

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.66.48.017

Инновации и развитие практического преподавания русского языка в китайских и российских университетах в контексте инициативы «Один пояс, один путь» в новую эпоху

Лу Циньи

Бакалавр,

Цзянсуский педагогический университет,
221116, Китайская Народная Республика, Цзянсу,
Сюйчжоу, р-н Туншань, Шанхайское ш., 101;
e-mail: 1403807851@qq.com

Аннотация

Статья исследует влияние инициативы «Один пояс, один путь» на инновации и развитие практического преподавания русского языка в университетах Китая и России в новой эпохе. Анализируется контекст сотрудничества между двумя странами в образовательной сфере и его влияние на методы преподавания русского языка. Статья рассматривает различные подходы к преподаванию иностранного языка, включая использование современных технологий, педагогические методики и культурные аспекты. Особое внимание уделяется перспективам интеграции новых методов обучения и современных технологий в учебный процесс, а также влиянию данной инициативы на повышение качества образования и межкультурного взаимопонимания. В заключение автор выделяет ключевые тенденции и вызовы, стоящие перед преподаванием русского языка в университетах обеих стран в контексте «Один пояс, один путь», и предлагает рекомендации для дальнейших исследований и практической реализации инноваций в данной области.

Для цитирования в научных исследованиях

Лу Циньи. Инновации и развитие практического преподавания русского языка в китайских и российских университетах в контексте инициативы «Один пояс, один путь» в новую эпоху // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2024.66.48.017

Ключевые слова

Инновации, практическое преподавание, русский язык, китайские университеты, инициатива «Один пояс, один путь».

Введение

В последние годы, с дальнейшим развитием отношений между странами по всему миру, спрос страны на талантливых специалистов в области сложных иностранных языков растет. С углубленным и всесторонним развитием сотрудничества между Китаем и странами русскоязычного региона спрос на разнообразные русскоязычные таланты вышел на новый уровень. Усиление преподавания русского языка в колледжах и университетах является основой для обеспечения текущего и даже будущего углубленного китайско-российского торгового сотрудничества и развития.

С постоянным расширением сотрудничества между Китаем и Россией в области политического, экономического, культурного и социального развития профессиональные русскоязычные прикладные таланты имеют широкие возможности для развития в будущем. Оно должно основываться на русском языке и быть сосредоточено на нем, а его академическое видение и сфера исследований должны постоянно расширяться в различных областях гуманистического сотрудничества, экономического и торгового сотрудничества, Русскоязычные профессиональные колледжи и университеты с такой концепцией, безусловно, будут иметь более радужные перспективы, и новые типы культивируемых русскоязычных талантов, безусловно, будут полезны.

Основная часть

В настоящее время система учебных программ Китая включает следующие курсы: «Русский язык», «Русская фонетика», «Русская грамматика», «Русская культура» и «Чтение по-русски». Содержание этих курсов несколько упрощено, а широта и глубина усвоенных знаний по русскому языку несколько недостаточны. По состоянию на конец второго курса студенты попробовали на вкус многие пункты знаний или еще не прикоснулись к ним [Иванов, 2023]. В настоящее время одна из проблем, с которой сталкивается обучение разносторонне одаренных русских, заключается в том, что студенты не могут сочетать иностранные языки со знаниями в определенной профессиональной области в течение ограниченного периода в четыре года. Словарный запас далек от соответствия требованиям для дальнейшего обучения за рубежом, а навыки аудирования, чтения и письма недостаточны. Именно это является одной из очень важных способностей для обучения в России.

Обучение за рубежом – это процесс всестороннего контакта с зарубежными странами, процесс понимания и попытки интегрироваться в зарубежные общества, а не просто завершение учебы. Студентам приходится не только сталкиваться с академическим давлением, но и продолжать понимать и исследовать Россию. Это, несомненно, огромная проблема для студентов, которые недостаточно богаты социальным опытом. Если нет понимания национальных условий России, культуры, обычаев, обрядов и т.д., студентам будет трудно продвигаться вперед в своей международной жизни. Поэтому совершенно необходимо и безотлагательно перестроить систему учебных программ по русскому языку.

