

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2024.81.91.006

**К вопросу организации профессионально-ориентационной
работы с учащейся молодежью
через военно-патриотическое
воспитание**

Рондырев-Ильинский Владимир Борисович

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры географии,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижневартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: osipt@list.ru

Даудова Макка Вагабовна

Студент,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижневартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: daudova_makka2001@mail.ru

Витова Камилла Алексеевна

Студент,
Нижевартовский государственный университет,
628605, Российская Федерация, Нижневартовск, ул. Ленина, 56;
e-mail: vitova2020@inbox.ru

Аннотация

В статье рассмотрены проблемные вопросы, связанные с организацией и проведением мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в учебных заведениях на профессии, связанные со службой Родине. Для проведения данной работы и получения учащимися специальных знаний о той или иной специальности предложено в систему обучения и военно-патриотического воспитания привлекать действующих сотрудников и ветеранов специальных служб и подразделений. В ходе исследования авторы выяснили, вовлечение молодежи в профессии необходимо проводить поэтапно, с использованием современных технологий и методов обучения. Предложены пути решения данной проблемы.

Для цитирования в научных исследованиях

Рондырев-Ильинский В.Б., Даудова М.В., Витова К.А. К вопросу организации профессионально-ориентационной работы с учащейся молодежью через военно-патриотическое воспитание // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 128-136. DOI: 10.34670/AR.2024.81.91.006

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, военно-патриотическое воспитание, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, служба Родине.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, в которых, с одной стороны, испытывается нехватка профессиональных квалифицированных кадров для различных отраслей экономики российского государства, с другой, как мы считаем, – работа по информированию, глубокому погружению и привлечению учащейся молодежи в профессиональную среду на сегодняшний день организована на недостаточном уровне.

Для того, чтобы определить предрасположенность старшеклассника к определенной профессии, побудить его к соответствующему выбору и помочь правильно определить перспективы самореализации в выбранной профессии, требуется поиск более эффективных подходов, моделей и профориентационных технологий.

В статье мы рассматриваем данный вопрос с акцентом на профессиональную ориентацию профессий, связанных со службой Родине, а именно: в рядах вооруженных сил, в подразделениях МЧС России, в Росгвардии, в полиции, в поисково-спасательных формированиях. И это накладывает дополнительные требования как к организаторам данного вида работ, так и к будущим кандидатам в данные профессии, так как при их выборе имеется много особенностей, которые отсутствуют в иных профессиях.

Процесс военно-патриотического воспитания молодежи в условиях интенсивного социокультурного развития российского общества, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны весьма важен и актуален.

Основная часть

Развитие продуктивных тенденций укрепления государственности, усиления патриотических настроений в обществе, осознания ценностей отечественной истории и культуры, роста социального статуса воспитания молодежи нередко происходит на фоне противоречащих им криминальных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память советского народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников и манипулирования сознанием молодого поколения.

В связи с этим в число приоритетных задач государства включено военно-патриотическое воспитание молодежи как стержневой и духовной составляющей России. Но остается вопрос, как её наиболее эффективно реализовать.

М.В. Ломоносов в своих трудах отождествляет слово «гражданин» в широком его понимании со словом «патриот», вкладывая в них равноценные характеристики человека, включая бескорыстное служение на благо России. Ученый был убежден, что именно в таком человеке-патриоте и гражданине нуждалось Отечество [Ломоносов, 1991].

Спустя много столетий наше государство нуждается в настоящих гражданах-патриотах, готовых честно служить своей Родине.

К сожалению, патриотическая работа во многих образовательных организациях сводится к формализму, проведению в течение года 2-3 мероприятий к памятным датам, оставляя

нетронутой всю сложность проведения плановой и системной работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, особое внимание уделяя военно-историческому и духовно-нравственному воспитанию юношей допризывного возраста.

