

УДК 374

DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.001

Готовность подростков к выбору социально-ценностных жизненных стратегий

Подольская Олеся Александровна

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются точки зрения исследователей на понимание сущности «жизненных стратегий». Представлено авторское определение понятий «социально-ценностные жизненные стратегии» и «готовность к выбору социально-ценностных жизненных стратегий». Показано воздействие таких факторов, как социальная зрелость, общий культурный уровень, понимание значимости стратегии жизни в построении системы линий поведения на процесс формирования у подростков готовности к овладению социально-ценностными жизненными стратегиями. Результатом процесса формирования готовности подростков к выбору и овладению социально-ценностными жизненными стратегиями является достижение баланса между осведомленностью подростков о сущности социально-ценностных жизненных стратегий, мотивацией, целеполаганием, владением способами реализации социально-ценностных жизненных стратегий и рефлексией. Сформированность данного баланса позволит в будущем учитывать индивидуальные запросы, потребности и собственные возможности; видеть и разрешать противоречия в реальной повседневной жизни; осознавать пути дальнейшего расширения и реализации жизненных перспектив; принимать решения жизненных задач, в которых проявляется конструктивность, творческая способность и социальная активность. Успешность процесса формирования готовности к выбору социально-ценностных жизненных стратегий обусловлена реализацией системы педагогических условий: наличием стойкого интереса у подростков к выполнению заданий; создание для каждого из них ситуации успеха, что стимулирует потребность в выполнении деятельности, проявление активности, самостоятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Подольская О.А. Готовность подростков к выбору социально-ценностных жизненных стратегий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 13-19. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.001

Ключевые слова

Готовность к выбору социально-ценностных жизненных стратегий, жизненная стратегия, социально-ценностные жизненные стратегии, подростки, учреждения дополнительного образования детей.

Введение

В свете обозначенного президентом РФ В.В. Путиным наметившегося в обществе запроса на перемены, проявляющегося «в готовности брать на себя ответственность за конкретные дела, в стремлении двигаться вперед в профессии, в знаниях, в достижении благополучия», школа призвана активно развивать творческое начало, учить самостоятельно мыслить, работать в команде, решать нестандартные задачи, как основы будущей благополучной интересной жизни.

В этих условиях все более очевидной становится значимость решения проблемы формирования у молодежи готовности к выбору социально-ценностных жизненных стратегий.

На сегодняшний день в ряде нормативно-правовых документах (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года и др.) особое внимание сосредоточено на роли образования в успешной социализации подрастающего поколения, в формировании у них таких личностных качеств, которые повысят вероятность осмысленного выбора жизненного пути, осознания своего места в обществе.

Усилиями ученых объем знаний о сущности феномена «готовности к выбору социально-ценностных жизненных стратегий» постоянно пополняется и обновляется. Исследователи рассматривают основные характеристики понятия «жизненные стратегии» (К.А. Абульханова-Славская, М.А. Белугина, А.А. Белецкая, О.А. Воронина, Ю.М. Резник и др.), факторы, способствующие формированию жизненных стратегий (Н.Ф. Наумова, Г.А. Чередниченко), общие проблемы жизненного выбора молодежи (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Э.Г. Эриксон) и др.

Занимаются изучением данного феномена зарубежные ученые: ими формулируются обобщенные идеи и концепции жизненных стилей (А. Адлера), анализируются различные аспекты формирования жизненных стратегий (А. Маслоу, В. Франкл, К. Хорни), рассматриваются пути формирования жизненных устремлений (L.B. Osipova, L.A. Enveri, N. Zaritska), осуществляется анализ личных устремлений молодежи (M. Bullinger, A.B. Hernandez, Z. Schillmöller) и др.

Однако следует отметить, что возрастной аспект проблемы формирования готовности к выбору жизненных стратегий не получил полного и обстоятельного освещения в отечественных и зарубежных исследованиях.

Основная часть

Понятие «жизненная стратегия» рассматривается в научной литературе с различных позиций. Ряд исследователей определяют жизненную стратегию как жизненную перспективу – целостную картину будущего сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни (Е.И. Головаха [Головаха, 1989]); интенциональную характеристику сознания и направленность поведения личности в конкретных жизненных ситуациях (А.А. Волокитина [Волокитина, 2011]); индивидуальный способ конструирования и реализации человеком жизненных целей во временной перспективе в соответствии с собственными ценностными ориентациями, потребностями, личностными качествами, смыслом собственной жизни (О.А. Воронина [Воронина, 2008]); ценностно-ориентационный выбор личности, детерминированный оценкой условий среды макро, мезо и микроуровней, имеющихся личностных ресурсов для достижения целей в различных сферах жизни (Е.Н. Бондаренко

[Бондаренко, 2009]) и др.

Наибольший интерес в русле настоящего исследования представляют научные взгляды К.А. Абульхановой-Славской [Абульханова-Славская, 2001], которая под жизненной стратегией понимает способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни и Т.Е. Резника [Резник, 1995] и Ю.М. Резника [Резник, 1995], которые рассматривают стратегию жизни как динамическую, саморегулирующуюся систему социокультурных представлений личности о собственной жизни, ориентирующей и направляющей ее поведение в течение длительного времени.

