

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2024.46.10.039

Интеграция информационных технологий в учебный процесс по английскому языку

Магомадова Айша Руслановна

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: ms.raysha@mail.ru

Сапарбиев Адам Шамханович

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: akhmadov.forensics@mail.ru

Мухудаева Раабат Абдурахмановна

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается интеграция информационных технологий в процесс обучения английскому языку. Рассматриваются преимущества и проблемы, связанные с внедрением технологий в процесс изучения языка, включая повышение мотивации, вовлеченности и доступа к аутентичным ресурсам. В статье также рассматриваются различные виды технологий, которые могут быть использованы в процессе изучения языка, такие как онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальная реальность. Кроме того, подчеркивается важность подготовки и поддержки преподавателей для эффективной интеграции технологий в учебные аудитории. В статье подчеркивается необходимость дальнейших исследований и сотрудничества для полного использования потенциала информационных технологий в процессе обучения английскому языку. Интеграция информационных технологий в процесс изучения английского языка произвела революцию в способах преподавания и изучения английского языка. Она предоставила учащимся доступ к широкому спектру онлайн-ресурсов, облегчила включение мультимедийных элементов, способствовала совместному обучению и общению, а также обеспечила возможность персонализированного и адаптивного обучения. Тем не менее, крайне важно решить проблемы, связанные с цифровым неравенством, чтобы гарантировать, что все учащиеся смогут извлечь выгоду из интеграции информационных технологий в изучение английского языка. Благодаря

постоянному развитию технологий будущее изучения английского языка открывает еще более захватывающие возможности как для учителей, так и для студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомадова А.Р., Сапарбиев А.Ш., Мухудаева Р.А. Интеграция информационных технологий в учебный процесс по английскому языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 296-300. DOI: 10.34670/AR.2024.46.10.039

Ключевые слова

Интеграция, информационные технологии, изучение английского языка, процесс, иностранный язык.

Введение

В последние годы в сфере образования произошли значительные изменения благодаря интеграции информационных технологий. Эта интеграция оказала глубокое влияние на различные аспекты образования, включая преподавание и изучение английского языка как второго языка. Изучение английского языка традиционно основывалось на учебниках, аудиторных лекциях и лингафонных кабинетах. Однако появление информационных технологий произвело революцию в способах преподавания и изучения английского языка, сделав этот процесс более интерактивным, увлекательным и эффективным [Бабешко, Набиуллина, 2015].

Основная часть

Одним из наиболее значительных преимуществ интеграции информационных технологий в процесс изучения английского языка является доступность широкого спектра онлайн-ресурсов. Теперь студенты имеют доступ к множеству веб-сайтов, приложений и онлайн-платформ, которые предлагают интерактивные упражнения, уроки грамматики, словарные тесты и руководства по произношению. Эти ресурсы не только улучшают понимание учащимися языка, но и предоставляют им возможность практиковать и применять свои знания в реальных контекстах. Более того, к этим онлайн-ресурсам можно получить доступ в любое время и в любом месте, что позволяет студентам учиться в удобном для них темпе [Надеина, www].

Еще одним преимуществом интеграции информационных технологий в изучение английского языка является включение мультимедийных элементов. Традиционные методы обучения часто полагаются на статичные материалы, такие как учебники и рабочие листы, которые могут не соответствовать разнообразным стилям обучения и предпочтениям учащихся. Однако благодаря интеграции информационных технологий учителя теперь могут включать в свои уроки мультимедийные элементы, такие как видео, аудиоклипы и интерактивные игры. Эти мультимедийные элементы не только делают процесс обучения более увлекательным и приятным, но также способствуют лучшему пониманию и сохранению языка [Григорьев, Гриншкун, 2015].

Кроме того, интеграция информационных технологий в изучение английского языка способствует совместному обучению и общению. Онлайн-платформы и инструменты, такие как дискуссионные форумы, видеоконференции и социальные сети, позволяют учащимся

взаимодействовать и сотрудничать со своими сверстниками как в классе, так и за его пределами. Это способствует развитию чувства общности и предоставляет студентам возможность практиковать свои навыки английского языка в аутентичных ситуациях общения. Совместное обучение не только повышает уровень владения языком учащихся, но и развивает их критическое мышление, навыки решения проблем и командной работы, которые необходимы для рабочей силы 21-го века.

Кроме того, интеграция информационных технологий в изучение английского языка позволяет получить персонализированный и адаптивный опыт обучения [Гриншкун, Григорьев, 2014]. Онлайн-платформы и системы управления обучением могут отслеживать прогресс учащихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также предоставлять персональные рекомендации и обратную связь. Такой адаптивный подход к обучению гарантирует, что каждый учащийся получает индивидуальное обучение и поддержку, что максимизирует результаты его обучения. Более того, интеграция информационных технологий позволяет учителям дифференцировать свое обучение в зависимости от индивидуальных потребностей, интересов и стилей обучения учащихся, удовлетворяя разнообразные потребности класса [Дергачева, 2017].

