

УДК 378.147**Когнитивная активность как основа проектирования образовательного процесса при подготовке студентов педагогических направлений****Акавова Аида Исламгереевна**

Кандидат филологических наук, доцент
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российской Федерации, Махачкала, Атаева, 5;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Кафарова Кизханум Загировна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Аннотация

Когнитивная активность студентов представляет собой важный аспект, влияющий на качество образовательного процесса в педагогических вузах. В условиях современного информационного общества способность активно участвовать в учебном процессе определяет успешность будущих учителей. Статья подчеркивает, что обучение должно выходить за рамки простого запоминания, стремясь развить навыки анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений. Рассмотрены методы проектирования образовательного процесса, включая ролевые игры, проектную деятельность и интерактивные дискуссии, которые способствуют максимальной вовлеченности студентов. Обсуждаются примеры применения данных методов и их влияние на развитие когнитивной активности. Кроме того, внимание уделяется важности саморефлексии в образовательном процессе, позволяющей студентам осознавать свои достижения и развивать личные качества. В заключении подчеркивается, что внедрение активных методов обучения помогает подготовить высококвалифицированных педагогов, готовых к вызовам будущей профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Акавова А.И., Кафарова К.З. Когнитивная активность как основа проектирования образовательного процесса при подготовке студентов педагогических направлений // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 10А. С. 61-67.

Ключевые слова

Познавательная деятельность, образовательный процесс, педагогическое образование, дизайн обучения.

Введение

Когнитивная активность является одним из ключевых аспектов, влияющих на качество образовательного процесса в педагогических вузах. В век информации и стремительных изменений именно способность студентов к активному умственному участию определяет их успешность как будущих учителей. Безусловно, обучение не должно сводиться к простому запоминанию и воспроизведению знаний — современный образовательный процесс стремится к формированию у студентов навыков анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений. Когнитивная активность, в свою очередь, становится основой проектирования образовательного процесса [Ордов, 2014].

Основное содержание

Когда мы говорим о проектировании образовательного процесса в контексте педагогического образования, необходимо учитывать разнообразие форм и методов, которые способствуют максимальной вовлеченности студентов. Например, в рамках курса по методике преподавания будущие учителя могут быть задействованы в ролевых играх, имитирующих реальные классы. В таких упражнениях студенты не только вырабатывают навыки коммуникации и управления классом, но и учатся адаптировать теоретические знания к практическим ситуациям [Дик, Кокорева, Шайтура, 2013]. Процесс взаимодействия с «ученической аудиторией» развивает их критическое мышление, поскольку они вынуждены анализировать реакцию «учеников» на свои действия и соответственно корректировать свою тактику.

Такой подход позволяет будущим педагогам не только отрабатывать стандартные методические приемы, но и сталкиваться с неожиданными ситуациями, которые неизбежно возникают в реальной школьной практике. Например, один студент в роли учителя может столкнуться с «учеником», который демонстрирует отсутствие мотивации или агрессивное поведение, в то время как другой оказывается в ситуации, где нужно объяснять сложный материал разноуровневой группе. Эти смоделированные условия помогают развивать гибкость педагогического мышления и способность быстро находить эффективные решения.

Кроме того, подобные интерактивные методы способствуют формированию рефлексивных навыков, поскольку после каждой ролевой игры организуется обсуждение, в ходе которого участники анализируют свои действия, получают обратную связь от преподавателя и коллег. Это позволяет будущим учителям не только замечать свои ошибки, но и перенимать успешные стратегии у других. Важно, что такой формат обучения снижает страх перед реальной педагогической практикой, так как студенты заранее прорабатывают возможные сложности в безопасной учебной среде.

Еще одним значимым аспектом является интеграция цифровых технологий в подобные тренинги. Например, использование видеозаписей ролевых игр позволяет детально разбирать мимику, жесты и тон голоса, что особенно важно для формирования навыков невербальной коммуникации. Также можно применять специализированные платформы для симуляции уроков в виртуальной реальности, где студенты могут экспериментировать с разными сценариями взаимодействия с учениками.

