

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.68.48.055

Активизация познавательной деятельности на занятиях по истории России как дидактическая проблема: на примере курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС России

Чёрный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

Наиболее значимая составляющая процесса воспитания гражданина – комплекс гуманитарных предметов, включенных в образовательные программы учебных заведений всех уровней, в том числе в систему высшего специального образования силовых структур (ВС РФ, МВД, МЧС РФ). Учебный предмет «История России» нацелен на теоретическое усвоение и личностное формирование базовых социокультурных, политических и духовных понятий и убеждений. Следовательно, повышение эффективности занятий по «Истории России» – актуально проблема образования, именно в условиях обострения военного, экономического и, что важно для нашего исследования, идеологического противостояния. Наиболее результативный подход к проведению занятий семинарского типа с курсантами первого курса СПСА – поисково-эвристический. Данный подход позволяет увеличить объем усваиваемого курсантом материала; обеспечивает осмысление причинно-следственных связей и хронологической синхронизации процессов; дает возможность самостоятельно выстроить научно-историческую систему анализа социально-политического развития, то есть формировать твердые, научно обоснованные политические убеждения, гарантирующие и интеллектуальное личностное развитие, и иммунитет к враждебной пропаганде. В основе такого подхода – познавательный интерес. У курсантов первого курса выявлен довольно слабый уровень интереса к историческим событиям, даже очень ярким и активно популяризируемым в СМИ. Регулирование дидактического процесса на основе стимулирования познавательного интереса активизирует познавательную деятельность до уровня творческой активности.

Для цитирования в научных исследованиях

Чёрный С.П., Савин А.П. Активизация познавательной деятельности на занятиях по истории России как дидактическая проблема: на примере курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 272-277. DOI: 10.34670/AR.2023.68.48.055

Ключевые слова

Учебный предмет «История России», занятия семинарского типа с курсантами первого курса СПСА, личностное формирование политических и духовных понятий и убеждений, стимулирование познавательного интереса, поисково-эвристический метод.

Введение

Современная политическая обстановка активизирует в обществе культурно-духовные процессы национального единения. Сохранение традиционных ценностей, этнической самобытности и самоидентификации противопоставлено так называемым «западным демократическим свободам» и «политическим правилам золотого миллиарда». В противостоянии задействован весь современный технологический, медийный потенциал; во всех сферах общественной жизни идет напряженная идеологическая борьба, и, наблюдая успехи наших противников в «ближнем зарубежье», мы понимаем, что победить в этой борьбе будет очень нелегко. Необходимо задействовать весь арсенал средств, формирующих личность гражданина, но прежде всего систему образования [Антипов, 1981].

Изучение предметов гуманитарного цикла – это наиболее значимая составляющая воспитательного процесса на каждом образовательном уровне, в том числе в высшем образовании и, конечно, в системе высшего специального образования для силовых структур (ВС РФ, МВД, МЧС РФ).

Содержание учебной дисциплины «История России» обеспечивает теоретическую базу основных социокультурных и политических представлений, понятий и убеждений формирующейся личности будущего офицера. Безусловно, повышение результативности учебного процесса – задача объективная, непреходящая и обязательная для каждого педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности, но в обстановке открытого политического противостояния (в том числе военного) России с «Западом» как идеологическим противником эта задача приобретает значение национальной безопасности.

Следовательно, выделяем как дидактическую проблему возможности повышения активизации познавательной деятельности курсантов СПСА МЧС на занятиях по истории России.

Основная часть

Практический опыт обучения гуманитарным предметам на всех уровнях образования показывает устойчивые проблемы в работе большинства педагогов. Во-первых, учебный процесс, изначально построенный на примитивной дидактической схеме «трансляция – репродукция» (репродуктивный подход), часто сохраняет ее (схему) на протяжении всего обучения. Во-вторых, основным критерием обученности служит, как правило, количественный показатель – информированность, то есть максимальная близость изложения материала

источнику (конспект лекции, учебное пособие, учебник).

Использование же поисково-эвристического подхода, обеспечивающего результативное усвоение знаний на основе познавательного интереса и самостоятельного поиска, позволяет обучаемому (курсанту) устанавливать причинно-следственные связи, хронологическую синхронизацию, логическую систематизацию исторических и культурных процессов, то есть максимально эффективно усваивать материал по истории России и, следовательно, формировать твердые политические убеждения, обеспечивающие идеологическую устойчивость к враждебной пропаганде.

Использование в процессе обучения предметам гуманитарного цикла данных стандартных подходов неизбежно, каждый из них, безусловно, значимый и обязательный. Репродуктивный подход позволяет создать требуемый программой информационный «багаж», а поисково-эвристический обеспечивает самостоятельные выводы, логическую систематизацию и эффективное усвоение информации на основе ее эмоционального восприятия.

На практике данные подходы проявляются в объективном единстве (по отдельности мы можем анализировать их лишь умозрительно); общий результат – самостоятельное логическое усвоение информации, а следовательно, формирование навыков логического мышления и систематизации выводов.

