

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.12.61.078

Проблемы адаптации студентов к условиям дистанционного обучения в период пандемии коронавирусной инфекции

Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна

Кандидат биологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;
e-mail: patenka2009@mail.ru

Мухтарова Гульнара Магомедовна

Кандидат биологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;
e-mail: gulnara-muhtarova@mail.ru

Газимагомедова Изабела Курбанмагомедовна

Кандидат биологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;
e-mail: kurbanova_i9@mail.ru

Бекшоков Керим Султанбекович

Кандидат биологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а;
e-mail: gopher2000@mail.ru

Аннотация

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 обусловила стремительный переход образовательной системы к полному дистанционному обучению. В статье представлены некоторые результаты социологического опроса, проведенного в феврале 2021 среди студентов Дагестанского государственного университета с целью выявления наиболее значимых проблем, с которыми столкнулись респонденты в период ведения образовательной деятельности в дистанционном режиме. В ходе исследования выявлены наиболее значимые, по мнению студентов, положительные и отрицательные факторы обучения в дистанционном формате. Оценивая свою готовность к переводу обучения полностью в дистанционный формат, большинство опрошенных (44,1%) считают, что на данном этапе они не готовы к подобной трансформации. Большинство студентов, отвечая на вопрос о наиболее эффективном формате получения высшего образования, отдали предпочтение очному обучению, считая его наиболее оптимальным для профессиональной

подготовки и личностного совершенствования, формирования мировоззренческих установок.

Для цитирования в научных исследованиях

Бекшокова П.А., Мухтарова Г.М., Газимагомедова И.К., Бекшоков К.С. Проблемы адаптации студентов к условиям дистанционного обучения в период пандемии коронавирусной инфекции // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 466-476. DOI: 10.34670/AR.2024.12.61.078

Ключевые слова

Дистанционное обучение, пандемия коронавирусной инфекции, качество образования в вузе, переход в онлайн-формат.

Введение

На сегодняшний день в системе высшего профессионального образования особое внимание уделяется внедрению технологий дистанционного обучения, представляющих собой информационные технологии, обеспечивающие доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, а также предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [Яшина, Горева, 2019, 86].

Эволюция технологий передачи информационного контента все больше утверждается в статусе основного определяющего вектора развития системы высшего профессионального образования, а создание и постоянное расширение системы дистанционного обучения студентов – в качестве одного из современных трендов и приоритетных направлений в работе высших учебных заведений.

Особую актуальность проблема введения дистанционного обучения в системе высшего образования приобрела в период пандемии коронавирусной инфекции, затронувшей в России свыше 4 млн студентов и 235 тыс. преподавателей [Штыхно, Константинова, Гагиев, 2020, 73].

Ограничительные меры, наложенные на высшие учебные заведения России в первой половине 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в мире, потребовали экстренного перехода на формат дистанционного обучения для обеспечения непрерывности обучения [Нарбут, Алешковский, Гаспаров, Крухмалева, 2020, 613].

Актуальность темы исследования обусловлена серьезными общественными потрясениями, вызванными пандемией COVID-19. В сфере вузовского образования возникла необходимость стремительного перехода к полному дистанционному обучению. Анализ отечественной и зарубежной периодики по изучению проблем перехода вузов на вынужденное дистанционное обучение показывает, что всестороннее раскрытие данной проблемы, в том числе с использованием социологических методов, является крайне актуальным и практически значимым, так как существенно способствует разработке мер и моделей её решения. Особенно ценно в этой связи изучение мнения основных субъектов образовательного процесса об их личном опыте и проблемах обучения в новом формате работы [Гафуров, Ибрагимов, Калимуллин, Алишев, 2020, 103; Олейник, Муталова, Безенкова, 2020, 70; Смирнова, 2020, 95; Трифонова, Королев, Хутиева, 2020, 124].

Целью работы является анализ наиболее значимых проблем, с которыми столкнулись студенты Дагестанского государственного университета в период ведения образовательной

деятельности в дистанционном режиме в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19.

Материалы и методы исследования

При проведении исследования использовались данные социологического опроса, проведенного в феврале 2021 года среди студентов очной и заочной формы обучения Дагестанского государственного университета. Сбор данных проводился на платформе Google form с помощью специально разработанной анкеты, включающей в себя как авторские вопросы, так и вопросы, использованные при проведении аналогичных исследований Всероссийским центром изучения общественного мнения, различными научными коллективами [Алешковский и др., 2020, 90].