Таким образом, проектирование образовательного процесса в педагогическом образовании требует сочетания традиционных и инновационных методов, направленных на формирование

не только теоретических знаний, но и практических компетенций. Ролевые игры, симуляции и другие интерактивные формы обучения позволяют будущим учителям развивать ключевые профессиональные качества: от навыков управления классом до эмоционального интеллекта и способности к рефлексии. Все это в конечном итоге способствует подготовке педагогов, готовых к вызовам современной образовательной среды.

Важным элементом, который поддерживает когнитивную активность, является использование проектной деятельности в образовательном процессе. Студенты, работая над проектами, имеют возможность исследовать темы углубленно, анализировать различные источники информации и выводы. Например, в рамках проекта по изучению инклюзивного образования студенты могут изучить реальные кейсы из практики, встретиться с педагогами, работающими в специальных школах, или же провести собственное исследование, анализируя подходы, используемые в разных образовательных учреждениях [Эйдлина, 2013]. Такой подход не только усиливает когнитивную активность, но и помогает учащимся формировать собственное мнение и подход к педагогической практике.

Однако помимо практических заданий и проектной деятельности, важным является создание атмосферы, способствующей обсуждению и обмену мнениями. Для этого преподаватели могут внедрять методы интерактивного обучения, такие как мозговые штурмы и дискуссии. В ходе таких занятий студенты не просто усваивают информацию, но и активно участвуют в процессе её осмысления. Например, обсуждая новую педагогическую теорию, они могут делиться своими находками и мнениями, анализируя, как данная теория может быть применена в их будущей практике [Мадьяров, 2015]. Это формирует у студентов не только глубокое понимание материала, но и уверенность в своих силах как будущих специалистов.

Особую ценность представляет то, что в процессе таких обсуждений будущие педагоги учатся аргументировать свою позицию, учитывать разные точки зрения и находить компромиссные решения – навыки, крайне необходимые в их профессиональной деятельности. Преподаватель в данном случае выступает не в роли транслятора знаний, а скорее в качестве модератора, который направляет дискуссию, задаёт наводящие вопросы и помогает студентам выстраивать логические связи между теорией и практикой. При этом создаётся особая образовательная среда, где ошибаться не страшно, а каждый новый вопрос или сомнение рассматривается как возможность для более глубокого понимания предмета.

Такой подход особенно важен в контексте подготовки педагогов, поскольку будущим учителям предстоит работать с живыми людьми, каждый из которых обладает уникальным восприятием и способом мышления. Умение вести продуктивный диалог, слышать собеседника и грамотно выражать свои мысли становится для них профессиональным инструментом. Более того, участвуя в дискуссиях, студенты невольно перенимают модели поведения преподавателя, который демонстрирует, как можно корректно возражать, признавать свою неправоту или подводить итоги обсуждения.

Стоит отметить, что эффективность подобных методов значительно возрастает, когда они сочетаются с современными технологиями. Например, использование онлайн-форумов или чатов позволяет продолжить обсуждение за пределами аудитории, давая возможность более интровертным студентам выразить свои мысли в письменной форме. Интерактивные доски и облачные сервисы для совместной работы помогают визуализировать идеи и структурировать обсуждение. Таким образом, создаётся многомерное образовательное пространство, где каждый студент может найти комфортный для себя способ участия в коллективном осмыслении материала.

По сути, подобные интерактивные методы формируют у будущих педагогов не только предметные знания, но и своего рода "метанавыки" – способность к непрерывному профессиональному диалогу, критическому осмыслению новой информации и творческому применению теоретических знаний в постоянно меняющихся реальных ситуациях. А это, в конечном счёте, составляет основу их профессиональной идентичности и компетентности.

Когнитивная активность также напрямую связана с саморефлексией, развиваемой в процессе обучения. Применение метапознавательных стратегий, таких как ведение личных образовательных дневников или рефлексивных эссе, позволяет студентам анализировать свои достижения и неудачи [Максимов, 2015]. Например, написание рефлексивного эссе после преподавания урока может помочь будущему учителю осознать, что сработало хорошо, а что требует доработки. Такой подход не только укрепляет знания, но и формирует важные качества, такие как ответственность и умение учиться на собственных ошибках.

