

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.99.56.090

**Развитие социально-коммуникативных навыков у детей
младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в
условиях инклюзивного образования**

Рожина Анна Александровна

Аспирант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Аннотация

Цель статьи – раскрыть значимость социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В работе использованы следующие методы: изучение и анализирование психолого-педагогической литературы по проблематике социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста. В результате исследования установлено, что разнообразие сценариев, представленных на логопедических занятиях, способствует улучшению коммуникативных навыков учащихся. Однако не менее важным является вовлечение родителей в процесс коррекции. Развитие социально-коммуникативного поведения в домашней обстановке благоприятно сказывается на улучшении социальных умений и навыков у учеников младшего школьного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Рожина А.А. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 198-203. DOI: 10.34670/AR.2024.99.56.090

Ключевые слова

Социально-коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, инклюзивное образование, межличностные отношения, коммуникативные ситуации, взаимодействие.

Введение

Развитие социально-коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в инклюзивном образовательном пространстве возможно при главенствующей роли учителя. Учитель способствует сплочению коллектива благодаря всесторонней организации учебного процесса. Создание разностороннего общения в коллективе способствует развитию коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Происходит формирование правильного социально-коммуникативного поведения, повышение мотивации к установлению новых взаимоотношений.

Материалы и методы исследования: изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анализ и обобщение материала, полученного в результате исследования; систематизация теоретических и практических знаний по теме исследования.

Основное содержание

Социальные умения и навыки необходимы каждому из нас на протяжении всей жизни. Мы находимся в социуме с самого рождения, строим различные отношения с окружающими нас людьми. В дошкольном возрасте уже происходит формирование и развитие первичных коммуникативных умений. При поступлении в общеобразовательное учреждение у детей, не имеющих отклонений в развитии, существует необходимый запас знаний об обществе и социальных взаимоотношениях. Данные знания нужны для успешного вхождения ребенка в новый коллектив сверстников, в котором он будет находиться до окончания школы.

Социально-коммуникативные навыки играют важную роль в жизни детей, особенно в младшем школьном возрасте. Этот период характеризуется интенсивным процессом развития, включая развитие речи и общения. У детей с общим недоразвитием речи, которые обучаются в инклюзивных классах, этот процесс может быть вызван различными факторами, требующими специального внимания и подходов.

Важно отметить, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста является сложным и многосторонним процессом. Этот период характеризуется интенсивным формированием личности, включая установление социальных связей и развитие навыков общения. Для детей с общим недоразвитием речи эти процессы могут протекать с определенными трудностями, что требует специального внимания и поддержки со стороны педагогов и специалистов.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с различными особенностями в одном классе, что создает определенные вызовы и возможности для развития социально-коммуникативных навыков. С одной стороны, наличие разнообразия в классе может способствовать развитию навыков сотрудничества, толерантности и взаимопонимания у всех учеников. С другой стороны, дети с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, что требует дополнительной поддержки и адаптации образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов успешного развития социально-коммуникативных навыков у детей является вовлечение и поддержка родителей. Родители играют важную роль в формировании коммуникативных навыков своих детей, поэтому сотрудничество между школой и семьей имеет большое значение. Регулярное общение с родителями, проведение совместных

мероприятий и тренингов, а также предоставление рекомендаций и ресурсов для работы с детьми дома помогает создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию социально-коммуникативных навыков.

Педагогические подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи должны быть индивидуализированными и адаптированными к потребностям каждого конкретного ребенка. Это может включать в себя проведение специальных занятий по развитию коммуникативных навыков, использование игровых методик и технологий, а также организацию совместных мероприятий с участием родителей и сверстников.

Однако в инклюзивном обществе должны быть приняты все условия для вовлечения детей с различными нарушениями, в том числе с общим недоразвитием речи, в коллектив сверстников, не имеющих каких-либо нарушений [Курбангалиева, Коробкова, 2020, 100].

От детей младшего школьного возраста требуется адекватное решение возникающих коммуникативных ситуаций, которые основываются на сотрудничестве, взаимодействии во время делового общения между сверстниками, учителем. Данные коммуникативные ситуации способствуют обучению детей работать совместно, проводить дискуссии по трудно решаемым вопросам и находить альтернативы общими усилиями.

В условиях общеобразовательного учреждения ребенку без первичных коммуникативных умений и навыков сложно адаптироваться в новом коллективе. Из-за трудностей в межличностных отношениях дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи могут чувствовать себя одиноко и неуверенно в учебное и свободное время. Применяемые способы общения детьми с речевыми нарушениями могут быть неудачны для построения дружеских отношений со сверстниками. Трудности, возникающие в процессе коммуникации, отрицательно сказываются на мотивации ребенка в последующем установлении коммуникативных связей с окружающими. Постоянные неудачи в общении с людьми могут находить выражение в агрессивности, негативизме, непослушании, снижении собственной самооценки у детей с общим недоразвитием речи [Гуровская, 2020, 594].

