

УДК 378.147:355.23

DOI: 10.34670/AR.2023.65.90.014

## Педагогические условия формирования политической культуры у будущих офицеров в процессе профессионального образования

**Подмаренко Андрей Александрович**

Доцент кафедры тактики,  
Новосибирское высшее военное командное училище,  
630117, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Иванова, 49;  
e-mail: Podmarenko@mail.ru

### Аннотация

Проблема исследования процесса формирования политической культуры курсанта военного вуза связана и зачастую отождествляется с проблемой его образованности, интеллигентности и свойствами «человека военного» в поведенческой сфере. В повседневной деятельности офицера политическая культура выступает качественной характеристикой его профессионализма и социализации, отражающей степень освоения и использования ее массивов (общественных, Вооруженных Сил и социально-профессиональной группы). Все это способствует пониманию курсантами профессиональной роли руководителя – командира воинского подразделения, а также спектра множества ролей, меняющегося с личностно-профессиональным ростом, в том числе роли воспитателя подчиненных. В статье раскрываются педагогические условия формирования политической культуры курсантов и векторы их использования в военных вузах. Привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного» применяется в военном вузе достаточно широко и является эффективным и не противоречащим закону форматом политической деятельности курсанта. Таким образом, одним из результативных путей успешности развития политической культуры офицеров Вооруженных Сил на этапе профессионального образования может стать реализация специально и целенаправленно создаваемых педагогических условий политического воспитания будущих офицеров.

### Для цитирования в научных исследованиях

Подмаренко А.А. Педагогические условия формирования политической культуры у будущих офицеров в процессе профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 202-211. DOI: 10.34670/AR.2023.65.90.014

### Ключевые слова

Политическая культура, педагогические условия, профессиональное образование, военная педагогика, будущие офицеры.

## Введение

Проблема исследования процесса формирования политической культуры курсанта военного вуза связана и зачастую отождествляется с проблемой его образованности, интеллигентности и свойствами «человека военного» в поведенческой сфере. В повседневной деятельности офицера политическая культура выступает качественной характеристикой его профессионализма и социализации, отражающей степень освоения и использования ее массивов (общественных, Вооруженных Сил и социально-профессиональной группы). Все это способствует пониманию курсантами профессиональной роли руководителя – командира воинского подразделения, а также спектра множества ролей, меняющегося с личностно-профессиональным ростом, в том числе роли воспитателя подчиненных.

## Основная часть

Концептуальная идея в изучении формирования политической культуры у курсантов в военном вузе была выявлена на основе исследований В.Л. Бозаджиева [Бозаджиев, 2015], И.Н. Гомерова [Гомеров, 2011], И.Г. Долининой [Долинина, 2011], Т.Е. Климовой [Климова, 2013], А.И. Лушнова [Лушнов, 2014] и пр. Данная идея заключалась в теоретическом обосновании и реализации педагогических условий в процессе целенаправленного политического воспитания будущих офицеров в связи с приобщением их к политическим знаниям в процессе изучения гуманитарных, исторических дисциплин и дисциплин военно-профессионального блока, соответствующих современным условиям военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования.

Ядром концепции стали место и роль политического образования в образовательном процессе военного вуза с целью определения векторов регулирования системы воспитательной работы.

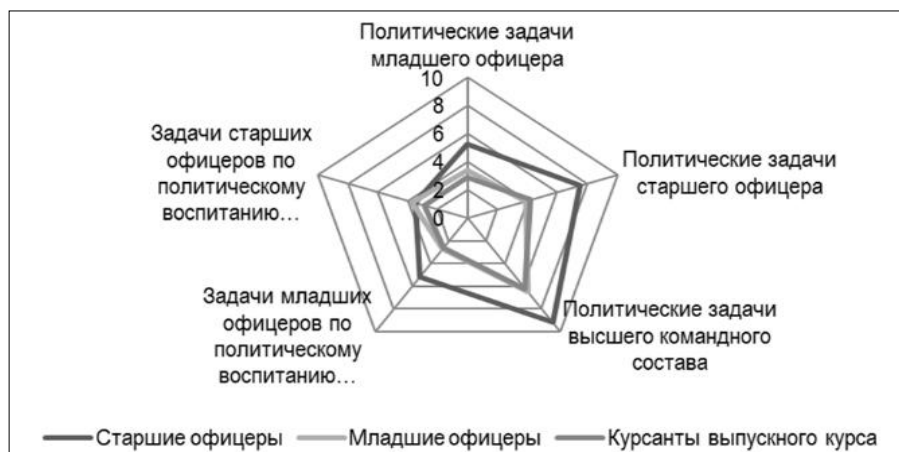
В соответствии с выделенным концептуальным ядром нами было спланировано эмпирическое исследование, целью которого стало выявление представлений респондентов о содержании профессиональных задач, стоящих перед офицером и связанных с достижением целей военной политики в обеспечении безопасности Российской Федерации. Для достижения цели нами была разработана анкета из десяти позиций, включающая три группы вопросов:

