

УДК 378.147**Проблемы внедрения и применения дистанционных технологий в современном образовательном процессе****Базуева Карина Идрисовна**

Ассистент,

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: karina.bazueva@mail.ru

Рашидова Зарема Джаруллаховна

Старший преподаватель

кафедры «Информационные технологии – 2»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы внедрения и применения дистанционных технологий в современном образовательном процессе, особенно в контексте, вызванном пандемией COVID-19. Анализируются основные трудности, связанные с техническими, психологическими и организационными аспектами, а также вопросами профессиональной подготовки преподавателей. Подчеркивается необходимость в обеспечении доступа к качественным ресурсам, повышении уровня цифровой грамотности учителей и создании структурированной и интерактивной учебной среды. В заключении показано, что внедрение и применение дистанционных технологий в образовании обладает как существенными преимуществами, так и значительными недостатками. Ключевыми задачами остаются преодоление технических ограничений, повышение уровня цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей, а также создание благоприятной среды для доступного и качественного обучения для всех участников процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Базуева К.И., Рашидова З.Д. Проблемы внедрения и применения дистанционных технологий в современном образовательном процессе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 22-26.

Ключевые слова

Дистанционные технологии, образовательный процесс, технические проблемы.

Введение

Дистанционные технологии стали важной частью современного образовательного процесса, особенно в условиях пандемии COVID-19, когда необходимость перехода на удаленное обучение стала насущной. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, такие как гибкость, доступность и возможность индивидуализации обучения, внедрение и применение дистанционных технологий сталкивается с рядом серьезных проблем. В данной статье мы рассмотрим основные трудности, возникающие в процессе перехода на дистанционное обучение, а также предложим возможные пути их решения.

Основное содержание

В современной научной литературе показано, что одной из самых значительных преград для успешного внедрения дистанционных технологий являются технические проблемы.

Не все учащиеся и преподаватели имеют доступ к качественным компьютерам и стабильному интернет-соединению. Это может приводить к неравному доступу к обучению, особенно в отдаленных или неблагополучных регионах. Или различные образовательные платформы могут иметь сложный интерфейс или недостаточную функциональность, что затрудняет их использование как для преподавателей, так и для учащихся.

Как утверждает Томас Р. Доллас: «Ключевые аспекты успешного внедрения дистанционных технологий включают технологическую инфраструктуру, доступ к интернету и уровень цифровой грамотности учащихся». [Богданова, 2010].

В случае возникновения технических проблем, многие учебные заведения не могут оперативно предоставить помощь, что негативно сказывается на учебном процессе.

Основные проблемы, возникающие в результате отсутствия технической поддержки, включают:

Проблемы с доступом к информации

Без технической поддержки пользователи могут столкнуться с трудностями в доступе к необходимым программным продуктам или ресурсам. Это особенно критично в условиях удаленного обучения или работы, когда информация и взаимодействие со специалистами становятся зависимыми от корректной работы технологий.

Снижение продуктивности

Когда сотрудники или студенты сталкиваются с техническими сбоями, отсутствие быстрой помощи может привести к значительным задержкам в выполнении задач. Невозможность быстро решить проблему может тормозить рабочие процессы, ухудшая общую эффективность.

Увеличение затрат

Если организация не располагает технической поддержкой, это может привести к необходимости нанимать внешних специалистов для решения проблем. Такие дополнительные расходы могут стать значительной финансовой нагрузкой. [Ломов, 1984].

Таким образом, отсутствие технической поддержки может привести к значительным вызовам и негативным последствиям. Поэтому так важно уделять этому аспекту должное внимание и создавать адекватные условия для успешной работы и обучения.

Ограничения, связанные с дистанционным обучением, могут приводить к чувству одиночества и изоляции у учеников. Отсутствие взаимодействия с одноклассниками и преподавателями может снизить уровень вовлеченности в процесс обучения.

Например, студенты могут чувствовать себя изолированными, что приводит к снижению их вовлеченности в процесс.

Традиционные методы оценивания могут быть трудны для применения в дистанционном формате. Педагоги сталкиваются с проблемами честности и объективности при проведении экзаменов и тестов.

Дистанционное обучение, как было сказано выше имеет ряд преимуществ и недостатков. [Широколобова, 2022].

1. Гибкость и доступность

Дистанционные технологии позволяют студентам и преподавателям учиться и преподавать в удобное время и в любом месте. Это особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой или имеет другие обязательства.

2. Индивидуализация обучения

Онлайн-платформы могут предоставить адаптивные курсы, позволяя студентам учиться в своем темпе и по своему графику. Они обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, способствуют взаимодействию между учащимися и преподавателями и позволяют организовывать обучение в гибком формате. Это способствует более эффективному усвоению материала. [Яшин, 2023].

3. Широкий доступ к ресурсам: Студенты могут получить доступ к разнообразным учебным материалам, видеолекциям, учебным пособиям и открытым образовательным ресурсам, что расширяет возможности обучения.

4. Развитие цифровых навыков: Использование дистанционных технологий способствует развитию у студентов и преподавателей навыков, необходимых в современном цифровом обществе, таких как работа с разными программами и интерактивные методы коммуникации.

К недостаткам можно отнести следующее

1. Технические проблемы

Отсутствие высококачественного компьютера и надежного интернет-соединения может создать барьеры для учащихся и преподавателей, особенно в отдаленных районах.

2. Психологические и социальные барьеры: Дистанционное обучение может приводить к социальной изоляции, стрессу и недостатку мотивации у студентов, что негативно сказывается на их успеваемости.

