

УДК 372

DOI: 10.34670/AR.2023.73.93.036

Модель формирования коммуникативных умений в группах дошкольников детей с неравномерным уровнем коммуникативного развития

Гончарова Елена Юрьевна

Аспирант,
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования,
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Макаренко, 5/16;
e-mail: gjkz@mail.ru

Аннотация

Система дошкольного образования на первый план выдвигает идею полноценности проживания ребенком детства, в котором он чувствует себя активным исследователем окружающего мира. Необходимым средством этого выступают коммуникативные умения. Однако их формирование в условиях дошкольных образовательных организаций может тормозиться из-за неравномерности их формирования у разных детей. В статье описывается организационно-структурная модель по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, которая учитывает особенности коммуникативных потребностей дошкольников, возможности педагогов и потребности родителей в их формировании. Описаны принципы формирования коммуникативных умений, направления работы, необходимые условия и этапы реализации модели формирования коммуникативных умений в группах детей с неравномерным уровнем коммуникативных умений. Исследования показали, что вариативность и систематичность игровой деятельности дошкольников, ее дифференцированная направленность на формирование разных компонентов коммуникативных умений в сочетании с консультациями педагогами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом) родителей при условии партнерских отношений ДОО с семьей способствует преодолению дефицитов формирования разных компонентов коммуникативных умений в группах дошкольников. Разработанная модель показала свою эффективность в условиях разных причин неравномерности развития компонентов коммуникативных умений – связанных как с состоянием здоровья и особенностями индивидуального развития ребенка, так и связанных с этнокультурной спецификой формирования таких компонентов у детей в полиэтнических коллективах.

Для цитирования в научных исследованиях

Гончарова Е.Ю. Модель формирования коммуникативных умений в группах дошкольников детей с неравномерным уровнем коммуникативного развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 221-229. DOI: 10.34670/AR.2023.73.93.036

Ключевые слова

Дошкольное образование, коммуникативные умения, неравномерность сформированности коммуникативных умений, модель организации образовательного процесса, субъекты образовательного процесса.

Введение

Достаточный уровень сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста является необходимым условием их готовности к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе (Т.В. Зотова, Т.Н. Голещихина, И.А. Конева, Н.В. Карпушина) [Выготский, 1999; Москвина, 2016], успешности адаптации и социализации в новом коллективе (Л.Б. Осипова и Н.Ю. Степанова, В.В. Аммосова) [Аммосова, 2004; Макаров, 2017], разносторонности развития личности (М.И. Лисина) [Зотова, 2015].

Значимость формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста подтверждается в нормативных документах образования: Федеральном законе «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2013 г., Стратегии развития образования – 2025, Концепции дошкольного образования, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и др. [Лотман, 2000; Рузская, 1989]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет ряд необходимых педагогических и средовых условий в дошкольных образовательных организациях для коммуникативного развития ребенка.

В соответствии представлениями А.А. Бодалева и Е.Г. Савиной, мы рассматриваем компоненты коммуникативных умений: информационно-коммуникативный (умение слышать собеседника, воспринимать и передавать полученную информацию во время общения), интерактивный (желание взаимодействовать с собеседников во время общения), перцептивный (умение откликаться на общение сенсорно-эмоционально) [Бодалев, 1982].

Изучением формирования коммуникативных умений детей занимались многие ученые – Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, А.Г. Рузская, А.Г. Самохвалова и др. [Выготский, 1999; Лисина, 2009; Рузская, 1989; Самохвалова, 2011] Однако в 21 веке контекст таких исследований существенно изменяется. Наблюдается тенденция снижения коммуникативной активности дошкольников, связанная с их повышенным интересом к гаджетам (Белоусова М.В., Карпова А.М и Уткузова М.А.) [Белоусова, Карпов, Уткузова, 2014], увеличением доли детей с проблемами в речевом и психическом развитии (Макаров И.В. и Емелина Д.А.) [Макаров, 2017], недостаточностью социально-коммуникативного общения в семьях (Маматов О.В., Москвитина М.В.) [Маматов, 2014; Москвина, 2016].

