

Научный рецензируемый журнал о проблемах
и перспективах образования в России и зарубежом

Педагогический журнал

Том 13, № 4А, 2023.

С. 1-844.



Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Peer-reviewed academic journal on the problems
and prospects of education in Russia and abroad

Pedagogical Journal

April 2023, Volume 13, Issue 4A.

Pages 1-844.



ANALITIKA RODIS publishing house

Noginsk, Moscow region

«Педагогический журнал»

Том 13, № 4А, 2023

Выпуски журнала издаются в двух частях: А и В. Периодичность части А – 6 номеров в год. Периодичность части В – 6 номеров в год.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

Доманский Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук (5.8.2), профессор, профессор кафедры международного бизнеса, менеджмента и туризма, *Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова* – главный редактор журнала.

Петрунёва Раиса Моратовна, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, *Волгоградский государственный технический университет* – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «**Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

Генеральный директор издательства	Е.А. Лисина
Главный редактор	В.А. Доманский, доктор педагогических наук (5.8.2)
Зам. главного редактора	Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук (5.8.7)
Научный редактор и переводчик	К.И. Кропачева
Корректоры	Л.Л. Куприянчик, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина
Переводчики	И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова
Дизайн и верстка	М.А. Пучков, М.Л. Песчаная
Адрес редакции и издателя	142400, Московская область, Ногинск, ул. Рогожская, 7
Телефоны редакции	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Сайт	http://www.publishing-vak.ru

Журнал издается с октября 2011 г.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.

ISSN 2223-5434

Учредитель и издатель: «АНАЛИТИКА РОДИС»

Индекс по Объединенному каталогу «Пресса России»: **42957** «Педагогический журнал».

Цена договорная. Подписано к печати 15.04.2023. Печ. л. 107,75. Формат 60x90/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 6 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 7468.

Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, Москва, Сушевский вал, 49.

"Pedagogical Journal"

April 2023, Volume 13, Issue 4A

The issues of the journal are published in two parts: A and B. The publication frequency of part A is 6 times a year. The frequency of part B is 6 times per year.

All articles published in the journal are reviewed by the members of the editorial board and editorial staff as well as by other leading scientists.

Domanskii Valerii Anatol'evich, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, *Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping*, St. Petersburg (Russia) – editor-in-chief.

Petruneva Raisa Moradovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, *Volgograd State Technical University* (Russia) – deputy editor-in-chief.

The journal puts under consideration the issues of professional education, training, retraining and development of competence in all types and levels of educational institutions, subject and field areas, including management and organization of the educational process, forecasting and determining the structure of personnel training taking into account the needs of personality and the labour market, the society and the state as well as significant results and achievements of the fundamental and theoretical and applied research in pedagogics and innovative technologies in education. The articles are written by leading experts in the field of pedagogical sciences and researchers working on dissertations.

The views and opinions of the publisher may not necessarily coincide with those of the authors.

"Pedagogical Journal" ("*Pedagogicheskii zhurnal*") was included in the "**List of the peer-reviewed scientific journals**, in which the major scientific results of dissertations for obtaining Candidate of Sciences and Doctor of Sciences degrees should be published" in accordance with Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 793 of July 25, 2014 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 560 of June 3, 2015 that was registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2014 (registration No. 33863) and entered into force on December 1, 2015).

CEO of the publishing house	E.A. Lisina
Editor-in-chief	V.A. Domanskii, Doctor of Pedagogy
Deputy editor-in-chief	R.M. Petruneva, Doctor of Pedagogy
Science editor and translator	K.I. Kropacheva
Proof-readers	L.L. Kupriyanchik, F.A. Il'ina, I.S. Zlobina
Translators	I.S. Zlobina, E.A. Zlobina, V.I. Luk'yanchikova
Styling and make-up	M.A. Puchkov, M.L. Peschanaya
Address of the Publisher and the Editorial Board	P.O. Box 142400, 7 Rogozhskaya st., Noginsk, Moscow region, Russian Federation
Phones of the Editorial Board	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Website	http://www.publishing-vak.ru

The journal is issued since October 2011.

The publication is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (ROSKOMNADZOR).

Mass media registration certificate:

PI No. FS77-43675 of 24.01.2011.

ISSN 2223-5434

Founder and Publisher: "ANALITIKA RODIS"

Subscription index of the union catalogue "The Press of Russia": **42957** "Pedagogical journal".

