

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.43.65.003

Педагогическое регулирование диагностического компонента как инструмент интеллектуального развития курсантов СПСА МЧС России

Чёрный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

Политическая устойчивость это необходимая личностная характеристика будущего офицера МЧС России. Он должен быть готов сохранять и защищать национальные ценности, осознанно противостоять идеологическому натиску, уметь отстаивать свою гражданскую позицию. Особое место в достижении данной цели занимает система образования; в данном случае учебно-воспитательный процесс СПСА МЧС России. Особое значение в патриотическом воспитании курсантов занимают предметы гуманитарного цикла, в данном случае История России. Исследуя эту проблему в предыдущих статьях, мы выяснили, и подтвердили экспериментально, что наиболее значимая личностная характеристика, обеспечивающая успешность обучения это уровень умственного развития курсанта. Совершенствование данной характеристики – цель всей системы образования, включая высшее, специальное. Целенаправленное регулирование целевого, содержательного, организационного и операционно-методического компонентов умственного развития, как было установлено в предшествующих публикациях, значительно повышают эффективность учебного процесса. В этой статье мы предлагаем теоретический анализ диагностического компонента умственного развития в процессе обучения. Диагностический компонент обеспечивает адекватное педагогическое управление, а так же осознанное саморегулирование на протяжении всего учебного процесса. Последовательная реализация диагностического компонента позволяет осуществлять эффективный анализ, регулирование и коррекцию обучения на каждом этапе, и включает: диагностику первичную целенаправленную; диагностику целенаправленную профессиональную; диагностику индивидуальную углубленную; коллективную аналитическую; корректирующую и самооценочную. Диагностические

показатели уровня умственного развития это: усвоенная информация; умение использовать усвоенные знания; навыки систематизации материала; осознанное, логическая систематизация; личный труд курсанта. Выявление индивидуальных особенностей, и их максимальный учет при планировании педагогического взаимодействия в учебном процессе позволяют применять наиболее эффективные методики и дидактические приемы стимулирующие умственное развитие курсантов. Таким образом целенаправленная поэтапная диагностика учебной деятельности курсантов на занятиях по учебной дисциплине История России позволяет эффективно регулировать и стимулировать их умственное развитие.

Для цитирования в научных исследованиях

Чёрный С.П., Савин А.П. Педагогическое регулирование диагностического компонента как инструмент интеллектуального развития курсантов СПСА МЧС России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 104-110. DOI: 10.34670/AR.2024.43.65.003

Ключевые слова

Умственное развитие курсантов СПСА МЧС России; компоненты умственного развития (целевой, содержательный, организационный, операционно-методический, диагностический); значение диагностического компонента умственного развития при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине История России.

Введение

Актуальность исследования: Формирование политической убежденности у будущего офицера МЧС России актуальная задача современного общества. Бережное отношение к традиционным, национальным ценностям в условиях агрессивного, фактически неконтролируемого, идеологического давления, готовность отстаивать собственную гражданскую позицию – объективно необходимая характеристика молодого человека. Достижение данной цели, в условиях обостряющегося идеологического противостояния, требует активизации всего арсенала идеологического воздействия, и прежде всего инструментов образовательного процесса. Гуманитарные учебные дисциплины занимают особое место в воспитательном процессе в силу специфики содержания. Ни один предмет не имеет такого значения в формировании патриотизма как Отечественная История. «Содержание учебной дисциплины История России, обеспечивает теоретическую базу основных социо - культурных и политических представлений, понятий и убеждений формирующейся личности будущего офицера. Безусловно, повышение результативности учебного процесса – задача объективная, непреходящая и обязательная для каждого педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности, но в обстановке открытого политического противостояния (в том числе военного) России с «Западом», как идеологическим противником, эта задача приобретает значение национальной безопасности» [Чёрный, Савин, 2023, 273].