Выбор платформы обусловлен рядом преимуществ, а именно: экономия времени и средств, возможность проведения сплошного опроса, быстрота процедуры заполнения анкеты, экономия времени и материальных затрат на типографские расходы, а также отсутствие эффекта интервьюера. К тому же Google-формы – это средство с удобным интерфейсом, позволяющее автоматически фиксировать и обрабатывать ответы респондентов, экспортировать заполненную базу данных в формате Excel [Плутенко, Лейфа, Леонов, Яцевич, 2018, 136].

Метод отбора респондентов – сплошной. Формат вопросов, использованных при проведении опроса респондентов, – «закрытый», то есть полный набор вариантов предполагаемых ответов. В опросе приняли участие 1345 студентов очной и заочной формы обучения 1-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры Дагестанского государственного университета разных факультетов в возрасте от 18 до 27 лет. Доступ к заполнению анкеты осуществлялся по электронной ссылке, разосланной с помощью системы обмена текстовыми сообщениями WhatsApp. Большая часть студентов, принявших участие в анкетировании, – это молодые люди возрастной категории от 17 до 20 лет, представители так называемого поколения Z (Generation Z, Internet Generation) – поколения, родившегося в информационном обществе, привыкшего к жизни в цифровой среде и именно там видящего основные возможности своего личностного роста [Богданов., Султанов, Воскресенский, 2018, 25].

Согласно теории поколений, впервые научно обоснованной и сформулированной американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году, огромное воздействие на формирование мировоззренческих установок личности, его системы нравственных ценностей оказывает влияние промежутков времени, в который родился тот или иной человек. По мнению сторонников «теории поколений», поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же культурно-исторических событий.

Результаты исследований и их обсуждение

Необходимость и неизбежность внедрения дистанционных образовательных технологий в систему высшего образования продиктованы динамикой развития информационных технологий. Опыт создания и использования дистанционных технологий в нашей стране берет начало с середины 1990-х годов, когда были предприняты первые попытки по определению самого понятия и утверждена Концепция ДО РФ (1995 год).

Как показали данные нашего исследования, несмотря на достаточно длительный период реализации различных форм дистанционного обучения в системе высшего образования нашей

страны, об отсутствии личного опыта получения образования в дистанционном формате до периода пандемии 2020 года заявило 66,5% опрошенных студентов.

При этом наиболее популярной тенденцией приобщения к онлайн-формату в процессе получения образования является самостоятельное обучение на открытых образовательных ресурсах. Таким образом, фактическая вовлеченность студенческого сообщества в систему дистанционного образования до введения режима самоизоляции была незначительна.

Несмотря на экстремальные условия перехода к дистанционной форме обучения, нами выявлена достаточно значительная доля респондентов, спокойно воспринявших необходимость перехода к онлайн-формату. Так, общее число студентов, достаточно спокойно отреагировавших на перевод обучения в онлайн-формат, составило 82,3% (накопленный процент, вычисленный в программе SPSS 10.0 для Windows по сумме позиций «спокойно» и «с небольшим беспокойством») (рис. 1).