Contract price. Passed for printing on 15.04.2023. 107.75 printed sheets. Format 60x90/8.

Offset printing. Offset paper. Periodicity: 6 issues per year. Circulation 1,000 issues. Order No. 7468.

Printed from make-up page in the "Kniga po Trebovaniyu" printing house.

P.O. Box 127918, 49 Sushchevskii val, Moscow, Russian Federation.

Редакционный совет

по направлению: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Бенин Владислав Львович – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Буторина Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения, Северный (Арктический) федеральный университет.

Горшкова Валентина Владимировна – действительный член Академии гуманитарных наук, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

Игнатова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

Клименко Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, Забайкальский государственный университет.

Койчуева Абриза Салиховна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе, довузовской подготовке и связям с общественностью, Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия.

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет.

Тавстуха Ольга Григорьевна – действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Институт повышения квалификации, Оренбургский государственный педагогический университет.

Фурьева Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Шилов Александр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

по направлению: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Доманский Валерий Анатольевич – главный редактор журнала, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

Магомедова Тамара Ибрагимовна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет.

Солонина Анна Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина.

Федоров Александр Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности, Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет.

по направлению: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Евтушенко Илья Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогика и специальной психологии, Московский педагогический государственный университет.

Маллаев Джафар Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

Назарова Наталия Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Московский городской педагогический университет.

Овчинникова Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

Приходько Оксана Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор, эксперт Комиссии по ранней помощи детям с ОВЗ при ГосДуме РФ, эксперт МОиН РФ по специальному и инклюзивному образованию, член Национальной ассоциации экспертов по детскому церебральному параличу и сопряженным заболеваниям, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

Филатова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

Шаповал Ирина Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

по направлению: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Анцыперов Владимир Викторович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Волгоградская государственная академия физической культуры.

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт физической культуры и спорта, Московский городской педагогический университет.

Горелов Александр Александрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

по направлению: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Везиров Тимур Гаджиевич – академик Международной академии информатизации, академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет.

Грусман Владимир Моисеевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музеологии и культурного наследия, Санкт-Петербургский государственный институт культуры.

Клейберг Юрий Александрович – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет.

Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

Лукьянова Маргарита Ивановна – академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Нестеренко Владимир Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет.

Никитина Елена Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Петрунёва Раиса Морадовна – заместитель главного редактора журнала, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет.

Хилько Николай Федорович – доктор педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский государственный научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (Сибирский филиал); профессор, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Шмелева Наталья Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, Ульяновский государственный университет.

Редакционная коллегия

Виневский Владимир Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой художественных дисциплин, Московский художественно-промышленный институт.

Клюев Александр Сергеевич – доктор философских наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Михеева Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела, Российская национальная библиотека.

Образцов Павел Иванович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий, Орловский государственный университет.

Якушев Александр Николаевич – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гражданского и государственного права, Черноморская гуманитарная академия.

Editorial Board

Antsyperov Vladimir Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Volgograd State Academy of Physical Culture (Russia).

Benin Vladislav L'vovich – Doctor of Pedagogy, PhD in Philosophy, Professor, Head of the Department of culturology and socio-economic disciplines, M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University (Russia).

Butorina Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of pedagogics, psychology and professional training, Northern (Arctic) Federal University (Russia).

Domanskii Valerii Anatol'evich – Editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg (Russia).

Evtushenko Il'ya Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of oligophrenopedagogy and special psychology, Moscow State Pedagogical University (Russia).

Fedorov Aleksandr Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, deputy research director, Chekhov Taganrog Institute (branch), Rostov State University of Economics (Russia).

Filatova Irina Aleksandrovna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Special Education, Head of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University (Russia).

Furyaeva Tat'yana Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of social pedagogics and social work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Germanov Gennadii Nikolaevich – Doctor of Pedagogy, Professor, Pedagogical Institute of Physical Culture and Sports, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Gorelov Aleksandr Aleksandrovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of REC of sport and recreation technologies, Belgorod State University (Russia).

Gorshkova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, full-fledged member of the Academy of Humanities, Dean of the Department of culture, Head of the Department of social psychology, St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia).

Grusman Vladimir Moiseevich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Museum and Cultural Heritage, St. Petersburg State Institute of Culture (Russia).

Ignatova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of psychology and pedagogics, Siberia State Technological University named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk (Russia).

Khil'ko Nikolai Fedorovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Researcher, Russian State Scientific and Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev (Siberian branch); Professor, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky (Russia).

