

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.35.30.012

Теоретические подходы к определению событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка

Вотинцев Андрей Владимирович

Начальник отдела сопровождения проектов
по развитию педагогических вузов,
Академия Минпросвещения России,
125212, Российская Федерация, Москва, Головинское ш., 8к2;
e-mail: avvotintsev@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию структуры событийной компетентности педагога образовательного технопарка педагогического вуза. В процессе исследования уточняются взгляды различных авторов на событийный подход и образовательные события. Вводится новое для современной педагогики понятие событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка. Новизна обусловлена и тем, что событийный подход раскрывается не только в структуре воспитательных, но и образовательных процессов, что задает перспективу для дальнейших как теоретических, так и прикладных исследований. В результате делается вывод о том, что событийная компетентность становится ключевым условием для раскрытия потенциала инновационной среды образовательного технопарка, поскольку последний создает все необходимые условия для возникновения образовательных событий. Опираясь на результаты проведенного теоретического анализа, подчеркнем особые перспективы и потенциал событийного подхода в среде образовательных технопарков. Тема событийной компетентности становится не только актуальной, но и востребованной в педагогической практике. Учитывая ее практически полную не исследованность в современных трудах авторов, событийный подход и событийная компетентность могут стать началом нового течения в отечественной педагогической науке.

Для цитирования в научных исследованиях

Вотинцев А.В. Теоретические подходы к определению событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 7А. С. 175-186. DOI: 10.34670/AR.2023.35.30.012

Ключевые слова

Событийная компетентность, образовательное событие, событийный подход, основы событийной компетентности, образовательный технопарк.

Введение

В условиях динамично развивающегося института образования и постоянного роста требований к результатам подготовки специалистов, вопросы совершенствования образовательных процессов приобретают основополагающее значение. Событийный подход в условиях инновационной образовательной среды является перспективной технологией, которая обеспечит реализацию опережающей подготовки педагогов. Образовательное событие – это инструмент подготовки специалистов, который может быть определенным образом модернизирован в условиях инновационной среды, к которой мы относим среду образовательного технопарка педагогического вуза. Одновременно с этим, чтобы обеспечить возможности воспроизводства условий и принципов событийного подхода в высшем профессиональном образовании, первично требуется актуализировать теоретические основы, которые раскрывают состояние и степень развитости событийного подхода. Событийный подход в его практическом представлении тесно связан с состоянием развития событийной компетентности педагогических работников, как отражения понимания сущности событийного подхода и возможности его воспроизводства на практике, в целях реализации образовательных целей и задач.

Актуальность исследования теоретических основ событийной компетентности педагога в современных реалиях обусловлена не только весомым потенциалом событийного подхода в условиях компетентностной парадигмы высшего профессионального образования, но и перспективами его воспроизводства в целях опережающей подготовки педагогических кадров. Событийный подход при его реализации на базе образовательного технопарка педагогического вуза создает концептуально новую среду обучения, в которой образовательный процесс переводится в более яркий, интенсивный, эмоционально окрашенный и отчасти технологичный характер.

Он основан на организации образовательных событий, которые будут иметь воспитывающую и обучающую ценность, демонстрировать эффективность относительно текущих образовательных реалий [Куркин, 2016].

Именно образовательный технопарк педагогического вуза, как универсальная образовательная среда, становится пространством первичного возникновения стихийных образовательных событий. Поэтому использование и перевод образовательных событий в управляемый характер требует вовлечения в данные процессы педагогических работников с особыми компетенциями.

Исследование теоретических основ событийного подхода и событийной компетентности закладывает фундамент для дальнейшего рассмотрения его перспектив и возможностей, служит началом на пути к комплексной характеристике описываемого явления.

В работе мы опираемся на теоретические *методы исследования*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция и индукция, наблюдение, описание.

Практическая значимость исследования связана с возможностями использования полученных результатов – теоретических выводов, в практике дальнейшей педагогической деятельности, направленной на организацию образовательных событий, проектирование цепочки связанных между собой образовательных событий, развитие событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков педагогических вузов.