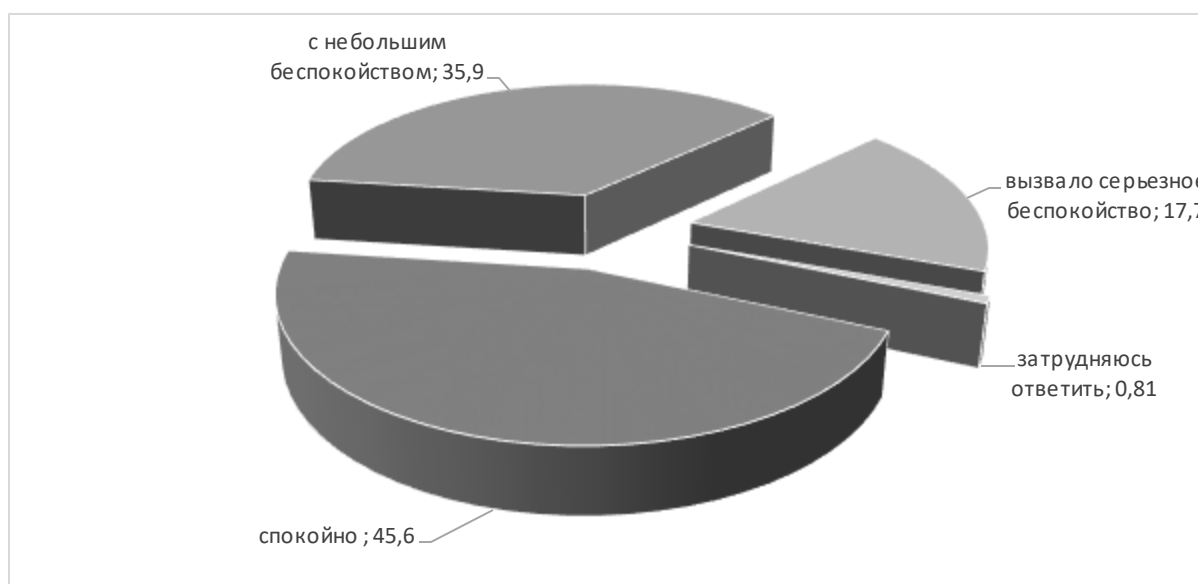


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы восприняли необходимость перехода на дистанционную форму обучения?»

Также значительна доля студентов, считающих, что они спокойно адаптировались к произошедшим переменам. Общее число респондентов, оценивших собственную адаптацию к обучению в дистанционном формате на «отлично» и «хорошо», составило 63,5% (накопленный процент, вычисленный в программе SPSS 10.0 для Windows) (рис. 2).

Значительная часть респондентов (21,9%) положительно относится к обучению в дистанционном режиме. С учетом накопленного процента, вычисленного в программе SPSS 10.0, большинство опрошенных (74,6%) не против такой формы обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенческое сообщество Дагестанского государственного университета в целом имеет компетенции и навыки для безболезненного перехода системы высшего образования в формат дистанционного обучения.

Вопрос о качестве образования, как главного механизма общественного интеллекта, на сегодняшний день является одним из наиболее актуальных вопросов. Отвечая на вопрос об изменении качества образования в связи с переходом в дистанционный формат, каждый второй студент отмечал факт ухудшения качества образования (рис. 3).

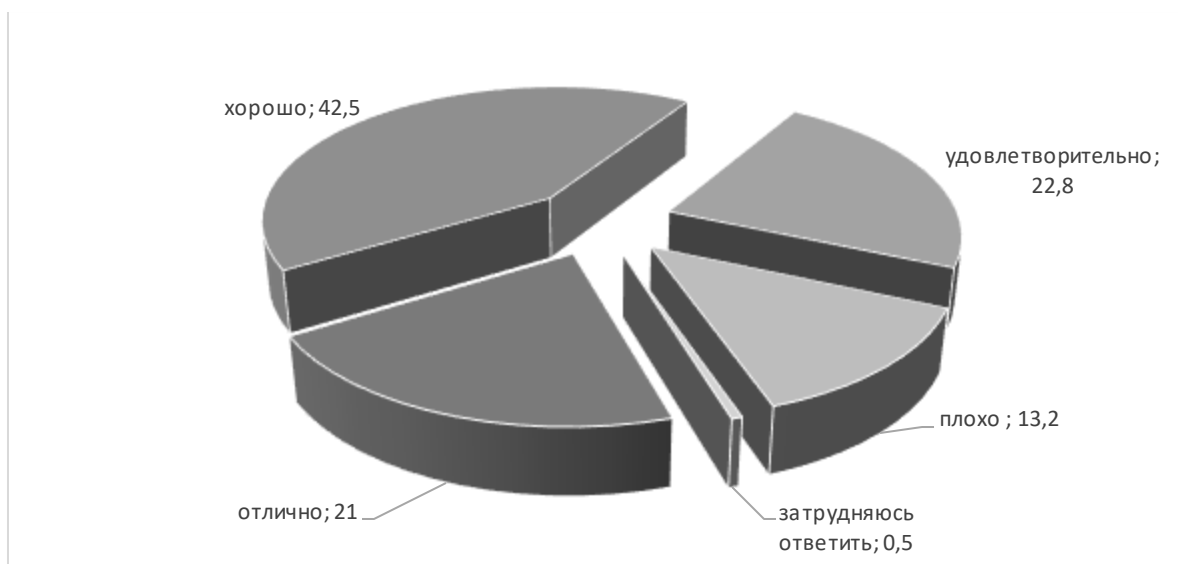


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Как бы Вы оценили Вашу адаптацию к обучению в дистанционном формате?»