Патриотизм является одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ее ценностные ориентации и установки. В патриотизме находят свое конкретное воплощение идейная направленность, мировоззренческая, социальная и нравственная зрелость личности.

Формирование у детей через патриотизм интереса к профессиям, определяющим защиту Родины и её интересов, – это достаточно сложный, правильно выстроенный многогранный процесс, требующий всестороннего вовлечения в него специалистов всех силовых структур, а также ветеранов и общественников, которые, используя свой бесценный опыт, смогли донести до учащихся все важные стороны представляемых профессий.

Существует мнение, что у современной молодежи существует определенный разрыв между психофизиологической зрелостью и зрелостью социальной, которая может выражаться через усиление агрессивности и эгоистических наклонностей [Кулакова, 1998, 28-46].

В связи с этим необходимо более активно вовлекать молодежь в различные социальные проекты, движения и мероприятия.

Также считаем необходимым правильно организовать и проводить комплексную и всестороннюю работу как на уровне государства, так и в каждой образовательной организации в период учебного процесса на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» и во время организуемых внеурочных мероприятий.

На решение указанной проблемы и была направлена наша деятельность по профессиональной ориентации через военно-патриотическое воспитание. Проводя мероприятия, мы учитывали, что для учащихся необходимы будут не только красивая картинка в качестве презентации, но и обеспечение реального личностного роста в будущей профессиональной деятельности. А это возможно при условии правильного самоопределения и раскрытия имеющегося у человека всего творческого потенциала, функциональной грамотности и культуры личности.

Практика проводимой нами работы в средних общеобразовательных школах города Нижневартовска и Нижневартовского района позволила организовать, вовлечь и заинтересовать около трехсот учащихся из 9-11 классов в возрасте от 15 до 18 лет в мероприятия по реализации Программы организации профессиональной ориентации с военно-патриотической направленностью [Рондырев-Ильинский, 2018].

Проводя данную работу, мы пришли к выводу, что в большинстве своем примерно к 15 годам ребенок начинает задумываться о будущей профессии, и чтобы помочь ему сделать правильный выбор с учетом его внутренних потребностей и возможностей, не только на уровне системы образования, но на государственном и муниципальном уровнях необходимо активно и системно заниматься вопросом профессиональной ориентации молодежи, так как погружение и изучение каждой из рассматриваемых профессий требует от всех участников данного процесса определенного времени и осмысления. Нам необходимо добиться, чтобы решения учащихся не были спонтанными и не строились на вспыхнувших эмоциях от положительных рассказов и картинок, а были взвешенными и осознанными, с пониманием тех сложностей, с которыми необходимо будет сталкиваться ежедневно при выборе профессии защитника Родины. В идеале суметь сформировать у ребенка необходимые морально-волевые, физические и

психологические качества и чувства, которые необходимы для людей, которые выбирают данные профессии.

Все мероприятия проводились последовательно в три ступени и представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Организация профессионально-ориентационной работы с учащейся молодежью по военно-патриотической направленности

Возрастные группы обучающихся		
15-16 лет – 9 классы	16-17 лет – 10 классы	17-19 лет – 11 классы
Этапы профориентации		
1-ступень	2-ступень	3-ступень
вводно-ознакомительный	формирующий	профессионально ориентированный

Мероприятия, запланированные на каждом этапе, рассчитаны на один учебный год и складывались из двух обязательных разделов: теоретического – лекции, беседы, просмотр кинофильмов и обсуждения; практического – экскурсии, встречи с представителями профессий, участие в ситуационных играх.

При проведении теоретических занятий и практических мероприятий нами использовался концентрический принцип подачи материала, а цикличность, многоэтапность, последовательность и системность обучения позволили достичь планируемых результатов.

При составлении содержания Программы организации профессиональной ориентации учащихся с военно-патриотической направленностью мы учитывали имеющиеся разработки научно-педагогических работников, которые бы позволили получить наиболее оптимальный результат в развитии личности учащихся и сформировать у них необходимые качества: физические, морально-волевые, чувство патриотизма и любви к Родине [Азаров, 2003, 56-65; Дерюгин, 1991; Лутовинов, 2010].

