

УДК 811: 378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2024.42.96.014

## Об интересе к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей и мотивации его изучения

**Артемова Вера Степановна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой русского и иностранных языков,  
Брянский государственный инженерно-технологический университет,  
241050, Российская Федерация, Брянск, просп. Станке Димитрова, 3;  
e-mail: Artemova@mail.ru

**Стрекалова Ирина Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент,  
Брянский государственный инженерно-технологический университет,  
241050, Российская Федерация, Брянск, просп. Станке Димитрова, 3;  
e-mail: Artemova@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрены основные особенности интереса к иностранному языку у студентов, выявлены и изучены мотивы его изучения, проанализировано отношение обучаемых к изучению данного предмета. Подробно рассмотрены особенности развития мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов, а также некоторые возможности развития данных мотивов. Детально охарактеризованы этапы формирования познавательного интереса. Предложены некоторые методические рекомендации для преподавателей иностранного языка с учетом особенностей поколения Z.

### Для цитирования в научных исследованиях

Артемова В.С., Стрекалова И.В. Об интересе к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей и мотивации его изучения // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 330-338. DOI: 10.34670/AR.2024.42.96.014

### Ключевые слова

Познавательный интерес, иностранный язык, мотив, этапы формирования познавательного интереса, учебно-познавательная деятельность, поколение Z.

## Введение

Познавательный интерес выступает одним из главных побудителей учебной деятельности, его наличие является важным условием прочного и сознательного усвоения знаний, содействует развитию мышления, расширению кругозора. Но преобладающая в настоящее время методика преподавания иностранного языка в вузе рассчитана на то, что студент должен и обязан, а не на его интерес. Таким образом, обнаруживается явное противоречие между желанием и обязанностью. Поэтому данная проблема требует пристального внимания и глубокого изучения.

Для того чтобы охарактеризовать интерес к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей, необходимо рассмотреть их мотивы изучения иностранного языка. Одним из ведущих мотивов учебной деятельности по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей является интерес. Он обладает наибольшей побудительной силой, так как не только содействует развитию познавательных способностей обучаемых, но и непосредственно связан с потребностью в их предстоящей деятельности. В вузе будущие специалисты изучают достаточно много различных предметов, которые, однако, имеют далеко не одинаковое отношение к их будущей специальности. Среди изучаемых учебных дисциплин предмет «Иностранный язык» занимает особое место [Ляховицкий, 1981].

1. Иностранный язык, в отличие от большинства других дисциплин, является своего рода «надстройкой» над программой по иностранному языку в средней школе, являясь её продолжением на новом этапе – этапе фактического использования тех основ владения языком, которые были заложены в школе. С учётом этих обстоятельств должно осуществляться продолжение изучения языка в свете задач, обусловленных программой вуза.

2. В вузе в большинстве случаев изучается не наука о языке, а формируется и совершенствуется практическая деятельность студентов как в устной, так и письменной речи.

3. Третья особенность данной вузовской дисциплины заключается в коммуникативной направленности учебно-воспитательного процесса, в результате чего при обучении извлекается полезная информация, не связанная с изучением самого языка, при этом студенты приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользования чужим языком как средством для получения новых сведений.

4. Профессиональная направленность содержания обучения иностранному языку. Принцип профессиональной направленности учебного материала становится особо актуальным в вузах неязыковых специальностей, где овладение языком преследует в конечном счёте решение задач, связанных с будущей специальностью [там же].

## Основное содержание

Вышеизложенные особенности предмета «Иностранный язык» оказывают существенное влияние на мотивы его изучения студентами неязыковых специальностей.

Под мотивом понимают непосредственную внутреннюю осознанную причину поступков или деятельности, внутреннюю цель и потребность, вырабатываемую самой личностью под влиянием общественного запроса [Маркова, Матис, Орлов, 1990]. В ходе исследования было выделено четыре группы мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей:

1. Учебно-познавательные мотивы, характерные для большинства опрошенных (53%).

