

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.10.18.052

Сущностно-содержательные составляющие природоохранного воспитания обучающихся в организации дополнительного образования

Перфилов Анатолий Анатольевич

Начальник эколого-просветительского центра,
Московское городское управление природными территориями,
115582, Российская Федерация, Москва, Каширское шоссе, 148/1;
e-mail: perfilov7@yandex.ru

Аннотация

Данная работа отражает теоретико-методологический анализ содержания природоохранного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования. Автор исследует сущностно-содержательные составляющие природоохранного воспитания обучающихся, их специфические характеристики. В статье представлены различные концепции организации воспитательного процесса, а также автором предлагается собственная модель реализации природоохранного воспитания обучающихся в организации дополнительного образования. Практический аспект исследования иллюстрирован опытом реализации дополнительных общеобразовательных программ экологической и естественнонаучной направленности в одном из учреждений дополнительного образования. Автор анализирует процесс реализации программ дополнительного образования тематической направленности и определяет основные содержательные характеристики воспитательного компонента. В контексте тематики статьи определена цель исследования - изучение содержательных составляющих природоохранного воспитания в дополнительном образовании. Объект - система дополнительного образования, предмет - это специфические характеристики природоохранного воспитания.

Для цитирования в научных исследованиях

Перфилов А.А. Сущностно-содержательные составляющие природоохранного воспитания обучающихся в организации дополнительного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 301-308. DOI: 10.34670/AR.2024.10.18.052

Ключевые слова

Природоохранное воспитание, организация дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная программа, экологическое сознание, обучающиеся, экологическая компетентность, природоохранная деятельность окружающая среда.

Введение

Значимость природоохранного воспитания подрастающего поколения не вызывает сомнения. Данный вид воспитания тесно связан с формированием экологической культуры, патриотической направленности и ряда личностных свойств и качеств, способствующих становлению универсальных компетенций.

Необходимость грамотного методического построения воспитательного процесса является одной из важнейших педагогических задач и отражает содержание современных образовательных стандартов. Система дополнительного образования в максимальной степени обеспечивает обучающимся возможности самореализации, а также включает вариативный воспитательный компонент, который отражается в дополнительных общеобразовательных программах экологической и естественнонаучной направленности. Учреждения и организации дополнительного образования, которые реализуют подобные программы, осуществляют природоохранное воспитание, которое имеет свои специфические характеристики. Выявление сущностно-содержательных составляющих природоохранного воспитания в контексте дополнительного образования и является целью нашей работы.

Для достижения этой цели в работе конкретизирован ряд исследовательских задач:

- Определение понятия «природоохранное воспитание»;
- Конкретизация содержательных компонентов, отражающих сущность данного понятия;
- Исследование опыта методического обеспечения реализации вышеуказанных составляющих в дополнительном образовании.

Объект работы - дополнительное образование экологической направленности, предмет - сущностно-содержательные характеристики.

Методы и методология

Приоритетными методами являются теоретический и сравнительный анализ различных точек зрения на понятие, содержание и сущностные составляющие природоохранного воспитания.

Кроме того, нами анализируется опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности в контексте функционирования школьного лесничества.

В качестве основных источников мы использовали публикации современных авторов, посвященные исследованию дополнительного образования (Ф.Д. Товарищева, Р.П. Софронов и др.), формированию экологического сознания (А. А. Ломков, Е. Л. Николаев, М. И. Вайберт), а также специфике природоохранного воспитания (А. А. Перфилов, С. И. Беленцов). Данные публикации в полной мере отражают специфику содержания исследуемой нами темы и позволяют провести детальный анализ отраженных в них точек зрения.

Основная часть

Бережное отношение к природе, воспитание позитивного отношения к окружающей среде являются одними из основных задач «Стратегии государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 г.». Именно поэтому большое значение необходимо уделять экологическому образованию детей и подростков, их природоохранному воспитанию.

