

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.13.90.035

**Организационно-педагогические условия формирования
экологической культуры обучающихся в процессе
эколого-волонтерской деятельности**

Блягоз Нафсет Шумафовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: nafset410@yandex.ru

Туова Тамара Гиссовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: tamaratuova@yandex.ru

Пшизова Елена Насурдиновна

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса,
Институт права Адыгейского государственного университета,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: pshizova.01@mail.ru

Тюльпарова Саида Мугдиновна

Старший преподаватель кафедры ландшафтной архитектуры
и лесного дела,
Майкопский государственный технологический университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: Miss:tyulparowa2014@yandex.ru

Аннотация

Экологический кризис планетарного масштаба с его глобальными последствиями закономерно актуализирует проблему формирования экологической культуры обучающихся образовательных учреждений. Необходимым условием ее имплементации является включение молодого поколения в экологическую деятельность просоциального характера, одним из оптимальных видов которой выступает эковолонтерская деятельность. Последнюю зачастую именуют природоохранным добровольческим движением, которое

успешно функционировало в советскую эпоху. В настоящее время, спустя достаточно длительный период стагнации, экологоволонтерское движение вновь приобретает злободневность и особую социальную значимость. Тем не менее, его продуктивная реализация существенно затрудняется в силу отсутствия должного знания относительно организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования экологической культуры обучающихся в условиях экологоволонтерской деятельности, что и составило проблему данного исследования. Целью исследования, направленной на решение заявленной проблемы, является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальное апробирование организационно-педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся в условиях эколого-волонтерской деятельности. В качестве методов исследования авторы использовали анализ, синтез, индукцию, дедукцию; наблюдение, сравнение, опрос, педагогический эксперимент; статистическую обработку информации, качественный и количественный анализ данных. В результате проведенного педагогического эксперимента у обучающихся экспериментального класса сформировалась устойчивая мотивация к выстраиванию гармоничных отношений с природой на основе принципов диалога, способности регулировать деятельность и поведение согласно нормам экологически культурного взаимодействия с природой, в процессе которого последней отводится одно из ведущих мест в ценностной иерархии личности. Полученные результаты приводят к выводу об эффективности предложенных авторами организационно-педагогических условий и целесообразности следования им в деле формирования экологической культуры обучающихся в условиях эколого-волонтерской деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Блягоз Н.Ш., Туова Т.Г., Пшизова Е.Н., Тюльпарова С.М. Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе эколого-волонтерской деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 176-189. DOI: 10.34670/AR.2023.13.90.035

Ключевые слова

Экологическая культура, компоненты экологической культуры, организационно-педагогические условия, добровольческая деятельность, волонтерство, волонтер, эколого-волонтерская деятельность, педагогический эксперимент.

Введение

В современный период острого экологического кризиса планетарного масштаба, вызванного несогласованной с экологическими законами природы деятельностью человека, формирование экологической культуры личности, способной жить в гармонии с природой, не нарушая ее законов, стало настоятельно необходимым требованием времени. Формирование такой личности в первую очередь адресовано общеобразовательному учреждению, которое целенаправленно осуществляет экологическое образование и воспитание обучающихся.

Ученые-исследователи в области педагогики экологического образования и экологической психологии (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Сураегина, С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.), выражают свое общее объективное убеждение в том, что необходимым и

эффективным условием формирования экологической культуры обучающихся является включение их в практическую экологическую деятельность. Таким видом деятельности является эколого-волонтерская деятельность.

Особенно эффективно вовлечение в данный вид деятельности обучающихся подросткового возраста, которые стараются выйти за границы ученических дел в социально значимую сферу, утвердиться в социуме, занять там свое место, реализовать свои возможности, свое стремление к «взрослости», самостоятельности, удовлетворить потребность в признании, подтверждающей их социальную значимость. Подростки эгоистичны, но в то же время способны на преданность и самопожертвование. Эти особенности возраста и благоприятствуют их вовлечению в добровольческую, безвозмездную, социально-значимую волонтерскую деятельность.

