

УДК 378.178

DOI: 10.34670/AR.2024.36.85.072

## **Исследование психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений с точки зрения образования**

**Вахабова Селима Асламбековна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии социальной работы,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: Tina1975@list.ru

**Мерзликина Ирина Валерьевна**

Научный сотрудник,  
Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Макаренко, 5/16;  
e-mail: merzirina@mail.com

**Магазиева Зарема Абусамитовна**

Старший преподаватель кафедры ИТ,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: zarema\_it@mail.ru

### **Аннотация**

В соответствии с общей тенденцией непрерывного реформирования и развития образования в нашей стране как качество образования и преподавания в школах, так и качество образования и психического здоровья учащихся получили большое внимание со стороны страны и общества. С развитием экономики различные социальные проблемы и нагрузки влияют на все сферы жизни, в том числе на студентов в университетских кампусах. Начиная с текущего состояния психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений, в данной статье исследуются подходы к образованию в области психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений с точки зрения педагогики, чтобы внести небольшой вклад в высшее профессиональное образование нашей страны. Столкнувшись с различными ситуациями и психологическими проблемами разной степени тяжести у разных учащихся, родители должны полагаться на себя, проявлять инициативу в понимании причин проблем учащихся и направлять своих детей к формированию правильного мировоззрения, взглядов на жизнь и ценностей. Школы должны взять на себя инициативу по общению с родителями, а родители должны активно понимать успеваемость своих детей в школе, оказывать

содействие развитию психического здоровья. От поступления в школу до ее окончания, будь то в школе или дома, учителя и родители должны тщательно организовать обучение студентов высших профессиональных учебных заведений в области психического здоровья на всех этапах.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Вахабова С.А., Мерзликина И.В., Магазиева З.А. Исследование психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений с точки зрения образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 530-538. DOI: 10.34670/AR.2024.36.85.072

#### **Ключевые слова**

Психическое здоровье, студент, профессиональное учебное заведение, педагогика, вузы.

## **Введение**

По данным соответствующих опросов, психическое состояние большинства студентов высших профессиональных колледжей нашей страны в настоящее время находится в нездоровом состоянии, и даже до 30% студентов высших профессиональных учебных заведений имеют психологические проблемы разной степени, которые имеют важное значение для психологического образования студентов. Задача и миссия преподавателей колледжей высшего профессионального образования – научить студентов в соответствии с их способностями построить модель образования в области психического здоровья, подходящую для студентов высших профессиональных учебных заведений разных специальностей и возрастов, а также заложить прочную основу психического здоровья для студентов войти в общество.

## **Основная часть**

Текущее состояние психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений нашей страны:

1. Негативная копинг-психология по отношению к учебе и жизни.

На эмоции и личность студентов высших профессиональных учебных заведений влияют гены, но они также тесно связаны с их обучением, средой обитания и опытом роста. Безрассудное поведение, отсутствие мыслительных способностей, раздражительность и подозрительность являются общими характеристиками современных студентов высших профессиональных учебных заведений. На первый взгляд, это проблемы личности, но на самом деле это проблемы психического здоровья. Они могут легко иметь серьезные последствия для обычного студенческого городка.

В высших профессиональных учреждениях нынешняя ситуация, когда студенты спят в классе, играют с мобильными телефонами и не слушают лекции, является особенно серьезной. С одной стороны, большинство студентов высших профессиональных учебных заведений имеют плохую способность к обучению и плохую способность к самостоятельному обучению. С другой стороны, у некоторых учащихся отсутствуют долгосрочные планы на учебу, и для того чтобы справиться с экзаменом, что приводит к отсутствию честности и распространению мошенничества в экзаменационной комнате. Такого рода проблема плохого стиля обучения,

которая стала проблемой честности, не только вредна для накопления учащимися культурных знаний и овладения техническими способностями во время учебы в школе, но также создает огромную скрытую опасность для них войти в общество. Это противоречит стремлению к совершенству, пропагандируемому школой для развития высококачественных технических талантов.