Построение благоприятных социальных взаимоотношений в классе возможно при роли учителя. Учитель способствует сплочению коллектива благодаря всесторонней организации учебного процесса. Правильно построенная учебная деятельность для детей младшего школьного возраста содействует созданию единого коллектива, формированию общих целей и мотивов детей. Благодаря роли учителя у младших школьников формируется ответственность за принятые решения и собственные поступки. Учитель побуждает детей к установлению товарищества и оказанию взаимопомощи в классе. Учитель начальных классов обязан донести детям об особенностях каждого ребенка, об уважении каждого ребенка, вне зависимости от речевых нарушений.

На уроках возможно применение разнообразных подходов к детям, главной целью которых является повышение уверенности детей в собственных силах и способностях. Для создания положительного климата на занятиях учитель может использовать методы управления классом, способствующие позитивному поведению между детьми. Данные методы способны сократить нарушения поведенческого плана у детей с общим недоразвитием речи. Педагог должен стать образцом в построении правильных взаимоотношений с окружающими людьми [Будивский, 2021, 48].

Развитие социально-коммуникативных навыков и умений в младшем школьном возрасте способно предотвратить проблемы в будущем, связанные с социально-коммуникативным

поведением как в школе, так и вне школы. Как известно, школьники, не имеющие нарушений социально-коммуникативного поведения, имеют хорошее психическое и физическое здоровье. Достаточно развитые коммуникативные навыки содействуют благоприятному времяпровождению во время досуга, возрастает продуктивность деятельности вне школы.

В последующие годы обучения роль учителя становится менее значимой. На первый план выходит общение со сверстниками, учитель перестает обладать должным авторитетом.

Заключение

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Однако при правильном подходе и поддержке со стороны педагогов, специалистов и родителей дети с общим недоразвитием речи могут успешно развивать свои социально-коммуникативные навыки и интегрироваться в общество наравне со сверстниками.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для правильного развития взаимоотношений между детьми, для установления уважения между детьми, не имеющими речевых нарушений, и детьми с общим недоразвитием речи. Создание двустороннего общения в коллективе способствует развитию коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Происходит формирование правильного социально-коммуникативного поведения, повышение мотивации к установлению новых взаимоотношений. Данные аспекты необходимы для повышения успешности в образовательном процессе, дети с общим недоразвитием речи становятся способными управлять собственным поведением, подчинять его социальным факторам.

Библиография

1. Акташ Р., Алексейчева Е.Ю., Бак Х., Гёзташ Дурна Г., Геймбух Е.Ю., Гребенщиков Ю.Ю., Далкылыч Л.Ч., Джан Эмир Б., Дьяченко Г.В., Егорова Н.В., Захарова М.В., Йылдырым А., Йылмаз Х., Кына И., Кырлы Э., Лоскутникова М.Б., Маршалова И.О., Миронова Е.А., Оздемир Р., Пашалыоглу Дж. и др. Связующая нить: русский язык в XXI веке в общении культур (проект "Ното dicens"). Коллективная монография. Москва, 2023.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
3. Алексейчева Е.Ю. Интерактивные ресурсы для организации индивидуального и самостоятельного обучения русскому языку. В книге: Связующая нить: русский язык в XXI веке в общении культур (Проект "Ното dicens"). Акташ Р., Алексейчева Е.Ю., Бак Х., Гёзташ Дурна Г., Геймбух Е.Ю., Гребенщиков Ю.Ю., Далкылыч Л.Ч., Джан Эмир Б., Дьяченко Г.В., Егорова Н.В., Захарова М.В., Йылдырым А., Йылмаз Х., Кына И., Кырлы Э., Лоскутникова М.Б., Маршалова И.О., Миронова Е.А., Оздемир Р., Пашалыоглу Дж. и др. Коллективная монография. Москва, 2023. С. 240-242.
4. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
5. Алексейчева Е.Ю., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Гаврикова Д.С., Григорьева Е.И., Джуад Ю.Ю., Казенина А.А., Кириллов В.В., Кожевников С.Б., Кораблин Д.А., Лакаев П.В., Мапельман В.М., Миркушина Л.Р., Савченко И.А., Сахарова М.В., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Трубина Н.А., Чёрнёнская С.В., Хилханов Д.Л. и др. Культурные коды. Учебно-методическое пособие / Москва, 2023.
6. Будивский О.Д. Формирование социально-коммуникативных навыков младших школьников как результат социально-коммуникативного развития личности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 47-49.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Издательство Юрайт, 2018. 459 с.
8. Гуровская В.В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 594-595.

9. Курбангалиева Ю.Ю., Коробкова О.М. Проблема формирования позитивной коммуникативной установки у школьников в условиях инклюзивного образования // Гуманитарные науки. 2020. № 2. С. 97-105.
10. Шарапова А.М. Обзор состояния речевых и коммуникативных возможностей младших школьников с нарушением интеллекта // Проблемы педагогики. 2020. № 4 (49). С. 49-51.

