

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.020

Стратегия интегрирования Task-Based Learning в дистанционное обучение английскому языку

Бондарева Нелли Кароевна

Магистрант,
University of the People,
CA 91101, США, Пасадена, б-р Колорадо, 595;
e-mail: nelli.bondarev@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена стратегии интегрирования Task-Based Learning в дистанционное обучение английскому языку. TBL представляет собой инновационный подход к обучению, основанный на выполнении задач с акцентом на коммуникативные навыки и использование языка в реальных ситуациях. В статье подробно рассматриваются основные принципы TBL, включая аутентичность заданий, приоритет коммуникативной цели, алгоритмизированный подход "Task > Planning > Report", глобализацию обучения и использование творческих заданий и современных технологий. Автор статьи анализирует популярные платформы для дистанционного обучения, такие как Moodle, Blackboard, Coursera, Udemy, EdX.org и Docebo, и исследует, как эти платформы могут быть успешно интегрированы для поддержки TBL. Представлен анализ возможностей каждой платформы, включая создание заданий, обсуждение и взаимодействие студентов, загрузку материалов и интеграцию с видеоконференцсвязью. Статья предлагает практические рекомендации для эффективной адаптации TBL в дистанционном обучении. Рекомендации включают формулирование конкретных коммуникативных задач, создание обучающих материалов, создание среды для совместной работы и взаимодействия, персонализацию обучения, оценивание коммуникативных навыков и обеспечение обратной связи. Использование TBL в дистанционном обучении английскому языку имеет потенциал улучшить эффективность обучения и позволить студентам развивать практические коммуникативные навыки. Настоящая статья предоставляет полезные рекомендации и анализ платформ, что может помочь преподавателям и разработчикам курсов при успешной интеграции TBL в дистанционное обучение английскому языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Бондарева Н.К. Стратегия интегрирования Task-Based Learning в дистанционное обучение английскому языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.020

Ключевые слова

Task-Based Learning, дистанционное обучение, английский язык, коммуникативные навыки, интеграция, платформы обучения, Moodle, Blackboard, Coursera, Udemy.

Введение

В современном обучении иностранным языкам существует несколько подходов и методов, применяемых для эффективного освоения языка студентами. Одним из альтернативных подходов является Task-Based Learning (TBL) – технология обучения, основанная на выполнении задач без предварительного объяснения и тренировки языковых явлений. Данный подход предлагает использовать язык как инструмент для достижения конкретных коммуникативных целей. Task-based learning привлекает внимание преподавателей иностранных языков уже последние 30 лет. Это процессорно-ориентированный подход к обучению языку, который ставит в центр учебного плана и учебных целей коммуникативное обеспечение языку [Littlewood, 2004; Nunan, 2004; Richards, 2005].

Сущность TBL заключается в том, что коммуникативные задачи служат основными элементами учебного плана и единственными составляющими педагогического цикла, в котором приоритет отдается значению. Ориентация на функции языка предполагает предоставление учащимся проходить через обучение опытным путем, в котором они используют целевой язык для создания смысла, и в котором этот процесс коммуникативного использования языка будет стимулировать и способность усвоению языка у учащихся [Samuda, Bygate, 2008].

TBL – подход к обучению, при котором учебный процесс строится вокруг выполнения задач, имеющие реальную коммуникативную цель. Вместо традиционного подхода, основанного на презентации, тренировке и практике языковых явлений (Presentation – Practice – Production, PPP), TBL предлагает студентам сразу перейти к выполнению задач, используя язык как инструмент для достижения этих задач [Юринова, Пахотина, Цаликова, 2016]. Данный метод обучения иностранным языкам, начал получать широкое применение в середине 2000-х годов после исследований ряда ученых, включая П.Скихана, Р.Эллиса, Дж.Уиллис и др. Он основан на ряде принципов, которые определяют его реализацию, по мнению М.Х. Алимовой, включают следующие [Алимова, 2018]:

В первую очередь, TBL ставит аутентичность заданий в центр обучения. Это означает, что задания, предлагаемые студентам, должны быть связаны с реальными ситуациями и материалами, которые они встречают в повседневной жизни, помогая студентам видеть практическую ценность изучаемого языка.

