

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.86.36.058

Адаптация студентов-архитекторов первого курса к обучению в вузе

Берсенева Марина Александровна

Старший преподаватель кафедры «Основы архитектурного проектирования»,
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,
440028, Российская Федерация, Пенза, ул. Титова, 28;
e-mail: office@pguas.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «адаптация» на основе опыта работы с первокурсниками архитектурного направления. Проанализированы виды адаптации, их основные компоненты, вынесены на обсуждение динамичность и плановость данного процесса. В работе представлено обобщение накопленного опыта адаптации студентов-архитекторов, которое может быть применимо для совершенствования стратегий в современной среде рассматриваемого направления. Адаптация студента в новом учебном заведении – это непрерывный и динамичный, а главное, многоступенчатый процесс перестройки студенческих потребностей и его мотивационной сферы, имеющегося набора знаний и умений. За это время личность студента не только интегрируется в незнакомую социальную среду, новые условия жизни приводят к первоначальному личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению и самореализации. Главным принципом работы должен быть персональный подход к каждому. Также важно организовывать мероприятия, на которых первокурсники могут лучше узнать друг друга, научиться общаться и находить общий язык с однокурсниками и со студентами старших курсов. Все предложенные нами методы помогут студентам-первокурсникам успешно адаптироваться к новой жизненной ситуации и получать максимальное удовлетворение от обучения. Основа – это быть готовым к новым вызовам и стараться использовать все возможности, которые открываются во время обучения в университете.

Для цитирования в научных исследованиях

Берсенева М.А. Адаптация студентов-архитекторов первого курса к обучению в вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 556-563. DOI: 10.34670/AR.2023.86.36.058

Ключевые слова

Адаптация, студенты-архитекторы, первокурсники, архитектура, университет.

Введение

Новые системные реформы общества сублимировали совершенствование требований к специалистам и их подготовке. Современникам интересны личности, готовые высвободить свой творческий потенциал, двигаться на встречу новым идеям, общаться с широким кругом людей. Соответственно, вузам, стремящимся к званию ведущих, необходимо выполнить ряд задач, таких как: обеспечить возможность получения выбранной студентами специальности, поддерживать выпускника в течение десятилетий, а главное – прививать ему навыки непрерывного самосовершенствования и самообразования, повышать уровень его общей результативности, предоставлять важнейшую информацию, которая пригодится практически во всех сферах жизни.

Говоря о высших учебных заведениях архитектурной направленности, мы переходим к новым планам. На передний план выходит задача выстраивания его таким образом, чтобы учащиеся овладели профессиональными знаниями, умениями и способностями на уровне, достаточном для воплощения новаторского подхода к задачам профессиональной работы на базе самостоятельности, творческой инициативы, умения моделировать, сочинять и конструировать.

Темп жизни технологического общества, стремительная смена предметных и строительных форм, общественной заявки, их многообразие, обеспечивающее благополучие всех сторон жизнедеятельности человека, настоятельно требуют ценностной переориентации, воздействуют на содержание архитектурного образования, на внедрение действенных технологий формирования у становящихся профессионалов возможности передвигаться от одних образов и средств проектирования к другим, трудиться в смежных областях, увеличивать свой креативный потенциал.

Индивидуализация образования, его гуманизация расширяет возможности, дает более подходящие способы адаптации студента к меняющимся социальным и профессиональным условиям. Новое поколение студентов архитектурных вузов нуждается в продуктивных формах и способах организации процессов обучения и преподавания, которые позволят им реализовать свой потенциал.

Основная часть

Если наблюдать за текущей ситуацией, на передний план выходит актуальность проблемы адаптации студентов. Как мы знаем, термин «адаптация» имеет множественные трактовки, основываясь на той сфере, к которой он применим. Например, в психологии понятие «адаптация» рассматривается как сложный и активный процесс, включающий приспособление к новым условиям деятельности и общения, творческое взаимодействие с окружающей социальной средой [Безюлева, 2008]. В данном случае мы будем понимать адаптацию как процесс, с помощью которого студенты приспосабливаются к новой образовательной среде и требованиям учебной программы. Этот процесс может быть довольно сложным, поскольку архитектурное образование требует от студентов высокой творческой активности, знаний в различных областях и особых технических навыков.