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция информационных технологий в изучение английского языка также создает некоторые проблемы [Лукас, 2020]. Одной из главных проблем является цифровой разрыв, который означает неравный доступ к технологиям и Интернету среди студентов. Не все учащиеся могут иметь доступ к компьютерам, смартфонам или надежному подключению к Интернету, что может помешать их участию в онлайн-обучении. Чтобы решить эту проблему, школам и образовательным учреждениям необходимо обеспечить равный доступ к технологиям и оказать поддержку учащимся, которые могут не иметь доступа к этим ресурсам дома [Щеголева, Мальсагов, 2019].

Заключение

Интеграция информационных технологий в процесс изучения английского языка произвела революцию в способах преподавания и изучения английского языка. Она предоставила учащимся доступ к широкому спектру онлайн-ресурсов, облегчила включение мультимедийных элементов, способствовала совместному обучению и общению, а также обеспечила возможность персонализированного и адаптивного обучения. Тем не менее, крайне важно решить проблемы, связанные с цифровым неравенством, чтобы гарантировать, что все учащиеся смогут извлечь выгоду из интеграции информационных технологий в изучение английского языка. Благодаря постоянному развитию технологий будущее изучения английского языка открывает еще более захватывающие возможности как для учителей, так и для студентов [Семенов, www].

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9. С. 243-244.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» //

- Проблемы школьного учебника. М., 2015. С. 219-222.
5. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск, 2014. 98 с.
 6. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 173 с.
 7. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 156 с.
 8. Надеина Е.В. Использование IT технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>
 9. Семенов В. Революция в экологической сфере: Как ИИ преобразует наш подход к сохранению природы. URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/>
 10. Щеголева Н.Г., Мальсагов Т.Г. Цифровые технологии в экономике и экологии «Умных городов» // Проблемы теории и практики управления. 2019. № 3-4. С. 12-22.

Integration of information technology into the English language learning process

Aisha R. Magomadova

Assistant,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: ms.raysha@mail.ru

Adam Sh. Saparbiev

Senior Lecturer,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: akhmadov.forensics@mail.ru

Raabat A. Mukhudadaeva

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Abstract

This article discusses the integration of information technology into the process of teaching English. Explores the benefits and challenges associated with integrating technology into language learning, including increasing motivation, engagement, and access to authentic resources. The article also discusses various types of technologies that can be used in the language learning process, such as online platforms, mobile applications and virtual reality. It also highlights the importance of training and supporting educators to effectively integrate technology into classrooms. The article highlights the need for further research and collaboration to fully exploit the potential of information technology in English language teaching. The integration of information technology into the English language learning process has revolutionized the way English is taught and learned. It provided students with access to a wide range of online resources, facilitated the inclusion of multimedia

elements, promoted collaborative learning and communication, and enabled personalized and adaptive learning. However, the authors of the paper note that it is critical to address the digital divide to ensure that all students can benefit from the integration of information technology into English language learning. With the constant advancement of technology, the future of English language learning offers even more exciting opportunities for teachers and students alike.

For citation

Magomadova A.R., Saparbiev A.Sh., Mukhudadaeva R.A. (2024) Integratsiya informatsionnykh tekhnologii v uchebnyi protsess po angliiskomu yazyku [Integration of information technology into the English language learning process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 296-300. DOI: 10.34670/AR.2024.46.10.039

Keywords

Integration, information technology, learning English, process, foreign language.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovannyi kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
4. Dergacheva L.M. (2017) Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Doct. Dis. [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. (2015) Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obrazovaniya» [Textbook as a step towards the educational system "Informatization of education"]. In: *Problemy shkol'nogo uchebnika* [Problems of a school textbook]. Moscow.
6. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. (2014) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy* [Educational electronic publications and resources]. Kursk.
7. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy: Principles and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
8. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT tekhnologii v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 02/02/2024]
9. Semenov V. *Revolutsiya v ekologicheskoi sfere: Kak AI preobrazhaet nash podkhod k sokhraneniyu prirody* [Revolution in the environmental sphere: How AI is transforming our approach to nature conservation]. Available at: <https://ru.linkedin.com/pulse/> [Accessed 02/02/2024]
10. Shchegoleva N.G., Mal'sagov T.G. (2019) Tsifrovye tekhnologii v ekonomike i ekologii «Umnykh gorodov» [Digital technologies in the economics and ecology of "Smart Cities"]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya* [Problems of theory and practice of management], 3-4, pp. 12-22.