

УДК 37

Трансформация парадигмы образования в условиях преодоления последствий пандемии Covid-19

Лан Тянь

Магистр,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
230023, Республика Беларусь, Гродно, ул. Ожешко, 22;
e-mail: 2856410363@qq.com

Аннотация

Пандемия COVID-19 оказала глубокое влияние на сферу образования, вызвав значительные изменения в учебных процессах и способах преподавания. Образовательные учреждения по всему миру были вынуждены адаптироваться к новым условиям, активно внедряя дистанционные технологии и гибридные формы обучения. Эти изменения не только изменили традиционные методы преподавания, но и способствовали цифровизации и глобализации образования, расширяя доступ к образовательным ресурсам для студентов в различных уголках планеты. В условиях пандемии важность технологий в учебном процессе возросла, что привело к необходимости повышения цифровой грамотности как у преподавателей, так и у учащихся. В результате университеты стали использовать инновационные подходы к обучению и взаимодействию со студентами, включая интерактивные платформы, онлайн-курсы и виртуальные лаборатории. Эти меры не только улучшили качество образования, но и повысили устойчивость системы образования перед будущими вызовами. Пандемия стала катализатором для долгосрочных изменений, которые могут привести к более инклюзивному и доступному образованию в будущем.

Для цитирования в научных исследованиях

Лан Тянь. Трансформация парадигмы образования в условиях преодоления последствий пандемии Covid-19 // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 14-20.

Ключевые слова

Образование, пандемия Covid-19, дистанционное обучение, трансформация университетского образования, гибридные форматы обучения, цифровизация, глобализация.

Введение

Пандемия COVID-19 оказала беспрецедентное влияние на все сферы жизни, включая систему высшего образования. Вынужденные меры, направленные на сдерживание распространения вируса, привели к закрытию университетов и переходу на дистанционное обучение, что изменило привычные подходы к преподаванию и взаимодействию между студентами и преподавателями. Эти изменения потребовали пересмотра учебных программ и адаптации образовательного процесса к новым реалиям, что способствовало ускоренной цифровизации и внедрению новых технологий обучения.

Цель данного исследования заключается в актуализации тенденций глобализации образования после пандемии COVID-19, изучении изменений, произошедших в университете, и их долгосрочного влияния на образовательный процесс.

Задачи исследования:

- Исследовать особенности изменений в образовательной системе после пандемии COVID-19.
- Проанализировать внедрение и эффективность дистанционного и гибридного обучения.
- Определить перспективы дальнейшего использования цифровых технологий и гибридных форматов в образовательной системе.

Основные изменения в системе высшего образования после пандемии

Переход на дистанционное обучение. Одним из наиболее значительных изменений, вызванных пандемией COVID-19, стало массовое внедрение дистанционного обучения. Университеты по всему миру вынужденно перешли на онлайн-формат, используя платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Microsoft Teams, а также системы управления обучением, включая Moodle и Canvas. Это нововведение позволило студентам продолжать обучение вне зависимости от их местонахождения, обеспечивая большую гибкость и доступность образовательного процесса [Андреев, 2013].

В условиях дистанционного обучения резко увеличилось использование образовательных платформ и размещенных на них массовых открытых онлайн-курсов (МООС). Однако это также породило определенные трудности, как в России, так и за ее пределами. В частности, дистанционное обучение часто приравнивалось не к образовательному процессу с участием преподавателей, а к самостоятельному обучению с использованием МООС, что напоминало заочное образование [Альтбах, Ханс де Вит, 2020]. При этом привычные бумажные учебники и присылаемые по почте контрольные работы заменялись онлайн-тестами и другими цифровыми методами проверки знаний.

Такая ситуация повлияла на восприятие студентами дистанционного обучения: оно стало восприниматься как менее ценное по сравнению с традиционным очным форматом. Это привело к распространению требований со стороны платного контингента студентов о снижении стоимости обучения, так как дистанционное обучение считалось аналогом заочного.

Адаптация учебных программ. Высшие учебные заведения столкнулись с необходимостью пересмотра своих учебных программ для адаптации к новым условиям, вызванным пандемией COVID-19. Переход на смешанные модели обучения, сочетающие онлайн и оффлайн элементы,

стал ключевым шагом в обеспечении гибкости образовательного процесса. Университеты разрабатывали и внедряли новые подходы, направленные на сохранение качества обучения в условиях удаленной работы. Это включало создание цифровых учебных материалов, развитие видеолекций и интерактивных онлайн-семинаров. Важным аспектом стала подготовка преподавательского состава к использованию современных технологий, включая обучение работе с системами управления обучением и видеоконференциями. Эти шаги позволили создать более адаптивные образовательные модели, которые могут гибко реагировать на изменения и обеспечивать непрерывность учебного процесса [Гафуров, Ибрагимов, Калимуллин, Алишев, 2020; Кротенко, 2020]. Кроме того, был расширен доступ к электронным библиотекам и учебным ресурсам, что усилило возможности самостоятельного обучения студентов и способствовало повышению их вовлеченности.