Неумение приспособиться к новой жизненной ситуации влечет за собой неуспешность и эмоциональный дискомфорт не только во время профессиональной деятельности, но и в

ежедневных ситуациях, не касающихся учебы и работы. Это один из важнейших и сложных этапов их обучения. Студентам необходимо привыкнуть к новой среде, организации учебного процесса, распределению своего времени и многим другим аспектам, которые могут повлиять на их успех и комфорт во время учебы.

Важно помнить, что процесс адаптации является непрерывным. Во-первых, потому что развитие психики – это процесс, длящийся всю жизнь, и поэтому, переходя от одной стадии развития к другой, человек автоматически переходит от одной части адаптации к другой. Индивидуальное развитие можно рассматривать как непрерывный процесс адаптации. Во-вторых, изменения окружающей среды настолько стремительны и непредсказуемы, что люди вынуждены постоянно искать новые возможности для адаптации к окружающей среде.

В возрастном развитии есть моменты, когда процесс адаптации является особенно сложной задачей. Это, конечно же, моменты освоения новых видов деятельности или попадания в другую социальную среду. Чтобы помочь студентам архитектурных факультетов адаптироваться к учебному процессу, университеты предоставляют ряд ресурсов и возможностей, обеспечивающих комфортное начало обучения в вузе.

Несмотря на внутреннюю сложность основных дисциплин, в освоении которых у студентов начальных курсов возникают особые проблемы, использование их развивающего потенциала для учебной адаптации обусловлено формированием, стимулированием и сохранением связей, определяющих положение первокурсников в образовательной и социальной среде высших учебных заведений.

Актуальность современной проблемы проявляется и в том, что от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста – части общества, популяризирующей архитектуру. Теоретико-методологические основания и эмпирические исследования данной проблемы затрагиваются в работах таких авторов, как Г.В. Безюлевой [там же], Н.Н. Нечаева [Нечаев, 2007] и И.В. Коровиной [Коровина, 2005]. Также вопросами адаптации и факторов, влияющих на нее, занимались Г.А.Балл [Балл, 1989], В.М.Ронгинский [Рогинский, 1990] и Г.С.Абрамова [Абрамова, 2000] и др.

Наиболее уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты- первокурсники. Условия обучения в школах, гимназиях и лицеях не совпадают и никогда не будут совпадать с ожиданиями условий обучения в вузе. В этой связи выпускнику среднестатистической организации среднего общего образования необходимо адаптироваться к новым требованиям. С одной стороны, первокурсник должен сам проявлять большую самостоятельность и активность в освоении знаний, с другой стороны – это требует большей ответственности за свое образование. Студентам следует изучить информацию о своем университете, найти карту вуза, ознакомиться с расписанием занятий, изучить правила и требования университета, чтобы быть уверенными в том, что они знают о том, что им предстоит.

Обращаясь к методологическим принципам И.В. Коровиной [Коровина, 2005], в психологической адаптации студентов в вузе принято различать несколько видов адаптации.

Адаптация к условиям учебной деятельности. В данном виде рассматривается непосредственное приспособление к новым формам преподавания, контроля, положительных и отрицательных санкций, методам усвоения знаний, к иному трудовому режиму, самостоятельному образу жизни и т.п.

Адаптация к группе. В первую очередь, это включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций. Также сюда подойдет развитие толерантности, кооперации,

владения коммуникативными навыками, нахождение гармоничного выхода из конфликтной ситуации и т.д.

Адаптация к будущей профессии. Здесь речь идет об усвоении профессиональных знаний, умений и навыков, качеств, имеющих наибольшую пригодность в выбранной специальности, а также умение раскрывать свой потенциал и находить новые источники для саморазвития и самореализации.