Основная часть

В настоящее время в системе образования на всех уровнях активно внедряется событийный подход, а само образовательное событие становится инструментом междисциплинарного взаимодействия субъектов образования. Различные вопросы, посвященные изучению событийного подхода раскрыты в трудах Н.В. Волковой, Д.В. Григорьева, Е.Ю. Илалтдиновой, И.В. Плаксиной, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, И.Э. Смирновой и других авторов.

Образовательное событие становится инструментом обучения, возникая стихийно и оставляя за собой эмоциональный след, побуждая на рефлекссию и самоанализ [Рожков, 2020].

Однако во многом стихийных образовательных событий в традиционной образовательной среде становится недостаточно, поскольку они возникают редко и не несут за собой единой целевой направленности. Инновационная среда образовательных технопарков становится местом концентрации стихийных образовательных событий. И хотя стихийные образовательные события имеют высокую ценность, их также становится недостаточно – требуется, чтобы педагогический работник умело применял стихийные образовательные события, и, более того, переводил их в управляемый характер, со знанием заведомо ожидаемого результата. Во многом достижение описанных целей основано на малоизученном для современной педагогики понятии – событийной компетентности педагогического работника.

Событийная компетентность педагога нами рассматривается как одно из вероятных условий значительного аккумуляирования потенциала образовательной среды и ее раскрытия через призму знаний, умений, навыков и опыта, которые заключаются в возможности организации наиболее эффективных учебных событий, в конечном счете ведущих к достижению поставленных целей образовательной подготовки. Современный инструментарий образовательных технопарков университетов определяет обширные перспективы апробации инновационных подходов к организации образовательного процесса, обуславливая перспективные точки развития теории и практики образования, в том числе и событийного подхода, о котором пойдет речь в настоящей статье.

В то же время образовательные технопарки обладают большими возможностями в воссоздании многих условий для формирования практических навыков и умений, увеличивающих профессионализм в многофункциональных свойствах личности. Зоны лабораторий, аудитории с современным презентационным и IT оборудованием, станции с виртуальной реальностью, актовые залы для проведения телемостов и другое делает технопарк потенциально успешной платформой для формирования самой событийной компетентности.

Компетентностный подход к образовательной подготовке определяет обширные перспективы формирования событийной компетентности работников педагогического вуза, позволяющего использовать инструментарий образовательной среды, методические разработки, а также элементы отдельных педагогических, форм, методов и технологий для организации событий. Эти события должны обладать как воспитывающим, так и обучающим характером, и для их организации у педагога должна быть сформирована событийная компетентность. Однако, чтобы охарактеризовать событийную компетентность, требуется раскрыть смысл и ценность события в педагогике.

Событие как педагогический феномен является достаточно многогранным и отчасти ситуативным явлением. История событийного подхода в образовании восходит к началу и середине XX века и достаточно тесно переплетена с деятельностью А.С. Макаренко, который

рассматривал событийный подход как конкретную направленность и локальное явление образовательной среды [Макаренко, 1977]. В этой образовательной среде весь упор при организации событий отводился на формирование эмоционального фона, воспитательные процессы. По мнению Г.Е. Соловьева, событийный подход действительно демонстрирует высокие результаты при его использовании в рамках организации воспитательного процесса [Соловьев, 2009, 103].

Воспроизводство событийного подхода в контексте воспитания также достаточно ярко описано в исследовании Н.Н. Журба, О.А. Семиздраловой и А.В. Щербакова. Авторы через призму событийного подхода раскрывают готовность педагога воспроизводить его принципы в условиях воспитательной деятельности в текущей образовательной среде; по мнению авторов, педагоги, демонстрирующие готовность организовывать события, обладают умениями, связанными с организацией совместной деятельности воспитанников, установлением целей воспитания с учетом индивидуальных потребностей и личных интересов обучающихся, и др. [Журба, Семиздралова, Щербаков, 2021, 96]. Это отчасти характеризует отдельные элементы событийной компетентности педагога.

