

УДК 37.061

DOI: 10.34670/AR.2024.25.91.030

Педагогический инструментарий специалистов социальных учреждений в работе со старшим поколением

Гордин Александр Владимирович

Соискатель ученой степени кандидата наук,
Московский государственный лингвистический университет,
119034, Российская Федерация, Москва, ул. Остоженка, 38;
e-mail: GordinAV@social.mos.ru

Аннотация

Современная социальная работа со старшим поколением активно трансформируется. Идет поиск новых технологий, среди которых педагогическому инструментарию уделяется большое значение. В статье раскрываются социально-психологические особенности людей «серебряного возраста», проводится анализ научных работ, посвященных психолого-педагогическим технологиям работы с пожилыми людьми. Обозначается роль современных подходов и форм работы, способствующих саморазвитию, самореализации, самоорганизации старшего поколения. Представлен опыт проекта «Московское долголетие», способствующего повышению качества жизни москвичей преклонного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Гордин А.В. Педагогический инструментарий специалистов социальных учреждений в работе со старшим поколением // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 26-31. DOI: 10.34670/AR.2024.25.91.030

Ключевые слова

Старшее поколение, социальная работа, педагогический инструментарий, проект «Московское долголетие».

Введение

Увеличение продолжительности жизни – общемировая закономерность. Только в России каждые десять лет количество пенсионеров увеличивается на 3,2 миллиона. Вопросы государственной политики в отношении людей старшего возраста актуальны как никогда. Одним из ключевых направлений социальной политики по проблемам старшего поколения выступает деятельность, направленная на максимальное продолжение активной жизнедеятельности, развитие и реализацию человека «серебряного» возраста.

В научном и практическом поле активного долголетия одними из основных являются вопросы, связанные с социально-психологическими аспектами личности, где поздние периоды онтогенеза следует рассматривать как периоды активной и независимой жизнедеятельности человека. Обеспечение «активного старения» выступает целеполаганием в профессиональной деятельности социальной сферы с позиции государства, а также и для жизни каждого конкретного человека с позиции личной ответственности к самому себе. Для активного долголетия граждан старшего поколения значимыми являются физическая, умственная, социальная, личностная, творческая активность. Именно они создают возможности для развития каждого пожилого человека, его эффективной самореализации, продуктивной самоорганизации, сознательной саморегуляции своего образа жизни [Лебедева, 2023].

Особенности современного старшего поколения

Исследуя проблему старшего поколения, необходимо раскрыть особенности людей «серебряного возраста». Так, физиологические возрастные изменения накладывают отпечаток на психологическую составляющую пожилого человека. Важно отметить, что существенное влияние оказывают и социальные факторы. С переходом в новую категорию у людей старшего поколения наблюдается существенное изменение взаимоотношений с обществом. Также претерпевают изменения и некоторые философские и ценностно-нормативные понятия, например, понятия счастья, смысла жизни, доброты. Помимо этого, заметно изменяется сам образ жизни таких людей. С наступлением посттрудового периода пожилые люди утрачивают свои социальные роли, а ведь раньше они были связаны с обществом и производством, осуществляли общественную деятельность. Прекращение трудовой деятельности и изменение прежнего ритма жизни может как оказать негативное влияние на здоровье и жизненный тонус людей старшего возраста, так и отрицательно сказаться на их психике. Однако это является естественным явлением. Секрет хорошего состояния здоровья и долголетия во многом кроется в активной жизненной позиции.

Раскрывая социально-психологический «портрет» современного старшего поколения, важно отметить, что сегодня представители данной возрастной категории имеют ряд особенностей, что отличает их от людей такого же возраста начала XXI века. Вместе со стремительным ростом технологизации изменяется и личность, несмотря на возраст. Так, старшее поколение сегодня владеет основами компьютерной грамотности и способами информационно-коммуникационного общения посредством Интернета, который открывает многие возможности. Это люди, которые в большинстве своем стремятся участвовать в жизни социума, быть активными гражданами, принимать участие в социально-значимых мероприятиях. Кроме того, забота о собственном физическом и ментальном здоровье, поиск занятий по интересам, осознание собственной значимости способствуют их самореализации.

