций в предоставлении им педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения. Важно создать инклюзивную образовательную среду, учитывающую потребности этих детей, при этом социальные и экономические факторы имеют важное значение, т.к. успешная адаптация и социализация способствуют социальной интеграции и улучшению качества жизни и, а также влияют на будущие экономические возможности и карьерный рост. Современные вызовы и тенденции в области миграции и образования включают рост миграционных потоков, культурные и языковые барьеры, психологические и эмоциональные вызовы, а также образовательные и социально-экономические факторы.

Цель исследования заключается в разработке и внедрении эффективных психолого-педагогических методов и подходов для поддержки адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях. Задачи исследования включают анализ текущего состояния адаптации и социализации детей мигрантов, изучение психолого-педагогических аспектов, разработку методов и подходов к психолого-педагогическому сопровождению, оценку эффективности разработанных методов и подходов, разработку рекомендаций для образовательных организаций, изучение международного опыта и практик, а также разработку программ повышения квалификации преподавателей.

Методология исследования включает теоретический анализ, эмпирическое исследование, сравнительный анализ, экспериментальные методы, анализ данных, методы оценки и мониторинга, интервенционные методы, междисциплинарный подход и этические аспекты.

В научно-педагогической литературе проблемы адаптации детей мигрантов рассмотрены в исследованиях К.Ш.Шарифзяновой, Е.Л.Омельченко, Е.В. Лукьяновой, Г.А.Сабириной, Ю.Крупец, С.В.Алиевой, Д.А.Ананьиной, А.В.Терентьевой, Е.И.Бражник, Г.Г.Габуня,

В.В.Гриценко, Н.Е.Шустовой, Ч.Р.Громовой, Р.Р.Хайрутдиновой, О.В.Гукаленко, И.Ю.Шустовой, М.Е.Ушаковой, И.Д.Демаковой, Е.А.Железняковой, Г.П. Ивановой, Т.А. Силантьевой и др.

Психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации детей мигрантов включают психологические, педагогические, социальные и этические факторы. Психологические аспекты включают эмоциональное благополучие, самооценку, идентичность и психологическую адаптацию. Педагогические аспекты включают языковые барьеры, академическую успеваемость, методы обучения и использование цифровых технологий. Социальные аспекты включают социальную интеграцию, межкультурное взаимодействие и развитие социальных навыков. Этические и правовые аспекты включают правовую защиту, инклюзивную политику, этические нормы и профессиональную ответственность.

Основное содержание

Анализ текущего состояния адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях России включает сбор и анализ данных из различных источников, оценку академической успеваемости, психологического благополучия и социальной интеграции, а также выявление проблем и вызовов, связанных с языковыми барьерами, культурными различиями и психологическими аспектами. Понятия «адаптация» и «социализация» тесно связаны между собой, так как характеризуют единый процесс взаимодействия общества и личности. Социализация в большей степени имеет отношение к развитию, социальному опыту, становлению личности в рамках социальных норм, правил и институтов. О.И. Зотова и И.К. Кряжева считают, что социализация - это использование и усвоение социально значимых факторов поведения без явной необходимости включения их в структуру личности. Лишь в процессе социально-педагогической адаптации осознается соотношение социальных норм и правил внутренней структуры личности [Загладина, 2014].

Анализ научных исследований также подчеркивает актуальность темы и необходимость разработок программ, направленных на улучшение адаптации и социализации детей мигрантов.

Значимость проблемы адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях обусловлена множеством факторов, которые влияют на их успешное интегрирование в новое общество и образовательную среду. Переезд в новую страну и смена школы для ребёнка-мигранта может быть сложным периодом, который сопровождается культурным шоком. Это состояние вызвано необходимостью приспособливаться к изменениям в образе жизни, связанным с различиями в языке, культуре, ценностях и нормах поведения. Основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов можно сгруппировать в следующие направления:

- *Языковой барьер*. Один из главных факторов, влияющих на адаптацию детей-мигрантов, — это недостаточное владение русским языком. Это может привести к трудностям в общении со сверстниками и педагогами, а также к ощущению изоляции и неуверенности.
- *Различия в культуре и ценностях*. Дети-мигранты могут сталкиваться с непониманием и конфликтами из-за различий в поведении, одежде, питании и других аспектах культуры. Это может привести к социальной изоляции и снижению самооценки.
- *Стресс и тревога*. Переезд в другую страну и смена школы могут вызвать у детей-мигрантов стресс, тревогу и даже депрессию. Это может повлиять на их успеваемость, поведение и отношения со сверстниками.

