

УДК 371+159.9

DOI: 10.34670/AR.2024.84.34.050

Концепция формирования технологии проектной компетентности

Бахонская Юлия Вячеславовна

Старший преподаватель,
Высшая школы лингвистики и педагогики,
Гуманитарный институт Санкт-Петербургского
политехнического университета Петра Великого,
194021, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 19;
e-mail: bhnsk10@mail.ru

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в понимании роли учебной практики и ее важности для студента. Благодаря прохождению учебной практики обучающийся окончательно формирует выбор специальности и подготавливается к работе по своему направлению после окончания вуза. Наиболее полное освоение полученных знаний происходит при их практическом применении. Именно для создания среды максимального погружения в получаемую специальность и существует учебная практика. В данной статье показана важность этой составляющей образовательной программы, а также описаны конкретные аспекты, на которые она влияет. Стремительная динамика жизни, усложнение и интенсификация социокультурной реальности, ломка традиций и норм, оказывающие влияние на кризис личности в современном обществе, определяют ключевую роль высшей школы в формировании, развитии, сохранении, трансляции культуры и духовных ценностей. В настоящее время практическое обучение является одним из важных компонентов образования в области психологической работы, активное внедрение которого в учебный процесс предполагает соблюдение необходимых норм и правил организации. Однако, как показывает отечественный опыт, для более эффективного обучения, приобретения профессиональных знаний и навыков в данной области необходимо постоянно совершенствовать программы практического обучения. Практико-ориентированные программы становятся связующим элементом конкурентоспособного образования в сфере не только обучения студентов, стажировки молодых специалистов, но и повышения квалификации действующих специалистов системы образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Бахонская Ю.В. Концепция формирования технологии проектной компетентности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 400-408. DOI: 10.34670/AR.2024.84.34.050

Ключевые слова

Практика, специальность, студент, обучение, вуз, заработная плата, карьера, специалист.

Введение

Обучение в высших учебных заведениях подразумевает получение огромного объема информации посредством теоретического обучения, включающего лекционные и практические занятия. Закрепление материала традиционно происходит во время экзаменационной сессии и состоит из аттестации и проверки того, как студент усвоил материал, данный во время обучения.

Однако наиболее полное освоение полученных знаний происходит при практическом их применении. Именно для создания среды максимального погружения в получаемую специальность существует учебная практика.

В первую очередь это учебно-ознакомительная практика. Являясь первой у студента и представляя собой совокупность мероприятий, помогающих наглядно и точно понять будущую профессию, как правило, она включает в себя экскурсии на разные предприятия, организации, заводы или же на производство, непосредственно связанное с будущей профессией.

Целью данного вида практики является углубление и закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний по выбранной специальности, приобретение навыков практической и исследовательской работы и ознакомление с различными аспектами практической работы [ПОЧЕМУХА.РУ – ответы на вопросы, 2020].

Как правило, задачи учебно-ознакомительной практики заключаются в знакомстве с главными направлениями деятельности, проблемами и перспективами развития предприятия, ознакомлении со структурой организации, изучении содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия, и других организационно-ознакомительных мероприятиях [Жиркова, 2012].

Также существует производственная или производственно-эксплуатационная практика – это практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов, которая проходит на предприятиях в условиях реального производства. Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения в вузе, а также приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и выбранной специальности или профессии [Колледж Алтайского государственного университета, 2003]

Целью учебной практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых студенты проходят практику [Цели и задачи производственной практики, 2005].

К задачам учебной практики можно отнести:

1. Общее знакомство с деятельностью предприятия, его структурой, системой управления и организационно-правовой формой.

2. Изучение функций подразделений предприятия, нормативно-правовых документов, касающихся вопросов управления и законодательных актов, которые регулируют деятельность предприятия.

3. Практическое знакомство со специальностью и ее особенностями, а также сбор материалов для написания курсовых работ [Институт права и национальной безопасности, 2010].