## 2. Низкое чувство собственного достоинства в реальной жизни.

Согласно актуальной статистике исследований, по сравнению с обычными студентами колледжей, у студентов высших профессиональных учебных заведений чаще развивается комплекс неполноценности [Корниенко, 2014]. Такого рода психология обычно возникает на первом курсе высшего профессионального образования. В традиционных концепциях образования люди в обществе обычно считают, что нормальным путем обучения для студентов является поступление в обычный университет и получение степени бакалавра. Такое мнение наиболее распространено среди родителей и пожилых людей. Они долгое время подвергались воздействию этой неправильной концепции традиционного образования и, естественно, разовьют более экстремальное самовосприятие.

Студенты высших профессиональных учреждений считают, что по сравнению со своими сверстниками в обычных университетах плохая успеваемость означает недостаточные способности во всех аспектах. Они будут хуже, будь то в кампусе или в обществе. Они бесполезны и не могут получить признание со стороны общества, учителей и родителей. Признание приводит к сопровождающему их комплексу неполноценности. Движимые этим комплексом неполноценности, у студентов высших учебных заведений развивается чувство усталости от учебы, развиваются негативные психологические черты, такие как плохое настроение, отсутствие амбиций и апатия.

Существует еще одна противоположная тенденция в комплексе неполноценности студентов высших профессиональных колледжей: поскольку большинство студентов находятся в подростковом возрасте и более чувствительны к внешнему мнению, они используют состояние, противоположное их комплексу неполноценности, для маскировки, чтобы прикрыться, недостатки и хрупкость проявляются в независимости, высокомерии в поведении, наличии высокого видения, резкой речи, ношении необычной одежды и т.д.

## 3. Социальный страх побега от реальности.

Студенты высших профессиональных учреждений находятся в основном в подростковом возрасте, и их физическое и умственное развитие находятся в затруднительном положении.

Их образование все еще незрело, а способность адаптироваться к окружающей среде относительно недостаточна, что приводит к частым психологическим проблемам. Среди них проблема социального страха является более заметной проблемой среди современных студентов высших профессиональных учебных заведений, включая социальные проблемы между студентами, проблемы между студентами и преподавателями, а также проблемы между студентами и социальными группами.

Столкнувшись с новой средой, подростки-студенты чрезвычайно стремятся быть принятыми в группе, завести новых друзей и надеются завоевать доверие и уважение в новой среде. Социофобия чаще всего проявляется у учащихся младших классов. Студенты, только что поступившие в кампус, обладают высокой внутренней чувствительностью. В процессе взаимодействия с новыми одноклассниками и новыми соседями по комнате из-за разных семей, разного образовательного опыта и разной студенческой жизни они будут застенчивы в процессе установления дружеских отношений.

Отсутствие общих тем может привести к невозможности обрести чувство безопасности и принадлежности среди первокурсников в долгосрочной перспективе; при столкновении с новыми школами и новыми преподавателями из-за отсутствия студенческого жизненного опыта прежняя модель общения с учителями и учащимися средних и старших классов уже не подходит для нынешнего этапа.

Реальная ситуация такова, что в процессе общения с учителями они не способны выразить свои истинные чувства. Разрыв между их прошлым стремлением к студенческой жизни и реальность приводит даже к бунтарству или страху перед педагогическим руководством, отсутствие социальных навыков приводит к тому, что некоторые студенты не могут интегрироваться в нормальное общество, в студенческой жизни круг общения становится чрезвычайно узким, собственные способности невозможно улучшить. Различия в родной семье и образовательном опыте привели даже к несовместимости и необщительности в межличностных взаимодействиях. Этот вид социального страха может привести к тяжелой бунтарской психологии у студентов, такой как аутизм, изоляция и депрессия.

## Результаты и обсуждение

Причины проблем с психическим здоровьем среди студентов высших профессиональных учебных заведений:

### 1. Влияние недостаточного самосознания в текущей социальной ситуации

С общим улучшением уровня социального образования все больше и больше работодателей уделяют больше внимания академической квалификации, и академическая квалификация стала «ступенькой» для трудоустройства. Поскольку наша страна переживает постоянный рост набора талантливых специалистов в колледжи и университеты, за этим следует неизбежное давление на трудоустройство. Поскольку работодатели придают большое значение академической квалификации, технические способности студентов высших профессиональных учебных заведений явно несколько ниже требований, предъявляемых к высокой академической квалификации. При условии знания своих перспектив трудоустройства у студентов высших профессиональных учебных заведений возникает огромный психологический разрыв, что приводит к неправильному самовосприятию.