Широко распространенные во всем мире понятия «волонтерство» и «добровольческая деятельность» не новы и для российского общества. В России начало деятельности, ныне именуемой как эколого-волонтерская, уходит в 1924 год, когда было создано Всероссийское Общество Охраны Природы (ВООП), в рамках которого весь советский период на всей территории страны активно работало природоохранное добровольческое движение и осуществлялась добровольческая природоохранная деятельность. ВООП в России перестало функционировать в 90-е годы XX века в связи с изменениями, произошедшими в стране.

Сегодня добровольческая деятельность в области охраны природы возрождается, и экологическое волонтерство становится одним из самых доступных и быстро развивающихся видов добровольческой деятельности, которая стала особенно популярной с 2017 года, объявленного Годом экологии. В России на сегодняшний день насчитывается до 14 миллионов людей, занимающихся волонтерской деятельностью, в том числе и в области экологии. Однако при этом вопрос формирования экологической культуры обучающихся в условиях добровольческой эколого-волонтерской деятельности является практически не исследованным. Остаются неопределенными и организационно-педагогические условия его осуществления. Соответственно, обоснование, разработка и экспериментальное апробирование организационно-педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся в процессе эколого-волонтерской деятельности стало целью исследования.

Для реализации, обозначенной цели определялись сущность и содержание экологической культуры личности, ее компоненты, обосновывалась роль волонтерской деятельности в формировании у обучающихся экологической культуры; была разработана система организационно-педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся в процессе эколого-волонтерской деятельности; определены компоненты и критерии оценки сформированности экологической культуры обучающихся; экспериментально апробирована система организационно-педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся в процессе эколого-волонтерской деятельности.

Теоретико-методологической основой проектирования организационно-педагогических условий формирования экологической культуры в процессе эколого-волонтерской деятельности выступили основные концептуальные положения деятельностного подхода, отраженные в психологии (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и педагогике (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова); идея о связи человека с природной средой (В.П. Алексеев, Б.Б. Прохоров); о роли деятельности, преобразующей природу, в образовании и воспитании человека (А.Я. Герд, Б.В. Всесвятский, В.И. Даль, Е.Н. Медынский, В.В. Половцев, Б.Е. Райков, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); концепции экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина); об аксиологических аспектах

экологического образования (А.В. Иващенко, Г.П. Иванова, В.В. Калита, В.В. Николина); теория воспитания во внешкольной деятельности (В.В. Белова, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, М.Б. Коваль и др.); о волонтерстве как социальном феномене (Л.В. Болотова, Л.В. Вандышева, Е.Ю. Менщикова, М.В. Певной, З.Х. Саралиева, Н.И. Скок, И.А. Степанова); принципы системности; единства сознания и деятельности; теории и практики.

Использовался комплекс методов исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция; наблюдение, сравнение, опрос, педагогический эксперимент; статистическая обработка информации, качественный и количественный анализ данных; психодиагностические методики: «Натурафил» – диагностика интенсивности субъективного отношения к природе, авторы – В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо, методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.

Основная часть

Обращаясь к заявленной нами проблеме, следует отметить, что единого определения понятия экологической культуры в науке пока не существует. Так, С.Н. Глазачев под экологической культурой понимает «осознанное отношение человека к природе, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека; это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности» [Глазачев, 2016, 15].

Экологическую культуру личности как способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности рассматривают А.А. Горелов, А.Н. Захлебный, Н.С. Назарова, А.Е. Тихонов, С.Д. Дерябо и др., как результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой, представляет экологическую культуру И.В. Цветкова [Цветкова, 2016] и др.

Общеизвестно, что экологическая культура направлена на разумное, ответственное отношение человека к миру природы и включает в себя совокупность знаний об основных законах природы и убеждений о необходимости следования им, стремление к оптимальности в процессе природопользования.