Целью исследования служила разработка модели деятельности ДОО по формированию коммуникативных умений у дошкольников, которые учитывают неравномерность развития их компонентов у детей одной возрастной группы.

Методы исследования

Анализ психолого-педагогической литературы; работа с понятийно-терминологическим аппаратом; классификация; аналогия; сравнение; прогнозирование, моделирование.

Результаты и их обсуждение

Учитывая требования ФГОС ДО и обстоятельства их достижения в современном мире мы разработали модель формирования коммуникативных умений в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, учитывающую разный уровень сформированности в группах дошкольников информационно-коммуникативного,

интерактивного и перцептивного компонентов таких умений.

Построение модели педагогического процесса предполагает описание объекта, взаимодействие участников процесса, совокупность этапов и условий, необходимых для формирования и развития педагогического процесса, выраженных в схеме [Белкина, 2006].

Разработанная модель по формированию коммуникативных умений дошкольников основывается на деятельностном подходе, учитывает специфику дошкольного возраста, строится на совместной деятельности взрослый-ребенок и ребенок-ребенок, представляет собой педагогическую систему, вписанную в воспитательно-образовательный процесс нашей дошкольной образовательной организации.

Основываясь на педагогических исследованиях Ш.А. Амонашвили, А.А. Бодалева, М.И. Лисиной, А.Г. Ружской, Б.Ф. Ломова [Амонашвили, 1986; Белоусова, Карпов, Уткузова, 2014; Зотова, 2015; Лисина, 2009] о значительном потенциале игровой деятельности как средстве развития коммуникативных умений в дошкольном возрасте, в основу разработанной модели были положены психолого-педагогические возможности дидактической игры.

При разработке модели были определены следующие принципы формирующего процесса:

- 1) *Этико-гуманистический принцип* опирается на педагогику сотрудничества, общение педагога и воспитанников выстраивается в отношениях субъект – субъект, отношения между участниками носят гуманный, доброжелательный характер как между взрослыми и детьми, так и между воспитанниками.
- 2) *Принцип ведущей деятельности* означает опору на деятельность, которая является ведущей для дошкольного возраста – на игру, что способствует его коммуникативному и личностному развитию.
- 3) *Принцип построения целостного педагогического процесса (с целями, содержанием, технологиями)* ориентирован на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе игровой деятельности.
- 4) *Деятельностный принцип* реализуется через комплекс методов и средств, направленных на организацию игровой деятельности, посредством которой ребенок имеет возможность закрепить вновь сформированные коммуникативные умения и способы взаимодействия.
- 5) *Принцип «зоны ближайшего развития»* направлен на решение коммуникативных задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен сделать это с помощью взрослых или более умелых сверстников.
- 6) *Принцип целостности коммуникативных умений* выражается в представлении коммуникативных умений как определенной системы умений, состоящей из частей (информационных, интерактивных, перцептивных), органически связанных между собой и взаимодействующих в процессе функционирования. Именно целостное развитие таких умений определяет успешность коммуникативного развития ребенка.
- 7) *Принцип открытости* предполагает партнерские отношения и сотрудничество всех участников процесса по формированию коммуникативных умений: педагогов ДОО, дошкольников и родителей (законных представителей).
- 8) *Принцип доступности*, учитывающий при формировании коммуникативных умений у детей их возрастные, психологические и физиологические возможности с учетом неравномерности их созревания.

Субъектами разработанной модели выступают:

– *ребенок* – личность со своими индивидуальными коммуникативными особенностями,

- способностями и потребностями;
- *педагоги ДОО* – партнеры и наставники:
- для воспитанников в процессе совместной игровой деятельности;
- для родителей (законных представителей) в просветительской деятельности в вопросах развития и обучения коммуникативного развития дошкольников;
- *родители (законные представители)* – равноправные участники образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных умений у дошкольников, реально оценивающие возможности своего ребенка.