Самосознание играет чрезвычайно важную роль в психическом здоровье студентов высших профессиональных учебных заведений и является разновидностью самосознания. В нынешней социальной ситуации чрезмерного давления занятости, если студенты высших профессиональных учебных заведений будут иметь правильное и положительное самовосприятие, это сыграет положительную роль в продвижении их учебы и жизни, но если у них будет неправильное и негативное самовосприятие, это будет серьезно влиять на их психическое здоровье и препятствовать их психическому здоровью, нормальному развитию их обучения и жизни [Братчикова, 2013].

Поскольку студенты высших профессиональных учебных заведений еще молоды и не имеют достаточного опыта работы в мире, они склонны к чрезмерной самооценке, когда что-то происходит такие как отсутствие мышления о людях и вещах вокруг них, чувствительность при столкновении с проблемами, легкость поддаться влиянию внешнего мира, неспособность объективно оценивать себя на основе реальной ситуации – все это проявления недостаточной самооценки. Самосознание является залогом для студентов высших профессиональных учебных заведений нормальной студенческой жизни во время учебы и здоровой психики при

вступлении в общество, оказывает важное влияние на логику и идеологию мышления. Студентам необходимо помочь установить правильное самопонимание.

## 2. Влияние Интернета и влияние среды роста.

В настоящее время большинство студентов высших профессиональных учреждений родились после 2000 г. Сегодня, когда Интернет чрезвычайно развит, учеба и жизнь студентов высших профессиональных учебных заведений не могут быть отделены от поддержки сетевой информации и функций. Информационный век не только приносит удобство в социальную жизнь, но также оказывает на нас негативное влияние [Медведев, 2010]. Студенты высших профессиональных учебных заведений неопытны и имеют низкую способность судить о том, что правильно, а что неправильно. Они более восприимчивы к негативному влиянию Интернета. Они склонны к неправильному поведению, связанному с развлечениями, например, погоне за звездами, онлайн-играм и подражанию интернет-знаменитостям, которые отвлекает их внимание от обучения и приводит к чрезмерной зависимости от мира Интернета и даже к возникновению психологических проблем, таких как потеря контроля над эмоциями и бегство от реальности.

Как говорится: «Родители – лучшие учителя своих детей», и это играет чрезвычайно важную роль. Речь родителей, поведение, отношение, образование, семейный экономический капитал и семейный культурный капитал – все это оказывает прямое или косвенное глубокое влияние на развитие характера учащихся, формирование поведения, образ жизни и отношения. Различные методы обучения и семейная атмосфера способствуют воспитанию разных потомков [Кулагина, Колюцкий, 2013]. Исследования показывают, что учащиеся с хорошей семейной атмосферой и семейным образованием будут иметь более оптимистичный настрой и совершенную личность, а их психологическое развитие будет демонстрировать положительную и здоровую тенденцию развития.

В дошкольном возрасте их воспитывают сильными, смелыми, независимыми и сильными людьми, что также закладывает хорошую основу для их прекрасного стиля, образа жизни и взглядов в жизни университетского кампуса в дальнейшем. Психологические исследования показывают, что целостность семейной структуры будет играть положительную роль в содействии развитию личности, а гармоничные отношения между родителями и гармоничная семейная атмосфера будут играть положительную роль в формировании у детей правильных взглядов на жизнь и ценностей; и наоборот, если в семье дисгармоничные отношения между членами, развод и т. д. нанесут серьезную травму здоровому психологическому развитию детей, заставив их развить бунтующую и замкнутую личность [Григоренко, 2009].

Кроме того, семейный капитал, такой как семейный экономический капитал и культурный капитал, также будет иметь определенное влияние на студентов высших профессиональных учебных заведений [Козьмина, 2013]. Семьи с относительно благополучными семейными экономическими условиями обеспечат лучшую материальную безопасность для своих детей, чем семьи с более плохими семейными экономическими условиями, а также чрезмерное стремление к материальной жизни; и если семьи с плохими экономическими условиями делают чрезмерные вычеты из экономических поставок, это повлияет на учебный менталитет студентов высших профессиональных учебных заведений, заставляя их уделять больше внимания улучшению материальных условий.