Для университета и обучающегося существует выгода в более глубоком познании и обширном получении практических навыков, а также в конечном определении правильного

пути карьеры и в поиске будущего места работы.

Для предприятия, на котором студент проходит практику, выгода заключается в подготовке потенциального специалиста, который будет знаком с внутренним устройством места работы и будет готов к определенной деятельности сразу после окончания обучения в высшем учебном заведении.

Любой вид практики осуществляется на основе договора между университетом и сторонней организацией, в связи с этим некоторые предприятия заранее предусматривают возможность подготовки кадров, во многом для «омоложения коллектива». Прием на целевое обучение – это поступление в вуз, на бюджет, по направлению от государственного ведомства или предприятия.

Условия, заключенные предприятием и студентом, могут быть разными: некоторые компании предлагают студенту обязательную работу после обучения, выплату стипендий и предоставление общежитий [Поступление 2022, [www](#)].

Такие действия играют большую роль в получении высококлассных специалистов в совокупности с борьбой со старением коллектива – даже в хорошо сработавшейся и эффективной команде период достижений и творческих находок через какое-то время сменяется увяданием, затуханием идей и энтузиазма [Старение коллектива, [www](#)].

Однако первостепенным вопросом в теме роли учебной практики в карьере специалиста является непосредственно студент, который целенаправленно выбирает специальность и, вероятно, будет выполнять рабочие задачи в ее области после обучения в вузе. Определение данной роли необходимо для понимания и здоровой оценки как специальности в университете, так и предполагаемого места прохождения практики – предприятия, а также понимания ее важности для конкретного обучающегося.

В дополнение к вышесказанному стоит учесть, что качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования прямо зависит от глубины полученных студентом знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе практического обучения и практик. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-специалистов [Manankov, Nevraeva, Gurskaya, Kabanov, 2023].

Объектом данного исследования является техническое творчество детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – технологии и условия развития технического творчества детей дошкольного возраста с учетом специфики региона участника площадки.

Гипотеза исследования: условиями эффективности внедрения детского технического творчества являются отбор методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей и организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых.

Цель исследования – разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- анализ современной практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования, современной предметно-пространственной среды и формирование технического паспорта;

- разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций, а также по развитию

детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ;

- разработка сценария мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества;

- мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Используемые методики

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и значении для образного мышления изучался Н.Н. Поддьяковым, И.С. Якиминской, а для развития пространственного воображения – М.Б. Ребусом.

Идея о конструктивной деятельности и ее значении для умственного развития детей специально изучался А.Р. Лурией, а поддержал и развил ее в экспериментальных исследованиях Л.А. Венгер.

Детское конструирование в силу самой его созидательно-преобразующей природы при определенной организации обучения может носить подлинно творческий характер. В его русле создаются условия для развития воображения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А. Флерица, Н.Н. Подьяков), возникновения ярких эмоций (А.В. Запорожец), что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников. Исследования Л.А. Парамоновой доказали, что конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью.

Основная часть

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую: актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающую: развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;

- воспитывающую: формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

- диагностическую: проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Таким образом, специалист, окончивший вуз, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской деятельности. Он должен быть достаточно компетентным для того, чтобы уметь грамотно и правильно применять в своей работе полученные знания.

При прохождении практики специалист получает реальные представления о выбранной им профессии [Мехтиева, www]. Студент понимает и на собственном опыте знакомится с тем, чем занимается специалист, какие требования выдвигают работодатели к сотруднику, какие у него обязанности, в чем заключается специфика работы. Обучающийся может понять, необходимо ли ему проходить дополнительное обучение для выполнения должностных обязанностей или нет.

По своей сути практика позволяет углубить теоретические познания, а также обрести

реальные, пригодные в профессиональной деятельности навыки: грамотно работать с информацией, диагностировать проблемы, принимать обдуманное и взвешенное решение, аргументировать собственную позицию, достигать намеченной цели согласно установленному графику и так далее [Разновидности практики, www].

