

УДК 377:331.5

DOI: 10.34670/AR.2024.19.24.059

**Организационно-педагогические условия,
способствующие эффективному
формированию профессиональных
адаптационных качеств
обучающихся СПО**

Ващенко Екатерина Владимировна

Преподаватель,
Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий;
аспирант,
Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: petrs90@bk.ru

Аннотация

Интенсивное развитие медиакоммуникационных и цифровых технологий в современном социально-экономическом пространстве России, широкие возможности для профессионального развития выпускника и радикальные трансформации социально-профессионального окружения требуют обновления стратегии и тактики российского профессионального образования, переработки его методологии, структуры и подходов в подготовке квалифицированных кадров для постиндустриальной экономики страны, постоянно и динамично обновляющихся требований работодателей. В статье предлагается ознакомиться с опытом, в форме организации работы учебной рекламно-кадровой службы «Продвижение». В процессе исследовательской работы выявлена положительная корреляция между качеством образовательной среды учреждения СПО, уровнем и качеством формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся. Предлагается создание организационно-педагогических условий в образовательной среде техникума, проводится экспериментальное исследование по эффективности предложенных организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО. Следует подчеркнуть, что взаимодействие с работодателями рекомендуется выстраивать в сфере малого и среднего бизнеса. Для этой цели СПО должна создать такие организационно-педагогические условия для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся, которые будут учитывать актуальный запрос работодателей, обеспечивая синергетический эффект взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Ващенко Е.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 416-422. DOI: 10.34670/AR.2024.19.24.059

Ключевые слова

Профессиональная адаптация, профессиональные адаптационные качества, социум, государственная молодежная политика, молодой специалист, профессиональные компетенции, социально-экономические условия, образовательная среда системы СПО, организационно-педагогические условия.

Введение

Кардинальные изменения в понимании рыночных экономических процессов диктуют работодателям и системе профессионального образования новые требования и подходы к формированию профессиональных адаптационных качеств молодых специалистов.

Целью данной работы является разработка организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся в условиях СПО и современных социально-экономических условиях.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- разработка теоретического и практического научно-методического руководства для формирования профессиональных адаптационных качеств в условиях учреждения профессионального образования;
- определение, разработка, и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий профессиональной адаптации и условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся учреждений СПО.
- диагностика результатов и оценка эффективности предложенных организационно-педагогических условий в организации СПО;
- внедрение предложенных организационно-педагогических условий в организации СПО.

Основная часть

Формирование профессиональных адаптационных качеств – это организованное обучение, развитие и воспитание в специально разработанной образовательной среде.

В разработке методологии профессиональных адаптационных качеств нами были использованы труды А.И. Тимошенко [Тимошенко, Ващенко, 2020], Е.В. Ващенко [Ващенко, 2021], А.Э. Ишковой [Ишкова, 2011], М.А. Суздаловой [Суздалова, 2013], А.В. Мальцева [Мальцев, 2008], С.В. Ивановой [Иванова, 2014], Е.Л. Рудневой [Руднева, 2000].

В настоящее время в Российской Федерации ведется поиск путей и способов внедрения современных образовательных технологий для эффективной профессиональной адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального СПО способа преодоления главной проблемы СПО – недостаточного взаимодействия с работодателями.

В основе понимания образовательной среды нами положено определение С.В. Ивановой: «образовательная среда – окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности. Образовательная среда обладает качественными характеристиками, собственными средовыми факторами и имеет многоуровневую структуру с вертикальными взаимосвязями между уровнями. Образовательная среда является частью мегасистемы социальной среды» [Иванова, 2014].

В проведенном ранее исследовании рынка труда и уровня безработицы среди выпускников

учреждений СПО, автор, предлагая разработку учебной рекламно-кадровой службы (далее УРКС «Продвижение») главной целью, наряду с формированием профессиональных адаптационных качеств, ставит трудоустройство выпускников техникума на официальной основе, т.е. заключение выпускника с работодателем трудового договора [Вашенко, 2021].

В рамках экспериментальной работы выполнено исследование актуального состояния профессиональных адаптационных качеств обучающихся в профессиональной образовательной организации, внедрены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования профессиональных адаптационных качеств в образовательной среде техникума, определена результативность каждого организационно-педагогического условия.

В качестве организационно-педагогического условия для формирования актуальной деловой коммуникации в рамках МДК 05.01 Организация работы рекламного агента была предложена к использованию методическая разработка по совершению телефонных звонков, способов установления контакта в социальных сетях с потенциальными работодателями. Разработан проект и Положение УРКС «Продвижение», целью которого является целенаправленное формирование профессиональных адаптационных качеств, привлечение потенциальных работодателей к учебной деятельности ГБПОУ «АТриПТ» и дальнейшее трудоустройство выпускников техникума. В процессе осуществления звонков потенциальным работодателям в рамках реализации

Таким образом, достигались цели формирования профессиональных адаптационных качеств в комплексе таких, как функциональная грамотность, полезная индивидуальная деятельность и актуальная деловая коммуникация в процессе сотрудничества с потенциальным работодателем. Телефонные базы потенциальных работодателей формировались из открытых источников информации, в частности, с ресурса <https://2gis.ru/angarsk>.

