

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.87.17.006

Развитие социально-коммуникативного поведения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в школе и дома

Рожина Анна Александровна

Аспирант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Аннотация

Наиболее благоприятный возраст для усвоения коммуникативных и речевых умений – младший школьный возраст. Дети младшего школьного возраста активно обучаются социальному поведению в обществе, усваивают соответствующие способы поведения в разнообразных ситуациях. На данном возрастном этапе общение выступает необходимым аспектом для полноценного развития любого ребенка. Цель: раскрыть значимость социально-коммуникативного поведения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Методы: изучение и анализирование психолого-педагогической литературы по проблематике социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста. Результаты: включение детей с ОНР в общую коллективную деятельность. Выводы: вариативность различных ситуаций, предлагаемых на логопедических занятиях, способствует развитию речевого общения у учеников. Однако, так же важно включение родителей в коррекционный процесс. Развитие социально-коммуникативного поведения в домашней обстановке благоприятно сказывается на автоматизации социальных умений и навыков у учеников младшего школьного возраста. Таким образом, эффективность развития социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи обуславливается включением родителей в непосредственный коррекционный процесс. Слаженная работа родителей и других специалистов, взаимодействующих с ребенком, приводит к высоким результатам в речевом общении детей с общим недоразвитием речи.

Для цитирования в научных исследованиях

Рожина А.А. Развитие социально-коммуникативного поведения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в школе и дома // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 48-53. DOI: 10.34670/AR.2023.87.17.006

Ключевые слова

Социально-коммуникативное поведение, общее недоразвитие речи, когнитивно-коммуникативный подход, социальные нормы, эмоциональное состояние, речевые нарушения.

Введение

Наиболее благоприятный возраст для усвоения коммуникативных и речевых умений – младший школьный возраст. Дети младшего школьного возраста активно обучаются социальному поведению в обществе, усваивают соответствующие способы поведения в разнообразных ситуациях. На данном возрастном этапе общение выступает необходимым аспектом для полноценного развития любого ребенка.

Материалы и методы

Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анализ и обобщение материала, полученного в результате исследования; систематизация теоретических и практических знаний по теме исследования.

Литературный обзор

Необходимые социальные нормы и правила поведения, дети младшего школьного возраста усваивают благодаря наблюдениям за окружающими взрослыми людьми. Постепенно, правила и поведения, соблюдаемые обществом, становятся неотъемлемой частью жизни самого ребенка.

Однако так необходимое усвоение правил общения с другими людьми, иногда недоступно детям младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Таким образом, можно сказать о незримом коммуникативном барьере между нормотипичными детьми и детьми с речевыми нарушениями. Причинами затруднений в овладении полноценной коммуникативной деятельностью у детей с общим недоразвитием речи могут быть низкий уровень читательской культуры, словарного запаса, несформированность индивидуально-личностной мотивации, речевые нарушения, затрагивающие все стороны речевой деятельности ребенка [Артемова, 2019, 112]. Данные нарушения негативно влияют на качество речевых умений и навыков, способностей к установлению диалога со сверстниками и взрослыми, собственной самореализации в обществе.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи особо значимо развитие коммуникативной компетенции. Так как, развитие коммуникативной компетенции является основным аспектом для развития мышления каждого ребенка. Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование внутренней речи, эмпатии, монологической и диалогической речи, письменной речи ребенка. Вовремя развитая речь ребенка способствует дальнейшему успешному развитию коммуникативной деятельности в целом.

Развитие социально-коммуникативного поведения ребенка младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи создает готовность к сотрудничеству школьника с учителем и одноклассниками. Под воздействием социальных норм и правил окружающего общества, у ребенка с речевыми нарушениями формируются основы нравственного поведения.

Развитие социально-коммуникативного поведения предполагает включение детей в общую коллективную деятельность, которая требует от детей принятия совместных решений, обоснования того или иного выбора. При развитии социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи возможна организация коммуникативных ситуаций, с определением и распределением ролей в них.

В настоящее время ведущей коррекционной стратегией по преодолению социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи становится когнитивно-коммуникативный подход. Основная задача данного подхода – формирование коммуникативной компетентности у школьников с речевыми нарушениями в социально значимых ситуациях общения [Ерышева, 2017, 5].

Развитие социально-коммуникативного поведения во время коррекционной деятельности на логопедических занятиях происходит путем обогащения и активизации словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в различных ситуациях речевого общения. Проводится отработка реплик уточняющего характера, способствующих поддержанию диалога между ребенком с речевыми нарушениями и окружающими его людьми. Также коррекционная работа включает в себя повышение способности к пониманию вербальных и невербальных коммуникативных сигналов, с помощью которых у ребенка с речевыми нарушениями возникает корректное восприятие, передаваемых чувств и ощущений другого человека. Кроме вышеперечисленных направлений работы с детьми с общим недоразвитием речи, развитие социально-коммуникативного поведения невозможно без способности к установлению причинно-следственных связей между элементами окружающего мира. Лексическое многообразие, устранение нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, развитие мышления способствуют развитию социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Емельянова, Маркова, 2019, 182].