Условия реализации модели формирования коммуникативных умений в условиях ДОО для ребенка предусматривали:

- создание психологической комфортности в группе;
- безусловное принятие ребенка взрослым;
- положительные эмоции от совместной коммуникативной деятельности со сверстниками;
- вариативность коммуникативных игровых заданий;
- систематичность повторения одних и тех же или похожих по цели игровых упражнений;
- добровольность участия ребенка в коммуникации со взрослыми или сверстниками;
- готовность к сотрудничеству, желание работать в группе со сверстниками и группы с ребенком;
- успешность, осознание своих достижений.

Реализация модели формирования коммуникативных умений у дошкольников для *педагогов ДОО* предусматривала:

- создание материально-технических условий для социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- сопряжение образовательной системы дошкольной образовательной организации с дополнительным образованием;
- координацию работы педагогического коллектива ДОО;
- подбор, систематизацию и реализацию дидактических игр с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, выделение подгрупп детей с одинаковыми коммуникативными трудностями.

Условия реализации модели для родителей (законных представителей) включают: организацию консультативно-методического центра на базе детского сада, позволяющего проводить консультации и оперативно давать индивидуальные рекомендации («домашние задания»); сопровождение семьи специалистами ДОО; развитие инклюзивного образования в ДОО; формирование партнерских отношений между ДОО и семьей.

Модель предусматривала следующие направления образовательного процесса по формированию коммуникативных умений:

- 1) «Я и Они», реализуется через осознание ребенка себя как полноценного партнера общения, восприятие своих собеседников, их чувств и умение адекватно на них реагировать; умение выстраивать простейшие диалоги;
- 2) «Я сам», реализуется в формировании умений воспринимать и передавать информацию, использовать во время общения вербальные и невербальные коммуникативные средства, проявлять инициативу в общении, выстраивать диалоги и их самостоятельно их вести;
- 3) «Мы» реализуется в формировании умений эмоционально откликаться на общение, проявлять эмпатию и поддерживать собеседника во время общения, справляться с

коммуникативными задачами совместными усилиями в разных ситуациях общения [Бодалев, 2002].

Особенностью формирования коммуникативных умений в группах детей с неравномерным уровнем коммуникативного развития является целенаправленное игровое взаимодействие между партнерами по общению, в котором педагог является не только образцом поведения, демонстрируя нужные модели общения, но координатором отношений между детьми, мотивирующим их к совместной игровой деятельности, поощряющим положительные личные качества детей, опосредующим детское общение путем «открытия» ребенка для сверстников.

Такая организация игровой деятельности способствует формированию у дошкольников чувства общности, сопричастности друг к другу, принятия всех воспитанников, посещающих дошкольную группу, без акцентирования внимания на детях, испытывающих трудности в коммуникации.

Согласно модели, образовательный процесс использования дидактических игр реализуется поэтапно.

Основными задачами *первого этапа* является формирование внимания к партнеру, стимулирование инициативы и мотивации к общению, формирование положительных эмоций от контакта с партнером, умений адекватно реагировать на эмоции собеседника. Подбираются игровые коммуникативные технологии, обращающие внимание ребенка на мимику, интонации, мелкие движения своих партнеров по общению. Дидактические игры на этом этапе кратковременные, они направлены на стимулирование положительных эмоций от общения, развитие мотивации и инициативности в общении и т.п. В процессе игры дети знакомятся с правилами поведения в обществе, учатся применять и воспринимать разнообразные средства коммуникации в диалогах.

