

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.44.11.005

Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций обучающихся начальной школы

Белкина Вера Валентиновна

Доктор педагогических наук, доцент,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского,
150000, Российская Федерация, Ярославль, ул. Республиканская, 108;
e-mail: verabelkina@mail.ru

Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в рамках реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования».

Аннотация

Статья отражает подходы к определению особенностей формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников, включает анализ основных концепций понимания природы ценностей, авторскую трактовку категорий «ценности» и «ценностные ориентации». Дается обоснование необходимости целенаправленной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций обучающихся в контексте особенностей возраста, а также с точки зрения современной социальной ситуации. Подробно рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса, связанные с необходимостью амплификации опыта ценностно-смыслового осмысления действительности, обеспечения субъектной позиции обучающихся, развития взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей. Делаются выводы о возможных направлениях деятельности педагога по реализации выделенных условий в учебном процессе и при организации внеучебной деятельности младших школьников. Моральное созревание обучающихся начальной школы – сложный процесс, который имеет в современных условиях множество рисков и трудностей, обусловленных нестабильностью общественной ситуации, противоречивостью информационного поля, многообразием моделей поведения окружающих ребенка людей. В связи с этим роль педагога как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей и человека, сопровождающего процесс личностного становления ребенка, является максимально значимой.

Для цитирования в научных исследованиях

Белкина В.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций обучающихся начальной школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.44.11.005

Ключевые слова

Ценности, ценностные ориентации, духовно-нравственные ценности, младшие школьники, образовательный процесс, педагогические условия.

Введение

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является актуальным направлением развития педагогической мысли на протяжении всей истории Человечества. Генезис философской мысли связан с постепенным выделением особого раздела данной науки – аксиологии. «Стремление выделить аксиологию как особый аспект в рассмотрении философских проблем, – писал О.Г. Дробницкий, – в частности, основывается на представлении о необходимости дополнения точки зрения «чистого знания» постановкой вопроса о том, каков смысл бытия, каково назначение человека, что движет им в практической и духовной деятельности» [Дробницкий, 1966, 31].

Основная часть

Анализ имеющихся философских представлений позволяет выделить несколько аксиологических концепций, отражающих различные точки зрения относительно природы ценностей.

Первое направление – *трансцендентализм*, которое, начинаясь с «Критики чистого разума» И. Канта, разделяет мир ценностей и норм (мир должного) и мир вещей (мир сущего). Мир должного достраивает мир сущего до целостной системы, до идеального.

Второе направление – *натуралистический психологизм*, в рамках которого источником ценностей выступают потребности человека, а сами ценности понимаются как непосредственные факты реальности. Представителями данного направления являются Г. Спенсер, Р.Б. Перри, Дж. Дьюи. А. Маслоу, развивая данное направление в работе «Мотивация и личность», дает следующую трактовку ценностей: «Наука порождена потребностями человека – эмоциональными, когнитивными, экспрессивными и эстетическими. ...Удовлетворение потребности является ценностью» [Маслоу, 2008, 43]. Таким образом, каждый человек должен постоянно осознавать факт присутствия ценностей, должен понимать, какое влияние оказывают они на его восприятие.

Третье направление – *культурно-исторический релятивизм*, ярким представителем которого является В. Дильтей, строится на утверждении о принадлежности ценностей к миру культуры и пропагандирует аксиологический плюрализм.

Еще одним направлением в антологии представлений о ценностях выступает *социологизм* (М. Вебер, Ф. Знанецки, Т. Парсонс). Ценности, согласно данной концепции, являются средством установления и поддержания социальных связей и обеспечивают интеграцию людей в общественную целостность.

