

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.26.54.019

## **Игровая деятельность как ключевой фактор развития дошкольников**

**Заверач Елизавета Владимировна**

Учитель,  
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Полянка»,  
693023, Российская Федерация, Южно-Сахалинск,  
ул. Комсомольская, 257Б;  
e-mail: elka3398@mail.ru

**Никонова Александра Сергеевна**

Учитель,  
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Полянка»,  
693023, Российская Федерация, Южно-Сахалинск,  
ул. Комсомольская, 257Б;  
e-mail: a.s.nikonova@yandex.ru

**Пак Юлия Эдуардовна**

Учитель,  
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Полянка»,  
693023, Российская Федерация, Южно-Сахалинск,  
ул. Комсомольская, 257Б;  
e-mail: yulia.pak.sakh@gmail.com

### **Аннотация**

Важным условием формирования личности ребенка в дошкольном возрасте является среда, в которой он находится. Без развивающей предметно-пространственной среды у ребенка быстро пропадает интерес к новому, поэтому необходимо обеспечить правильно обустроенное окружающее пространство, отвечающее требованиям всестороннего развития детей. В статье показан опыт работы педагогов и воспитателей в рамках региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте». Представлены основные задачи инновационной площадки, показано многообразие игровой деятельности, проводимой с дошкольниками, способствующей всестороннему развитию детей, а также усовершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями детей. Разнообразие игр, используемых в рамках региональной инновационной площадки, позволяет развивать разные способности у детей, тренировать их память и внимание, вырабатывать умение играть в коллективе и по заданным правилам, приобретать определенные практические навыки, развивать физические качества. При этом специально созданные для тематических образовательных событий или предметно-проблемных

ситуаций игры помогают не только всесторонне развивать детей, но и обогащают предметно-пространственную среду в соответствии с интересами детей.

#### Для цитирования в научных исследованиях

Заверач Е.В., Никонова А.С., Пак Ю.Э. Игровая деятельность как ключевой фактор развития дошкольников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2023.26.54.019

#### Ключевые слова

Игровая деятельность, предметно-пространственная среда, познавательная деятельность, коммуникативные умения, региональная инновационная площадка, дети, дошкольное образование, язык, парная педагогика.

## Введение

Важным условием формирования личности ребенка в дошкольном возрасте является среда, в которой он находится. Без развивающей предметно-пространственной среды у ребенка быстро пропадает интерес к новому, поэтому необходимо обеспечить правильно обустроенное окружающее пространство, отвечающее требованиям всестороннего развития детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) дошкольного образования<sup>1</sup> развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным особенностям и интересам ребенка. Она должна быть предназначена для группы детей, но при этом, чтобы у каждого ребенка была возможность заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Реализация региональной инновационной площадки (далее – РИП) «Организационно-педагогические условия создания образовательно-развивающей среды как эффективного средства выявления, развития и сопровождения способностей детей в дошкольном возрасте», которая на сегодняшний день действует в девятнадцати детских садах города Южно-Сахалинска<sup>2</sup>, требует от педагогов и воспитателей создания такой предметно-пространственной среды, которая, помимо основных функций, знакомила бы воспитанников также с иностранной культурой и языком.

## Основная часть

В МАДОУ № 5 «Полянка» города Южно-Сахалинска РИП реализуется в трех группах разной возрастной категории: младшей, средней и старшей<sup>3</sup>. Одной из задач РИП является

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

<sup>2</sup> Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 02.11.2022 № 3.12-1369-р «О внесении изменений в перечень РИП Сахалинской области, получивших статус РИП в 2022 году на 2023 год, утвержденный распоряжением министерства образования Сахалинской области от 13.10.2022 № 3.12-1304-р «О деятельности РИП в 2022-2023 годах»:

<sup>3</sup> Положение о деятельности региональной инновационной площадки размещено по ссылке: URL: <https://dou5.yuzhno-sakh.ru/?m=text&content=482>

погружение воспитанников в искусственно созданную культурно-языковую среду и использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности детей и взрослых. В младшей группе воспитанники знакомятся с японскими культурой и языком, в средней и старшей – с английскими. Педагоги вместе с воспитателями и родителями каждой группы планируют и реализуют такие мероприятия, которые призваны обеспечить всестороннее развитие ребенка, тренировку его памяти, внимательности, воображения, логического мышления, процессов анализа и синтеза информации. Для реализации этого используются новые технологии: «образовательное событие», «парная педагогика», «голос ребенка» и др.