Педагогические технологии как составляющая часть социальной работы со старшим поколением

Активные преобразования всех сфер жизнедеятельности человека актуализируют поиск новых форм, технологий социальной работы со старшим поколением. Например, А.В. Северин считает, что «эффективными способами поддержки пожилых людей являются стимулирование активной жизненной позиции; обучение навыкам общения с окружающими (людьми разных возрастов и сверстниками) и поддержания позитивного мышления; реализация стремлений человека, удовлетворение его потребности быть самостоятельным; организация групп самопомощи и социального волонтерства; развитие общественной и творческой активности личности; проведение мероприятий по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни (с учетом возможностей организма пожилых); вооружение приемами активного досуга (занятия спортом, огородничество, танцы, рисование, пение и др.)» [Северин, 2020].

Интерес представляют научные взгляды Е.А. Черенёва, Л.М. Сафонова, которые считают, что для достижения цели успешного старения становится очевидной необходимость разработки психолого-педагогических технологий для людей пожилого возраста, основанная на следующих положениях:

1. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, нацеленное на создание условий для их успешного личностного самоопределения, может учитывать двуплановость последнего, включающего как процессы развития, так и процессы самореализации.

2. Тип старения обуславливает особенности организации психолого-педагогического сопровождения пожилого человека в ходе его личностного самоопределения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, характеризующихся нормальным типом старения, предполагает организацию условий для их личностного самоопределения, выступающего как оценка своих глубинных возможностей и саморазвитие личности. Эффективность их психолого-педагогического сопровождения определяется развитием позитивной идентичности, изменением самоотношения, формированием целостной картины жизненного пути, продвинутой ориентацией в собственном потенциале.

4. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, характеризующихся оптимальным типом старения, предполагает организацию условий для успешного личностного самоопределения, выступающего в единстве двух процессов: саморазвития в ходе обучения и самореализации в социально ориентированной деятельности. Построение модели такого процесса определяется следующими психологическими основаниями: активизацией процессов рефлексии и переоценки ценностей, трансляцией жизненного опыта, динамикой самоотношения и отношения к ним окружающих и формированием новых смысложизненных ориентаций» [Черенёва, Сафонова, Потылицина, Черенёв, 2021].

В научных трудах Е.И. Холостовой вопросам социальной работы со старшим поколением уделяется большое внимание. Ученый подчеркивала, что «организация профессионального социально-психолого-педагогического сопровождения пожилых людей является ключевой задачей специалистов социальных учреждений» [Холостова, 2021].

Какие же педагогические технологии, формы, методы работы специалистов социальных учреждений являются наиболее эффективными? Важным, с нашей точки зрения, является опыт социальной работы в г. Москве. Одним из наиболее ярких – масштабный оздоровительный, образовательный, досуговый проект «Московское долголетие», реализуемый с 2018 г. Основная цель проекта – помощь москвичам, достигшим пенсионного возраста, продолжать активный образ жизни.

За годы работы участниками проекта стали около 500 тысяч московских пенсионеров. Для

них действует свыше 12 тысяч групп по более чем 30 направлениям активностей (наиболее востребованными являются занятия по компьютерной грамотности, иностранные языки, интеллектуальные клубы, прикладное творчество, спортивные мероприятия и др.).

Проект предоставил возможность людям старшего поколения почувствовать сопричастность, силу и целостность как социальной группы. На данном жизненном этапе это приобретает особую значимость. Реализация проекта способствует формированию образа старения как активной фазы жизненного пути. Участие в мероприятиях и активностях позволяет удовлетворить потребность старшего поколения столицы в бесплатных занятиях по интересам. Именно тем москвичам, которые испытывают ощущение неопределенности, касающейся занятости на пенсии, данный проект предоставляет широкий спектр возможностей для определения своего места в жизни. Чувство сопричастности, физическая активность, удовлетворение духовных и творческих потребностей положительно сказываются на здоровье и социальном самочувствии старшего поколения столицы [Лебедева, 2023].