Klayberg Yurii Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Regional University (Russia).

Klimenko Tat'yana Konstantinovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics, Zabaikalsky State University (Russia).

Koichueva Abriza Salikhovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Karachaevo-Circassian State Technological Academy (Russia).

Leifa Andrei Vasil'evich – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Amur State University (Russia).

Luk'yanova Margarita Ivanovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of management and educational technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov (Russia).

Magomedova Tamara Ibragimovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of the Russian language and literature teaching methodology, Dagestan State University (Russia).

Mallaev Dzhafar Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of correctional pedagogy and special psychology, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Moiseeva Lyudmila Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University (Russia).

Nazarova Nataliya Mikhailovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Foundations of Special Education, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Nesterenko Vladimir Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Samara State Technical University (Russia).

Nikitina Elena Yur'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of Russian language and literature and Russian language and literature teaching methodology, Chelyabinsk State Pedagogical University (Russia).

Ovchinnikova Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of correctional pedagogy and correctional psychology, Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia).

Petruneva Raisa Moradovna – Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University (Russia).

Prikhod'ko Oksana Georgievna – Doctor of Pedagogy, Professor, expert of the commission for child care, expert on special and inclusive education, member of the National Association of experts on children's cerebral palsy and related diseases, Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of the Department of speech therapy, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Shapoval Irina Anatol'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of special psychology, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Shilov Aleksandr Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional pedagogics, Institute of psychology, pedagogics and management of education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Shmeleva Natal'ya Borisovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional education and social activities, Ulyanovsk State University (Russia).

Solonina Anna Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia).

Tavstukha Ol'ga Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics and psychology, Institute of improvement of professional skills and retraining of educators, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Vezirov Timur Gadzhievich – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of International Academy of Informatization, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor at the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Advisory Board

Klyuev Aleksandr Sergeevich – Doctor of Philosophy, Professor at the Department of music education, Herzen State Pedagogical University (Russia).

Mikheeva Galina Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, leading research associate of the Department of history of librarianship, National Library of Russia (Russia).

Obraztsov Pavel Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the faculty of continuing professional education and advanced training, Head of the Department of continuing education and modern educational technologies, Orel State University (Russia).

Vinevskii Vladimir Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Docent, Head of the Department of art disciplines, Moscow Art Industrial Institute (Russia).

Yakushev Aleksandr Nikolaevich – Doctor of History, PhD in Pedagogy, Professor at the Department of civil and public law, Black Sea Academy of Humanities (Russia).

Содержание

Общая педагогика, история педагогики и образования

Фатыхова Римма Мухаметовна Шакирова Гульсум Рафаэловна Учебная неуспешность младших школьников	17
Мальцева Людмила Валентиновна Белая Татьяна Викторовна Народное творчество и инновации (вышивка Кубани)	27
Кузьмин Николай Александрович Предпосылки организации предпрофильной подготовки школьников к профессиональному обучению в военном вузе в условиях внедрения программы внеурочной деятельности НВП и взаимодействия общеобразовательных школ и воинских частей	34
Климанов Николай Георгиевич Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности	41
Довнар Анна Юльевна Иваненко Оксана Анатольевна Влияние кондиционной тренировки и аквааэробики на организм женщин	48
Лебедева Наталья Васильевна Гордин Александр Владимирович Педагогическое сопровождение саморазвития людей старшего поколения	55
Эмирильясова Сусанна Сеитбиляловна Формирование интерактивной компетенции у студентов средствами визуализации на занятиях по иностранному языку	62
Шахмалова Ирина Жаповна Развитие творческих способностей детей с детским церебральным параличом средствами арт-терапии	68
Иванова Надежда Владимировна Приемы и методы развития креативного мышления младших школьников	74
Магомедова Нуцалай Ахмедовна Алихаджиев Сайдагомед Хаважиевич Товсулганова Малика Шариповна Цифровизация образования: реалии и проблемы	81
Отбеткина Татьяна Алексеевна Ядова Екатерина Николаевна Бирюзовое образование: ценность для развития человека и принципы подхода	87
Зорина Ольга Сергеевна Профессиональные компетенции будущего инженера	95
Перевалов Александр Александрович Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в российских мегаполисах	101
Маликов Рустам Шайдуллович Галиакберова Альфинур Азатовна Просветительство татар в сельской местности в конце XIX – начале XX века	110
Черкасова Любовь Николаевна Цифровизация образования и прагматика ее внедрения в вузы России	116