Природоохранное воспитание возможно определить, как фактор становления экологической компетенции, который в достаточной степени воздействует на экологическое сознание, культуру и природоохранную деятельность детей и подростков. Говоря о данном виде воспитания в учреждениях и организациях дополнительного образования, необходимо отметить специфику его отражения в вариативном компоненте дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности.

Природоохранная деятельность является внешним выражением внутренних личностных свойств и качеств, которые позволяют выражать позитивное отношение к природе, помогают реализовывать мероприятия, направленные на охрану и защиту природных ресурсов.

В контексте нашего исследования необходимо выявить сущностные характеристики понятия «природоохранное воспитание», понять его отличия от схожих терминов и выявить специфику реализации в дополнительном образовании.

Как мы уже ранее отмечали в публикациях (А. А. Перфилов) актуальность бережного отношения к природе отражалась в ряде документов советского периода, в которых подчеркивалась необходимость формирования массовой идеологии в отношении охраны природы [Перфилов, Беленцов, 2023]. Данная идеология проходит становление в контексте природоохранного воспитания, работы со школьниками и молодежью.

Общеобразовательная школа, кроме основного образования, реализует еще и внеурочную деятельность, которая тесно связана с дополнительным образованием. Учреждения дополнительного образования в процессе реализации образовательных программ отражают специфику воспитательного компонента, который включен непосредственно в содержательный блок. Именно поэтому реализовывать природоохранные мероприятия в контексте воспитательного процесса гораздо эффективней.

Исходя из анализа использованных нами источников [Саламатов, Крапивин, 2017], мы выявили, что природоохранное воспитание является частью экологического, которое в комплексе направлено на осознание важности бережного отношения к природе, понимание роли окружающей среды в жизни человека. Природоохранный компонент нацеливает обучающихся на становление активной жизненной позиции в плане сбережения природных ресурсов, реализацию природоохранных мероприятий, сохранение устойчивой мотивации защиты животных, птиц, растений и иных природных ресурсов.

В контексте вышесказанного нами определены задачи природоохранного воспитания, отражающие его специфику:

- становление устойчивого интереса обучающихся к методам и способам защиты природы и, как следствие, формирование мотивации природоохранной деятельности;
- развитие различных видов мышления (творческого, логического), которое позволяет предвидеть результаты взаимодействия человека с природой и проектировать методы предотвращения возникновения неблагоприятных последствий;
- совершенствование исследовательских компетенций, позволяющих принимать экологически целесообразные решения в контексте охраны природы [Ломков, Николаев, Вайберт, 2012];
- ориентация обучающихся на совершение активных действий в области охраны природы.

Данные задачи оптимально решаются в контексте деятельности учреждений дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности. К числу таких учреждений и организаций можно отнести дома и центры творчества, образовательные центры «Точка роста»

естественнонаучной и технологической направленности на базе школ. В пример реализации природоохранной программы со значительным воспитательным компонентом можно привести сетевой проект Светлоярского района Волгоградской области «Школьное лесничество».

В качестве концептуальной основы реализации данного проекта нами был определен деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов и др., который является одним из основополагающих при разработке моделей воспитания. В контексте сочетания данного подхода с концепцией природоохранной деятельности возможна наиболее эффективная реализация природоохранного воспитания. Именно организации дополнительного образования предоставляют максимальные возможности для реализации деятельностного подхода, когда обучающиеся на практике могут осуществлять все необходимые действия, нацеленные на охрану и защиту окружающей среды. При этом природа также рассматривается как образовательное пространство, в котором происходит обучение и воспитание детей и подростков.

Одной из основных содержательных характеристик природоохранного воспитания является возможность включения обучающихся в активную природоохранную деятельность с применением тех знаний и умений, которые были получены в ходе занятий. Преобразуя когнитивный компонент в предметный, а затем в деятельностный, обучающиеся формируют и закрепляют устойчивое позитивное отношение к природе, способность осуществлять поступки и действия, направленные на охрану окружающей среды.

