

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.22.17.074

Проблемы и перспективы виртуального образования в реалиях современного мира

Магомедова Джаннет Халидовна

Доцент кафедры «Бизнес-информатика и высшая математика»,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: Djannet05@mail.ru

Аннотация

В современном мире все более популярным становится виртуальное дистанционное обучение, основанное на применении информационных технологий, в том числе Интернета. Увеличивается число университетов и колледжей, предлагающих хотя бы несколько курсов в режиме онлайн, создаются и полностью виртуальные учебные заведения, которые вообще не предполагают существования университетского кампуса. Формируется рынок виртуального образования, в котором существенную роль играют коммерческие образовательные структуры, телекоммуникационные и мультимедийные компании. В сфере виртуального обучения развиваются новые формы партнерства (в том числе и международного) учебных заведений, частных фирм, государственных структур. Виртуальные университеты выходят на глобальный рынок образования, конкурентная борьба на котором становится все более острой. Востребованность виртуального обучения ставит массу задач перед высшим образованием. Виртуальное обучение существенно видоизменяет образовательный процесс, способствует коммерческому подходу к реализации задач сферы образования и как следствие, угрожает самому существованию классического университетского образования. В целом, мы видим, что виртуальное образование имеет как свои преимущества, так и проблемы. Однако, с развитием технологий и появлением новых онлайн-платформ, можно ожидать улучшения виртуального обучения и решения сопутствующих проблем. Важно поддерживать и развивать данную сферу, чтобы предоставлять качественное образование всем желающим в любом уголке мира. Необходимы постоянные исследования и разработки, чтобы улучшить качество виртуального образования и минимизировать его недостатки.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Д.Х. Проблемы и перспективы виртуального образования в реалиях современного мира // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 439-445. DOI: 10.34670/AR.2024.22.17.074

Ключевые слова

Образовательный процесс, виртуальное образование, образование, цифровизация, цифровое пространство.

Введение

В современном мире все более популярным становится виртуальное дистанционное обучение, основанное на применении информационных технологий, в том числе Интернета. Увеличивается число университетов и колледжей, предлагающих хотя бы несколько курсов в режиме онлайн, создаются и полностью виртуальные учебные заведения, которые вообще не предполагают существования университетского кампуса. Формируется рынок виртуального образования, в котором существенную роль играют коммерческие образовательные структуры, телекоммуникационные и мультимедийные компании.

В сфере виртуального обучения развиваются новые формы партнерства (в том числе и международного) учебных заведений, частных фирм, государственных структур. Виртуальные университеты выходят на глобальный рынок образования, конкурентная борьба на котором становится все более острой. Востребованность виртуального обучения ставит массу задач перед высшим образованием. Виртуальное обучение существенно видоизменяет образовательный процесс, способствует коммерческому подходу к реализации задач сферы образования и как следствие, угрожает самому существованию классического университетского образования.

Основная часть

Поиск новых и более выгодных средств предоставления образования расширяется во всем мире. Быстрое развитие информационных технологий способствует формированию рынка виртуального обучения. Интернет преодолевает барьеры времени и пространства темпами, которые нельзя было даже представить всего несколько лет назад. В традиционных университетах и колледжах организуются онлайн-курсы, создаются и полностью виртуальные учебные заведения. Электронное образование стало весьма привлекательной сферой бизнеса для частных образовательных компаний, телекоммуникационных и мультимедийных фирм. Особенно высок спрос на виртуальное дистанционное обучение в развивающихся странах, где потребности в повышении образовательного уровня населения не могут быть удовлетворены традиционным обучением. В условиях, когда люди в течение своей трудовой жизни вынуждены несколько раз менять профессию, место работы - виртуальное обучение будет играть все более важную роль в обеспечении процесса непрерывного обучения. Растущий спрос на виртуальное обучение предъявляют компании, которые все чаще обращаются к нему при проведении программ подготовки или повышения квалификации своего персонала. Обучение в компании в электронном формате выгодно как работникам, так и работодателям. Работники компании получают возможность учиться в удобное для них время и с подходящей для них скоростью. Работодатели же получают существенную выгоду в экономии финансовых средств – виртуальное обучение обходится дешевле, чем традиционное, не возникает неудобств в связи с необходимостью одновременно собирать сотрудников в одном месте в течение длительного срока, как было при традиционном обучении.