Считаем, что данные качества весьма важные и в какой-то мере их можно считать обязательными, так как профессии, связанные со службой Родине, предполагают готовность переносить как тяготы и лишения службы, так и самопожертвование.

Поскольку развитие указанных качеств у учащихся происходит в процессе длительного времени, то и материал преподносился дозированно, с каждым разом наращивая объем и его глубину.

Изначально мы определили, что задача профессиональной ориентации учащихся с военно-патриотической направленностью заключается не в том, чтобы получить какой-то результат, а в том, чтобы добиться максимальной эффективности, т.е. подготовки к осознанному выбору профессии, связанной со службой Родине.

Каждый из учащихся, прошедших профессионально ориентационную подготовку по Учебной программе, должен знать символику органов государственной власти России; конституцию и общевоинские уставы вооруженных сил РФ; основные воинские символы; историю военных побед русского оружия; основные задачи, выполняемые силовыми подразделениями; основные виды военной и специальной техники и оружия, находящегося на вооружении РФ; основы военной политики, угрозы и опасности для РФ; уметь стрелять из пневматической и мелкокалиберной винтовки из положения: лежа, стоя, с колена; разбирать и собирать автомат калашникова; ориентироваться на местности с картой и без неё; выживать в дикой природе (до 3 дней); оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; знать основы рукопашного боя с оружием и без него; основные приемы строевой подготовки с оружием и без него.

При разработке Программы мы считаем необходимым включать максимальное количество проводимых мероприятий с использованием активных методов обучения практической направленности и возможностью круглогодичного их проведения [Рондырев-Ильинский, Байтерякова, Чиглинцев, Полищук, 2020, 176-178].

В целях изучения качества проводимой нами работы, связанной с профессиональной ориентацией на профессии, связанные со службой Родине, нами был проведен опрос учащихся призывного возраста, в котором приняли участие 97 человек из образовательных школ города Нижневартовска и Нижневартовского района, с которыми проводилась данная работа.

Отвечая на первый вопрос «Насколько были эффективны для Вас проводимые мероприятия по профориентации?» (рис. 1) наиболее популярным был ответ «Я узнал много интересного, но пока еще думаю, какую службу выбрать». Так ответили 38 учащихся или (39 %). По их мнению, они не сделали свой окончательный выбор в пользу конкретной профессии, так как было рассказано и показано много интересного и полезного, что потребует времени для выбора в пользу конкретной одной специальности, но подтвердили, что сделают его. Вторым по популярности был ответ «Занятия помогли мне понять, что мне необходима иная профессия». Его выбрали ответ 33 учащихся, или 34%. Около трети учащихся, а именно 26 человек, или 27%, выбрали ответ «Помогли мне узнать о профессиях, связанных со службой и сделать свой выбор». Большинство из учащихся объясняют это тем, что проведенные мероприятия по профориентации помогли более глубоко узнать о каждой из профессий и осознанно определиться с её выбором.

