

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.26.82.103

Риски внедрения цифровых технологий в образование

Абдурахманова Людмила Салиховна

Старший преподаватель кафедры математики,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Алиева Хеда Кюриевна

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Ахмадов Ахмедхаджи Умархаджиевич

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются потенциальные риски, связанные с цифровыми технологиями в образовании, а также то, как школы могут разработать политику и процедуры для обеспечения безопасной, надежной и ответственной среды обучения. Проанализированы передовые методы создания культуры безопасности среди учащихся, говорится о том, как можно ответственно использовать технологии, чтобы максимизировать их преимущества и свести к минимуму любые связанные с ними риски. Авторы также рассматривают влияние цифровых технологий на стратегии обучения, вовлеченность учащихся и методы оценивания.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдурахманова Л.С., Алиева Х.К., Ахмадов А.У. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 168-172. DOI: 10.34670/AR.2023.26.82.103

Ключевые слова

Цифровая педагогика, современное образование, система электронного обучения.

Введение

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образования, предоставляя учащимся и преподавателям мощные инструменты для улучшения обучения. Однако с более широким использованием цифровых технологий в образовательных учреждениях возникает ряд сопутствующих рисков, которыми необходимо тщательно управлять, чтобы обеспечить безопасность и защиту учащихся. В данной статье рассмотрены потенциальные риски, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательной среде, а также стратегии эффективного управления этими рисками. Обсуждается важность оценки всех аспектов управления рисками перед внедрением любых онлайн-систем, а также изложены некоторые передовые методы обеспечения безопасной и надежной среды обучения для всех учащихся.

Основное содержание

Цифровизация в образовании становится все более популярной, и многие школы и университеты предлагают онлайн-курсы и цифровые учебные материалы. Хотя это имеет свои преимущества, однако также несет в себе определенные риски, которые необходимо учитывать.

Одним из основных рисков цифровизации образования является возможность киберзапугивания. Онлайн-классы могут предоставить учащимся платформу для преследования или запугивания друг друга, что может привести к психологическому стрессу и даже физическому вреду. В школах должны действовать строгие правила, чтобы предотвратить такое поведение и обеспечить быстрое и надлежащее рассмотрение любых случаев [Плужникова, 2021].

Еще один риск, связанный с цифровизацией образования, – это потенциальная утечка данных или попытки взлома. Это может привести к утечке или краже конфиденциальной информации, что может нанести ущерб как студентам, так и учреждениям. Школы должны принимать такие меры, как технология шифрования и надежные пароли, чтобы защитить свои сети от злоумышленников.

Наконец, существует риск того, что учащиеся могут чрезмерно полагаться на технологии, когда дело доходит до учебы. Хотя технологии можно использовать в качестве эффективного инструмента обучения, они не должны заменять традиционные методы, такие как чтение книг или личное посещение лекций [Розенблат, 2017]. Учащихся по-прежнему следует поощрять к развитию навыков критического мышления, работая с материалами, не связанными с тем, что они находят в Интернете или с помощью своих устройств.

Хотя цифровизация предлагает много преимуществ, когда речь идет об образовании, существуют также определенные риски, связанные с ней, которые необходимо учитывать перед внедрением какой-либо онлайн-системы в школьной среде. Киберзапугивание, утечка данных и чрезмерная зависимость от технологий – все это потенциальные опасности, которые необходимо устранить, если школа хочет, чтобы ее образовательная программа была успешной, не подвергая своих учеников риску причинения вреда или эксплуатации. Цифровые ресурсы также можно использовать для облегчения общения между студентами и преподавателями, что позволяет более эффективно сотрудничать и решать проблемы. Кроме того, цифровые технологии могут помочь учителям отслеживать успеваемость учащихся, предоставляя ценные данные, которые можно использовать для обоснования учебных решений. Наконец, цифровая

педагогика предлагает потенциал для расширения доступа к образовательным возможностям, обеспечивая равный доступ к ресурсам, независимо от географического положения или экономического положения.

Помимо рисков киберзапугивания, утечки данных и чрезмерной зависимости от технологий, существуют и другие потенциальные риски, связанные с внедрением цифровых технологий в образование. Например, существует риск того, что учащиеся могут стать чрезмерно зависимыми от цифровых ресурсов для обучения и не смогут развить свои собственные навыки независимого мышления. Кроме того, если в школе не приняты надлежащие меры безопасности, она может быть уязвима для злонамеренных атак со стороны хакеров, которые могут получить доступ к информации об учениках или нарушить работу школы.

Для школ также важно учитывать последствия использования цифровых технологий в образовательной среде для конфиденциальности [Мирков, 2013]. Школы должны обеспечить наличие соответствующих мер для защиты данных учащихся и предотвращения несанкционированного доступа или использования личной информации. Кроме того, учителя должны быть обучены тому, как лучше всего использовать онлайн-системы, сохраняя при этом стандарты конфиденциальности и защищая безопасность и права учащихся.