Введение соответствующих курсов в России также привело к внедрению новых методов преподавания и, соответственно, методов оценки. Учащиеся могут как можно скорее познакомиться с содержанием и формой занятий по русскому языку и адаптироваться к ним, что может уменьшить дискомфорт и трудности при выезде за границу. Наем российских профессоров для преподавания профессиональных курсов может ускорить период дискомфорта

студентов, обучающихся за границей, а также переварить и устранить его на ранней стадии обучения.

В учебных планах колледжей и университетов отраслевое преподавание осуществляется не в соответствии с географическими условиями России, культурой и историей, международными отношениями и т.д., а в соответствии с единым планированием и преподаванием. Поэтому преподаватели также проводят простые последовательные лекции в процессе обучения, что в конечном итоге приводит к тому, что общее качество преподавания русского языка невысоко, а прием студентов низок.

Российские университеты разработали национальные условия, культуру, общество и другие курсы для китайских студентов. Цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о географии России, истории России, административном делении, крупных городах, гуманитарных науках и экономике, этнических религиях, обычаях, науке, образовании и культуре. Национальные особенности России, культура и российское общество стали незаменимыми обязательными курсами в учебной программе российских специальностей в колледжах и университетах [Петров, 2023].

Страноведение – это комплексная учебная дисциплина, задача которой – дать сведения об экономической, политической, социальной, культурной и духовной жизни страны. Это учебная дисциплина, а не наука. Это комплексная дисциплина, так как должна дать сведения обо всех сторонах жизни страны и использовать данные разных наук.

Только понимая Россию, можно в большей степени уменьшить недопонимание и трения, а также сохранить уважение и взаимопонимание при обменах. Это также защита иностранных студентов.

На протяжении многих лет набор на русские специальности в основном осуществлялся за счет студентов гуманитарных специальностей, а содержание курса в основном было сосредоточено на базовой русской грамматике и словарном запасе. Расширенное содержание включает российскую историю, географию, культуру и национальные условия. Процесс разработки новых и характерных учебных материалов идет медленно, а теоретические и профессиональные учебные материалы плохо воспринимаются студентами гуманитарных факультетов с нулевым уровнем подготовки, и их универсальность невелика. Преподавание русского языка играет очень важную роль в китайско-российском сотрудничестве в управлении школами. Оно включает в себя не только обучение базовым знаниям русского языка, но и профессиональные курсы чтения по русскому языку. Цель состоит в том, чтобы помочь студентам как можно скорее понять и освоить терминологию профессионального направления. Что касается преподавания, то в основном это преподавание грамматики, лексики и текста, а сдача тестов по-прежнему является основной направленностью образования; слишком много внимания уделяется развитию базовых языковых навыков, игнорируется развитие навыков общения на русском языке, процесс обучения также основан на объяснениях преподавателя, навыки письменной речи у студентов сильнее, чем навыки устного общения, и им не хватает создания позитивной атмосферы межкультурного общения, также модель обучения немного однообразна [Козлова, 2022].

В настоящее время китайско-русское преподавание по-прежнему придает большее значение обучению базовым языковым знаниям, таким как грамматика, и пренебрегает ролью межкультурной коммуникации в изучении языка; переоценивает вклад русскоязычной национальной культуры, игнорирует результаты китайской культуры, не умеет хорошо рассказывать китайские истории по-русски и не в состоянии интегрировать русское выражение

китайской культуры в преподавание русского языка.

С точки зрения студентов, отсутствие субъективной мотивации у студентов изучать русский язык, отсутствие русской культуры среди студентов и трудности с изучением студентами русского языка являются важными причинами проблем в преподавании русского языка в колледжах и университетах. Отсутствие русского культурного фона также является важной причиной отсутствия энтузиазма у студентов изучать русский язык. По сравнению с влиянием европейской и американской культуры, японской и корейской культуры на нашу страну, русская культура имеет недостаточную огласку и популяризацию в Китае, и еще не сформирован определенный социальный и культурный фон, что приводит к недостаточному пониманию большинством студентов русского языка и отсутствию темпов обучения.

