

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.40.74.012

Профилактика идеологии экстремизма как направление воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов

Гатиева Альбина Магаметовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин
и физической культуры,
Армавирский лингвистический социальный институт,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Кирова, 22;
e-mail: k_akopian@mail.ru

Аннотация

Целью исследования является характеристика воспитательных и информационных мер, направленных на профилактику идеологии экстремизма и формирование положительных социально-политических ориентаций студентов вузов. Основные задачи: обосновывать актуальность профилактики идеологии экстремизма в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов; проанализировать риски негативного воздействия экстремистски настроенных группировок на студенческую молодежь. В статье используется описательный и аналитический методы. В качестве гипотезы предложен тезис о том, что в воспитательной работе вуза эффективно применение комплекса мер воспитательного и информационного характера, направленных на профилактику идеологии экстремизма и формирование положительных социально-политических ориентаций студентов вузов. Результатом исследования стало обоснование актуальности профилактики идеологии экстремизма в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов; анализ рисков негативного воздействия экстремистски настроенных группировок на студенческую молодежь; представление комплекса мер, направленных на профилактику идеологии экстремизма и формирование положительных социально-политических ориентаций студентов вузов.

Для цитирования в научных исследованиях

Гатиева А.М. Профилактика идеологии экстремизма как направление воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 100-105. DOI: 10.34670/AR.2023.40.74.012

Ключевые слова

Профилактика, идеология экстремизма, идеология терроризма, воспитательная работа вуза, молодежная среда, социально-политические ориентации.

Введение

В настоящее время российское общество претерпевает различные внутренние изменения, вызванные меняющейся геополитической ситуацией в мире, социально-политической ситуацией в стране, что создает предпосылки для появления новых и обострения ранее существовавших угроз его стабильности и развитию. Население страны испытывает существенную информационную нагрузку: поступающие в большом количестве потоки информации противоречивого, зачастую прямо противоположного содержания создают условия для возрастания уровня неопределенности, тревожности граждан, потери устойчивости ценностных ориентаций, особенно в социально-политической сфере.

Безусловно, данные процессы в наибольшей степени негативно воздействуют на наиболее уязвимые слои населения, к которым следует, в силу ряда причин (молодой возраст, недостаточный жизненный опыт, низкий уровень сформированности ценностных ориентаций и критического мышления и др.) отнести молодежь, значительную часть которой составляет студенческая молодежь, обучающаяся в вузах страны. Все это делает данную категорию привлекательной целевой группой для экстремистски настроенных группировок с целью негативного, даже преступного, в первую очередь, информационного воздействия и навязывания чуждых ценностей, агрессивно-ориентированных социально-политических ориентаций. Противостоять этому потоку самостоятельно молодым людям крайне сложно и, порой, невозможно.

Основная часть

Одним из существенных показателей, позволяющих говорить о сформированности социально-политических ориентаций студентов, можно назвать установку молодежи к действующей власти, готовность поддерживать или противостоять политическому курсу страны. Многими специалистами констатируется тот факт, что в студенческой среде имеется большой потенциал к проявлению различных противоправных действий, в т.ч. насильственного характера [Волчецкая, Осипова, Авакьян, 2021], а также протестный потенциал. Так, «лишь 8% не готовы протестовать в случае нарушения личных свобод. Для подавляющего большинства молодежи приемлемая форма протеста – пассивная, заключающаяся в обращении в прессу (43%), государственные органы (43%), саботирование выборов (23%)» [Шереги, 2013, 28]. Среди молодежи «есть и такие, кто готов принять участие в массовых митингах (25%), акция гражданского неповиновения (8%), насильственном противостоянии органам власти (5%)» [там же, 36]. Также в научной литературе отмечается, что среди современных форм девиантного поведения молодежи, помимо прочих, можно выделить действия экстремистского характера [Волчецкая, Осипова, Авакьян, 2021; Волчецкая, Осипова, Авакьян, 2021]. Представляется, что целевой группой воспитательного воздействия должна стать студенческая молодежь, способная к активным противоправным действиям, в том числе в отношении руководства страны. Поэтому перед вузами страны стоит сложная комплексная задача обеспечения мер профилактического, в том числе разъяснительного, воспитательного характера, направленных на укрепление традиционных, присущих российскому обществу ценностных ориентиров, формирование нетерпимого отношения к распространению различных форм девиантного поведения в молодежной среде, идеологии экстремизма и терроризма [Серых, Мычко, 2020].

