

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.57.86.035

Система и технологии воспитательной работы в образовательной организации по формированию у обучающихся гражданской идентичности и социально значимых качеств личности

Шонтукова Ирина Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по научно-методической работе,
Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников,
Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 226;
e-mail: shonirina@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме выстраивания системы формирования гражданской идентичности и социально значимых качеств личности обучающихся. Обновленные ФГОС общего образования уделяют особое внимание гражданскому воспитанию, что усиливает актуальность поднимаемой автором проблемы. В статье предложена педагогическая модель и технологии воспитательной, в основном внеурочной, работы, отражающие систему формирования гражданских качеств личности ребенка. Данная модель опирается на системный подход, учитывающий возрастные особенности ребенка, выстраивается в педагогической модели от близкого к дальнему (семья, друзья, родной город, родной край, родная страна).

Для цитирования в научных исследованиях

Шонтукова И.В. Система и технологии воспитательной работы в образовательной организации по формированию у обучающихся гражданской идентичности и социально значимых качеств личности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 165-172. DOI: 10.34670/AR.2024.57.86.035

Ключевые слова

Гражданская идентичность, социально значимые качества личности, технологии внеурочной деятельности.

Введение

Формирование гражданской идентичности является важной задачей, стоящей перед системой образования на современном этапе, зафиксированной в том числе в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования. В частности, в ФГОС ООО говорится следующее: «Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)» [Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, [www](http://www.minedu.gov.ru)].

Основное содержание

Вопросы формирования гражданской идентичности активно включены в современные научно-педагогические исследования. Так, И.Н. Шухат и А.Н. Кохичко исследуют формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс через уточнение содержания понятия «российская гражданская идентичность» и определение основных подходов к формированию и развитию данного понятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Шухат, Кохичко, 2022]. Н.Г. Кокова рассматривает формирование гражданской идентичности как личностный результат обучения в основной школе через выявление мотивов социальной активности школьников [Кокова, 2018].

Интерес представляют также исследования, направленные на изучение и разработку

технологий воспитывающего воздействия на личность обучающихся. Так, О.В. Хухлаева и О.Е. Хухлаев предлагают использовать сказкотерапию (терапевтические сказки) как психологическую технологию формирования социально значимых качеств личности ребенка [Хухлаева, Хухлаев, 2010].

Нам представляется важным, что формирование гражданской идентичности стоит рядом с сохранением и развитием национальных особенностей (культурных, языковых и т.д.) народов, проживающих на территории Российской Федерации. Действительно, в таком многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном и полиязычном государстве, как Россия, формировать гражданскую идентичность, не сформировав национальное самосознание, бесперспективно.

Но гражданин – это не только представитель своего народа и своей страны, но и, в первую очередь, представитель своей семьи, своего рода, своей школы, своего города (села, поселка, деревни и т.п.). Это человек, умеющий сотрудничать, соучаствовать, осуществлять совместную созидательную деятельность с другими людьми. Поэтому выстраивание системы формирования гражданской идентичности и толерантности мы предлагаем, подразумевая эффективное освоение человеком основных социальных ролей, что можно представить в следующей концептуальной модели:

- Я – член семьи.
- Я – друг и товарищ.
- Я – житель (города села...).
- Я – представитель региона (язык, культура, религия).
- Я – россиянин.

Исходя из данной модели, мы предлагаем использовать различные формы внеурочной деятельности, которые позволили бы наиболее эффективно помочь обучающимся освоить перечисленные выше социальные роли и сформировать у них гражданские и толерантные качества личности. Выбор формы организации внеурочной деятельности учащихся зависит от специфики осваиваемой социальной роли, от возрастных особенностей обучающихся. Для большей конкретности и иллюстративности изучались не только разные формы, но и конкретные примеры их использования как в качестве предлагаемых, так и в качестве уже реализованных в образовательных организациях [Емузова, Кравцова, Мизова, Шонтукова, 2016].