В настоящее время практическое обучение является одним из важных компонентов образования в области психологической работы, активное внедрение которого в учебный процесс предполагает соблюдение необходимых норм и правил организации. Однако, как показывает отечественный опыт, для более эффективного обучения и приобретения профессиональных знаний и навыков в данной области необходимо постоянно совершенствовать программы практического обучения.

Практико-ориентированные программы становятся связующим элементом конкурентоспособного образования в сфере не только обучения студентов, стажировки молодых специалистов, но и повышения квалификации действующих специалистов системы образования.

Необходимо отметить, что в вузовской системе России, несмотря на структурные и содержательные изменения, складывается противоречивая ситуация, отражающая стремление постоянно совершенствовать программы обучения за счет обновления системы государственных стандартов. Но, с другой стороны, данные требования слабо отражаются на разработке практико-ориентированных программ подготовки студентов, остро востребованных профессиональной сферой.

Таким образом, актуальность разработанной ВШИПиП Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого концепции «Взаимодействие с образовательными учреждениями» продиктована необходимостью анализа и разработки возможной формы решения сложившегося противоречия.

Вопросы практического обучения студентов в разрезе обозначенного противоречия обсуждаются в современной научной психолого-педагогической, социальной литературе такими авторами, как С.И. Григорьев, И.В. Жуланова, Н.П. Клушина, И.В. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.С. Ткаченко, В.Р. Шмидт, Е.И. Холостова, Е. Ярская-Смирнова и др. Нельзя не согласиться с мнением И.В. Жулановой, которая полагает, что процесс практического обучения студентов должен реализовываться в условиях специально построенной системы. Среди ключевых направлений обозначенного ею подхода выделены следующие:

- предоставление возможности проходить практическое обучение в актуальных и востребованных специальностью организациях и учреждениях;
- обновление ряда учебных курсов, включение в их состав части практических заданий, академических и практико-ориентированных методов подготовки специалистов для системы социальной работы;
- обеспечение баз практики высококвалифицированными кадрами, готовыми в том числе к работе со студентами;
- реализация практики в формате инновационной социально-проектной работы, сфокусированной на четко определенных проблемах адресатов социальной работы [Жуланова, 2004].

Интересной представляется точка зрения И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, которые анализируют практику как комплексную педагогическую систему, включающую компоненты деятельностно-креативного, мотивационно-ценностного, содержательно-информационного и контрольно-оценочного характера. Компонент содержательно-информационного характера, по

их мнению, может быть направлен на обеспечение студентов теоретическими знаниями, умениями и компетенциями, а также опытом непосредственно практической работы, что способствует развитию социально значимых качеств индивида, формированию его профессиональной компетентности практически в любой сфере труда. Функции мотивации, ценностной ориентации, целеполагания, как они считают, выполняет мотивационно-ценностный компонент, ключевым мотивом которого является формирование позитивного отношения учащихся к осваиваемым знаниям, умениям, навыкам. Деятельностно-креативный компонент, согласно концепции авторов, способствует обеспечению активного включения учащихся в познавательную и исследовательскую деятельность. Его реализация достигается за счет практики аудиторных занятий, в рамках которых проводится обсуждение и решение тех или иных проблемных ситуаций, имеющих непосредственное отношение к реальным условиям. При выполнении информационной, аналитической, контролирующей, оценочной функций значительная роль отводится, как полагают авторы, контрольно-оценочному компоненту.

Исходя из проблематики, целью разработанной концепции взаимодействия с образовательными учреждениями является «развитие психолого-педагогической компетентности: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности».

Для достижения поставленной цели предложено приобщить студентов к практической деятельности, сформировать у них профессиональные установки для развития умений и навыков.