Несмотря на критику, онлайн-образование продолжает уверенное наступление на рынок образовательных услуг, от школьного до вузовского образования. Впрочем, исследователи призывают не делать поспешных выводов о «революционных» преобразованиях, которые несут новые технологии: рынок онлайн-образования уже доказал, что сами по себе они ничего не решают.

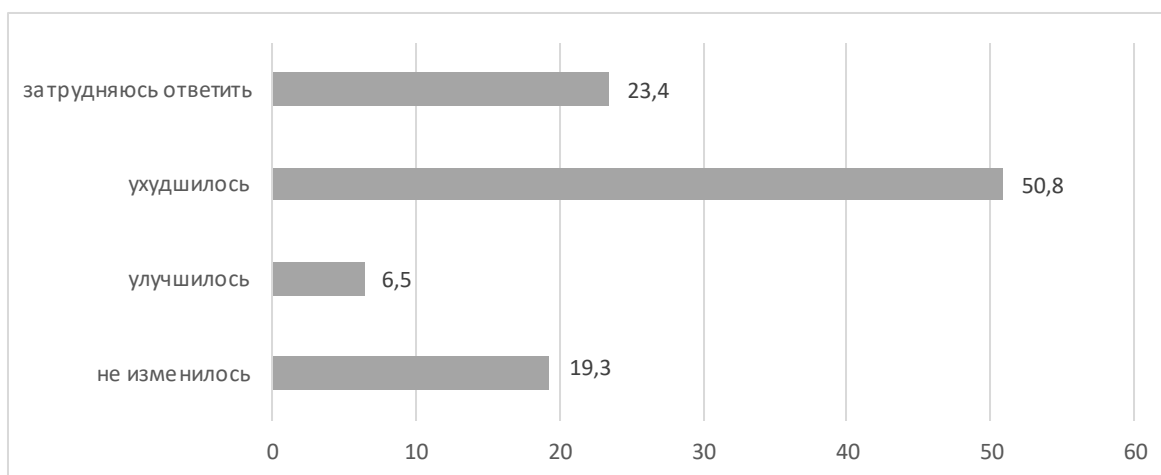


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, изменилось ли качество образования в связи с переходом в дистанционный формат?», %

В ходе опроса студентам было предложено выделить наиболее значимые положительные и отрицательные факторы обучения в дистанционном формате (рис. 4-5). Согласно полученным данным, большинство респондентов отметили в качестве основного положительного фактора отсутствие необходимости тратить время на дорогу (52,7%), а отрицательного – отсутствие общения с однокурсниками (27,6%).

Дистанционный формат обучения выявил значимость коммуникативных контактов

участников образовательного процесса, способствующих формированию личностных качеств. Снизив возможность общения с однокурсниками, с преподавательским коллективом, самоизоляция негативно сказалась на их социально-психологическом самочувствии и состоянии здоровья.

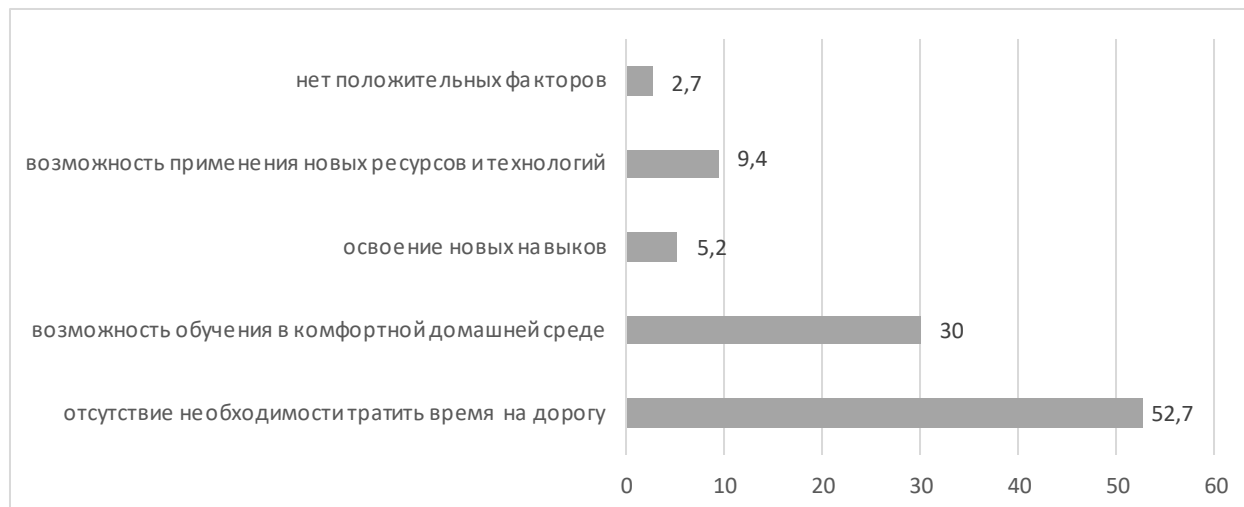


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос: «Какой из положительных факторов работы в дистанционном формате для Вас наиболее значим?»