М.И. Болотова рассматривает событийный подход в неразрывной связи с интегративным, описывая обширную систему методологических возможностей подобного сочетания: создание адаптивной, единой среды учебно-воспитательного пространства; установление условий самоопределения обучающимися; эффективное социальное и эмоциональное развитие личностных установок при взаимодействии с другими субъектами образования; многоуровневая самоорганизация деятельности различных возрастных групп; педагогическая целостность; высокий потенциал в воспитательной системе образовательного учреждения [Болотова, 2011, 1035]. Описанные условия во многом мы можем наблюдать в среде образовательных технопарков, что в очередной раз указывает на высокие перспективы воспроизводства событийной педагогики в современных образовательных реалиях.

В исследовании Н.В. Волковой предпринята попытка раскрыть инновационный опыт использования событийного подхода в контексте организации образовательных событий, которые должны стать эффективным средством достижения поставленных целей и задач обучения. Автор на примере опыта воспроизводства событийного подхода приводит следующие образовательные эффекты: ориентация на межличностное взаимодействие разнородных групп обучающихся, организация совместной деятельности, раскрытие аспектов педагогической деятельности и формирование отношения к педагогической профессии [Волкова, 2010, 42].

Во многом эффективность событийного подхода связана с реализацией поставленных целей и задач образования; при этом, ценность приобретает не столько результат, сколько непосредственно само образовательное событие, как новое и достаточно яркое, эмоционально окрашенное явление. Более того, эти явления могут быть переплетены между собой, образуя сложную систему влияний на личность будущего специалиста.

Так, Е. Куркин рассматривает событие в качестве важнейшего элемента педагогического процесса, определяя, что последовательная цепочка событий способна эффективно повлиять на восприятие человека за счет создания содержательной и эмоциональной среды, задающей эффективность обучения. В своем исследовании автор подчеркивает, что педагогическое событие должно предоставлять яркий всплеск и взрыв эмоций на фоне произошедших событий или продемонстрированных явлений. Ценность события в таком случае – запоминаемость и эффективность, формирование ценностного и эмоционального отношения субъекта образования к этому событию и среде, в которой оно было воспроизведено [Куркин, 2016, 24].

Д.Б. Элькониным образовательное событие рассматривается в качестве способа социальной организации образовательной деятельности, при построении встречи реальных и идеальных условий воспроизводства педагогического знания [Эльконин, 2003, 5].

Еще Л. С. Выготский отмечал, что любое событие можно рассмотреть на уровне культурного мероприятия, так как оно несет воспитательную функцию на человека, отражаясь на формировании уровня его культуры личности в совокупности всех ее компонентов. Что в дальнейшем будет побуждать личность проявлять себя в определенных поведенческих и эмоциональных факторах, которые были продиктованы данным событием [Выготский, 1991]. По его мнению, человек ведет себя в зависимости от созданных внешних условий, которые являются условиями приобретения опыта общественно-культурного проявления в различных параметрах личности: когнитивном, коммуникабельном, деятельном, ценностном и других, что в совокупности определяет его показатели (характеристики) цельной личности [Выготский, 1930].

Образовательное событие как педагогическое явление ярко раскрыто в трудах М.И. Рожкова. В работах он рассматривает весь образовательный процесс как ряд последовательных событий, которые для личности (человека) будут его бытием (жизнью). Анализируя структуру, содержание и форму современного образования, которое имеет тенденцию к непрерывному образовательному процессу на протяжении всей жизни человека, М.И. Рожков обозначает образование сферой его бытия, как образом жизни, где само образование становится событийным процессом переживания образовательных событий, которое оно предоставляет [Рожков, 2020].