Однако, одной из основных проблем виртуального образования является потеря прямого контакта с преподавателями и другими обучающимися (студентами). Отсутствие личного общения может усложнить процесс обучения и понимание материала. Также виртуальное образование требует большей самодисциплины и организации, так как обучающимся приходится самостоятельно планировать время и учебный процесс. Еще одной проблемой

является доступность онлайн-обучения для всех. В некоторых регионах мира или в малообеспеченных семьях может отсутствовать доступ к интернету или необходимое оборудование. Это создает неравенство в образовательных возможностях и может ограничить возможности некоторых обучающихся.

Но виртуальное образование также имеет множество перспектив. Оно позволяет студентам изучать интересные их темы и получать знания в удобное для них время. Онлайн-курсы могут быть более гибкими и адаптироваться к потребностям каждого студента. Кроме того, виртуальное образование может быть более доступным с точки зрения стоимости, так как часто онлайн-курсы являются бесплатными или имеют более низкую стоимость, чем традиционное образование. Виртуальное образование также открывает возможности для дистанционного обучения и международных программ обмена. Студенты могут получать образование от ведущих университетов со всего мира, не выезжая из своего региона. Это расширяет границы образования и способствует межкультурному обмену знаниями и опытом. В целом, виртуальное образование имея определенные проблемы, представляет огромные перспективы для развития образования в современном мире. Оно может быть эффективным инструментом для получения знаний и умений, а также внесения позитивных изменений в систему образования, так как это сфера, которая постепенно проникает во все аспекты обучения и становится все более популярной среди студентов и преподавателей в современном мире. Тем не менее, не стоит умалять и некоторые проблемы, которые требуют внимания и разрешения для дальнейшего развития данной сферы.

Одной из главных проблем виртуального образования является отсутствие прямого контакта между студентами и преподавателями. В классическом обучении преподаватель может обратить внимание на тон, жесты и выражения лица студентов, что помогает ему понять, поняли ли они материал или возникли ли у них какие-либо вопросы. В виртуальном образовании все это отсутствует, и коммуникация происходит через онлайн-платформы или электронную почту. Это может создавать сложности в понимании материала и оперативной реакции на вопросы или затруднения студентов.

Кроме того, виртуальное обучение требует хорошей организации со стороны студентов. Большинство онлайн-курсов предоставляются в формате самостоятельного обучения, при котором студенты получают доступ к материалам и выполняют задания самостоятельно. Однако, не все студенты обладают необходимой дисциплиной и мотивацией, чтобы завершить курс вовремя. Это может привести к низким показателям успеваемости и демотивации учащихся.

Но есть несколько перспективных аспектов, которые делают виртуальное образование привлекательным. Одним из главных преимуществ является гибкость обучения. Студенты могут изучать материал в удобное для них время и темпе, не привязываясь к определенному месту и времени. Это особенно важно для работающих людей или тех, кто живет в удаленных районах, где доступ к качественному образованию может быть ограничен.

Кроме того, виртуальное образование позволяет студентам получать образование от ведущих университетов и экспертов в различных областях, которые могут быть недоступны в их регионах. Это открывает новые возможности для образования и развития, а также способствует глобализации и обмену знаниями; открывает возможности для использования новейших технологий и методов обучения. С помощью виртуальной реальности и других инновационных технологий студенты могут лучше визуализировать и понять сложные концепции, проводить эксперименты и тренировки в контролируемой среде, и

взаимодействовать с учителем и другими студентами в виртуальном пространстве.

Важно также заметить, что виртуальное образование может быть более экономически эффективным. Оно обычно требует меньше затрат на проживание, коммунальные услуги, питание и проезд, по сравнению с традиционными формами образования. Это позволяет сэкономить деньги студентам, а также учебным заведениям.

В целом, можно выделить следующие проблемы и перспективы виртуального образования:

Проблемы:

- 1) Технические проблемы: необходимость наличия хорошего интернет-соединения и надежного компьютера. В регионах с плохой инфраструктурой это может быть особенно сложно.
- 2) Ограниченный доступ: не все люди имеют доступ к компьютерам и интернету, особенно в развивающихся странах.
- 3) Отсутствие личного контакта: общение и обучение через виртуальные платформы снижает возможности для социального взаимодействия и обмена опытом с другими студентами и преподавателями.
- 4) Недостаток мотивации: обучение виртуально может быть менее мотивирующим, поскольку студент не имеет прямого контакта с преподавателем и группой, которые могут поддержать и мотивировать его.