При этом необходимо отметить, что предложенная модель строится в педагогической траектории от близкого к дальнему (семья, друзья, родной город, родной край, родная страна) и имеет привязку к возрастным этапам развития личности школьника.

1. Я – член семьи. Первые социальные роли, которые начинает осваивать человек, – это семейные роли: сын, дочь, внук, брат, сестра и т.д. Эти роли осваиваются непосредственно, и, когда ребенок приходит в образовательное учреждение, он уже владеет большим набором социальных навыков, приобретенных в семье. При этом отношения в семье – самая тонкая психологическая сфера, и внедряться в нее нужно очень деликатно. В школе ни в коем случае не должно быть цели воспитывать из учащихся хороших сыновей и дочерей, братьев и сестер. Это задача родителей, и не надо пытаться их подменить. Однако в формировании и развитии семейных ценностей школа может стать помощником семьи.

Хорошим способом в этом процессе является обращение к иносказательности, которое

может проявляться в использовании литературного материала (сказок, притч), различных игр и тренингов. Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, как уже упоминалось выше, является сказкотерапия. По мнению авторов метода, «этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями и т.д. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения» [Хухлаева, Хухлаев, 2010, 15].

При использовании сказкотерапии затрагивается сразу несколько уровней. С одной стороны, в сказке ребенок проявляет свои архетипы и социальные установки, они ярко отображаются и могут оказывать ключевое влияние на сюжет, с другой стороны, сказка затрагивает ранние детские переживания, и в сюжете можно проследить генезис личности человека, в-третьих, ребенок наполняет сказку своим актуальным содержанием. В содержании сказки можно рассмотреть, чем сейчас живет ребенок, какие у него основные переживания.

Другим методом работы по формированию семейных ценностей может служить социальное проектирование. Школы могут осуществлять совместно с родителями различные социальные проекты, направленные на помощь в решении определенных жизненных проблем, с которыми сталкивается ребенок и его семья.

В связи с этим мы предлагаем использовать следующие формы работы: игры, тренинги, интерактивные беседы на основе литературного материала (сказки, притчи), школьные проекты.

Описание накопленного практического опыта использования предложенных форм работы с детьми может быть для учителя неким примером или моделью.

Например, работа с литературным материалом может опираться на сказки с жизненным сюжетом.

2. Я – друг и товарищ. Вторая социальная роль, которую человек осваивает в процессе общения с другими, – это роль друга, товарища, члена группы, коллектива. Учиться общаться с другими детьми ребенок начинает ещё в дошкольный период своей жизни, и здесь самой важной задачей педагогического процесса является формирование таких качеств личности, как умение сотрудничать, дружить, владеть эмпатией и т.д.

В структуру федеральной образовательной программы основного общего образования включена федеральная программа воспитания, одним из модулей которой является «Ключевые общешкольные дела». П.В. Степанов и И.Ю. Шустова предлагают при реализации данного модуля использовать такие форматы работы, как коллективное планирование ключевых дел, коллективная подготовка ключевых дел, коллективное проведение ключевых дел, коллективный анализ ключевых дел [Степанов, 2020]. Такой формат работы способствует формированию коллективистских качеств и навыков товарищества.

В целях развития указанных качеств мы предлагаем использовать во внеурочной деятельности такие формы работы, как игры, тренинги, интерактивные беседы на основе литературного материала (сказки, притчи). Хорошим методом для формирования товарищеских качеств является также совместная трудовая деятельность, выполнение групповых проектов, решение квестов и т.п.

3. Я – житель (города села...). Освоение роли «я – житель» во многом связано с формированием ответственного отношения к окружающему пространству того населенного пункта, в котором человек проживает. Поэтому очень эффективным показало себя социальное проектирование, в которое включаются учащиеся и которым может активно заниматься школа как культурно-социальный объект села, поселка, станицы, микрорайона и т.п. Замечателен в этом смысле опыт по организации совместного проведения трудовых десантов (субботников) и других мероприятий по очистке территории родного населенного пункта, микрорайона и т.п., в которых участвуют как обучающиеся, так и жители.