Development of social and communication skills among children of primary school age with general speech underdevelopment in the context of inclusive education

Anna A. Rozhina

Postgraduate Student,
Belgorod National Research University,
308015, 85 Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Abstract

The purpose of the article is to reveal the importance of social and communication skills in children of primary school age with general speech underdevelopment. The following methods were used in the work: study and analysis of psychological and pedagogical literature on the issues of social and communicative behavior of children of primary school age. The study found that the variety of scenarios presented in speech therapy classes helps improve students' communication skills. However, no less important is the involvement of parents in the correction process. The development of social and communicative behavior in the home environment has a beneficial effect on improving social skills in primary school students.

For citation

Rozhina A.A. (2024) Razvitie sotsial'no-kommunikativnykh navykov u detei mladshego shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Development of social and communication skills among children of primary school age with general speech underdevelopment in the context of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 198-203. DOI: 10.34670/AR.2024.99.56.090

Keywords

Social and communication skills, general speech underdevelopment, inclusive education, interpersonal relationships, communication situations, interaction.

References

1. Aktash R., Alekseicheva E.Yu., Bak H. Geztash Durna G., Geimbukh E.Yu., Grebenshchikov Yu.Yu., L. N.Ch., Jan Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zakharova M.V., Yildirim A., Yilmaz H., I., Polevoy E., Loskutnikova M.B. I. Marshalova.O. Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu J., etc. (2023). Svyazuyushchaya nit': russkiy yazyk v XXI veke v obshchenii kultur (proekt "Homo dicens"). Kollektivnaya monografiya. Moskva [The connecting thread: the Russian language in the XXI century in the communication of cultures (the project "Homo dicens"). A collective monograph. Moscow]
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principial'nye pozicii i

- polozheniya. Sbornik statej. YAroslav! [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2023) Interaktivnye resursy dlya organizatsii individual'nogo i samostoyatel'nogo obucheniya russkomu yazyku [Interactive resources for organizing individual and independent learning of the Russian language] V knige: Svyazyushchaya nit': russkij yazyk v XXI veke v obshchenii kul'tur (Proekt "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.YU., Bak H., Gyoztash Durna G., Gejmbuh E.YU., Grebenshchikov YU.YU., Dalkylych L.CH., Dzhani Emir B., D'yachenko G.V., Egorova N.V., Zaharova M.V., Jyldyrym A., Jylmaz H., Kyna I., Kyrly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu Dzh. i dr. Kollektivnaya monografiya. Moskva. [In the book: The connecting thread: the Russian language in the XXI century in the communication of cultures (The project "Homo dicens"). Aktash R., Alekseicheva E.Yu., Bak H., Geztash Durna G., Geimbukh E.Yu., Grebenshchikov Yu.Yu., Dalkylych L.Ch., Jan Emir B., Dyachenko G.V., Egorova N.V., Zakharova M.V., Yildirim A., Yilmaz H., Kyna I., Kirly E., Loskutnikova M.B., Marshalova I.O., Mironova E.A., Ozdemir R., Pashalyoglu J. and others . A collective monograph. Moscow], pp. 240-242.
 5. Alekseicheva E.Yu., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Gavrikova D.S., Grigorieva E.I., Juad Yu.Yu., Kazenina A.A., Kirillov V.V., Kozhevnikov S.B., Korablin D.A., Lakaev P.V., Mapelman V.M., Mirkushina L.R., Savchenko I.A., Sakharova M.V., Sukhorukova O.A., Tkachenko A.V., Trubina N.A., Chernenkaya S.V., Khilkhanov D.L., etc. (2023) Kul'turnye kody. Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva [Cultural codes. Educational and methodical manual. Moscow]
 6. Budivskii O.D. (2021) Formirovanie sotsial'no-kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov kak rezul'tat sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya lichnosti [Formation of social and communicative skills of junior schoolchildren as a result of social and communicative development of personality]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], pp. 47-49.
 7. Gurovskaya V.V. (2020) Vozrastnye osobennosti razvitiya kommunikativnykh navykov u mladshikh shkol'nikov [Age-related features of the development of communication skills in primary schoolchildren]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 23 (313), pp. 594-595.
 8. Kurbangalieva Yu.Yu., Korobkova O.M. (2020) Problema formirovaniya pozitivnoi kommunikativnoi ustanovki u shkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [The problem of forming a positive communicative attitude among schoolchildren in the conditions of inclusive education]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 2, pp. 97-105.
 9. Sharapova A.M. (2020) Obzor sostoyaniya rechevykh i kommunikativnykh vozmozhnostei mladshikh shkol'nikov s narusheniem intellekta [Review of the state of speech and communication abilities of younger schoolchildren with intellectual disabilities]. *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy], 4 (49), pp. 49-51.
 10. Vygotskii L.S. (2018) *Lektsii po psikhologii. Myshlenie i rech'* [Lectures on psychology. Thinking and speech]. Moscow: Izdatel'stvo Yurait Publ.