Ретроспектива научных представлений о феномене «жизненная стратегия» свидетельствует о многообразии точек зрения авторов на сущность этого понятия. Однако все они связывают его с самостоятельным, осознанным выбором личностью определенных линий поведения. Стратегия жизни выступает в проанализированных работах как комплексное явление, состоящее из нескольких взаимосвязанных компонентов, уникальное соединение которых представляет неповторимость жизни человека. Изменение одного из элементов влечет за собой существенные перемены в жизни личности.

Таким образом, на основании изученных исследований, раскрывающих сущность и содержание жизненной стратегии личности, мы понимаем под социально-ценностными жизненными стратегиями (далее СЦЖС) самостоятельно спроектированные линии поведения, которые выбираются согласно интересам, потребностям, способностям личности, осознается их ценность для общества, для самой личности в достижении успеха в выполняемых видах деятельности, понимается их значимость в построении успешной, плодотворной, насыщенной будущей жизни.

Выбор социально-ценностных жизненных стратегий и успешное овладение ими обусловлено сформированностью у подростков готовности к осуществлению данного процесса.

Под готовностью подростков к овладению социально-ценностными жизненными стратегиями понимается уровень развития личности в теоретическом и практическом отношениях, необходимый для овладения социально-ценностными жизненными стратегиями.

При организации процесса формирования у подростков готовности к овладению социально-ценностными жизненными стратегиями учитывалось влияние ряда факторов на эффективность данного процесса:

1) индивидуальность, т.е. готовность к проектированию своей жизни, активность в формировании собственной стратегии, уровень притязаний, наличие жизненной цели;

2) уровень социальной зрелости, т.е. достижение определенного социального положения в обществе, вхождение в социальную группу, приобретение желаемого социального статуса, ориентация на общественные нормы;

3) культурный уровень – следование определенным культурным образцам, соблюдение традиций.

4) наличие собственной стратегии жизни, то есть сформированная устойчивая система способов поведения в соответствии с имеющейся иерархией ценностных ориентаций.

5) наличие системы линий поведения.

Формирование представляет собой процесс взаимодействия субъектов, выполняющих конкретные индивидуальные действия, которые связаны причинной зависимостью, а личностные смыслы и опыт каждого из участников процесса выступают одновременно и стимулом, и реакцией на воздействия других представителей этого процесса.

Результатом осуществленного процесса формирования готовности подростков к выбору и

овладению СЦЖС является достижение баланса между осведомленностью о сущности СЦЖС, мотивацией, целеполаганием, владением способами реализации СЦЖС и рефлексией, что станет возможным, когда у подростка появится потребность подчинять свою жизнь не только текущим смыслам и задачам, а потребность реализовать их в будущем.

Сформированность социально-ценностных жизненных стратегий позволяет строить жизнь в соответствии с индивидуальными запросами, потребностями и возможностями, что найдет отражение в умении глубоко и обстоятельно разбираться в сложных реалиях жизни; видеть и разрешать противоречия в реальной повседневной жизни; осознавать возможности дальнейшего расширения жизненных перспектив и путей их реализации; принимать решения жизненных задач, в которой проявляется и конструктивность, творческая способность и социальная активность.

Формирование у подростков готовности к выбору СЦЖС, овладению ими и реализации их призвана обеспечить система дополнительного образования, осуществляемого учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование представляет собой ту благоприятную сферу, которая характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально приспособляющуюся к запросам и потребностям подростка, где обеспечивается возможность формирования готовности к выбору СЦЖС и овладению ими.

Школьники могут реализовать личностные потребности участием в разнообразных видах деятельности, отвечающих их интересам; свободно выбирать образовательные области, где создается ситуация «успеха» для каждого, для самореализации, самопознания; признания права пересмотра возможностей в определении направления подготовки. Подростки участвуют в разнообразных видах деятельности, которые выступают начальной ступенью профессионального самоопределения; воспринимают участие в избранном направлении деятельности как возможность подготовки себя к профессиональному самоопределению, к проектированию своего будущего.

Организация обучения подростков с учетом совокупности следующих принципов способствует успешности процесса формирования у них готовности к выбору и овладению СЦЖС. Образовательные программы предполагают дифференцированный подход к обучаемым; демократизацию обучения; толерантность и гуманность педагогического процесса; формирование гуманистических ценностных ориентаций и идеалов; обеспечение потребности подростков в активной деятельности, стремление к самостоятельности, развитие способностей; добровольность, свободу выбора направления подготовки. Подростки получают поддержку в проявлении ими самостоятельности и самовыражения, для них созданы условия, позволяющие вырабатывать собственную жизненную позицию (создание ситуаций успеха); формировать у школьников адекватную самооценку достижений и др.