Сам процесс адаптации может быть «спонтанным», «неуправляемым» или «управляемым», «целенаправленным» или «стихийным» [Нечаев, 2007]. В первой ситуации студент начального курса самостоятельно неосознанно усваивает чужой опыт, однако стоит учесть, что он может быть как позитивным, так и негативным. Во втором случае, однако, продуктивная адаптация личности происходит под руководством организаторов учебной и внеучебной деятельности в вузе. Задача последних состоит прежде всего в том, чтобы научить включаться в сферу деятельности, увлечь выбранной профессией и помочь будущему архитектору привыкнуть к реалиям рабочей атмосферы.

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, ведь ведущая роль в процессе адаптации отводится, бесспорно, учебной деятельности. Действительно, формирование общих учебных умений и навыков, развитие креативного и актуализация нестандартного мышления происходит при изучении фундаментальных предметов.

Для более широкого воздействия некоторые университеты предоставляют студентам-архитекторам наставников, которые могут помочь им в адаптации к учебному процессу. Наставниками могут быть студенты старших курсов, преподаватели или выпускники. Учебная программа архитектурного факультета может включать также множество разнообразных курсов, которые помогут студентам углубить свои знания и навыки в различных областях выбранной профессии. Например, это могут быть курсы по истории архитектуры, строительству, дизайну интерьера и т.д.

Неотъемлемой частью учебы студентов должно стать выполнение множество проектов и заданий, которые помогут им развить свои навыки и творческий потенциал. Это может быть проектирование многовариантных объектов, презентация проектов, исследования отечественного и зарубежного опыта и т.д. Участие в различных международных и всероссийских конференциях и семинарах, где они могут познакомиться с профессионалами в своей области и обменяться опытом и знаниями с другими студентами-архитекторами, позволит расширить их кругозор.

Важно подготовить студентов к социальной стороне учебы. Первокурсники могут начать общаться с другими студентами посредством социальных сетей и форумов для студентов, чтобы уже на первой неделе занятий иметь знакомых, которые помогут им в адаптации. Общение с преподавателем на занятиях и во внеучебное время также играет важную роль в адаптации студентов-архитекторов. Многие университеты стремятся создать положительную атмосферу и командный дух среди студентов, чтобы помочь им успешно завершить свое обучение и достичь успеха в будущей карьере.

Основной стратегией адаптации к требованиям архитектурного образования и практики является разработка новых ФГОС, ориентированных на многоуровневую систематическую подготовку специалистов в области архитектуры. Основываясь на опыте ведущих зарубежных школ Европы в области архитектуры и градостроительства, стоит обратить внимание на Школу архитектуры Восьмого университета Парижа.

Архитектурная школа представляет из себя своеобразную оппозицию традиционной методологии преподавания архитектуры в Эколь де Боз Ар, поскольку нацелена на усвоение приемов современного формообразования и имеет огромный престиж и популярность среди молодежи [Ахмедова, 2007]. Большинство архитектурных школ предлагают гибкие учебные планы и широкий спектр адаптаций как в программах бакалавриата, так и в программах магистратуры и аспирантуры в области архитектуры и градостроительства.

Одним из наиболее интересных направлений также представляется возможность совместно разрабатывать студенческие курсовые проекты из разных смежных направлений. В данном случае происходит работа в команде для выполнения сложных задач и достижения реалистичной конечной цели, обогащая результат обеих сторон. Данные условия позволяют процветать генерированию социальных программ и уделять особое внимание к смежным областям знаний.

Существующая практика выполнения комплексных системных учебных проектов группами учащихся по различным направлениям, целью которого является комплексное решение какой-либо проблемы, наличие гуманизации и индивидуализации образования, а также помощь в социализации студентов на основе учебного плана доказывает нам новые возможные пути реформы адаптации студентов-архитекторов в России.

Обратимся к опыту нашего соотечественника, профессора Мелодинского Д.Л., работавшего за рубежом в ведущих университетах Алжира [Мелодинский, 2011]. На факультете вуза, имеющего архитектурное направление, имелся курс композиции, из которого, благодаря совместному усилию его коллег и студентов, были созданы оригинальные курсы, адаптированные к местным условиям. Такое взаимодействие молодых и опытных специалистов позволило Мелодинскому Д.Л. многое понять не только о направлении архитектурной мысли на Западе в целом, но и об отношении к архитектурной пропедевтике, являющейся ведущей проблемой его исследования. Студенты смогли воспользоваться возможностью напрямую пообщаться с рядом архитектурных школ и их руководителями, а также принять участие в международных семинарах.