Преподавание языка должно заключаться не только в овладении базовыми языковыми знаниями, но и играть роль языковых средств и учить общаться на иностранных языках. Преподавание русского языка в колледжах и университетах должно уделять внимание воспитанию гуманистической натуры; в противном случае слепое и скучное изучение базовых знаний по русскому языку заставит студентов чувствовать трудности и усталость, а это не способствует воспитанию гуманистической грамотности студентов [Смирнов, 2023]. Скудость учебного содержания иссякнет, застоится и потеряет жизнеспособность в преподавании русского языка.

В настоящее время большинство преподавателей, работающих на переднем крае преподавания, имеют относительно единое образование, в основном специализируясь на литературе, лингвистике и переводе. Направление межпрофессиональных исследований некоторых преподавателей также включает области гуманитарных наук, такие как экономика, политология и регионоведение. В связи с реализацией инициативы «Пояс и путь» существует острая необходимость в привлечении большого количества высокоточных профессиональных русскоязычных талантов, и отсутствие профессионального образования у преподавателей русского языка также не способствует подготовке русскоязычных талантов. Гибкость размещения преподавателей как из китайских, так и из российских университетов, а также преподавателей других колледжей в кампусе оставляет желать лучшего, на что в значительной степени влияют объективные факторы, влияющие на учебный план и качество преподавания. В настоящее время преподавателям русского языка в некоторых колледжах и университетах, как правило, не хватает профессиональной грамотности и практических навыков преподавания.

Нынешний рынок труда, как правило, располагает талантами с профессиональным опытом и совместным обучением русскому языку, что напрямую сужает возможности трудоустройства выпускников, изучающих русский язык, и косвенно приводит к неудовлетворительным результатам зачисления. Тенденции трудоустройства показывают, что лишь небольшое число студентов участвуют в обмене и строительстве русскоязычных стран после окончания учебы, и среди них очень мало талантов, которые действительно могут взять на себя роль «великого русского» в рамках инициативы «Пояс и путь». Из-за многочисленных трудностей в процессе трудоустройства и поиска работы многие университеты еще не открыли или даже отменили курсы русского языка [Никитина, 2022].

В процессе преподавания русского языка колледжи и университеты должны придерживаться рыночной ориентации, уделяя особое внимание подготовке талантов во внешней торговле и экономических обменах на русском языке, чтобы расширить возможности практического применения студентами. Кроме того, использование Интернета в преподавании русского языка делает акцент на разработке и использовании онлайн-образовательных ресурсов

и подчеркивает, что использование новых технологий в колледжах и университетах для преподавания русского языка является важной частью инновационного преподавания. Инновационное развитие языкового образования в колледжах и университетах является важным способом преодоления традиционной модели преподавания. Следовательно, инновационное развитие российского преподавания должно использовать более передовые методы преподавания и научно-технические технологии для воспитания талантов всестороннего развития с учетом требований времени. С одной стороны, это поможет повысить уровень преподавания и развития в колледжах и университетах, а с другой стороны, это также поможет подготовить больше русскоязычных специалистов для общества.

В международном контексте инициативы «Пояс и путь» обмена и сотрудничество между Китаем и Россией получили более глубокое развитие. Поэтому в будущем университетам двух стран необходимо будет изучить национальные культурные традиции России и Китая при создании высококачественной модели преподавания русского языка, а также исследовать особенности языковой структуры путем анализа лингвистики и лингвистических концепций двух стран, чтобы найти суть русского языка.

Разработка учебных материалов – долгосрочный проект, поэтому он имеет определенную задержку. Это требует от команды разработчиков учебников дальновидности и своевременной подготовки характерных учебных материалов, соответствующих национальным условиям, в соответствии с профессиональными потребностями страны в талантах «большой России». Что касается текущей ситуации, то базовые учебные материалы по русскому языку и дополнительные материалы, в которых он используется в качестве основного, представлены ряд за рядом, но ощущается нехватка высококачественных специализированных учебных материалов по русскому языку с широким распространением. Это связано с единым уровнем образования российских учителей, поэтому русским учителям и преподавателям, работающим полный рабочий день, а также иностранным преподавателям необходимо полагаться на преимущества школы для профессиональной подготовки специальных учебных материалов, подходящих для изучения китайскими студентами [Чжан Сяолин, 2023].