В процессе экспериментальной работы были проведены тестирование и опрос 44 обучающихся ГБПОУ «АТриПТ» на примере профессионального адаптационного качества такого, как самоорганизация, являющимся компонентным звеном полезной индивидуальной деятельности.

Для проведения эксперимента были выделены экспериментальная группа – 4 юноши и 18 девушек 2002-2003 года рождения 22 чел. (ЭГ) и контрольная группа 5 юношей и 17 девушек – 2003-2004 года рождения 22 чел. (КГ) среди обучающихся очного отделения ГБПОУ «АТриПТ» по специальности 42.02.01 Реклама. Экспериментальная группа прошла обучение по проекту УРКС «Продвижение», тогда как контрольная группа такого обучения не проходила.

На этапе формирующего эксперимента, у обучающихся ЭГ формирование профессиональных адаптационных качеств осуществлялось в соответствии с выделенными организационно-педагогическими условиями.

Для внедрения проекта было разработано Положение об УРКС «Продвижение» в соответствии с действующим законодательством РФ и разработана программа МДК 05.01 Организация работы рекламного агента, в рамках реализации которой, обучающиеся устанавливали контакт, делали презентацию предложения, которое заключалось во взаимодействии при разработке дизайна рекламного продукта для работодателя, который выполнялся обучающимися в рамках реализации МДК 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале.

На сайте <http://www.pl36angarsk.ru/sotsialnym-partneram> были размещены шаблоны документов, необходимых для дальнейшей работы сторон, а именно, договор на оказание безвозмездных услуг в рамках образовательного процесса, техническое задание – бриф для

уточнения всех необходимых деталей размещаемого заказа.

Техническое задание – бриф вместе с подписанным договором потенциальный работодатель отправляет на электронный адрес atript2020@mail.ru. Руководитель службы УРКС «Продвижение» определяет характер и вид заказа и передает заказ на выполнение соответствующему специалисту – преподавателю дисциплины по профилю.

Выполнение заказа происходит в рамках учебной деятельности: группой обучающихся выполняется учебное задание – заказ потенциального работодателя, после выполнения варианты выполненного заказа отправляются руководителем службы заказчику – потенциальному работодателю. После согласования выбранного варианта работодателем подписывается акт об оказании услуг, и заказ считается завершенным. В качестве обратной связи работодателю предлагается оставить отзыв о качестве выполненной работы на сайте образовательной организации.

Результаты

В результате организации образовательной среды по экспериментальной программе получены положительные результаты изменения уровня сформированности профессиональных адаптационных качеств.

При прохождении тестирования по опроснику В.И. Моросановой был выявлен устойчивый тренд к повышению уровня самоорганизации у обучающихся экспериментальной группы, что позволяет сделать вывод об эффективности применяемых методов обучения в УРКС «Продвижение» (Рис. 1). В результате проведения эксперимента было выявлено, что основные компоненты самоорганизации обучающихся техникума экспериментальной группы сформированы в среднем на 26,71% выше, чем у обучающихся экспериментальной группы после проведения соответствующих организационно-педагогических мероприятий.

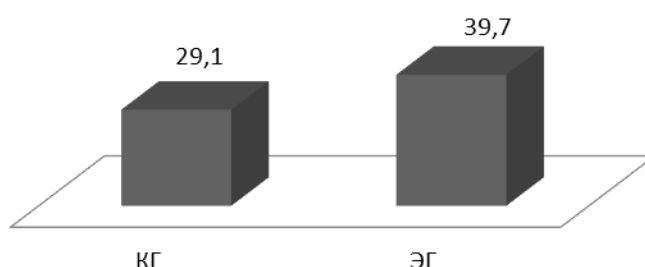


Рисунок 1 - Результаты диагностики среднего уровня самоорганизации в КГ и ЭГ после проведения эксперимента

Статистическая обработка данных показала, что организационно-педагогические условия формирования профессиональных адаптационных качеств, предусмотренные экспериментом, обеспечивают рост качества знаний, позволяют получать знание, востребованное на практике работодателем, и является актуальным.

Заключение

Имея предоставленные результаты исследования, можно сформулировать заключение об успешности организационно-педагогических условий. Эффективное использование

Organizational and pedagogical conditions that contribute ...

возможностей образовательной среды техникума, созданные в рамках эксперимента, обеспечило сформированность компонентов профессиональных адаптационных качеств обучающихся группы ЭГ в среднем на 10,6% по качеству самоорганизация.