- касающихся оценки респондентами наличия профессиональных задач с политической составляющей в деятельности офицера;
- позволяющих проанализировать самооценку курсантами к различным формам политического просвещения;
- отражающих освоение курсантами роли субъектов процесса политического воспитания в ходе подготовки и проведения политического информирования военнослужащих.

В 2022 году при проведении анкетирования нами была опрошена группа военнослужащих, в которую вошли:

- старшие офицеры (майор-полковник, в т.ч. гражданский персонал – военнослужащие запаса,  $\Sigma=23$  человека);
- младшие офицеры (лейтенант-капитан,  $\Sigma=12$  человек);
- курсанты выпускного курса ( $\Sigma=74$  человека), задачей которых было определить свое отношение к каждой из десяти приведенных позиций по десятибалльной шкале, где 0

баллов – категорически не согласен с утверждением, 10 баллов – полностью согласен с утверждением (рис. 1).



**Рисунок 1 - Оценка респондентами наличия профессиональных задач с политической составляющей в деятельности офицера**

Как следует из приведенных на диаграмме данных, у старшего офицерского состава выражено восприятие офицера ВС как профессионала, совмещающего функции командира и политика, и понимание существенной значимости специальной подготовки в области политики.

Младшие офицеры и курсанты выпускного курса в большей степени уверены, что политическая часть военно-профессиональных задач офицера появляется только в воинских подразделениях на уровне звена «батальон-полк» и далее – на уровне высшего командного состава.

Концептуальную модель развития общей и профессиональной культуры (частью которой для офицера является политическая культура) специалистов в поле профессионального образования предложил А.Н. Галагузов [Галагузов, 2011, 63]. В частности, он выявил закономерные связи между:

- культурным развитием субъекта и степенью интеграции профессиональных ценностей, идей и идеалов, иных элементов профессиональной культуры в образовательный процесс;
- обеспечением непрерывной культурной преемственности между поколениями профессионалов и профессиональным потенциалом будущего специалиста;
- принятием целостности культурного развития субъекта. Следует отметить, что эти закономерности, безусловно, учитываются в теории и практике военного образования и являются общепринятыми.

Непосредственно воспитание политической культуры происходит в процессе политического обучения и воспитания курсантов. Политическое обучение нацелено на ознакомление и осмысление опыта, сложившегося и трансформировавшегося исторически в сфере политической деятельности.

Целью политического воспитания становится изменение личности курсанта-будущего офицера, которое происходит на основе осмысления, интериоризации, оценки и понимания значимости освоения социально-исторического опыта в деятельности кадрового офицера, на

что, в этой связи, направлено освоение дисциплин гуманитарного цикла (история, философия и др.).

Дисциплины военно-профессионального блока обеспечивают формирование компетенций в области военного искусства, знаний, формирование компетенций в сфере стратегии и тактики. При этом цели профессионального образования в военном вузе неизменно связаны с вопросами воспитания патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.

Теоретическое обоснование педагогических условий формирования политической культуры будущих офицеров в процессе профессионального образования зиждется на следующих посылах:

- социально-исторический опыт является ведущим основанием профессионального образования курсантов и проектирует *континуальную* сторону исследуемого процесса. Мы полностью согласны с выражением: «История – это политика, опрокинутая в прошлое. Так что помимо восполнения пробелов в знаниях приходится давать предмет так, чтобы воспитать в результате офицера-патриота, а не «общечеловека» [Долинина, 2011, 38];
- существуют закономерности, обеспечивающие *процессуальную* сторону формирования политической культуры курсантов, основанной на ряде принципов (раскрытие и возвращение личностного и творческого потенциала военного специалиста; единства воспитательных воздействий; политической направленности воспитания; неразрывности и взаимопереплетения теоретических основ и практического опыта политического воспитания и обучения, учебных и специальных форм деятельности; принцип оптимизации методического обеспечения (от решения специальных задач по организации политического воспитания в среде младших курсантов до практик и стажировок в войсках).

