

УДК 37.0**DOI: 10.34670/AR.2024.89.37.027****Развитие познавательной активности детей младшего школьного
возраста****Невдахина Мария Юрьевна**

Магистр,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. А.С. Пушкина, 11;
e-mail: marianevdahina@gmail.com

Убушаева Айслу Камидулловна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. А.С. Пушкина, 11;
e-mail: aislu.ubushaeva@gmail.com

Логунова Лиана Вячеславовна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. А.С. Пушкина, 11;
e-mail: lianalogunova18@gmail.com

Чуйкова Марина Евгеньевна

Магистр,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. А.С. Пушкина, 11;
e-mail: chuykova@yahoo.com

Аннотация

Данная статья рассматривает актуальность развития познавательной активности у детей начальной школы. В современном обществе образование признается важным компонентом для развития человека и общества. Воспитание и развитие познавательной активности у детей начальной школы имеет целью формирование и развитие их интересов, обогащение личности и активное отношение к жизни. Создание интересной образовательной среды и использование новых подходов в обучении способствует успешному усвоению учебного материала и развитию творческого потенциала учащихся, что положительно влияет на развитие личности в целом. Различные психологи и педагоги изучали познавательную активность и познание, предлагая разные определения и концепции. В целом, познание связано с процессом приобретения знаний о мире, который осуществляется через взаимодействие со средой и применение различных способов мышления и анализа.

Для цитирования в научных исследованиях

Невдахина М.Ю., Убушаева А.К., Логунова Л.В., Чуйкова М.Е. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 20-25. DOI: 10.34670/AR.2024.89.37.027

Ключевые слова

Активность, адаптивность, выбор ценностей, мобильность, образовательные веб-сайты, познавательная активность, развитие, самоопределение, учебный процесс.

Введение

В современном обществе образование признается важным компонентом для развития человека и общества в условиях быстрого и постоянного изменения окружающей среды. В связи с этим возникает необходимость начинать воспитание таких качеств, как мобильность, адаптивность, активность, способность к выбору ценностей и самоопределению, у детей с самого раннего возраста.

Важно формировать у детей понимание собственных ценностей и убеждений, а также развивать у них навыки самоопределения. Это позволит им лучше понимать свое место в обществе и принимать осознанные решения. Развитие мобильности, адаптивности, активности и способности к самоопределению помогает детям стать более компетентными и уверенными в себе, что, в свою очередь, способствует их успешной социализации и развитию личности [Божович, 2008].

Основная часть

В результате активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста формируются критическое мышление, навыки самостоятельного поиска информации, умение принимать решения на основе анализа, а также любопытство и радость открытия. Эти навыки помогут детям успешно развиваться и обучаться на протяжении всей жизни [Мясищев, 1988].

Сегодня дети начальной школы активно развивают свою познавательную способность не только на занятиях в школе с учителем, но и с помощью образовательных веб-сайтов в свободное время. Использование интернет-ресурсов стало распространенной практикой как в учебном процессе, так и в работе учителей и в различных аспектах школьной жизни.

Для развития познавательной активности детей начальной школы можно использовать различные онлайн-ресурсы, такие как:

1. Uchi.ru – это интерактивная онлайн-платформа для учеников младшей школы, которая предлагает курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также помогает выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика.

2. Logiclike.com – образовательный игровой проект, который помогает детям в возрасте от 5 до 12 лет освоить начальную математику и развить логическое мышление через игровую форму.

3. Kids-smart.ru – это сервис, который предлагает развивающие упражнения и игры для детей от 2 до 11 лет, помогая малышам начать свой путь к знаниям и школьникам получить

всестороннее развитие приятным и интересным способом и т. п.

Познавательная активность давно привлекает внимание ученых и педагогов, особенно в 60-80-е гг. прошлого века, но в то время вопросы формирования этой активности оставались больше теоретическими, что в итоге отразилось на системе образования в целом [Щербакова, 2010].

Структура познавательной активности включает в себя такие компоненты, как осмысление цели деятельности, постановка проблемы, поиск и анализ информации, выбор наилучшего варианта решения, определение средств и способов решения задачи, выполнение действий, контроль и оценка результатов. Знание и применение этой структуры помогает педагогам создавать условия для развития познавательной активности детей [Аксюченко, 2005].

Познавательная активность младших школьников рассматривается в трудах психологов и педагогов, занимающихся изучением развития детей. В частности, следующие ученые изучали данную тему: Л.С. Выготский, который разработал теорию развития познавательных процессов у детей [Выготский, 1999]; Ж. Пиаже, изучавший когнитивное развитие детей и выделивший стадии развития мышления [Пиаже, 1994]; А.Н. Леонтьев, занимался исследованием проблемы формирования и развития мотивации у детей [Леонтьев, 2010].