Основными компонентами экологической культуры личности являются когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-поведенческий. Экологическая культура не может быть сформирована без экологических знаний, ценностного отношения к природе, экологической деятельности, реализуемой на основе применения имеющихся знаний и мотивации сохранения экологического равновесия в природе посредством реализации экологически разумного поведения. Человек, у которого не сформирована экологическая культура, может обладать надлежащими экологическими знаниями, но не уметь ими руководствоваться и распоряжаться.

Своего рода посредником в обеспечении паритетного сотрудничества природы и индивида в ходе его экологически оправданного поведения Liu, Y., Cleary, A., Fielding, K.S., Murray, Z., Roiko, A. полагают взаимодействие с природой в форме волонтерства, ориентированного на охрану природы [Liu Y. et al., 2022]. Названная деятельность благоприятствует формированию всех компонентов экологической культуры обучающихся, и, выражаясь в совокупности их поступков и действий, связанных с влиянием на природу, отражает уровень ее сформированности.

С целью доказательства вышеприведенного положения и объективной оценки результативности исследования был проведен констатирующий эксперимент, направленный на определение исходного уровня сформированности у обучающихся экологической культуры и определения, согласно полученным результатам, содержания формирующего эксперимента, а также обоснованы критерии и разработаны показатели качества процесса эколого-волонтерской деятельности, с помощью которых можно проанализировать динамику личностных изменений и уровни сформированности экологической культуры обучающихся (высокий, средний, низкий), что в совокупности обеспечило соблюдение методики эксперимента.

При оценке когнитивного критерия экологической культуры учитывались экологические знания, знания экологических проблем, причин их возникновения и последствий для природы и человека; умения и навыки использования экологических знаний в решении экологических проблем; представления об основных условиях становления экологической культуры личности; знания в области экологического волонтерства и его роли в решении экологической проблемы и становлении экологически культурной личности.

Показателями степени развития ценностно-мотивационного критерия экологической культуры учащихся служили отношение учащихся к природе как ценности; развитость эмоциональной сферы: отзывчивость к природе, сопереживание, чувство долга и ответственности за ее судьбу; стремление к участию в эколого-волонтерской деятельности ради спасения природы как самоценности; для совершенствования своих умений и опыта в этой сфере и саморазвитию как экологически культурной личности.

Деятельностно-практический критерий отражает степень готовности учащихся к осуществлению эколого-волонтерской деятельности. Он отражает степень самостоятельности в применении экологических знаний, правил и норм экологически целесообразного поведения в условиях природы; систему знаний, умений, навыков и опыта осуществления экологической деятельности; владение системой рефлексивных действий по оценке своего личностного развития в ходе эколого-волонтерской деятельности, самооценке своих достижений, критическом отношении к собственной экологической деятельности и поступкам.

Педагогический эксперимент проводился с обучающимися 7-8 классов Натырбовской школы РА в 2021-2022 учебном году, часть которых была вовлечена в волонтерскую деятельность и образовала экспериментальную группу (ЭГ) в количестве 21 учащихся, в то время как другая часть составила контрольную группу (КГ) из 19 учащихся, не вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Как мы отметили выше, на констатирующем этапе эксперимента был выявлен первоначальный уровень сформированности всех компонентов экологической культуры у обучающихся обеих групп.

В начале исследования в ЭГ низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента обладали 23,6% обучающихся, в КГ их число составило 20,5%; высокий уровень сформированности данного компонента экологической культуры показали в ЭГ 11,9% обучающихся и 14,4% в КГ, остальные продемонстрировали средний уровень.

Что касается когнитивного компонента, то в ЭГ низкий уровень сформированности когнитивного компонента обнаружили 39,0%, в КГ – 35,2%, высокий уровень – 11,6% в ЭГ и 10,8% в КГ, остальные обучающиеся показали средний уровень.

В свою очередь, низкий уровень развития деятельностно-практического компонента проявился в ЭГ у 38,0%, в контрольной – у 37,9%, высокий уровень показали 11,7% в ЭГ и 10,7% в КГ, остальные обучающиеся остались на среднем уровне.