Следовательно, должны быть определены специальные условия, реализация которых обеспечит успешность исследуемого процесса. К таким условиям нами были отнесены следующие:

- организованная и целенаправленная инкультурация, то есть управляемое погружение курсанта в политическую культуру;
- организованная рефлексия собственного развития курсанта как субъекта политической культуры;
- педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Выбранные педагогические условия направлены на развитие у курсантов интереса к политическим реалиям и мотивации к их осмыслению, формирование и развитие их политической культуры в ходе политического обучения и политического воспитания, участия курсантов в политической деятельности.

Рассмотрим содержание каждого из выдвинутых условий.

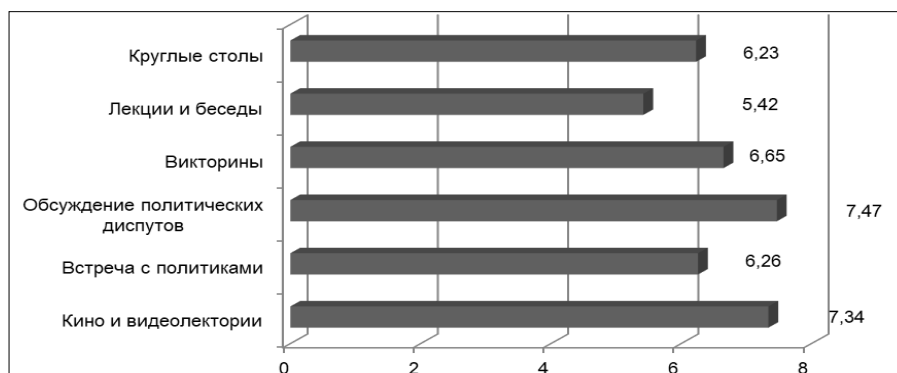
*Первое условие.* Под инкультурацией нами понимается процесс обучения человека традициям, нормам политического поведения в целях формирования разносторонне развитой личности, способной к непрерывному личностно-профессиональному росту, пониманию своей роли, других в общественных процессах. Поскольку инкультурация, по мнению таких авторов как В.Е. Давидович [Давидович, 1979], О.Н. Монахов [Монахов, 2004] может выступать в качестве стихийного, инициативного и управляемого процесса, нас интересует управляемый

аспект инкультурации, непосредственно связанный с ее инициативными характеристиками. Каким образом осуществляется управление процессом инкультурации и что является его результатом? Управление осуществляется через погружение курсанта в политическую культуру посредством создания структурированной среды, в которую входят регулярные занятия (политическое обучение), выполнение заданий по политической пропаганде, политическому просвещению в среде курсантов-сверстников и курсантов младших курсов (политическое воспитание), практика и стажировки в войсках (профессиональная деятельность).

Организация инкультурации направлена на модернизацию форм и методического обеспечения политического обучения курсантов. Современный вектор развития экономических и политических отношений в обществе в числе прочих тенденций характеризуется изменением общественного отношения к ВС как к политическому институту, а также к офицеру как субъекту не только профессиональной, но и политической жизни. Значение и роль политики в военном деле показал военный теоретик Карл фон Клаузевиц в трактате «О войне». Он отметил, что война – это не только политический акт, но и подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, проведение их другими средствами. То специфическое, что присуще войне, относится лишь к природе применяемых средств. И военное искусство вообще, и полководец в каждом отдельном случае вправе требовать, чтобы направление и намерения политики не вступали в противоречие с этими средствами [Клаузевиц, 1934, 16].

В содержании политического воспитания будущих офицеров, профессионалов-командиров главное место отведено социально-историческому опыту, накопленному российским обществом, государством и Вооруженными Силами, поскольку он представляет собой концентрированное выражение военной политики. Освоение, осмысление, переживание и применение опыта социально-политической деятельности в историческом аспекте есть ключевая деятельность, в процессе которой формируется такое качество личности, как политическая культура.