Атагишиева Гульнара Солтанмурадовна Арсалиева Элиза Хизировна Бетербиева Амина Илясовна Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема.....	124
Соколова Ева Рудольфовна История возникновения сети общественных дошкольных учреждений в Воронежской области в конце XIX – начале XX века.....	130
Должикова Анжела Викторовна Румянцева Наталия Михайловна Поморцева Наталья Владимировна Рубцова Дина Николаевна Вклад М.М. Сперанского в развитие русского языка и риторики.....	138
Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна Галимов Алмаз Мирзанурович Асанова Алина Викторовна Бабенко Анна Григорьевна Хамдеева Илюза Саматовна Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности	149
Чжао Синьсинь Развитие наследия и ценности китайской традиционной народной живописи.....	156
<i>Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)</i>	
Королёва Маргарита Евгеньевна Шахмалова Ирина Жаповна Психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников	163
Галлини Надежда Игоревна Денисенко Александр Александрович Штельцер Екатерина Максимовна Рабош Иван Игоревич Использование инновационных технологий в интеллектуальной системе вуза для развития коммуникативной компетенции обучающихся	170
Осипов Никита Дмитриевич Невраева Наталия Юрьевна Кабанов Александр Михайлович Яценко Оксана Юрьевна Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества.....	185
Шамшитова Ангелина Ивановна Пономарева Ольга Ивановна Проектирование модели воспитательного процесса в поликультурной среде школы	196
Созонова Анастасия Николаевна Хромина Светлана Ивановна Изучение роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании студенческой молодежи	203
Комаров Андрей Викторович Баркалова Анжела Сергеевна Енин Алексей Владимирович Сценическая деятельность как инструмент воспитания творчески активной личности подростка в условиях дополнительного образования	210

Голубь Марина Сергеевна Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом новой цифровой реальности.....	219
Ахмадуллина Лилия Фидусовна Разработка модели проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	226
Коренева Елена Николаевна Киреева Нина Васильевна Киреев Михаил Николаевич Теория и методика организации обратной связи на занятиях русского языка как иностранного в процессе подготовки бакалавров.....	233
Козлов Николай Иванович Чэнь Янь К вопросу об интонационной природе музыкального искусства.....	242
Иванов Кирилл Иванович Калюжная Екатерина Геннадьевна Невраева Наталья Юрьевна Молодежный сленг: как английские заимствования стали неотъемлемой частью русского языка	250
Егорова Наталья Брониславовна Пяо Мэйшань Междометные фразеологизмы как способ выражения экспрессивности в русском и китайском языках.....	259
Темирова Светлана Аубекировна Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития младшего школьника	268
Южанина Евгения Сергеевна Колчанова Алена Викторовна Создание педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста	274
Лексакова Татьяна Геннадьевна Кропова Юлия Геннадьевна Сетевая форма организации процесса подготовки к ЕГЭ по биологии.....	284
Хэ Цзи Об адекватности восприятия вокальной музыки участниками поликультурного педагогического взаимодействия	296
Кропова Юлия Геннадьевна Козлова Ирина Александровна Организация проектной работы при изучении раздела «Человек и его здоровье»	303
Подольская Олеся Александровна Яковлева Ирина Васильевна Педагогические условия умственного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	313
Щирин Дмитрий Валентинович О формировании современного музыкального и полифонического мышления в классе фортепиано	320
Черникова Анна Владимировна Образовательные квесты на базе школьного музея как средство духовно-нравственного развития школьников	326

Андреянов Кирилл Александрович Ситаров Вячеслав Алексеевич Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса.....	336
Линникова Александра Викторовна Мамедова Лариса Викторовна Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе	345
Голубь Марина Сергеевна Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий	354
Хань СиньСин Педагогические условия освоения музыкального наследия русских композиторов в хормейстерской практике	360
Андрева Ольга Владимировна Ритмические аспекты при освоении технических формул в музыкальном училище как способ совершенствования пианистического аппарата и понимания стиля музыки.....	366
Сазонова Татьяна Владимировна Развитие учебно значимых качеств и навыков первокурсников в процессе освоения дисциплин инженерно-графического цикла	374
Плотникова Екатерина Андреевна Пирогова Мария Николаевна Виртуальная игра-квест как одна из форм популяризации традиционной (фольклорной) культуры в начальной школе.....	380
Тухватулин Айрат Халитович Хораськина Резида Ильгизовна Педагогические подходы в рамках гуманитарной политики социальной адаптации иностранных студентов в Республике Татарстан на примере КФУ	390
Янгильдина Светлана Артемиевна Черникова Марина Сергеевна Формирование цифровых компетенций дошкольников	399

