

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.14.92.036

Проблемы, опыт и перспективы трудоустройства обучающихся с ментальными нарушениями и РАС

Брюхова Ксения Борисовна

педагог-психолог, учитель ресурсного класса,
Средняя общеобразовательная школа №109 города Челябинска,
454084, Российская Федерация, Челябинск, ул. Шенкурская, 13;
e-mail: ksusha-nusha38@mail.ru

Аникина Светлана Николаевна

учитель истории и обществознания, директор,
Средняя общеобразовательная школа №109 города Челябинска,
454084, Российская Федерация, Челябинск, ул. Шенкурская, 13;
e-mail: 7915496@mail.ru

Аннотация

Проблема формирования трудовых умений у обучающихся с ментальными нарушениями и РАС в настоящее время приобретает особую актуальность. После законодательного закрепления права на получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов для данной категории детей во многих регионах страны не только в специализированных, но и в общеобразовательных школах отрабатываются разнообразные образовательные модели. Такие модели позволяют реализовать права детей с особыми образовательными потребностями на образование, на ежедневную школьную практику, на обучение в стенах школы, среди сверстников, в условиях естественной социальной среды и в перспективе, социальную интеграцию и максимально возможную независимость во взрослой жизни. Однако, невозможно представить полноценную личность без приобретения и реализации трудового потенциала. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты профессиональной ориентации детей с различными видами нарушений в парадигме применения современных образовательных моделей.

Для цитирования в научных исследованиях

Брюхова К.Б., Аникина С.Н. Проблемы, опыт и перспективы трудоустройства обучающихся с ментальными нарушениями и РАС // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 344-350. DOI: 10.34670/AR.2023.14.92.036

Ключевые слова

Инвалиды, ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра (РАС), трудоустройство, трудовая реабилитация.

Введение

Несмотря на внедрение в образовательную систему нашей страны Закона об образовании, а также Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработки федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и растущее количество исследований, поддерживающих развитие трудового потенциала у учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью, многие взрослые с этими серьезными нарушениями остаются не трудоустроены [Migliore, Domin, 2011].

Эта проблема актуальна не только в нашей стране. По данным исследования, в США среди молодежи с РАС 76% подростков старше шестнадцати лет никогда не подали заявление на работу, и 79% процентов взрослых с РАС продолжают жить дома [Seltzer, Krauss, 2011]. Точно так же недавний лонгитюдный анализ задокументировал, что только 26% молодежи за рубежом с инвалидностью, включая ментальные нарушения, являлись трудоустроенными; при этом, даже в этой небольшой группе 43% молодых инвалидов работали в специально созданных, в том числе государственными и некоммерческими организациями, закрытых мастерских и специально организованных рабочих местах.

Основная часть

Каждый штат и муниципалитет осуществляет достаточно самостоятельную политику в социальной поддержке инвалидов: привлекают на договорной основе специализированные организации и фонды, предоставляющие меры и услуги социально-реабилитационного характера по жилищно-бытовому устройству, общему обучению, транспортному обеспечению, предоставлению работы, адаптации и т.п. Так, штат Массачусетс сформировал специальные рабочие общества, в которых инвалиды заняты трудом по сборке изделий под присмотром супервизоров. Подобные общества обеспечивают инвалидов рабочими местами, необходимым инструментом и заготовками, что позволяет выполнять работу в установленные сроки и реализовывать продукцию по приемлемым ценам, позволяя работникам получать как материальное, так и моральное удовлетворение, чувствовать себя полезным для общества человеком.

Хотя подростки с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью обычно остаются в школе дольше, чем их типично развивающиеся сверстники, и часто получают дорогостоящую долгосрочную педагогическую и государственную поддержку, результаты их дальнейшего трудоустройства являются обескураживающими. Они продолжают в большей степени находиться в изоляции без возможности улучшить качество своей жизни. Тем не менее исследователи назвали значимую комплексную занятость критической целью для молодежи с нарушениями развития, поскольку это связано с большей социальной и общественной включенностью, экономической самодостаточностью и общей удовлетворенностью личной жизнью [Carter, Feeney, 2011].

В данных исследованиях обнаружены факторы, повышающие уровень трудоустройства

после окончания школы для учащихся с ограниченными возможностями, а именно: зачисление в программы дальнейшего среднего профессионального образования (для детей, которым это доступно по уровню интеллектуальных возможностей) и ранняя предпрофессиональная подготовка (для обучающихся, уровень интеллектуальных возможностей не позволяет освоить профильные программы).

