

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2024.54.25.002

**Определение операционно-методического компонента
интеллектуального развития курсантов в аспекте его
структурных составляющих: на примере подготовки к занятиям
семинарского типа по дисциплине «История России» в СПСА
МЧС России**

Чёрный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

В статье изучается умственное развитие курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России на занятиях семинарского типа по дисциплине «История России». Определены компоненты умственного развития: целевой, содержательный, организационный, операционно-методический и диагностический. Исследована дидактическая результативность поэтапного педагогического регулирования компонентов при подготовке и проведении семинаров по Истории России. Экспериментально подтверждено повышение эффективности умственного развития при педагогической коррекции и регулировании целевого, содержательного и организационного компонентов. В статье представлены результаты исследования эффективности профессионального регулирования операционно-методического компонента. Операционно-методический компонент умственного развития реализуется в последовательности обучения, от визуального восприятия до логического осмысления информации (то есть до трансформации информации в личностные знания). Операционно-методический компонент умственного развития включает следующие операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, детальную конкретизацию, абстрагирование, научную структуризацию, формирование понятий, умозаключений, суждений. Стимулирует потребность в получении новых знаний осознанный поиск новых источников информации, стремление взаимодействовать с преподавателем. То есть обеспечивается реализация основной цели учебно-воспитательного процесса – активная познавательная деятельность, в которой и осуществляется интеллектуальное личностное формирование и развитие.

Организуя педагогическое регулирование на каждом этапе осуществления операционно-методического компонента в учебной деятельности курсанта, мы получаем возможность стимулировать его личностную познавательную активность. Таким образом, выявлено и экспериментально подтверждено, что педагогическое регулирование операционно-методического компонента умственного развития в процессе подготовки и проведения занятий семинарского типа по учебной дисциплине «История России» с курсантами первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России повышает эффективность умственного развития курсанта в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Чёрный С.П., Савин А.П. Определение операционно-методического компонента интеллектуального развития курсантов в аспекте его структурных составляющих: на примере подготовки к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России» в СПСА МЧС России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 97-103. DOI: 10.34670/AR.2024.54.25.002

Ключевые слова

Семинарские занятия по дисциплине «История России», умственное развитие обучающихся, компоненты умственного развития (целевой, содержательный, организационный, операционно-методический, диагностический), педагогическое регулирование операционно-методического компонента.

Введение

Значение умственного развития как качественного совершенствования личности исследовано отечественными психологами и педагогами Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым и др. [Выготский, 1991; Давыдов, 1972] Ими определены основные формы проявления умственного развития; критерии и показатели процесса; признаки и характеристики.

Результаты классиков как инструмент педагогических исследований мы применили при изучении умственного развития курсантов Академии МЧС России первого курса (17-18 лет). *Объектом исследования* стал процесс умственного развития курсанта Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России на занятиях семинарского типа по дисциплине «История России».

В предыдущих публикациях мы выделили следующие компоненты умственного развития для его системного изучения: *целевой, содержательный, организационный, операционно-методический и диагностический*. Целью исследования являлось экспериментальное определение дидактической эффективности профессионального регулирования компонентов на каждом этапе подготовки к семинарскому занятию по истории России курсантов первого курса Академии МЧС.

В результате мы выявили и экспериментально подтвердили значение целенаправленного управления и регулирования *целевого, содержательного и организационного компонентов* умственного развития при подготовке и проведении семинаров по истории России [Чёрный, Савин, 2024, 420]. Эффективность умственного развития курсанта в учебном процессе значительно повышается при профессиональном педагогическом регулировании каждого

компонента. Предметом данного исследования будет педагогическое регулирование операционно-методического компонента на семинарах по истории России как условие повышения эффективности умственного развития курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России.

