

УДК 37.013**DOI: 10.34670/AR.2023.53.75.004****Развитие soft skills участников образовательного процесса в начальной школе****Енова Ирина Владимировна**

Старший преподаватель
кафедры педагогики начального и дошкольного образования,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;
e-mail: enova.irina@mail.ru

Кабалина Анастасия Ивановна

Студент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;
e-mail: 89096233834@bk.ru

Аннотация

Мир вокруг нас стремительно меняется, появляются новые технологии. Для современного мира характерны такие особенности как нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность. Для того, чтобы успешно реализовываться в таких условиях нам необходимы некоторые навыки. Данная статья посвящена развитию soft skills участников образовательного процесса в начальной школе. В статье рассмотрены понятия «soft skills» и «hard skills», их составляющие, необходимость и значимость этих навыков в современном мире, а также особенности их развития в начальной школе. Все чаще мы слышим разговоры о искусственном интеллекте, который заменит большинство профессий. Чтобы сохранить рабочие места, быть востребованным после учебы, добиться успехов в профессиональной деятельности необходимо развивать «мягкие» навыки. Но при этом не стоит забывать, что soft skills не заменят hard-навыки. На данный момент формирование и развитие «мягких» навыков является серьезной задачей для современной системы образования. Содержание современного образования в соответствии с ФГОС НОО должно быть такое, чтобы у учеников развивались soft skills.

Для цитирования в научных исследованиях

Енова И.В., Кабалина А.И. Развитие soft skills участников образовательного процесса в начальной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 41-46. DOI: 10.34670/AR.2023.53.75.004

Ключевые слова

Soft skills, hard skills, мягкие навыки, твердые навыки, развитие мягких навыков, формирование soft skills.

Введение

Мир вокруг нас стремительно меняется, появляются новые технологии. Для современного мира характерны такие особенности как нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность. Для того чтобы успешно реализовываться в таких условиях нам необходимы некоторые навыки.

Основная часть

Исследователи обозначают две группы навыков: *soft skills* – «мягкие» навыки и *hard skills* – «твердые» навыки. *Hard skills* включают в себя базу профессиональных знаний, которая позволяет нам быть специалистами в определенной области. *Soft skills* представляет нам совокупность непрофессиональных навыков, которые характеризуются высокой работоспособностью, коммуникативными навыками, рационально распределять свое время, мыслить креативно, принимая решения, не боятся брать на себя ответственность, обладанием гибкостью в изменяющихся условиях, т.е. умение быстро перестраивать свою деятельность под новые изменения. Эти навыки не связаны с какой-то определенной областью.

Безусловно, нам необходимы «твердые» навыки, чтобы успешно реализоваться и достичь высоких профессиональных результатов, но в условиях современного мира этих навыков мало, поэтому не менее важны «мягкие» навыки. Рассмотрим это на примере учеников. Часто отличникам сложнее найти себя, добиться высокого карьерного роста, а те, кто учился не очень хорошо, наоборот, добиваются хороших результатов, потому что умеют лучше подстраиваться под новые условия.

Сейчас активно проходит цифровизация и технологизация профессий. В будущем будут появляться новые профессии, а некоторые профессии уже сейчас утрачивают свою актуальность. Возможно, новые специальности будут осваивать дети, которые сейчас приходят в школу. В настоящее время дать какие-то специальные «твердые» навыки, нужные для профессий будущего, мы им не можем, а вот научить и развить «мягкие» навыки, которые им помогут освоить эти специальности и добиться высоких результатов, не только можем, но и обязательно должны.

Чтобы воспитать личность нового формата, надо начинать с наставников – учителей. Они будут служить примером для детей, особенно в начальной школе. В первую очередь у самого педагога должны быть развиты «мягкие» навыки. Они нужны учителю для того, чтобы в короткие сроки адаптироваться к новым условиям, быстро принимать решения. Это позволит ему реализоваться и качественно организовывать процесс обучения. Сейчас процесс обучения и развития детей проходит более эффективно и качественно у тех учителей, которые освоили цифровые технологии.

Наш президент В.В. Путин сказал, что безусловное конкурентное преимущество те, кто обладает софт скилс, плановым, креативным мышлением, кто умеет думать по-новому, кто набирает знания из абсолютно разных областей науки и использует их комбинации при решении поставленных задач. Также он отметил, что текущее образование становится совершенно другим, приобретая новые технологии, и оно должно идти дальше вперед, и за ним человек [Асманова, Горячева, 2019].

