

УДК 377.1:378

DOI: 10.34670/AR.2023.93.53.059

Обучение студентов по программам среднего профессионального образования в высшем учебном заведении

Гильманова Гузель Эльмировна

Заведующая сектором СПО,
Башкирский государственный аграрный университет,
450001, Российская Федерация, Уфа, ул. 50 лет Октября, 34;
e-mail: sguzelru@mail.ru

Аннотация

В современной вузовской системе наблюдается растущий интерес к подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО), которые имеют среднее общее образование. По мере того, как образовательные стандарты развиваются и усвершенствуются, возрастает потребность в более гибких и доступных путях для получения высшего образования. Для многих выпускников школ встает вопрос о выборе между поступлением в колледж или университет. Предоставление возможности получить высшее образование на базе среднего профессионального образования (СПО) открывает дополнительные пути для студентов, обеспечивая им альтернативные пути образования. Данная статья посвящена проблеме управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении по среднему профессиональному образованию. Подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) на базе среднего общего образования представляет собой новый путь, который открывает дополнительные возможности для студентов в поиске своего образовательного пути. В целом, результаты диагностики учебно-познавательной мотивации, психологические и личностные характеристики обучающихся, и методический опыт преподавателей должны совместно использоваться для разработки учебно-методического комплекса, который будет наиболее эффективным для достижения образовательных целей.

Для цитирования в научных исследованиях

Гильманова Г.Э. Обучение студентов по программам среднего профессионального образования в высшем учебном заведении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 454-461. DOI: 10.34670/AR.2023.93.53.059

Ключевые слова

Среднее общее образование, школа, среднее звено, вуз, воспитание, мотивация.

Введение

В современной вузовской системе наблюдается растущий интерес к подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО), которые имеют среднее общее образование.

По мере того, как образовательные стандарты развиваются и совершенствуются, возрастает потребность в более гибких и доступных путях для получения высшего образования. Для многих выпускников школ встает вопрос о выборе между поступлением в колледж или университет. Предоставление возможности получить высшее образование на базе среднего профессионального образования (СПО) открывает дополнительные пути для студентов, обеспечивая им альтернативные пути образования.

В целом, подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе среднего общего образования представляет собой новый путь, который открывает дополнительные возможности для студентов в поиске своего образовательного пути.

Интеграция студентов-первокурсников в вузовскую среду – важный аспект образовательного процесса. В центре внимания сектора СПО, преподавателей, психолога университета остро стоят вопросы вхождения обучающихся СПО в вузовскую среду и подобные вопросы.

Ниже приводится несколько способов, как они вливаются в эту среду и, чем могут отличаться от студентов других уровней обучения:

- Адаптация к новой среде. Студенты-первокурсники могут чувствовать себя неуверенно в начале обучения. Они могут испытывать стресс из-за новых требований, академических и социальных ожиданий. Преподаватели и психологи могут помочь им адаптироваться, предоставив поддержку и ресурсы для решения проблем.
- Академические навыки. Обучающиеся могут столкнуться с более высокими стандартами обучения и большим объемом материала. Им может потребоваться время, чтобы научиться эффективно учиться и справляться с учебными нагрузками. Этот процесс интеграции включает в себя развитие академических навыков и стратегий обучения.
- Социальная адаптация. Вузы предлагают разнообразные возможности для социальной активности, и студенты могут столкнуться с задачей поиска новых друзей и встраивания в академическое сообщество. Это может потребовать времени и усилий, и важно обеспечивать поддержку и кураторство для поддержания психологического комфорта.
- Планирование карьеры и целей. Вузы также предоставляют студентам возможности задуматься о своих карьерных планах и целях. Преподаватели, кураторы могут помочь им осознать свои интересы, области экспертизы и определить пути развития.

Цель исследования. Анализ проблемных аспектов обучения имеет важное значение для улучшения качества образования. Проблемы могут возникать как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. Решение подобных видов задач поможет определить пробелы в образовании обучающихся уровня подготовки СПО и найти пути решения, что в конечном итоге является главной целью статьи.