Развитие познавательной активности в обучении является одной из ключевых задач, которой современная педагогика уделяет особое внимание. Она считается важным условием для формирования интереса к знаниям, умения самостоятельно искать информацию и использовать интеллектуальные способности в процессе обучения.

В литературе по педагогике и психологии существует множество разных определений понятий «познавательная активность» и «активность». Хотя термин «активность» широко используется в практике и теории педагогики и психологии, многие исследователи имеют разные взгляды на эту концепцию. Одни считают активность и деятельность одним и тем же, другие утверждают, что активность является результатом деятельности, а третьи считают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [Подласый, 2005].

Российская педагогическая энциклопедия даёт нам понятие «активность» личности как деятельное отношение человека к миру, как способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; «активность» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [Выготский, 1993].

В педагогике «активность личности» рассматривается как ключевая черта человека, которая проявляется в различных видах деятельности и является способностью изменять окружающую действительность. Это также включает напряжение умственных способностей, проявление усилий, стремление к активной деятельности, преобразование предметов, явлений и процессов в среде общества [Ашанина и др., 2023].

Но стоит заметить, что понятие «познавательная активность» включает в себя ещё такой компонент, как «познание». Изучая различные источники научной литературы, мы пришли к выводу о том, что в определении данного понятия также присутствуют различия: как процесс получения знаний, осуществляемый с помощью чувств, мышления и операций (Ж. Пиаже) [Пиаже, 1994]; как процессуальный, динамичный характер идеальной деятельности (Г. В. Пугач) [Пугач, 1985]; как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями (Г.И. Щукина) [Щукина, 1972]; как естественное стремление учащихся к познанию (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо) [Коменский, 1982; Руссо, 1981; Руссо, 2000].

Таким образом, понимание термина «познание» также может различаться в зависимости от того, какой подход к определению используется. В целом, понимание познания связано с процессом приобретения знаний о мире, который происходит через взаимодействие с средой и применение различных способов мышления и анализа [Локк, 1939].

Психологи и педагоги изучают познавательную активность с разных сторон, но главной задачей является воспитание и развитие человека. Проблему интереса к окружающему миру рассматривают в контексте разнообразной деятельности учащихся, что помогает учителям формировать и развивать их интересы, обогащая личность и воспитывая активное отношение к жизни. Создание интересной образовательной среды и использование новых подходов в обучении способствуют успешному усвоению учебного материала и развитию творческого потенциала учащихся, что положительно влияет на развитие личности в целом [Писарев, 2023].

Заключение

Современная социокультурная ситуация требует изменения отношения к образованию и признания его ключевым компонентом для развития человека и общества. Использование онлайн-ресурсов в обучении помогает создать интересную образовательную среду и развить творческий потенциал учащихся. Воспитание детей с раннего возраста мобильностью, адаптивностью, активностью и способностью к выбору ценностей и самоопределению становится необходимостью. Развитие познавательной активности детей является предметом исследования множества психологов и педагогов. Они изучают различные аспекты этого процесса и разрабатывают подходы и методики для его эффективного развития. В целом, развитие познавательной активности учащихся начальной школы является ключевой задачей современной педагогики. Она способствует формированию интереса к знаниям, развитию самостоятельности и способности к анализу и решению проблем.

Библиография

1. Аксютенко В.Н. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Арзамас: АГППИ, 2005. 111 с.
2. Ашанина Е.Н. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 165 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-пресс, 1999. 533 с.
5. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1992, 1993. 608 с.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в двух томах; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) и др. М.: Педагогика, 1982. 56 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М.: Смысл: Academia, 2010. 509 с.
8. Локк Д. Педагогические сочинения / пер. с англ. Ю.М. Давидсона; вступ. Статья А.Ф. Шабановой; под ред. проф. И.Ф. Свадковского. М.: Учпедгиз, 1939. 320 с.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений; под ред. А.А. Бодалева. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 362 с.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал.А. Лукова, Вл.А. Лукова. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 526 с.
11. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Юрайт, 2023. 317 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М.: ВЛАДОС, 2005. 365 с.
13. Пугач Г.В. Познавательная активность человека: Сущность, природ. и социал. предпосылки. М.: Политиздат, 1985. 96 с.

14. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в двух томах; сост. А.Н. Джуринский; под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981.
15. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // История педагогики в России: хрестоматия. М., 2000. С. 217-227.
16. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского обл. ИПК и ПРО, 2010. 160 с.
17. Шукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.: Знание, 1972. 32 с.