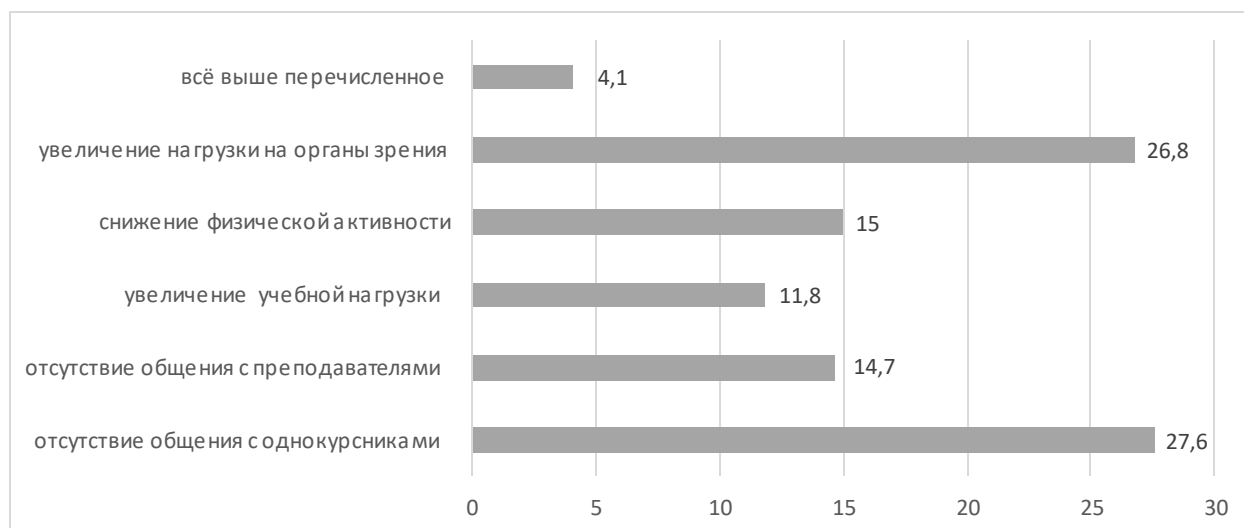


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос: «Какой из отрицательных факторов работы в дистанционном формате для Вас наиболее значим?»

Студентам не хватает очного общения со студенческим коллективом и педагогами, «атмосферы занятия» с шутками, дружеской обстановкой, «коллективным разумом», индивидуальности каждого участника группы, которые создают психологический климат и рабочий настрой в коллективе. Также необходимо обладать большой силой воли, уровнем самоорганизации для того, чтобы в домашней обстановке настроиться и сосредоточиться на самостоятельном изучении учебного материала. К сожалению, ограничивается возможность конкретизации непонятных вопросов, уточнения изучаемого материала [Смирнова, 2020, 95].

На сегодняшний день цифровизация образования рассматривается как ответы на глобальные информационные вызовы, происходящие в мировом масштабе. Неизбежность формирования цифровой образовательной среды продиктована темпами развития технологических изменений, усилением роли информационно-коммуникативных технологий в жизни общества.

В качестве основных причин, замедляющих процесс цифровой трансформации в образовательной сфере, наиболее часто исследователями отмечаются ограниченность ресурсов, а также недостаточная цифровая грамотность педагогического коллектива [Козлова, 2019, 88]. При этом, как отмечают исследователи, само понятие цифровой грамотности включает несколько компонентов: информационную, коммуникативную, компьютерную грамотность, медиаграмотность, отношение к инновациям [Петрова, Бондарева, 2019, 353].

В Дагестанском государственном университете своевременно была налажена работа по использованию отдельных элементов онлайн-обучения, созданию базы электронно-образовательных курсов, запланированных в учебном плане, реализации обучения с использованием виртуальной обучающей среды на платформе Moodle, внедрению в образовательный процесс программных продуктов Zoom, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams. Также была налажена работа по созданию и использованию в учебном процессе образовательных блогов, представляющих собой сетевой сервис для публикации материалов и с возможностью комментариев.