Методология и технология профессионального образования

Майоров Олег Вячеславович Матвеева Джамиля Альбертовна Формирование умений и навыков актерского мастерства у студентов РУС «ГЦОЛИФК», обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»: предпосылки, значение, инструментарий	404
Белавина Татьяна Владимировна Пространственное мышление будущих инженеров	414
Ращихулина Елена Николаевна Маметьева Ольга Сергеевна Муталова Диана Альбертовна Панова Людмила Петровна Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков	422
Савельева Екатерина Владимировна Здор Дмитрий Валерьевич Федореева Ольга Евгеньевна Мухина Дина Валерьевна Квашко Людмила Павловна Использование профессионально ориентированных задач математического моделирования при обучении математике в аграрном вузе	431

Исянов Равиль Габриелович Препятствия реализации цифрового профессионального образования	444
Пронин Андрей Анатольевич Деградационные последствия для системы дополнительного профессионального образования в результате использования онлайн-технологий обеспечения процесса обучения.....	451
Чернышев Дмитрий Алексеевич Бордюг Димитрий Димитриевич Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию студентов в системе СПО	460
Евдокимова Анастасия Игоревна Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза	466
Волежжанина Ирина Сергеевна Перспективы использования искусственных интеллектуальных менторов в преподавании иностранного языка.....	475
Алиева Марем Вахаевна Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы	484
Албакова Аминат Ахмедовна Эдиев Алихан Магомедович Николаева Светлана Глебовна Анализ современных методов организации цифрового обучения	491
Акулова Крестина Юрьевна Мозгунов Александр Иванович Выявление наиболее популярного вида спорта среди студентов очной формы обучения	499
Дёмина Юлия Владимировна Зырянова Наталья Искандарьевна Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях	505
Бирюкова Наталья Викторовна Маадыр-оол Урана Александровна Взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании	516
Архипова Ирина Алексеевна Митин Сергей Николаевич Общие компетенции и процесс их формирования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования	523
Клочков Святослав Владимирович Клочков Владимир Павлович Ратманская Татьяна Игоревна Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников	529
Панфилова Мария Александровна Обучение иностранным языкам студентов высших учебных заведений	537
Ван Юэхань Невраева Наталия Юрьевна Кабанов Александр Михайлович Пыркова Тамара Александровна Проблемы в коммуникации китайских студентов в российских вузах и способы улучшения навыков русской разговорной речи.....	543

Кузнецов Дмитрий Александрович Камболов Азамат Русланович Значение современных традиций офицерского корпуса России в подготовке курсантов Росгвардии	553
Иванова Татьяна Валерьевна Шейна Любовь Петровна Шарипова Эльвира Ирековна Афанасьев Максим Юрьевич Использование методов контрастивной лингвистики в обучении билингвов	560
Гао Цзе Хуан Линьци Использование цифровых платформ в иноязычном образовательном процессе для студентов нелингвистических специальностей	569
Магомаев Тамирлан Рамзанович Валеев Сергей Ильдусович Николаева Светлана Глебовна Развитие цифровых образовательных технологий в России	577
Магомаев Тамирлан Рамзанович Айгумов Тимур Гаджиевич Натальсон Александр Валерьевич Цифровое образование и виртуальная реальность: перспективы применения в образовательном процессе	584
Шабанова Надежда Сергеевна Изображение многоплановой графической композиции с фрагментом городской среды и парковым пейзажем сада «Олимпия» для студентов первого курса на направлении «Ландшафтная архитектура».....	593
Гордиенко Татьяна Петровна Меметова Гузель Энверовна Роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы	602
Кемалова Лиля Исметовна Социально-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи	612
Варанда Албано Пауло Карлос Юридические термины в методике преподавания	622
Кокина Ирина Алексеевна Панчук Алина Алентиновна Пьянкова Ольга Борисовна Концертно-исполнительская деятельность как фактор самореализации будущего педагога-музыканта.....	628
Тунникова Вера Александровна Алдиева Марина Шахидовна Оздамирова Элиза Мусатовна Педагогические технологии при обучении иностранному языку	639
Мухудаева Раабат Абдурахмановна Алдиева Марина Шахидовна Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич Возможности применения информационных технологий в обучении иностранному языку.....	645
Абдулкаримова Патимат Алисултановна Алдиева Марина Шахидовна Бегуев Сулейман Ахятьевич Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку	654