Основная часть

Операционно-методический компонент умственного развития осуществляется в процессе учебной деятельности. Стандартная последовательность мыслительных действий обучаемого начинается с визуального восприятия информации и ее осмысления. При этом осуществляются операции сравнения и анализа, естественно трансформирующиеся в первичную логическую систематизацию. Интеллектуальные действия следующего уровня: синтез, обобщение, детальная конкретизация и абстрагирование обеспечивают уже научную структуризацию знаний. На данном этапе как результат учения и как причина дальнейшей умственной деятельности формируются умозаключения, суждения, понятия. Возникает потребность в новой информации, то есть стремление найти новые источники знаний, продуктивно взаимодействовать с учебным коллективом, с преподавателем. Таким образом осуществляется эффективная умственная деятельность, обеспечивающая интеллектуальное личностное формирование и развитие (цель учебно-воспитательной деятельности). Исследуя умственное развитие курсантов первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России, наблюдаем процесс в предложенной последовательности. При подготовке к занятиям семинарского типа по учебной дисциплине «История России» курсант активно действует от визуального восприятия информации до самостоятельного формирования умозаключений, суждений и понятий. Совместно с преподавателем курсант манипулирует информационными, научно обоснованными, системными блоками, создает структуру ответа, последовательно совершенствует ее. Курсант применяет знания из различных областей, действует в единой методологической системе, в рамках осмысленной концепции. В конечном итоге операционно-методическая последовательность создает осознанное стремление обучаемого к активному саморазвитию. Формируется устойчивая потребность в получении знаний как объективная личностная характеристика.

В структуре умственного развития операционно-методический компонент играет наиболее значимую роль, так как реализуется в виде самостоятельного открытия (эмоциональное стимулирование) и непосредственно при участии педагога (профессиональное педагогическое стимулирование). Разделив процесс реализации компонента на три предложенных выше этапа, мы можем выявить и проанализировать возможность профессионального регулирования операционно-методического компонента на каждом из них с целью повышения эффективности умственного развития курсантов первого курса. Содержание первого этапа включает восприятие, осмысление и усвоение информации по изучаемой теме. На втором этапе формируется умение использовать усвоенные знания в самостоятельном познавательном процессе. Третий этап – это уже практическое использование усвоенных знаний, приобретение навыков самостоятельного обучения.

Осуществляя последовательное поэтапное педагогическое регулирование операционно-методического компонента в учебной деятельности курсанта, мы получаем возможность выделить содержание и возможности данного регулирования на каждом этапе, а также определить его результативность.

Наблюдали и контролировали подготовку курсантов к семинарскому занятию по теме «Первая Русская революция 1905-1907 гг.». Целенаправленно, в одной учебной группе, скорректировали материал для подготовки к стандартным программным вопросам. Для подготовки к вопросу о причинах революции предложили статистические данные по промышленному развитию, данные по уровню развития сельского хозяйства и официальную оценку социального протеста в России в начале XX века. Но исключили исторический анализ ситуации, мнения современников: политиков и общественных деятелей. То есть не предоставили модель ответа и приблизительную схему вывода.

Курсанты определили фактическую ситуацию в России в начале XX века четко и системно.

1. Экономическая ситуация. Промышленность.

Во-первых, железнодорожное строительство и, в частности, «Транссиб» стимулировали рост тяжелой промышленности. Освоение нового добывающего и промышленного региона (Юг России) активизировало качественный рост индустрии. Присоединение Средней Азии стимулирует рост легкой (текстильной) промышленности.

Во-вторых, развитие индустрии приводит к активной монополизации. Возникает высококонцентрированная промышленность, организованная в крупнейшие картели и синдикаты.

2. Экономическая ситуация. Сельское хозяйство.

Производительность труда в сельском хозяйстве снижается.

Во-первых, демографический рост при сохранении реального количества пахотной земли.

Во-вторых, земля не является собственностью крестьянина и поэтому не включена в экономический процесс как капитал.

В-третьих, рост задолженности по выкупным платежам непрерывно растет, передается по наследству и фактически исключает возможность экономических перспектив.

3. Социально-политические проблемы.

Крестьянство (основное население Российской империи). Непрерывное ухудшение экономического положения активизирует протест, при этом крестьяне видят выход только в разделе помещичьих земель. Передел помещичьих земель – это революция. Таким образом решение земельного вопроса в России превращается в причину революции.

Пролетариат – самый высококонцентрированный в мире, при этом самый низкоквалифицированный. Собственного инструмента регулирования отношений с капиталистами – профсоюза у российского пролетариата нет. Следовательно, добиваться своих прав можно, только выступая против правительства – царя. Таким образом проблемы рабочего класса становятся причиной революции.

