

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.34.86.019

Компетенция сотрудничества младших школьников как психолого-педагогический феномен

Андреева Дарья Андреевна

Аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1с1;
e-mail: officedashaandreeva@mail.ru

Аннотация

В статье автор рассматривает сущность компетентного подхода и его значение при обучении и воспитании младших школьников. Акцентируя внимание на развитие навыков сотрудничества, определяется значение данных навыков в контексте социализации обучающихся и формирования коммуникативных умений, межличностного общения. В статье рассматривается феномен «обучение в сотрудничестве» как способ становления личности обучающегося в коллективе, развития его задатков и творческих способностей. Изучая исторические предпосылки развития технологии сотрудничества, автор статьи анализирует возможности применения данной технологии в воспитательном процессе при организации внеурочной деятельности. На основе требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам, предлагаются направления реализации сотрудничества обучающихся при организации внеклассных мероприятий. В результате теоретического анализа была подчеркнута актуальность и необходимость формирования у обучающихся навыков сотрудничества. При рассмотрении сотрудничества в контексте компетентного подхода можно сделать вывод, что сотрудничество входит в коммуникативные компетенции и способствует формированию навыков работы в коллективе, развитию умений выстраивать творческое взаимодействие, умению договариваться и решать совместные задачи. Сотрудничество помогает формировать общекультурные компетенции и способствует социализации школьника, становлению воспитанной и творческой личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Андреева Д.А. Компетенция сотрудничества младших школьников как психолого-педагогический феномен // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 150-158. DOI: 10.34670/AR.2023.34.86.019

Ключевые слова

Педагогика сотрудничества, кооперативное обучение, воспитание в коллективе, внеурочная деятельность, развитие личности, социализация.

Введение

Современное образование ориентировано сегодня не только на развитие общей учебной деятельности учащихся, но и на развитие навыков сотрудничества и общения. В этом случае, школа служит одним из базовых институтов социализации. З.А. Андреева указала в своем исследовании, что школьное образование не только обеспечивает учащихся систематическим образованием, что само по себе является важным фактором социализации, готовит учащихся к общественной жизни [Андреева, 2018].

Многие исследователи выделяют технологию сотрудничества как особый способ, которым достигается демократичность, равноправие, социализация в проектных отношениях – проектах учителя и ученика. При этом учитель и ученик совместно разрабатывают цели, содержание, дают оценку, осуществляют творческую совместную деятельность.

Обучение в сотрудничестве, или «обучение в малых группах», использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Джона Дьюи (1970), автора проектного метода обучения.

Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния. С тех пор, идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, так как эта идея гуманна и педагогична, хотя и имеет различия в реализации по опыту разных стран.

Педагогика сотрудничества описана в работах теоретиков психологии 50-60-х гг. (Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), передовых практиков школы (А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинского и др.).

Основная часть

Под педагогикой сотрудничества понимается совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Концепция технологии, называемой «педагогика сотрудничества», в первоначальном варианте была опубликована в виде манифестов – групп тезисов-идей в «Учительской газете» в 1986 г. [Педагогика сотрудничества, 1986]. Становлению технологии «педагогика сотрудничества» способствовали три фактора: диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей.

Создание совместного творческого проекта, как элемента творчества на уроке, носящего прикладной, практический характер, а также дающий возможность индивидуализировать образовательный процесс стало одним из широчайших направлений 90-х гг. 20 века, давшим начало многим нововведениям в образовании.

В 1986 г. был подписан Переделкинский Манифест педагогами-новаторами в области гуманной педагогики, где в том числе звучали и идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, А.И. Адамский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.А. Караковский, М.П. Щетинин и др.). Поэтому, основоположниками категории сотрудничества можно считать

отечественных педагогов новаторов восьмидесятых годов 20 века: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина и др. Призывая к применению новых гуманных методов в обучении и воспитании всех, манифест стал тогда важнейшей программой политической борьбы в сфере образования. Именно благодаря данному манифесту в образовательных дискуссиях последней четверти XX в. слова «свобода» и «сотрудничество» стали родственными. «Мало кто понял суть педагогики сотрудничества: это такая педагогика, которая дает даже слабым ученикам возможность чего-то достичь и пережить свое достижение как успех, – пишет С.Л. Соловейчик, – педагогика сотрудничества дает ребенку сегодняшнее, а не завтрашнее чувство равенства и собственного достоинства» [Соловейчик, 1987]. С.Л. Соловейчику и его коллегам педагогам-новаторам удалось осуществить долгожданный поворот мысли: движение к гуманизму, индивидуализации, что невозможно без сотрудничества субъектов образования - педагога и обучающегося.

Учебная концепция сотрудничества основана на эффективном общении учителей между собой, сотрудничестве учеников и взрослых, которые учатся вместе, а также на сотрудничестве учеников, родителей и учителей.