- *Социальная изоляция.* Дети-мигранты могут чувствовать себя изолированными от сверстников из-за языкового барьера и культурных различий. Это может привести к снижению мотивации к учёбе и проблемам с адаптацией.
- *Проблемы с учёбой.* Культурный шок может повлиять на успеваемость детей-мигрантов из-за трудностей с концентрацией, запоминанием и пониманием материала. Это может привести к отставанию в учёбе и снижению мотивации.
- *Проблемы с адаптацией.* Культурный шок может замедлить процесс адаптации детей-мигрантов в новую среду. Они могут испытывать трудности с принятием новых правил и норм, что может привести к конфликтам и непониманию.

Более подробно остановимся на таком феномене как культурный шок, который испытывают дети мигрантов в российской школе. Переезд в другую страну, как было сказано выше, может быть сложным и стрессовым событием для ребёнка. Культурный шок — это нормальная реакция на изменения в образе жизни, которые могут включать в себя различия в языке, культуре, ценностях, нормах поведения и традициях. Дети-мигранты, приезжающие в российскую школу, могут столкнуться с такими проявлениями культурного шока:

- различия в языке и общении - дети-мигранты могут испытывать трудности в общении со сверстниками и учителями из-за недостаточного знания русского языка, что может привести к чувству изоляции и неуверенности в себе;
- различия в культуре и ценностях - культурный шок также может быть вызван различиями в культурных нормах и ценностях и дети-мигранты могут столкнуться с непониманием и конфликтами из-за различий в поведении, одежде, питании и других аспектах культуры;
- стресс и тревога - переезд в новую страну может вызвать стресс и тревогу у детей-мигрантов, они могут испытывать чувство неуверенности, беспокойства и даже депрессии, что может повлиять на их успеваемость, поведение и отношения со сверстниками.
- социальная изоляция - дети-мигранты могут чувствовать себя изолированными от сверстников из-за языкового барьера, культурных различий и отсутствия поддержки, что может привести к снижению самооценки, проблемам с адаптацией и развитию депрессии;
- проблемы с учёбой - культурный шок может также повлиять на успеваемость детей-мигрантов. Они могут испытывать трудности с концентрацией, запоминанием и пониманием материала из-за стресса и тревоги, что может привести к снижению мотивации к учёбе и отставанию в учёбе;
- проблемы с адаптацией - культурный шок может замедлить процесс адаптации детей-мигрантов в новую среду, что может привести к трудностям с принятием новых правил, норм и ценностей, к конфликтам, непониманию и др.

При этом важно понимать, что культурный шок — это временное состояние, которое может пройти со временем, однако дети-мигранты могут нуждаться в поддержке и помощи в процессе адаптации.

Ведущими факторами успешной педагогической адаптации детей-мигрантов в начальной школе являются: политика в области разнообразия, позитивное социальное самочувствие детей-мигрантов, их интеграция в ученический коллектив начальной школы, активность по отношению к социальной среде, оптимизм в оценке своего будущего [Путулян, 2023].

Адаптация иммигрантов – это процесс, состояние и результат приспособления иноэтничных мигрантов к новой среде обитания, влекущий за собой изменения, переживаемые, прежде всего, самими мигрантами [Омельченко, 2019]. Основные направления решения проблем можно сгруппировать следующим образом:

- *поддержка со стороны родителей и близких*. Родители и близкие могут оказать детям-мигрантам поддержку и помощь в процессе адаптации. Они могут помочь им преодолеть языковой барьер, познакомить с культурой и традициями новой страны.
- *языковые курсы и занятия*. Организация языковых курсов и дополнительных занятий по русскому языку может помочь детям-мигрантам улучшить свои языковые навыки и преодолеть языковой барьер.
- *мероприятия по знакомству с культурой*. Проведение мероприятий, направленных на знакомство детей-мигрантов с российской культурой и традициями, может помочь им преодолеть культурный шок и адаптироваться к новой среде.
- *поддержка учителей и сверстников*. Учителя и сверстники могут оказать детям-мигрантам поддержку и помощь в процессе адаптации. Они могут быть терпимыми и понимающими, помочь им принять новые правила и нормы.
- *психологическая поддержка*. Дети-мигранты могут нуждаться в психологической поддержке в процессе адаптации. Психологи и консультанты могут помочь им справиться со стрессом, тревогой и депрессией.