Во-вторых, с точки зрения ориентации на жизнь мы сократим дистанцию между студентами и изучением русского языка, будем стимулировать инициативу и креативность студентов и использовать методы, ориентированные на жизнь, для повышения энтузиазма студентов к обучению и чувства русской идентичности.

Например, в процессе преподавания учителям следует выбирать содержание и методы обучения, которые больше подходят для жизни, чтобы учащимся было легче воспринимать знания русского языка. Учителя также могут использовать Zoom, WhatsApp и другие методы, позволяющие учащимся участвовать в дискуссиях и обменах мнениями [Ли Хуан, 2023]. Это способ активизировать атмосферу в классе и повысить интерес учащихся к обучению. Стоит внедрить онлайн-обучение и повысить интерактивность учащихся, делясь соответствующими учебными ресурсами.

В контексте Internet+ колледжи и университеты, а также преподаватели должны разработать правильные концепции преподавания и повысить осведомленность, активно применять интернет-технологии в практике преподавания и реализовать сочетание преподавания в формате РРТ, преподавания по учебным программам и видеообучения для повышения интереса студентов к обучению. В то же время инновационные формы также могут быть использованы для укрепления потенциала учащихся. Процесс изучения русского языка и профессиональные знания по русскому языку передаются учащимся на разных этапах обучения, тем самым

повышая расширяемость изучения русского языка в классе.

Необходимо усилить руководство по трудоустройству, углубленное сотрудничество с подразделениями по трудоустройству, подписать соглашения о целевом обучении и ускорить стыковку школ с предприятиями и циркуляцию талантов.

Например, русскоязычные специалисты в этой области могут регулярно привлекаться из целевых подразделений по трудоустройству для преподавания в школах, школы и предприятия сотрудничают в разработке соответствующих курсов и учебных материалов, оптимизации учебных программ, предоставляют студентам рекомендации по планированию карьеры и языковые и технические рекомендации профессионального уровня, а также предоставляют соответствующие платформы для стажировок [Ван Цзинь, 2022]. Школы и предприятия объединяются по требованию, поддерживают друг друга и развиваются вместе, чтобы создать беспроблемную модель обучения талантов на основе заказов.

Русскоязычные таланты, культивируемые в рамках этой цели и миссии, должны формировать чувство национальной культуры, и в процессе служения национальной стратегической политике они будут рассказывать китайские истории, понимать китайские истории и хорошо рассказывать китайские истории, чтобы жители русскоязычных стран и даже всего мира могли видеть дорогой, уважаемый и прекрасный фарфор. Поэтому русскоязычным талантам по-прежнему необходимо в полной мере играть подобающую им роль в китайско-российских научных и технологических обменах и вносить свой вклад в развитие страны, и именно в этом заключается первоначальная миссия, возложенная на таланты в области иностранного языка иностранными языковыми дисциплинами [Лю Хунь, 2023]. Это требует постоянной оптимизации системы обучения дисциплинам, основанной на реальных условиях и ориентированной на потребности, а также уточнения профессиональных преимуществ, целей обучения, характеристик обучения, позиционирования обучения, методов обучения, связей с обучением, разработки учебной программы и многих других аспектов. Следует уделять больше внимания качеству подготовки талантливых специалистов и контролировать количество поступающих, чтобы каждый выдающийся российский выпускник мог «наилучшим образом использовать свои таланты».

Заключение

Перестройке системы учебных программ по русскому языку предстоит пройти долгий путь, и это не однодневная работа. В рамках удовлетворения требований национального профессионального образования требуется определить отправную точку для реконструкции системы учебных программ, следовать законам профессионального образования и разработать систему учебных программ, соответствующую текущему направлению китайско-российского сотрудничества в управлении школами. Каждый шаг выдвигает очень высокие требования и ставит перед педагогами огромные задачи.

Разработка научной системы учебных программ по русскому языку требует непрерывных и неустанных усилий, а также сочетания различных условий, командного взаимодействия и других элементов, которые могут быть выполнены одновременно.

