

УДК 378.147

Об использовании цифровой системы MOODLE для создания персонализированной образовательной среды вуза

Николаева Анастасия Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: anavako@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается роль цифровой системы Moodle для создания персонализированной образовательной среды вуза. Автор описывает опыт работы по разработке и внедрению учебных курсов по дисциплинам с учетом принципов персонализированного обучения на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Согласно «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», одной из ключевых задач педагогических вузов является поиск эффективных способов вовлечения студентов в образовательный процесс и педагогическую деятельность. Для решения этой задачи преподаватели высшей школы разрабатывают новые образовательные программы, используют инновационные формы, методы и технологии работы со студентами. В статье обосновывается необходимость создания персонализированной образовательной среды, которая позволяет индивидуализировать процесс обучения в университете и формировать индивидуальные образовательные траектории для студентов. Это становится возможным благодаря учету уровня образования, опыта работы, имеющихся знаний, профессиональных интересов и образовательных потребностей каждого студента. Цифровая система Moodle рассматривается как эффективный инструмент для реализации персонализированного подхода в образовании, обеспечивающий гибкость и адаптивность учебного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Николаева А.В. Об использовании цифровой системы MOODLE для создания персонализированной образовательной среды вуза // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 73-79.

Ключевые слова

Высшее образование, будущие педагоги, педагогический вуз, цифровая система Moodle, дистанционное обучение, персонализированное обучение, персонализированная образовательная среда.

Введение

Одним из трендов современного профессионального образования является применение в работе со студентами персонализированного обучения, которое включает индивидуализацию образования и предоставляет будущему педагогу свободу выбора, возможность управлять собственной деятельностью, способствует проявлению индивидуальности, позволяет разрабатывать совместно с педагогом индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ литературных источников показал, что по проблеме персонализации образования, создания персональной образовательной среды в вузе накоплен определенный научный фонд: Бахтеева Э. И., Герушенко С. В., Дельцова И. А., Зеер Э. Ф., Крежевских О. В., Ксенофонтова А. Н., Леденева А. В., Малкова И. Ю., Фещенко А. В., Стародубцев В. А., Токтарова В. И., Попова О. Г. и другие. Все исследователи сходятся во мнении, что персонализированное обучение предоставляет возможность выбирать задания для самостоятельной работы студентов, способствует развитию критического мышления при работе с различными источниками информации, развивает познавательный интерес и стремление к самообразованию. Кроме того, персонализированное обучение повышает мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности и раскрывает творческий потенциал личности.

В связи с вышеизложенным, на современном этапе развития профессионального образования актуально создание персонализированной образовательной среды вуза. В свою очередь, под персонализированной образовательной средой мы понимаем такую организацию образовательного процесса в педагогическом вузе, которая направлена на сочетание очных и дистанционных форм обучения, а также совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе получения дополнительного образования с учетом их образовательных запросов, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов. Персонализированная среда содержит в себе как традиционные формы и методы обучения, так и образовательный контент (различные электронные образовательные ресурсы, лекции педагогов в различных форматах, мультимедийные презентации, задания, образовательные ситуации, кейсы, тесты), который позволяет студентам повысить уровень персональной самоорганизации и достичь высоких результатов обучения.

Так как создание персонализированной образовательной среды неразрывно связано с применением дистанционных форм обучения, то самым распространенным вариантом персонализации является разработка преподавателями электронных курсов по дисциплинам профессионального цикла с высокоадаптированными модулями под каждую категорию студентов.

Опыт работы по созданию персонализированной образовательной среды вуза с применением дистанционных технологий

В Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева все преподаватели создают свои электронные курсы на образовательной платформе Moodle. Необходимо отметить, что Moodle – это система электронного обучения, которая предоставляет возможность образовательным организациям организовывать обучение студентов в дистанционном формате. Преподаватели высшей школы имеют возможность создавать