Одна из задач вуза – выявление радикально настроенной группы студенческой молодежи и использование комплекса воспитательных мер, направленных на формирование положительных социально-политических ориентаций [Любцова, Серых, 2019]. Формирование

комплекса воспитательных мер должно учитывать современные формы общения молодежи, форматы проведения свободного от учебы времени, потребности в общении и получении актуальной информации от специалистов, практиков, экспертов.

Представляется, что система мер профилактики экстремизма и терроризма в рамках воспитательной работы вузов в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов может включать в себя следующие:

- чтение для студентов публичных лекций, имеющих разъяснительный, ознакомительный, воспитательный характер, ориентированных на борьбу с экстремисткой деятельностью;
- разработка и введение в учебные планы специализированных учебных заведений, подведомственных МВД России, Минюсту России, Верховному суду РФ, а также иных юридических вузов, факультетов дисциплин по противодействию экстремизму и терроризму;
- разработка ознакомительных небольших по объему онлайн-курсов по основам профилактики идеологии экстремизма и терроризма для студентов широкого спектра направлений подготовки, включающим 15-минутные лекции по комплексу вопросов: история развития терроризма в мировой истории и в России, основные дефиниции и признаки ключевых понятий – терроризма и экстремизма, формирование нормативно-правовой базы по противодействию экстремизму и терроризму на сегодняшний день, разъяснение особенностей наступления юридической (уголовной, административной) ответственности за проступки и преступления экстремистской направленности, систему государственных мер, ориентированных на профилактику распространения данных идей в молодежной среде, в том числе в сети интернет, положительные модели поведения и примеры успешного предотвращения преступлений данной направленности;
- проведение очных неформальных встреч с экспертами, специалистами, практиками, общественными и государственными деятелями, представителями культуры и искусства, учеными, военными, на личном примере и с учетом экспертного знания которых формируется положительный вектор социально-политических ориентаций;
- проведение научно-практических конференций студентов по различным аспектам профилактики экстремизма с привлечением преподавателей, представителей различных религий и представителей органов государственной власти, в том числе сотрудников правоохранительных органов;
- деятельность заместителей по воспитательной работе и преподавателей ВУЗа по оказанию информативной помощи студентам по вопросам противодействия экстремизму;
- публикация и распространение памяток, методических материалов для кураторов студенческих групп по профилактике экстремистских проявлений;
- совместный просмотр тематических фильмов в аудитории с последующим обсуждением, с участием преподавателей или экспертов;
- создание и поддержка деятельности, методическое обеспечение кибердружин из числа студентов, занимающих активную гражданскую позицию [Шихалиев, 2020];
- формирование у студентов доброжелательного отношения к людям, вне зависимости от их национальной, религиозной, социальной или расовой принадлежности, в том числе путем проведения личных бесед, включения элементов темы в лекционные, семинарские занятия [Кобзарева, 2020];
- вовлечение студентов в деятельность по социальному проектированию и обучение студентов подготовке грантовых заявок, в частности, для подачи в молодежные фонды по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма,

формирования активной гражданской позиции, положительных социально-политических ориентаций, воспитания патриотизма.

Заключение

Таким образом, профилактика идеологии экстремизма является одним из актуальных на сегодняшний день направлений воспитательной работы вуза в аспекте формирования социально-политических ориентаций студентов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению студентов, подверженных воздействию идеологии терроризма. Часть 1 // Образовательные науки. 2021. № 3. С. 97-108.
5. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики // Российский юридический журнал. 2021. № 5 (140). С. 105-115.
6. Кобзарева И.И. Профилактика идеологии экстремизма в молодежной среде вуза // Человек. Социум. Общество. 2020. № 1. С. 54-57.
7. Любцова А.В., Серых А.Б. Актуальность исследования просоциального и асоциального поведения молодежи // Научное мнение. 2019. № 7-8. С. 30-32.
8. Серых А.Б., Мычко Е.И. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 19-21.
9. Шереги Ф.Э. Российская молодежь: настроения, ожидания, ценностные ориентации. М.: Центр социологического прогнозирования и маркетинга, 2013. 93 с.
10. Шихалиев Р.А. Формирование и деятельность кибердружин на базе вузов как современная педагогическая технология профилактики экстремизма в студенческой среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 17.