Согласно полученным результатам, мы видим, что в процентном соотношении у обучающихся ЭГ и КГ уровни сформированности компонентов экологической культуры имеют незначительные различия. Тревожным сигналом послужил большой процент обучающихся, показавших низкий уровень сформированности экологической культуры, и незначительный процент тех, кто является носителем высокого уровня экологической культуры.

Качественный анализ полученных результатов показал, что в число приоритетных мотивов эколого-волонтерской деятельности в обеих группах вошло «поощрение за добровольный труд», а «получение новых знаний», «оказание добровольной помощи», «гражданская позиция», «любовь к природе», «ответственность за природу» имели самоценность для довольно небольшого количества обучающихся. Они оказались значимыми для обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень и частично со средним уровнем развития мотивационно-ценностного компонента.

Большой процент обучающихся, показавших низкий уровень, и незначительный процент тех, кто обнаружил высокий уровень сформированности когнитивного компонента экологической культуры, объясняется снижением у обучающихся в подростковом возрасте познавательного интереса, сменой их ценностей в период «бурной» социализации, а еще отношением к знаниям, которые дифференцируются на «пригодится» – «не пригодится» с сугубо прагматических позиций нужности этих знаний для сдачи ЕГЭ. При этом следует отметить, что наблюдается закономерность: чем выше мотивационно-ценностное отношение к эколого-волонтерской деятельности у обучающихся, тем выше уровень их знаний в области экологии.

Необходимо также обратить внимание на тот факт, что у обучающихся ЭГ и КГ наличествуют знания об отрицательных последствиях деятельности человека по отношению к природе, экологических проблемах, имеются представления, к примеру, о Красной книге и других явлениях. Вместе с тем они не осознают собственной значимости и возможности в решении экологических проблем, личной ответственности за сохранение природы, не понимают своей роли в природоохранной деятельности. У 81,6% обучающихся преобладает пассивно-созерцательное отношение к природе. Сложившуюся негативную ситуацию и предстояло изменить.

Исходя из этого, была разработана и апробирована система организационно-педагогических условий, в числе которых можно выделить следующие:

1. Создание эколого-волонтерского объединения обучающихся как формы организации экологического образования и воспитания.

2. Организация и планирование волонтерской деятельности обучающихся на основе специально разработанной программы, включающей содержание, методы, основные направления и мероприятия, формы организации деятельности, лежащие в основе формирования экологической культуры обучающихся в процессе эколого-волонтерской деятельности.

3. Обеспечение единства развития интеллектуального (когнитивного), эмоционально-ценностного и практического начал как компонентов экологической культуры в процессе эколого-волонтерской деятельности обучающихся.

4. Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по выявлению и решению экологических проблем, в экологические акции, мероприятия, эколого-просветительскую и другие виды деятельности.

5. Выстраивание субъект-субъектных отношений между участниками эколого-

волонтерской деятельности посредством методов гуманистической педагогики.

6. насыщение пространства образовательного учреждения информацией о добровольной эколого-волонтерской деятельности обучающихся данного учреждения, мероприятиями, событиями эколого-волонтерского характера, обеспечивающими устойчивый интерес обучающихся к экологии и решению природоохранительных проблем.

В своем исследовании мы исходили из представления организационно-педагогических условий А.С. Ильиным как совокупности целенаправленно сконструированных возможностей образовательной деятельности (содержания, форм, методов), положенных в основу управления и развития процессуального составляющего образовательной системы, осуществляемых в рамках заданных педагогических стратегий [Ильин, 2018].

В процессе создания эколого-волонтерского объединения обучающихся как первого организационно-педагогического условия и формы организации экологического образования и воспитания обучающихся проводилась беседа с будущими волонтерами о добровольческой волонтерской деятельности, истории развития волонтерства, его современном состоянии, задачах экологического волонтерства, о масштабах работы, осуществляемой волонтерами-добровольцами в области решения экологической проблемы и т. д.

Организация и планирование волонтерской деятельности осуществлялась в три этапа:

- 1) создание условий для эколого-волонтерской деятельности обучающихся;
- 2) сопровождение эколого-волонтерской деятельности обучающихся;
- 3) подведение итогов и оценка результатов эколого-волонтерской деятельности обучающихся.