Особенность этого процесса заключается в его двойственной природе. С одной стороны, студент анализирует конкретные методические аспекты урока – удалось ли достичь поставленных целей, насколько эффективными оказались выбранные формы работы, как реагировали "ученики". С другой стороны, параллельно происходит более глубокий личностный анализ: как я себя чувствовал в роли учителя, какие ситуации вызвали напряжение, какие качества мне необходимо развивать. Этот многоуровневый самоанализ формирует профессиональную идентичность будущего педагога.

Важно отметить, что эффективность рефлексивных практик значительно возрастает, когда они становятся систематическими и структурированными. Например, использование специальных шаблонов для анализа урока, включающих такие аспекты как организация учебного пространства, управление групповой динамикой, применение обратной связи, помогает студентам развивать комплексное видение педагогического процесса. Постепенно у будущих учителей вырабатывается привычка к постоянному профессиональному самоанализу, которая становится основой их дальнейшего роста.

При этом цифровые технологии открывают новые возможности для организации рефлексивной деятельности. Электронные дневники с возможностью добавления мультимедийных материалов (аудиозаписей фрагментов урока, фотографий рабочих материалов), онлайн-форумы для обсуждения рефлексивных заметок, специальные приложения для анализа педагогического опыта – все эти инструменты делают процесс самоанализа более наглядным и содержательным.

Развитие культуры профессиональной рефлексии в педагогическом образовании имеет далеко идущие последствия. Учителя, сформировавшие привычку к осмыслению своего опыта, в дальнейшей работе оказываются более устойчивыми к профессиональному выгоранию, более открытыми к инновациям и более эффективными в решении педагогических задач. Они воспринимают каждую профессиональную ситуацию, даже неудачную, как возможность для развития, что в конечном счете определяет их профессиональное долголетие и успешность.

Заключение

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что когнитивная активность студентов является основой успешного проектирования образовательного процесса в педагогических вузах. Использование различных методик, таких как ролевые игры, проектная деятельность, интерактивные обсуждения и саморефлексия, обеспечивает глубокое вовлечение студентов в

учебный процесс, помогает развивать их критическое мышление и позволяет создать условия для применения теории на практике [Шайтура, 2015]. В конечном итоге, такое обучение способствует подготовке высококвалифицированных, уверенных и самостоятельных педагогов, готовых к вызовам, которые ждут их в будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Дик В.В., Кокорева Л.А., Шайтура С.В. Электронная коммерция в Болгарии. Славянский форум. 2013. № 2 (4). С. 74-81.
2. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53. – EDN SYQLEL.
3. Мадьяров А.А. Корпоративная социальная ответственность в системе управления коммерческими банками. Славянский форум. 2015. № 1 (7). С. 162-169.
4. Максимов Д.А. Управление рисками в производственной сфере предприятия. Славянский форум. 2015. № 3 (10). С. 160-172.
5. Ордов К.В. Перспективы корпоративных финансов в условиях глобализации. Славянский форум. 2014. № 2 (6). С. 96-99.
6. Попова И.В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / Попова И.В., Жильцова К.И. // Инновации и качество высшего образования. Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников. Донецк, 2023. С. 312-315.
7. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 100-106. – EDN SAWOLJ.
8. Разаханова, В. П. Роль учебников по методике преподавания биологии в развитии содержания методической подготовки учителей / В. П. Разаханова // Российский научный мир. – 2013. – № 2(2). – С. 59-66. – EDN RTIAKZ.
9. Шайтура А.С. Формирование финансовых ресурсов в инновационных компаниях. Славянский форум. 2015. № 2 (8). С. 336-340.
10. Эйдлина Г.М. Финансовая модель оценки эффективности проекта. Славянский форум. 2013. № 2 (8). С. 351-359.