2. Профессиональные мотивы присущи 28% студентов, понимающих необходимость знания

иностранный язык для будущей специальности и возможность его применения в профессиональной деятельности.

3. Меркантильные мотивы присущи 11% студентов, не видящих конкретной значимой для себя цели в изучении иностранного языка и практически не проявляющих интереса к данной дисциплине. Для них важной является лишь количественная оценка результатов их работы, сдача зачёта или экзамена.

4. Ситуативные мотивы проявляют 8% студентов, имеющих как высокий, так и средний уровень знаний по иностранному языку. Зачастую обучаемые этой группы проявляют неустойчивый, эпизодический интерес к иностранному языку.

Рассматривая феномен мотивации, необходимо уделить внимание причинам снижения мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка. Первую группу составляют причины, зависящие от преподавателя, а вторую – причины, зависящие от самих студентов. К первой группе можно отнести следующие причины: неправильный отбор учебного материала, вызывающий перегрузку или недогрузку обучаемого; низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения; неумение строить отношения со студентами и организовывать их взаимодействие друг с другом; отсутствие чёткой системы требований; некоторые особенности личности преподавателя.

Причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить следующим образом: низкий уровень знаний; плохая память; несформированность мотивов учебной деятельности [Michael Rost, [www](http://www)].

Суммируя вышесказанное, можно предложить несколько практических путей повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка [там же]:

1. Дайте студентам право выбора. Например, позвольте им выбрать тип задания, которое они сделают, форму (устную или письменную), пересказ текста или диалог по изученному тексту.

2. Определите цели обучения и критерии оценки знаний. Студенты некомфортно чувствуют себя в группе, выполняя задание, если нет четко определенных целей, и они не ознакомлены с критериями вашей оценки их работы. Студенты должны знать, что от них ожидают, чтобы оставаться мотивированными.

3. Создайте благоприятную обстановку (среду). Безусловно, студенты должны понимать, что существуют определенные последствия их действий либо бездействий. Однако гораздо больше мотивируют студентов положительные установки, похвалы, одобрения, нежели угрозы о том, что будет, если действия не будут выполнены. Когда преподаватели создают безопасную, благоприятную среду для студентов, подтверждая свою веру в способности студента, а не разъясняют последствия, студенты имеют гораздо больше шансов получить и сохранить мотивацию для выполнения работы.

4. Предложите разноплановые виды работы. Не все студенты будут реагировать на занятиях одинаковым образом. Для некоторых практический опыт лучше, другие могут любить читать книги или работать в группах. Для того чтобы сохранить мотивацию у всех студентов, чередуйте ваши занятия так, чтобы они при различных предпочтениях сосредотачивались на вещах, которые их интересуют в наибольшей степени.

5. Используйте позитивную конкуренцию. Конкуренция в аудитории – не всегда отрицательное явление, в некоторых случаях она может мотивировать студентов стараться и работать, чтобы преуспеть.

6. Предлагайте вознаграждение. Каждый любит получать награды, а возможность студентам

заработать их является отличным источником мотивации.

7. Помогите студентам найти внутреннюю мотивацию. Они должны быть способны генерировать свои собственные мотивы.

8. Ставьте высокие, но достижимые цели. Студенты должны стремиться к определенному уровню овладения иностранным языком и должны быть уверены, что с вашей помощью достигнут этого уровня.

9. Установите обратную связь и предлагайте студентам возможности для улучшения качества их знаний.

10. Отслеживайте прогресс. Студентам может быть трудно увидеть, как далеко они зашли в изучении предмета, особенно если предмет дается нелегко. Поэтому необходимо вербально озвучивать прогресс каждого студента, показывая ему, чего он достиг [Carol, www]. Благодаря этим практическим предложениям преподаватели иностранного языка смогут повысить в будущем и уже повышают в настоящем мотивацию студентов в изучении иностранного языка.