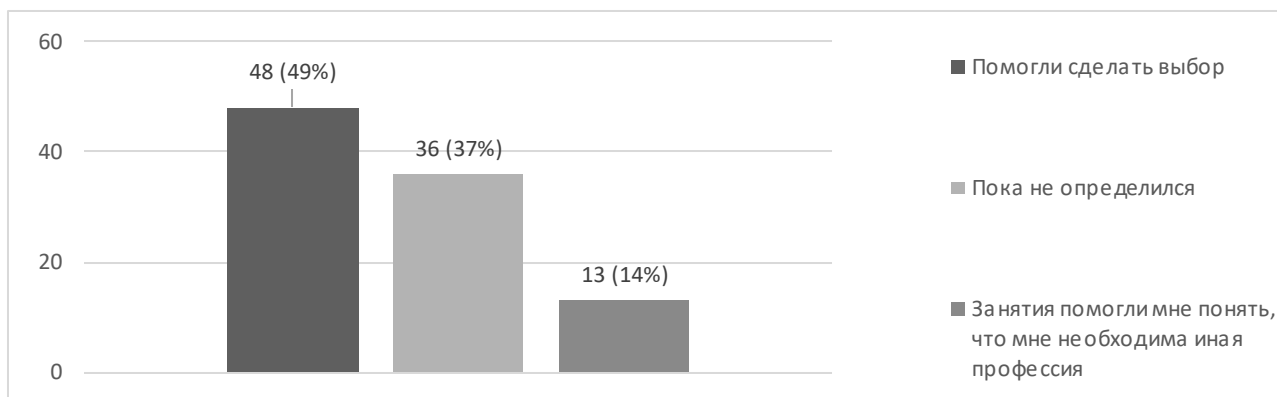


Рисунок 1 - Результаты ответа на вопрос «Насколько были эффективны проводимые мероприятия по профориентации?»

Отвечая на второй вопрос «Расставьте приоритеты, которые позволили Вам выбирать профессию, связанную со службой Родине» (рис. 2.) вариант «Желание послужить Родине» выбрали 32 человека, или 32%, вариант «Престижный статус защитника Родины» выбрали 21 человек, или 21% обучающихся, вариант «Достойная заработная плата, возможность раннего выхода на пенсию» выбрали 15 человек, или 15%, оставшиеся 33 учащихся, или 32%, выбрали вариант «Я выбрал иную профессию».

Отвечая на третий вопрос «Должна ли служба в Вооруженных силах России быть обязательной?» (рис. 3) наиболее популярным был вариант «Да, каждый мужчина должен уметь защищать свою Родину» – 40 человек, или 41%. Большинство учащихся пояснили, что считают защиту своей Родины священным долгом для каждого мужчины. Вторым по популярности был ответ «Да, но только после получения соответствующего образования» – 31 человек, или 32%.

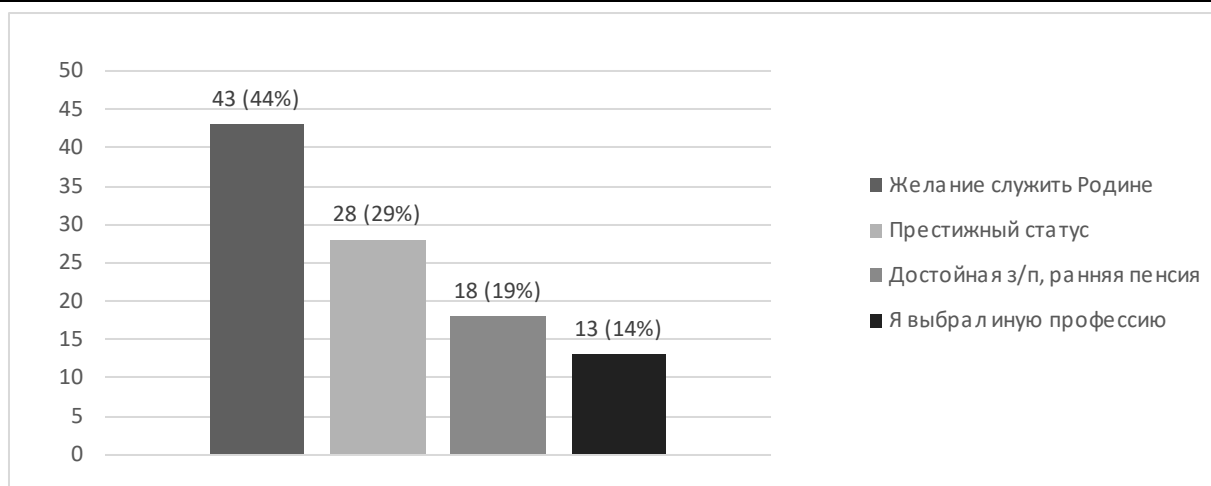


Рисунок 2 - Результаты ответа на вопрос «Расставьте приоритеты, которые позволили выбрать профессию, связанную со службой Родине»