Основная цель TBL заключается в решении коммуникативных задач любыми доступными средствами, используя уже изученные языковые структуры. Вместо акцента на правильности грамматических конструкций и правил, TBL ставит приоритет на коммуникативных навыках и способности студентов применять язык на практике.

В TBL применяется алгоритмизированный подход к выполнению заданий, известный как "Task > Planning > Report" [Спыну, 2021]. Студенты сначала получают задание, затем планируют его выполнение, а после этого представляют отчет о своих действиях и достигнутых результатах. Данный подход отличается от традиционного метода PPP, где уроки строятся на предъявлении материала, его практике и создании продукта.

TBL способствует глобализации обучения и использованию нетворкинга. Студенты могут использовать социальные сети, платформы для общения и онлайн-языковой обмен для практики устной и письменной речи, что способствует созданию реальной коммуникативной ситуации и развивает навыки взаимодействия на языке.

В TBL активно используются творческие задания и современные технологии. Студенты

могут создавать веб-коллажи, участвовать в проектах, проходить веб-квесты и записывать аудио- и видео-монологи. Такой подход позволяет студентам проявить свою творческую мысль, развить навыки использования технологий и применить их языковые знания на практике.

Отличительной особенностью TBL является то, что он отклоняется от традиционного подхода к усвоению материала и выполнению упражнений на уроках иностранного языка. Вместо того чтобы сначала изучать грамматические правила, студентам сразу предлагается задание, а затем преподаватель помогает им освоить необходимую лексику и грамматику для его выполнения.

Дистанционное обучение становится все более популярным в современном образовании, особенно в изучении английского языка. К.С. Итинсон и В.М. Чиркова выделяют следующие популярные платформы для дистанционного обучения: Moodle, Blackboard, Coursera, Udemu, EdX.org и Docebo [Итинсон, Чиркова, 2021]. Рассмотрим эти платформы в качестве инструментов, которые могут быть использованы для эффективного дистанционного обучения английскому языку. Ниже представлен анализ возможностей, которые предоставляют некоторые из существующих платформ для успешной интеграции TBL.

Таблица 1 - Анализ возможностей платформ для интеграции TBL

Платформа	Возможности интеграции Task Based Learning
Moodle	Возможность создания задач и проектов, ориентированных на решение реальных задач на английском языке.
	Возможность сотрудничества и взаимодействия между студентами для выполнения задач в команде.
Blackboard	Создание заданий и проектов
	Функции блогов и форумов для обсуждения и взаимодействия студентов
	Загрузка материалов и ресурсов
	Интеграция с инструментами видеоконференцсвязи
Coursera	Включение заданий, проектов и практических упражнений
	Загрузка материалов и ресурсов
	Использование форумов для сотрудничества и обсуждения задач
	Награждение студентов сертификатами и степенями
Udemu	Создание собственных онлайн-курсов с заданиями

	Предоставление практических заданий и проектов
	Загрузка различных типов материалов и ресурсов
EdX.org	Создание курсов с заданиями для развития навыков
	Использование форумов и средств коммуникации
	Загрузка материалов и ресурсов
Docebo	Создание заданий и проектов
	Использование геймификации и социального обучения
	Средства коммуникации и совместной работы

Одной из наиболее широко используемых платформ является Moodle – бесплатная платформа с открытым исходным кодом, которая предоставляет различные инструменты и ресурсы для управления обучением.

Платформа Moodle привлекает образовательное сообщество своими гибкими возможностями настройки и взаимодействия с различными плагинами и дополнениями, позволяя преподавателям адаптировать задания в рамках Team-Based Learning (TBL), учитывая уникальные цели и потребности каждого отдельного курса.

У Moodle также есть несколько минусов, которые затрудняют интеграцию TBL, например, отсутствие функции поддержки через электронную почту, что усложняет общение между преподавателями и студентами, особенно в случаях, когда требуется подробное объяснение и обсуждение TBL-заданий. Также один из минусов, это то, что платформа ограничена по части геймификации, что способствует уменьшению привлекательности курса для студентов и ограничить использование игровых элементов в TBL.

