

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.85.43.023

## Направления практико-ориентированной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования

**Лоренц Вероника Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;  
e-mail: v.lorents@yandex.ru

### Аннотация

В статье автор рассматривает направления и сущность практико-ориентированной подготовки в системе высшего педагогического образования. Обозначены структурные изменения и векторы трансформационных процессов в системе современного педагогического образования. Определены организационно-педагогические условия трансформации высшего педагогического образования на современном этапе. Необходимо подчеркнуть, что все трансформационные процессы в высшем педагогическом образовании объединены инновационными процессами, которые являются индикаторами данных изменений. При этом основой трансформации содержания высшего педагогического образования является ориентация на научно-исследовательскую деятельность. Во всех федеральных университетах открываются научные лаборатории, где педагоги, совместно со студентами проводят фундаментальные научно-прикладные исследования. Трансформации в образовании являются ответом на вызовы современного общества, отражающиеся в требованиях к современному педагогу в новой трудовой реальности. Во всех педагогических вузах РФ реализуется комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию, ориентированная на повышение качества подготовки будущего педагога.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лоренц В.В. Направления практико-ориентированной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 156-162. DOI: 10.34670/AR.2023.85.43.023

### Ключевые слова

Практико-ориентированная подготовка, высшее педагогическое образование, трансформация, модернизация, педагогика.

## Введение

Подготовке будущего педагога всегда уделялось особое внимание и сегодня, в эпоху перемен и нестабильности, во время глобальных изменений в мировом сообществе, ведущих к суверенизации и девестернизации отечественного образования, активно ведется реформирование системы высшего педагогического образования с тенденцией на усиление практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации от 5 августа 2020 года, а также Пунктом 24 статьи 2 №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

## Основная часть

Рассматривая опыт Омского государственного педагогического университета, следует выделить несколько ведущих направлений практико-ориентированной подготовки студентов:

Практическая подготовка, которая осуществляется в образовательной организации, непосредственно реализующей образовательную деятельность (ОмГПУ) по компонентам образовательной программы, предусмотренным в учебном плане. При изучении учебных предметов студенты выполняют практико-ориентированные виды заданий, связанные с их будущей профессиональной деятельностью в форме практических занятий, семинаров, лабораторных работ, практикумов и т.п. Итоговая аттестация также имеет практико-ориентированную направленность, проходит в виде демонстрационного экзамена, максимально приближенного к условиям профессиональной трудовой деятельности. Студенты выпускающих курсов демонстрируют свои профессиональные компетенции при проведении открытого урока по профилю своей специальности [Информация по образовательным программам, [www](http://www)].

Практико-ориентированная подготовка, осуществляющаяся как на базе вуза, так и на базе профильной организации (организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы). На основании договора, студенты проходят практическую подготовку (ознакомительную практику, раннюю преподавательскую, вожатскую, преддипломную и др.) в организациях основного общего образования (СОШ, лицеи, гимназии), а также в системе дошкольного и дополнительного образования (детские сады, Центры развития, Дома творчества и т.д.).

Расширяя горизонты практической подготовки в ОмГПУ успешно функционируют аудитории виртуальной и дополненной реальности, кванториум, технопарк универсальных педагогических компетенций. Модернизация образовательной среды вуза дает возможность выполнить практико-ориентированные задания, осуществить научные проекты в условиях, приближенных к профессиональным, что повышает качество подготовки будущих специалистов.

В ОмГПУ организована научно-исследовательская деятельность в рамках научных лабораторий, где в каллобараии студентов, преподавателей, научных сотрудников осуществляется научный поиск и решение актуальных, профессионально-значимых задач современности.

Все вышеуказанные направления изменений в сторону усиления практической подготовки студентов носят глобальный характер и происходят во всех вузах РФ, где каждая образовательная организация уточняет модель практической подготовки с учетом специфики вуза.

Векторы модернизации современного образования задают социокультурные условия, обусловленные возрастанием неопределенности и изменчивости современного мира. Изменения рынка труда в ситуации множественного выбора становится важнейшим фактором модернизации, происходящей в сфере подготовки кадров, называемой трансформацией [Батракова, Глубокова, Писарева, 2023].

Исследуя направления трансформационных процессов в отечественном высшем педагогическом образовании, обратимся к понятию «трансформация». Трансформация (от позднелат. *transformatio* – превращение) рассматривается как преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо [Новейший философский словарь, [www](http://www)].

Трансформация, рассматривается учеными в сфере образования как переход «от локальной модели, имеющей непрерывно-линейный характер, к модели, распределенной в пространстве и времени» [Король, Воротницкий, 2022, 53]. Переход от линейного образования к нелинейной, персонифицированной подготовки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, требует существенных изменений в системе образования на всех уровнях.