Анализ путей решения проблем психического здоровья студентов высших профессиональных учебных заведений с позиции образования.

1. Оптимизировать образовательные каналы и создать позитивную среду для консультирования по психическому здоровью.

Всемирная организация образования считает, что образование в области психического здоровья и преподавание профессиональных предметов должны быть поставлены на один уровень. Образование в области психического здоровья даже более важно, чем профессиональное преподавание предметов, поскольку учащиеся – это прежде всего личности с независимым развитием.

Школа предлагает образовательные курсы по психическому здоровью, чтобы передать учащимся здравый смысл и базовые знания в области психического здоровья, чтобы учащиеся могли лучше понять соответствующее содержание и понять свою собственную ситуацию, чтобы они могли предотвратить проблемы психического здоровья до того, как они возникнут. В то же время мы должны усилить подготовку и развитие профессиональных учителей психического здоровья и создать группу профессиональных, заботливых и ответственных преподавателей психического здоровья, в которой классные руководители будут основой, учителя психического здоровья – руководителями, а классные учителя – руководителями. Это приложение обеспечит долгосрочную поддержку и гарантию обучения студентов высших профессиональных учебных заведений в области психического здоровья [Кудрявцева, Кергилова, Лизунова, 2015].

Во-вторых, высшие профессиональные колледжи должны стремиться создать позитивную образовательную атмосферу, использовать теорию педагогики развития, чтобы объединить содержание образования в области психического здоровья с собственным развитием учащихся, а также создать солнечную и здоровую среду образования в области психического здоровья в высших профессиональных учреждениях.

2. Принять меры предосторожности и создать механизм раннего предупреждения о психическом здоровье студентов высших профессиональных учебных заведений.

Многоплановость и неявность – две важнейшие характеристики проблем психического здоровья современных студентов высших профессиональных учебных заведений, которые нельзя игнорировать ни на каком этапе взросления студентов. Перед поступлением в высшие профессиональные заведения следует обратить внимание на тестирование психического здоровья студентов и теоретически проверить состояние психического здоровья студентов с помощью соответствующих системных тестов, чтобы пресечь проблемы в самом начале пути [Кручинин, Калтаева, 2009].

В то же время высшие профессиональные заведения должны ориентироваться на полнопрограммное и многопрофильное образование, обеспечивать плавное развитие психологической подготовки студентов на протяжении всего процесса жизни и обучения студентов.

Во-вторых, не только школы должны прилагать усилия, но и родители студентов высших профессиональных учебных заведений должны уделять больше внимания проблемам психического здоровья своих детей.

## Заключение

Таким образом, столкнувшись с различными ситуациями и психологическими проблемами разной степени тяжести у разных учащихся, родители должны полагаться на себя, проявлять инициативу в понимании причин проблем учащихся и направлять своих детей к формированию

правильного мировоззрения, взглядов на жизнь и ценностей. Школы должны взять на себя инициативу по общению с родителями, а родители должны активно понимать успеваемость своих детей в школе, оказывать содействие развитию психического здоровья. От поступления в школу до ее окончания, будь то в школе или дома, учителя и родители должны тщательно организовать обучение студентов высших профессиональных учебных заведений в области психического здоровья на всех этапах.

### Библиография

1. Братчикова Ю.В. Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве. Екатеринбург, 2013. 146 с.
2. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. Т. 2. № 2 (48). С. 98-105.
3. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия студентов-психологов в период обучения в вузе // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. Т. 1. С. 111-118.
4. Корниенко Д.С. Личностные предикторы психологического благополучия // Фундаментальные исследования. 2014. № 11 (2). С. 429-432.
5. Кручинин В.А., Калтаева М.В. Психологическое сопровождение личностного развития и профессионального становления студента // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 129.
6. Кудрявцева Е.Ю., Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю. Актуальность сохранения и укрепления социально-психического здоровья студенческой молодежи в условиях модернизации современного образования // История и педагогика естествознания. 2015. № 4. С. 31-33.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: Сфера, 2013. 464 с.
8. Медведев А.В. Социально-психологические аспекты развития психологического здоровья студентов в процессе профессионализации в вузе: дис. канд. ... психол. наук. Курск, 2010. С. 4.
9. Усынина Т.П., Цветнова А.Д. Психологическое благополучие студентов и факторы, его определяющие // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. Т. 2. № 1 (16). С. 122-124.
10. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.