Этапы подготовки детей с ментальной инвалидностью к трудовой деятельности многогранны, подбираются индивидуально и в целом, как и в других странах, включают необходимые виды реабилитации.

Таким образом, на первый план в работе с детьми с тяжелыми нарушениями, входят вмешательства и рекомендации, которые позволяют наиболее полно подготовить их к жизни за пределами классной комнаты. Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны тщательно планировать переход во взрослую жизнь, чтобы обеспечить успех [Turnbull, Turnbull, Wehmeyer, Shogren, 2013]. Разумеется, чем раньше начинается такая работа, тем больше вероятность сформировать необходимые умения у данной категории детей.

Определение интересов учащихся и предоставление им самостоятельности и ответственности в принятии решений, сбор данных и оценка их работы, дает им возможность понять свои сильные стороны и способствует самоопределению. Предоставляя учащимся возможность содержательно участвовать в учебной программе и выборе заданий, учителя могут развивать у своих учеников навыки, необходимые для того, чтобы быть активными и самостоятельными членами общества.

Опыт зарубежных коллег показывает, что даже низкофункциональные ментальные инвалиды находят себе применение и в малом бизнесе. Одним из максимально положительных примеров успешного предприятия, позволившего организовать эффективную работу с молодыми людьми с расстройством аутистического спектра — компания Extraordinary Ventures, расположенная в Чапел-Хилл (штат Северная Каролина, США) [Our Mission. Extraordinary Ventures, www...]. Основатель данной компании Грег Айрленд искал возможности для своего сына с выраженными нарушениями развития возможности для трудоустройства и социальной успешности. Данный молодой человек является низкофункциональным ментальным инвалидом, имеет сложное проблемное поведение, невербален. Однако, выяснилось, что он может быть достаточно продуктивен, если речь идет о работе в хорошо структурированной среде. Учитывая эти особенности развития, специалистам компании удалось создать рабочие места для данной категории инвалидов.

Рабочие процессы в компании были выстроены таким образом, чтобы они соответствовали навыкам и потребностям людей с различными ментальными нарушениями. Вариантов для осуществления такой деятельности в действительности оказалось немного. Компания нуждалась в том, чтобы не только отладить рабочий процесс, но и вернуть вложенные на этапе открытия инвестиции. На данный момент группа предприятий Extraordinary Ventures имеет собственную прачечную, сервис по уборке автобусов и предприятие по производству ароматических свечей. Сама работа очень структурирована, все работники получают индивидуальные инструкции. Для контроля и помощи на разных этапах за сотрудниками установлены тренеры, которые при необходимости берут на себя организационные вопросы и оказывают помощь в коммуникации. Такая модель показывает, что при правильной организации самого рабочего процесса молодые люди с ментальной инвалидностью могут быть весьма успешными в работе, не требующей значительных умственных усилий. При этом немаловажным социальным фактором является то, что при наличии работы инвалиды с

ментальными нарушениями способен нести финансовую нагрузку, тем самым снижая загруженность домов инвалидов и нагрузку на социальную и экономическую сферы страны.

В 2020 году при поддержке БФ Искусство быть рядом и Фонда президентских грантов было проведено исследование «Прикладное исследование подростки с РАС на пути к профессии. Навыки, возможности, перспективы». В результате данного исследования [БФ «Искусство быть рядом», [www...](#)] педагоги, осуществляющие работу с детьми преимущественно с тяжелыми ментальными нарушениями, совместно с приглашенными экспертами, выделили следующие необходимые аспекты занятости:

- она должна близка к повседневной (домашней) жизни человека с РАС и дополнять её;
- она должна быть понятна и четко структурирована [Shogren, 2017] она должна развивать социальные навыки и её цель - включать человека с РАС в окружающую жизнь
- необходимо участие и сотрудничество семьи (в интервью с педагогами и экспертами возникает тематика сложностей сепарации молодого взрослого с РАС от родителей, а также проблема негативного образа родителей по возможностям трудоустройства их детей. При этом у родителей есть запрос на истории успеха - возможно, воспринимаемый педагогами пессимизм и недостаточная вера в возможности ребенка с РАС основаны на недостаточной информированности о возможностях).

Так же, как и другие респонденты педагоги и эксперты считают, что информирование и подготовка работодателей - это важное условия успешного трудоустройства человека с РАС и другими ментальными нарушениями.