Problem-based learning technology as an innovative direction in the modern educational process

Aida I. Akavova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Atayeva, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gereeva_aida@mail.ru

Kizkhanum Z. Kafarova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov
364024, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation,
e-mail: kafarovak@mail.ru

Abstract

The cognitive activity of students is an important aspect influencing the quality of the educational process in pedagogical universities. In the conditions of the modern information society, the ability to actively participate in the educational process determines the success of future teachers. The article emphasizes that training should go beyond simple memorization, striving to develop the skills of analysis, critical thinking and independent search for solutions. The methods of designing the educational process are considered, including role-playing games, project activities and interactive discussions that contribute to maximum student involvement. Examples of the application of these methods and their impact on the development of cognitive activity are discussed. In addition, attention is paid to the importance of self-reflection in the educational process, allowing students to realize their achievements and develop personal qualities. In conclusion, it is emphasized that the introduction of active teaching methods helps to prepare highly qualified teachers ready for the challenges of future professional activity.

For citation

Akavova A.I., Kafarova K. Z. (2024) Kognitivnaya aktivnost' kak osnova proyektirovaniya obrazovatel'nogo protsessa pri podgotovke studentov pedagogicheskikh napravleniy [Cognitive activity as a basis for designing the educational process in the preparation of students in pedagogical fields]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (10A), pp. 61-67.

Keywords

Pedagogy, education, digitalization, modern technologies.

References

1. Dik V.V., Kokoreva L.A., Shaitura S.V. (2013) Elektronnaya trgovlya v Bolgarii [E-commerce in Bulgaria]. *Slavyanskiy forum* [Slavic Forum], 2(4), pp. 74-81.
2. Zubairova P.Yu., Razakhanova V.P., Dzhamaletdinova T.M. (2014) Innovatsionnye metody povysheniya kachestva biologicheskogo obrazovaniya studentov [Innovative methods for improving the quality of biological education for students]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences], 3(28), pp. 50-53. – EDN SYQLEL.
3. Madyarov A.A. (2015) Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost' v sisteme upravleniya kommersiyami bankami [Corporate social responsibility in the management system of commercial banks]. *Slavyanskiy forum* [Slavic Forum], 1(7), pp. 162-169.
4. Maximov D.A. (2015) Upravlenie riskami v proizvodstvennoy sfere predpriyatiya [Risk management in the production sphere of the enterprise]. *Slavyanskiy forum* [Slavic Forum], 3(10), pp. 160-172.
5. Ordov K.V. (2014) Perspektivy korporativnykh finansov v usloviyakh globalizatsii [Prospects for corporate finance in the context of globalization]. *Slavyanskiy forum* [Slavic Forum], 2(6), pp. 96-99.
6. Popova I.V., Zhiltsova K.I. (2023) Geymifikatsiya kak sovremennyy pedagogicheskiy priyem v podgotovke obuchayushchikhsya finansovo-bankovskogo napravleniya [Gamification as a modern pedagogical technique in the training of students in the financial and banking field]. *Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya* [Innovations and Quality of Higher Education], Materials of the regional scientific and methodological conference of scientific and pedagogical worker, Donetsk, pp. 312-315.
7. Razakhanova V.P. (2014) Novye tekhnologii v metodicheskoy podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze [New technologies in the methodological training of biology students in a pedagogical university]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences], 4, pp. 100-106. – EDN SAWOLJ.
8. Razakhanova V.P. (2013) Rol' uchebnikov po metodike prepodavaniya biologii v razvitii soderzhaniya metodicheskoy podgotovki uchiteley [The role of textbooks on the methodology of teaching biology in the development of the content of methodological training for teachers]. *Rossiyskiy nauchnyy mir* [Russian Scientific World], 2(2), pp. 59-66. – EDN RTIAKZ.

-
9. Shaitura A.S. (2015) Formirovanie finansovykh resursov v innovatsionnykh kompaniyakh [Formation of financial resources in innovative companies]. Slavyanskiy forum [Slavic Forum], 2(8), pp. 336-340.
 10. Eydlina G.M. (2013) Finansovaya model' otsenki effektivnosti proekta [Financial model for assessing project effectiveness]. Slavyanskiy forum [Slavic Forum], 2(8), pp. 351-359.