Таким образом, наличие у вуза собственной системы дистанционного обучения, опыта работы с цифровыми образовательными сервисами, достаточной материально-технической базы, позволяющей осуществлять доступ к переходу к работе в дистанционном режиме, обусловили высокий уровень преподавания в онлайн-формате в период введения ограничений, связанных с пандемией. Так, оценивая уровень преподавательской деятельности своих педагогов в онлайн-формате, 75% студентов ДГУ дали оценку «высокий» и «скорее высокий» (рис. 6).

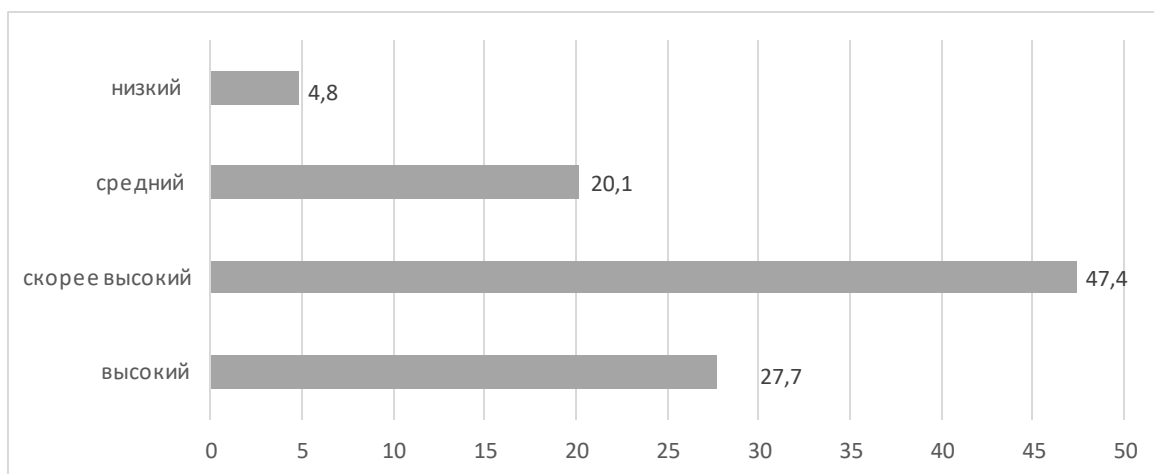


Рисунок 6 – Оценка студентами Дагестанского государственного университета уровня преподавания в рамках дистанционного обучения

Вместе с тем, оценивая свою готовность к переводу обучения полностью в дистанционный формат, большинство опрошенных (44,1%) считают, что на данном этапе они не готовы к подобной трансформации (рис. 7).

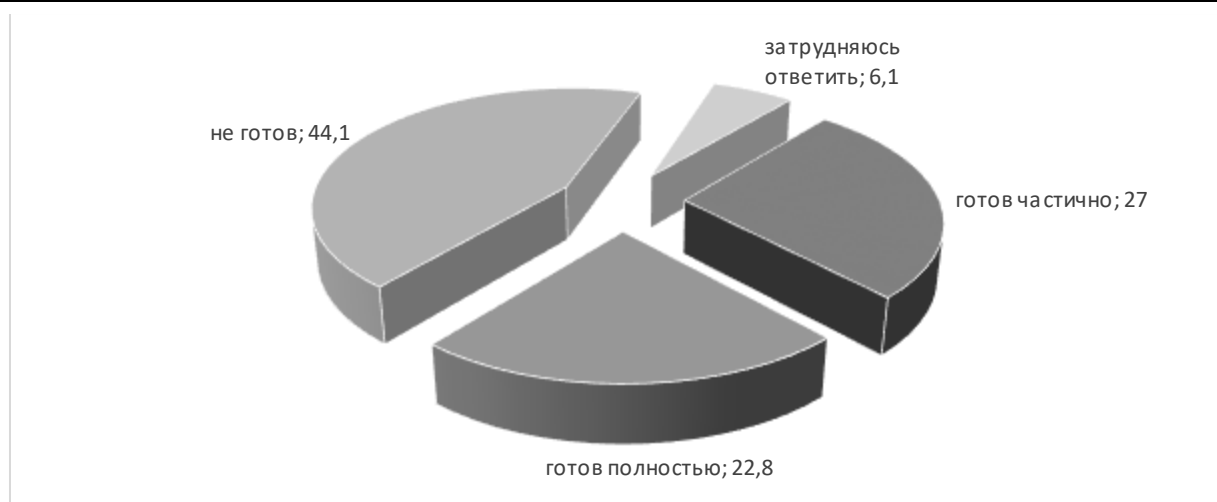


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете свою готовность к переводу обучения полностью в дистанционный формат?»