В конечном счете школы должны учитывать все потенциальные риски, связанные с внедрением цифровых технологий, прежде чем принимать какие-либо решения о том, подходят ли они для их образовательной среды. Внимательно рассматривая все аспекты управления рисками при планировании стратегии внедрения онлайн-системы, школы могут обеспечить безопасность и защиту своих учащихся, при этом пользуясь многими преимуществами использования современных технологий в образовании.

Заключение

Цифровые технологии могут быть мощным инструментом для повышения качества обучения, но их необходимо использовать ответственно и с надлежащими гарантиями. Педагоги должны понимать потенциальные риски, связанные с использованием цифровых технологий, и формировать культуру безопасности среди учащихся, чтобы гарантировать, что эти инструменты используются в полной мере без каких-либо негативных последствий. При тщательном планировании и внедрении цифровые технологии могут революционизировать образование к лучшему. В заключение следует отметить, что цифровые технологии могут быть полезны для образования при ответственном использовании. Создавая культуру безопасности среди учащихся, внедряя передовой опыт использования технологий и понимая влияние цифровых технологий на стратегии обучения, вовлечение учащихся и методы оценки, преподаватели могут гарантировать, что цифровые технологии используются для получения максимальной выгоды при минимизации любых связанных рисков.

Библиография

1. Кенни М., Зисман Дж. Проблемы науки и техники. 2016. Т. 32. № 3. С. 61-69.
2. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
3. Мирков С. Сборник Института педагогического воспитания. 2013. № 45 (1). С. 62-85.
4. Национальный проект «Образование 2019-2024». URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
5. Оверби Хд., Одестад Дж.А. Цифровая экономика: как информационные и коммуникационные технологии формируют рынки, бизнес и инновации, Норвегия (2018 г.).

6. Пигалев А. Метафизика. 2018. № 3 (29). С. 109-123.
7. Плужникова Н.Н. Материалы конференции АИП. 2021. URL: <https://aip.scitation.org/toc/apc/2389/1>.
8. Плужникова Н.Н. Цифровое общество и человек с мягкими навыками // *Espacios*. 2021. URL: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n15/21421505.html>.
9. Полани М. Личные знания. К посткритической философии. М.: Прогресс, 1985.
10. Розенблат А. *Columbia Law Review*. 2017. No. 117 (6). P. 1623-1690.
11. Сонмез Дж. Путь программиста. Человек эпохи IT. СПб.: Питер, 2016.

Risks of introducing digital technologies in education

Lyudmila S. Abdurakhmanova

Senior Lecturer of the Department of mathematics,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Kheda K. Alieva

Assistant,
Grozny State Oil Technical University
named after M.D. Millionshchikov,
364051, 100 im. Kh.A. Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Akhmedkhadzhi U. Akhmadov

Assistant,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Abdurakhmanova@mail.ru

Abstract

The article considers the potential risks associated with digital technologies in education and how schools can develop policies and procedures to ensure a safe, secure and responsible learning environment. The authors analyze best practices for creating a safety culture among students and discuss how technology can be used responsibly to maximize its benefits and minimize any risks associated with it. The authors also look at the impact of digital technologies on learning strategies, student engagement, and assessment methods.

For citation

Abdurakhmanova L.S., Alieva Kh.K., Akhmadov A.U. (2023) Riski vnedreniya tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanie [Risks of introducing digital technologies in education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 168-172. DOI: 10.34670/AR.2023.26.82.103

Keywords

Digital pedagogy, modern education, e-learning system.

References

1. Kenni M., Zisman Dzh. (2016) *Problemy nauki i tekhniki* [Problems of science and technology], 32 (3), pp. 61-69.
 2. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and Existential Analysis: Human Ideas and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
 3. Mirkov S. (2013) *Sbornik Instituta pedagogicheskogo vospitaniya* [Collection of the Institute of Pedagogical Education], 45 (1), pp. 62-85.
 4. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie 2019-2024»* [National project "Education 2019-2024"]. Available at: <https://projectobrazovanie.ru> [Accessed 12/03/2023].
 5. Overbi Khd., Odestad Dzh.A. (2018) *Tsifrovaya ekonomika: kak informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii formiruyut rynki, biznes i innovatsii* [The Digital Economy: How Information and Communication Technologies Shape Markets, Business and Innovation], Norvegiya.
 6. Pigalev A. (2018) *Metafizika* [Metaphysics], 3 (29), pp. 109-123.
 7. Pluzhnikova N.N. (2021) *Materialy konferentsii AIP* [Materials of the conference AIP]. Available at: <https://aip.scitation.org/toc/apc/2389/1> [Accessed 12/03/2023].
 8. Pluzhnikova N.N. (2021) *Tsifrovoe obshchestvo i chelovek s myagkimi navykami* [Digital society and a person with soft skills]. *Espacious*. Available at: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html>.
 9. Polani M. (1985) *Lichnye znaniya. K postkriticheskoi filosofii* [Personal knowledge. Toward a post-critical philosophy]. Moscow: Progress Publ.
 10. Rozenblat A. (2017) *Columbia Law Review*, 117 (6), pp. 1623-1690.
 11. Sonmez Dzh. (2016) *Put' programmista. Chelovek epokhi IT* [The path of the programmer. IT man]. Saint Petersburg: Piter Publ.
-