Изменения в процедурах оценки знаний. С переходом на дистанционные и гибридные форматы обучения, процедуры оценки знаний также претерпели значительные изменения. Основные экзамены и промежуточные аттестации начали проводиться в онлайн-формате с использованием систем прокторинга, которые обеспечивали удаленное наблюдение за студентами и минимизировали риск мошенничества. Это вызвало новые вызовы как для студентов, так и для преподавателей, связанные с техническими сбоями, требованиями к оборудованию и интернет-соединению. Вместо традиционных письменных экзаменов и тестов, университеты начали использовать альтернативные методы оценки, такие как проектные работы, эссе и презентации. Эти подходы способствовали развитию аналитических и исследовательских навыков студентов, делая процесс оценки более разнообразным и соответствующим условиям дистанционного обучения. Новые методы также позволили оценивать не только знания, но и способности к самостоятельной работе и креативному мышлению.

Преимущества и вызовы дистанционного и гибридного обучения

Дистанционное и гибридное обучение стали важной частью образовательного процесса после пандемии COVID-19, предоставив множество преимуществ, но также вызвав значительные вызовы. Одним из ключевых преимуществ является гибкость и доступность этих форматов, позволяющая студентам учиться в любом месте и адаптировать график обучения под свои потребности. Гибридные программы объединяют сильные стороны очного и онлайн обучения, создавая сбалансированный подход, который способствует вовлечению студентов и улучшает их учебные результаты [Romero-Hall, Vicentini, 2017]. Они обеспечивают удобство и возможность для самостоятельного обучения, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями доступа к очным занятиям.

Тем не менее, внедрение дистанционного и гибридного обучения сопровождалось вызовами. Отсутствие живого общения снижает уровень вовлеченности студентов и их взаимодействие с преподавателями и сверстниками, что может негативно сказываться на понимании и удержании материала [Ivanov, Ghosh, 2021]. Преподаватели также сталкиваются с трудностями при разработке новых курсов и адаптации учебных материалов, что требует значительных временных и финансовых вложений. Дополнительные сложности включают цифровое неравенство и технические проблемы, которые ограничивают доступ к качественному обучению для некоторых студентов [Guerrero-Quiñonez, Bedoya-Flores, Mosquera-Quiñonez,

Ango-Ramos, Lara-Tambaco, 2023]. Эти проблемы подчеркивают важность комплексного подхода к развитию образовательных программ, включающего улучшение технической поддержки и повышение квалификации преподавателей для обеспечения успешной реализации гибридного обучения.

Требования студентов и изменения в стоимости обучения

Переход на дистанционное и гибридное обучение во время пандемии COVID-19 привел к значительным изменениям в восприятии студентами стоимости образования. С введением онлайн-обучения студенты начали задаваться вопросом о справедливости стоимости обучения, поскольку многие из них считали, что качество дистанционного образования уступает традиционному очному формату. Платные студенты стали активнее высказывать требования о снижении стоимости обучения, аргументируя это тем, что дистанционные курсы не обеспечивают полного спектра образовательных возможностей, таких как личное взаимодействие с преподавателями и участие в практических занятиях. Для многих студентов онлайн-обучение ассоциировалось с заочной формой, где взаимодействие ограничено, а самостоятельная работа занимает центральное место. Это вызвало широкое обсуждение со стороны академического сообщества и административных структур университетов относительно необходимости адаптации ценовой политики.

Кроме того, сами университеты оказались перед сложным выбором. С одной стороны, поддержание и развитие дистанционных образовательных технологий потребовали значительных инвестиций в платформы, лицензии и техническую поддержку. С другой стороны, финансовые ограничения студентов и их ожидания о снижении стоимости вынудили вузы пересмотреть свою ценовую политику и искать компромиссы. В некоторых случаях университеты начали предлагать специальные скидки и пакеты для онлайн-курсов, чтобы сохранить конкурентоспособность и поддерживать лояльность студентов. Тем не менее, вопросы о том, как оценивать и структурировать стоимость обучения в условиях гибридных и дистанционных форматов, остаются актуальными и по сей день, требуя дальнейших исследований и обсуждений.