Prevention of the ideology of extremism as a direction of the educational work of the university in the aspect of forming socio-political orientations of students

Al'bina M. Gatieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Humanitarian,
Pedagogical Disciplines and Physical Culture,
Armavir Linguistic Social Institute,
352901, 22, Kirova str., Armavir, Russian Federation;
e-mail: k_akopian@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to characterize educational and informational measures aimed at preventing the ideology of extremism and the formation of positive socio-political orientations of university students. Main tasks: to substantiate the relevance of the prevention of the ideology of extremism as one of the areas of educational work of the university in the aspect of the formation of socio-political orientations of students; to analyze the risks of the negative impact of extremist groups on student youth. The article uses descriptive and analytical methods. As a hypothesis, the thesis is proposed that in the educational work of the university, it is effective to use a set of educational and informational measures aimed at preventing the ideology of extremism and the formation of positive socio-political orientations of university students. The result of the study was the substantiation of the relevance of the prevention of the ideology of extremism as one of the areas of educational work of the university in the aspect of the formation of socio-political orientations of students; analysis of the risks of the negative impact of extremist groups on student youth; presentation of a set of measures aimed at preventing the ideology of extremism and the formation of positive socio-political orientations of university students.

For citation

Gatieva A.M. (2023) Profilaktika ideologii ekstremizma kak napravlenie vospitatel'noi raboty vuza v aspekte formirovaniya sotsial'no-politicheskikh orientatsii studentov [Prevention of the ideology of extremism as a direction of the educational work of the university in the aspect of forming socio-political orientations of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 100-105. DOI: 10.34670/AR.2023.40.74.012

Keywords

Prevention, ideology of extremism, ideology of terrorism, educational work of universities, youth environment, social and political orientations.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" *Moscow City Pedagogical University (MSPU)*. Yaroslavl] p. 215-219
4. Kobzareva I.I. (2020) Profilaktika ideologii ekstremizma v molodezhnoi srede vuza [Prevention of the ideology of extremism in the youth environment of the university]. *Chelovek. Sotsium. Obshchestvo* [Person. Society. Community], 1, pp. 54-57.
5. Lyubtsova A.V., Serykh A.B. (2019) Aktual'nost' issledovaniya prosotsial'nogo i asotsial'nogo povedeniya molodezhi [The relevance of the study of pro-social and anti-social behavior of youth]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 7-8, pp. 30-32.

6. Serykh A.B., Mychko E.I. (2020) Tselevye orientiry sovremennykh pedagogicheskikh preobrazovaniy [Target guidelines for modern pedagogical transformations]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences], 4 (54), pp. 19-21.
7. Sheregi F.E. (2013) *Rossiiskaya molodezh': nastroeniya, ozhidaniya, tsennostnye orientatsii* [Russian Youth: Moods, Expectations, Value Orientations]. Moscow: Center for Sociological Forecasting and Marketing.
8. Shikhaliev R.A. (2020) Formirovanie i deyatelnost' kiberdruzhin na baze vuzov kak sovremennaya pedagogicheskaya tekhnologiya profilaktiki ekstremizma v studencheskoi srede [Formation and activity of cyber-teams on the basis of universities as a modern pedagogical technology for the prevention of extremism in the student environment]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 8, 3, p. 17.
9. Volchetskaya T.S., Avak'yan M.V., Osipova E.V. (2021) Nauchno-metodicheskie rekomendatsii po svoevremennomu vyyavleniyu studentov, podverzhennykh vozdeistviyu ideologii terrorizma. Chast' 1 [Scientific and methodological recommendations for the timely identification of students exposed to the ideology of terrorism. Part 1]. *Obrazovatel'nye nauki* [Educational Science], 3, pp. 97-108.
10. Volchetskaya T.S., Osipova E.V., Avak'yan M.V. (2021) Sovremennye formy nasiliya v molodezhnoi srede: stepen' rasprostraneniya i mery profilaktiki [Modern forms of violence in the youth environment: the degree of distribution and preventive measures]. *Rossiiskii yuridicheskii zhurnal* [Russian legal journal], 5 (140), pp. 105-115.