Несмотря на наличие различных теорий понимания ценностей, большинство ученых рассматривают духовно-нравственные ценности в качестве важнейших элементов общественной или индивидуальной морали. Мы считаем, что духовно-нравственные ценности в широком смысле слова – это идеалы, нормы и правила, принятые в конкретном обществе, а в узком смысле, это ценности, являющиеся ориентирами жизни отдельной личности. Соответственно, задача освоения детьми ценностей современного общества является сегодня одной из приоритетных педагогических задач, при этом педагог должен занимать позицию «транслятора» данных ценностей и быть готовым осуществлять сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания школьников. Отметим, что категории «духовно-нравственные ценности» и «нравственные ценности» мы рассматриваем как синонимичные

понятия, осознавая при этом возможные отличия в сущностной их трактовке.

Смысловые векторы нашей статьи будут включать два основных направления: первое, определение отличий между понятиями «ценности» и «ценностные ориентации», второе – педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций школьников.

Решение первой задачи статьи находится в контексте категорий объективности и субъективности. Система ценностных ориентаций адекватна системе существующих ценностей, принципиальное же различие двух категорий состоит в следующем: «духовно-нравственные ценности - это некие объективно существующие принципы организации общества, идеалы и убеждения, принятые в нем, ценностные ориентации выступают как система отношений отдельно взятого человека в общепринятым ценностям, степень их освоения и принятия, а также стремление следовать данным установкам» [Копусова, 2000, 10].

Соответственно, значимость отдельно взятой ценности для конкретной личности определяется степенью сформированности соответствующей ценностной ориентации, а задача педагога состоит в сопровождении процесса освоения обучающимися системы духовно-нравственных ценностей. И для решения данной задачи существует необходимость соблюдать ряд условий, обеспечивающих максимальную эффективность исследуемого процесса. Под *педагогическими условиями* мы, вслед за Н.М. Борытко, понимаем «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [Борытко, 2001, 41].

Однако при определении совокупности педагогических условий, обеспечивающих формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций необходимо учитывать возраст детей. В условиях школьного образования наиболее интересной возрастной группой представляются в контексте темы нашей статьи обучающиеся начальных классов. Особенности младшего школьного возраста позволяют рассматривать этот возрастной период, с одной стороны, как самоценную возрастную ступень в личностном развитии, духовном становлении ребенка, а с другой стороны, считать его сензитивным для духовно-нравственного воспитания обучающихся в силу ряда причин. Во-первых, именно в 6-7 лет закладываются базовые основы личности ребенка, формируется самооценка и позиция «Я – другой»; во-вторых, в данный возрастной период активно развиваются рефлексивные способности, предполагающие более осмысленное ориентирование ребенка в социальном пространстве; в-третьих, для младшего школьника характерно восприятие педагога в качестве ценностного приоритета и образца для подражания, что создает возможности для активного включения обучающихся начальных классов в систему ценностно-смыслового осмысления действительности, соблюдая следующие *педагогические условия*.

Обогащение системы представлений детей о ценностях и развитие опыта по преобразованию себя и окружающего мира.

Само понятие «ценность» для обучающихся начальных классов является недостаточно понятным, но сущность базовых духовно-нравственных ценностей, таких как «любовь к близким», «патриотизм» (как любовь к родному краю), «дружба», «помощь» (родителям, педагогу, одноклассникам) вполне доступно для осмысления и реализации в непосредственной деятельности младшего школьника. Важно, чтобы дети не только знакомились с сущностью данных категорий, но и имели возможность проявить присвоенные ценности в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, дополнительном образовании, в процессе взаимодействия с членами семьи).

Мы считаем, что реализации данного условия в образовательном процессе (ОП) возможно за счет следующих направлений деятельности:

- использование смысловых возможностей учебных предметов для освоения детьми ценностей, которые отражены в содержании изучаемых литературных и музыкальных произведений, изобразительных образах, наблюдениях за природой родного края и т.п.;
- использование в образовательном процессе организационных форматов, ориентированных на ценностно-смысловое самоопределение детей (беседы, ролевые игры, этические рассказы, положительные примеры и др.);
- обеспечение «аксиологичности» деятельности учителя (эмоциональность педагога при трансляции ценностей, обоснование значимости ценностей в жизни человека, использование различных видов рефлексии);
- включение детей в реализацию социально значимых проектов, волонтерскую деятельность, реальную помощь нуждающимся и т.п.