Долгосрочные последствия пандемии для образования

Использование гибридных моделей. Многие изменения, введенные в ответ на пандемию COVID-19, имеют все шансы остаться неотъемлемой частью образовательного процесса на долгие годы. Одним из наиболее значительных нововведений стало широкое применение гибридных моделей обучения, которые сочетают элементы традиционного очного образования и дистанционных технологий. Гибридные форматы предоставляют студентам возможность выбора и адаптации своего учебного процесса, что делает образование более гибким и персонализированным. Этот подход позволяет университетам привлекать больше студентов, включая тех, кто не имеет возможности постоянно присутствовать на очных занятиях из-за работы или других обязательств.

Гибридные модели обеспечивают более устойчивую образовательную среду, поскольку они позволяют быстро адаптироваться к изменениям внешней среды, включая возможные будущие кризисы или ограничительные меры. Университеты по всему миру начали вкладываться в развитие инфраструктуры для онлайн-обучения, таких как видеоконференции, платформы

управления обучением и цифровые библиотеки, чтобы поддерживать обучение и после пандемии. Эти инвестиции способствуют улучшению качества преподавания и увеличению доступности образовательных ресурсов для студентов вне зависимости от их местоположения. Гибридные курсы также способствуют развитию навыков самостоятельной работы и управления временем у студентов, что становится важным требованием для профессиональной деятельности в современном мире.

Тем не менее, гибридные модели обучения требуют пересмотра педагогических подходов и подготовки преподавателей. Для эффективного использования такого формата необходимы не только технические ресурсы, но и новые методики преподавания, которые позволят сохранять высокий уровень вовлеченности студентов как в онлайн-среде, так и в очных занятиях. Преподавателям нужно адаптироваться к использованию интерактивных инструментов и методов, которые способствуют удержанию внимания и активному участию студентов. В результате пандемия COVID-19 не только ускорила цифровизацию образования, но и стала катализатором для переосмысления традиционных подходов к обучению и внедрения инноваций, которые продолжают оказывать влияние на образовательный процесс в будущем.

Развитие цифровых технологий. Пандемия COVID-19 стала мощным катализатором для внедрения и развития цифровых технологий в образовательном процессе. В условиях глобального перехода на дистанционное обучение университеты по всему миру активно использовали и продолжили развивать цифровую инфраструктуру, что обеспечило непрерывность обучения даже в периоды жестких ограничений. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Microsoft Teams, а также системы управления обучением (LMS) вроде Moodle и Canvas стали стандартом для проведения лекций, семинаров и оценки знаний студентов. Это привело к значительному повышению цифровой грамотности как среди преподавателей, так и среди студентов.

Кроме того, университеты начали активно внедрять новые технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, для создания более интерактивной и погружающей учебной среды. Использование таких технологий помогает не только разнообразить образовательный процесс, но и повысить уровень усвоения материала за счет применения симуляций и практических упражнений, которые могут быть недоступны в традиционных форматах обучения. Развитие искусственного интеллекта (ИИ) также сыграло значительную роль, предоставляя возможности для адаптивного обучения, автоматизированного анализа успеваемости студентов и персонализированного подхода к обучению.

Цифровизация образования способствовала расширению доступа к учебным материалам и ресурсам. Электронные библиотеки, базы данных и онлайн-курсы сделали учебные ресурсы доступными студентам по всему миру, устраняя географические и временные ограничения. Это способствует повышению образовательных возможностей и уровню вовлеченности студентов. Тем не менее, столь стремительное развитие цифровых технологий требует решения новых вызовов, таких как кибербезопасность, защита данных и обеспечение равного доступа к технологиям для всех студентов.

В результате пандемия COVID-19 не только стимулировала рост использования цифровых технологий, но и заложила основу для дальнейшей трансформации университетского образования, делая его более гибким, доступным и технологически продвинутым. Развитие цифровых технологий продолжает оставаться ключевым направлением для образовательных учреждений, которые стремятся поддерживать конкурентоспособность и предоставлять современное и качественное образование.

Заклучение

Пандемия COVID-19 оказала значительное и длительное воздействие на систему высшего образования, приведя к ряду фундаментальных изменений. Одним из наиболее заметных результатов стало массовое внедрение дистанционного и гибридного обучения, что позволило обеспечить непрерывность учебного процесса даже в условиях строгих ограничений. Эти изменения сопровождались развитием цифровых технологий, активным использованием онлайн-платформ и цифровых ресурсов, что сделало образовательный процесс более гибким и доступным для студентов во всем мире.

Долгосрочное влияние пандемии включает в себя не только интеграцию новых образовательных технологий и методов, но и пересмотр педагогических подходов. Вузы продолжают развивать гибридные модели обучения, которые объединяют лучшие практики очного и дистанционного форматов. Это способствует подготовке студентов к новым условиям рынка труда и развивает навыки самостоятельного обучения и управления временем. Вместе с тем, цифровизация образования требует решения ряда вызовов, включая обеспечение равного доступа к технологиям и подготовку преподавателей к использованию новых методов обучения.