Все большую популярность и социальную значимость приобретает сопровождаемое трудоустройство [Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС, ... [www...](#)]. Проекты по сопровождаемому трудоустройству людей с РАС и/или интеллектуальными нарушениями на открытом российском рынке единичны. Как правило, подобные инициативы характерны для крупных компаний международного рынка, уже имеющих опыт инклюзивного трудоустройства в других странах. Пока программы сопровождаемого трудоустройства в основном носят краткосрочный (проектный) характер. Специалистам в нашей стране часто не хватает опыта использования стратегий с доказанной эффективностью, в частности прикладного поведенческого анализа (визуальная поддержка, дополнительная коммуникация, подкрепления, тренинг социальных навыков и саморегуляции) и знаний об особенностях сопровождения людей с РАС и ментальными нарушениями.

Так как обучающиеся в нашем ресурсном классе дети имеют множественные нарушения (в том числе ментальную инвалидность и РАС) мы, опираясь на опыт зарубежных коллег осуществляем подготовку именно по данному направлению. На этапе начальной школы мы создали детям условия для формирования общих навыков, но необходимых в том числе и в трудовой деятельности – навыки самообслуживания, умения ориентироваться в изменяющихся условиях среды, слушать фронтальные инструкции педагога (наставника), выполнять цепочки действий с опорой на визуальную поддержку. Это стало возможным благодаря применению прикладного поведенческого анализа и целенаправленной работы в данном направлении. Педагоги, задействованные в сфере трудовой ориентации детей с нарушениями развития, должны осознавать влияние, оказываемое ими на образ жизни клиента и сообщества, и развивать возможности социальной инклюзии. Использование таких современных образовательных методов и моделей предполагают и использование все возможностей, которые дает естественная поддержка и специально структурированные условия.

Заключение

Таким образом, исследование зарубежного опыта трудовой реабилитации инвалидов позволяет сделать вывод, что в развитых странах мира за последние десятилетия были приняты и успешно реализуются специальные программы, направленные на преодоление дискриминационной ситуации в сфере занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья [Абдулаева, Магомедова, 2020]. К сожалению, в России и ее регионах подобные профильные программы отсутствуют, существуют только отдельные инициированные некоммерческим сектором программы. Используя опыт стран с развитой экономикой по созданию людям с инвалидностью возможность трудиться, необходимо не формально, а конструктивно решать вопросы по внедрению новых технологий, реализации инновационных проектов, направленных на продвижение инклюзивного и ответственного отношения к трудовой реабилитации людей с инвалидностью, поскольку именно трудовая реабилитация является потенциальной возможностью восстановления утраченных физических и физиологических функций инвалида. А это позволит использовать имеющиеся профессиональные навыки либо перенаправить человеческие ресурсы по новому вектору развития трудового потенциала, т.е. приобрести инвалиду необходимые компетенции в целях преодоления высокой конкуренции на рынке труда и последующего трудоустройства.

Комплексная и правильно организованная система трудовой реабилитации инвалидов с применением технологий с доказанной эффективностью (например, методы прикладного анализа) создает условия и возможности для развития и использования остаточной трудоспособности в общественно полезном труде.

Библиография

1. A. Migliore, D. Domin. Data Note: Setting Higher Employment Expectations for Youth with Intellectual Disabilities (2011) // URL: http://scholarworks.umb.edu/ici_datanote/5.
2. Carter AJ, Feeney WE (2012) Taking a Comparative Approach: Analysing Personality as a Multivariate Behavioural Response across Species.
3. Our Mission. Extraordinary Ventures // URL: <https://extraordinaryventures.org/our-mission/>
4. Seltzer & Krauss. Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorders // *Autism Spectrum Disorders* (pp.241-252) (2011).
5. Shogren K. A. et al. The support needs of children with intellectual disability and autism: Implications for supports planning and subgroup classification // *Journal of autism and developmental disorders*, №3, 2017
6. Turnbull, A., Turnbull, R., & Wehmeyer, & Shogren, K. A. (2013). *Exceptional lives: Special education in today's schools* (7th ed.). Columbus, OH: Pearson.
7. Абдулаева З.З., Магомедова П.И. Зарубежный опыт трудовой реабилитации инвалидов в целях содействия их занятости и возможности его адаптации к российской практике // *Региональные проблемы преобразования экономики*, №8, 2020
8. БФ «Искусство быть рядом». Подростки с РАС на пути к профессии. Навыки, возможности, перспективы. // URL: https://arttobeclose.ru/Issledovanie_RAS_Otchet.pdf?ysclid=lhyhq9g9j9496608311
9. Л.С. Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928) // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология*. 1991. N 4. С. 5-18.
10. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и / или интеллектуальными нарушениями: обзор российского и международного опыта. 2020–2021. URL: <https://api.nakedheart.online/storage/literature/19/pdf-fe6471cbf53e5c5d69eb1901ec30a825.pdf>
11. Тонких, А. П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов / А. П. Тонких // *Начальная школа плюс До и После*. – 2002. – № 5. – С. 47-57.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023).
13. Чинчевич Е. В. Гарантии прав граждан при ограничении дееспособности вследствие психического расстройства // *Право и государство: теория и практика*. – 2020. – №. 1 (181). – С. 61-63.