Утвердившаяся в педагогической науке структура познавательной деятельности определена в устойчивой последовательности: это интерес к предмету – создание образа – систематизация (осмысление) – формирование нового вопроса (проблемы), то есть развитие интереса, а следовательно, продолжение познания. Ключевое значение в эффективности данной системы имеет познавательный интерес как эмоциональная и интеллектуальная основа мотива обучения [Ахияров, 2001, 54]. Высокий уровень познавательного интереса гарантирует успешность обучения, следовательно, управление интересом курсантов на занятиях, его целенаправленное стимулирование есть основная профессиональная задача преподавателя.

Определяем цель – выявление наиболее эффективных форм педагогического воздействия при оперативном управлении процессом обучения курсантов истории России на основе стимулирования познавательного интереса, а следовательно, самостоятельного поиска и систематизации знаний, творческого осмысления информации и, как результат, получения собственных выводов. Это обеспечивает формирование личностной убежденности, а следовательно, идеологической устойчивости к враждебной пропаганде.

Из объективной дидактической взаимосвязи исторического мышления и познавательной деятельности выделяем эмоциональный компонент как эффективный стимулятор познавательного мотива. Эмоциональное восприятие какого-либо предмета, явления, события и есть проявление интереса. Наиболее значимый в дидактическом процессе уровень интереса – познавательный [Гальперин, 1975, 61]. Конечно, и ситуативный, и сенсационный уровни имеют значение в педагогической практике, играя роль оперативного стимулятора либо иллюстрируя предложенный материал, но в данном случае нас интересует самый результативный уровень – интерес познавательный.

Выявление интереса у курсантов первого курса объективно ограничено невозможностью ретроспективного анализа при индивидуальной и коллективной диагностике. Но визуальное наблюдение, тематические беседы, фронтальные опросы позволяют определить либо наличие, либо отсутствие познавательного интереса по отношению к конкретному предмету, в данном случае – к учебной дисциплине «История России».

Выбрана популярная и очень значимая тема «Великая Отечественная Война». Предлагаем

уже обобщенные результаты.

Во-первых, системная информация о ВОВ: 1) международная обстановка накануне ВОВ; 2) основные стратегические операции в хронологической последовательности; 3) международные конференции; 4) лидеры СССР, маршалы победы.

Из 54 (2 группы) опрошенных 2 курсанта показали знания по всем четырем позициям, но очень слабые; 5 курсантов – по двум позициям (вторая и четвертая); остальные назвали лишь несколько растиражированных фактов, системно между собой не связанных.

Во-вторых, публицистика и художественная литература о ВОВ. Ни один из обследованных ничего не читал. Сведения о литературе по ВОВ – только с уроков литературы. Документальные фильмы о ВОВ не смотрели или не помнят. Художественные фильмы: все опрошенные вспомнили не менее четырех названий, но не более девяти.

Очевидно, что эмоциональный компонент в познавательной мотивации курсанта на занятиях по истории России проявляется крайне слабо, фактически не влияя на результат.

В двух группах, при подготовке к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России» было предложено просмотреть классические фильмы о ВОВ (Эпопея «Освобождение» Н. Озерова и «Они сражались за Родину» Бондарчука) и связать сюжетное содержание с фактическими событиями на фронте, со стратегическими операциями в системной последовательности и логической связи.

Большинство курсантов активизировали свое участие в работе семинара. Коллективным обсуждением определили историческое место событий фильма «Они сражались за Родину», связав их с сюжетом Озеровской эпопеи. В результате возник интерес к событиям, а следовательно, к определению их места в историческом процессе, осмыслилось стратегическое значение каждого события и т.д., то есть начался системный анализ исторического события. Обеспечив эмоциональное восприятие содержания предмета, мы смогли возбудить познавательный интерес, тем самым эффективно мотивируя весь образовательно-воспитательный процесс на занятиях по истории России.

Заключение

Таким образом, системное педагогическое стимулирование и оперативное регулирование познавательного интереса курсантов на занятиях по истории России активизирует познавательную деятельность до уровня творческой активности, когда курсант стремится к самостоятельному поиску знаний, систематизации информации, формированию собственных выводов, то есть создает личностное, интеллектуально усвоенное и психологически утвержденное представление о предмете, «сломать» которое давлением СМИ, печатной фальсификацией и яркими, остроумными, но необоснованными лозунгами невозможно.

Библиография

1. Антипов В.М. Формирование мотивов учебной деятельности в условиях учебно-научного комплекса вуза // Проблемы оптимизации учебного процесса в вузе. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1981. 264 с.
2. Ахияров К.Ш. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе. М.-Уфа: Бирский гос. пед. ин-т, 2001. 276 с.
3. Барабанова Е.И. Активизация познавательной деятельности студентов средствами аудиовизуальной трансляции учебно-научной информации: дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 180 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995. 336 с.
5. Гальперин П.Я. Управление познавательной деятельностью в плане восприятия // Теоретические проблемы

- управления познавательной деятельностью человека. М.: Педагогика, 1975. С. 28-35.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении. М.: Наука, 1997. 223 с.
 7. Ковалев В.И., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. 1982. № 6. С. 35-44.
 8. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпара-дигмальной рефлексии. СПб: ГУИПМ, 1999. 242 с.
 9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. (ред.) Мотивация познавательной деятельности. Л.: ЛГУ, 1972.
 10. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984. 525 с.
 11. Терехова Т.А. Мотивационная детерминация познавательной деятельности личности: автореф. дис. д-ра психол. наук. Новосибирск, 2000. 45 с.