Районный природоохранный проект «Школьное лесничество» начал свою реализацию в 2022 году и функционирует по настоящее время. Он реализуется на базе Светлоярской школы №1 Волгоградской области и Светлоярского дома творчества в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Хранители леса». В данной программе участвуют 46 обучающихся и 2 педагога. Основной целью лесничества является охрана и преумножение лесных и степных природных ресурсов Светлоярского района.

Проблема возрождения лесных насаждений актуальна для Светлоярского района, т.к. район находится в степной зоне и недалеко от г. Волгограда с промышленными предприятиями и заводами. Именно поэтому важно, как можно больше на территории нашего района высаживать деревья и кустарников, ухаживать за ними и помочь выбрать профессию некоторым учащимся. Программа «Школьное лесничество» ориентирована не только на увеличение количество зеленых насаждений (дуба черешчатого, дуба красного, хвойных деревьев, кустов рябины), организацию школьного лесничества, а также получение навыков научно-экспериментальной работы в естественно-научной лаборатории.

Организация школьного лесничества является необходимым для того, чтобы учащиеся принимали участие во всех мероприятиях районного, регионального и федерального масштаба, могли организовать научно-экспериментальные и полевые работы в лесу, при этом способствуя озеленению района.

В качестве основных ожидаемых результатов были определены следующие:

- облагораживание опытного участка питомника в лесничестве для проведения научно-полевых работ;
- высадка саженцев вышеуказанных кустов и деревьев на опытном участке, а затем - на территории района;
- создание и функционирование школьного лесничества;
- проведение занятий по биологии и химии учителями школы в естественно-научной лаборатории совместно с преподавателями Волгоградского государственного аграрного

университета.

В процессе реализации данного проекта и при изучении различных литературных источников нами была проведена практическая и научно-исследовательская работа, которая позволила выявить основные сущностные составляющие природоохранного воспитания:

- когнитивная составляющая отражает актуальность формирования знаний о природе, закономерностях ее функционирования, способах и методах ее защиты и приумножения природных ресурсов. В ходе работы школьного лесничества, обучающиеся получают достаточно глубокие знания о специфике природы региона, района, животном и растительном мире, а также актуальных проблемах охраны природы. Данная информация предоставляется не только учителями, но и специалистами Светлоярского лесничества, преподавателями вузов г. Волгограда, которые дают более глубокие знания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- эмоциональная составляющая позволяет обучающимся не только понять, но и внутренне принять важность природоохранной деятельности, почувствовать ее необходимость, «прожить» проблемы, которые возникают при отсутствии природоохранных мероприятий. В данном контексте эффективно ознакомление обучающихся с результатами негативного воздействия человека на природу. Одними из основных проблем Светлоярского района являются браконьерство, незаконная охота и устройство свалок мусора в лесных массивах. Выезжая на место, воспитанники воочию видят неблагоприятные последствия противоправной деятельности человека;
- деятельностная составляющая отражает воспитание изменений в поведении обучающихся в направлении необходимости охраны природы, повышении интенсивности позитивного взаимодействия человека с окружающей средой. Этот компонент позволяет обучающимся вместе с педагогом либо самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на охрану природы. Ежегодно воспитанники данного детского объединения принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню птиц, Дню дуба, Дню защиты окружающей среды. Очень часто ребята проявляют инициативу в проведении акций, просветительских мероприятий и конкурсов, связанных с охраной природы;
- перцептивно-оценочная составляющая (А. А. Ломков, Е. Л. Николаев, М. И. Вайберт) позволяет оценивать поступки других людей с точки зрения личностной позиции обучающихся в контексте охраны природы. Этот компонент способствует проведению просветительской и информационной работы среди сверстников и обучающихся более младшего возраста. Кроме школ, воспитанники Дома творчества выходят в детские сады, на улицы, в развивающие центры с рассказами и презентациями об актуальности природоохранной деятельности.