Заключение

В условиях произошедшей пандемии российская система высшего образования справилась со своей задачей, сохранив работоспособность и продолжив осуществлять образовательную миссию. Возникло и распространилось мнение о том, что прогресс в дистанционном обучении может пошатнуть позиции классических очных форм обучения студентов.

Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день дистанционное обучение не способно полностью заменить очное образование. Большинство студентов, отвечая на вопрос о наиболее эффективном формате получения высшего образования, отдали предпочтение очному обучению, считая его наиболее оптимальным для профессиональной подготовки и личностного совершенствования, формирования мировоззренческих установок.

Качество знаний, полученных при дистанционном обучении, во многом зависит от психологических качеств студента, его индивидуально-психологических особенностей и когнитивных функций, желания учиться, духовности, одаренности, настойчивости, работоспособности, наблюдательности, умения планировать свое время [Медведева Н.И., Енин, Офицерова, 2020, 89].

Анализируя данные нашего исследования, можно рекомендовать вузовскому сообществу продолжить развивать систему дистанционного образования, сопровождая ее усилением материально-технической базы, повышением квалификации педагогического коллектива, разъяснительной работы со студентами. В то же время не следует абсолютизировать данную форму образования, а сочетать ее с традиционными методами обучения, способствуя совершенствованию организации образовательного процесса в условиях использования цифровых технологий.

Библиография

1. Алешковский И.А. и др. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 86-100.
2. Богданов С.И., Султанов К.В., Воскресенский А.А. Постматериальные ценности и жизненные ориентации поколения Z: цифровая молодежь в образовательной системе современной России // Известия РГПУ им. А.И.

- Герцена. 2018. С. 24-30.
3. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 101-112.
 4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. С. 85-93.
 5. Медведева Н.И., Енин В.В., Офицерова С.В. Дистанционное обучение в период самоизоляции: психологический анализ // МНКО. 2020. № 6 (85). С. 88-90.
 6. Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. № 3. С. 611-621.
 7. Олейник Е.В., Муталова Д.А., Безенкова Т.А., Мананникова А.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к online обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 69-72.
 8. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. № 5 (78). С. 353-355.
 9. Плутенко А.Д., Лейфа А.В., Леонов А.К., Яцевич Л.П. Социологическое исследование правоприменения в вузах при осуществлении научной деятельности: методический аспект // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 82. С. 133-136.
 10. Смирнова А.С. Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020. № 4 (41). С. 93-100.
 11. Трифонова Н.В., Королев А.С., Хутиева Е.С. Переосмысление высшего образования: текущие проблемы и практики обучающих форматов // Известия СПбГЭУ. 2020. № 6 (126). С. 122-128.
 12. Штырно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. № 5. С. 72-81.
 13. Яшина Л.И., Горева О.М. Проблемы внедрения дистанционного образования в вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (61). С. 84-90.

Problems of students' adaptation to distance learning conditions during the coronavirus pandemic

Patimat A. Bekshokova

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 43a Magometa Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: patenka2009@mail.ru

Gul'nara M. Mukhtarova

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 43a Magometa Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gulnara-mukhtarova@mail.ru

Izabela K. Gazimagomedova

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 43a Magometa Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: kurbanova_i9@mail.ru

Kerim S. Bekshokov

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 43a Magometa Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gopher2000@mail.ru

Abstract

The COVID-19 coronavirus pandemic has led to a rapid transition of the educational system to full distance learning. The article presents some results of a sociological survey conducted in February 2021 among students of Dagestan State University in order to identify the most significant problems faced by respondents during the period of conducting educational activities remotely. The study revealed the most significant positive and negative factors of distance learning. Assessing their readiness to transfer education completely to a distance learning format, the majority of respondents (44.1%) believe that at this stage they are not ready for such a transformation. The majority of students, answering the question about the most effective format for obtaining higher education, preferred full-time education, considering it the most optimal for professional training and personal improvement, the formation of ideological attitudes.