Настройка Moodle может потребовать особых знаний и технической подготовки со стороны преподавателей. И, наконец, для использования консультационных услуг необходимо внести дополнительную плату, что недостижимо для учебных заведений с ограниченными ресурсами.

Помимо Moodle, среди популярных платформ стоит выделить Blackboard, предлагающую настраиваемое обучающее пространство с социальными и гибридными функциями.

Среди преимуществ Blackboard стоит отметить наличие мобильного приложения, обеспечивающего гибкость и доступность для обучающихся и преподавателей. Платформа предоставляет возможность сортировать пользователей по различным критериям, упрощая организацию групповой работы и совместного выполнения TBL-заданий. Интеграция с социальными медиа и инструментами видеоконференцсвязи облегчает активное взаимодействие между студентами и преподавателями в рамках TBL [Петрова, 2020].

Ограниченные возможности создания отчетов могут затруднить оценку и отслеживание прогресса студентов в рамках TBL. Также геймификация на платформе минимизирована, а она в свою очередь ограничивает возможности использования игровых элементов и мотивации студентов в процессе TBL. Платформа не обладает широким набором функций повышения безопасности, что проблематично при работе с конфиденциальными данными или в случае необходимости обеспечить безопасное взаимодействие студентов и преподавателей.

Платформа Coursera, представляющая собой учебный портал, развиваемый ведущими университетами и организациями, расширяет границы доступа к образованию через множество онлайн-курсов. Отличительной особенностью Coursera служит предоставление доступа к детализированным образовательным программам и сертификатам по завершению курсов. Так студенты получают возможность освоить английский язык через дифференцированные и специализированные курсы, получая при этом официальное признание своих достижений. В рамках повышения качества образования, Coursera использует передовые обучающие инструменты и предоставляет возможность прямого общения со специалистами. Такой подход способствует активизации процесса обучения и взаимодействия студентов на основе принципов Task-Based Learning.

Но в то же время, доступ к Coursera предоставляется исключительно для сотрудников партнерских учреждений, что создает препятствия для независимых студентов и преподавателей. Функциональность создания курсов на Coursera оказывается менее гибкой по сравнению с другими платформами, ограничивая возможности для адаптации и настройки TBL-заданий в соответствии с конкретными требованиями образовательных программ.

Udemy представляет собой интерактивную площадку, на которой обучающиеся могут отыскать и пройти онлайн-курсы, разработанные различными преподавателями. Платформа предлагает широкую гамму тем, позволяя учащимся расширить свой набор навыков. Udemy обладает рядом преимуществ, подходящих для использования в методологии TBL, и некоторыми минусами.

Одно из ключевых преимуществ Udemy – это доступность разнообразных учебных материалов в цифровом формате, включая текстовые файлы, видеоматериалы, презентации в PowerPoint и PDF-документы. Такой подход предоставляет возможность для разнообразия заданий и использования множественных ресурсов в TBL. К тому же, платформа доступна для использования с минимальными затратами и не требует от пользователей, будь то студенты или преподаватели, глубоких технических знаний.

Вместе с тем, Udemy обладает рядом недостатков, которые могут влиять на внедрение методики TBL. Коммуникация между студентами и преподавателями на платформе ограничена, затрудняя обратную связь, необходимую для успешного обучения. Также существует высокая степень конкуренции между создателями курсов, и лишь наиболее популярные из них получают активную поддержку и продвижение со стороны платформы. Отсутствие контроля над данными и брендингом снижает возможности преподавателей по созданию и управлению курсами TBL [Халиков, Мусамедова, Ибрагимова, 2017].

EdX.org и Open-edX представляют собой онлайн-платформы, предлагающие курсы от ведущих университетов и организаций. Одним из ключевых преимуществ платформ EdX.org и Open-edX является их бесплатность и открытый исходный код, что делает их доступными для широкого круга образовательных учреждений и позволяет преподавателям адаптировать и настраивать курсы TBL под свои потребности. Наличие приложения для iOS и Android. Интерактивность всех онлайн-уроков на платформах EdX.org и Open-edX стимулирует активное участие студентов в обучении и обеспечивает более глубокое погружение в задания TBL.