собственные учебные курсы, оснащая их современными учебными материалами, тестами, практическими заданиями и заданиями для самостоятельной работы студентов. В учебные материалы преподаватель имеет возможность вставлять различные изображения, видео, ссылки; в лекциях возможен гибкий переход от одних информационных блоков к другим в зависимости от ответов на вопросы; практические задания могут быть с ответом в виде текста или файла. При создании тестов преподаватель может использовать различные типы вопросов, например, открытые, если хочет проверить, как студент усвоил основную информацию по вопросу или выучил определение понятия; закрытые с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Кроме того, данная система помогает преподавателям, как организовать образовательный процесс, так и наладить коммуникацию со студентами. Используя систему, педагог создает учебные группы, подгруппы или потоки, при этом ему доступен журнал, куда он сам ставит оценки за выполненные задания и оценки которые проставляются автоматически за прохождение тестов. Таким образом, преподаватель автоматически получает рейтинг по каждому студенту в отдельности, который может использовать при проведении промежуточной аттестации и выставлении общей оценки за дисциплину.

Как отмечалось ранее, в этой системе преподаватель и студенты имеют возможность обмениваться сообщениями. Педагоги могут получать уведомления о новых работах, заданиях, которые выполняют студенты, также студенты могут получать уведомления о том, что они получили оценку. Если преподаватель недоволен качеством выполнения того или иного задания, у него есть возможность оставить комментарий по поводу выполнения или дать пояснение, если студент не понял сути задания. Кроме уведомлений, обмена сообщениями, стандартные средства Moodle позволяют организовать форумы, чаты для коллективного взаимодействия.

Таким образом, необходимо отметить, что дистанционная система Moodle в педагогическом вузе может иметь разные формы и уровни интеграции:

Во-первых, позволяет организовать полноценное электронное обучение, реализовать дистанционные образовательные технологии.

Во-вторых, может использоваться в качестве вспомогательного инструмента при реализации традиционных очных или заочных форм обучения.

В-третьих, может использоваться в качестве инструмента удаленного обучения тех, кто не может какое-то время посещать очные занятия.

В-четвертых, является инструментом для создания персонализированной образовательной среды в педагогическом вузе [О возможностях Moodle для образовательной организации, преподавателей и обучающихся, www...].

Создание персонализированной образовательной среды в вузе целесообразно тогда, когда в одной учебной группе студенты имеют разный уровень знаний по дисциплинам профессионального цикла. Это обосновывается разным уровнем образования, которое они получили до поступления в вуз и опытом работы по получаемой профессии. Так возникла необходимость создать в системе Moodle учебный курс по дисциплине «Дошкольная педагогика» с применением персонализированного обучения.

Все материалы курса «Дошкольная педагогика» мы разделили на модули. Первый модуль «новичок» – сюда мы отнесли студентов, которые имеют среднее общее образование, а также

студентов, имеющих среднее профессиональное образование, но по другой специальности, как правило, не педагогической. Данные студенты не имеют первоначальных знаний в области педагогических наук, их профессиональные интересы только начинают проявляться в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, у них нет опыта работы. Второй модуль «продвинутый» – этот модуль был разработан преимущественно для студентов, которые поступили к нам после педагогического колледжа и получили среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание». Они владеют знаниями по дисциплинам профессионального цикла, некоторые имеют опыт работы в дошкольной сфере, либо стремятся его получить. Такие студенты, как правило, работают в дошкольных образовательных организациях и реже посещают занятия [Николаев, Парфенова, 2022].

Он-лайн курс по дисциплине «Дошкольная педагогика» разделен на несколько семестров. В каждом семестре предусмотрены лекционные, практические и лабораторные работы по той или иной теме. Вначале каждого семестра выложены электронные учебно-методические или учебные пособия, ссылки на учебники, которые обязательны к прочтению и понадобятся студентам в ходе выполнения тех или иных работ. Далее представлены темы и вопросы для изучения. После каждой темы есть краткие видео-лекции и лекции в формате pdf. Каждая лекция оснащена не только качественным теоретическим материалом, но и примерами из практического опыта педагога. После лекционного материала представлены задания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам студентов по уровням сложности, а также в зависимости от количества часов, выделенных на изучение дисциплины.