Основное содержание

Наиболее значимая, определяющая успешность обучения, личностная характеристика это уровень умственного развития. Система современного образования нацелена не только на усвоение и запоминание определенного объема информации, но прежде всего на умственное

развитие гражданина. Результативность процесса обеспечивает решение государственной задачи по наполнению квалифицированными кадрами всех управленческих, производственных, социальных и политических систем. Но не менее важно для молодого человека совершенствовать свой интеллектуальный уровень чтобы осознано, научно обоснованно противостоять враждебной идеологии, в каких бы конфигурациях она не возникала.

Определяем педагогическую задачу исследования – анализ и выявление значения учебной дисциплины История России, в образовательном процессе курсантов первого курса СПСА МЧС России. А именно целенаправленное стимулирование компонентов умственного развития. В данной статье рассматривается компонент диагностический.

Диагностический компонент реализуется на протяжении всего учебно - воспитательного процесса показывая соответствие целей и задач каждого этапа реальным достижениям. Этим обеспечивается и адекватное саморегулирование обучаемого, и результативное внешнее, профессиональное управление педагогическим процессом. Диагностический компонент позволяет оперативно вносить необходимые корректировки и в содержание учебного предмета, и в используемую методику. Реализация диагностического компонента осуществляется традиционными, классическими методами педагогического исследования, это визуальное наблюдение и ретроспективный анализ; кроме того применяются методы статистического учета, анкетирования и тестирования, беседы обсуждения и т. д.

Определим содержание умственных способностей как предмета диагностики. Это врожденные индивидуальные свойства и особенности, а так же приобретенные знания, умения, навыки; то есть личностные характеристики необходимые для успешного обучения. Включаем сюда: умение выявлять и формулировать поисковую или познавательную проблему; навык постановки конкретной задачи; планирование ее решения; умение прогнозировать результаты восприятия и усвоения учебного материала. Диагностический компонент, таким образом, обеспечивает возможность выявлять перспективы и определять интеллектуальный потенциал обучаемого в учебно-воспитательном процессе.

Диагноз показывает педагогу личностные качества и специфику действий курсанта в процессе обучения, его поведение в различных ситуациях. В результате обеспечивается педагогический прогноз, то есть формируется понимание наиболее эффективной траектории дидактического воздействия на умственное развитие каждого конкретного обучаемого. Обосновано выбирается методический инструментарий, определяются предполагаемые результаты и формируется план действий. Диагноз и прогноз в данном случае представляют системное единство при регулировании учебно-воспитательного процесса, обеспечивая умственное развитие курсанта.

Определение критериев, отражающих результативность обучения, позволяет включить диагностический подход в процесс педагогического взаимодействия преподавателя и курсанта. Возникает возможность планирования и применения наиболее результативных методик для решения основных и дополнительных задач. Верно определенные критерии обученности обеспечивают достижение и систематизацию промежуточных и конечных результатов занятий.

Реализация диагностического компонента умственного развития в деятельности преподавателя условно (в зависимости от конкретной ситуации) структурируется в следующей последовательности: первичная целеполагающая; целенаправленная профессиональная; индивидуальная углубленная; коллективная аналитическая; корректирующая; самооценочная.

Первичная целеполагающая диагностика оперативно осуществляется с начала педагогического взаимодействия в учебном процессе, основывается на визуальном наблюдении

действий всего коллектива с приблизительным выделением личностных возможностей каждого индивида в восприятии и усвоении учебного материала. Результат первичной диагностики обеспечивает ориентировку, общее целеполагание дальнейшего педагогического регулирования.

Предметом целенаправленной профессиональной диагностики является всестороннее изучение учебного процесса включая: подготовку и организацию, возрастные особенности учебного коллектива, индивидуальные характеристики каждого, способности и возможности всего коллектива и каждого курсанта в отдельности, уровень мотивации. Целенаправленная профессиональная диагностика позволяет планировать и организовывать весь учебно-воспитательный процесс в целом, систематизировать содержание обучения обеспечивая каждый этап наиболее эффективными методиками и приемами.