### **A study of the mental health of students of higher professional educational institutions from the point of view of education**

**Selima A. Vakhabova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Theory  
and Technology of Social Work,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Tina1975@list.ru

**Irina V. Merzlikina**

Researcher,  
Institute for Education Development Strategy  
of the Russian Academy of Education,  
101000, 5/16, Makarenko str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: merzirina@mail.com

**Zarema A. Magazieva**

Senior Lecturer of IT Department,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: zarema\_it@mail.ru

**Abstract**

In accordance with the general trend of continuous reform and development of education in our country, both the quality of education and teaching in schools and the quality of education and mental health of students have received great attention from the country and society. With the development of the economy, various social problems and pressures affect all spheres of life, including students on university campuses. Starting with the current state of mental health of students of higher professional educational institutions, this article examines approaches to education in the field of mental health of students of higher professional educational institutions from the point of view of pedagogy in order to make a small contribution to higher professional education in our country. Facing different situations and psychological problems of varying severity among different students, parents must rely on themselves, take the initiative to understand the causes of students' problems, and guide their children to develop the right worldview, outlook on life and values. Schools should take the initiative to communicate with parents, and parents should actively understand their children's school performance and promote mental health development. From school entry to graduation, whether at school or at home, teachers and parents must carefully organize mental health education for post-secondary students at all stages.

**For citation**

Vakhabova S.A., Merzlikina I.V., Magazieva Z.A. (2024) Issledovanie psikhicheskogo zdorov'ya studentov vysshikh professional'nykh uchebnykh zavedenii s tochki zreniya obrazovaniya [A study of the mental health of students of higher professional educational institutions from the point of view of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 530-538. DOI: 10.34670/AR.2024.36.85.072

**Keywords**

Mental health, student, professional educational institution, pedagogy, universities.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principial'nye pozicii i polozeniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Bratchikova Yu.V. (2013) *Psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Psychological well-being of the individual in the modern educational space]. Yekaterinburg.
3. Grigorenko E.Yu. (2009) Psikhologicheskoe blagopoluchie studentov i opredelyayushchie ego faktory [Psychological well-being of students and its determining factors]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of territory development], 2, 2 (48), pp. 98-105.
4. Komienko D.S. (2014) Lichnostnye prediktory psikhologicheskogo blagopoluchiya [Personal predictors of psychological well-being]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 11 (2), pp. 429-432.
5. Koz'mina L.B. (2013) Dinamika psikhologicheskogo blagopoluchiya studentov-psikhologov v period obucheniya v vuze [Dynamics of psychological well-being of student psychologists during their studies at the university]. *Teoriya i praktika*

- 
- obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 11, 1, pp. 111-118.
6. Kruchinin V.A., Kaltaeva M.V. (2009) Psikhologicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo razvitiya i professional'nogo stanovleniya studenta [Psychological support of personal development and professional formation of a student]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, p. 129.
  7. Kudryavtseva E.Yu., Kergilova N.V., Lizunova G.Yu. (2015) Aktual'nost' sokhraneniya i ukrepleniya sotsial'no-psikhicheskogo zdorov'ya studencheskoi molodezhi v usloviyakh modernizatsii sovremennogo obrazovaniya [Relevance of preserving and strengthening the socio-mental health of students in the modernization of modern education]. *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya* [History and pedagogy of natural science], 4, pp. 31-33.
  8. Kulagina I.Yu., Kolyutskii V.N. (2013) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: Sfera Publ.
  9. Medvedev A.V. (2010) *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty razvitiya psikhologicheskogo zdorov'ya studentov v protsesse professionalizatsii v vuze. Doct. Dis.* [Socio-psychological aspects of the development of psychological health of students in the process of professionalization at a university. Doct. Dis.]. Kursk.
  10. Usynina T.P., Tsvetnova A.D. (2017) Psikhologicheskoe blagopoluchie studentov i faktory, ego opredelyayushchie [Psychological well-being of students and the factors that determine it]. *Vestnik Soveta molodykh uchenykh i spetsialistov Chelyabinskoi oblasti* [Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region], 2, 1 (16), pp. 122-124.