Например, при изучении темы «Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания» для студентов уровня «новичок» разработано задание: подготовить конспект, в котором необходимо отразить возрастные особенности детей всех возрастных групп и описать возрастные кризисы. Студентам уровня «продвинутый» было переложено следующее задание: подготовить мультимедийную презентацию о возрастных особенностях той группы детей, в которой они работают. Подобрать игры, направленные на развитие психических процессов детей. Описать проблемные ситуации из практики и предложить способы выхода из конкретной педагогической ситуации. При изучении темы «Взаимодействие ДОО с семьей» студентам уровня «новичок» необходимо раскрыть основные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей, тогда как студентам второго уровня необходимо разработать конспект родительского собрания или какой-либо другой формы сотрудничества. Такие задания студентам первого уровня помогают глубже проникнуть в суть темы, а студентам второго уровня дают возможность не только получить знания по теме, но и применить эти знания на практике. Обсуждая с педагогом все плюсы и минусы конспекта, имеют возможность адекватно проанализировать свою работу и исправить недочеты в собственной профессиональной деятельности. Также положительным моментом данной работы является то, что у студента уровня «продвинутый» уже на этапе обучения в вузе формируется своя методическая копилка, начиная с первого курса.

Кроме того, учебный курс «Дошкольная педагогика» оснащен не только материалами лекционного типа или заданиями для студентов, но также и мультимедийными презентациями по теме, ссылками на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов, на дополнительные электронные ресурсы. Важно материалы периодически дополнять в зависимости от изменений, которые происходят в науке и практике, а также по предложениям

студентов. В конце курса для студентов выложены вопросы к зачету или экзамену, если студент по уважительной причине не смог присутствовать на экзамене или зачете, у него есть возможность сдать промежуточную аттестацию дистанционно в форме теста или в он-лайн формате. А после завершения курса студентам предлагается проанализировать достигнутые результаты за определенный период времени и определить перспективы дальнейшего развития. Студенты совместно с преподавателем проводят анализ индивидуальных достижений и размещают в свое электронное портфолио копии сертификатов, дипломов и других документов, подтверждающих их достижения в рамках изучаемой дисциплины.

Также преподавателям со студентами любого уровня необходимо участвовать в конкурсах и научно-практических конференциях различного ранга. После занятий целесообразно организовывать различные мастер-классы внутри учебной группы с приглашением более опытных педагогов и представителей работодателей.

Заключение

Таким образом, цифровая система Moodle дает возможность современным педагогам организовывать образовательный процесс в вузе с учетом современных тенденций и требований со стороны общества, создавать персонализированную образовательную среду, которая повышает мотивацию студентов в получении профессионального образования, способствует развитию критического мышления в процессе работы с разными источниками информации, развивает познавательный интерес, стремление к самообразованию и научно-исследовательской работе.

Библиография

1. Бахтеева Э. И., Геркушенко С. В. Персонализированная образовательная среда как эффективное условие профессиональной подготовки будущего педагога [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-effektivnoe-uslovie-professionalnoy-podgotovki-buduschego-pedagoga/viewer> (дата обращения: 25.10.2022)
2. Дельцова И. А. Психолого-педагогические условия реализации персонализированной модели обучения в вузе // Ноосферные исследования. – 2020. № 4. С. 50–55.
3. Зеер Э. Ф., Крежевских О. В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 4. С. 11–39.
4. Ксенофонтова А. Н., Леденева А. В. Концепция проектирования персональной образовательной среды // Вестник оренбургского государственного университета. 2016. № 8 (196). С. 27–32.
5. Малкова И. Ю., Фещенко А. В. Проектирование среды обучения и индивидуального образовательного профиля с помощью виртуальных образовательных сетей в условиях введения новых ФГОС // Открытое и дистанционное образование. 2013. №2(50). С. 44–53.
6. Николаева А. В., Парфенова О. В. Особенности создания персонализированной образовательной среды в работе с будущими педагогами дошкольного образования // Перспективы науки. 2022. № 11(158). С. 190–192.
7. О возможностях Moodle для образовательной организации, преподавателей и обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://training-net.ru/articles/about-moodle.html?ysclid=m3qy1pbrg3382291263> (дата обращения: 20.11.2024).
8. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 13.09.2023)
9. Стародубцев В. А. Персонализация виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 24–29
10. Токтарова В. И., Попова О. Г. Интеллектуальный анализ образовательных данных студентов для создания персонализированной среды обучения // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 343–352.