Индивидуальная углубленная диагностика основывается на предварительных результатах целенаправленной профессиональной, и осуществляется на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Углубленный анализ позволяет выявить объективные причины достигнутого уровня каждым обучающимся. Последовательное выявление индивидуальных причин успешности или отставания обеспечивает возможность результативной коррекции учебного процесса адекватно личностным характеристикам и особенностям каждого.

Коллективная аналитическая диагностика обеспечивает продуктивное регулирование учебного процесса, объективное прогнозирование перспектив развития коллектива, и следовательно, возможность эффективно управлять учебным коллективом и корректировать его деятельность на протяжении всего учебного процесса.

Корректирующая диагностика. Исходя из объективной закономерности: интенсивность умственного развития напрямую зависит от индивидуальных способностей обучаемого, мы получаем возможность выявлять эти способности непосредственно в ходе педагогического процесса, что позволяет оперативно, в зависимости от ситуации, целенаправленно менять педагогический инструментарий в процессе обучения.

Самооценочная диагностика стимулирует познавательную активность курсантов тем, что позволяет оценить и осмыслить собственные успехи или неудачи. Самостоятельно, на личностном уровне, курсант сопоставляет собственные результаты не только с запланированными, но и с предыдущими. То есть анализирует собственное развитие. Если объективность выводов достаточно высокого уровня, то положительная мотивация к учению будет возрастать.

Заключение

Таким образом последовательность реализации диагностического компонента умственного развития обеспечивает интегрированный результат обучения, проявляющийся в образованности, в социальном развитии, и в личностном индивидуальном совершенствовании. Определение данного результата осуществляется на основе двух фундаментальных критериев диагностического компонента: во-первых, соответствие результатов целям и задачам обучения; во-вторых, «цена результата», то есть использованное время, объем педагогического труда, затраченные обучаемым силы и средства. Эффективность умственного развития определяется следующими показателями: объем усвоенной информации; умение использовать знания по учебной дисциплине; навык структуризации информации при подготовке выступления, либо для ответа; осознанное, логически обоснованное изложение информации; объем личного труда

курсанта. Диагностика умственного развития обучающихся – значимый дидактический инструмент обеспечивающий выбор наиболее результативной методологии обучения совершенствующей личностные интеллектуальные способности. Достижение необходимых результатов умственного развития курсантов объективно требует выявления и учета их индивидуальных особенностей, что позволяет использовать наиболее эффективные педагогические методы и средства.

Последовательный мониторинг динамики умственного развития наиболее значимый фактор результативности процесса обучения. Следовательно профессиональное дидактическое регулирование диагностического компонента умственного развития курсантов, при самостоятельной и коллективной работе на занятиях по учебной дисциплине История России, положительно воздействует на личностное интеллектуальное развитие.

Библиография

1. Берак О.Л. Соотношение репродуктивных и творческих компонентов учебно-профессиональной деятельности при формировании специалистов в высшей школе: автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 1985. - 24 с.
2. Блонский П.П. Развитие мышления школьника. Избр.пед. и психол. соч. В 2 т. Т.2. М.: Педагогика, 1979. - С. 5-117
3. Брудный А.А. Об интеллекте и его функциях // Проблемы психологии интеллекта: сб. науч.тр. / отв.ред. А.А.Брудный. Фрунзе, 1983. - С. 3-5.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т. М., 1982
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986
6. Карпов Ю.В. Критерии и методы диагностики умственного развития. //Вестник МГУ, сер. 14, Психология, 1982, 3.
7. Общая психодиагностика. /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столнна.-Изд-во развития личности. Таллинн, 1974 МГУ, 1987.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития личности. Таллинн, 1974
9. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2011. – 440 с.
10. Чёрный С.П., Савин А.П Активизация познавательной деятельности на занятиях по истории России как дидактическая проблема: на примере Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России Педагогический журнал № 8, 2023г. ст. 272-276