Методы и материалы исследования

Для определения проблемных моментов в вузе на уровне СПО и их преодоления, можно провести следующие действия:

- Изучение обратной связи. Проведение анкетирования или интервьюирование студентов, чтобы узнать их мнение об уровне своей подготовки, сложностях, с которыми они сталкиваются в процессе обучения и причинах возникновения проблемных ситуаций;
- Анализ успеваемости и прогресса. Анализ успеваемости студентов на предмет наличия общих тенденций и сравнение ее с ожидаемым уровнем. Также оценка прогресса студентов во время обучения, чтобы идентифицировать узкие места;
- Проведение анализа ошибок. Изучение типичных ошибок, допускаемые студентами, и определение их основных причин. Это позволит преподавателю разработать специфические стратегии для преодоления этих проблем.
- Постоянное совершенствование. Преподаватель должен постоянно развиваться, изучая новые методики обучения, учебные материалы и использование современных технологий в обучении иностранным языкам.

Проведение анализа и решение выявленных проблемных аспектов требуют системного подхода и взаимодействия преподавателей и студентов. Это поможет создать более эффективную и мотивирующую образовательную среду на уровне СПО.

Осенью 2023-2024 учебного года, а именно с сентября по октябрь месяц было проведено анкетирование среди обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО) в Башкирском Государственном Аграрном Университете (Башкирский ГАУ) с использованием общенаучных методов анализа, синтеза и сравнения.

Эти методы анализа, синтеза и сравнения являются типичными методами исследования в различных научных дисциплинах и могут использоваться для анализа данных, выявления тенденций, а также сравнения результатов с другими исследованиями или группами.

Результаты исследования

В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Да, профессиональная направленность требований федерального стандарта к образованию важна и логична. Профессионально-ориентированное обучение ориентировано на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности. Важными аспектами такого обучения являются:

- повышение интереса студентов. Когда учебный процесс ориентирован на профессиональную сферу, студенты видят практическую ценность изучаемых ими дисциплин. Это может стимулировать их интерес и мотивацию к учебе, так как осознают, что получаемые знания будут полезными в их будущей карьере;
- подготовка к профессиональной деятельности. Профессиональное обучение обеспечивает студентов знаниями и навыками, которые они могут непосредственно применять в своей будущей профессии. Это делает процесс обучения более целенаправленным и практичным.

Зачастую имеются трудности формирования необходимой компетенции, и они могут возникать по разным причинам, и чаще всего они носят объективный характер. Возможные препятствия могут включать в себя:

- недостаточные ресурсы. Ограниченные финансовые и материальные ресурсы могут привести к недостаточному оборудованию, учебным материалам и возможностям для студентов;
- квалификация преподавателей. Низкая квалификация преподавателей или их недостаточная подготовка к преподаванию определенных предметов и навыков может быть причиной неудовлетворительных результатов обучения.
- учебные программы. Несоответствие учебных программ требованиям рынка труда и быстро меняющимся технологиям может оставить студентов недостаточно подготовленными к реальным рабочим ситуациям;
- отсутствие практического опыта. Недостаточное количество практических занятий и стажировок может привести к тому, что студенты не приобретут необходимых навыков в реальной профессиональной среде;
- отсутствие мотивации студентов. Недостаточная мотивация студентов или их неинтерес к учебному материалу может привести к недостаточному усвоению знаний и навыков;
- психологические и социальные факторы. Личные проблемы студентов, недостаточная поддержка со стороны семьи или общества также могут затруднить процесс обучения.

Для решения этих проблем важно проводить анализ и оценку образовательных программ, обеспечивать достаточное финансирование образовательных учреждений, обновлять квалификацию преподавателей, внедрять практические занятия и стажировки, а также поддерживать мотивацию студентов через интересные и актуальные учебные материалы и методики обучения.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования (СПО) является профессиональное становление личности специалиста через приобретение знаний, умений и навыков. Однако предположение, что студенты, поступившие в учебное заведение, автоматически мотивированы, может быть ошибочным.

Мотивация студентов – ключевой аспект образовательного процесса. Мотивированные учащиеся более активны, усидчивы и успешны в усвоении учебного материала. Однако мотивация может быть разной у разных студентов, и она может изменяться со временем.