Как можно понять, центральной основой событийного подхода становится непосредственно само образовательное событие. Обусловлено это тем, что событийный подход реализуется в контексте образовательного события. Характеристика последнего достаточно подробно раскрыта в исследовании С.В. Фроловой и Е.Ю. Илатдиновой через призму следующих признаков [Фролова, Илатдинова, 2017, 1]:

- 1) Однократное воспроизводство (поскольку в том случае, если событие повторяется несколько раз, оно занимает роль в структуре какого-либо процесса и теряет собственные уникальные черты).
- 2) Построение взаимодействия субъектов образования (данного события) на принципах диалогичности и партнерства.
- 3) Неопределенность внутренних процессов события с ориентиром на конкретный образовательный результат.
- 4) Возможность объединения отдельных эпизодов в общее событие, в рамках одного места и времени.
- 5) Встроенность образовательного события в структуру личностно-профессиональных установок субъектов образования.

Опираясь на вышеприведенные признаки, С.В. Фролова и Е.Ю. Илатдинова рассматривают образовательное событие как факт пережитого опыта и увиденной ситуации, которая осознается человеком и проносится через личный опыт и призму восприятия, в рамках общего коллективного пространства. Все это указывает на весомую роль и ценность событийного подхода в текущих образовательных реалиях, подтверждая возможности реализации в подготовке специалистов на базе образовательного технопарка.

Достаточно обширный опыт воспроизводства событийного подхода в условиях профессионального образования раскрыт в работе А.И. Артюхиной, С.В. Третьяк, В.В.

Великанова, которые апробировали его принципы в структуре подготовки бакалавров, уже работающих специалистов, а также обучающихся по программам повышения квалификации. Авторы описывают событийный подход как особую педагогическую технологию, позволяющую вовлечь студентов, аспирантов и преподавателей в единую систему организации и проектирования событий, стимулирования участия и обсуждения результатов. Особое внимание в исследовании уделяется вопросам проектирования образовательных событий, в рамках которого необходимо работать не только с целеполаганием, но и устанавливать ряд организационных, методических и воспитательно-образовательных условий-компонентов образовательной среды, определять эффективную структуру организации события и подбирать инструментарий организации. При этом, авторы раскрывают организацию событийного подхода через приобщение студентов к организационным вопросам, наделяя данные процессы как дидактической (учебно-подготовительной), так и творческо-воспитательной направленностью. В исследовании авторов событие в образовании рассматривается как способ реализации принципов метаобразования, в котором в деятельности обучающихся на личностном уровне воспроизводится рефлексивный компонент, влияющий в конечном счете на дальнейшую организацию событий. По итогам исследования А.И. Артюхина, С.В. Третьяк и В.В. Великанов приходят к выводу о том, что событийное образование приобретает особые перспективы как ресурс инновационной подготовки, личностно-профессионального развития обучающихся, в том числе с элементами опережающей подготовки [Артюхина, Третьяк, Великанов, 2021, 27]. Важнейший тезис, прослеживающийся в работе авторов связан с тем, что необходимым условием событийного образования является развитие умений педагогических работников проектировать и воспроизводить учебные события, вовлекать инициативных студентов в их организацию и совместно реализовывать поставленные цели и задачи образовательной подготовки.

Так, событие в событийном подходе становится инструментом организации процессов обучения и воспитания обучающихся, эффективно применимого в современной практико-ориентированной парадигме высшего образования [Соловьев, 2009, 103]. При этом, в работах многих авторов событийный подход и событийное образование рассматриваются через призму деятельности, обладающей большим воспитательным, нежели обучающим эффектом. Организация событий в целях обучения и воспитания в целом раскрыта в трудах таких авторов, как Е. Куркин, Н.В. Волкова, И.Ю. Шустова, А.И. Артюхина, С.В. Третьяк, В.В. Великанов и др.