Первый этап включал в себя:

- планирование эколого-волонтерской деятельности обучающихся с привлечением к данному процессу самих обучающихся;
- подготовку информации о возможных направлениях эколого-волонтерской деятельности, диктуемой локальными экологическими проблемами;
- постановку цели, задач и разработку содержания эколого-волонтерской деятельности обучающихся;
- определение мотивационных детерминант к осуществлению обучающимися эколого-волонтерской деятельности;
- разработку программы, включающей комплекс мероприятий по эколого-волонтерской деятельности;
- материально-техническое обеспечение планируемой деятельности (инструменты, техника, расходные материалы);
- подготовку обучающихся к волонтерской добровольческой экологической деятельности: проведение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правами и обязанностями и объемом запланированной работы, обучение будущих волонтеров необходимым умениям и навыкам.

В ходе данного этапа обучающиеся привлекались к участию в следующих мероприятиях:

- организация деятельности по предупреждению чрезвычайных ситуаций – паводков и пожаров, освоению способов защиты территорий от чрезвычайных ситуаций;
- обучение будущих волонтеров с привлечением профессиональных специалистов пожарной охраны и спасательной службы.

Второй этап предусматривал решение следующих задач:

- координация и организация работы обучающихся волонтеров, их консультирование;
- предоставление информации о требованиях и ограничениях правового в условиях осуществления экологической деятельности;
- материально-техническое обеспечение деятельности обучающихся волонтеров необходимыми инструментами, материалами;
- обеспечение безопасности работы обучающихся волонтеров, что требовало не допускать к работе без прохождения инструктажа по технике безопасности; в места повышенного риска; в ночное время и т.п.;
- контроль за выполнением работы обучающимися-волонтерами и их мотивирование к дальнейшей деятельности.

Третий этап предусматривал:

- обобщение сведений о деятельности волонтеров, о количестве акций, проектов, мероприятий, реализованных с их участием;
- анализ проведенных эколого-волонтерских работ, определение эффективности волонтерской деятельности обучающихся и обсуждение дальнейших планов.

Ожидаемый результат добровольческой деятельности планировался следующий:

- формирование экологической культуры обучающихся;
- улучшение качества природоохранительной деятельности и экологизация окружающей среды.

Возвращаясь к вопросу обоснования сущности экологической культуры, как, собственно, и личности самого обучающегося, следует отметить, что данные феномены представляют собой целостную систему и ее составляющие (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты) должны развиваться в диалектическом единстве и взаимосвязи, обеспечение которых в процессе эколого-волонтерской деятельности обучающихся было одним из организационно-педагогических условий, реализуемых в ходе эксперимента.

Реализация заявленного условия потребовала активизации другого условия – вовлечения обучающихся в творческо-созидательную деятельность (проектную, исследовательскую, экологические акции, мероприятия, эколого-просветительскую и др.).

Волонтерская деятельность обучающихся состояла как в практическом решении экологических проблем, осуществлении природоохранной помощи, так и содержала образовательную часть.

Образовательный блок программы включал в себя теоретические занятия по правилам безопасного поведения в природе, оказания первой медицинской помощи, обучению способам выживания; технике безопасности в работе с инструментами; основам экологического волонтерства. С обучающимися проводились занятия по изучению, дополнению и углублению знаний о животном и растительном мире региона, экологическом туризме, экологических проблемах края и родного села и т.д..

Теоретическое обучение неизменно сопровождало практическую работу, на которой актуализировались вопросы, связанные с осмыслением глобальных проблем современности природоохранительного характера, или обучающиеся получали знания о тех экологических проблемах, объектах природы, над которыми предстояло работать.