Многие факторы могут повлиять на уровень мотивации студентов, включая их интерес к предмету, личные цели и амбиции, ожидания от будущей карьеры, а также качество преподавания и образовательной среды. Поэтому важно, чтобы учреждения СПО и преподаватели активно работали над поддержанием и стимулированием мотивации студентов.

Для повышения мотивации студентов, преподаватели и учебные заведения могут использовать различные методы, такие как создание интересных и практических учебных программ, установление четких связей между учебным материалом и будущей профессиональной деятельностью, обеспечение возможности для самостоятельной работы и развития, а также оказание поддержки и стимуляции для достижения учебных целей.

Таким образом, мотивация студентов - важный аспект образовательного процесса, и ее поддержание и развитие должны быть приоритетными задачами в учреждениях СПО.

Обсуждение

В анкетировании участвовали студенты всех 5 специальностей среднего профессионального образования Башкирского ГАУ:

- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

На сегодняшний день в университете обучаются 190 студентов среднего профессионального образования. В анкетировании приняли участия все студенты первых, вторых и третьих курсов. Первый курс проходил анкетирование – «Адаптация к учебному процессу». Второй и третий курс проходили такие анкетирования, как «Преподаватель глазами студента», «Анкетирование обучающихся по качеству преподавания дисциплин».

Проведенное анкетирование дало возможность выявить «болевы точки» в образовании на специальностях СПО:

- низкий уровень мотивации к изучению дисциплин;
- отсутствие желания к самостоятельной работе;
- большой объем учебной нагрузки.

С другой стороны, появилась возможность увидеть позитивные моменты:

- более 80% студентов на вопрос «если была бы возможность вновь поступить, выбрали бы вы свой факультет», ответили, что да, они именно вернулись бы на свой факультет;
- развитая культурно-досуговая и спортивная деятельность в вузе;

- стремятся к получению образования и в дальнейшем поступить на бакалавриат;
- поддержка куратора и доброжелательной отношении преподавателей.

Заключение

Понимание и решение проблемных аспектов в процессе обучения очень важно для обеспечения эффективного образования. Выявлены трудности как среди преподавателей, так и среди студентов, и цель заключается в том, чтобы наладить взаимодействие между ними для решения этих проблем.

Проведенное анкетирование дало возможность выявить пассивное отношение обучаемых, иными словами, низкую мотивацию, следствием чего является низкая успеваемость по предметам, а также нежелание и неумение самостоятельно работать и заниматься. Проблема мотивации обучаемых не нова, что подтверждает наличие разнообразных методик, способствующих ее повышению.

Результаты диагностики учебно-познавательной мотивации могут помочь понять, какие именно факторы мотивации влияют на обучающихся, например, интерес к предмету, стремление к успеху или страх провала. Эти результаты могут помочь преподавателям понять, какие методики и подходы будут наиболее эффективными для мотивации студентов.

Психологические и личностные характеристики обучающихся также могут иметь большое значение при разработке учебно-методического комплекса. Например, если обучающиеся имеют высокий уровень самооэффективности, то может быть полезно включить в учебный материал задания, которые позволят им ощутить свою компетентность и достижения. Если обучающиеся имеют низкую самооценку, то может быть полезно включить задания, которые помогут им развить уверенность в своих способностях.

Богатый методический опыт преподавателей также имеет большое значение при разработке учебно-методического комплекса. Опытные преподаватели могут использовать свои знания и навыки, чтобы выбрать методики, которые будут наиболее эффективными для обучающихся. Они могут также адаптировать материал и задания с учетом особенностей обучающихся и их потребностей.