Еще одним способом помочь новоприбывшим студентам приспособиться к незнакомой среде вуза и погрузиться в профессию оказывается проведение так называемых кураторских часов, становящиеся все более популярными в последнее время в среде высших учебных заведений. Приведем примеры, как можно расширить спектр вопросов повестки дня для первокурсников архитектурного направления.

1. Кураторский час, посвященный собственным открытиям студентов. В отведенное время первокурсники могут поделиться новым полученным опытом, который может пригодиться для их одногруппников. Разнообразить обсуждение таких находок помогут сопроводительные презентации, работы, вырезки статей или собственные проекты студентов. Темы могут касаться как учебного курса, так и социального взаимодействия в архитектурной среде.

2. Проведение кураторского часа вне стен вуза, например в скверах, музеях, галереях или посещение известных памятников архитектуры. У студентов появится дополнительная возможность посетить культурные места, сблизиться с сокурсниками, найти вдохновение для своих будущих работ, вместе с наставником обсудить возникающие мысли и способы их реализации.

3. Приглашение профессионалов смежных специальностей на проведение лектория для первокурсников во время кураторского часа. Молодым людям будет крайне полезно узнать что-то новое, что позволит привнести в свое творчество нетривиальные пути решения, развить

критическое мышление и обогатить их взгляд на архитектуру, искусство, дизайн, социологию или любую другую интересующую их науку.

Следует заметить, на кураторских часах могут подниматься любые злободневные темы, от современной ситуации в мире до более локальных вариативных проблем. Это время является дополнительным общением, когда студенты могут задавать волнующие их вопросы, касающиеся их учебной деятельности, как своим будущим коллегам, так и преподавателям.

Заключение

Проведенный анализ позволил нам рассмотреть разные стратегии и виды адаптации студентов-архитекторов, в особенности на первых курсах. Выявление трудностей первокурсников и способов их преодоления позволит повысить их академическую активность, успеваемость и общее качество знаний.

Адаптация студента в новом учебном заведении – это непрерывный и динамичный, а главное, многоступенчатый процесс перестройки студенческих потребностей и его мотивационной сферы, имеющегося набора знаний и умений. За это время личность студента не только интегрируется в незнакомую социальную среду, новые условия жизни приводят к первоначальному личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению и самореализации.

Главным принципом работы, действительно, должен быть персональный подход к каждому. Также важно организовывать мероприятия, на которых первокурсники могут лучше узнать друг друга, научиться общаться и находить общий язык с однокурсниками и со студентами старших курсов. Все предложенные нами методы помогут студентам-первокурсникам успешно адаптироваться к новой жизненной ситуации и получать максимальное удовлетворение от обучения. Основа – это быть готовым к новым вызовам и стараться использовать все возможности, которые открываются во время обучения в университете.

Библиография

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173-177.
3. Ахмедова Е.А. Архитектурно-градостроительное образование в ведущих зарубежных школах: тенденции и направления адаптации опыта в российской высшей школе // Фундаментальные исследования. 2007. № 7. С. 92-95.
4. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 119-122.
5. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М., 2008. 232 с.
6. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3. С. 37-48.
7. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. 2010. № 6. С. 327-329.
8. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. 2008. № 4. С. 100-103.
9. Коровина И.В. Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники: дис. ... канд. мед. наук. М., 2005. 139 с.
10. Кузьмишкин А.А. и др. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 195-197.
11. Мелодинский Д.Л. Архитектурная пропедевтика: История, теория, практика. М., 2011. С. 400.
12. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., 2007. 178 с.
13. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М., 1990. 111 с.