Буржуазия развивается в рамках государственного регулирования, свободная конкуренция исключена. Принадлежность компаний к монархической элите обеспечивает государственные заказы, лояльность административного контроля и другие преимущества. Развитие новой, мелкой и средней буржуазии ограничивается сословной системой и коррупцией царской администрации. То есть экономические цели русской демократической буржуазии заключаются в ограничении власти монарха, – это тоже причина революции.

Интеллигенция рождает революционные идеи и оформляет их в различного рода программы действий: «земцы», «толстовцы», различного рода анархисты, социал-революционеры, марксисты, кроме того, высшие слои несут идеи европейской реформации и т.д. В результате большинство интеллигенции в том или ином виде предлагают идею революции.

Выводы курсантов: экономические и социальные проблемы России начала XX века объективно создают причины революции; большинство населения России начала XX века

готовы к решению своих проблем путем революции.

В результате курсантами поставлен следующий вопрос: что должно произойти, чтобы революция началась? То есть возникла осмысленная потребность в информации для подготовки к семинару. А это наиболее объемная часть материала, включающая описание внутренней и внешней политики России, специфику развития российской культуры на рубеже веков, Русско-Японскую войну и т.д.

Проанализировав процесс самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа по теме «Первая Русская революция 1905-1907 гг.», мы определили поэтапное значение целенаправленного педагогического регулирования операционно-методического компонента для умственного развития курсантов. На первом этапе статистические данные были восприняты курсантами механически, но при участии педагога оформлены в структуру, а следовательно, осмыслены. В результате курсанты запоминают основное содержание в процессе структуризации. Утвержденный в памяти материал (объем незначителен) требует его реализации, то есть на втором этапе операционно-методического компонента формируется личностное стремление использовать полученные знания. Курсант сам выбирает нужный ему материал, системно «распределяет» его для выступления, следовательно, прочно усваивает его как собственное достижение, объективно стремясь найти что-то новое и систематизировать согласно собственной концепции ответа. Это уже стремление к самообразованию. Это фундаментальный критерий умственного развития.

Заключение

В результате исследования выявлено, что адекватное педагогическое управление операционно-методическим компонентом умственного развития, профессиональное регулирование и коррекция его в процессе подготовки и проведения занятий семинарского типа по учебной дисциплине «История России» с курсантами первого курса Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России является условием повышения эффективности умственного развития курсанта в учебном процессе.

Библиография

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 423 с.
3. Иванова В.П. Интеллектуальная культура и мотивация учебной деятельности студентов // Психологические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения Д.Б. Эльконина «Концепция Д.Б. Эльконина и современность». Бишкек: Изд-во КРСУ, 2005. С. 157-166.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981. 251 с.
5. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: ИП РАН, 2004. 422 с.
6. Кутырев Б.П. Интеллектуальная культура специалиста и организация труда // Тезисы докладов научно-методической конференции «Проблемы и методы формирования интеллектуальной культуры специалистов». Новосибирск, 1984. С. 53-55.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1983.
8. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М.: ИНИОН, 1992. 118 с.
9. Малахова С.И. Связь уровня интеллекта с обучаемостью в высшей школе // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. 2006. Вып. 99. С. 79-90.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972. 207 с.
11. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М., 1994.
12. Чёрный С.П., Савин А.П. Педагогические инструменты трансформации целевого компонента при подготовке курсанта к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: оценка эффективности интеллектуального развития // Педагогический журнал. 2024. С. 420.

Definition of the operational and methodological component of the intellectual development of cadets in the aspect of its structural components: on the example of preparation for seminar-type classes in the discipline "History of Russia" in the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

The mental development of cadets of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia is studied in seminar-type classes on the discipline History of Russia. The components of mental development are defined: targeted, meaningful, organizational, operational, methodological and diagnostic. The didactic effectiveness of step-by-step pedagogical regulation of components in the preparation and conduct of seminars on the history of Russia is investigated. An increase in the effectiveness of mental development with pedagogical correction and regulation of the target, content and organizational components has been experimentally confirmed. This article presents the results of a study of the effectiveness of professional regulation of the operational and methodological component. The operational and methodological component of mental development is implemented in the sequence of learning, from visual perception to logical comprehension of information (that is, before the transformation of information into personal knowledge). The operational and methodological component of mental development includes the following operations: comparison, analysis, synthesis, generalization, detailed specification, abstraction, scientific structuring, formation of concepts, conclusions, judgments. It stimulates the need to acquire new knowledge, a conscious search for new sources of information, and the desire to interact with the teacher. That is, the realization of the main goal of the educational process is ensured - active cognitive activity in which intellectual personal formation and development are

carried out. By organizing pedagogical regulation at each stage of the implementation of the operational and methodological component in the student's educational activities, we get the opportunity to stimulate his personal cognitive activity.