Система учебных программ по русскому языку неизбежно пройдет через процесс экспериментирования, разработки, пересмотра и совершенствования, в соответствии с тенденцией к совместному управлению школами и удовлетворению требований государства и общества к «повышению качества высшего образования», на которое надеется высшее

образование. Только обнаруживая и решая проблемы, мы можем совершенствоваться и взрастать день ото дня.

Внедрение высококачественных образовательных ресурсов и развитие высококачественных и инновационных талантов для удовлетворения потребностей экономического строительства являются фундаментальными целями китайско-российского сотрудничества в управлении школами. Такие таланты обладают сильными знаниями иностранного языка, международным видением, сильными инновационными способностями и сильными практическими способностями.

Сегодняшние Китай и Россия энергично развиваются с открытым подходом. Наша цель – подготовить выдающихся выпускников, получивших международное образование, и позволить им вырасти в высококлассных талантов с многоязычными способностями.

Библиография

1. Ван Цзинь. Интеграция культурных аспектов в обучение русскому языку в китайских университетах в рамках инициативы «Один пояс, один путь» // Журнал культурологии и культурной политики. 2022. № 7. С. 155-168.
2. Иванов А.С. Инновационные методы преподавания русского языка в китайских университетах в контексте инициативы «Один пояс, один путь» // Российский вестник образования. 2023. № 2. С. 45-58.
3. Козлова Н.И. Интеграция технологий в обучение русскому языку в китайских университетах в рамках инициативы "Один пояс, один путь". // Вестник Китайского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 102-115.
4. Ли Хуан. Перспективы развития практического преподавания русского языка в китайских университетах в новой эпохе. // Вестник Китайского университета национальных наук. 2023. № 6. С. 78-91.
5. Лю Хунь. Современные технологии и методы обучения русскому языку в университетах Китая в контексте стратегии «Один пояс, один путь» // Исследования международных отношений. 2023. № 8. С. 175-188.
6. Никитина О.П. Роль межкультурного обмена в развитии практического преподавания русского языка в китайских университетах. // Иностранные языки в школе и вузе. 2022. № 5. С. 65-78.
7. Петров В.М. Развитие практического преподавания русского языка в российских университетах: опыт и перспективы в новой эпохе. // Ученые записки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 1. С. 78-91.
8. Смирнов Д.А. Актуальные аспекты практического обучения русскому языку в российских вузах в контексте инициативы "Один пояс, один путь". // Вестник Российского университета дружбы народов. 2023. № 4. С. 210-223.
9. Сунь Цзямин. Эффективность использования онлайн-ресурсов в обучении русскому языку в китайских университетах в новую эпоху. // Электронное обучение и дистанционное образование. 2022. № 9. С. 145-158.
10. Чжан Сюлинь. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в университетах Китая в контексте стратегии "Один пояс, один путь". // Журналиностранных языков и иностранной литературы. 2023. № 2. С. 132-145.

Innovation and development of practical teaching of the Russian language in Chinese and Russian universities in the context of the "One Belt, One Road" initiative in the new era

Lu Qinyi

Bachelor,
Jiangsu Normal University,
221116, 101 Shanghai Road, Tongshan District, Xuzhou, Jiangsu, China;
e-mail: 1403807851@qq.com

Abstract

The article explores the impact of the "One Belt, One Road" initiative on innovation and the development of practical teaching of the Russian language at universities in China and Russia in the new era. The context of cooperation between the two countries in the educational field and its impact on methods of teaching the Russian language are analyzed. The article examines various approaches to teaching a foreign language, including the use of modern technologies, pedagogical techniques and cultural aspects. Particular attention is paid to the prospects for integrating new teaching methods and modern technologies into the educational process, as well as the impact of this initiative on improving the quality of education and intercultural understanding. In conclusion, the article highlights the key trends and challenges facing Russian language teaching at universities in both countries in the context of the Belt and Road Initiative and offers recommendations for further research and practical implementation of innovations in this area.

For citation

Lu Qinyi (2024) Innovatsii i razvitie prakticheskogo prepodavaniya russkogo yazyka v kitaiskikh i rossiiskikh universitetakh v kontekste initsiativy «Odin poyas, odin put'» v novuyu epokhu [Innovation and development of practical teaching of the Russian language in Chinese and Russian universities in the context of the "One Belt, One Road" initiative in the new era]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2024.66.48.017

Keywords

Innovation, practical teaching, Russian language, Chinese universities, One Belt, One Road initiative.