На *втором этапе* детям предлагаются дидактические игры, отражающие разный спектр эмоций: радость, грусть, тревогу и т.п. Переживание одинаковых чувств во время игровой деятельности способствует сближению детей, их коммуникативному взаимодействию и длительным контактам. На этом этапе педагог выступает организатором, предлагая детям ведущие роли в игре. Каждый ребенок, вне зависимости от его коммуникативных умений, должен «примерить» на себя роль лидера, педагог при этом тоже включен в игру и поддерживает каждого ребенка. Это дает возможность детям раскрывать свои способности, понимать эмоциональное состояние своих партнеров по игре и выстраивать партнерские отношения (сотрудничество).

В *третьем этапе* дидактические игры направлены на положительное взаимодействие и сотрудничество дошкольников друг с другом, формирование положительного отношения к сверстнику. На этом этапе реализуются дидактические игры, формирующие толерантные чувства к сверстникам, включая готовность оказания помощи, проявления заботы.

Каждому этапу формирования коммуникативных умений у дошкольников соответствуют свои формы взаимодействия всех участников образовательного процесса (таблица 1).

Исследования показали, что последовательная и комплексная реализация всех этапов реализации дидактических игр является важным условием выравнивания сформированности коммуникативных умений у дошкольников в группах путем активного развития их дефицитных компонентов.

Разработаны критерии формирования информационно-коммуникативного компонента коммуникативных умений, которые включают принятие информации; передачу полученной информации; проявление инициативы к общению, а именно: проявление внимания к обращению сверстника, взрослого; восприятие информации от сверстника, взрослого;

максимально возможная полная передача полученной информации; умение формулировать и выражать свою мысль (просьбу); умение начинать разговор, стараясь поддерживать беседу; умение завершать общение.

Таблица 1 - Формы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников

Этапы	Ребенок	Педагог	Родитель (законный представитель)
1 этап	Дидактические игры, направленные на развитие эмоциональной коммуникации: музыкально-коммуникативные игры, игры-драматизации, игры-имитации, интерактивные игры	Организация дидактических игр в подгруппах. Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах организации совместной игровой деятельности дома	Совместная игровая деятельность «Домашние задания» Организация онлайн-клубов, сопровождение семьи специалистами ДОО по дополнительному и коррекционному развитию ребенка
2 этап	Дидактические игры направлены на развитие простейших коммуникативных умений, на выстраивание партнерских отношений: игровые образовательные ситуации, интерактивный веб-квест, игра-квест	Совместные мероприятия воспитанников и родителей, Организация семинаров-практикумов, мастер-классов в вопросах коммуникативного развития дошкольника	
3 этап	Совместные театрализованные игры, игровые проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры и т.п.	Методические рекомендации по выстраиванию дома активной речевой среды	

Критериями интерактивного компонента, который включает умение взаимодействовать с партнером; адаптироваться в детском коллективе; желание оказывать помощь и поддержку другому, выступают: ориентация на партнерство; поддержание общения с партнером (сверстником, взрослым), положительная реакция на его высказывания; умение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; удовлетворенность в общении; оказание взаимопомощи в ходе общения

Критериями формирования перцептивного компонента коммуникативных умений, проявляющихся в понимании эмоционального состояния собеседника; умении выстраивать межличностные отношения во время общения, выступают: умение договариваться с партнером, находить общее решение; понимание эмоции и эмоциональное состояние партнера во время общения; понимание отношения собеседника к себе; выяснение точки зрения собеседника, выражение согласия / несогласия с его мнением; уважение позиции партнеров по общению [Белоусова, Карпов, Уткузова, 2014; Москвина, 2016].

Заключение

Исследования показали, что вариативность и систематичность игровой деятельности дошкольников, ее дифференцированная направленность на формирование разных компонентов коммуникативных умений в сочетании с консультациями педагогами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом) родителей при условии партнерских отношений ДОО с семьей способствует преодолению дефицитов формирования разных компонентов коммуникативных умений в группах дошкольников. Формируются комфортные

условия взаимодействия дошкольников в группах, снижается число конфликтных ситуаций, повышается уровень школьной готовности детей. Разработанная модель показала свою эффективность в условиях разных причин неравномерности развития компонентов коммуникативных умений – связанных как с состоянием здоровья и особенностями индивидуального развития ребенка, так и связанных с этнокультурной спецификой формирования таких компонентов у детей в полиэтнических коллективах.

