

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.39.72.083

Применение лексического подхода при разработке учебного пособия по иностранному языку

Малышева Ксения Михайловна

Старший преподаватель,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: Malysheva@mail.ru

Аннотация

Целью данной научной статьи является исследование и описание применения лексического подхода при разработке учебного пособия по иностранному языку для программ АСЦ. В статье приводятся основные принципы и стратегии лексического подхода, а также преимущества его использования в обучении иностранным языкам. Рассматриваются перспективы использования лексического подхода при разработке учебного пособия. Описываются современные тенденции и возможности в этой области. В статье также подчеркивается, что лексика является основой коммуникации и способом выражения многих различных концепций и идей. Она необходима для понимания и производства языковых высказываний. Лексический подход позволяет учащимся развивать навыки понимания и использования словарного состава языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Малышева К.М. Применение лексического подхода при разработке учебного пособия по иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 483-488. DOI: 10.34670/AR.2024.39.72.083

Ключевые слова

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, индивидуальные особенности, обучение иностранному языку, английский для специальных целей (АСЦ), лексический подход, пособие по английскому языку.

Введение

Преподавание иностранного языка является актуальной областью образования, требующей постоянного развития и совершенствования методов и подходов. В последние десятилетия наблюдается существенное изменение в подходах к обучению иностранным языкам. Одним из основных направлений стала разработка учебных пособий, основанных на лексическом подходе. Лексический подход акцентирует внимание на изучении словосочетаний, фраз и выражений, а также на развитии навыков коммуникации.

Лексический подход предоставляет студентам возможность улучшить свои коммуникативные навыки путем активного использования устойчивых выражений и частотных лексических единиц, характерных для их профессиональной сферы. Используя метод лексического подхода, преподаватель может создать стимулирующую обучающую среду, где студенты смогут развивать навыки чтения, письма, аудирования и говорения, сосредотачиваясь на разнообразных лексических аспектах. Данная методика обучения иностранным языкам основана на изучении языка через лексические единицы, такие как слова и фразы, а не через грамматические правила. Этот подход активно применяется в обучении английскому языку и с каждым годом набирает все большую популярность. Одна из основных идей лексического подхода заключается в том, что изучение языка должно быть ориентировано на реальные коммуникативные ситуации.

Основное содержание

Вместо изучения грамматических правил и отдельных слов ученики учатся использовать целые фразы и выражения, которые могут быть непосредственно применены в реальной жизни. Это помогает ученикам развить свои коммуникативные навыки и уверенность в использовании английского языка. Одной из ключевых составляющих лексического подхода является изучение коллокаций – словосочетаний, которые часто используются вместе. Например, вместо изучения отдельных глаголов и предлогов ученикам предлагается изучать глаголы в сочетании с определенными предлогами, таким образом они могут легко запомнить правильное использование этих слов в контексте. Другим важным аспектом лексического подхода является изучение фразовых глаголов. Фразовые глаголы – это глаголы, которые имеют особое значение, когда используются в сочетании с определенными предлогами или наречиями. Изучение фразовых глаголов позволяет ученикам расширить свой словарный запас и научиться использовать более точные и выразительные выражения. Еще одной важной частью лексического подхода является изучение фразеологических единиц [Dr. Uzma Hasan et al., 2017]. Фразеологические единицы – это готовые выражения, которые имеют фиксированное значение и не могут быть изменены. Изучение фразеологических единиц помогает ученикам улучшить свою речь и понимание английского языка, так как они сталкиваются с ними в реальных разговорах и текстах. Применение лексического подхода в обучении английскому языку имеет множество преимуществ. Во-первых, это помогает ученикам быстрее развить свои коммуникативные навыки и начать использовать английский язык на практике. Во-вторых, изучение языка через лексические единицы делает процесс обучения более интересным и захватывающим, так как ученики видят непосредственную пользу от того, что они изучают. Наконец, лексический подход помогает ученикам развить свою интуицию и чувство языка, что делает их более компетентными и уверенными в использовании английского языка [Lewis,

1993].

Таким образом, можно выделить несколько основных принципов лексического подхода:

1. Фокус на лексических единицах: при изучении иностранного языка большое внимание уделяется изучению словосочетаний, фраз и устойчивых выражений, а не только отдельным словам или грамматическим правилам.

2. Коммуникативный подход: лексический подход ориентирован на развитие коммуникативных навыков с помощью активного использования изучаемого материала в различных ситуациях.

3. Принцип контекстуального изучения: слова и выражения изучаются в соответствии с их контекстом и использованием в конкретных ситуациях.