Наряду с этим следует заметить, что формированию мотивации способствует использование лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку. Это особенно важно в условиях вузовского обучения, так как само иноязычное общение не подкреплено языковой средой. Важнейшим мотивационным стимулом изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора. Лингвострановедческий аспект направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно – на обучение общению. Именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, так как оно включает в себя два аспекта: во-первых, идет обучение языку; во-вторых, даются сведения о стране. Лингвострановедческий аспект является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков и повышения мотивации в изучении иностранных языков. Именно через изучение иностранного языка происходит проникновение в другую культуру, соприкосновение с традициями и ценностями которой расширяет горизонты образования личности. Освоение любого языка – родного, иностранного, языка науки или искусства – всегда сопряжено с овладением реалиями культуры. Таким образом, значение, которое имеет освоение языка для воспитания культуры, трудно переоценить.

Необходимо заметить, что в современных условиях преподавателям высшей школы необходимо выстраивать процесс обучения с учетом специфических особенностей студентов поколения Z. Основными особенностями жизнедеятельности студентов поколения Z являются доступность и постоянный и непрерывный процесс создания и восприятия нового информационного контента в многопоточном режиме, большое разнообразие различных технических устройств, личностная разобщенность, ценность времени, стремление к визуализации и индивидуализации. Молодым людям присуще активное стремление к эффективному освоению мира. Получение удовольствия от выполнения интересного задания приводит к мотивированной активности, к творчеству, узнаванию нового. Стремление к самодетерминации как одной из форм внутренней мотивации личности ощутить себя источником своей деятельности, самореализация, самоактуализация являются побудительной силой деятельности личности, где проявляется чувство компетентности, эффективности в профессиональной подготовке [Молодых-Нагаева, Чувильская, 2014].

Для повышения мотивации у студентов неязыковых вузов, представляющих собой поколение Z, рекомендуется использовать следующие положительные мотивационные воздействия:

1. Использование в учебном процессе цифровых визуальных, кинестетических и

аудиальных средств.

2. Привлечение студентов к процессу научного исследования, поскольку они имеют широкий доступ к различным ресурсам для поиска и выбора необходимой информации.

3. Применение активных и интерактивных методов обучения, коммуникативная направленность занятий.

4. Обучение практически полезным знаниям, которые студенты могли бы применять непосредственно в своей профессиональной деятельности, использование на занятиях элементов, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

5. Использование приема геймификации процесса обучения, который способствует развитию соперничества, соревнования [Молодых-Нагаева, Чувильская, 2014].

Итак, выявление мотивов изучения иностранного языка является очень важным моментом характеристики интереса к этому предмету у студентов неязыковых специальностей, так как от мотива будет зависеть дальнейшая деятельность. В мотиве выражено влияние объективного мира на человека, которое отражается не только в его сознании, но и рождает определённое отношение. Для того чтобы ответить на вопрос, какое место среди других изучаемых предметов отводят иностранному языку сами студенты, обучаемым было предложено расположить предметы, изучаемые в вузе, по степени значимости. На первом месте для 91% студентов стоят профилирующие предметы (в зависимости от специфики института); во вторую по значимости группу (для 89% студентов) вошли иностранный язык, а также педагогика и психология; в третью группу 87% студентов отнесло философию и другие общеобразовательные предметы. Таким образом, исследование показало, что иностранному языку студенты отводят довольно важное место.

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является развитие умения свободно пользоваться зарубежной литературой в своей области науки, а также общаться на изучаемом иностранном языке. Кроме того, знание языка является обязательным элементом профессиональной подготовки специалиста, оно выступает в качестве фактора общекультурного развития личности. Однако в действительности возможности для реализации этих целей обучения иностранному языку осуществляются далеко не всегда. Одна из причин такого положения зачастую состоит в отсутствии интереса и положительной установки в изучении данного предмета или даже в негативном отношении к нему. В зависимости от их отношения к изучению иностранного языка в вузе мы выделяем следующие группы студентов:

1. Обучаемые (23%), у которых появилось большее желание изучать иностранный язык.