Участие курсантов в опросе о самооценке личных результатов по усвоению материала, связанного со знаниями, умениями и навыками политической деятельности личности и их влияние на профессиональную деятельность будущего офицера показало, что процесс политического воспитания выступает стимулом к активности обучающихся (рисунок 2).



Ср. арифметическая, балл, где 0 баллов – не вызывает никакого интереса, а 10 баллов – требуется постоянное и системное проведение таких мероприятий.

**Рисунок 2 - Самооценка курсантами интереса к различным формам политического просвещения**

Как следует из данных, представленных в диаграмме на рисунке 2, самыми интересными для обучающихся оказались мероприятия по политическому просвещению, организованные на основе использования ценного в художественном плане материала. Групповое обсуждение фильма (видеоматериала) или групповая политическая дискуссия дает возможность обучающемуся применить свои знания теории на практике в анализе политических ситуаций, в выборе целесообразного решения политических вопросов, что является показателем процесса формирования политической культуры у будущих офицеров.

Основные результаты реализации первого условия, связанные с модернизацией учебной и внеучебной деятельности курсантов, включенных в экспериментальную работу, можно резюмировать следующим образом:

- уровень сформированности политической культуры обусловлен наличием динамично развивающегося интереса к политической жизни страны и мирового сообщества, как в целом, так и к явлениям и процессам внешней, внутренней и международной политики;
- в процессе модернизации учебной и внеучебной деятельности курсантов выявлен ресурс научно-исследовательской работы и самообразования курсантов, обуславливающий развитие их политической культуры;
- установлено, что результативность формирования политической культуры курсантов обусловлена в значительной мере нестандартными формами педагогического взаимодействия (что и является управляемой инкультурацией), такими как: использование ценного в художественном плане материала о роли и функции политических институтов в основных событиях Российской Федерации; организации познавательной деятельности обучающихся с выделением немало внимания их политическому воспитанию.

*Второе условие.* Под рефлексией нами понимается осознанная деятельность человека, направленная на приобретения новых знаний, опыта политического поведения в целях развитии себя как субъекта политической культуры. Мы придерживаемся мнения о множественности рефлексивных процессов у одного и того же субъекта. В качестве базового основания второго условия нами была определена рефлексия собственного развития курсанта как субъекта политической культуры, организация которой была проведена при изменении форм и методов организации самообразовательной практики за счет предоставления личности возможности взаимодействия с различными компонентами информационно-образовательного пространства на протяжении обучения в военном вузе и всей жизни.

В интересах модернизации политического воспитания курсантов были изменены способы и средства политического информирования, введены новые формы политической агитации и политической пропаганды:

- демонстрация различных образовательных ресурсов, являющихся для обучающихся мотивационным компонентом к осознанному приобретению новых знаний, опыта политического поведения в целях всестороннего развития личности будущего офицера
- предоставление обучающимся вариативности заданий для самостоятельной работы с возможностью использования образовательных ресурсов и проявления творчества при решении поставленных задач;
- обучение курсантов работе с информационными образовательными ресурсами;
- обеспечение благоприятных условий ознакомления и работы с элементами открытого

информационного образовательного пространства.

Самым важным стало освоение курсантами роли субъектов процесса политического воспитания в ходе подготовки и проведения политического информирования военнослужащих (политическое информирование интегрировалось в соответствующую форму воспитательной работы с военнослужащими).

В классификации и описании идей и идеалов профессиональной деятельности военнослужащего, выполненной В.Л. Разгоновым [Разгонов, 2016], к числу идей с политической окраской относятся идеи государственности и социальности военной службы, единства общества и Армии, оборонного сознания и пр.

Пропаганда как форма политического воспитания курсантов в нашем исследовании использовалась для формирования и отработки следующих действий курсантов:

- разъяснения подчиненным основных положений государственной военной политики РФ, выраженных в государственной Военной Доктрине, концептуальных и программных документах в области военного строительства;
- раскрытия причин и факторов, обуславливающих те или иные позиции Доктрины;
- описания основных угроз безопасности Российской Федерации, их связи с политикой других государств и блоков;
- освещения основных направлений военного, экономического и политического взаимодействия РФ с союзниками.