По нашему мнению, событийный подход может выступать и эффективным способом достижения образовательных результатов деятельности; при этом, чтобы образовательные события становились действительно значимыми, они должны организовываться с упором на систему организационных, методологических и дидактических принципов, выстраиваться вокруг конкретного содержания и в специально подготовленной образовательной среде. Это требует предварительной подготовки педагогических работников, формирования у них событийной компетентности, определяющей степень готовности педагога не только к организации образовательных событий, но и управлению ими, их объединению с учетом взятых целевых ориентаций образовательной среды. Важнейшим и в то же время первичным элементом в этой системе выступают организаторские способности педагогического работника.

В исследовании Н.В. Донсковой и Н.Ф. Полях в контексте формирования исследовательских компетенций обучающихся организация образовательных событий рассматривается в формализованной трехступенчатой структуре, в которой авторы выделяют

стартовое событие, проектировочно-конструкторское и итоговое событие [Полях, Донскова, 2018, 1]. В другой работе авторов выделяется, что организация образовательных событий требует наличия у педагогов специализированных умений и функциональных характеристик, среди которых выделяются: организаторские, инициаторские, сопроводительные и исследовательские [Донскова, Полях, 2020, 1]. Эти характеристики также достаточно четко отражают тот пласт умений, которыми должен обладать педагогический работник, готовый воспроизводить событийную компетентность в образовании (основы и условия событийного подхода).

Событийная компетентность определяет возможность событийной организации деятельности обучающихся с позиции инициативы педагогического работника; последний, выступая носителем событийной компетентности, демонстрирует опыт организации образовательных событий и вовлекает в них обучающихся, демонстрирует способность мотивировать и формировать эффективную среду обучения, аккумулируя ресурсы образовательной среды в единый конструкт. Н.Ю. Кравченко, например, упоминает событийную компетентность в контексте построения процессов патриотического воспитания, склоняясь к мнению о том, что событийная компетентность определяет готовность педагога организовывать систему образовательных событий в соответствии с установленными целью и задачами среды [Кравченко, 2013, 7].

В современном образовании событийная компетентность остается достаточно мало изученной и практически не исследованной категорией. И хотя Н.Ю. Кравченко раскрывает вероятные компоненты событийной компетентности: знания, умения, навыки, необходимый опыт, мотивацию, стремления и др., как правило, это раскрывает лишь отдельную сторону событийной компетентности, не охватывая данную дефиницию в общем комплексе.

В нашем понимании под событийной компетентностью стоит понимать совокупность личностно-профессиональных установок, которые раскрываются на уровне личности конкретного педагогического работника. Событийная компетентность определяет возможность и умения объединять существующие и инновационные идеи, средовые условия, использовать локацию, ориентироваться на разнородные группы обучающихся, в целях эффективной и целенаправленной организации образовательной деятельности.

Учитывая, что событийная компетентность основана на готовности организовывать образовательные события, а также, ввиду специфики компетентности, на обладании достаточным опытом участия в образовательных событиях, событийная компетентность по своей структуре будет состоять из образующих ее событийных компетенций. Последние являются представлением, знаниями, умениями и навыками педагогического работника, которые раскрываются в структуре образовательного события:

Во-первых, это гибкие навыки личности (*soft skills*), которые определяют состояние и степень мобильности, коммуникативной интеграции педагога, уровень его эмоционального интеллекта и др.

Во-вторых, это адаптивность и гибкость, готовность своевременно реагировать на внешние раздражители и условия, нестандартные ситуации в педагогической практике.

В-третьих, это ориентация на решение событийных задач – ориентация на поставленные цели и задачи образования, а именно конечную цель подготовки, формирование профессиональных компетенций у студентов.

В-четвертых, это умения в области корректирования проблем, перевода содержания в управляемый характер, в целях доведения событий до логичного финала.

В-пятых, это навыки работы с коллективом, определяющие готовность регулировать его внутренний климат, учитывать его интересы и настраивать на эффективную работу.

В-шестых, это управленческие и сопровождающие умения, обуславливающие готовность организовывать педагогическое сопровождение.

В-седьмых, это мониторинговые умения, знания в области педагогических измерений, позволяющие вносить коррективы в ход образовательного события с учетом результатов мониторинга.