2. Студенты (32%), которые хотели бы изучать иностранный язык, но этому препятствуют:

а) пробелы в знаниях (30%);

б) неинтересная организация занятий в вузе (2%).

3. Обучаемые (24%), у которых отношение к изучению языка не изменилось по сравнению со школой.

4. Студенты (21%), не имеющие желания изучать иностранный язык. Эту группу можно разделить на две подгруппы:

а) обучаемые, не проявляющие познавательного интереса к предмету, но изучающие его по необходимости, так как он включён в программу (16%);

б) студенты, негативно относящиеся к иностранному языку, что вызвано низким уровнем школьной подготовки, уверенностью в том, что знания иностранного языка не пригодятся в дальнейшем, отсутствием способностей, (5%).

Анализ данных проведённого эксперимента и сопоставление их с результатами других исследований показывает, что интерес к иностранному языку проходит в своём формировании

ряд этапов [Прядёхо, 1990]: созерцательный, процессуальный, познавательный-теоретический, творческий.

1. Созерцательный интерес является первоначальной стадией познавательного интереса к иностранному языку и носит ситуативный, эпизодический характер, возникает к внешним сторонам деятельности.

2. Процессуальный интерес вызван стремлением к овладению некоторыми видами деятельности на иностранном языке (например, чтением и переводом текстов, аудированием, самостоятельным построением фраз).

3. Познавательный-теоретический интерес вытекает из потребности в обогащении и пополнении имеющихся знаний.

4. Творческий интерес (2%) – это высшая стадия развития познавательного интереса к иностранному языку. Под творчеством понимается деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью [Творчество, 1980]. Данной стадии интереса достигают далеко не все обучаемые, увлекающиеся иностранным языком. Эти студенты обладают высоким уровнем школьной подготовки, устойчивым желанием изучать иностранный язык, возникшим уже во время обучения в школе; проявляют высокую активность на занятиях; стремятся пополнить свои знания. При этом речь идёт только о субъективном творчестве обучаемого, так как знания студента неязыкового факультета являются далеко не достаточными для объективного творчества по иностранному языку.

Исследовав динамику формирования интереса к иностранному языку, можно условно выделить три уровня его сформированности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень интереса характерен для студентов, проявляющих в иноязычной деятельности элементы творчества. К группе обучаемых со средним уровнем сформированности интереса относятся студенты, которые находятся на процессуальной или познавательной-теоретической стадии его формирования. Низкий уровень интереса имеют студенты, находящиеся на созерцательной стадии его формирования.

При рассмотрении стадий формирования интереса следует обращать внимание на то, какую роль отводят студенты той или иной группы знанию иностранного языка для своей будущей профессиональной деятельности. Данные проведённых ранее исследований позволяют заключить, что уровень сформированности интереса к иностранному языку прямо пропорционален уровню сформированности профессиональной направленности.

## Заключение

Анализ особенностей познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей позволяет сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес к иностранному языку тесно связан с мотивацией; основными мотивами, побуждающими студентов к изучению иностранного языка, являются: а) учебно-познавательные мотивы; б) профессиональные мотивы; в) меркантильные мотивы; г) ситуативные мотивы.

2. Предпосылкой для формирования познавательного интереса являются желание и стремление студентов овладеть каким-либо видом иноязычной деятельности, которые в определённой степени присутствуют у большинства обучаемых;

3. Познавательный интерес к иностранному языку проходит в своём формировании следующие стадии (этапы): а) созерцательный интерес; б) процессуальный интерес; в)

познавательного-теоретического интереса; г) творческий интерес.

4. Уровень сформированности интереса к иностранному языку прямо пропорционально зависит от уровня сформированности профессиональной направленности студента.

5. Преподавателям высшей школы необходимо выстраивать процесс обучения с учетом особенностей студентов поколения Z.