Библиография

1. Амет-Уста З.Р. Коммуникативные умения старшего дошкольника: актуальность проблемы, педагогические условия // *Современные инновации*. 2019. № 3 (31). С. 64-67.
2. Аммосова В.В. Влияние коммуникативных умений детей дошкольного возраста на их социализацию // *Природные ресурсы Арктики и Субарктики*. 2009. № 4. С. 90-93.
3. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
4. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль, 2006. 305 с.
5. Белоусова М.В., Карпов А.М., Уткузова М.А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // *Практическая медицина*. 2014. № 9 (85). С. 108-112.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. 200 с.
7. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. М., 2002. 256 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
9. Зотова Т.В. Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения // *Наука и школа*. 2015. № 2. С. 166-172.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 276 с.
11. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство-СП, 2000. 704 с.
12. Макаров И.В. Нарушения речевого развития у детей // *Социальная и клиническая психиатрия*. 2017. № 4. С. 101-105.
13. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации // *Молодой ученый*. 2014. № 6. С. 865-867.
14. Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. Волгоград, 2016. 190 с.
15. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273: принят Гос. Думой 21.12.2012: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.
16. Осипова Л.Б. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. № 4 (29). С. 129-132.
17. Рузская А.Г. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте. М.: Наука, 1989. 98 с.
18. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. М., 2011. 432 с.
19. Солдатова Т.Н. Модель формирования у дошкольников коммуникативной компетентности // *Молодой ученый*. 2016. № 27 (131). С. 710-714.
20. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. М., 2016. 160 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155.

Model of communication skills formation in groups of preschool children with an unequal level of communication development

Elena Yu. Goncharova

Postgraduate,
Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education,
Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education,
101000, 5/16, Makarenko str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: gjkz@mail.ru

Abstract

The preschool education system emphasizes the idea of the fullness of a child's life in childhood, in which the child feels like an active explorer of the world around him or her. For this purpose, communicative skills are necessary. However, their formation in the conditions of preschool educational organizations can be retarded due to the unequal formation in different children. The article describes the organizational and structural model of formation of communicative skills in preschoolers, which considers the peculiarities of communicative needs of preschoolers, the capabilities of teachers and the needs of parents in their formation. The principles of formation of communicative skills, directions of work, necessary conditions and stages of realization of the model of formation of communicative skills in groups of children with unequal level of communicative skills are described. The variability and systematic nature of the play activity of preschoolers, its differentiated focus on the formation of different components of communicative skills, in combination with parents' consultations by teachers, under the condition of partnership relations between the preschool educational institution and the family, contributes to overcoming the deficits in the formation different components of communication skills in groups of preschoolers. The developed model has shown its effectiveness in the conditions of various reasons for the uneven development of the components of communicative skills, related both to the state of health and the characteristics of the individual development of the child, and related to the ethno-cultural specificity of the formation of such components in children in multi-ethnic groups.

For citation

Goncharova E.Yu. (2023) Model' formirovaniya kommunikativnykh umenii v gruppakh doshkol'nikov detei s neravnomernym urovnem kommunikativnogo razvitiya [Model of communication skills formation in groups of preschool children with an unequal level of communication development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 221-229. DOI: 10.34670/AR.2023.73.93.036

Keywords

Preschool education, communicative skills, uneven formation of communicative skills, model of organization of the educational process, subjects of the educational process.