Процесс формирования строился в следующей последовательности:

- 1) Ознакомление педагогов с содержанием заданий для подростков и методикой организации деятельности их по выполнению заданий.
- 2) Выполнение школьниками заданий, которые формировали у них комплекс знаний о назначении СЦЖС, путях проектирования жизненной траектории, сущности социальных ценностей.
- 3) Вооружение умениями целеполагания. Данное задание включало этап формирования знаний о сущности целеполагания, его назначении в проектировании жизненного пути и следующий этап - формулирование цели жизненных стратегий.

4) Вооружение умениями мотивировать собственные действия включало информирование подростков о сущности данного феномена, его назначении в проектировании жизненной траектории и практическое осуществление.

5) Вооружение умениями рефлексирования собственных действий включало те же этапы: информирование и практическое осуществление.

Результатом сформированности знаний, поведенческих умений, целеполагания, мотивации, рефлексирования выступает баланс между названными умениями.

Заключение

Анализ результатов проведенного экспериментального исследования продемонстрировал положительную динамику в отношении подростков к выбору СЦЖС, в их представлениях о значимости этого качества в построении успешной будущей жизни, о роли сформированных практических умениях делать правильный социально значимый выбор жизненных стратегий. Понимание того, что качество жизни определяется сформированностью данного качества, мотивирует деятельность по овладению знаниями и умениями выбора и реализации СЦЖС, появляется стремление проектирования своего будущего.

Таким образом, процесс формирования готовности к выбору СЦЖС был успешным, благодаря реализации совокупности педагогических условий: наличие стойкого интереса у подростков к выполнению заданий; создание для них ситуаций успеха, что стимулирует потребность в выполнении деятельности, активности и самостоятельности.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2001. 299 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Бондаренко Е.Н. Жизненные стратегии молодежи закрытых административно-территориальных образований: социологический аспект: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2009. 22 с.
4. Волокитина А.А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора: автореф. дис. ... канд. соц. наук. М., 2011. 19 с.
5. Воронина О.А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Курск, 2008. 22 с.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1989. 34 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1720956/>
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/
10. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М.: Деловое содействие, 1995. 69 с.

Readiness of teenagers to choose social and value life strategies

Olesya A. Podol'skaya

Senior Lecturer,
Department of Preschool and Special Education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Abstract

The article analyzes the points of view of researchers on understanding the essence of “life strategies”. The author's definition of the concepts “socio-value life strategies” and “readiness to choose social-value life strategies” is presented. The influence of such factors as social maturity, general cultural level, understanding of the importance of life strategy in building a system of behavior lines on the process of developing readiness in adolescents to master social and value life strategies is shown. The result of the process of forming the readiness of adolescents to choose and master social-value life strategies is to achieve a balance between adolescents' awareness of the essence of social-value life strategies, motivation, goal setting, mastery of ways to implement social-value life strategies and reflection. The formation of this balance will make it possible in the future to consider individual requests, needs and one's own capabilities; see and resolve contradictions in real everyday life; be aware of ways to further expand and realize life prospects; make solutions to life problems that demonstrate constructiveness, creativity and social activity. The success of the process of developing readiness to choose social and value life strategies is due to the implementation of a system of pedagogical conditions: the presence of persistent interest among adolescents in completing tasks; creating a situation of success for each of them, which stimulates the need to perform activities, display activity, and independence.

For citation

Podol'skaya O.A. (2023) Gotovnost' podrostkov k vyboru sotsial'no-tsennostnykh zhiznennykh strategii [Readiness of teenagers to choose social and value life strategies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (9A), pp. 13-19. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.001

Keywords

Readiness to choose social and value life strategies, life strategy, social and value life strategies, adolescents, institutions of additional education for children.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. (2001) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl' Publ.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Bondarenko E.N. (2009) *Zhiznennye strategii molodezhi zakrytykh administrativno-territorial'nykh obrazovaniy: sotsiologicheskii aspekt. Doct. Dis.* [Life strategies of young people in closed administrative-territorial entities: sociological aspect. Doct. Dis.].

-
- sociological aspect. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
4. Golovakha E.I. (1989) *Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi. Doct. Dis.* [Life prospects and professional self-determination of youth. Doct. Dis.]. Kiev.
 5. *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen]. Available at: <http://www.studfiles.ru/preview/1720956/> [Accessed 09/09/2023]
 6. *Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii ot 4 oktyabrya 2000 g. №751* [National Doctrine of Education in the Russian Federation dated October 4, 2000 No. 751]. Available at: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> [Accessed 09/09/2023]
 7. *Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu ot 15.01.2020* [Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated January 15, 2020]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ [Accessed 09/09/2023]
 8. Reznik T.E., Reznik Y.M. (1995) *Zhiznennye strategii lichnosti: poisk al'ternativ* [Personal life strategies: search for alternatives]. Moscow.
 9. Volokitina A.A. (2011) *Zhiznennye strategii molodezhi v usloviyakh professional'nogo vybora. Doct. Dis.* [Life strategies of young people in the context of professional choice. Doct. Dis.]. Moscow.
 10. Voronina O.A. (2008) *Zhiznennye strategii kak faktor otnosheniya studentov k uchebnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Life strategies as a factor in students' attitudes towards educational activities. Doct. Dis.]. Kursk.