Как отмечено в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, содержание, технологии, научно-образовательное пространство высшего педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров [Концепция подготовки педагогических кадров..., [www](http://www), 5].

Необходимость динамического развития системы педагогического образования вызвана компетентностной парадигмой образовательного процесса, которая отражается в постоянном изменении содержания и структуры процесса обучения, результатом которого выступают функциональные знания и обобщенные профессиональные действия.

Условием работы компетентностной парадигмы, принятой обществом на глобальном уровне, является концепция непрерывного образования, имеющая свои методологические основы.

Одним из ключевых социокультурных условий, влияющих на трансформацию отечественного образования, является цифровая экономика, которая меняет характеристики деятельности специалиста. Социальный заказ общества отражается в требованиях к ключевым компетенциям личности, как субъекту деятельности, которые «сдвигаются» в сторону коммуникативных (операторских и управленческих) и креативных (исследовательских и разработческих). От специалиста сегодня требуется использовать новые технологии, которые изменяют инструментальные возможности субъекта деятельности, а также возрастают требования к мотивационно-ценностным установкам и морально-этическим качествам личности. Профессии будущего, в том числе и педагогическая профессия, все больше связаны с виртуальной дополненной реальностью, роботизацией, чатботами, робототехникой, 3D-

моделированием и т.п. К педагогическим профессиям будущего относят такие виды деятельности, как ментор стартапов, разработчик инструментов обучения состояниям сознания, тренер по майнд-фитнесу, игромастер, модератор, координатор онлайн-платформы, организатор проектного обучения.

Векторы трансформации системы высшего педагогического образования можно представить в следующих направлениях:

*Цифровая трансформация подготовки педагогических кадров* (открытие технопарков универсальных педагогических компетенций в 34 педагогических вузах РФ, кванториумов, аудиторий дополненной и виртуальной реальности, кабинетов для демонстрационных экзаменов и т.п.). Цифровизация и технологизация педагогической подготовки будущих учителей способствует созданию практико-ориентированной образовательной среды, приближенной к реальным условиям труда. В модель развиваемых компетенций будущих педагогов устойчиво входят в качестве «мягких навыков» способность постоянно учиться, умение нестандартно мыслить и креативно решать сложные многофакторные задачи, умение работать в команде, готовность продуктивно и ответственно действовать в глобальном мире.

*Трансформация информационной среды вуза* (создание единой интерактивной платформы обучения, системы организации и документационного обеспечения образовательного процесса). Оптимизация работы с документооборотом позволяет не только уменьшить объем работы с бумажной документацией и отчетностью, но и позволяет создать единый банк данных, доступных для всех пользователей, обеспечивает открытость информационной среды вуза.

*Трансформация содержания высшего педагогического образования* (организация обучения в педагогических вузах по Ядру педагогического образования, предусматривающему увеличение часов на практическую подготовку студента, междисциплинарность подготовки как составляющей образовательных программ с целью разносторонней профессионализации будущего специалиста, развитие исследовательского компонента высшего образования в виде проектной и научно-исследовательской деятельности, обучение по модульным учебным планам, построение индивидуально-образовательных маршрутов студентов, антропологический поворот в совершенствовании системы высшего педагогического образования).

*Практико-ориентированная подготовка* реализуется также через коллаборацию субъектов образования в научно-исследовательских лабораториях и научных образовательных центрах при университетах, где молодые ученые, магистранты, аспиранты, студенты, совместно с научными сотрудниками, кандидатами наук и профессорами осуществляют научный поиск и выполняют прикладные, практико-ориентированные научные исследования.

Новые научно-исследовательские лаборатории открываются в рамках федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» национального проекта «Наука и университеты». Нацпроект предполагает повышение привлекательности российской науки и образования для ведущих отечественных и зарубежных ученых, молодых исследователей, школьников и студентов. Планируется создать сбалансированную систему «воспитания» новых исследователей и разработчиков и повышать квалификацию управленцев в сфере науки и высшего образования [Лоренц, 2022].

*Трансформация образовательной политики* (создание единого образовательного пространства в РФ как суверенного государства, реализация приоритетных национальных проектов в области образования, повышение имиджа педагога, проведение Всероссийских

конкурсов, научно-исследовательских проектов, конференций, симпозиумов с целью повышения квалификации педагогических работников).

*Трансформации организационно-управленческой составляющей педагогической деятельности* (образование как экосистема, как тренд разно-векторного сотрудничества, коллаборации в онлайн и офлайн форматах, интегрированные, смешанные и гибридные формы обучения в вузе).