Но у этих платформ есть недостатки в виде того, что дискуссионные форумы на платформах кажутся устаревшими и сложными для ориентирования, что может затруднить коммуникацию и сотрудничество студентов в рамках TBL. Реализация платформ требует определенных технических знаний или инструкторов, которое создает дополнительные преграды для

преподавателей без соответствующего опыта или ресурсов.

Досебо – платформа, использующая алгоритмы искусственного интеллекта для персонализации процесса обучения. Платформа Досебо отвечает большинству потребностей и требований любой организации в обучении. Алгоритмы искусственного интеллекта, ориентированные на обучение, позволяют персонализировать процесс обучения под руководством инструктора, а это полезно при создании заданий TBL. Присутствие увлекательных возможностей геймификации и социального обучения на платформе способствует активному участию и мотивации студентов в рамках TBL. Возможность интеграции с инструментами видеоконференцсвязи и другими приложениями позволяет использовать различные коммуникационные средства в процессе TBL. Студенты могут получать сертификаты об окончании курсов.

Отчетность на платформе имеет ограниченные настраиваемые и расширенные возможности, затрудняющий анализ прогресса студентов в рамках TBL и оценку их достижений. Некоторые функциональности для определенных объектов системы управления обучением могут быть ограничены, что снижает эффективность интеграции TBL в образовательную программу.

Для эффективной адаптации методики обучения через задачи TBL в дистанционном обучении английскому языку, следует рассмотреть стратегии и подходы, учитывающие особенности удаленного формата. Проведенное исследование предложило следующие рекомендации:

Формулирование конкретных коммуникативных задач. Ключевым этапом в создании учебных материалов и заданий TBL является определение ясных, связанных с реальностью коммуникативных задач, обладающих практической значимостью для учащихся. Они могут включать в себя, например, ролевые игры, создание презентаций на определенную тему или участие в виртуальных дебатах, что помогает студентам понять, какие знания и навыки им требуются для выполнения конкретных задач.

Создание обучающих материалов. Это могут быть тексты, видео, аудиозаписи, веб-ссылки и другие ресурсы, поддерживающие учащихся в их стремлении выполнить задание и развить языковые навыки. Педагоги должны обеспечивать доступ к подходящим материалам, которые соответствуют учебным задачам.

Создание среды для совместной работы. Форумы, чаты, видеоконференции и другие средства коммуникации позволяют обсуждать задания, задавать вопросы и обмениваться идеями. Преподаватели могут стимулировать сотрудничество, предлагая групповые задания для совместного выполнения.

Персонализация обучения. Применение адаптивных образовательных технологий позволяет предоставлять индивидуальные или дифференцированные задания, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и интересами.

Оценивание коммуникативных навыков. В оценке студентов нужно учитывать их способность применять языковые структуры в реальной ситуации. Вместо традиционных тестов можно использовать оценку через выполнение проектов, подготовку отчетов, создание аудио- и видеоматериалов, позволяя студентам показать свои коммуникативные навыки на практике.

Обеспечение обратной связи. Так учащиеся осознают свои достижения и области, требующие доработки. Оперативность обратной связи позволяет студентам вовремя вносить коррективы в свое обучение.

Применение новейших технологий. Интерактивные платформы, веб-конференции, обмен

аудио и видеоматериалами, виртуальные классы - все это помогает создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду.

Заключение

Суммируя вышеуказанные стратегии и методы, можно утверждать, что они служат основой для успешного применения TBL в дистанционном обучении английскому языку. Они обеспечивают создание реалистичных коммуникативных ситуаций, способствуют взаимодействию и сотрудничеству между студентами, индивидуализируют процесс обучения, оценивают коммуникативные навыки, предоставляют обратную связь и облегчают использование современных технологий.