Педагоги вместе с воспитателями осуществляют работу в паре. Один из них выступает в роли «гостя» из другой страны, он говорит только на иностранном языке и создает проблемную ситуацию, а воспитатель подводит детей к решению возникшей проблемы. По данной программе иностранный язык не является предметом изучения, а выступает, прежде всего, средством общения и развития познавательного интереса у дошкольников.

Ведущей формой взаимодействия взрослого и ребенка продолжает оставаться игровая деятельность, соответствующая возрасту детей. Детские игры разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу. Согласно классификации игр С.Л. Новоселовой [Новоселова, 1989], игры, возникающие по инициативе взрослого, могут быть обучающими (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театральные-постановочные, интеллектуальные). Реализуя программу региональной инновационной площадки, педагоги вместе с воспитателями сами подбирают и адаптируют игры в соответствии с образовательными и воспитательными задачами, включая в свою практику, как обучающие, так и досуговые виды игр.

Так, например, для изучения цветов в младшей группе проводилась подвижно-дидактическая игра с использованием обручей и конструктора. Суть игры состояла в том, чтобы распределить разбросанные на полу разноцветные детали конструктора в обручи соответствующих цветов. Для закрепления полученных знаний о цвете и форме предмета младшие дошкольники играли в сюжетно-дидактическую игру «Рыбалка». Помимо закрепления полученных знаний о цвете и форме предмета, ее задачей было развитие ловкости, логического мышления и двигательной активности. Так перед началом игры детям было предложено поехать всем вместе на рыбалку. Перед детьми на полу был выложен мост из разноцветного картона, в некоторых местах которого отсутствовали разные фигуры: круг, квадрат и треугольник. Ребятам предлагалось починить мост, подобрав нужные фигуры по цвету и форме. Справившись с заданием, дети добираются до пруда с разноцветными рыбками и с помощью удочек ловят и кладут их в ведро того же цвета, что рыбка (например, рыбка красная и ведро красное и т.д.). Такие игры не только отвечают обучающим задачам взрослого, но создают положительный эмоциональный настрой, способствуют сплоченности коллектива, развивают мышление детей.

Педагоги вместе с воспитателями находят такие игровые формы, которые позволяют приобретать необходимые практические навыки. Так, например, в средней группе во время запланированной проблемной ситуации дети учились застегивать и расстегивать пуговицы. Специально для этого были сделаны заготовки: цветы из фетра с шестью лепестками, каждый из которых имеет отверстие для пристегивания его к основе, а также шесть пуговиц по всему периметру, к которым нужно пристегнуть все лепестки. С целью создания у всех детей

положительного опыта застегивания пуговиц для создания такой игры в средней группе были использованы пуговицы средней величины. При этом можно усложнить игру по мере освоения навыка: сделать несколько образцов со средними пуговицами и несколько – с мелкими. Освоив и получив положительный опыт с крупными пуговицами, дети постепенно научатся застегивать и мелкие.

В рамках реализации проекта, помимо проведения групповых игр, разрабатываются и создаются игры для индивидуального использования ребенком. Так, например, идея создания игры о флагах возникла в связи с повышенным интересом одного воспитанника средней группы к национальному флагу нашей страны. Одной из задач педагога была показать детям многообразие флагов и стран мира. В результате была придумана настольная дидактическая игра, которая состоит из игрового поля с изображениями мальчиков и девочек и 23 карточек с изображением стран. Суть игры состоит в том, чтобы найти флаги разных стран согласно расцветке одежды изображенных на поле мальчиков и девочек. Под каждым изображением сделана надпись страны на английском языке. Основной целью игры является знакомство детей с многообразием стран мира, при этом во время игры дети учатся соотносить предметы по цветам, развивать мелкую моторику, развивать мышление, память и внимательность.