4. Я – представитель региона (язык, культура, религия). Осознание себя как представителя определенного этноса, носителя его языка, культуры, религии, представителя региона (республики, края, области) многонационального, многоконфессионального, поликультурного государства, каким является Российская Федерация, – это очень важный этап в формировании гражданской идентичности человека. Работа образовательных организаций может содействовать в этом процессе. Очень эффективной педагогической технологией, активно применяемой во внеурочной работе, является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Через грамотно сформулированную тематику ученических проектов можно вовлекать учащихся в непосредственное погружение в краеведческий материал, позволяющий выходить за рамки обязательной образовательной программы и узнавать историю и культуру родного края, языки и традиции народов, живущих рядом.

При этом необходимо учитывать, что исследовательская работа не является для учащихся хорошо знакомой и повседневной, поэтому необходимо вводить их в исследование, соблюдая определенные требования. Можно предложить следующие основные требования к организации исследовательской деятельности учащихся:

А. Прежде всего, необходимо познакомить учеников с основами ведения научного исследования: соблюдения авторского права, правилами формулировки научной гипотезы, методами ведения научных исследований, правилами работы с научной литературой и оформления ссылок и т.д.

Б. Исследуемый материал и поставленные задачи должны быть доступны для понимания учащимися, посильны и выполнимы, локальны, интересны и актуальны.

В. Деятельность учащихся должна мягко направляться и контролироваться руководителем исследования.

Г. На этапе самостоятельной работы учащихся необходима конкретность постановки рабочих задач.

Д. Результат исследования должен быть значим для ученика и иметь реальную научную и практическую ценность.

5. Я – россиянин. Формирование гражданско-патриотических качеств, российской идентичности у учащихся – очень важная и в то же время непростая задача, требующая комплексного подхода к ее решению. Однако масштабность этой задачи предполагает и достаточно широкий арсенал используемых форм работы с учащимися, в том числе и внеурочной. В качестве организационных форм работы по развитию патриотизма и гражданской идентичности у учащихся можно предложить использовать следующие мероприятия:

- 1) Исследовательские проекты учащихся по исторической и патриотической тематике.

- 2) Историко-литературные композиции в рамках различных праздников, фестивалей, проводимых как самими образовательными организациями, так и совместно с учреждениями дополнительного образования, культурно-просветительскими организациями и т.п.
- 3) Викторины, интеллектуальные конкурсы учащихся на историко-патриотическую тематику.
- 4) Социальные проекты образовательных организаций, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств личности учащихся.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование гражданской идентичности и социально значимых качеств личности обучающихся является актуальной задачей современной системы общего образования.
2. Решение данной задачи требует системного подхода с учетом возрастных особенностей ребенка и должно строиться в педагогической модели от близкого к дальнему (семья, друзья, родной город, родной край, родная страна).
3. В процессе формирования гражданской идентичности и социально значимых качеств личности обучающихся в современной образовательной системе наиболее актуальными и востребованными становятся формы внеурочной деятельности, направленные на активизацию всех видов социальной активности обучающихся.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
4. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Бирич И.А., Григорьева Е.И., Гришин С.Е., Ермоленко Г.А., Ефимова Е.А., Жукоцкая А.В., Змазнева О.А., Кожевников С.Б., Петрова О.Е., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Учаев А.Н., Хилханов Д.Л., Черненькая С.В., Шалаева Н.В. Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования). Москва, 2024.
5. Емузова С.Г., Кравцова Ф.Х., Мизова М.Х., Шонтукowa И.В. Организация внеучебной работы образовательной организации по формированию гражданской идентичности и толерантности учащихся. М.: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. 160 с.
6. Кокова Н.Г. Гражданская идентичность как личностный результат обучения в основной школе // Наука через призму времени. 2018. № 6 (15). С. 186-189.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (с изм. на 8 ноября 2022 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 16.01.2023).
8. Степанов П.В. (ред.) Воспитание в современной школе: от программы к действиям. М.: Издательский дом «Педагогический поиск», 2020. 128 с.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. (ред.) Лабиринт души: Терапевтические сказки. 7-е изд. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. 175 с.
10. Шухат И.Н., Кожичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 442-456.