Activation of cognitive activity in classes on Russian history as a didactic problem: on the example of cadets of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

The most significant component of the process of educating citizen is a complex of humanitarian subjects included in the educational programs of educational institutions of all levels. It includes also the system of higher special education of law enforcement agencies (the Armed Forces of the Russian Federation, the Ministry of Internal Affairs, and Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation). The academic subject "History of Russia" amides at theoretical assimilation and personal formation of basic: socio-cultural, political and spiritual concepts and beliefs. Consequently, the improving the effectiveness of classes on the "History of Russia" is an important problem of education, precisely in the conditions of aggravation of military, economic, and, what is important for our study, ideological confrontation. The most effective approach to conducting seminar-type classes with first-year cadets of Siberian Fire and Rescue Academy is heuristic search one. This approach allows us to increase the amount of material assimilated by the cadet; provides

understanding of cause-and-effect relationships and chronological synchronization of processes; independently build a scientific and historical system for analyzing socio-political development, that is, to form firm, scientifically based political beliefs that guarantee both intellectual personal development and immunity to hostile propaganda. This approach bases on cognitive interest. The first-year cadets revealed a rather weak level of interest in historical events, even very bright and actively popularized in the media. The regulation of the didactic process based on the stimulation of cognitive interest activates cognitive activity to the level of creative activity.

For citation

Chernyi S.P., Savin A.P. (2023) Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti na zanyatiyakh po istorii Rossii kak didakticheskaya problema: na primere kursantov Sibirskoi pozharno-spasatel'noi akademii MChS [Activation of cognitive activity in classes on Russian history as a didactic problem: on the example of cadets of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 13 (8A), pp. 272-277. DOI: 10.34670/AR.2023.68.48.055

Keywords

Academic subject "History of Russia", seminar-type classes with first-year students of Siberian Fire and Rescue Academy, personal formation of political and spiritual concepts and beliefs, stimulation of cognitive interest, heuristic search method.

References

1. Akhiyarov K.Sh. (2001) Aktivnaya poznavatel'naya deyatel'nost' v tselostnom pedagogicheskom protsesse [Active cognitive activity in the holistic pedagogical process]. Moscow-Ufa: Birs State Pedagogical Institute.
2. Antipov V.M. (1981) Formirovanie motivov uchebnoi deyatel'nosti v usloviyakh uchebno-nauchnogo kompleksa vuza [Formation of motives of educational activity in the conditions of the educational and scientific complex of the university]. Problemy optimizatsii uchebnogo protsessa v vuze [Problems of optimization of the educational process at the university]. Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov University.
3. Barabanova E.I. (2004) Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti studentov sredstvami audiovizual'noi translyatsii uchebno-nauchnoi informatsii. Dokt. Diss. [Activation of cognitive activity of students by means of audiovisual broadcasting of educational and scientific information. Doct. Diss.]. Voronezh.
4. Bepal'ko V.P. (1995) Pedagogika i progressivnye tekhnologii [Pedagogy and progressive technologies]. Moscow.
5. Gal'perin P.Ya. (1975) Upravlenie poznavatel'noi deyatel'nost'yu v plane vospriyatiya [Management of cognitive activity in terms of perception]. In: Teoreticheskie problemy upravleniya poznavatel'noi deyatel'nost'yu cheloveka [Theoretical problems of human cognitive activity management]. Moscow: Pedagogika Publ., pp. 28-35.
6. Klarin M.V. (1997) Innovatsii v obuchenii [Innovations in teaching]. Moscow: Nauka Publ.
7. Kolesnikova I.A. (1999) Pedagogicheskaya real'nost' v zerkale mezhpara-digmal'noi refleksii [Pedagogical reality in the mirror of interparagal reflection]. Saint petersburg: GUPM Publ.
8. Kovalev V.I., Druzhinin V.N. (1982) Motivatsionnaya sfera lichnosti i ee dinamika v protsesse professional'noi podgotovki [Motivational sphere of personality and its dynamics in the process of professional training]. Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal], 6, pp. 35-44.
9. Kulyutkin Yu.N., Sukhobskaya G.S. (eds.) (1972) Motivatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti [Motivation of cognitive activity]. L.: Leningrad State University.
10. Orlov Yu.M. (1984) Potrebnostno-motivatsionnye faktory effektivnosti uchebnoi deyatel'nosti studentov. Dokt. Diss. [Need-motivational factors of the effectiveness of students' educational activities. Doct. Diss.]. Moscow.
11. Terekhova T.A. (2000) Motivatsionnaya determinatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti lichnosti. Dokt. Diss. Abstract [Motivational determination of cognitive activity of the individual. Doct. Diss. Abstract]. Novosibirsk.