Результатом проведенной работы является педагогическая адаптация детей мигрантов в образовательный процесс. Педагогическая адаптация - это непрерывный процесс интенсивного приспособления личности в условиях образовательной среды, в частности приспособление к нормам, ценностям, требованиям и правилам конкретной социальной группы, учитывая собственные возможности, потребности, интересы и цели [Сотникова, 2020]. Важно при этом отметить, что каждый ребёнок уникален, и процесс адаптации может занять разное время. Социокультурная адаптация детей-мигрантов – сложный, многоэтапный процесс. Его сложность объясняется тем, что детимигранты сталкиваются с переменами культурных различий, также с некоторой изоляцией от общества, которое не всегда готово его принять [Ахметова, Морозова, 2015].

Однако с поддержкой и помощью дети-мигранты могут более успешно адаптироваться к новой культурной среде и достичь успеха в учёбе. Решение этих задач позволит создать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях. Это способствует созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, которая помогает детям мигрантов успешно интегрироваться в учебный процесс и общество, обеспечивая им равные возможности для развития и успеха.

Психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях включают в себя множество факторов, которые влияют на их успешное интегрирование в учебный процесс и общество. К основным аспектам, которые следует учитывать, следует отнести:

1. Психологические аспекты
 - эмоциональное благополучие - стресс и тревога (миграция часто сопровождается стрессом, тревогой и неуверенностью, что может негативно сказаться на психологическом состоянии детей);

- эмоциональная поддержка (необходимость предоставления эмоциональной поддержки и создания безопасной и поддерживающей среды для детей мигрантов);
- самооценка и идентичность (дети мигрантов могут испытывать трудности с формированием идентичности и поддержанием положительной самооценки в новой культурной среде);
- поддержка самооценки (развитие навыков саморегуляции и адаптации, а также поддержка положительной самооценки у детей мигрантов);
- психологическая адаптация - психологическая поддержка (оказание психологической поддержки для помощи в адаптации к новой культурной среде и снижения уровня стресса).

2. Педагогические аспекты

- языковые барьеры (обучение языку) - необходимость предоставления дополнительных занятий и поддержки для обучения языку страны пребывания.
- инклюзивное образование - создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает языковые потребности детей мигрантов.
- академическая успеваемость (адаптация к образовательной системе) - дети мигрантов могут испытывать трудности с адаптацией к новой образовательной системе, что может негативно сказаться на их академической успеваемости.
- индивидуальные образовательные планы: Разработка индивидуальных образовательных планов, которые учитывают потребности и особенности детей мигрантов.
- методы обучения (интерактивные методы) - использование интерактивных методов обучения, таких как игры, симуляции и ролевые игры, которые помогают детям мигрантов адаптироваться и социализироваться.
- цифровые технологии - внедрение цифровых технологий для поддержки образования мигрантов, включая онлайн-курсы и виртуальные классы.

Учитывая психологические, педагогические, социальные и этические аспекты, можно создать инклюзивную и поддерживающую образовательную среду, которая помогает детям мигрантов успешно адаптироваться и социализироваться. Это способствует созданию более гармоничного и справедливого общества, где уважаются и принимаются культурные различия.

Заключение

Практические рекомендации по улучшению адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях включают в себя комплекс мер, направленных на психологическую поддержку, педагогические методы, социальные и культурные мероприятия, использование цифровых технологий, профессиональное развитие преподавателей и создание инклюзивной образовательной среды. Эти меры помогут создать поддерживающую и инклюзивную среду, которая способствует успешной интеграции детей мигрантов в учебный процесс и общество, обеспечивая им равные возможности для развития и успеха.

Библиография

1. Омельченко Е. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования: автореферат дис. ...д-ра ист. наук. – М. 2019. С. 6.
2. Загладина Х. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России // Образовательная политика, 2014. № 2.

3. Путьян Н.С. Педагогическая адаптация детей-мигрантов в начальной школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 5.8.1. - Казань, 2023. - 25 с.
4. Сотникова О.А. Социально-педагогическая адаптация личности как психолого-педагогическая проблема // Научно-педагогическое обозрение. 2020 4 (32). С. 152 – 159.
5. Ахметова, Д.З. А95 Дети-мигранты в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и прав, 2015. – 39 с.
6. Marini M. et al. Students from migrant backgrounds in Italian schools: the role of socialisation agents on their psychological and academic adaptation. – 2023.
7. Makarova E., Sidler P. Migration and acculturation: supporting migrant students' school adjustment in multicultural schools // Research Handbook on Migration and Education. – Edward Elgar Publishing, 2023. – С. 54-67.
8. Banstola R. S., Inoue S. Difficulties in Adapting at School Among Nepalese Immigrant Children in Japan // SAGE Open Nursing. – 2023. – Т. 9. – С. 23779608231173288.
9. Lv C. et al. Association between Urban Educational Policies and Migrant Children's Social Integration in China: Mediated by Psychological Capital // International journal of environmental research and public health. – 2023. – Т. 20. – №. 4. – С. 3047.
10. Prudnikova I. et al. Including newly arrived children in the education system of Latvia: Aspects of the associated problems and possible solutions // EDULEARN23 Proceedings. – IATED, 2023. – С. 6708-6717.