К основным стратегиям лексического подхода можно отнести следующие:

- наглядность и контекстуальное объяснение: при изучении новых слов и выражений используются наглядные материалы, такие как иллюстрации, ситуационные задания и примеры из реальной жизни;
- активное использование в речи: студенты должны активно использовать изучаемый лексический материал в различных ситуациях, повторять и упражняться в его использовании;
- развитие лексической компетенции: при разработке учебного пособия необходимо уделять внимание не только новым словам, но и их синонимам, антонимам, коллокациям и фразовым глаголам для развития полноценной лексической компетенции студентов [Lewis, 1997].

При разработке учебного пособия с использованием лексического подхода разработчики сталкиваются с некоторыми вызовами:

1. Выбор лексического материала. Один из вызовов заключается в выборе наиболее релевантного и полезного лексического материала для конкретной целевой аудитории. Это требует анализа потребностей и уровня языковой компетенции студентов.

2. Организация лексического материала. Эффективная организация лексического материала в учебном пособии является важным аспектом. Разработчики должны определить последовательность и структуру представления лексической информации, чтобы обеспечить ее логическое и систематическое усвоение студентами.

3. Интеграция лексического подхода с другими методами. Еще одним вызовом является интеграция лексического подхода с другими методами преподавания, такими как грамматика, аудирование, чтение и письмо. Разработчики должны обеспечить сбалансированное сочетание различных языковых компонентов в учебном пособии. [Золотова, Скурихин, 2019].

Применение лексического подхода при разработке учебного пособия по иностранному языку имеет ряд перспектив:

- 1) Актуальность лексического подхода. В современном мире все больше людей изучают иностранные языки для различных целей, таких как образование, карьера, путешествия и межкультурное общение. Лексический подход позволяет студентам быстро освоить необходимую лексику и применять ее в реальных ситуациях, что делает обучение более релевантным и практичным.
- 2) Развитие коммуникативных навыков. Лексический подход способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Изучение лексики в контексте коммуникативных задач и ситуаций позволяет студентам эффективно применять изученные слова и выражения в реальном общении, что помогает им стать более свободными и уверенными

в использовании языка.

- 3) Улучшение понимания иностранной речи. Изучение лексики в контексте помогает студентам развить навыки понимания иностранной речи. Знание большого количества слов и выражений позволяет лучше понимать тексты, аудиозаписи и разговоры на иностранном языке. Это способствует развитию навыков чтения и аудирования.
- 4) Аутентичность и реалистичность. Лексический подход предполагает использование аутентичных материалов, которые отражают реальные коммуникативные ситуации и содержат разнообразную лексику. Это помогает студентам увидеть лексику в естественном контексте и развить навыки понимания и использования слов и выражений в реальной жизни.
- 5) Интеграция с другими языковыми компонентами. Лексический подход может быть успешно интегрирован с другими методами преподавания, такими как грамматика, аудирование, чтение и письмо. Это позволяет создать сбалансированное учебное пособие, которое развивает все языковые навыки студентов [Атякшева, 2023].

Лексический подход при разработке учебного пособия предоставляет множество перспектив и преимуществ для эффективного обучения иностранному языку. Он позволяет студентам быстро освоить необходимую лексику, развить коммуникативные навыки, улучшить понимание иностранной речи и применять изученную лексику в реальных ситуациях.

Развитие коммуникативных навыков, использование аутентичных материалов, инновационные методы обучения, адаптация к потребностям студентов и интеграция с другими языковыми компонентами являются ключевыми аспектами успешного учебного пособия.

Пособия, основанные на лексическом подходе, помогут студентам развить лексическую компетенцию, улучшить коммуникативные навыки и достичь более высокого уровня владения иностранным языком.

Заключение

Современные тенденции в применении лексического подхода подтверждают его значимость и актуальность в области преподавания иностранного языка. Дальнейшие исследования и практическая реализация этих перспектив помогут улучшить качество обучения иностранному языку и повысить мотивацию студентов. Анализ лексического подхода при разработке учебных пособий по иностранному языку позволит преподавателям и методистам улучшить учебные программы и методики, обеспечивая более эффективное и успешное освоение иностранного языка учащимися.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Интерактивные ресурсы для организации индивидуального и самостоятельного обучения русскому языку. В книге: Связующая нить: русский язык в XXI веке в общении культур (Проект "Нотто dicens"). Акташ Р., Алексейчева Е.Ю., Бак Х., Гёзташ Дурна Г., Геймбух Е.Ю., Гребенщиков Ю.Ю., Далкылыч Л.Ч., Джан Эмир Б., Дьяченко Г.В., Егорова Н.В., Захарова М.В., Йылдырым А., Йылмаз Х., Кына И., Кырлы Э., Лоскутникова М.Б., Маршалова И.О., Миронова Е.А., Оздемир Р., Пашалыоглу Дж. и др. Коллективная монография. Москва, 2023. С. 240-242.
3. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского

- городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
5. Алексйчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
 6. Атякшева Д.А. Эффективность применения лексического подхода при обучении студентов высшего учебного заведения иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 172-175.
 7. Золотова М.В., Скурихин Н.А. Обучение лексике в неязыковом вузе: когнитивный и лексический подходы с использованием проектно-ориентированного обучения в электронной образовательной среде // Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции «Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе». Н. Новгород, 2019. С. 112-116.
 8. Dr. Uzma Hasan et al. Implementing lexical approach in achieving vocabulary goals in ESP classroom // International Journal of Development Research Vol. 07, Issue, 09, 2017. URL: <https://www.journalijdr.com/sites/default/files/issue-pdf/10268.pdf>.
 9. Lewis M. Implementing the Lexical Approach Putting Theory into Practice. Language Teaching Publications, Commercial Colour Press. London, 1997.
 10. Lewis M. The lexical approach: the state of ELT and a way forward LTP Teacher Training, 1993.

Lexical approach in developing English coursebook

Kseniya M. Malysheva

Senior Lecturer,
Pacific State University,
680035, 136 Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Malysheva@mail.ru

Abstract

The purpose of this article is to study and describe the application of lexical approach in the development of ESP course book. The basic principles and strategies of the lexical approach, as well as the prestige of its use in teaching foreign languages are reviewed in the article. The prospects for using the lexical approach in developing course book are considered. Current trends and opportunities in this area are described. The article emphasizes that vocabulary is the basis of communication and a way of expressing many different concepts and ideas. It is necessary for understanding and producing linguistic utterances. The lexical approach allows students to develop skills in understanding and using language vocabulary.

For citation

Malysheva K.M. (2024) *Primenenie leksicheskogo podkhoda pri razrabotke uchebnogo posobiya po inostrannomu yazyku* [Lexical approach in developing English coursebook]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 483-488. DOI: 10.34670/AR.2024.39.72.083

Keywords

Foreign language professional communicative competence, individual characteristics, foreign language teaching, English for specific purposes (ESP), lexical approach, English coursebook.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizatsii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropotsentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principal'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
4. Alekseicheva E.Yu. (2023) Interaktivnye resursy dlya organizatsii individual'nogo i samostoyatel'nogo obucheniya russkomu yazyku [Interactive resources for organizing individual and independent learning of the Russian language] V knige: Svyazuyushchaya nit': russkij yazyk v XXI veke v obshchenii kul'tur (Proekt "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.YU., Bak H., Gyoztash Duma G., Gejmbuh E.YU., Grebenshchikov YU.YU., Dalkylych L.CH., Dzhani Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zaharova M.V., Jyldyrym A., Jylmaz H., Kyna I., Kyrly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu Dzh. i dr. Kollektivnaya monografiya. Moskva. [In the book: The connecting thread: the Russian language in the XXI century in the communication of cultures (The project "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.Yu., Bak H., Geztash Duma G., Geimbukh E.Yu., Grebenshchikov Yu.Yu., Dalkylych L.Ch., Jan Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zakharova M.V., Yildirim A., Yilmaz H., Kyna I., Kirly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu J. and others . A collective monograph. Moscow], pp. 240-242.
5. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkhonov D.L., Hilkhonova E.V., Chemenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
6. Atyaksheva D.A. (2023) Effektivnost' primeneniya leksicheskogo podkhoda pri obu-chenii studentov vysshego uchebnogo zavedeniya inostrannomu yazyk [The effectiveness of using the lexical approach when teaching students of a higher educational institution a foreign language]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of Science, Culture, Education, 2 (99), pp. 172-175.
7. Dr. Uzma Hasan et al. (2017) Implementing lexical approach in achieving vocabulary goals in ESP classroom. *International Journal of Development Research*, 7 (9). Available at: <https://www.journalijdr.com/sites/default/files/issue-pdf/10268.pdf>.
8. Lewis M. (1993) *The lexical approach: the state of ELT and a way forward LTP Teacher Training*.
9. Lewis M. (1997) *Implementing the Lexical Approach Putting Theory into Practice*. Language Teaching Publications, Commercial Colour Press. London.
10. Zolotova M.V., Skurikhin N.A. (2019) Obuchenie leksike v neyazykovom vuze: kognitivny i leksicheskii podkhody s ispol'zovaniem proektno-orientirovannogo obucheniya v elektronnoi obrazovatel'noi srede [Teaching vocabulary in a non-linguistic university: cognitive and lexical approaches using project-oriented learning in an electronic educational environment]. In: *Sbornik statej po materialam II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konfe-rentsii «Variativnost' i standartizatsiya yazykovogo obrazovaniya v neyazykovom vuze»* [Proc. Int. Conf. "Variability and Standardization of Language Education in a Non-Linguistic University"]. N. Novgorod, pp. 112-116.