С 2022 г. ГБДОУ Детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга работает в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ». Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

На базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках договора о сотрудничестве студенты Политехнического университета, Гуманитарного института по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» проходили практику. Ежегодная практика студентов кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного института проходит на учебных базах Выборгского района. Одна из баз практики – 91 детский сад – участник Федеральной инновационной площадки «ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук» по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Для подготовки к самостоятельному проведению практических занятий студенты посещают тематические семинары, на которых знакомятся с особенностями реализации программы, раскрывающей вопросы значимости и актуальности робототехники в современном мире.

В первом семестре студенты-практиканты изучают особенности работы в рамках апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и осваивают методику использования игр с логико-математическим содержанием, используемую во время проведения программы.

На основании полученных практических навыков студенты во втором семестре проводят самостоятельные занятия по развитию познавательных процессов и логико-математических представлений с воспитанниками ГБДОУ 91 [Бахонская, 2022].

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности – задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Проект «ТехноМир» подразумевает собой большую исследовательскую работу, направленную на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением вузов родительского сообщества и с учетом предприятий и учебных центров регионов РФ [ТехноМир: развитие без границ, [www](http://www.tmmir.ru)].

Заключение

Организация практического обучения студентов должна быть ориентирована на создание условий, в которых формируется реальная возможность осознания себя не только частью коллектива, но и реальным субъектом профессиональной деятельности, способным заниматься отработкой известных алгоритмов и методик работы, а также участником создания полезного с точки зрения ценностей профессии продукта — формы организации работы с клиентами, межпрофессионального и межорганизационного взаимодействия, рекомендации по совершенствованию технологических процессов в работе с клиентами и т. д.

Несмотря на регламентацию процедурных аспектов прохождения практики, студентам должен быть предложен гибкий механизм освоения содержания программы практического обучения.

Библиография

1. Бахонская Ю.В. Технологические механизмы совершенствования качества социального взаимодействия в образовательной сфере // Педагогика & Психология. Теория и практика, Международный научный журнал. 2022. № 1 (39).
2. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6 (2). С. 360-364.
3. Жуланова И.В. Проблема практико-ориентированного обучения в вузе. Волгоград, 2004. 87 с.
4. Институт права и национальной безопасности. 2010. URL: <https://ilns.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/praktiki-i-stazhirovki/prkinds.php>.
5. Колледж Алтайского государственного университета. 2003. URL: <https://college.asu.ru/stud/pp>.
6. Мехтиева С.В. Роль производственной практики в подготовке специалистов // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006234>.
7. Поступление 2022. 1999. URL: <https://www.spbstu.ru/abit/events/features-admission-targeted-training>.
8. ПОЧЕМУХА.РУ – ответы на вопросы. 2010. URL: <http://pochemuha.ru/cei-i-zadachi-uchebno-oznakomitelnojpraktiki>.
9. Разновидности практики // DissHelp. 2009. URL: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prohozheniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Разновидности_практики.
10. Старение коллектива // Клерк.ру. 2002. URL: <https://www.klerk.ru/boss/articles/4179>.
11. ТехноМир: развитие без границ. URL: https://vospitatelyi.pro/innovations_12.
12. Цели и задачи производственной практики. М., 2005. URL: <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/org>.
13. Manankov D.A., Nevaeva N.Yu., Gurskaya T.V., Kabanov A.M. Techniques for passively learning english through personal hobbies // Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 2-3A.

The concept of developing technology for design competence

Yuliya V. Bakhonskaya

Senior Lecturer,
Higher School of Linguistics and Pedagogy,
Humanitarian Institute of Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,
194021, 19 Politekhnikeskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: bhnsk10@mail.ru