Psychological and pedagogical support for adaptation and socialization of migrant children in educational institutions

Svetlana M. Tlisova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Linguistics and Intercultural Communication,
North Caucasus State Academy,
369001, 36/2, Stavropolskaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: tlisova_svetlana1@mail.ru

Dinara M. Tokhtaulova

Inspector,
Permit and Visa Department,
Migration Administration Office,
Ministry of Internal Affairs for Karachay-Cherkess Republic,
369000, 5, Voroshilova str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: dinara.tohtaulova.94@mail.ru

Abstract

The importance of addressing adaptation and socialization of migrant children in educational institutions stems from contemporary challenges and trends in migration and education. The relevance of this issue is underscored by several critical factors, including increasing migration flows that require educational systems to adapt to new challenges and needs. Demographic changes in many countries have led to growing numbers of migrant children, further emphasizing the need for effective adaptation and socialization strategies. Additionally, cultural and language barriers present significant obstacles, as migrant children often face difficulties with language differences and sociocultural norms (variations in cultural traditions and values), which hinder their learning process and interaction with peers and teachers. This study examines and categorizes the main challenges

faced by migrant children (language barriers, cultural and value differences, stress and anxiety, social isolation, academic difficulties, adaptation problems, etc.), with particular attention to the phenomenon of culture shock. The paper outlines key approaches to addressing these issues (support from parents and relatives, language courses and classes, cultural familiarization activities, teacher and peer support, psychological and pedagogical assistance, etc.). Conclusions emphasize the necessity of creating a supportive and inclusive environment that facilitates the integration of migrant children into both the educational process and society at large, ensuring equal opportunities for their development and success.

For citation

Тлислова, С.М., Токhtaулова, Д.М. (2024) Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях [Psychological and Pedagogical Support for Adaptation and Socialization of Migrant Children in Educational Institutions]. *Педагогический журнал* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 21-28.

Keywords

Migrant children, school transition, culture shock, language barrier, cultural differences, psychological stress, social isolation, learning difficulties, adaptation to new environment, pedagogical support, psychological support

References

1. Omelchenko E.A. (2019) Integratsiya detei iz semei inoetnichnykh migrantov v rossiiskoe obshchestvo: teoriya i praktika v realiyakh sovremennoy sistemy obrazovaniya [Integration of children from families of ethnic migrants into Russian society: theory and practice in the realities of the modern education system]. Avtoreferat dis. ...d-ra ist. nauk. – M., pp. 6.
2. Zagladina K. (2014) Neformal'noe obrazovanie kak vazhneishii faktor sotsializatsii detei i podrostkov v sovremennoi Rossii [Informal education as a key factor in the socialization of children and adolescents in modern Russia]. *Obrazovatel'naya politika*, 2.
3. Putulyan N.S. (2023) Pedagogicheskaya adaptatsiya detei-migrantov v nachal'noi shkole: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 5.8.1. – Kazan', pp. 25.
4. Sotnikova O.A. (2020) Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya lichnosti kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Social and pedagogical adaptation of personality as a psychological and pedagogical problem]. *Nauchnopedagogicheskoe obozrenie*, 4(32), pp. 152-159.
5. Akhmetova D.Z., Morozova I.G. (2015) Detski-migranty v inkluzivnoi srede: metodicheskoe posobie [Children-migrants in an inclusive environment: a methodological guide]. Kazan': Izdatel'stvo "Poznanije", pp. 39.
6. Marini M. et al. (2023) Students from migrant backgrounds in Italian schools: the role of socialisation agents on their psychological and academic adaptation.
7. Makarova E., Sidler P. (2023) Migration and acculturation: supporting migrant students' school adjustment in multicultural schools. In *Research Handbook on Migration and Education* (pp. 54-67). Edward Elgar Publishing.
8. Banstola R.S., Inoue S. (2023) Difficulties in adapting at school among Nepalese immigrant children in Japan. *SAGE Open Nursing*, 9, 23779608231173288.
9. Lv C. et al. (2023) Association between urban educational policies and migrant children's social integration in China: mediated by psychological capital. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3047.
10. Prudnikova I. et al. (2023) Including newly arrived children in the education system of Latvia: aspects of the associated problems and possible solutions. In *EDULEARN23 Proceedings* (pp. 6708-6717). IATED.