Образовательная экосистема представляет собой интегративную среду взаимодействия на основе обмена данными всех участников образовательных отношений между собой, с разнообразным адаптивным и вариативным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы, обеспечивающая личную безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства.

### Заключение

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что все трансформационные процессы в высшем педагогическом образовании объединены инновационными процессами, которые являются индикаторами данных изменений.

При этом основой трансформации содержания высшего педагогического образования является ориентация на научно-исследовательскую деятельность. Во всех федеральных университетах открываются научные лаборатории, где педагоги, совместно со студентами проводя фундаментальные научно-прикладные исследования.

Трансформации в образовании являются ответом на вызовы современного общества, отражающиеся в требованиях к современному педагогу в новой трудовой реальности. Во всех педагогических вузах РФ реализуется комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию, ориентированная на повышение качества подготовки будущего педагога.

### Библиография

1. Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А. Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023. № 207. С. 9-20.
2. Информация по образовательным программам. URL: <http://omgpu.ru/sveden/education3#bakalavriat>
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf>
4. Король А.Д., Воротницкий Ю.И. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 48-61.
5. Лоренц В.В. Акмеологические основы профессионального становления студентов педагогического вуза // Журавлевские чтения. М., 2022. С. 224-228.
6. Лоренц В.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2022. № 3. С. 51-54.
7. Новейший философский словарь. URL: <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/>
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.
10. Реестр профессиональных стандартов. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

---

## Directions of practice-oriented training of students in the system of higher pedagogical education

**Veronika V. Lorents**

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Omsk State Pedagogical University,  
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: v.lorents@yandex.ru

### Abstract

In the article, the author examines the directions and essence of practice-oriented training in the system of higher pedagogical education. Structural changes and vectors of transformation processes in the system of modern pedagogical education are indicated. The organizational and pedagogical conditions for the transformation of higher pedagogical education at the present stage are determined. Keywords: practice-oriented training, higher pedagogical education, transformation, modernization. It should be emphasized that all transformational processes in higher pedagogical education are united by innovative processes, which are indicators of these changes. At the same time, the focus on research activities is the basis for the transformation of the content of higher pedagogical education. Scientific laboratories are being opened in all federal universities, where teachers, together with students, conduct fundamental scientific and applied research. Transformations in education are a response to the challenges of modern society, reflected in the requirements for a modern teacher in the new labor reality. All pedagogical universities of the Russian Federation are implementing a comprehensive program of modernization and strategic development, focused on improving the quality of training of future teachers.

### For citation

Lorents V.V. (2023) Napravleniya praktiko-orientirovannoi podgotovki studentov v sisteme vysshogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Directions of practice-oriented training of students in the system of higher pedagogical education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 156-162. DOI: 10.34670/AR.2023.85.43.023

### Keywords

Practice-oriented training, higher pedagogical education, transformation, modernization, pedagogy.

### References

1. Batrakova I.S, Glubokova E.N., Pisareva S.A. (2023) Transformatsiya podgotovki pedagoga: ekspertnoe mnenie prepodavatelei vuzov [Transformation of teacher training: expert opinion of university teachers]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Russian State Pedagogical University] 2023. № 207. S. 9-20.
2. *Informatsiya po obrazovatel'nyim programmam* [Information on educational programs]. Available at: <http://omgpu.ru/sveden/education3#bakalavriat> [Accessed 06/06/2023]
3. *Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [The concept of training teachers for the education system for the period up to 2030]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> [Accessed 06/06/2023]

4. Korol' A.D., Vorotnitskii Yu.I. (2022) Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i vyzovy XXI veka [Digital transformation of education and challenges of the XXI century]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 31, 6, pp. 48-61.
5. Lorents V.V. (2022) Akmeologicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya studentov pedagogicheskogo vuza [Acmeological foundations of professional development of students of a pedagogical university]. In: *Zhuravlevskie chteniya* [Zhuravlev readings]. Moscow.
6. Lorents V.V. (2022) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovleniya studentov pedagogicheskogo vuza [Psychological and pedagogical support of the professional development of students of a pedagogical university]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences]. 2022. № 3. S. 51-54.
7. *Noveishii filosofskii slovar'* [The latest philosophical dictionary]. Available at: <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/> [Accessed 06/06/2023]
8. *Portal federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya* [Portal of federal state educational standards of higher education]. Available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> [Accessed 06/06/2023]
9. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF i Ministerstva prosveshcheniya RF «O prakticheskoi podgotovke obuchayushchikhsya» ot 5 avgusta 2020 g. № 885/390* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation "On the practical training of students" dated August 5, 2020 No. 885/390].
10. *Reestr professional'nykh standartov* [Register of professional standards]. Available at: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> [Accessed 06/06/2023]