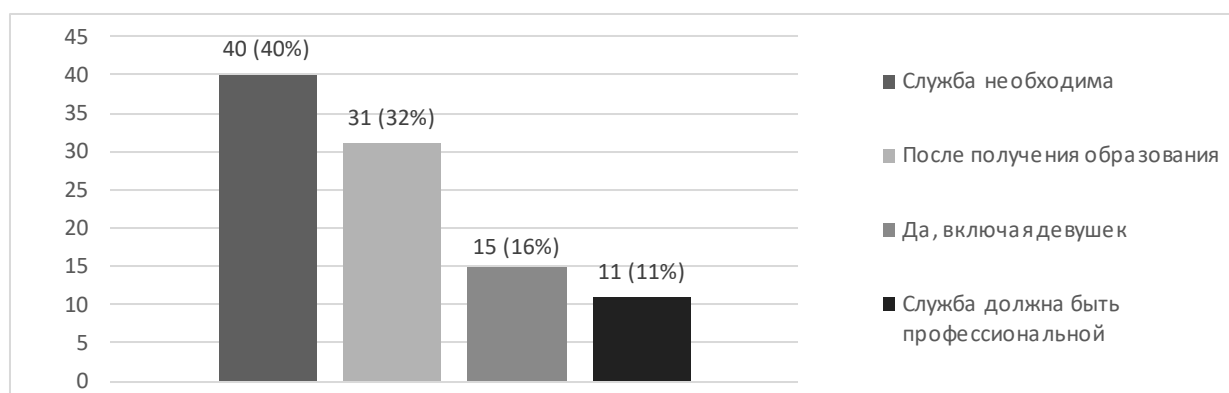


Рисунок 3 - Результаты ответа на вопрос «Должна ли служба в Вооруженных силах России быть обязательной?»

Данный ответ пояснили тем, что защищать Родину необходимо, но лучше и больше пользы, если это делать, имея образование и специальность. Третьим по популярности был ответ «Да, включая девушек годных по состоянию здоровья», который выбрали 15 человек, или 16%. По их мнению, все женщины, получившие специальности, востребованные для Вооруженных сил, должны призываться на военную службу. Оставшиеся 11 учащихся, или 11%, выбрали ответ «Нет, только профессиональной», объясняя это тем, что в настоящее время очень сложная техника, а задачи, решаемые Вооруженными силами, связаны с риском для здоровья, а иногда и жизни военнослужащих.

Заключение

Таким образом, после проведенной нами трехлетней работы по профессиональной ориентации мы видим реальные результаты в помощи выбора профессии, а именно что около трети из опрашиваемых учащихся (27%) сделали свой выбор, а более трети (39%) находятся в стадии принятия решения о выборе профессии, связанной со службой Родине. Большинство учащихся (58%) при выборе профессии руководствовались патриотическими чувствами и долгом перед государством, а 88% высказались за сохранение обязательной срочной службы в

Вооруженных силах, причем 16% считают, что служить должны и женщины тоже, и только 11% считают, что военная служба должна быть только профессиональной.

Системно выстроенный процесс согласно Программе, использующий в приоритетной основе активные методы обучения, позволяет в полной мере раскрыть перед учащейся молодежью все особенности рассматриваемых профессий и специальностей, связанных со службой Родине, и помочь им, во-первых, подготовиться к данной профессии, сформировав необходимые качества, а во-вторых, осознанно сделать свой выбор.