3. Недостаток структурированной организации: Дистанционные форматы зачастую не обеспечивают четкой структуры и расписания, что усложняет планирование и может снижать организованность учащихся.

4. Проблемы с оцениванием и контролем знаний: Трудности в методах проведения экзаменов и проверке знаний, а также возможные случаи неявки на занятия могут снижать объективность оценки успеваемости и тд.

Заключение

Внедрение и применение дистанционных технологий в образовании обладает как существенными преимуществами, так и значительными недостатками. Ключевыми задачами остаются преодоление технических ограничений, повышение уровня цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей, а также создание благоприятной среды для доступного и качественного обучения для всех участников процесса.

Библиография

1. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей. Вектор науки ТГУ. 2010. №4. С. 305-308.
2. Графическая визуализация исследований и проектов. Открытое образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/program/spbu/GRAPHVIS/> (дата обращения: 01.04.2024).
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука. 1984. 226 с.
4. Основы информационной культуры. Открытое образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/spbstu/BIC/> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Попова Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/510835/> (дата обращения: 02.04.2024).
6. Публичный доклад Министерства образования и науки РФ. Публичная декларация целей и задач. 2015. 12 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет-журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 01.04.2024).
8. Цифровая трансформация системы дополнительного профессионального образования: коллективная Монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Изд-во ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"). 2023. 82 с.
9. Широколобова А.Г., Ларионова Ю.С., Ачкасова О.Г., Широколов Г.В. Формирование цифровых компетенций педагогов в процессе повышения квалификации в условиях цифровой трансформации образования. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 3. С. 189–197.
10. Яшин Е.Е., Кирдяшова Е.В. К вопросу о выявлении уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся в рамках проекта «Цифровые кафедры». Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4 (65). С. 356-361.

Problem-based learning technology as an innovative direction in the modern educational process

Karina I. Bazueva

Assistant,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov
364024, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation,
e-mail: kafarovak@mail.ru

Zarema D. Rashidova

Senior Lecturer of the Department "Information Technology – 2",
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Abstract

Problem-based learning technology is an innovative direction in the modern educational process aimed at developing students' critical thinking, independent search for solutions and practical application of knowledge. Unlike traditional methods, where the teacher is the main source of knowledge, problem-based learning focuses on the active role of students who independently explore and solve problem situations. This approach helps increase motivation for learning, develop communication and research skills, and prepares students for successful activities in the conditions

of modern society. The introduction of problem-based learning requires changes in pedagogical practices, the development of new teaching materials and approaches to assessment, but opens up significant prospects for improving the quality of education and developing students' necessary competencies for life and work in conditions of constant change. In conclusion, it is shown that the introduction and application of distance technologies in education has both significant advantages and significant disadvantages. The key tasks remain overcoming technical limitations, increasing the level of digital literacy of both students and teachers, and creating a favorable environment for accessible and high-quality education for all participants in the process.

For citation

Bazueva K.I., Rashidova Z.D. (2024) Problemy vnedreniya i primeneniya distantsionnykh tekhnologiy v sovremennom obrazovatel'nom protsesse [Problems of implementation and application of distance technologies in the modern educational process Problemy i vozmozhnosti vnedreniya informatsionnykh tekhnologiy v sistemy obrazovaniya v epokhu pandemii v interesakh ustoychivogo razvitiya]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 22-26.

Keywords

Pedagogy, education, digitalization, modern technologies

References

1. Bogdanova A.V. (2010). Sostav i usloviya formirovaniya informatsionno-kommunikativnoy kompetentnosti u studentov pedagogicheskikh spetsialnostey. [Vector of Science TSU] No. 4. pp. 305-308.
2. Graphical visualization of research and projects. (2024) Graficheskaya vizualizatsiya issledovaniy i proyektov. Otkrytoye obrazovaniye [electronic resource]. URL: <https://openedu.ru/program/spbu/GRAPHVIS/> / (date of reference: 04/01/2024).
3. Lomov B.F. (1984) Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemy psikhologii. M.: Nauka. 226 p.
4. Osnovy informatsionnoy kul'tury. Otkrytoye obrazovaniye. [electronic resource]. URL: <https://openedu.ru/course/spbstu/BIC/> (date of access: 04/01/2024).
5. Popova L.M. (2024) Formirovaniye informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti u studentov pedagogicheskogo kolledzha v protsesse izucheniya informatiki [Electronic resource]. URL: <http://открытый урок. RF/ articles/510835/> (date of reference: 04/02/2024).
6. Publichnyy doklad Ministerstva obrazovaniya i nauki RF. (2015) Public declaration of goals and objectives. 12 p.
7. Khutorskoy A.V. Klyuchevyye kompetentsii i obrazovatel'nyye standarty. Eidos online magazine. (2002) April 23rd. [electronic resource]. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (date of application: 04/01/2024).
8. Tsifrovaya transformatsiya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: a collective monograph (2023) Ed. by A.Y. Nagomova. Ulyanovsk: Publishing house of IP Kenshenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house). 82 p.
9. Shirokolobova A.G., Larionova Y.S., Achkasova O.G., Shirokolobov G.V. (2022) Formirovaniye tsifrovyykh kompetentsiy pedagogov v protsesse povysheniya kvalifikatsii v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. Vol. 6. No. 3. pp. 189-197. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2022-6-3-189-197>
10. Yashin E.E., Kirdyashova E.V. (2023) K voprosu o vyyavlenii urovnya sformirovannosti tsifrovyykh kompetentsiy u obuchayushchikhsya v ramkakh proyekta «Tsifrovyye kafedry». Business. Education. Right. No. 4 (65). pp. 356-361.