Это направление в учении, возникшее в СССР в середине 1980-х гг. под влиянием процессов реформирования общественно-политической жизни страны («перестройки»). Направление разрознено по своей природе и объединяет педагогов с разными подходами к образованию и воспитанию, общим является выражение стремления к человеческому образованию и создание иного подхода к официальной программе образования советского времени.

Симон Львович Соловейчик был также инициатором учения о кооперации. Кооперативное обучение рассматривается в мировом образовании как наиболее успешная технология, противостоящая традиционным технологиям обучения и воспитания. Эта технология реализуется для удовлетворения различных потребностей в обучении детей, что приводит к высокой производительности и повышению качества образования. Помимо достижения целей знаний и умений, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что очень важно в современном мире.

Программные статьи С.Л. Соловейчика «Воспитание школы» и манифесты «Педагогика сотрудничества», «Человек свободный», «От ученика – к личности» приводили в 80-90-х гг. XX в. к появлению инновационных направлений и концепций в исследованиях, открывали в науке новое понимание Человека, расширяли социокультурный опыт педагогов в области гуманистического обучения и воспитания.

Обращение к представленному в современной науке понятию «кооперация» не имеет однозначного толкования. Рассматривая сотрудничество, как средство взаимного влияния участников друг на друга, многие авторы изучают этот процесс с точки зрения взаимодействия. Так, определяя сущность сотрудничества, С.В. Кульневич и Е.В. Бондаревская признают, что это взаимодействие сложных систем, где субъекты способны к саморазвитию и самоуправлению [Бондаревская, Кульневич, 1999].

Р.Х. Шакуров говорит о сотрудничестве как об одном из основных видов взаимодействия, при котором люди способствуют удовлетворению интересов друг друга и соблюдают равенство. Эта взаимопомощь, с точки зрения автора, ведет к цели. С.А. Сущенко видит в организации сотрудничества кооперацию и считает это поведенческой стратегией, предполагающей объединение сил участников. Автор указывает, что сотрудничество способствует достижению общих и индивидуальных целей участников совместной деятельности [Сущенко, 2005].

Таким образом, сотрудничество в нашем исследовании рассматривается как совместная

деятельность преподавателей и обучающихся, которая характеризуется открытым взаимодействием и направлена на достижение поставленных целей.

Сотрудничество всегда основано на демократичности, равноправии, равенстве субъектов. Это одна из педагогических технологий, основанных на гуманизации и демократизации образования.

Педагогика сотрудничества, как специальным образом организованная социально-педагогическая среда, требует для своего развития реализации в образовательном процессе межличностного взаимодействия его участников, различных форм соуправления учащихся, эмоциональность, гуманитаризацию и гуманизацию содержания и среды обучения, и другие психолого-педагогические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным и личностным результатам, технология сотрудничества способствует: осмыслению себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной деятельности; умению терпимо относиться к чужому мнению, стремлению понять чужую точку зрения, даже если она противоречит собственной; сопереживанию, умению обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия; умению проявлять инициативу в поиске недостающей информации; стремлению решать конфликт не агрессивно, рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера.

Умение ученика вступать в отношения сотрудничества с учителем становится условием формирования ребенка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию. Поэтому, необходимо организовывать учебное сотрудничество таким образом, чтобы оно включало обе формы взаимодействия: сотрудничество ребенка с учителем и с другими учениками.

Процесс воспитания представляет собой процесс формирования развития личности, который включает в себя не только целенаправленное воздействие извне, но и самовоспитание личности.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее к сотрудничеству с самим собой.

В сотрудничестве появляется возможность обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку и мотивацию обучения, необходимую любому человеку, а особенно младшему школьнику. Помимо традиционных составляющих содержания начального обучения детьми осваиваются социальные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация.

Неотъемлемой частью сотрудничества является развитие уникальной способности понимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере. Поэтому на уроке есть место всем формам сотрудничества.

Таким образом, «педагогика сотрудничества» предполагает позицию учителя не вне, а внутри системы обучения, т.е. педагог выступает как консультант, организатор среды обучения, своеобразный посредник между ребенком и социальным опытом.

Особо важно при этом отметить, что решающее влияние на учащегося осуществляется не через информацию, слово педагога, а через его личность и воспитательное воздействие.

Педагогика сотрудничества декларирует межличностное, а не формально-ролевое общение. Описанные идеи являются фундаментом для других педагогических технологий, ее можно смело называть «проникающей» технологией, осуществляющий толчок для воплощения нового

педагогического мышления, отмечает Е.С. Полат [Полат, 2008].

Рассматривая сотрудничество в контексте внеурочной деятельности, следует обратить внимание на первоначальную трактовку этого термина при организации коллективной трудовой деятельности. В ранних трудах отечественных педагогов не называлось буквально формулировка «сотрудничество», а подразумевалась организация трудовой общины, коллективного взаимодействия.

В трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова можно найти описание воспитательного воздействия коллектива на личность при организации совместной творческой, трудовой деятельности на благо социума.

В.А. Сухомлинский отмечает важность взаимодействия в коллективе, описывает принципы воспитания школьного коллектива в книге «Мудрая власть коллектива» и высказывает мнение о том, что главная сила, объединяющая людей в коллективе – это сила заботы человека о человеке. Он учил детей чувствовать человека сердцем, понимать то, что происходит душах людей [Сухомлинский, 1981, 214].

Научной базой для последующей разработки технологии сотрудничества послужили работы Л.С. Выготского, раскрывшего формы и основы содержания сотрудничества, П.Я. Гальперина, описавшего мотивы социального сотрудничества, А.Н. Леонтьева, раскрывшего проблему организации учебного сотрудничества младших школьников.

С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин обратили внимание на учет особенностей возраста и специфику мировоззрения нового поколения детей, учитывая то, что ввиду отсутствия у детей основ сотрудничества, возникают проблемы с социализацией школьников, что требует целенаправленной педагогической помощи для развития социальных навыков.

Современные педагоги, при организации урочной и внеурочной деятельности решают такие приоритетные задачи нового поколения ФГОС начального образования, как осуществление сотрудничества, организация общения и совместной деятельности обучающихся, освоение командной работы. Большинство педагогов говорят о безусловной любви к детям, о важности самостоятельного принятия решения детьми, о пробуждении интереса посредством коллективной деятельности, что актуализирует сотрудничество как форму взаимодействия. Важно научить детей взаимопомощи и поддержке, умению работать сообща.

Благодаря обучению в школе учащиеся интегрируются в систему социальных связей. Другими словами, мы можем сказать, что образовательное пространство школы оказывает огромное влияние на учащихся. Новые образовательные стандарты ориентированы не только на предметные достижения и приобретение конкретных знаний и навыков, но и на развитие личностных характеристик школьников.

На основе системно-деятельностного подхода в образовании, создаются условия для гармоничного развития личности обучающегося, освоения знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения в течение всей жизни.

Результатом образовательной деятельности в рамках компетентностного подхода является сформированность ключевых компетенций учащихся, становление которых происходит под воздействием семьи, сверстников, различных образовательных организаций, политики, культуры, религии и т.д. то есть от социальной ситуации в целом, в которой живет и развивается ученик. Главная задача современного образования – всестороннее развитие личности обучающегося, подготовка к жизни обществе, формирования умений получения информации, решения проблемных ситуаций и задач.

Так как в данном исследовании рассматривается сотрудничество как психолого-

педагогический феномен, в контексте компетентного подхода, рассмотрим сущность коммуникативной компетенции, в которую входит развитие умений сотрудничества обучающихся.

Коммуникативные навыки начинают формироваться еще в дошкольном возрасте, так как в это время формируется система межличностных отношений, и продолжают формироваться в младшем школьном возрасте, оказывая влияние на развитие и становление личности обучающегося. Коммуникативные навыки означают знания и умения, необходимые для создания собственных речевых и поведенческих процедур, чтобы понимать других и адаптироваться к целям, областям и ситуациям общения.

При формировании коммуникативной компетенции важно мотивировать обучающихся на общение, анализировать содержательный аспект коммуникации в сфере развития фоновых знаний и мировоззрения с помощью собеседника, реализовывать творческий подход в общении проявляя навыки нестандартного, критического мышления, а также анализировать эффективность коммуникации. Таким образом, педагог создает условия для развития культуры общения обучающегося.

В данном исследовании анализируется специфика внеурочной деятельности и ее возможности для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

В этой связи, обратимся к исследованиям Т.С. Русаковой, где представлены особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социальнокультурной деятельности [Русакова, 2022].

Структура компетенции сотрудничества представлена Т.С. Русаковой тремя взаимосвязанными компонентами:

- когнитивный компонент (знание правил и стандартов поведения человека в совместной деятельности, а также понимание им своего места в группе и роли в осуществляемой совместной деятельности);
- деятельностный компонент (умение выбирать конструктивные приемы коммуникации, принимать активное участие в совместной деятельности, выдвигать идеи с учетом условий плюрализма мнений);
- эмоционально-мотивационный компонент (умение управлять в ходе групповой работы личными эмоциями, осуществлять рефлексию собственной деятельности и эмоционального состояния, иметь позитивный настрой на групповую работу и уверенность в положительном результате).

Рассматриваемые компоненты компетенции сотрудничества связаны с этапами формирования коммуникативной компетентности, которые мы соотносим в данном исследовании следующим образом: на мотивационном этапе развития коммуникативной компетентности реализуется эмоционально-мотивационный компонент, на когнитивном этапе – когнитивный компонент, на коммуникативно-творческом этапе – деятельностный и эмоционально-мотивационный компоненты, на ценностно-рефлексивном этапе – эмоционально-мотивационный компонент.