Кроме того, включение родителей в коррекционный процесс благоприятно сказывается на автоматизации социальных умений и навыков у учеников младшего школьного возраста. Реализация единых требований к социально-коммуникативной среде в образовательном учреждении и в домашней обстановке является необходимым аспектом для эффективного развития социально-коммуникативного поведения детей с речевыми нарушениями.

Первоначально родители должны иметь мотивацию к поддержанию позитивного социально-коммуникативного поведения в доме. Специалисты должны консультировать родителей по вопросам речевого общения с ребенком и остальными членами семьи. Кроме того, возможно проведение целенаправленного обучения принципам и приемам организации речевой среды в домашней обстановке [Бородина, Васильева, 2018, 9].

Родители должны внимательно слушать рассказы своего ребенка, побуждать к описанию ситуаций, происходящих за пределами дома. Однако, так же важно акцентировать внимание детей на правильном произношении, верном грамматическом употреблении слов в предложениях. Полноценный диалог между родителем и ребенком дарит положительные эмоции обоим сторонам, побуждает к получению необходимого жизненного опыта.

В домашней обстановке можно читать с ребенком разнообразные произведения, которые помогут вызвать у ребенка сочувствие, эмпатию. После прочтения произведений, целесообразно выполнить анализ данных произведений, с целью уточнения эмоциональных состояний ребенка во время прочтения. Возможен анализ эмоциональных состояний героев предлагаемого рассказа [Рудакова, 2019, 83].

Заключение

Таким образом, эффективность развития социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи обуславливается включением родителей в непосредственный коррекционный процесс. Слаженная работа родителей и других

специалистов, взаимодействующих с ребенком, приводит к высоким результатам в речевом общении детей с общим недоразвитием речи.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Артемова С.А. Специфика универсальных коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Профессиональная ориентация. 2019. № 2. С. 108-114.
7. Бородина В.А., Васильева К.С. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 7. С. 1-14.
8. Емельянова И.Д., Маркова С.В. Развитие речи в условиях дизонтогенеза. Елец, 2019. 182 с.
9. Ерышева Н.А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 2 (42). С. 1-10.
10. Рудакова Н.А. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. Екатеринбург, 2019. 83 с.

Development of social and communicative behavior in primary school children with general speech underdevelopment at school and at home

Anna A. Rozhina

Postgraduate,
Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Abstract

The most favorable age for mastering communication and speech skills is primary school age. Children of primary school age are actively learning social behavior in society, learning appropriate ways of behavior in a variety of situations. At this age stage, communication is a necessary aspect

for the full development of any child. Purpose: to reveal the significance of social and communicative behavior in children of primary school age with general speech underdevelopment. Methods: study and analysis of psychological and pedagogical literature on the issues of social and communicative behavior of children of primary school age Results: inclusion of children with special needs in general collective activities Conclusions: the variability of different situations offered in speech therapy classes contributes to the development of verbal communication in students. However, it is also important to include parents in the correction process. The development of social and communicative behavior in the home environment has a beneficial effect on the automation of social skills in primary school students. Thus, the effectiveness of the development of social and communicative behavior in children of primary school age with general speech underdevelopment is determined by the inclusion of parents in the direct correction process. The coordinated work of parents and other specialists interacting with the child leads to high results in the verbal communication of children with general speech underdevelopment.

For citation

Rozhina A.A. (2023) Razvitiye sotsial'no-kommunikativnogo povedeniya u detei mladshego shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi v shkole i doma [Development of social and communicative behavior in primary school children with general speech underdevelopment at school and at home]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 48-53. DOI: 10.34670/AR.2023.87.17.006

Keywords

Social-communicative behavior, general speech underdevelopment, cognitive-communicative approach, social norms, emotional state, speech disorders.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

- sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Artemova S.A. (2019) Spetsifika universal'nykh kommunikativnykh navykov u detei s obshchim nedorazvitiem rechi III urovnya [Specificity of universal communication skills in children with general speech underdevelopment of level III]. *Professional'naya orientatsiya* [Professional guidance], 2, pp. 108-114.
 7. Borodina V.A., Vasil'eva K.S. (2018) Osobennosti korrektsionno-pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei, vospityvayushchikh detei s tyazhelymi narusheniyami rechi [Features of correctional and pedagogical competence of parents raising children with severe speech impairments]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University], 7, pp. 1-14.
 8. Emel'yanova I.D., Markova S.V. (2019) *Razvitie rechi v usloviyakh dizontogeneza* [Speech development in conditions of dysontogenesis]. Elets.
 9. Erysheva N.A. (2017) Osobennosti formirovaniya kommunikativnogo povedeniya mladshikh shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Features of the formation of communicative behavior of junior schoolchildren with general speech underdevelopment in the system of additional education]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2 (42), pp. 1-10.
 10. Rudakova N.A. (2019) *Razvitie kommunikativnykh navykov u mladshikh shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi* [Development of communication skills in primary schoolchildren with general speech underdevelopment]. Yekaterinburg.