Таким образом, пандемия COVID-19 стала катализатором трансформации высшего образования, задав вектор развития, который сохранится на долгие годы. Университеты, адаптировавшиеся к новым реалиям, будут продолжать использовать цифровые инструменты и гибридные форматы для повышения качества и доступности образования, обеспечивая его устойчивость к будущим вызовам.

Библиография

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Открытое образование. 2013. № 5(100). С. 40–46.
2. Альтбах Ф. Дж., Ханс де Вит. Информационные технологии в контексте COVID-19: поворотный момент? // Международное высшее образование. 2020. № 103. С. 6–8. М.: НИУ ВШЭ.
3. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 101–112.
4. Кротенко Т.Ю. Проблемы и возможности системы электронного обучения // Вестник университета. 2020. № 5. С. 65-70.
5. Romero-Hall, E., & Vicentini, C. Examining Distance Learners in Hybrid Synchronous Instruction: Successes and Challenges // Online Learning Journal. 2017. Т. 21, № 4. С. 141–157. DOI: 10.24059/OLJ.V21I4.1258.
6. Ivanov, Y. A., & Ghosh, V. Distance Education Today: Character and Challenges // Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. 2021. С. 273–282. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-273-282.
7. Guerrero-Quiñonez, A. J., Bedoya-Flores, M. C., Mosquera-Quiñonez, E. F., Ango-Ramos, E. D., & Lara-Tambaco, R. M. Hybrid Education: Current Challenges // Ibero-American Journal of Education & Society Research. 2023.

Transformation of the educational paradigm in overcoming the consequences of the Covid-19 pandemic

Lan Tian

Master's Student,
Yanka Kupala State University of Grodno,
230023, 22, Ozheshko str., Grodno, Republic of Belarus;
e-mail: 2856410363@qq.com

Abstract

The COVID-19 pandemic has profoundly impacted the education sector, causing significant changes in learning processes and teaching methods. Educational institutions worldwide were forced to adapt to new conditions by actively implementing distance learning technologies and hybrid forms of education. These changes not only transformed traditional teaching methods but also contributed to the digitalization and globalization of education, expanding access to educational resources for students across the globe. During the pandemic, the importance of technology in the educational process grew significantly, necessitating improved digital literacy among both educators and students. As a result, universities began employing innovative approaches to teaching and student interaction, including interactive platforms, online courses, and virtual laboratories. These measures not only enhanced the quality of education but also increased the resilience of the education system against future challenges. The pandemic has served as a catalyst for long-term changes that may lead to more inclusive and accessible education in the future.

For citation

Lan Tian (2024) Transformatsiya paradigmy obrazovaniya v usloviyakh preodoleniya posledstviy pandemii Covid-19 [Transformation of the Educational Paradigm in Overcoming the Consequences of the COVID-19 Pandemic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 14-20.

Keywords

Education, COVID-19 pandemic, distance learning, transformation of university education, hybrid learning formats, digitalization, globalization.

References

1. Andreyev A.A. (2013) Distantionnoe obuchenie i distantionnye obrazovatelnye tekhnologii [Distance learning and distance educational technologies]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open Education], 5(100), pp. 40–46.
2. Altbach F. Dzh., Hans de Wit. (2020) Informatsionnye tekhnologii v kontekste COVID-19: povorotnyy moment? [Information technologies in the context of COVID-19: a turning point?]. *Mezhdunarodnoe vysshee obrazovanie* [International Higher Education], 103, pp. 6–8. M.: NIU VShE.
3. Gafurov I.R., Ibragimov G.I., Kalimullin A.M., Alishev T.B. (2020) Transformatsiya obucheniya v vysshei shkole vo vremya pandemii: bolevye tochki [Transformation of education in higher school during the pandemic: pain points]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 10, pp. 101–112.
4. Krotenco T.Yu. (2020) Problemy i vozmozhnosti sistemy elektronogo obucheniya [Problems and opportunities of the electronic learning system]. *Vestnik universiteta* [University Bulletin], 5, pp. 65–70.
5. Romero-Hall, E., Vicentini, C. (2017) Examining distance learners in hybrid synchronous instruction: successes and challenges. *Online Learning Journal*, 21(4), pp. 141–157. DOI: 10.24059/OLJ.V21I4.1258.
6. Ivanov, Y. A., Ghosh, V. (2021) Distance education today: character and challenges. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*, pp. 273–282. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-273-282.
7. Guerrero-Quiñonez, A. J., Bedoya-Flores, M. C., Mosquera-Quiñonez, E. F., Ango-Ramos, E. D., Lara-Tambaco, R. M. (2023) Hybrid education: current challenges. *Ibero-American Journal of Education Society Research*.