В-восьмых, это умения работы с новой информацией в целях решения актуальных проблем педагогической практики.

В-девятых, это навыки в установлении причинно-следственных связей в образовательных событиях, координация и самоконтроль с ориентацией на стабильность системы.

В-десятых, это полное участие в образовательном событии, максимальный отклик и вовлеченность.

Описанные характеристики во многом определяют состояние и степень развития событийной компетентности, поскольку раскрывают отдельные параметры, отвечающие за способность и готовность к организации образовательных событий. Однако в полной мере раскрыть состояние событийной компетентности невозможно, поскольку это интегральная характеристика, которая складывается из педагогических (профессиональных) компетенций педагога и событийной компетенции, через призму личного опыта и отношения формирующих событийную компетентность.

Событийная компетентность становится ключевым условием для раскрытия потенциала инновационной среды образовательного технопарка, поскольку последний создает все необходимые условия для возникновения образовательных событий. Перевод последних в управляемый характер – это задача педагогов со сформированной событийной компетентностью.

Так, событийная компетентность педагога в современных реалиях – это состояние и степень готовности педагогического работника решать возникающие перед ним комплексные (в ходе образовательного события) задачи, выстраивать систему решений и принимать их, объединять события с учетом интереса разнородных участников и конечной цели формирования профессиональных компетенций.

Сформированная событийная компетентность педагогических работников технопарка определяет их готовность к саморегуляции и объединению для разрешения стихийных ситуаций в самом технопарке, их перевода в управляемый характер и использования в целях образования. В связи с этим событийная компетентность педагога проявляется в таких функциях, как организация образовательных событий, построение связей между несколькими образовательными событиями, обучение и воспитание в ходе образовательных событий, формирование профессиональных компетенций, обогащение личного событийного опыта и компетентности, управление образовательными событиями, создание общей атмосферы и климата образовательных событий, воспроизводство современных концепций обучения на базе событийного подхода и др.

Все это свидетельствует о реальных перспективах и высоком значении событийного подхода и событийной компетентности в современном образовании. Главным образом значение последних раскрывается в среде образовательных технопарков, которые служат ключевым местом для организации образовательных событий.

Заключение

Таким образом, по результатам исследования теоретических основ событийного подхода и событийной компетентности педагога в современных реалиях, можно сделать ряд *выводов*:

- 1) Событийный подход является современной актуальной педагогической концепцией, значение которой возрастает в среде образовательных технопарков. Образовательный технопарк, как инновационная среда, стимулирует возникновение стихийных образовательных событий, которые при организации должного управления способны обладать обучающим и воспитывающим эффектом. Событие становится центральным элементом событийного подхода, отражая возможность использования события для целей обучения и воспитания. Образовательное событие – это способ, особая форма организации обучения и воспитания, которая может быть воспроизведена на базе образовательного технопарка. Во многом реализация эффективных и управляемых образовательных событий зависит от степени о состоянии развитости событийной компетентности педагога.
- 2) Событийная компетентность педагога отражает степень и состояние его готовности к решению событийных задач, которые возникают в среде образовательного технопарка, принимать разноуровневые решения, которые будут учитывать как общий вектор образования, так и потребности субъектов образования, поддерживать обучение и воспитание участников события.
- 3) Событийная компетентность педагогических работников определяет их готовность к саморегуляции и объединению для разрешения стихийных ситуаций в самом технопарке, их перевода в управляемый характер и использования в целях образования. Технопарк становится одним из важных условий для развития событийной компетентности педагогического работника, поскольку обогащает его опыт участия в образовательных событиях с учетом различных ролей и позиций.

Так, опираясь на результаты проведенного теоретического анализа, подчеркнем особые перспективы и потенциал событийного подхода в среде образовательных технопарков. Тема событийной компетентности становится не только актуальной, но и востребованной в педагогической практике. Учитывая ее практически полную не исследованность в современных трудах авторов, событийный подход и событийная компетентность могут стать началом нового течения в отечественной педагогической науке.