В целях стимулирования мотивационной активности обучающихся к добровольческой волонтерской деятельности и корректирования мотивационной сферы тех ребят, которые

занимаются этой деятельностью, а также ради их поощрения особый акцент делался на проблемах, вызывающих у них эмоциональный отклик, побуждающий познавательный интерес и позволяющий им понять истинную ценность природы. Для достижения целеполагания организовывались наблюдения за природой, ее явлениями и объектами, обращалось внимание обучающихся на красоту природы, активизировалось чувственное восприятие, отраженное в способности видеть всю палитру природных красок, вслушиваться как в тишину, так и в гармонию звуков природы; культивировалась деятельность прикладного плана, в процессе которой делались различные зарисовки с натуры, фотографии, читались стихи на заданную тематику, а также выявлялись взаимозависимости и взаимосвязи между объектами природы и т.д. Иными словами, использовалась любая возможность, чтобы помочь обучающимся в полной мере ощутить не только самоценность природы, но и прочувствовать себя гармоничной частью природного мира, осознав свою зависимость от нее.

Деятельностно-практический компонент волонтерской деятельности реализовывался путем вовлечения обучающихся в различные направления экологической практической деятельности:

- очистка природной среды жизнеобитания от бытового мусора;
- природоохранная деятельность;
- экологическое просвещение;
- участие в защите животных, сохранение и восстановление среды их обитания;
- участие в ликвидации последствий пожаров;
- организация и проведение природоохранных акций: «Первоцвет», «Антипал», «Зимняя подкормка птиц», «Муравейник», «Живи, родник, живи!»;
- участие в международных природоохранных мероприятиях: День Земли, День птиц, Международный день биологического разнообразия, День тигра.

Волонтеры (обучающиеся ЭГ) работали над проектами, которые разрабатывались в процессе совместной деятельности: «Очистим землю от мусора!», «Зелёные кружева», «Экодвор», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Цветущая клумба», «Чистый берег, чистая вода».

Волонтерская деятельность также включала участие в акциях по привлечению внимания общественности и населения в целом к экологическим проблемам. Волонтеры выявляли случаи незаконной рубки деревьев и кустарников, находили несанкционированные свалки мусора и т.д.

В процессе деятельности между участниками эколого-волонтерской деятельности выстраивались субъект-субъектные отношения. Они складывались на основе паритетного участия обучающихся-волонтеров и педагогов в организации и осуществлении совместной деятельности, позволяющей максимально проявить свои интересы, способности, реализовать познавательные потребности, принять участие в планировании деятельности и ее реализации. Проводимые лекции, мастер-классы, экскурсии, командные игры, конкурсы рассказов о природе, рисунков, стихов способствовали сплочению коллектива обучающихся, повышению их мотивации к осуществлению волонтерской деятельности и предупреждению конфликтных ситуаций.

Вся эколого-волонтерская деятельность, все события, мероприятия эколого-волонтерского характера, проектно-исследовательская деятельность и результаты деятельности становились достоянием субъектов образовательного учреждения, обеспечивая устойчивый интерес обучающихся к экологической проблеме и должным образом мотивируя их к волонтерской деятельности в области экологии. Устраивались конкурсы фотографий, стихов, рисунков о

природе, выпускались плакаты, оформлялись стенды, проводились занятия с обучающимися младших классов, круглые столы и конференции по экологическим проблемам региона. Насыщение образовательного пространства школы информацией о волонтерской деятельности обучающихся в сфере экологии в итоге привело к тому, что отряд волонтеров удвоился.

В результате создания благоприятных организационно-педагогических условий оценка степени достигнутого уровня сформированности экологической культуры обучающихся – волонтеров ЭГ после проведения формирующей части эксперимента показала положительную динамику по всем показателям. Так, в этой группе практически не осталось обучающихся, которые показали низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента экологической культуры, при этом если высокий уровень в начале эксперимента показали всего 11,2%, то на конечном этапе он вырос до 88,9%. В КГ, где не проводился эксперимент, высокий уровень сформированности данного компонента экологической культуры показали лишь 19,4% обучающихся, что превосходит первоначальные показатели всего на 5% от исходного уровня, а количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень, уменьшилось на 2,8%.