Рашидова Зарема Джаруллаховна Алдиева Марина Шахидовна Бегуев Сулейман Ахятьевич Использование онлайн-сервисов в обучении иностранному языку	661
Бачиева Рупия Изитдиновна Олифиренко Людмила Владимировна Рынкевич Анна Владимировна Методы обучения иностранным языкам.....	667
Реди Елена Владимировна Бортникова Галина Николаевна Анализ развития подводного спорта в Красноярском крае.....	673
Чжэн Лэй Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь».....	683
Стрекалова Ирина Валерьевна К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам.....	693
Грицай Дмитрий Иванович Ивашова Валентина Анатольевна Немцев Алексей Геннадьевич Базаров Роман Алексеевич Моделирование профиля инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов на основе запроса работодателей.....	701
Енгибарян Людмила Сергеевна Бережная Ольга Владимировна Ивашова Валентина Анатольевна Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе.....	713
Тарасов Павел Викторович Куценко Михаил Александрович Ивашова Валентина Анатольевна Структурная модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам	722
Рожнов Андрей Александрович Жилина Лариса Васильевна Жирная Ольга Владимировна Матчинова Нина Викторовна Образовательный потенциал физического воспитания в вузах и современные проблемы его реализации	731
Рожнов Андрей Александрович Жилина Лариса Васильевна Воробьева Мария Олеговна Ткач Дарья Александровна Целесообразность организации элективных курсов по физическому воспитанию в вузах на основе волейбола	741
Поликарпова Светлана Витальевна Грядунова Ольга Вячеславна Андюсева Валентина Германовна Климук Юлия Вакильевна Организация групповой деятельности студентов в электронной среде как средство формирования самообразовательной компетенции	748

Нефедова Надежда Андреевна	
Пряхин Андрей Сергеевич	
Давыдова Снежана Анатольевна	
Кондратюков Сергей Сергеевич	
Применение цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов из боевого оружия	756
Парамонов Иван Федорович	
Внутренняя система оценки качества в дополнительном профессиональном образовании конфессионального вуза	765
Голяков Павел Эдуардович	
Проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию.....	772
Чжан Яо	
Ли Сюэвэй	
Проблемы и решения в подготовке русскоязычных переводчиков в Хэйлунцзяне	781
Голякова Валерия Александровна	
Проектирование структуры и содержания практических занятий в высшей военной школе	787
Исаева Гачиханум Гаджимедовна	
Оздамирова Элиза Мусатовна	
Магомедалиева Муминат Рабазановна	
Применение информационных технологий в современной системе образования	799
Рашидова Заре ма Джаруллаховна	
Османова Малика Хамзатовна	
Арсалиева Элиза Хизировна	
Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в эпоху цифрового образования	804
Зассеева Луиза Алановна	
Усманов Тимерлан Ибрагимович	
Османова Малика Хамзатовна	
Возможности социальных сетей в решении практических задач обучения иностранному языку.....	813
Леонова Ирина Анатольевна	
Научно-исследовательская работа студентов-архитекторов в вузе	824
Каневская Ирина Юрьевна	
Кочелавская Кристина Владимировна	
Рыжова Елена Владимировна	
Студенческие конференции – это профессиональное развитие обучающихся	834