Adaptation of first-year students-architects to study at the university

Marina A. Berseneva

Senior Lecturer of the Department of Fundamentals of Architectural Design,
Penza State University of Architecture and Construction,
440028, 28, Titova str., Penza, Russian Federation;
e-mail: office@pguas.ru

Abstract

This article discusses the concept of adaptation based on the experience of working with first-year students of the architectural direction. The types of adaptation, their main components are analyzed, the dynamism and planning of this process are discussed. The paper presents a generalization of the accumulated experience of adaptation of students-architects, which can be applied to improve strategies in the modern environment of the direction under consideration. Adaptation of a student in a new educational institution is a continuous and dynamic, and most importantly, a multi-stage process of restructuring student needs and his motivational sphere, the existing set of knowledge and skills. During this time, the student's personality not only integrates into an unfamiliar social environment, new living conditions lead to initial personal and professional self-development, self-learning and self-realization. The main principle of work should be a personal approach to everyone. It is also important to organize events where first-year students can get to know each other better, learn to communicate and find a common language with classmates and senior students. All the methods we have proposed will help first-year students successfully adapt to a new life situation and get maximum satisfaction from learning. The basis is to be ready for new challenges and try to use all the opportunities that open up while studying at the university.

For citation

Berseneva M.A. (2023) Adaptatsiya studentov-arkhitektorov pervogo kursa k obucheniyu v vuze [Adaptation of first-year students-architects to study at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 556-563. DOI: 10.34670/AR.2023.86.36.058

Keywords

Adaptation, architecture students, freshmen, architecture, university.

References

1. Abramova G.S. (2000) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.; Yekaterinburg: Delovaya kniga Publ.
2. Akhmedova E.A. (2007) Arkhitekturno-gradostroitel'noe obrazovanie v vedushchikh zarubezhnykh shkolakh: tendentsii i napravleniya adaptatsii opyta v rossiiskoi vysshei shkole [Architectural and Urban Planning Education in Leading Foreign Schools: Trends and Directions for Adapting Experience in Russian Higher School]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 7, pp. 92-95.
3. Arkhipova A.A. (2007) Adaptatsiya studentov kak odno iz uslovii samorealizatsii lichnosti [Adaptation of students as one of the conditions for self-realization of personality]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences], 3, pp. 173-177.
4. Ball G.A. (1989) Ponyatie adaptatsii i ego znachenie dlya psikhologii lichnosti [The concept of adaptation and its significance for personality psychology]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology], 1, pp. 119-122.
5. Bezyuleva G.V. (2008) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noi adaptatsii uchashchikhsya i studentov* [Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students]. Moscow.

6. Izvol'skaya A.A. (2010) Vozrastnye osobennosti razvitiya lichnosti studenta kak faktor adaptatsii k protsessu obucheniya v vuze [Age features of the development of the student's personality as a factor of adaptation to the learning process at the university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6, pp. 327-329.
7. Kolmogorova L.A. (2008) Osobennosti motivatsii ucheniya i adaptatsii studentov-pervokursnikov s razlichnymi tipami professional'nogo samoopredeleniya [Peculiarities of learning motivation and adaptation of first-year students with different types of professional self-determination]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 4, pp. 100-103.
8. Korovina I.V. (2005) *Nauchnoe obosnovanie organizatsionnogo obespecheniya profilaktiki zabolevaniya u studentov na urovne munitsipal'noi polikliniki. Doct. Dis.* [Scientific substantiation of the organizational support for the prevention of the disease in students at the level of the municipal polyclinic. Doct Dis.]. Moscow.
9. Kuz'mishkin A.A. et al. (2014) Adaptatsii studentov pervogo kursa v vuze [Adaptation of first-year students at the university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3, pp. 195-197.
10. Melodinskii D.L. (2011) *Arkhitekturnaya propedevtika: Istoriya, teoriya, praktika* [Architectural propaedeutics: History, theory, practice]. Moscow.
11. Nechaev N.N. (2007) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya professional'noi deyatel'nosti* [Psychological and pedagogical bases for the formation of professional activity]. Moscow.
12. Roginskii V.M. (1990) *Azbuka pedagogicheskogo truda* [ABC of pedagogical work]. Moscow.
13. Vinogradova A.A. (2008) Adaptatsiya studentov mladshikh kursov k obucheniyu v vuze [Adaptation of undergraduate students to study at the university]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Education and Science. Proceedings of the Ural Branch of the Russian Academy of Education], 3, pp. 37-48.