Development of cognitive activity of primary school children

Mariya Yu. Nevdakhina

Master,
Kalmyk State University,
358000, 11 A.S. Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: marianevdakhina@gmail.com

Aislu K. Ubushaeva

Master,
Kalmyk State University,
358000, 11 A.S. Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: aislu.ubushaeva@gmail.com

Liana V. Logunova

Master,
Kalmyk State University,
358000, 11 A.S. Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: lianalogunova18@gmail.com

Marina E. Chuikova

Master,
Kalmyk State University,
358000, 11 A.S. Pushkina str., Elista, Russian Federation;
e-mail: chyukova@yahoo.com

Abstract

This article examines the relevance of the development of cognitive activity in primary school children. In modern society, education is recognized as an important component for human and social development. The education and development of cognitive activity in primary school children is aimed at the formation and development of their interests, personal enrichment and an active attitude to life. The creation of an interesting educational environment and the use of new approaches in teaching contributes to the successful assimilation of educational material and the development of students' creative potential, which positively affects the development of personality as a whole.

Various psychologists and educators have studied cognitive activity and cognition, offering different definitions and concepts. In general, cognition is associated with the process of acquiring knowledge about the world, which is carried out through interaction with the environment and the use of various ways of thinking and analysis.

For citation

Nevdakhina M.Yu., Ubushaeva A.K., Logunova L.V., Chuikova M.E. (2024) Razvitie poznavatel'noi aktivnosti detei mladshego shkol'nogo vozrasta [Development of cognitive activity of primary school children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (1A), pp. 20-25. DOI: 10.34670/AR.2024.89.37.027

Keywords

Activity, adaptability, choice of values, mobility, educational websites, cognitive activity, development, self-determination, educational process.

References

1. Aksyuchenko V.N. (2005) *Pedagogicheskaya praktika v sisteme podgotovki sovremennogo uchitelya* [Pedagogical practice in the system of training a modern teacher]. Arzamas: AGPPI Publ.
2. Ashanina E.N. et al. (2023) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie dlya vuzov* [modern educational technologies], 2nd ed. Moscow: Yurait Publ.
3. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovaniye v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Saint Petersburg: Piter Publ.
4. Davydov V.V. (1992, 1993) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya : v 2 t. T. 1. A – M* [Russian Pedagogical Encyclopedia: in 2 volumes. Vol. 1. A – M]. Moscow: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya Publ.
5. Komenskii Ya.A. (1982) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Leont'ev A.N. (2010) *Leksii po obshchei psikhologii : uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Psikhologiya»* [Lectures on general psychology: a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty "Psychology"], 5th ed. Moscow: Smysl: Akademia Publ.
7. Lolk D. (1939) *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical works]. Moscow: Uchpedgiz Moscow
8. Myasishchev V.N. (1998) *Psikhologiya otnoshenii* [Psychology of relationships] Voronezh: MODEK Publ.
9. Piazhe Zh. (1994) *Rech' i myshlenie rebenka* [Speech and thinking of a child]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
10. Pisarev D.I. (2023) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Yurait Publ.
11. Podlasyi I.P. (2005) *Pedagogika. Novyi kurs* [Pedagogy. New course]. Moscow: VLADOS Publ.
12. Pugach G.V. (1985) *Poznavatel'naya aktivnost' cheloveka: Sushchnost', prirod. i sotsial. Predposylki* [Human cognitive activity: Essence, nature, and social preconditions]. Moscow: Politizdat Publ.
13. Rousseau J.J. (1981) *Pedagogicheskie sochineniya: v dvukh tomakh; sost. A.N. Dzhurinskii* [Pedagogical works: in two volumes]. Moscow: Pedagogika Publ.
14. Shcherbakova T.N. (2010) *Psikhologicheskaya kompetentnost' uchitelya* [Psychological competence of a teacher]. Rostov-on-Don: Izd-vo Rostovskogo obl. IPK i PRO Publ.
15. Shchukina G.I. (1972) *Poznavatel'nyi interes v uchebnoi deyatel'nosti shkol'nika* [Cognitive interest in schoolchildren's educational activities]. Moscow: Znanie Publ.
16. Ushinskii K.D. (2000) *Trud v ego psikhicheskom i vospitatel'nom znachenii* [Labor in its mental and educational significance]. *Istoriya pedagogiki v Rossii: khrestomatiya* [History of pedagogy in Russia: a reader]. Moscow, pp. 217-227.
17. Vygotskii L.S. (1999) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika-press Publ.