Для обеспечения эффективности всех этих направлений важно обеспечивать активность самих обучающихся в их реализации.

Реализация субъектной позиции обучающихся начальных классов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

Субъектная позиция предполагает осознание и принятие целей деятельности, критичность по отношению к себе и окружающим, активность и заинтересованность в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса, умение делать выбор. Несмотря на высокую значимость взрослого в младшем школьном возрасте важно обеспечивать максимальные возможности для развития субъектности обучающихся в ходе освоения ими духовно-нравственных ценностей.

Возможными средствами реализации данных положений в условиях начального образования являются:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и запросов каждого ребенка;
- обеспечение выбора обучающимися вариантов заданий, способов их выполнения, определения собственной роли на занятии;
- анализ и рефлексия осваиваемого содержания, обсуждение значения тех или иных поступков в жизни людей (как на примере литературных произведений, так и на основе имеющегося у обучающихся опыта);
- акцент на самостоятельность в само- и взаимооценке выполняемой работы.

Таким образом, именно активность и сознательность обучающихся, внутренняя активность личности в работе над собой, осмысление содержания и результатов совместной деятельности позволяют, на наш взгляд, сделать процесс формирования ценностных ориентаций более эффективным, способствуют более глубокому и целостному пониманию значения ценностей и их роли в собственной жизни и жизни других людей.

Организация ценностно-смыслового взаимодействия участников образовательного процесса.

Как известно, основой любых социальных отношений (в том числе и в образовательном процессе) является взаимодействие, которое мы понимаем как взаимосвязь людей в процессе совместной деятельности и общения, результатом которой являются взаимные изменения взаимодействующих сторон. Освоение системы духовно-нравственных ценностей может осуществляться только в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Значимость ценности для младших школьников определяется мерой ее присвоения их ближайшим окружением, поэтому педагогу важно стремиться обеспечить включение всех субъектов образовательного процесса в деятельность, имеющую личностное и социальное значение для всех участников образовательного процесса и содействующую ценностному обогащению личностей взаимодействующих сторон.

Данное условие может быть реализовано в начальной школе через:

- сотрудничество детей, родителей и педагогов в ходе определения общих целей и правил деятельности, подготовки совместных событий ценностно-смысловой направленности, инициирования социально значимых дел и мероприятий и т.п.;
- демонстрацию примеров решения спорных вопросов социально адекватными способами, с ориентирами на гуманистические ценности;
- амплификацию опыта взаимодействия детей с окружающим социумом;
- учет ситуативной доминанты в процессе взаимодействия (*ситуативная доминанта* – «актуализированное внутреннее состояние человека посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (учителем, учениками, событиями настоящего момента и др.) в конкретный момент» [Машарова, 1999, 20];
- обеспечение рефлексивного характера взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности школьников;
- организацию разновозрастного взаимодействия школьников, создающего возможности для демонстрации нравственных ценностных ориентаций в процессе проявления заботы о младших.

Таким образом, выделенное условие должно содействовать теплоте и близости взаимоотношений детей и взрослых, пониманию общих принципов взаимодействия, обеспечению его комфортности и безопасности.

Безусловно, данные условия не раскрывают всей полноты работы по освоению системы духовно-нравственных ценностей младшим школьниками, но их комплексная реализация сможет во многом обеспечить эффективность исследуемого процесса.

Заключение

Таким образом, моральное созревание обучающихся начальной школы – сложный процесс, который имеет в современных условиях множество рисков и трудностей, обусловленных нестабильностью общественной ситуации, противоречивостью информационного поля, многообразием моделей поведения окружающих ребенка людей. В связи с этим, роль педагога, как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей, и человека, сопровождающего процесс личностного становления ребенка, является максимально значимой. Мы считаем, что именно системность и последовательность педагогических усилий по включению обучающихся в различные виды социально значимой и осмысленной деятельности, привлечению родителей к данному процессу и обеспечению ценностно-смысловой наполненности школьной жизни будет обеспечивать эффективность процесса освоения детьми духовно-нравственных ценностей.