Проанализировав указанные нами источники, мы выделили направления реализации природоохранного воспитания в организациях дополнительного образования, отражающие специфику его содержания:

1. Становление и изменение в позитивную сторону внутриличностных установок обучающихся в отношении природоохранной деятельности, изменение отношения к процессу взаимодействия человека с природой;

2. Пересмотр направленности личностного взаимодействия с природой, формирование навыков гармоничных отношений с природными объектами;

3. Обогащение перцептивного личностного потенциала при взаимодействии с природой,

содержательное расширение личностного пространства взаимодействия с природой.

Данные направления не только отражают сущностно-содержательные характеристики природоохранного воспитания, но и ориентируют обучающихся на активную деятельность и проведение просветительских мероприятий в различных социальных группах по поводу важности охраны природы. Значительной составляющей природоохранного воспитания является его результативность, которая имеет практическую направленность. Результаты реализации программы дополнительного образования отражают изменения не только в личностной и когнитивной сфере обучающихся, но и непосредственно в природе (сохранение и преумножение природных ресурсов, предотвращение пагубного влияния человека на окружающую среду). К числу наиболее значимых результатов природоохранной деятельности программы «Школьное лесничество» можно отнести высадку зеленых насаждений на территории поселка Светлый Яр, предотвращение свалки в лесостепной зоне и проведение мероприятий по охране редких видов птиц, занесенных в Красную книгу.

В качестве основных результатов природоохранного воспитания в теоретико-методологическом аспекте нами были выделены:

- развитие установок гармоничного взаимодействия человека с природой еще на этапе обучения детей и подростков в школе и в организациях дополнительного образования;
- формирование природоохранного мировоззрения;
- активизация природоохранной деятельности;
- расширение масштабов личностного пространства, в котором может осуществляться природоохранная деятельность.

Заключение

В качестве основного вывода необходимо отметить специфику природоохранного воспитания, которая заключается в формировании и стимулировании активной жизненной позиции у обучающихся в отношении охраны природных ресурсов.

Данный вид воспитания наиболее успешно реализуется в системе дополнительного образования, в которой отсутствуют формальные оценки результатов деятельности обучающихся, увеличиваются возможности практической деятельности в лесу, в поле, иных природных условиях. Это позволяет школьникам не только понять, но и прочувствовать красоту природы, определить важность ее охраны, повышает мотивацию к защите животных и растений не только самим, но и объяснения этого другим.

Иными словами, природоохранное воспитание характеризуется:

- позитивной ориентацией на природу, ее явления, флору и фауну;
- осуществлением активных мероприятий по охране и защите природных ресурсов;
- акреплением идей охраны природы в когнитивной и эмоциональной сфере обучающихся;
- трансформацией в экологическую компетенцию и ее деятельностное выражение.

Учитывая основные сущностно-содержательные характеристики природоохранного воспитания, необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс в учреждениях и организациях дополнительного образования, который проявляется непосредственно в сохранении и повышении качества окружающей природы.

Библиография

1. Вакуленко Л.Н. Экологическое воспитание школьников, как фактор формирования природоохранных компетенций // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №50-1. С. 111-115.
2. Иващенко А. В., Панов В. И., Гагарин А. В. Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2004. №2. С.82-102.
3. Ломков А. А., Николаев Е. Л., Вайберт М. И. Особенности формирования экологического сознания и поведения, обучающихся в процессе дополнительного образования // Вестник ЧГУ. 2012. №4. С. 199-205.
4. Перфилов А. А., Беленцов С. И. Организационные основы природоохранного воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. С.321-324.
5. Саламатов А. А., Крапивин Б. Д. Проектирование модели тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №8. С. 65-70.
6. Стрומова А. В. Педагогический потенциал социально-культурной деятельности по формированию экологической культуры подростка // МНКО. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-po-formirovaniyu-ekologicheskoy-kultury-podrostka> (дата обращения: 24.11.2023).
7. Товарищева Ф.Д., Софронов Р.П. Проблемы экологического воспитания, обучающихся в школьном дополнительном образовании // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №1 (86). С. 270-275.
8. Ходакова А.А. Теоретико-правовые основы сущности и содержания экологического образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2023. №1. С. 144-147.
9. Цагараева Е. Ф., Оказова З. П., Айдамирова М. А. Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). С. 229-230..
10. Цагараева Е. Ф., Хамиков А. А. Экологическая составляющая образовательного процесса // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). С. 279-282.