For citation

Bekshokova P.A., Mukhtarova G.M., Gazimagomedova I.K., Bekshokov K.S. (2024) Problemy adaptatsii studentov k usloviyam distantsionnogo obucheniya v period pandemii koronavirusnoi infektsii [Problems of students' adaptation to distance learning conditions during the coronavirus pandemic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 466-476. DOI: 10.34670/AR.2024.12.61.078

Keywords

Distance learning, the coronavirus pandemic, quality of education at the university, transition to an online format.

References

1. Aleshkovskii I.A. et al. (2020) Studenty vuzov Rossii o distantsionnomobuchenii: otsenka i vozmozhnosti [Students of Russian universities about distance learning: assessment and opportunities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 86-100.
2. Bogdanov S.I., Sultanov K.V., Voskresenskii A.A. (2018) Postmaterial'nye tsennosti i zhiznennye orientatsii pokoleniya Z: tsifrovaya molodezh' v obrazovatel'noi sisteme sovremennoi Rossii [Post-material values and life orientations of generation Z: digital youth in the educational system of modern Russia]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], pp. 24-30.
3. Gafurov I.R., Ibragimov G.I., Kalimullin A.M., Alishev T.B. (2020) Transformatsiya obucheniya v vysshei shkole vo vremya pandemii: bolevye točki [Transformation of education in higher education during a pandemic: pain points]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 101-112.
4. Kozlova N.Sh. (2019) Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii [Digital technologies in education]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technological University], 1, pp. 85-93.
5. Medvedeva N.I., Enin V.V., Ofitserova S.V. (2020) Distantsionnoe obuchenie v period samoizolyatsii: psikhologicheskii analiz [Distance learning during the period of self-isolation: psychological analysis]. *MNKO*, 6 (85), pp. 88-90.
6. Narbut N.P., Aleshkovskii I.A., Gasparishvili A.T., Krukhmaleva O.V. (2020) Vynuzhdennoe distantsionnoe obuchenie kak stimul tekhnologicheskikh izmenenii vyssheishkoly Rossii [Forced distance learning as a stimulus for technological changes in higher education in Russia]. *Vestnik RUDN. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of RUDN University. Series: Sociology], 1, pp. 1-10.

- Sociology], 3, pp. 611-621.
7. Oleinik E.V., Mutalova D.A., Bezenkova T.A., Manannikova A.V. (2020) Izuchenie problemy adaptatsii studentov vuza v usloviyakh samoizolyatsii k online obucheniyu s primeneniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Studying the problem of adaptation of university students in conditions of self-isolation to online learning using distance learning technologies]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 5, pp. 69-72.
 8. Petrova N.P., Bondareva G.A. (2019) Tsifrovizatsiya i tsifrovye tekhnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]. *MNKO*, 5 (78), pp. 353-355.
 9. Plutenko A.D., Leifa A.V., Leonov A.K., Yatsevich L.P. (2018) Sotsiologicheskoe issledovanie pravoprimeneniya v vuzakh pri osushchestvlenii nauchnoi deyatel'nosti: metodicheskii aspekt [Sociological study of law enforcement in universities when carrying out scientific activities: methodological aspect]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Amur State University. Series: Humanities], 82, pp. 133-136.
 10. Shtykhno D.A., Konstantinova L.V., Gagiev N.N. (2020) Perekhod vuzov v distantsionnyy rezhim v period pandemii: problemy i vozmozhnye riski [The transition of universities to remote mode during a pandemic: problems and possible risks]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open Education], 5, pp. 72-81.
 11. Smirnova A.S. (2020) Organizatsiya distantsionnogo obucheniya studentov v usloviyakh pandemii [Organization of distance learning for students in a pandemic]. *Vestnik PGU im. Sholom-Aleikhema* [Bulletin of Priamursky State University named after Sholom-Aleichem], 4 (41), pp. 93-100.
 12. Trifonova N.V., Korolev A.S., Khutieva E.S. (2020) Pereosmyslenie vysshego obrazovaniya: tekushchie problemy i praktiki obuchayushchikh formatov [Rethinking higher education: current problems and practices of teaching formats]. *Izvestiya SPbGEU* [News of St. Petersburg State Economic University], 6 (126), pp. 122-128.
 13. Yashina L.I., Goreva O.M. (2019) Problemy vnedreniya distantsionnogo obrazovaniya v vuze [Problems of implementing distance education at universities]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 4 (61), pp. 84-90.