Библиография

1. Азаров В.М. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Военная мысль. 2003. № 1. С. 56-65.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021. С. 215-219
5. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт). М.: Патриот, 1991. 213 с.
6. Кулакова В.Ф. (ред.) Военная психология и педагогика. М.: Совершенство, 1998. 340 с.
7. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1991. 339 с.
8. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи / под общ. ред. С.В. Смутьского. М.: Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
9. Рондырев-Ильинский В.Б. Рабочая Программа организации профессиональной ориентации учащейся молодежи с военно-патриотической направленностью. Нижневартовск, 2018. 46 с.
10. Рондырев-Ильинский В.Б., Байтерякова А.Р., Чиглинцев В.М., Полищук В.В. Формирование у студентов готовности к применению активных методов обучения в процессе профессионального обучения при изучении отдельных тем по пожарной безопасности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 176-200.

On the issue of organization of professional orientation work with students through military-patriotic education

Vladimir B. Rondyrev-Il'inskii

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of geography,
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56 Lenina str., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: osipt@list.ru

Makka V. Daudova

Student,
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56 Lenina str., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: daudova_makka2001@mail.ru

Kamilla A. Vitova

Student,
Nizhnevartovsk State University,
628605, 56 Lenina str., Nizhnevartovsk, Russian Federation;
e-mail: vitova2020@inbox.ru

Abstract

The article examines problematic issues related to the organization and conduct of events for the professional orientation of students in educational institutions for professions related to service to the Motherland. To carry out this work and for students to gain special knowledge about a particular specialty, it is proposed to involve current employees and veterans of special services and units in the system of training and military-patriotic education. During the study, the authors found that the involvement of young people in professions should be carried out in stages, using modern technologies and teaching methods. Ways to solve this problem are proposed.

For citation

Rondyrev-Il'inskii V.B., Daudova M.V., Vitova K.A. (2024) K voprosu organizatsii professional'no-orientatsionnoi raboty s uchashcheisya molodezh'yu cherez voenno-patrioticheskoe vospitanie [On the issue of organization of professional orientation work with students through military-patriotic education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 128-136. DOI: 10.34670/AR.2024.81.91.006

Keywords

Professional orientation, military-patriotic education, professional choice, professional self-determination, service to the Motherland.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Azarov V.M. (2003) Patrioticheskoe vospitanie: problemy i puti ikh resheniya [Patriotic education: problems and ways to solve them]. *Voennaya mysl'* [Military Thought], 1, pp. 56-65.
5. Deryugin Yu.I. (1991) *Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi (problemy i opyt)* [Military-patriotic education of youth (problems and experience)]. Moscow: Patriot Publ.
6. Kulakova V.F. (red.) (1998) *Voennaya psikhologiya i pedagogika* [Military psychology and pedagogy]. Moscow: Sovershenstvo Publ.

-
7. Lomonosov M.V. (1991) *O vospitanii i obrazovanii* [About upbringing and education]. Moscow: Pedagogika Publ.
 8. Lutovinov V.I. (2010) *Voенно-patrioticheskoe vospitanie rossiiskoi molodezhi* [Military-patriotic education of Russian youth: educational and methodological manual]. Moscow: Russian Academy of Public Administration.
 9. Rondyrev-Il'inskii V.B. (2018) *Rabochaya Programma organizatsii professional'noi orientatsii uchashcheisya molodezhi s voенно-patrioticheskoi napravlennost'yu* [Working Program for organizing professional guidance for students with a military-patriotic orientation] Nizhnevartovsk.
 10. Rondyrev-Il'inskii V.B., Baiteryakova A.R., Chiglintsev V.M., Polishchuk V.V. (2020) Formirovanie u studentov gotovnosti k primeneniyu aktivnykh metodov obucheniya v protsesse professional'nogo obucheniya pri izuchenii otdel'nykh tem po pozharnoi bezopasnosti [Formation of students' readiness to use active teaching methods in the process of vocational training when studying individual topics on fire safety]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1 (80), pp. 176-200.
-