Именно эти действия основаны на саморефлексии курсанта, выступающего уже в качестве субъекта политической культуры, овладение которой позволяет решить основную задачу политического воспитания, заключающуюся в формировании личного отношения курсанта к военной политике государства, а также ценностное отношение к своему воинскому долгу.

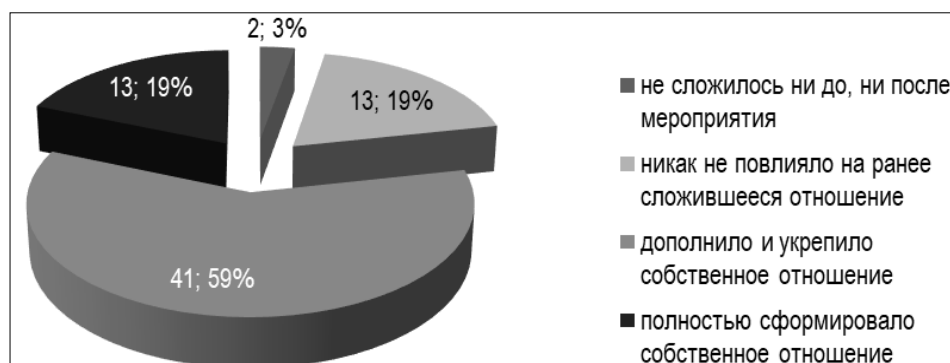
*Третье условие.* Под педагогическим сопровождением мы понимаем творческое сотрудничество преподавателя и обучающегося, направленное на включение будущего офицера в личностную мотивированную деятельность по поиску путей решения профессиональных задач профессиональной деятельности и социального поведения.

Педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза включало несколько позиций: участие курсантов в политической деятельности, руководство занятиями по политическому просвещению и информированию курсантов младших курсов, включение курсантов в работу с сокурсниками по принципу «равный учит равного», проведение лекториев, групповую аналитическую работу, обсуждение итогов политических диспутов, заочное участие курсантов в широко практикующихся на современном телевидении теледебатах, где в процессе анализа факторов и причин острых политических проблем формируется их собственное мнение по тому или иному вопросу.

Понятие политической культуры включает опытно-операционный компонент, который «переводит» социально-философский смысл понятия «культура» во вполне «осязаемый» компонент профессиональной деятельности офицера, повседневно сталкивающегося с необходимостью решения профессиональных задач с политическим контекстом. Данный компонент позволяет сопровождать военнослужащего (в военном вузе – курсанта, в дальнейшем офицера) на протяжении всей его профессиональной деятельности. Это проявляется в уровне политической культуры курсанта в ходе войсковых практик и стажировок.

Отзывы самих курсантов после проведения ими занятий, информирований и других

событий политического воспитания можно классифицировать через их отношение к политическим явлениям и процессам, составляющим содержательную основу проведенного воспитательного мероприятия. В ходе проведенного опроса курсантов по влиянию мероприятий политического воспитания в ходе образовательного процесса получены следующие результаты (рис. 3).



**Рисунок 3 - Самооценка влияния мероприятий политического воспитания, проведенных курсантами, на их отношение к политическому явлению**

Привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного» применяется в военном вузе достаточно широко и является эффективным и не противоречащим закону форматом политической деятельности курсанта.

### Заключение

Таким образом, одним из результативных путей успешности развития политической культуры офицеров Вооруженных Сил на этапе профессионального образования может стать реализация специально и целенаправленно создаваемых педагогических условий политического воспитания будущих офицеров.

### Библиография

1. Бозаджиев В.Л. Политическая психология. М., 2015. 473 с.
2. Военная Доктрина Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>
3. Галагузов А.Н. Культурологический подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 362 с.
4. Гомеров И.Н. Политическая субъектность в структуре политических отношений: теория и российские реалии. Новосибирск, 2011. 885 с.
5. Давидович В.Е. Сущность культуры. Ростов-на-Дону, 1979. 264 с.
6. Долинина И.Г. Методология конструирования образовательного пространства политической культуры гражданского типа: дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2011. 530 с.
7. Клаузевиц К. О войне. М.: Госвоениздат, 1934. URL: [militera.lib.Ru/science/Clausewitz/index.html](http://militera.lib.Ru/science/Clausewitz/index.html)
8. Климова Т.Е. Теория и практика формирования политической культуры студентов вуза. Магнитогорск, 2013. 190 с.
9. Лушнов А.И. Культура и армия. Хабаровск: Букер, 2014. 274 с.
10. Монахов О.Н. Формирование политической культуры у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2004. 175 с.
11. Разгонов В.Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. 212 с.