For citation

Chernyi S.P., Savin A.P. (2024) Opređenje operatsionno-metodicheskogo komponenta intellektual'nogo razvitiya kursantov v aspekte ego strukturnykh sostavlyayushchikh: na primere podgotovki k zanyatiyam seminar-skogo tipa po distsipline «Istoriya Rossii» v SPSA MChS Rossii [Definition of the operational and methodological component of the intellectual development of cadets in the aspect of its structural components: on the example of preparation for seminar-type classes in the discipline "History of Russia" in the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 97-103. DOI: 10.34670/AR.2024.54.25.002

Keywords

Seminars on the discipline "History of Russia", mental development of students, components of mental development (target, content, organizational, operational and methodological, diagnostic), pedagogical regulation of the operational and methodological component.

References

1. Chernyi S.P., Savin A.P. (2024) Pedagogicheskie instrumenty transformatsii tselevogo komponenta pri podgotovke kursanta k zanyatiyam seminar-skogo tipa po distsipline «Istoriya Rossii»: otsenka effektivnosti intellektual'nogo razvitiya [Pedagogical tools for transforming the target component when preparing a cadet for seminar-type classes in the discipline "History of Russia": assessing the effectiveness of intellectual development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], p. 420.
2. Davydov V.V. (1972) *Vidy obobshcheniya v obuchenii* [Types of generalization in teaching]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Ivanova V.P. (2005) Intellektual'naya kul'tura i motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti studentov [Intellectual culture and motivation of students' educational activities]// *Psikhologicheskie chteniya, posvyashchennye 100-letiyu so dnya rozhdeniya D.B. El'konina «Kontseptsiya D.B. El'konina i sovremennost'»* [Psychological readings dedicated to the 100th anniversary of the birth of D.B. Elkonin "The Concept of D.B. Elkonin and modernity"]. Bishkek: Kyrgyz-Russian Slavic University, pp. 157-166.
4. Kalmykova Z.I. (1981) *Produktivnoe myshlenie kak osnova obuchaemosti* [Productive thinking as the basis of learning ability]. M.: Pedagogika, 251 s.
5. Karpov A.B. (2004) *Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatel'nosti* [Psychology of reflexive mechanisms of activity]. Moscow: IP RAN Publ.
6. Kuttyrev B.P. (1984) Intellektual'naya kul'tura spetsialista i organizatsiya truda [Intellectual culture of a specialist and organization of work]// *Tezisy dokladov nauchno-metodicheskoi konferentsii «Problemy i metody formirovaniya intellektual'noi kul'tury spetsialistov»* [Abstracts of reports of the scientific and methodological conference "Problems and methods of forming the intellectual culture of specialists"]. Novosibirsk, pp. 53-55.
7. Leont'ev A.N. (1983) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. V 2 t. T. 2* [Activity. Consciousness. Personality. In 2 volumes. Vol. 2]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Lyaudis V.Ya. (1992) *Innovatsionnoe obuchenie i nauka* [Innovative teaching and science]. Moscow: INION Publ.
9. Malakhova S.I. (2006) *Svyaz' urovnya intellekta s obuchaemost'yu v vyssheishkole* [Relationship between the level of intelligence and learning ability in higher education]. *Trudy SGU. Gumanitarnye nauki. Psikhologiya i sotsiologiya obrazovaniya* [Proceedings of SGU. Humanitarian sciences. Psychology and sociology of education], 99, pp. 79-90.
10. Matyushkin A.M. (1972) *Problemye situatsii v myshlenii i obuchenii* [Problem situations in thinking and learning]. Moscow.
11. Piaget J. (1994) *Psikhologiya intellekta* [Psychology of intelligence]. Moscow.
12. Vygotskii L.S. (1991) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.