Essential and substantive components of environmental education of students in the organization of additional education

Anatolii A. Perfilov

Head of the Environmental Education Center
Moscow City Management of Natural Areas
115582, Russian Federation, Moscow, Kashirskoe sh., 148/1
e-mail: perfilov7@yandex.ru

Abstract

This work reflects the theoretical and methodological analysis of the content of environmental education of students in the system of additional education. The author explores the essential and substantive components of environmental education of students, their specific characteristics. The article presents various concepts of the organization of the educational process, as well as the author suggests his own model for the implementation of environmental education of students in the organization of additional education. The practical aspect of the study is illustrated by the experience of implementing additional general education programs of environmental and natural science orientation in one of the institutions of additional education. The author analyzes the process of implementing additional education programs of thematic orientation and determines the main

content characteristics of the educational component. In the context of the subject of the article, the purpose of the study is determined - the study of the content components of environmental education in additional education. The object is the system of additional education; the subject is the specific characteristics of environmental education.

For citation

Perfilov A.A. (2024) Sushchnostno- soderzhatel'nye sostavlyayushchie prirodookhrannogo vospitaniya obuchayushchikhsya v organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya [Essential and substantive components of environmental education of students in the organization of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 301-308. DOI: 10.34670/AR.2024.10.18.052

Keywords

Environmental education, organization of additional education, additional general education program, environmental awareness, students, environmental competence, environmental activities environment

References

1. Vakulenko L.N. Ecological education of schoolchildren as a factor in the formation of environmental competencies // *Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application*. 2016. No.50-1. pp. 111-115.
2. Ivashchenko A.V., Panov V. I., Gagarin A.V. Theoretical and empirical aspects of the formation of ecological consciousness in the nature-oriented activities of students // *Bulletin of the RUDN. Series: Psychology and Pedagogy*. 2004. No.2. pp.82-102.
3. Lomkov A. A., Nikolaev E. L., Vaybert M. I. Features of the formation of ecological consciousness and behavior of students in the process of additional education // *Bulletin of the ChSU*. 2012. No.4. pp. 199-205.
4. Perfilov A. A., Belentsov S. I. Organizational foundations of environmental education // *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No.79-2. pp.321-324.
5. Salamatov A. A., Krapivin B. D. Designing a model of tutor support for environmental research activities of schoolchildren in the system of additional education // *Bulletin of the YUrGGPU*. 2017. No.8. pp. 65-70.
6. Stromova A.V. Pedagogical potential of socio-cultural activities for the formation of ecological culture of a teenager // *MNKO*. 2010. No.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-po-formirovaniyu-ekologicheskoy-kultury-podrostka> (date of access: 11/24/2023).
7. Tovarishcheva F.D., Sofronov R.P. Problems of environmental education for students in secondary school education // *Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences*. 2020. No. 1 (86). pp. 270-275.
8. Khodakova A.A. Theoretical and legal foundations of the essence and content of environmental education // *Bulletin of the Polotsk State University. Series D. Economic and legal sciences*. 2023. No. 1. pp. 144-147.
9. Tsagaraeva E. F., Okazova Z. P., Aidamirova M. A. Ecological education of younger schoolchildren in the framework of extracurricular activities // *ANI: pedagogy and psychology*. 2018. No.4 (25). pp. 229-230..
10. Tsagaraeva E. F., Khamikoev A. A. The ecological component of the educational process // *ANI: pedagogy and psychology*. 2020. No.3 (32). pp. 279-282.