---

## Pedagogical conditions for the formation of political culture among future officers in the process of professional education

**Andrei A. Podmarenko**

Associate Professor at the Tactics Department,  
Novosibirsk Higher Military Command School,  
630117, 49, Ivanova str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: Podmarenko@mail.ru

### Abstract

The problem of studying the process of formation of the political culture of a cadet of a military university is connected and often identified with the problem of his education, intelligence and the properties of a “military man” in the behavioral sphere. In the officer's daily activities, political culture is a qualitative characteristic of his professionalism and socialization, reflecting the degree of development and use of its arrays (public, Armed Forces and socio-professional groups). All this contributes to the understanding by cadets of the professional role of the leader, the commander of a military unit, as well as the spectrum of many roles that change with personal and professional growth, including the role of educator of subordinates. The article reveals the pedagogical conditions for the formation of the political culture of cadets and the vectors of their use in military universities. Involvement of cadets in the training and education of fellow students on the principle of peer-to-peer learning is used quite widely in a military university and is an effective format of a cadet's political activity that does not contradict the law. Thus, one of the effective ways of successful development of the political culture of officers of the Armed Forces at the stage of professional education can be the implementation of specially and purposefully created pedagogical conditions for the political education of future officers.

### For citation

Podmarenko A.A. (2023) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya politicheskoi kul'tury u budushchikh ofitserov v protsesse professional'nogo obrazovaniya* [Pedagogical conditions for the formation of political culture among future officers in the process of professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 202-211. DOI: 10.34670/AR.2023.65.90.014

### Keywords

Political culture, pedagogical conditions, professional education, military pedagogy, future officers.

### References

1. Bozadzhiev V.L. (2015) *Politicheskaya psikhologiya* [Political psychology]. Moscow.
2. Clausewitz K. (1932) *O voine* [On War]. Moscow: Gosvoenizdat Publ. Available at: [militera.lib.Ru/science/Clausewitz/index.html](http://militera.lib.Ru/science/Clausewitz/index.html) [Accessed 06/06/2023]
3. Davidovich V.E. (1979) *Sushchnost' kul'tury* [The essence of culture]. Rostov-on-Don.
4. Dolinina I.G. (2011) *Metodologiya konstruirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva politicheskoi kul'tury grazhdanskogo tipa. Doct. Dis.* [Methodology for constructing the educational space of a political culture of a civil type.

- 
- Doct. Dis.]. Izhevsk.
5. Galaguzov A.N. (2011) *Kul'turologicheskikh podkhod v professional'noi podgotovke spetsialistov sotsial'noi sfery. Doct. Dis.* [Culturological approach in the professional training of specialists in the social sphere. Doct. Dis.]. Moscow.
  6. Gomerov I.N. (2011) *Politicheskaya sub"ektnost' v strukture politicheskikh otnoshenii: teoriya i rossiiskie realii* [Political Subjectivity in the Structure of Political Relations: Theory and Russian Realities]. Novosibirsk.
  7. Klimova T.E. (2013) *Teoriya i praktika formirovaniya politicheskoi kul'tury studentov vuza* [Theory and practice of formation of political culture of university students]. Magnitogorsk.
  8. Lushnov A.I. (2014) *Kul'tura i armiya* [Culture and the army]. Khabarovsk: Buker Publ.
  9. Monakhov O.N. (2004) *Formirovanie politicheskoi kul'tury u kursantov voennykh vuzov. Doct. Dis.* [Formation of political culture among cadets of military universities. Doct. Dis.]. Yaroslavl.
  10. Razgonov V.L. (2016) *Tsennostnye orientiry professional'nogo vospitaniya kursantov v uchebno-vospitatel'nom protsesse voennogo vuza. Doct. Dis.* [Value orientations of professional education of cadets in the educational process of a military university. Doct. Dis.]. Omsk.
  11. *Voennaya Doktrina Rossiiskoi Federatsii* [Military Doctrine of the Russian Federation]. Available at: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> [Accessed 06/06/2023]