Также в ЭГ уровень сформированности экологических знаний увеличился на 26,2%, количество же обучающихся с низким уровнем не только уменьшилось на 25,6%, но и к концу эксперимента вообще сошло на нет. В КГ высокий уровень экологических знаний показали, ниже на 8,9%, от первоначального уровня, а число обучающихся, обнаруживших низкий уровень, осталось почти прежним (разница в 1,1%), и здесь стало обучающихся даже чуть больше.

Относительно деятельностно-практического критерия заметим, что в ЭГ здесь также произошли ожидаемые положительные изменения и количество обучающихся с высоким уровнем сформированности данного компонента экологической культуры выросло на 27,2%, при этом ни один из обучающихся не показал низкий уровень. В контрольной группе тоже есть положительная динамика, но весьма незначительная, опять же, исходя из тех причин, которые были названы выше.

К концу исследования в ЭГ, по сравнению с КГ, произошли серьезные изменения в мотивации к волонтерской деятельности: не осталось обучающихся с мотивацией получения поощрения за участие в волонтерской деятельности. Был выявлен значительный рост обучающихся с мотивацией: «получение новых знаний», «оказание добровольной помощи», «гражданская позиция», «любовь к природе», «ответственность за природу». Можно утверждать, что это явилось следствием осознания самоценности природы и понимания степени гражданской ответственности за характер собственной жизнедеятельности в русле природоохранных мероприятий, в результате чего в их иерархии ценностей последняя заняла одно из ведущих мест. Обучающиеся-волонтеры в полной мере осознают свои возможности в решении экологической проблемы, способны прогнозировать последствия собственной деятельности и поведения в условиях природной среды жизнеобитания, таким образом, могут успешно регулировать их соответственно нормам экологически культурного, ответственного отношения к природе. Они демонстрируют высокую связь с природой, описывая свое отношение к природе, экологическим проблемам, исходя из наличного опыта, приобретенного в ходе волонтерской деятельности, в то время как у учащихся, не участвовавших в волонтерской деятельности, отношение к природе носит личностно не выраженный, индифферентный характер. К такому выводу приходят и Hatty M., Goodwin D. и др. Они отмечают, что участники опроса, которые участвовали в экологическом волонтерстве (уборке мусора и общественном садоводстве), описывают отношение к природе сквозь призму личного опыта,

терминологически верно используя основные понятия, выражая свою непосредственную связь с природой. В то время как остальные применяют описательные термины, демонстрируя свою слабую связь с природой [Hatty, Goodwin, Smith, Mavondo, 2022]. Помимо этого, участники волонтерской деятельности проявляют устойчивую мотивацию строить отношения с миром природы на основе принципов диалога, сопереживания, равноправного партнерского отношения и стабильно демонстрируют стремление активно участвовать в эколого-волонтерской деятельности.

Заключение

Таким образом, положительные результаты исследования, достигнутые нами по всем его критериальным показателям, убедительно доказывают высокую эффективность предложенных организационно-педагогических условий осуществления эколого-волонтерской деятельности обучающихся, поскольку они содействуют стимулированию их познавательного интереса к проблемам экологического характера и к природоохранительной деятельности в частности, детерминируя должное отношение к природе как таковой и гармонично вписывая ее в систему ценностных координат формирующейся личности обучающегося.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Ле-ван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономические науки. 2018. № 2 (16). С. 98–108
4. Глазачев С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения. Волгоград, 2016. 235 с.
5. Ильин А.С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Том 4 (70). № 1. С. 94-106.
6. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
7. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
8. Цветкова И.В. Экологическое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2016. 298 с.
9. Hatty M., Goodwin D., Smith L., Mavondo F. Speaking of nature: Relationships between how people think about, connect with, and act to protect nature // Ecology and Society. 2022. No. 27(3): 17. URL: <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf>.
10. Liu Y. et al. Nature connection, pro-environmental behaviours and wellbeing: Understanding the mediating role of nature contact // Landscape and Urban Planning, 2022. No. 228. URL: <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf>.