Случается, что игры на русском языке адаптируются в соответствии с задачами региональной инновационной площадки. Так, например, подвижная игра «Змея», в которой по обычным правилам детям нужно выстроиться «змейкой» за ведущим, а потом «голова» змеи ловит свой «хвост», была видоизменена с целью изучения и закрепления музыкальных инструментов в старшей группе. На занятии детям раздаются разные музыкальные инструменты (маракас, музыкальные ложки, колокольчик и др.). Ведущий берет карточки с изображением музыкальных инструментов и начинает петь песню «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу». Когда он произносит название инструмента и показывает его карточку, дети, которые держат этот инструмент, начинают следовать за ведущим, играя на своем инструменте.

Детям среднего и старшего возраста предлагаются разнообразные игры на развитие логики, быстроты мышления, тренировки памяти и внимания. Для этого педагоги играют с детьми в разные настольно-печатные дидактические игры. Например, игра «Алфавит», в которой используются карточки с английскими буквами и картинки с животными. Карточки с буквами перемешиваются и раскладываются на столе «лицом» вниз. Каждый игрок берет понравившуюся картинку с животным. Игроки ходят по очереди. В свой ход ребенок открывает лишь одну букву. Если она не совпадает ни с одной из букв в названии зверя, то игрок снова кладет карту «лицом» вниз. Если же буква совпадает с одной из букв в названии животного, то игрок забирает карточку себе.

Для детей всех возрастов во время образовательных событий в игровой форме проводятся динамические паузы или физкультминутки. Дети повторяют движения за педагогом, поют песни, занимаются пальчиковой гимнастикой, таким образом, получая эмоциональную разрядку. Зачастую для проведения динамических пауз подбирается материал, заимствованный из другой культуры, например, популярные простые английские или японские детские песенки, считалочки, стихи.

## Заключение

Разнообразие игр, используемых в рамках региональной инновационной площадки, позволяет развивать разные способности у детей, тренировать их память и внимание, вырабатывать умение играть в коллективе и по заданным правилам, приобретать определенные

практические навыки, развивать физические качества. При этом специально созданные для тематических образовательных событий или предметно-проблемных ситуаций игры помогают не только всесторонне развивать детей, но и обогащают предметно-пространственную среду в соответствии с интересами детей.

### Библиография

1. Авдулона Т., Кротова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие? // Дошкольное воспитание. 2015. № 11. С. 8-13.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива, 2011. 208 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2023. 160 с.
4. Заверач Е.В. Как предметно-пространственная среда способствует развитию ребенка в ДООУ в группе билингвальной направленности // **Рефлексия**. 2023. № 2. С. 20-22.
5. Заверач Е.В. Проблемы парной педагогики в билингвальной группе в ДООУ // Образование от А до Я. 2022. № 1. С. 37-39.
6. Заверач Е.В. Эффективное использование песенного материала в работе с дошкольниками на английском языке // Научные дискуссии. 2022. № 1. С. 12-14.
7. Кудрявцева В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 10-12.
8. Лукьянова О.Ю., Мавлеткулова В.В. Полилингвальная образовательная среда как фактор развития личности дошкольника // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 242-246.
9. Никонова А.С. Приемы использования флэш-карт в условиях би-полилингвальной образовательной среды детского сада // Образование от А до Я. 2023. № 2. С. 55-56.
10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 128 с.
11. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989. 286 с.

### Game activity as a key factor in the development of preschoolers

**Elizaveta V. Zaverach**

Teacher,  
Child Development Center – Kindergarten № 5 “Polyanka”,  
693023, 257B, Komsomol’skaya str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: elka3398@mail.ru

**Aleksandra S. Nikonova**

Teacher,  
Child Development Center – Kindergarten № 5 “Polyanka”,  
693023, 257B, Komsomol’skaya str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: a.s.nikonova@yandex.ru

**Yuliya E. Pak**

Teacher,  
Child Development Center – Kindergarten № 5 “Polyanka”,  
693023, 257B, Komsomol’skaya str., Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: yulia.pak.sakh@gmail.com