Поэтому развитие «мягких» навыков у обучающихся – это необходимая часть образовательного процесса. Также ученые из Стэнфорда, Фонда Карнеги и Гарварда выяснили,

что профессиональный успех человека на 85% состоит из «мягких навыков», и только на 15% из жестких [Гуцаева, www]. Ученикам «мягкие» навыки нужны для общения и взаимодействия как в обучении, профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Единой классификации конкретных навыков и компетенций, которые входят в soft skills не существует, каждый автор-исследователь выделяет свои. В десять гибких навыков, которые были сформулированы в Давосе на Всемирном экономическом форуме, входят навыки: умения критически мыслить, умения принимать решения и формировать суждения, умение командной работы, умение переключаться с одной задачи на другую, умение управлять людьми, клиентоориентированность, умение решать комплексные задачи, умение вести переговоры, уметь контролировать свои эмоции и чувствовать чужие, управлять ими, уметь творчески мыслить. Это навыки будущего, которые будут нужны эксперту в любой профессии [Авдеенко и др., 2018].

Эти десять навыков в нашей стране имеют более понятную и простую модель «4К». Каждая из четырех компетенций начинается на букву К. Чтобы в будущем быть востребованным специалистом, каждому школьнику необходимо их развивать.

Четыре компетенции:

- критическое мышление, позволяющее анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе этого анализа, выявлять причинно-следственные связи, выделять главное и убирать ненужную информацию, формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.
- креативность – умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов.
- коммуникативные навыки помогают ребенку понимать других, слушать и слышать собеседника, понятно излагать свои идеи, договариваться и дружить
- координация – способность к командной работе, исполнять как лидерские, так и второстепенные, т.е. исполнительские функции, рассредоточивать задачи и роли, контролировать и регулировать процесс.

«Мягкие» навыки помогают не только в построении карьеры, но и способствует благоприятному взаимодействию с близким кругом людей, друзьями, помогают быть более успешным в обучении. Чтобы создать положительный образ при устном ответе, захватить и удерживать внимание слушателей во время выступления, рассказа доклада или сообщения, при защите проекта надо уметь общаться и четко передавать свою мысль. Умение грамотно распределять время и правильно устанавливать приоритеты помогает меньше уставать при выполнении домашних заданий, при подготовке к контрольным и экзаменам, а использование рационального планирования содействует быстрому достижению поставленных целей [Шадриков, 2020].

Обучение по ФГОС формирует и развивает soft skills. Одной из целей ФГОС НОО является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно выявлять учебную проблему, определять последовательные шаги ее решения, регулировать процесс и давать оценку готовому результату – научить учиться [Аттеева, 2020]. Коммуникативные навыки можно развивать с помощью проектной деятельности, ролевых игр, театральных постановок. Работая над проектом, формируется креативное мышление, навык работы с информацией, дети учатся отбирать только главную, нужную информацию, а также формулировать свою позицию, грамотно и аргументированно доносить ее. Это относится к критическому мышлению. Таким образом, проектная деятельность развивает все навыки soft skills. Также внеурочная деятельность является благоприятной средой для развития мягких

навыков у детей в начальной школе. Во время внеурочной деятельности можно предлагать ребятам ставить спектакли. Это будет помогать развивать их коммуникативный навык и навык работы в команде, а также им потребуются декорации, в этой сфере они смогут применить свои креативные, творческие навыки. Во время распределения ролей и обязанностей могут возникать разногласия, чтобы разрешить спорные моменты им потребуется навык критического мышления. Вот таким образом можно использовать внеурочную деятельность для развития всех четырех компетенций. Также важно развивать эмоциональный интеллект. Этого можно добиться с помощью дополнительного внеклассного чтения. Ребята читают дома, а в классе пересказывают прочитанное, делятся своими эмоциями от произведения. ФГОС НОО основан на системно-деятельностном подходе, предполагающем развитие качеств личности и воспитание, которые ориентированы на требования информационного общества, инновационной экономики, что подразумевает наличие развитых «мягких» навыков, поэтому формирование soft skills необходимо начинать с начальной школы [Цукерман, Ковалева, Баранова, 2018].

Немаловажно поддерживать развитие не только в школе, но и дома. Для домашнего развития детей можно использовать различные игрушки и игры, рассмотрим некоторые из них. Для детей 7-10 лет будет полезно играть в такие игры как «Lego», которое дает огромную площадку для моделирования, что помогает развитию креативного мышления, а также учит действовать по инструкции, определенному образцу, собирая конкретные модели. Деревянные лабиринты с шариками, пазлы создавать украшения из бусин, благодаря многообразию комбинаций бусин и различных схем, у детей будут раскрываться свой творческий потенциал, что способствует развитию креативного мышления, делать лоскутные аппликации. Для детей 11-13 лет будут полезны наборы юных химиков и электриков для экспериментальной деятельности, в процессе экспериментов детям надо будет делать выводы, что способствует развитию критического мышления, наборы для моделирования, помогут развить креативное мышление, модели транспорта для анализа, пазлы с большим количеством деталей, заводные самодельные игрушки.