On the Use of the MOODLE Digital System for Creating a Personalized Educational Environment in a University

Anastasiya V. Nikolaeva

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev,
428000, 38 Karl Marx str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: anavako@mail.ru

Abstract

The article reveals the role of the Moodle digital system in creating a personalized educational environment in a university. The author describes the experience of developing and implementing educational courses in disciplines based on the principles of personalized learning at Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev. According to the "Concept for Training Pedagogical Personnel for the Education System for the Period up to 2030," one of the key tasks of pedagogical universities is to find effective ways to engage students in the educational process and pedagogical activities. To solve this problem, higher education teachers develop new educational programs and use innovative forms, methods, and technologies for working with students. The article substantiates the need to create a personalized educational environment that allows for the individualization of the learning process at the university and the formation of individual educational trajectories for students. This becomes possible by taking into account the level of education, work experience, existing knowledge, professional interests, and educational needs of each student. The Moodle digital system is considered an effective tool for implementing a personalized approach in education, ensuring flexibility and adaptability of the educational process.

For citation

Nikolaeva A.V. (2024) Ob ispol'zovanii tsifrovoy sistemy MOODLE dlya sozdaniya personalizirovannoi obrazovatel'noi sredy vuza [On the Use of the MOODLE Digital System for Creating a Personalized Educational Environment in a University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 73-79.

Keywords

Higher education, future teachers, pedagogical university, Moodle digital system, distance learning, personalized learning, personalized educational environment.

References

1. Bahteeva E. I., Gerkushenko S. V. Personalizirovannaya obrazovatel'naya sreda kak effektivnoe uslovie professional'noy podgotovki budushchego pedagoga [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-effektivnoe-uslovie-professional'noy-podgotovki-budushchego-pedagoga/viewer> (data obrashcheniya: 25.10.2022)
2. Del'cova I. A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya realizacii personalizirovannoj modeli obucheniya v vuze // Noosfernye issledovaniya. 2020. № 4. S. 50–55.
3. Zeer E. F., Krezhevskih O. V. Konceptual'no-teoreticheskie osnovy personalizirovannogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2022. T. 24, № 4. S. 11–39.

4. Ksenofontova A. N., Ledeneva A. V. *Koncepciya proektirovaniya personal'noj obrazovatel'noj sredy* // Vestnik orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 8 (196). S. 27–32.
5. Malkova I. Yu., Feshchenko A. V. *Proektirovanie sredy obucheniya i individual'nogo obrazovatel'nogo profilya s pomoshch'yu virtual'nyh obrazovatel'nyh setej v usloviyah vvedeniya novyh FGOS* // Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie. 2013. №2(50). S. 44–53.
6. Nikolaeva A. V., Parfenova O. V. *Osobennosti sozdaniya personalizirovannoj obrazovatel'noj sredy v rabote s budushchimi pedagogami doskol'nogo obrazovaniya* // Perspektivy nauki. 2022. № 11(158). S. 190–192.
7. *O vozmozhnostyah Moodle dlya obrazovatel'noj organizacii, prepodavatelej i obuchayushchihsya* [Elektronnyj resurs]. URL: <https://training-net.ru/articles/about-moodle.html?ysclid=m3qy1pbrg3382291263> (data obrashcheniya: 20.11.2024).
8. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r «O Koncepcii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g»* – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (data obrashcheniya: 13.09.2023)
9. Starodubcev V. A. *Personalizaciya virtual'noj obrazovatel'noj sredy* // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. № 7. S. 24–29
10. Toktarova V.I., Popova O.G. *Intellektual'nyj analiz obrazovatel'nyh dannyh studentov dlya sozdaniya personalizirovannoj sredy obucheniya* // Cifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii: sb. statej II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Moskva : Izdatel'stvo FGBOU VO MGPPU, 2021. S. 343–352.