Можно констатировать, что количественная и качественная оценка полученных экспериментальных данных позволяет обосновать эффективность организационно-педагогических условий формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Ващенко Е.В. Создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3 (43). С. 139-146.
4. Иванова С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски // Ценности и смыслы. 2014. № 5 (33). С. 4-17.
5. Ишкова А.Э. Адаптация молодежи к рынку труда: проблемы и пути их решения // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее. Новосибирск: ЭСКНЕ, 2011. С. 103-108.
6. Мальцев А.В. Формирование адаптационных качеств будущего специалиста производственной сферы в условиях профессионального училища. СПб., 2008. С. 172-176.
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022)».
8. Руднева Е.Л. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования. Кемерово, 2000. 165 с.
9. Суздалова М.А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2013. 161 с.
10. Тимошенко А.И., Ващенко Е.В. Профессиональная адаптация в условиях конъюнктурных потребностей рынка труда // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 91-98.

Organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of professional adaptive qualities of students of SVE

Ekaterina V. Vashchenko

Lecturer,
Angarsk College of Advertising and Industrial Technologies;
Postgraduate,
Irkutsk State University,
664003, 1, Karla Marksa str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: petrs90@bk.ru

Abstract

Intensive development of media communication and digital technologies in the modern socio-economic space of Russia, wide opportunities for professional development of graduates and radical transformations of the socio-professional environment require updating the strategy and tactics of Russian vocational education, reworking its methodology, structure and approaches in training

Ekaterina V. Vashchenko

qualified personnel for the post-industrial economy of the country, constantly and dynamically updating the requirements of employers. The article offers to get acquainted with the experience in the form of organizing the work of the educational advertising and personnel service "Promotion". In the course of the research work, a positive correlation was revealed between the quality of the educational environment of the SVE institution, the level and quality of the formation of professional adaptive qualities of students. It is proposed to create organizational and pedagogical conditions in the educational environment of the technical school, an experimental study is carried out on the effectiveness of the proposed organizational and pedagogical conditions for the formation of professional adaptive qualities of students of the vocational school. It should be emphasized that it is recommended to build cooperation with employers in the field of small and medium-sized businesses. For this purpose, the SVE should create such organizational and pedagogical conditions for the formation of professional adaptive qualities of students that will consider the actual request of employers, providing a synergetic effect of interaction between participants in the educational process.

For citation

Vashchenko E.V. (2024) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie effektivnomu formirovaniyu professional'nykh adaptatsionnykh kachestv obuchayushchikhsya SPO [Organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of professional adaptive qualities of students of SVE]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 416-422. DOI: 10.34670/AR.2024.19.24.059

Keywords

Professional adaptation, professional adaptive qualities, society, state youth policy, young specialist, professional competencies, socio-economic conditions, educational environment of the SVE system, organizational and pedagogical conditions.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Ishkova A.E. (2011) Adaptatsiya molodezhi k rynku truda: problemy i puti ikh resheniya [Adaptation of youth to the labor market: problems and ways to solve them]. In: *Pedagogicheskaya nauka: proshloe, nastoyashchee, budushchee* [Pedagogical science: past, present, future]. Novosibirsk: ESKNE Publ.
4. Ivanova S.V. (2014) Obrazovatel'noe prostranstvo v nauchnykh issledovaniyakh i pravovykh dokumentakh: ponyatiya, praktika primeneniya, slozhnosti i riski [Educational space in scientific research and legal documents: concepts, practice of application, difficulties and risks]. *Tsennosti i smysly* [Values and meanings], 5 (33), pp. 4-17.
5. Maltsev A.V. (2008) *Formirovanie adaptatsionnykh kachestv budushchego spetsialista proizvodstvennoi sfery v usloviyakh professional'nogo uchilishcha* [Formation of adaptive qualities of a future production specialist in a vocational school]. St. Petersburg.
6. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 24.12.2021) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya" (s izm. i dop., vstup. v silu s 06.01.2022)»* [Decree of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017 No. 1642 (as amended on December 24, 2021) "On approval of the state program of the Russian Federation "Development of Education" (as amended and additionally, entered into force on January 6, 2022)"].
7. Rudneva E.L. (2000) *Sotsial'no-professional'naya adaptatsiya starsheklassnikov v sisteme litseiskogo obrazovaniya*

-
- [Social and professional adaptation of high school students in the lyceum education system]. Kemerovo.
8. Suzdalova M.A. (2013) *Adaptatsiya obuchayushchikhsya uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya k rynku truda. Doct. Dis.* [Adaptation of students in vocational education institutions to the labor market. Doct. Dis.]. Kemerovo.
 9. Timoshenko A.I., Vashchenko E.V. (2020) Professional'naya adaptatsiya v usloviyakh kon'yunkturykh potrebnosti rynka truda [Professional adaptation in the conditions of the current needs of the labor market]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 2 (38), pp. 91-98.
 10. Vashchenko E.V. (2021) Sozdanie organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii dlya formirovaniya professional'nykh adaptatsionnykh kachestv obuchayushchikhsya SPO [Creation of organizational and pedagogical conditions for the formation of professional adaptive qualities of secondary vocational education students]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 3 (43), pp. 139-146.