Заключение

Все чаще мы слышим разговоры о искусственном интеллекте, который заменит большинство профессий. Чтобы сохранить рабочие места, быть востребованным после учебы, добиться успехов в профессиональной деятельности необходимо развивать «мягкие» навыки. Но при этом не стоит забывать, что soft skills не заменят hard-навыки. На данный момент формирование и развитие «мягких» навыков является серьезной задачей для современной системы образования. Содержание современного образования в соответствии с ФГОС НОО должно быть такое, чтобы у учеников развивались soft skills.

Библиография

1. Авдеев Н.А. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.
2. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калинин Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9

3. Асманова Ю.И., Горячева М.В. Личностно ориентировочный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. 2019. № 2 С. 99-104.
4. Аттоева М.И. Интеграция учебных предметов – фактор эффективности начального образования // Вопросы науки и образования. 2020. № 3. С. 79-82.
5. Гуацаева А.А. Развитие soft skills, как тренд современного профессионального образования (коммуникативность, умение работать в команде). URL: <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html>
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
8. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
9. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Баранова В.Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58-76.
10. Шадриков В.Д. Концептуальная модель понимания. Статья первая // Высшее образование сегодня. 2020. № 8. С. 52-58.

Development of soft skills of participants in the educational process in primary school

Irina V. Enova

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
of Primary and Preschool Education,
State University of Humanities and Technology,
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;
e-mail: enova.irina@mail.ru

Anastasiya I. Kabalina

Student,
State University of Humanities and Technology,
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;
e-mail: enova.irina@mail.ru

Abstract

The world around us is rapidly changing, new technologies are emerging. The modern world is characterized by such features as instability, uncertainty, complexity, ambiguity. In order to successfully implement in such conditions, we need some skills. This article is devoted to the development of soft skills of participants in the educational process in elementary school. The article discusses the concepts of "soft skills" and "hard skills", their components, the need and importance of these skills in the modern world, as well as the features of their development in elementary school. Increasingly, we hear talk about artificial intelligence, which will replace most professions. In the authors opinion, in order to keep jobs, to be in demand after graduation, to achieve success in professional activities, it is necessary for everyone to develop "soft" skills. But at the same time, we should not forget that soft skills will not replace hard skills. At the moment, the formation and

development of "soft" skills is a serious task for the modern education system. The authors of the paper conclude that the content of modern education in accordance with the Federal State Educational Standard of primary general education should be such that students develop soft skills.

For citation

Enova I.V., Kabalina A.I. (2023) Razvitie soft skills uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa v nachal'noi shkole [Development of soft skills of participants in the educational process in primary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 41-46. DOI: 10.34670/AR.2023.53.75.004

Keywords

Soft skills, hard skills, social skills, professional skills, soft skills development, soft skills formation.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Asmanova Yu.I., Goryacheva M.V. (2019) Lichnostno orientirovochnyi podkhod kak osnova pedagogicheskikh tekhnologij [Personally oriented approach as the basis of pedagogical technologies]. *Integratsiya obrazovaniya* [Education Integration.], 2, pp. 99-104.
3. Attoeva M.I. (2020) Integratsiya uchebnykh predmetov – faktor effektivnosti nachal'nogo obrazovaniya [Integration of educational subjects as a factor in the effectiveness of primary education]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Problems of science and education], 3, pp. 79-82.
4. Avdeenko N.A. et al. (2018) Kreativnost' dlya kazhdogo: vnedrenie razvitiya navykov XXI v. v praktiku rossiiskikh shkol [Creativity for Everyone: Implementing Skills Development in the 21st Century. into the practice of Russian schools]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Issues], 4, pp. 282-304.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
6. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
7. Guatsaeva A.A. *Razvitie soft skills, kak trend sovremennogo professional'nogo obrazovaniya (kommunikativnost', umenie rabotat' v komande)* [Development of soft skills as a trend of modern vocational education (communicativeness, ability to work in a team)]. Available at: <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html> [Accessed 05/05/2023]
8. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoloi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
9. Shadrikov V.D. (2020) Kontseptual'naya model' ponimaniya. Stat'ya pervaya [Conceptual model of understanding. Article # 1]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today.], 8, pp. 52-58.
10. Tsukerman G.A., Kovaleva G.S., Baranova V.Yu. (2018) Chitatel'skie umeniya rossiiskikh chetveroklassnikov: uroki PIRLS-2016 [Reading skills of Russian fourth-graders: PIRLS-2016 lessons]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Issues], 1, pp. 58-76.