Представляя опыт проекта «Московское долголетие», необходимо отметить и открытие центров московского долголетия, которые представляют собой «место притяжения» старшего поколения. Комфортные площадки с оборудованием созданы для проведения тематических мероприятий. Но ключевой особенностью является то, что пожилые москвичи имеют возможность инициировать и проводить своими силами мероприятия с учетом интересов и по собственным сценариям. Среди участников выявляются лидеры, которые выявляют потребности в малых группах, далее взаимодействуют с представителями центров по организации и проведению того или иного мероприятия. Важно отметить, что если в городском проекте «Московское долголетие» с участниками занимаются преподаватели, то в новых центрах граждане старшего поколения сами инициируют и организуют собственную деятельность. В настоящее время создана ассоциация клубов московского долголетия, которая позволяет участникам обмениваться опытом, проводить тематические мероприятия в зависимости от интересов.

За организаций и реализаций всех активностей для старшего поколения в рамках проекта, конечно, стоят специалисты центров. Так как подобных проектов в нашей стране нет, то руководство центров понимает значимость обучения специалистов: как выстраивать взаимодействие с представителями старшего поколения с учетом их социально-психологических особенностей, как позиционировать и вовлекать новых участников в проект, как развивать направление по самоорганизации старшего поколения. Классические технологии работы с людьми «серебряного возраста», такие как кружки по интересам, досуговая деятельность, сегодня нуждаются в актуализации. Да, проведение мероприятий клубной работы востребовано старшим поколением, но формы нужны другие. Специалисты центров «Московское долголетие» организуют и проводят флешмобы, квесты, показы мод, кулинарные и интеллектуальные дебаты, а также литературные и музыкально-театральные вечера в «тихих» гостиных (это одна из зон новых пространств на площадках центров «Московское долголетие»).

Создание благоприятной экосистемы в центрах «Московское долголетие» способствует раскрытию потенциала людей старшего поколения, мотивации к саморазвитию, самоорганизации, а также социальной активности [Лебедева, 2022].

Важным является и обучение специалистов. Существует потребность в таких образовательных программах, как «Эффективные коммуникации со старшим поколением», «Лидеры "Московского долголетия"», «Технологии самоорганизации людей старшего поколения» и др. Подобные образовательные программы необходимо реализовывать с учетом андрагогических принципов, где практико-ориентированность составляет основу [Лебедева, 2017].

Заключение

Современное старшее поколение имеет активную жизненную позицию, желает и принимает участие в общественной жизни, социально-значимых проектах, занимается волонтерской деятельностью. Такие проекты, как «Московское долголетие», позволяют людям после выхода на пенсию ощущать собственную значимость, причастность к жизни страны, города. Соответственно, развиваются и технологии социальной работы, среди которых педагогический инструментарий занимает ведущие позиции. Однако необходим поиск новых педагогических технологий, способствующих самореализации, саморазвитию, самоорганизации старшего поколения. Все это позволяет повышать качество жизни, создавать условия для сохранения и продления физического и ментального здоровья, но главное, видеть и реально ощущать людям старшего поколения заботу со стороны государства.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Лебедева Н.В. Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 1А. С. 36-45.
4. Лебедева Н.В. Социально-психологическое сопровождение саморазвития людей старшего поколения // Вестник Вятского государственного университета. 2023. № 2 (148). С. 141-151.
5. Лебедева Н.В. Экологическое образовательное пространство современного вуза. СПб.: ООО «Скифия-принт», 2022. 180 с.
6. Ле-ван Т.Н., Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Клуб как пространство сопричастного управления горожан своим образованием в контексте социально-экономических и социокультурных преобразований города // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 2 (48). С. 78–92. DOI: 10.25688/2076-9121.2019.48.2.01
7. Нехорошева Е.В., Ле-ван Т.Н., Алексейчева Е.Ю. Ресурсы и потенциал Московского городского университета в управлении пространством самообразования горожан // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2019. № 2 (20). С. 106-122. DOI: 10.25688/2312-6647.2019.20.2.10
8. Северин А.В. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к изменяющемуся миру: психологические проблемы пожилых и способы их решения. Брест : Альтернатива, 2020. 84 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа. 4-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2021. 612 с.
10. Черенёва Е.А., Сафонова Л.М., Потылицина В.Ю., Черенёв Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение людей пожилого возраста как фактор успешного старения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4. С. 54-62.