Библиография

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 127 с.
2. Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей // Проблема ценности в философии. Л.: Наука, 1966. С. 25-40.

3. Елагина А.С., Смирнова О.О. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5В. С. 238-244.
4. Копусова В.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций сельских подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 20 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
6. Машарова Т.В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1999. 392 с.
7. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
8. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.
9. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
10. Рябова И.В., Соболевская Т.А., Нежкина Н.Н., Нехорошева Е.В., Зверев О.М., Кошелев И.В. Оценка компетентности учителей города Москвы в вопросах оказания первой помощи обучающимся // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 24-37.

Pedagogical conditions for the formation of moral value orientations of primary school students

Vera V. Belkina

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Yaroslavl State Pedagogical University,
150000, 108, Respublikanskaya str., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: verabelkina@mail.ru

Abstract

The article reflects approaches to determining the features of the formation of moral value orientations of younger schoolchildren, includes an analysis of the basic concepts of understanding the nature of values, the author's interpretation of the categories of "values" and "value orientations". The substantiation of the need for purposeful work on the formation of moral value orientations of students in the context of age characteristics, as well as from the point of view of the modern social situation is given. The pedagogical conditions ensuring the effectiveness of the process under study are considered in detail, related to the need to amplify the experience of value-semantic understanding of reality, ensuring the subjective position of students, the development of interaction of all subjects of the educational process on the basis of spiritual and moral values. Conclusions are drawn about the possible directions of the teacher's activity for the implementation of the selected conditions in the educational process and in the organization of extracurricular activities of younger schoolchildren. The moral maturation of elementary school students is a complex process that in modern conditions has many risks and difficulties due to the instability of the social situation, the inconsistency of the information field, and the variety of behavior patterns of people around the child. In this regard, the role of the teacher as the bearer of traditional spiritual and moral values and the person who accompanies the process of the child's personal development is the most significant.

For citation

Belkina V.V. (2023) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya npravstvennykh tsennostnykh orientatsii obuchayushchikhsya nachal'noi shkoly [Pedagogical conditions for the formation of moral value orientations of primary school students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.44.11.005

Keywords

Values, value orientations, spiritual and moral values, junior schoolchildren, educational process, pedagogical conditions.

References

1. Borytko N.M. (2001) *V prostranstve vospitatel'noi deyatel'nosti* [In the space of educational activity]. Volgograd: Peremena, 2001. 127 s.
2. Drobnitskii O.G. (1966) Nekotorye aspekty problemy tsennosti [Some Aspects of the Problem of Values]. In: *Problema tsennosti v filosofii* [The Problem of Value in Philosophy]. Leningrad: Nauka Publ.
3. Elagina A.S., Smirnova O.O. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (5B), pp. 238-244.
4. Kopusova V.V. (2000) *Formirovanie npravstvennykh tsennostnykh orientatsii sel'skikh podrostkov. Doct. Dis.* [Formation of moral value orientations of rural adolescents. Doct. Dis.]. Yaroslavl.
5. Masharova T.V. (1999) *Teoriya i praktika sotsial'nogo samoopredeleniya podrostka v uchebnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Theory and practice of social self-determination of a teenager in educational activities. Doct. Dis.]. Yaroslavl.
6. Maslow A. (2008) *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. St. Petersburg: Piter Publ.
7. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
8. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
9. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integratsiya osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: resurs organizatsii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
10. Ryabova I.V., Sobolevskaya T.A., Nezhkina N.N., Nekhorosheva E.V., Zverev O.M., Koshelev I.V. (2017) Ocenka kompetentnosti uchitelej goroda moskvy v voprosah okazaniya pervoj pomoshchi obuchayushchimsya [Assessment of the competence of Moscow city teachers in providing first aid to students]. *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Pedagogy and Psychology] № 2 (40) pp. 24-37.