Organizational and pedagogical conditions for the formation of ecological culture of students in the process of environmental volunteering

Nafset Sh. Blyagoz

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of general pedagogy,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: nafset410@yandex.ru

Tamara G. Tuova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of geography,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: tamaratuova@yandex.ru

Elena N. Pshizova

PhD in Law,
Associate Professor of the Department of civil law and civil procedure,
Institute of Law of the Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: pshizova.01@mail.ru

Saida M. Tyul'parova

Senior Lecturer of the Department of landscape architecture and forestry,
Maykop State Technological University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: Miss:tyulparowa2014@yandex.ru

Abstract

The environmental crisis on a planetary scale with its global consequences naturally actualizes the problem of the formation of an ecological culture of students in educational institutions. A necessary condition for its implementation is the inclusion of the younger generation in pro-social environmental activities, one of the optimal types of which is eco-volunteer activity. The latter is often referred to as the environmental volunteer movement, which functioned successfully in the Soviet era. At present, after a rather long period of stagnation, the environmental volunteer movement is once again becoming topical and of particular social significance. However, its productive implementation is significantly hampered by the lack of proper knowledge of the organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of forming the ecological culture of students in the conditions of environmental volunteering, which was the

problem of this study. The purpose of the study, aimed at solving the stated problem, is the theoretical substantiation, development and experimental testing of the organizational and pedagogical conditions for the formation of the ecological culture of students in the conditions of environmental volunteer activities. As research methods, the authors used analysis, synthesis, induction, deduction; observation, comparison, survey, pedagogical experiment; statistical processing of information, qualitative and quantitative data analysis. As a result of the pedagogical experiment, the students of the experimental class formed a stable motivation to build harmonious relations with nature based on the principles of dialogue, the ability to regulate activities and behavior in accordance with the norms of ecological and cultural interaction with nature, during which the latter is given one of the leading places in the value hierarchy of the individual. The results obtained lead to the conclusion about the effectiveness of the organizational and pedagogical conditions proposed by the authors and the expediency of following them in the formation of the ecological culture of students in the conditions of environmental volunteering.

For citation

Blyagoz N.Sh., Tuova T.G., Pshizova E.N., Tyul'parova S.M. (2023) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya ekologicheskoi kul'tury obuchayushchikhsya v protsesse ekologo-volonterskoi deyatelnosti [Organizational and pedagogical conditions for the formation of ecological culture of students in the process of environmental volunteering]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 176-189. DOI: 10.34670/AR.2023.13.90.035

Keywords

Ecological culture, components of ecological culture, organizational and pedagogical conditions, volunteering, volunteering, volunteer, environmental volunteering, pedagogical experiment.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetency i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
3. Alekseicheva E.Yu., Zverev O.M., Le-van T.N., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Feklin S.I. (2018) MGPU kak sub"ekt upravleniya razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [MCU as the subject of management of development of urban educational environment in the conditions of digitalization of the economy]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 2, pp. 98-108.
4. Glazachev S.N. (2016) *Ekologicheskoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya* [Ecological education of the younger generation]. Volgograd.
5. Hatty M., Goodwin D., Smith L., Mavondo F. (2022) Speaking of nature: Relationships between how people think about, connect with, and act to protect nature. *Ecology and Society*, 27(3): 17. Available at: <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf> [Accessed 16/06/2023].
6. Il'in A.S. (2018) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya obespecheniya gotovnosti pedagoga k realizatsii Federal'nogo gosudarstvennogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for ensuring the teacher's readiness to implement the Federal State Standard of Primary General Education]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*

-
- [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology], 4 (70): 1, pp. 94-106.
7. Liu Y. et al. (2022) Nature connection, pro-environmental behaviours and wellbeing: Understanding the mediating role of nature contact. *Landscape and Urban Planning*, 228. Available at: <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf> [Accessed 16/06/2023].
 8. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
 9. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integraciya osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: resurs organizatsii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
 10. Tsvetkova I.V. (2016) *Ekologicheskoe vospitanie* [Ecological education]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.