Перспективы:

- 1) Гибкость и доступность: виртуальное образование позволяет студентам выбирать удобное время и место для изучения материала, что делает образование доступным для людей со всего мира.
- 2) Расширенные возможности: виртуальные учебные материалы, интерактивные задания и тесты могут предложить студентам новые и более эффективные способы изучения и понимания материала.
- 3) Доступ к экспертам: виртуальное образование может предоставить студентам доступ к лучшим преподавателям и экспертам в своей области, которые могут быть недоступны в традиционной системе образования.
- 4) Экономическая эффективность: виртуальное образование может быть более экономичным, поскольку учебные материалы можно использовать для нескольких студентов одновременно и сократить расходы на физическое пространство и оборудование.
- 5) 5. Инновации и современные технологии: виртуальное образование способствует интеграции новых технологий в учебный процесс, что может улучшить качество образования и его интерактивность.

Заключение

В целом, мы видим, что виртуальное образование имеет как свои преимущества, так и проблемы. Однако, с развитием технологий и появлением новых онлайн-платформ, можно ожидать улучшения виртуального обучения и решения сопутствующих проблем. Важно поддерживать и развивать данную сферу, чтобы предоставлять качественное образование всем желающим в любом уголке мира. Необходимы постоянные исследования и разработки, чтобы улучшить качество виртуального образования и минимизировать его недостатки.

Библиография

1. Абдулмянова И.Р. Совместное творчество обучающихся в соавторстве с искусственным интеллектом: опыт, требующий осмысления // Иностранные языки в школе. 2023. № 4. С. 71-76.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
3. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
5. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
6. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
7. Богданова О.Н. Внешние вызовы и факторы, определяющие роль учителя в становлении информационного общества // Народное образование. 2021. № 2. С. 69-77.
8. Богуславский М.В. Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX – начале XXI вв. // Педагогика. 2023. Т. 87. № 3. С. 16-27.
9. Гамбеева Ю.Н. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 10 (163). С. 10-16.
10. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.

Problems and prospects of virtual education in the realities of the modern world

Dzhannet Kh. Magomedova

Associate Professor of the Department of Business Informatics
and Higher Mathematics,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Djannet05@mail.ru

Abstract

In the modern world, virtual distance learning based on the use of information technology, including the Internet, is becoming increasingly popular. The number of universities and colleges offering at least some courses online is increasing, and completely virtual educational institutions are being created that do not require the existence of a university campus at all. A virtual education market is emerging, in which commercial educational structures, telecommunications and multimedia companies play a significant role. In the field of virtual learning, new forms of partnership (including international) between educational institutions, private firms, and government agencies are being developed. Virtual universities are entering the global education market, where competition is becoming increasingly intense. The demand for virtual learning poses a lot of

challenges for higher education. Virtual learning significantly modifies the educational process, promotes a commercial approach to the implementation of educational tasks and, as a result, threatens the very existence of classical university education. Overall, we see that virtual education has both its advantages and problems. However, with the development of technology and the emergence of new online platforms, we can expect improvements in virtual learning and solutions to related problems. It is important to support and develop this area in order to provide quality education to everyone in any corner of the world. Continued research and development is needed to improve the quality of virtual education and minimize its disadvantages.

For citation

Magomedova D.Kh. (2024) Problemy i perspektivy virtual'nogo obrazovaniya v realiyakh sovremennogo mira [Problems and prospects of virtual education in the realities of the modern world]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 439-445. DOI: 10.34670/AR.2024.22.17.074

Keywords

Educational process, education, virtual education, digitalization, digital space.

References

1. Abdulmyanova I.R. (2023) Sovmestnoe tvorchestvo obuchayushchikhsya v soavtorstve s iskusstvennym intellektom: opyt, trebuyushchii osmysleniya [Joint creativity of students in collaboration with artificial intelligence: an experience that requires comprehension]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 4, pp. 71-76.
2. Bogdanova O.N. (2021) Vneshnie vyzovy i faktory, opredelyayushchie rol' uchitelya v stanovlenii informatsionnogo obshchestva [External challenges and factors determining the role of the teacher in the development of the information society]. *Narodnoe obrazovanie* [People's education], 2, pp. 69-77.
3. Boguslavskii M.V. (2023) Razvitiye tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii v kontse XX – nachale XXI vv. [Development of digital educational technologies at the end of the 20th – beginning of the 21st centuries]. *Pedagogika* [Pedagogy], 87, 3, pp. 16-27.
4. Gambeeva Yu.N. (2021) Iskusstvennyi intellekt kak chast' kontseptsii sovremennogo obrazovaniya: vyzovy i perspektivy [Artificial intelligence as part of the concept of modern education: challenges and prospects]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 10 (163), pp. 10-16.
5. Alekseycheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principal'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
6. Alekseycheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nyimi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
7. Alekseycheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizatsii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
8. Alekseycheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chemenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
9. Alekseycheva E.Yu. (2020) Etika distant-obrazovaniya [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU" YAroslav' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
10. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye

tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.