В целом, результаты диагностики учебно-познавательной мотивации, психологические и личностные характеристики обучающихся, и методический опыт преподавателей должны совместно использоваться для разработки учебно-методического комплекса, который будет наиболее эффективным для достижения образовательных целей.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

4. Гизатов А.Я. Формирование общекультурных компетенций при воспитательной работе в университете // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Брянск, 2019. С. 36-39.
5. Залилова З.А. Интересные результаты кураторской работы // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий. Уфа, 2016. С. 33-36.
6. Залилова З.А. Направления и перспективы применения технологий обработки больших массивов данных в преподавании учебных дисциплин // Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения. Уфа, 2018. С. 143-146.
7. Кетько С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2010. Том 2. № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n1/26655
8. Коротова Е.С. Современный подход к решению проблем повышения качества среднего профессионально образования на основе принципа идентичности профессиональных компетенций // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. Курск, 2020. С. 273-276.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
10. ФГОС среднего профессионального образования. URL: <https://fgos.ru/search/spo>

Training of students in secondary vocational education programs at a higher educational institution

Guzel' E. Gil'manova

Head of Secondary Vocational Education Sector,
Bashkir State Agrarian University,
450001, 34, Pyat'desyat Let Oktyabrya, Ufa, Russian Federation;
e-mail: guzelru@mail.ru

Abstract

In the modern university system, there is a growing interest in training students in educational programs of secondary vocational education (SVE), who have a secondary general education. As educational standards evolve and improve, the need for more flexible and accessible pathways to higher education increases. For many school graduates, the question arises of choosing between enrolling in college or university. Providing the opportunity to obtain higher education on the basis of secondary vocational education (or SVE) opens up additional paths for students, providing them with alternative educational paths. The research in pedagogy presented in this article is devoted to the problem of managing the quality of the educational process in an educational institution for secondary vocational education. Training students in educational programs of secondary vocational education (SVE) on the basis of secondary general education is a new path that opens up additional opportunities for students in finding their educational path. In general, the author of the paper concludes that the results of diagnostics of educational and cognitive motivation, psychological and personal characteristics of students, and the methodological experience of teachers should be jointly used to develop an educational and methodological complex that will be most effective in achieving educational goals.

For citation

Gil'manova G.E. (2023) Obuchenie studentov po programmam srednego professional'nogo obrazovaniya v vysshem uchebnom zavedenii [Training of students in secondary vocational education programs at a higher educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 454-461. DOI: 10.34670/AR.2023.93.53.059

Keywords

General secondary education, school, secondary level, university, education, motivation

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya*. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. *FGOS srednego professional'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education]. Available at: <https://fgos.ru/search/spo> [Accessed 10/10/2023]
5. Gizatov A.Ya. (2019) *Formirovanie obshchekulturnykh kompetentsii pri vospitatel'noi rabote v universitete* [Formation of general cultural competencies during educational work at the university]. In: *Aktual'nye voprosy ekonomiki i agrobiznesa* [Current issues of economics and agribusiness]. Bryansk.
6. Ket'ko S.M. (2010) *Metodika diagnostiki motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza* [Methodology for diagnosing the learning motivation of students at a pedagogical university]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2, 1. Available at: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n1/26655
7. Korotova E.S. (2020) *Sovremennyi podkhod k resheniyu problem povysheniya kachestva srednego professional'no obrazovaniya na osnove printsipa identichnosti professional'nykh kompetentsii* [A modern approach to solving the problems of improving the quality of secondary vocational education based on the principle of identity of professional competencies]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya Rossii: molodezhnyi vzglyad v budushchee* [Problems and prospects for the development of Russia: a youth perspective into the future]. Kursk.
8. Leont'ev A.N. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl, Akademiya Publ.
9. Zalilova Z.A. (2016) *Interesnye rezul'taty kuratorskoi raboty* [Interesting results of curatorial work]. In: *Aktual'nye voprosy bukhgalterskogo ucheta, statistiki i informatsionnykh tekhnologii* [Current issues of accounting, statistics and information technology]. Ufa.
10. Zalilova Z.A. (2018) *Napravleniya i perspektivy primeneniya tekhnologii obrabotki bol'shikh massivov dannykh v prepodavanii uchebnykh distsiplin* [Directions and prospects for the use of technologies for processing large data sets in teaching academic disciplines]. In: *Sovershenstvovanie osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm v vuze: problemy i vozmozhnye puti ikh resheniya* [Improving basic professional educational programs at universities: problems and possible solutions]. Ufa.