Учёт вышеизложенных особенностей познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей и процесса формирования положительной мотивации имеет существенное значение при организации всего учебно-воспитательного процесса.

## Библиография

1. Carol A. Ames. What teachers need to know. URL: [http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation\\_project/resources/ames90.pdf](http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf) (дата обращения: 09.12.2009).
2. Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View. URL: [www.longman.com/worldview](http://www.longman.com/worldview) (дата обращения: 09.12.2009).
3. Акташ Р., Алексейчева Е.Ю., Бак Х., Гёзташ Дурна Г., Геймбух Е.Ю., Гребенщиков Ю.Ю., Далкылыч Л.Ч., Джан Эмир Б., Дьяченко Г.В., Егорова Н.В., Захарова М.В., Йылдырым А., Йылмаз Х., Кына И., Кырлы Э., Лоскутникова М.Б., Маршалова И.О., Миронова Е.А., Оздемир Р., Пашалыоглу Дж. и др. Связующая нить: русский язык в XXI веке в общении культур (проект "Номо дicens"). Коллективная монография. Москва, 2023.
4. Алексейчева Е.Ю. Интерактивные ресурсы для организации индивидуального и самостоятельного обучения русскому языку. В книге: Связующая нить: русский язык в XXI веке в общении культур (Проект "Номо дicens"). Акташ Р., Алексейчева Е.Ю., Бак Х., Гёзташ Дурна Г., Геймбух Е.Ю., Гребенщиков Ю.Ю., Далкылыч Л.Ч., Джан Эмир Б., Дьяченко Г.В., Егорова Н.В., Захарова М.В., Йылдырым А., Йылмаз Х., Кына И., Кырлы Э., Лоскутникова М.Б., Маршалова И.О., Миронова Е.А., Оздемир Р., Пашалыоглу Дж. и др. Коллективная монография. Москва, 2023. С. 240-242.
5. Алексейчева Е.Ю., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Гаврикова Д.С., Григорьева Е.И., Джуад Ю.Ю., Казенина А.А., Кириллов В.В., Кожевников С.Б., Кораблин Д.А., Лакаев П.В., Мапельман В.М., Миркушина Л.Р., Савченко И.А., Сахарова М.В., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Трубина Н.А., Чёрненькая С.В., Хилханов Д.Л. и др. Культурные коды. Учебно-методическое пособие / Москва, 2023.
6. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранного языка. М.: Высшая школа, 1981. 159 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
8. Молодых-Нагаева Е.Г., Чувильская Е.А. Иностранный язык в неязыковом вузе: как мотивировать студента? // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14871> (дата обращения: 27.01.2024).
9. Прядёх А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков. М., 1990. 218 с.
10. Творчество // Прохоров А.М. и др. (ред.) Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980. С. 1284.

## About the interest in a foreign language among students of non-linguistic specialties and the motivation for studying it

**Vera S. Artemova**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Head of the Department of Russian and foreign languages,  
Bryansk State Engineering-Technological University,  
241050, 3 Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: [Artemova@mail.ru](mailto:Artemova@mail.ru)

**Irina V. Strekalova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor,  
Bryansk State Engineering-Technological University,  
241050, 3 Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: Artemova@mail.ru

**Abstract**

This article examines the main features of students' interest in a foreign language, identifies and studies the motives for studying it, analyzes the attitude of students to the study of this subject. The features of the development of motives for learning a foreign language by students of non-linguistic universities, as well as some possibilities for the development of these motives, are considered in detail. The stages of formation of cognitive interest are described in detail. Some methodological recommendations for teachers of a foreign language are proposed, taking into account the peculiarities of generation Z.