The system and technologies of educational work in an educational organization for the formation of students' civic identity and socially significant qualities of an individual

Irina V. Shontukova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Deputy Director for scientific and methodological work,
Center for Continuous professional Development of teaching staff
of the Ministry of Education of Kabardino-Balkaria,
360004, 226 Chernyshevskogo str., Nal'chik, Russian Federation;
e-mail: shonirina@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of building a system for the formation of civic identity and socially significant personality traits of students. The updated Federal State Educational Standards of General Education pay special attention to civic education, which increases the relevance of the problem raised by the author. The article proposes a pedagogical model and technologies of educational, mainly extracurricular, work, reflecting the system of formation of civic qualities of a child's personality. This model is based on a systematic approach that takes into account the age characteristics of the child, is built in a pedagogical model from near to far (family, friends, hometown, native land, native country).

For citation

Shontukova I.V. (2024) Sistema i tekhnologii vospitatel'noi raboty v obrazovatel'noi organizatsii po formirovaniyu u obuchayushchikhsya grazhdanskoi identichnosti i sotsial'no znachimyykh kachestv lichnosti [The system and technologies of educational work in an educational organization for the formation of students' civic identity and socially significant qualities of an individual]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 165-172. DOI: 10.34670/AR.2024.57.86.035

Keywords

Civic identity, socially significant personality qualities, extracurricular activities technologies.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizatsii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika»* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
4. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Birich I.A., Grigorieva E.I., Grishin S.E., Ermolenko G.A., Efimova E.A., Zhukotskaya A.V., Zmazneva O.A., Kozhevnikov S.B., Petrova O.E., Sukhorukova O.A., Tkachenko A.V., Uchaev

-
- A.N., Hilkanov D.L., Chernenkaya S.V., Shalaeva N.V. (2024) Patriotizm kak proekt (metodologiya i opyt empiricheskogo issledovaniya). Moskva [Patriotism as a project (methodology and experience of empirical research). Moscow]
5. Emuzova S.G., Kravtsova F.Kh., Mizova M.Kh., Shontukova I.V. (2016) Organizatsiya vneuchebnoi raboty obrazovatel'noi organizatsii po formirovaniyu grazhdanskoi identichnosti i tolerantnosti uchashchikhsya [Organization of extracurricular activities of an educational organization to form students' civic identity and tolerance]. Moscow: Publishing house of the center of modern educational technologies.
 6. Khukhlaeva O.V., Khukhlaev O.E. (eds.) (2010) Labirint dushi: Terapevticheskie skazki [Labyrinth of the Soul: Therapeutic Tales], 7th ed. Moscow: Akademicheskii proekt; Fond «Mir» Publ.
 7. Kokova N.G. (2018) Grazhdanskaya identichnost' kak lichnostnyi rezul'tat obucheniya v osnovnoi shkole [Civil identity as a personal result of learning in primary school]. Nauka cherez prizmu vremeni [Science through the prism of time], 6 (15), pp. 186-189.
 8. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31 maya 2021 goda № 287 (s izm. na 8 noyabrya 2022 goda) [On approval of the federal state educational standard of basic general education: Decree of the Ministry of Education of Russia No. 287 of May 31, 2021 (as amended on November 8, 2022)]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> [Accessed 19/12/2023].
 9. Shukhat I.N., Kokhichko A.N. (2022) Formirovanie rossiiskoi grazhdanskoi identichnosti shkol'nikov kak pedagogicheskii protsess [Formation of Russian civil identity of schoolchildren as a pedagogical process]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 442-456.
 10. Stepanov P.V. (ed.) (2020) Vospitanie v sovremennoi shkole: ot programmy k deistviyam [Education in a modern school: from program to action]. Moscow: Izdatel'skii dom «Pedagogicheskii poisk» Publ.