## Abstract

An important condition for the formation of a child's personality in preschool age is the environment in which he is. Without a developing object-spatial environment, the child quickly loses interest in the new, so it is necessary to provide a properly equipped environment that meets the requirements of the comprehensive development of children. The article describes the experience of teachers and educators in the framework of the regional innovation platform “Organizational and pedagogical conditions for creating the educational and developmental environment as an effective means of identifying, developing and supporting the abilities of children at preschool age”. It presents the main tasks of the innovation platform, shows the variety of game activities carried out with preschoolers, which contribute to the comprehensive development of children and the improvement of the subject-spatial environment in accordance with the needs of children. A variety of games used within the framework of the regional innovation platform allows developing different abilities in children, training their memory and attention, developing the ability to play in a team and according to given rules, acquiring certain practical skills, and developing physical qualities. At the same time, games specially created for thematic educational events or subject-problem situations help not only to comprehensively develop children, but also enrich the object-spatial environment in accordance with the interests of children.

## For citation

Zaverach E.V., Nikonova A.S., Pak Yu.E. (2023) Igrovaya deyatel'nost' kak klyuchevoi faktor razvitiya doshkol'nikov [Game activity as a key factor in the development of preschoolers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2023.26.54.019

## Keywords

Game activity, subject-spatial environment, cognitive activity, communicative skills, regional innovation platform, children, preschool education, language, pair pedagogy.

## References

1. Avdulona T., Krotova T. (2015) FGOS doshkol'nogo obrazovaniya: obuchenie i/ili razvitie? [Federal State Educational Standards for Preschool Education: Training and/or Development?]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 11, pp. 8-13.
2. Kudryavtseva V.T. (2000) Innovatsionnoe doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy i strategiya razvitiya [Innovative preschool education: experience, problems and development strategy]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 1, pp. 10-12.
3. Luk'yanova O.Yu., Mavletkulova V.V. (2021) Polilingval'naya obrazovatel'naya sreda kak faktor razvitiya lichnosti doshkol'nika [Polylingual educational environment as a factor of preschool child's personality development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (5A), pp. 242-246.
4. Nikonova A.S. (2023) Priemy ispol'zovaniya flesh-kart v usloviyakh bi-polilingval'noi obrazovatel'noi sredy detskogo sada [Techniques for using flash cards in a bi-polylingual educational environment of a kindergarten]. *Obrazovanie ot A do Ya* [Education from A to Z], 2, pp. 55-56.
5. Nishcheva N.V. (2010) *Predmetno-prostranstvennaya razvivayushchaya sreda v detskom sadu* [Object-spatial developing environment in kindergarten]. St. Petersburg: Detstvo-Press Publ.
6. Novoselova S.L. (1989) *Igra doshkol'nika* [Preschool game]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. Vinogradova N.A., Miklyaeva N.V. (2011) *Interaktivnaya predmetno-razvivayushchaya i igrovaya sreda detskogo sada* [Interactive subject-developing and game environment of the kindergarten]. Moscow: Perspektiva Publ.
8. Vygotskii L.S. (2023) *Voprosy detskoj psikhologii* [Questions of child psychology]. Moscow: Yurait Publ.
9. Zaverach E.V. (2022) Effektivnoe ispol'zovanie pesennogo materiala v rabote s doshkol'nikami na angliiskom yazyke [Effective use of song material in working with preschoolers in English]. *Nauchnye diskussii* [Scientific discussions], 1,

- pp. 12-14.
10. Zaverach E.V. (2023) Kak predmetno-prostranstvennaya sreda sposobstvuet razvitiyu rebenka v DOU v gruppe bilingval'noi napravlenosti [How the subject-spatial environment contributes to the development of a child in a preschool educational institution in a bilingual group]. *Refleksiya* [Reflection], 2, pp. 20-22.
  11. Zaverach E.V. (2022) Problemy parnoi pedagogiki v bilingval'noi gruppe v DOU [Problems of paired pedagogy in a bilingual group in a preschool educational institution]. *Obrazovanie ot A do Ya* [Education from A to Z], 1, pp. 37-39.