**For citation**

Artemova V.S., Strekalova I.V. (2024) Ob interese k inostrannomu yazyku u studentov neyazykovykh spetsial'nostei i motivatsii ego izucheniya [About the interest in a foreign language among students of non-linguistic specialties and the motivation for studying it]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 330-338. DOI: 10.34670/AR.2024.42.96.014

**Keywords**

Cognitive interest, foreign language, motive, stages of formation of cognitive interest, educational and cognitive activity, generation Z.

**References**

1. Aktash R., Alekseicheva E.Yu., Bak H., Geztash Duma G., Geimbukh E.Yu., Grebenshchikov Yu.Yu., L. N.Ch., Jan Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zakharova M.V., Yildirim A., Yilmaz H., I., Polevoy E., Loskutnikova M.B., I. Marshalova.O. Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu J., etc. (2023). *Svyazuyushchaya nit': russkij yazyk v XXI veke v obshchenii kul'tur* (proekt "Homo dicens"). Kollektivnaya monografiya. Moskva [The connecting thread: the Russian language in the XXI century in the communication of cultures (the project "Homo dicens"). A collective monograph. Moscow]
2. Alekseicheva E.Yu. (2023) *Interaktivnye resursy dlya organizatsii individual'nogo i samostoyatel'nogo obucheniya russkomu yazyku* [Interactive resources for organizing individual and independent learning of the Russian language] V knige: *Svyazuyushchaya nit': russkij yazyk v XXI veke v obshchenii kul'tur* (Proekt "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.YU., Bak H., Gyoztash Duma G., Gejmbuh E.YU., Grebenshchikov YU.YU., Dalkylych L.CH., Dzhani Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zaharova M.V., Jyldyrym A., Jylmaz H., Kyna I., Kyrly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu Dzh. i dr. Kollektivnaya monografiya. Moskva. [In the book: The connecting thread: the Russian language in the XXI century in the communication of cultures (The project "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.Yu., Bak H., Geztash Duma G., Geimbukh E.Yu., Grebenshchikov Yu.Yu., Dalkylych L.Ch., Jan Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zakharova M.V., Yildirim A., Yilmaz H., Kyna I., Kirly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu J. and others . A collective monograph. Moscow], pp. 240-242.
3. Alekseicheva E.Yu., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Gavrikova D.S., Grigorieva E.I., Juad Yu.Yu., Kazenina A.A., Kirillov V.V., Kozhevnikov S.B., Korablin D.A., Lakaev P.V., Mapelman V.M., Mirkushina L.R., Savchenko I.A., Sakharova M.V., Sukhorukova O.A., Tkachenko A.V., Trubina N.A., Chemenkaya S.V., Khilkhanov D.L., etc. (2023) *Kul'turnye kody. Uchebno-metodicheskoe posobie*. Moskva [Cultural codes. Educational and methodical manual. Moscow]

- 
4. Carol A. Ames. *What teachers need to know*. Available at: [http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation\\_project/resources/ames90.pdf](http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf) [Accessed 15/12/2023].
  5. Lyakhovitskii M.V. (1981) *Metodika prepodavaniya inostrannogo yazyka* [Methods of teaching a foreign language]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
  6. Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. (1990) *Formirovanie motivatsii ucheniya: Kniga dlya uchitelya* [Formation of learning motivation: A book for teachers]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
  7. Michael Rost. *Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View*. Available at: [www.longman.com/worldview](http://www.longman.com/worldview) [Accessed 15/12/2023].
  8. Molodykh-Nagaeva E.G., Chuvil'skaya E.A. (2014) Inostrannyi yazyk v neyazykovom vuze: kak motivirovat' studenta? [Foreign language in a non-linguistic university: how to motivate a student?]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14871> [Accessed 22/12/2023].
  9. Pryadekho A.N. (1990) *Razvitie tekhnicheskikh interesov i sposobnostei podrostkov* [Development of technical interests and abilities of adolescents]. Moscow.
  10. Tvorchestvo [Creativity] (1980). In: Prokhorov A.M. et al. (ed.) *Sovetskii entsiklopedicheskii slovar'* [Soviet encyclopedic dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ., p. 1284.