В исследовании Т.С. Русаковой представлена разработанная социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества обучающихся в социально-культурной деятельности, которая строится на основе субъект-субъектного взаимодействия и рефлексии полученного опыта командной работы. Содержание методов, входящих в программу, способствует формированию компетенции сотрудничества, обеспечивается «активизации субъектной позиции» обучающихся.

Таким образом, следует подчеркнуть, что проблемы организации сплочения коллектива во внеурочной деятельности исследуют также С.Н. Бабонина, И.Д. Глазунова, Н.В. Константинова, Л.Н. Леванова, однако методического обеспечения процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с целью формирования коммуникативной компетентности недостаточно.

Заключение

В результате теоретического анализа нами была подчеркнута актуальность и необходимость формирования у обучающихся навыков сотрудничества.

При рассмотрении сотрудничества в контексте компетентного подхода, можно сделать вывод о том, что сотрудничество входит в коммуникативные компетенции и способствует формированию навыков работы в коллективе, развитию умений выстраивать творческое взаимодействие, умению договариваться и решать совместные задачи. Сотрудничество помогает формировать общекультурные компетенции и способствует социализации школьника, становлению воспитанной и творческой личности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Андреева З.А. Коммуникативная компетентность обучающихся на этапе перехода от младшего школьника к подростковому периоду развития // Евразийский Союз Ученых. 2018. № 5. С. 59-62.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.: Учитель, 1999. 563 с.
5. Педагогика сотрудничества. Манифест. М.: Первое сентября, 1986. 22 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и инновационные технологии в системе образования. 2008. 272 с.
7. Русакова Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 243-251.
8. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987. 28 с.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1981. Т. 3. 640 с.
10. Сущенко С.А. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 345 с.

Competence of cooperation of younger schoolchildren as a psychological and pedagogical phenomenon

Dar'ya A. Andreeva

Postgraduate,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1, 1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: officedashaandreeva@mail.ru

Abstract

In the article, the author examines the essence of the competence approach and its importance in teaching and educating younger schoolchildren. Focusing on the development of cooperation skills, the importance of these skills in the context of the socialization of students and the formation of communicative skills, interpersonal communication is determined. The article discusses the phenomenon of «learning in collaboration» as a way of becoming a student's personality in a team, developing his inclinations and creative abilities. Studying the historical prerequisites for the development of cooperation technology, the author of the article analyzes the possibilities of using this technology in the educational process when organizing extracurricular activities. Based on the requirements of the Federal State Educational Standard for metasubject and personal results, the directions for the implementation of students' cooperation in the organization of extracurricular activities are proposed. As a result of the theoretical analysis, the relevance and necessity of developing cooperation skills among students was emphasized. When considering cooperation in the context of a competency-based approach, we can conclude that cooperation is part of communicative competencies and contributes to the formation of teamwork skills, the development of skills to build creative interaction, the ability to negotiate and solve joint problems. Cooperation helps to develop general cultural competencies and contributes to the socialization of the student, the formation of an educated and creative personality.

For citation

Andreeva D.A. (2023) Kompetentsiya sotrudnichestva mladshikh shkol'nikov kak psikhologo-pedagogicheskii fenomen [Competence of cooperation of younger schoolchildren as a psychological and pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 150-158. DOI: 10.34670/AR.2023.34.86.019

Keywords

Pedagogy of cooperation, cooperative learning, education in a team, extracurricular activities, personal development, socialization.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Andreeva Z.A. (2018) Kommunikativnaya kompetentnost' obuchayushchikhsya na etape perekhoda ot mladshogo shkol'nika k podrostkovomu periodu razvitiya [Communicative competence of students at the stage of transition from primary schoolchildren to adolescence]. *Evrasiiskii Soyuz Uchenykh* [Eurasian Union of Scientists], 5, pp. 59-62.
4. Bondarevskaya E.V., Kul'nevich S.V. (1999) *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya* [Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education]. Moscow: Uchitel' Publ.
5. (1986) *Pedagogika sotrudnichestva. Manifest* [Pedagogy of cooperation. Manifesto]. Moscow: Pervoe sentyabrya Publ.
6. Polat E.S. (2008) *Novye pedagogicheskie i innovatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and innovative technologies in the education system].

-
7. Rusakova T.S. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskaya programma formirovaniya kompetentsii sotrudnichestva molodezhi v sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti [Socio-pedagogical program for the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 243-251.
 8. Soloveichik S.L. (1987) *Pedagogika dlya vseh* [Pedagogy for everyone]. Moscow.
 9. Sukhomlinskii V.A. (1981) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow. Vol. 3.
 10. Sushchenko S.A. (2005) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.