References

1. Amet-Usta Z.R. (2019) Kommunikativnye umeniya starshego doshkol'nika: aktual'nost' problemy, pedagogicheskie usloviya [Communication skills of an older preschooler: the relevance of the problem, pedagogical conditions]. *Sovremennye innovatsii* [Modern innovations], 3 (31), pp. 64-67.
2. Ammosova V.V. (2009) Vliyaniye kommunikativnykh umenii detei doshkol'nogo vozrasta na ikh sotsializatsiyu [Influence of communicative skills of preschool children on their socialization]. *Prirodnye resursy Arktiki i Subarkтики* [Natural Resources of the Arctic and Subarctic], 4, pp. 90-93.
3. Amonashvili Sh.A. (1986) *V shkolu – s shesti let* [Going to school from the age of six]. Moscow: Pedagogika Publ.
4. Belkina V.N. (2006) *Podgotovka studentov k pedagogicheskomu regulirovaniyu vzaimodeistviya detei so sverstnikami* [Preparation of students for the pedagogical regulation of the interaction of children with peers]. Yaroslavl.
5. Belousova M.V., Karpov A.M., Utkuzova M.A. (2014) Vliyaniye gadzhetov na razvitiye kommunikatsii, sotsializatsii i rechi u detei rannego i doshkol'nogo vozrasta [Influence of gadgets on the development of communication, socialization and speech in children of early and preschool age]. *Prakticheskaya meditsina* [Practical medicine], 9 (85), pp. 108-112.
6. Bodalev A.A. (2002) *Psikhologiya obshcheniya: Izbrannyye psikhologicheskiye trudy* [Psychology of communication: Selected psychological works]. Moscow.
7. Bodalev A.A. (1982) *Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom* [Perception and understanding of man by man]. Moscow.

8. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g., № 1155* [Federal State Educational Standard for Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013, No. 1155].
9. Lisina M.I. (2009) *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of the personality of the child in communication]. St. Petersburg: Piter Publ.
10. Lotman Yu.M. (2000) *Semiosfera* [Semiosphere]. St. Petersburg: Iskusstvo-SP Publ.
11. Makarov I.V. (2017) Narusheniya rechevogo razvitiya u detei [Disorders of speech development in children]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikiatriya* [Social and Clinical Psychiatry], 4, pp. 101-105.
12. Mamatov O.V. (2014) Sem'ya kak vazhneishii institut sotsializatsii [Family as the most important institution of socialization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6, pp. 865-867.
13. Moskvina M.V. (2016) *Pedagogicheskoe vzaimodeistvie s sem'ei* [Pedagogical interaction with the family]. Volgograd.
14. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabrya 2013 g. № 273: prinyat Gos. Dumoi 21.12.2012: odobren Sovetom Federatsii 26.12.2012 g.* [On education in the Russian Federation: federal law of the Russian Federation dated December 29, 2013 No. 273: adopted by the State. Duma on 12/21/2012: approved by the Federation Council on 12/26/2012].
15. Osipova L.B. (2019) Kommunikativnye navyki kak uslovie sotsializatsii rebenka [Communication skills as a condition for the socialization of a child]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 4 (29), pp. 129-132.
16. Ruzskaya A.G. (1989) *Razvitie potrebnosti v obshchenii so sverstnikami v doshkol'nom vozraste* [Development of the need for communication with peers in preschool age]. Moscow: Nauka Publ.
17. Samokhvalova A.G. (2011) *Kommunikativnye trudnosti rebenka: problemy, diagnostika, korrektsiya* [Communication difficulties of the child: problems, diagnostics, correction]. Moscow.
18. Soldatova T.N. (2016) Model' formirovaniya u doshkol'nikov kommunikativnoi kompetentnosti [Model of the formation of communicative competence among preschoolers]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 27 (131), pp. 710-714.
19. Tyut'kova I.A. (2016) *Pedagogicheskii tezaurus* [Pedagogical thesaurus]. Moscow.
20. Vygotskii L.S. (1999) *Myshlenie i rech'* [Thinking and speech]. Moscow: Labirint Publ.
21. Zotova T.V. (2015) Kommunikativnaya gotovnost' detei k shkole: rol' i mesto obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Communicative readiness of children for school: the role and place of an educational institution]. *Nauka i shkola* [Science and school], 2, pp. 166-172.