Библиография

1. Алимова М.Х. Using task-based learning at secondary schools // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). С. 145-146.
2. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Обзор платформ электронного обучения: инструменты, преимущества, недостатки // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. № 3 (36). С. 200-203.
3. Петрова С.Д. Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4. С. 82-85.
4. Спыну Л.М. Целевое обучение (Task-Based Learning) иностранным языкам как инновационная стратегия // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 146-151. DOI: 10.34670/AR.2021.68.95.016
5. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях // Вестник научных конференций. 2017. № 3-6 (19). С. 171-173.
6. Юринова Е.А., Пахотина С.В., Цаликова И.К. Технология Task based learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе // Высшее образование сегодня. 2016. № 3. С. 69-74.
7. Littlewood W. The task-based approach: Some questions and suggestions // ELT Journal. 2004. № 58. P. 319-326
8. Nunan D. Task-based language teaching. Cambridge, 2004. 222 p.
9. Richards J.C. Communicative language teaching today. Singapore, 2005. 52 p.
10. Samuda V., Bygate M. Tasks in second language learning. New York: Palgrave Macmillan, 2008. 299 p.

Integrating Task-Based Learning into Distance English Language Education

Nelli K. Bondareva

Master's Student,
University of the People,
CA 91101, 595, Suite 623, E Colorado Blvd, Pasadena, USA;
e-mail: nelli.bondarev@gmail.com

Abstract

This article focuses on the strategy of integrating Task-Based Learning into distance English language education. TBL is an innovative approach to language learning that emphasizes task completion, communicative skills, and language use in authentic contexts. The article explores the core principles of TBL, including authentic tasks, communicative goals, the task-planning-report framework, globalized learning, and the incorporation of creative tasks and modern technologies. The author analyzes popular distance learning platforms such as Moodle, Blackboard, Coursera, Udemy, EdX.org, and Docebo, investigating their potential for supporting TBL. The article provides

an examination of each platform's features, including task creation, student discussion and interaction, resource uploading, and integration with video conferencing tools. Practical recommendations are offered for effectively adapting TBL in distance education. These recommendations encompass the formulation of specific communicative tasks, the creation of instructional materials, the establishment of collaborative environments for student interaction, personalized learning approaches, assessment of communicative skills, and the provision of feedback. The utilization of TBL in distance English language education has the potential to enhance learning effectiveness and enable students to develop practical communicative skills. This article offers valuable recommendations and platform analyses that can assist educators and course developers in successfully integrating TBL into distance English language education.

For citation

Bondareva N.K. (2023) Strategiya integrirovaniya Task-Based Learning v distantsionnoe obuchenie angliiskomu yazyku [Integrating Task-Based Learning into Distance English Language Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2023.18.10.020

Keywords

Task-Based Learning, distance education, English language, communicative skills, integration, learning platforms, Moodle, Blackboard, Coursera, Udemy.

References

1. Alimova M.Kh. (2018) Using task-based learning at secondary schools. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12 (198), pp. 145-146.
2. Itinson K.S., Chirkova V.M. (2021) Obzor platform elektronnoho obucheniya: instrumenty, preimushchestva, nedostatki [Overview of e-learning platforms: tools, advantages, disadvantages]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 3 (36), pp. 200-203.
3. Khalikov A.A., Musamedova K.A., Ibragimova O.A. (2017) Analiz metodov distantsionnogo obucheniya i vnedreniya distantsionnogo obucheniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Analysis of methods of distance learning and implementation of distance learning in educational institutions]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 3-6 (19), pp. 171-173.
4. Littlewood W. (2004) The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58, pp. 319-326
5. Nunan D. (2004) *Task-based language teaching*. Cambridge.
6. Petrova S.D. (2020) Primenenie razlichnykh form i metodov obucheniya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Application of various forms and methods of teaching in conditions of distance learning]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 66-4, pp. 82-85.
7. Richards J.C. (2005) *Communicative language teaching today*. Singapore.
8. Samuda V., Bygate M. (2008) *Tasks in second language learning*. New York: Palgrave Macmillan.
9. Spynu L.M. (2021) Tselevoe obuchenie (Task-Based Learning) inostrannym yazykam kak innovatsionnaya strategiya [Task-based learning for foreign languages as an innovative strategy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 146-151.
10. Yurina E.A., Pakhotina S.V., Tsalikova I.K. (2016) Tekhnologiya Task based learning and Teaching na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v vuze [Task based learning and teaching technology in foreign language classes at the university]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 3, pp. 69-74.