Abstract

The relevance of the chosen topic lies in understanding the role of educational practice and its importance for the student. Thanks to practical training, the student finally forms the choice of specialty and prepares for work in his field after graduation. The most complete assimilation of acquired knowledge occurs through its practical application. It is to create an environment of maximum immersion in the specialty being acquired that educational practice exists. This article shows the importance of this component of the educational program, and also describes the specific aspects that it affects. The rapid dynamics of life, the complication and intensification of sociocultural reality, the breakdown of traditions and norms, which influence the crisis of personality in modern society, determine the key role of higher education in the formation, development, preservation, transmission of culture and spiritual values. Currently, practical training is one of the important components of education in the field of psychological work, the active implementation of which in the educational process presupposes compliance with the necessary norms and rules of the organization. However, as domestic experience shows, for more effective training and the acquisition of professional knowledge and skills in this area, it is necessary to constantly improve practical training programs. Practice-oriented programs are becoming a connecting element of competitive education in the field of not only training students, internships for young professionals, but also improving the qualifications of existing specialists in the education system.

For citation

Bakhonskaya Yu.V. (2024) Kontseptsiya formirovaniya tekhnologii proektnoi kompetentnosti [The concept of developing technology for design competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 400-408. DOI: 10.34670/AR.2024.84.34.050

Keywords

Practice, specialty, student, training, university, salary, career, specialist.

References

1. Bakhonskaya Yu.V. (2022) Tekhnologicheskie mekhanizmy sovershenstvovaniya kachestva sotsial'nogo vzaimodeistviya v obrazovatel'noi sfere [Technological mechanisms for improving the quality of social interaction in the educational sphere]. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika, Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal* [Pedagogy & Psychology. Theory and practice, International scientific journal], 1 (39).
2. *Institut prava i natsional'noi bezopasnosti* [Institute of Law and National Security] (2010). Available at: <https://ilns.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/praktiki-i-stazhirovki/prkinds.php> [Accessed 16/12/2023].
3. *Kolledzh Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta* [College of Altai State University] (2003). Available at: <https://college.asu.ru/stud/pp> [Accessed 16/12/2023].

4. Manankov D.A., Nevraeva N.Yu., Gurskaya T.V., Kabanov A.M. (2023) Techniques for passively learning english through personal hobbies. *Pedagogical Journal*, 13 (2-3A).
5. Mekhtieva S.V. Rol' proizvodstvennoi praktiki v podgotovke spetsialistov [The role of industrial practice in the training of specialists]. In: *Materialy VI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»* [Proc. Int. Conf. "Student Scientific Forum"]. Available at: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006234> [Accessed 22/12/2023].
6. POChEMUKhA.RU – otvety na voprosy [POCHYMUKHA.RU – answers to questions] (2010). Available at: <http://pochemuha.ru/celi-i-zadachi-uchebno-oznakomitelnojpraktiki>.
7. *Postuplenie 2022* [Admission 2022] (1999). Available at: <https://www.spbstu.ru/abit/events/features-admission-targeted-training> [Accessed 16/12/2023].
8. Raznovidnosti praktiki [Varieties of practice] (2009). *DissHelp*. Available at: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-prohozhdeniya-praktiki-dlya-studentov-po-samym-vostrebovannym-spetsialnostyam/#Raznovidnosti_praktiki [Accessed 11/12/2023].
9. Starenie kolektiva [Aging of the team]. *Klerk.ru*. 2002. Available at: <https://www.klerk.ru/boss/articles/4179> [Accessed 16/12/2023].
10. *TekhnoMir: razvitie bez granits* [TechnoMir: development without borders]. Available at: https://vosпитатели.pro/innovations_12 [Accessed 19/12/2023].
11. *Tseli i zadachi proizvodstvennoi praktiki* [Goals and objectives of industrial practice] (2005). Moscow. Available at: <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/org> [Accessed 16/12/2023].
12. Zhirkova Z.S. (2012) Pedagogicheskaya praktika studentov - podgotovka k osnovnym vidam professionalnoi deyatel'nosti [Pedagogical practice of students - preparation for the main types of professional activity]. *Fundamental'nye issledovaniya*. [Fundamental Research], 6 (2), pp. 360-364.
13. Zhulanova I.V. (2004) *Problema praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuze* [The problem of practice-oriented education at university]. Volgograd.