Pedagogical tools of specialists of social institutions in working with the older generation

Aleksandr V. Gordin

Graduate Applicant,
Moscow State Linguistic University,
119034, 38 Ostozhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: GordinAV@social.mos.ru

Abstract

Modern social work with the older generation is actively being transformed. There is a search for new technologies, among which pedagogical tools are given great importance. The article reveals

Aleksandr V. Gordin

the socio-psychological characteristics of people of the "silver age", analyzes scientific papers on psychological and pedagogical technologies of working with the elderly. The role of modern approaches and forms of work that promote self-development, self-realization, and self-organization of the older generation is outlined. The experience of the Moscow Longevity project, which contributes to improving the quality of life of elderly Muscovites, is presented.

For citation

Gordin A.V. (2024) Pedagogicheskii instrumentarii spetsialistov sotsial'nykh uchrezhdenii v rabote so starshim pokoleniem [Pedagogical tools of specialists of social institutions in working with the older generation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 26-31. DOI: 10.34670/AR.2024.25.91.030

Keywords

Older generation, social work, pedagogical tools, Moscow Longevity project.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Chereneva E.A., Safonova L.M., Potylitsina V.Yu., Cherenov D.V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdeniye lyudei pozhilogo vozrasta kak faktor uspehnogo stareniya [Psychological and pedagogical support of elderly people as a factor of successful aging]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev], 4, pp. 54-62.
4. Kholostova E.I. (2021) *Sotsial'naya rabota* [Social work], 4th ed. Moscow: Dashkov i K Publ.
5. Lebedeva N.V. (2017) Andragogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noisfery [Andragogical competence of a teacher of additional professional education of social sphere specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 7 (1A), pp. 36-45.
6. Lebedeva N.V. (2022) *Ekologicheskoe obrazovatel'noe prostranstvo sovremennogo vuza* [Ecological educational space of a modern university]. Saint Petersburg: OOO «Skifiya-print» Publ.
7. Lebedeva N.V. (2023) Sotsial'no-psikhologicheskoe soprovozhdeniye samorazvitiya lyudei starshego pokoleniya [Socio-psychological support for the self-development of older people]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Vyatka State University], 2 (148), pp. 141-151.
8. Le-van T.N., Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2019) Klub kak prostranstvo soprichas tnogo upravleniya gorozhan svoim obrazovaniem v kontekste sotsial'no-ekonomicheskikh i sotsiokul'turnykh preobrazovaniy goroda [Club as a space for citizens' participatory management of their learning in the context of socio-economical and socio-cultural transformations of the city]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [MCU Journal of Pedagogy and Psychology], 2, pp. 78-92.
9. Nekhorosheva E.V., Le-van T.N., Alekseicheva E.Yu. (2019) Resursy i potentsial Moskovskogo gorodskogo universiteta v upravlenii prostranstvom samoobrazovaniya gorozhan [Resources and potential of Moscow City University in managing the self-education space of citizens]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 2, pp. 106-122.
10. Severin A.V. (2020) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya pozhilykh lyudei k izmenyayushchemusya miru: psikhologicheskie problemy pozhilykh i sposoby ikh resheniya* [Socio-psychological adaptation of the elderly to a changing world: psychological problems of the elderly and ways to solve them]. Brest: A'l'ternativa Publ.