Библиография

1. Артюхина А.И., Третьяк С.В., Великанов В.В. Развивающий и воспитательный потенциал профессионально-ориентированного событийного образования // *Сознание*. 2021. № 5. С. 27-33.
2. Болотова М.И. Событийно-интегративный подход как методологическая стратегия развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2011. № 2-5. С. 1035-1040.
3. Волкова Н.В. Образовательное событие – феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // *Сибирский психологический журнал*. 2010. № 36. С. 42-46.
4. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное // *Элементы общей психологии (Основные механизмы человеческого поведения)*. М., 1930. Вып. 4. С. 48-61.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
6. Донскова Е.В., Полях Н.Ф. Событийная модель формирования исследовательской компетентности учащихся при изучении основ гидромеханики в школе // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 4. С. 1-8. DOI: 10.17513/spno.30008

7. Журба Н.Н., Семиздралова О.А., Щербаков А.В. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 1 (46). С. 96-107.
8. Кравченко Н.Ю. Патриотическое воспитание школьников г. Саратова и Саратовской области: анализ современных практик // Известия Саратовского университета Новая серия. Социология. Политология. 2013. № 1. С. 7-12.
9. Куркин Е. Событийное образование – технология будущего // Образовательная политика. 2016. № 1 (71). С. 24-33.
10. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1977. Т. 1. 400 с.
11. Полях Н.Ф., Донскова Е.В. Событийный подход к организации научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по программе «физическое образование» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 1-9. DOI: 10.17513/spno.27880
12. Рожков М.И. Воспитание свободного человека. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 265 с.
13. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. № 2. С. 103-111.
14. Фролова С.В., Илалдинова Е.Ю. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 1-9.
15. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186-193.
16. Эльконин Д.Б. Проба как конструкт образовательной системы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. С. 5-22.

Theoretical approaches to determining the event competence of a pedagogical worker of an educational technopark

Andrei V. Votintsev

Head of the Project Support Department
for the Development of Pedagogical Universities,
Academy of the Ministry of Education of Russia,
125212, b. 2, 8, Golovinskoe h., Moscow, Russian Federation;
e-mail: avvotintsev@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the structure of the event competence of a teacher of an educational technopark of a pedagogical university. In the course of the research, the views of various authors on the event approach and educational events are clarified. The concept of event competence of a pedagogical worker of an educational technopark, new for modern pedagogy, is introduced. The novelty is also due to the fact that the event approach is revealed not only in the structure of educational, but also educational processes, which sets the prospect for further both theoretical and applied research. As a result, it is concluded that event competence becomes a key condition for unlocking the potential of the innovative environment of the educational technopark, since the latter creates all the necessary conditions for the emergence of educational events. Based on the results of the theoretical analysis carried out, we emphasize the special prospects and potential of the event approach in the environment of educational technology parks. The topic of event competence is becoming not only relevant, but also in demand in pedagogical practice. Given its almost complete lack of research in the modern works of the authors, the event-based approach and event-based competence can become the beginning of a new trend in Russian pedagogical science.

Andrei V. Votintsev

For citation

Votintsev A.V. (2023) Teoreticheskie podkhody k opredeleniyu sobytiinoi kompetentnosti pedagogicheskogo rabotnika obrazovatel'nogo tekhnoparka [Theoretical approaches to determining the event competence of a pedagogical worker of an educational technopark]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (7A), pp. 175-186. DOI: 10.34670/AR.2023.35.30.012

Keywords

Event competence, educational event, event approach, fundamentals of event competence, educational technopark.