References

1. Ivanov A.S. (2023) Innovatsionnye metody prepodavaniya russkogo yazyka v kitaiskikh universitetakh v kontekste initsiativy «Odin poyas, odin put'» [Innovative methods of teaching the Russian language at Chinese universities in the context of the "One Belt, One Road" initiative]. *Rossiiskii vestnik obrazovaniya* [Russian Bulletin of Education], 2, pp. 45-58.
2. Kozlova N.I. (2022) Integratsiya tekhnologii v obuchenie russkomu yazyku v kitaiskikh universitetakh v ramkakh initsiativy "Odin poyas, odin put'" [Integration of technology in teaching the Russian language at Chinese universities within the framework of the "One Belt, One Road" initiative]. *Vestnik Kitaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chinese State Pedagogical University], 3, pp. 102-115.
3. Li Huang (2023) Perspektivy razvitiya prakticheskogo prepodavaniya russkogo yazyka v kitaiskikh universitetakh v novoi epokhe [Prospects for the development of practical teaching of the Russian language at Chinese universities in the new era]. *Vestnik Kitaiskogo universiteta natsional'nykh nauk* [Bulletin of the Chinese University of National Sciences], 6, pp. 78-91.
4. Liu Hun (2023) Sovremennye tekhnologii i metody obucheniya russkomu yazyku v universitetakh Kitaya v kontekste strategii «Odin poyas, odin put'» [Modern technologies and methods of teaching the Russian language at Chinese universities in the context of the "One Belt, One Road" strategy]. *Issledovaniya mezhdunarodnykh otnoshenii* [International Relations Studies], 8, pp. 175-188.
5. Nikitina O.P. (2022) Rol' mezhkul'turnogo obmena v razvitiu prakticheskogo prepodavaniya russkogo yazyka v kitaiskikh universitetakh [The role of intercultural exchange in the development of practical teaching of the Russian language in Chinese universities]. *Inostrannye yazyki v shkole i vuze* [Foreign languages at school and university], 5, pp. 65-78.
6. Petrov V.M. (2023) Razvitie prakticheskogo prepodavaniya russkogo yazyka v rossiiskikh universitetakh: opyt i perspektivy v novoi epokhe [Development of practical teaching of the Russian language at Russian universities: experience and prospects in the new era]. *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Scientific notes of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 1, pp. 78-91.

7. Smirnov D.A. (2023) Aktual'nye aspekty prakticheskogo obucheniya russkomu yazyku v rossiiskikh vuzakh v kontekste initsiativy "Odin poyas, odin put'" [Current aspects of practical teaching of the Russian language in Russian universities in the context of the "One Belt, One Road" initiative]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University], 4, pp. 210-223.
8. Sun Jiaming (2022) Effektivnost' ispol'zovaniya onlain-resursov v obuchenii russkomu yazyku v kitaiskikh universitetakh v novuyu epokhu [The effectiveness of using online resources in teaching the Russian language at Chinese universities in the new era]. *Elektronnoe obuchenie i distantsionnoe obrazovanie* [Electronic learning and distance education], 9, pp. 145-158.
9. Sun Jiaming (2023) Innovatsionnye podkhody k prepodavaniyu russkogo yazyka v universitetakh Kitaya v kontekste strategii "Odin poyas, odin put'" [Innovative approaches to teaching the Russian language at Chinese universities in the context of the "One Belt, One Road" strategy]. *Zhurnal inostrannykh yazykov i inostrannoi literatury*. [Journal of Foreign Languages and Foreign Literature], 2, pp. 132-145.
10. Wang Jin (2022) Integratsiya kul'turnykh aspektov v obuchenie russkomu yazyku v kitaiskikh universitetakh v ramkakh initsiativy «Odin poyas, odin put'» [Integration of cultural aspects into Russian language teaching at Chinese universities within the framework of the "One Belt, One Road" initiative]. *Zhurnal kul'turologii i kul'turnoi politiki* [Journal of Cultural Studies and Cultural Policy], 7, pp. 155-168.