Problems, experience and employment prospects of students with mental disabilities and ASD

Kseniya B. Bryukhova

Teacher-psychologist, resource class teacher,
Secondary school No. 109 of the city of Chelyabinsk,
454084, 13, Shenkurskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: ksusha-nusha38@mail.ru

Svetlana N. Anikina

Teacher of history and social studies, Director,
Secondary school No. 109 of the city of Chelyabinsk,
454084, 13, Shenkurskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: 7915496@mail.ru

Abstract

The problem of the formation of labor skills in students with mental disabilities and ASD is currently becoming particularly relevant. After the legislative consolidation of the right to receive quality education without discrimination by persons with disabilities and the approval of Federal state educational standards for this category of children, in many regions of the Russia, not only in specialized, but also in general education schools, various educational models are being developed. Such models make it possible to realize the rights of children with special educational needs to education, to daily school practice, to learning within the walls of the school, among peers, in the natural social environment and in the future, social integration and the greatest possible independence in adulthood. However, it is impossible to imagine a full-fledged personality without the acquisition and implementation of labor potential. In this article, we will consider various aspects of the vocational guidance of children with various types of disabilities in the paradigm of applying modern educational models.

For citation

Bryukhova K.B., Anikina S.N. (2023) Problemy, opyt i perspektivy trudoustroistva obuchayushchikhsya s mental'nymi narusheniyami i RAS [Problems, experience and employment prospects of students with mental disabilities and ASD]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 344-350. DOI: 10.34670/AR.2023.14.92.036

Keywords

Disabled people, mental disorders, autism spectrum disorders (ASD), employment, labor rehabilitation.

References

1. A. Migliore, D. Domin. Data Note: Setting Higher Employment Expectations for Youth with Intellectual Disabilities (2011) // URL: http://scholarworks.umb.edu/ici_datanote/5.
2. Carter AJ, Feeney WE (2012) Taking a Comparative Approach: Analysing Personality as a Multivariate Behavioural

Response across Species.

3. Our Mission. Extraordinary Ventures // URL: <https://extraordinaryventures.org/our-mission/>
4. Seltzer & Krauss. Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorders // *Autism Spectrum Disorders* (pp.241-252) (2011).
5. Shogren K. A. et al. The support needs of children with intellectual disability and autism: Implications for supports planning and subgroup classification // *Journal of autism and developmental disorders*, №3, 2017
6. Turnbull, A., Turnbull, R., & Wehmeyer, & Shogren, K. A. (2013). *Exceptional lives: Special education in today's schools* (7th ed.). Columbus, OH: Pearson.
7. Abdulayeva Z.Z., Magomedova P.I. Foreign experience of labor rehabilitation of disabled people in order to promote their employment and the possibility of its adaptation to Russian practice // *Regional problems of economic transformation*, No. 8, 2020
8. BF "The Art of being close". Teenagers with ASD on the way to the profession. Skills, opportunities, prospects. // URL: https://arttobeclose.ru/Issledovanie_RAS_Otchet.pdf?ysclid=lhyhq9g9j9496608311
9. L.S. Vygotsky. The problem of the cultural development of the child (1928) // *Vestn. Moscow. un-ta. Ser. 14, Psychology*. 1991. N 4. pp. 5-18.
10. Assisted employment programs for people with ASD and/or intellectual disabilities: a review of Russian and international experience. 2020–2021. URL: <https://api.nakedheart.online/storage/literature/19/pdf-fe6471cbf53e5c5d69eb1901ec30a825.pdf>
11. Tonkikh, A. P. Theoretical foundations of solving non-standard and entertaining problems in the course of primary school mathematics / A. P. Tonkikh // *Elementary school plus Before and After*. - 2002. – No. 5. – pp. 47-57.
12. Federal Law of 29.12.2012 "On Education in the Russian Federation No. 273-FZ (ed. of 17.02.2023).
13. Chincevich E. V. Guarantees of citizens' rights in cases of disability due to mental disorder // *Law and the State: theory and practice*. – 2020. – №. 1 (181). – Pp. 61-63.