References

1. Artyukhina A.I., Tret'yak S.V., Velikanov V.V. (2021) Razvivayushchii i vospitatel'nyi potentsial professional'no-orientirovannogo sobytiinogo obrazovaniya [Developing and educational potential of professionally oriented event education]. *Soznanie* [Consciousness], 5, pp. 27-33.
2. Bolotova M.I. (2011) Sobytiino-integrativnyi podkhod kak metodologicheskaya strategiya razvitiya vospitatel'noi sistemy uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Event-integrative approach as a methodological strategy for the development of the educational system of an institution of additional education for children]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2-5, pp. 1035-1040.
3. Donskova E.V., Polyakh N.F. (2020) Sobytiinaya model' formirovaniya issledovatel'skoi kompetentnosti uchashchikhsya pri izuchenii osnov gidromekhaniki v shkole [An event model for the formation of research competence of students in the study of the fundamentals of hydromechanics at school]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 1-8. DOI: 10.17513/spno.30008
4. El'konin D.B. (2003) Proba kak konstrukt obrazovatel'noi sistemy [Test as a construct of the educational system]. In: *Pedagogika razvitiya: klyuchevye kompetentnosti i ikh stanovlenie* [Pedagogy of development: key competencies and their formation]. Krasnoyarsk.
5. Frolova S.V., Ilaltdinova E.Yu. (2017) Kontseptsiya obrazovatel'nogo sobytiya v praktiko-orientirovannoi paradigme vysshego obrazovaniya [The concept of an educational event in the practice-oriented paradigm of higher education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 1 (18), pp. 1-9.
6. Kravchenko N.Yu. (2013) Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov g. Saratova i Saratovskoi oblasti: analiz sovremennykh praktik [Patriotic education of schoolchildren in the city of Saratov and the Saratov region: an analysis of modern practices]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta Novaya seriya. Sotsiologiya. Politologiya* [Bulletin of the Saratov University New series. Sociology. Political science], 1, pp. 7-12.
7. Kurkin E. (2016) Sobytiinoe obrazovanie – tekhnologiya budushchego [Event education as the technology of the future]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational policy], 1 (71), pp. 24-33.
8. Makarenko A.S. (1977) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
9. Polyakh N.F., Donskova E.V. (2018) Sobytiinyi podkhod k organizatsii nauchno-issledovatel'skoi raboty magistrantov, obuchayushchikhsya po programme «fizicheskoe obrazovanie» [An eventful approach to the organization of research work of undergraduates studying under the program "physical education"]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 1-9. DOI: 10.17513/spno.27880
10. Rozhkov M.I. (2020) *Vospitanie svobodnogo cheloveka* [The upbringing of a free man]. Moscow-Berlin: Direkt-Media Publ.
11. Shustova I.Yu. (2019) Sobytiinyi podkhod k vospitaniyu shkol'nikov [Event approach to the education of schoolchildren]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State University], 438, pp. 186-193.
12. Solov'ev G.E. (2009) Sobytiinyi podkhod v vospitanii shkol'nikov [Event approach in the education of schoolchildren]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika»* [Bulletin of the Udmurt University. Series "Philosophy. Psychology. Pedagogy"], 2, pp. 103-111.
13. Volkova N.V. (2010) Obrazovatel'noe sobytie – fenomen i rekonstruktsiya innovatsionnogo obrazovatel'nogo opyta [Educational event as a phenomenon and reconstruction of innovative educational experience]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal* [Siberian Journal of Psychology], 36, pp. 42-46.
14. Vygotskii L.S. (1991) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Vygotskii L.S. (1930) Psikhika, soznanie, bessoznatel'noe [Psyche, consciousness, unconscious]. In: *Elementy obshchei psikhologii (Osnovnye mekhanizmy chelovecheskogo povedeniya)* [Elements of general psychology (Basic mechanisms

- of human behavior)]. Moscow. Is. 4.
16. Zhurba N.N., Semizdralova O.A., Shcherbakov A.V. (2021) Gotovnost' klassnykh rukovoditelei k realizatsii sobytiinogo podkhoda v vospitatel'noi deyatel'nosti [The readiness of class teachers to implement the event approach in educational activities]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 1 (46), pp. 96-107.