Pedagogical regulation of the diagnostic component as a tool for the intellectual development of cadets of the SPSA of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

Political stability is a necessary personal characteristic of a future officer of the Ministry of Emergency Situations of Russia. He must be ready to preserve and defend national values, consciously resist ideological onslaught, and be able to defend his civic position. A special place in achieving this goal is occupied by the education system; in this case, the educational process of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Subjects of the humanitarian cycle, in this case the History of Russia, are of particular importance in the patriotic education of cadets. Investigating this problem in previous articles, we found out, and confirmed experimentally, that the most significant personal characteristic that ensures the success of training is the level of mental development of the cadet. Improving this characteristic is the goal of the entire education system, including higher education and special education. Purposeful regulation of the targeted, meaningful, organizational and operational-methodological components of mental development, as it was established in previous publications, significantly increase the effectiveness of the educational process. In this article, we propose a theoretical analysis of the diagnostic component of mental development in the learning process. The diagnostic component provides adequate pedagogical management, as well as conscious self-regulation throughout the educational process. The consistent implementation of the diagnostic component allows for effective analysis, regulation and correction of training at each stage, and includes: primary goal-setting diagnostics; targeted professional diagnostics; in-depth individual diagnostics; collective analytical; corrective and self-assessment. Diagnostic indicators of the level of mental development are: acquired information; the ability to use acquired knowledge; skills of systematization of material; conscious, logical systematization; personal work of the cadet. The identification of individual characteristics and their maximum consideration when planning pedagogical interaction in the educational process allow the use of the most effective methods and didactic techniques that stimulate the mental development of cadets. Thus, the purposeful step-by-step diagnosis of the educational activities of cadets in the classroom on the academic discipline History of Russia makes it possible to effectively regulate and stimulate their mental development.

For citation

Chernyi S.P., Savin A.P. (2024) Pedagogicheskoe regulirovanie diagnosticheskogo komponenta kak instrument intellektual'nogo razvitiya kursantov SPSA MChS Rossii [Pedagogical regulation of the diagnostic component as a tool for the intellectual development of cadets of the SPSA of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 104-110. DOI: 10.34670/AR.2024.43.65.003

Key words

Mental development of cadets of the SPCA of the Ministry of Emergency Situations of Russia; components of mental development (target, meaningful, organizational, operational and methodological, diagnostic); the importance of the diagnostic component of mental development in the preparation and conduct of classes in the academic discipline History of Russia.

References

1. Berak O.L. The ratio of reproductive and creative components of educational and professional activity in the formation of specialists in higher education: abstract.diss. . cand. psychological sciences. M., 1985. - 24 p.
2. Blonsky P.P. The development of the student's thinking. Selected pedagogical and psychological works. In 2 vols. Vol.2. M.: Pedagogy, 1979. - pp. 5-117
3. Brudny A.A. On intelligence and its functions // Problems of psychology of intelligence: collection of scientific tr. / ed. by A.A.Brudny. Frunze, 1983. - pp. 3-5.
4. Vygotsky L.S. Collected works: In 6 Volumes, 1982
5. Davydov V.V. Problems of developmental learning: The experience of theoretical and experimental psychological research. M.: Pedagogy, 1986
6. Karpov Yu.V. Criteria and methods of diagnosis of mental development. //Bulletin of Moscow State University, ser. 14, Psychology, 1982, 3.
7. General psychodiagnostics. / Edited by A.A. Bodalev, V.V. Stolin.-Publishing house of personality development. Tallinn, 1974, Moscow State University, 1987.
8. Elkonin D.B. On the problem of controlling the age dynamics of mental development of personality. Tallinn, 1974
9. Shchukina, G. I. Activation of cognitive activity in the educational process / G. I. Shchukina. – M. : Enlightenment, 2011. – 440 p.
10. Cherny S.P., Savin A. Activation of cognitive activity in classes on the history of Russia as a didactic problem: on the example of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia Pedagogical Journal No. 8, 2023, articles 272-276;