Contents

General pedagogics, history of pedagogics and education

Rimma M. Fatykhova Gul'sum R. Shakirova Academic failure of younger students.....	17
Lyudmila V. Mal'tseva Tat'yana V. Belaya Folk creativity and innovation (embroidery of Kuban).....	27
Nikolai A. Kuz'min Prerequisites for the organization of pre-professional training of schoolchildren for vocational training in a military university in the context of the introduction of the program of extracurricular activities of the basic military training and the interaction of secondary schools and military units	34
Nikolai G. Klimanov The structure of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity.....	41
Anna Yu. Dovnar Oksana A. Ivanenko The influence of conditioning training and aqua aerobics on the female body.....	48
Natal'ya V. Lebedeva Aleksandr V. Gordin Pedagogical support of self-development of older people.....	55
Susanna S. Emiril'yasova Development of interactional competence among students by visualization tools in a foreign language class.....	62
Irina Zh. Shakhmalova Development of creative abilities of children with cerebral palsy by means of art therapy.....	68
Nadezhda V. Ivanova Techniques and methods for the development of creative thinking of younger students.....	74
Nutsalai A. Magomedova Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev Malika Sh. Tovsultanova Digitalization of education: realities and problems	81
Tat'yana A. Otbetkina Ekaterina N. Yadova Turquoise education: value for human development and principles of approach.....	87
Ol'ga S. Zorina Professional competences of a future engineer	95
Aleksandr A. Perevalov Features of the organization of physical education and recreational work at sports facilities in Russian megapolises	101
Rustam Sh. Malikov Al'finur A. Galiakberova Enlightenment of Tatars in rural areas in the late XIX – early XX century	110
Lyubov' N. Cherkasova Digitalization of education and pragmatics of its implementation in russian higher education institutions.....	116

Gul'nara S. Atagishieva
Eliza Kh. Arsalieva
Amina I. Beterbieva
Preparing a future teacher for the digitalization of education as a pedagogical problem124

Eva R. Sokolova
The history of the emergence of a network of public preschool institutions in the Voronezh region in the late XIX – early XX century.....130

Anzhela V. Dolzhikova
Nataliya M. Rummyantseva
Natal'ya V. Pomortseva
Dina N. Rubtsova
Speransky's contribution to the development of the Russian language and rhetoric138

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova
Almaz M. Galimov
Alina V. Asanova
Anna G. Babenko
Ilyuza S. Khamdeeva
Pedagogical classes as a means of promoting professional self-determination of the individual149

Zhao Xinxin
Developing the Heritage and Values of Chinese Traditional Folk Paintings.....156

Theory and methods of teaching (by ranges and levels of education)

Margarita E. Koroleva
Irina Zh. Shakhmalova
Psychological and pedagogical reasons for school disadaptation of fifth graders.....163

Nadezhda I. Gallini
Aleksandr A. Denisenko
Ekaterina M. Shtel'tser
Ivan I. Rabosh
The use of innovative technologies in intelligent system of a university for the growth of communicative skills of students170

Nikita D. Osipov
Nataliya Yu. Nevraeva
Aleksandr M. Kabanov
Oksana Yu. Yatsenko
The problem of education of patriotism among youth in modern conditions of development of Russian society185

Angelina I. Shamshitova
Ol'ga I. Ponomareva
Designing a model of the educational process in the multicultural environment of the school.....196

Anastasiya N. Sozonova
Svetlana I. Khromina
Studying the role of physical culture and sports in the patriotic education of students203

Andrei V. Komarov
Anzhela S. Barkalova
Aleksei V. Enin
Theatrical activity as a tool for developing creative activity of teenagers in the context of additional education210

Marina S. Golub'
Psychological and pedagogical support for families raising a child with special educational needs, considering the new digital reality219

Liliya F. Akhmadullina	
Development of a model of project complex thematic planning of the educational process in a preschool educational organization	226
Elena N. Koreneva	
Nina V. Kireeva	
Mikhail N. Kireev	
Theory and methodology of feedback organization in the classroom of Russian as a foreign language in the process of bachelor's degree preparation	233
Nikolai I. Kozlov	
Chen Yan	
On the question of the intonational nature of musical art	242
Kirill I. Ivanov	
Ekaterina G. Kalyuzhnaya	
Nataliya Yu. Nevraeva	
Youth slang: how English borrowings became an integral part of the Russian language	250
Natal'ya B. Egorova	
Pyao Meishan'	
Interjectional phraseological units as a way of expressing expressiveness in the Russian and Chinese languages.....	259
Svetlana A. Temirova	
Formation of communication skills as the basis for the speech development of a younger student.....	268
Evgeniya S. Yuzhanina	
Alena V. Kolchanova	
Creation of pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process for the development of the abilities of preschool children.....	274
Tat'yana G. Leksakova	
Yuliya G. Kropova	
Network form of organizing the process of preparing for the exam in biology	284
He Ji	
On the adequacy of the perception of vocal music by participants in multicultural pedagogical interaction	296
Yuliya G. Kropova	
Irina A. Kozlova	
Organization of project work in the study of the section "Human and his health"	303
Olesya A. Podol'skaya	
Irina V. Yakovleva	
Pedagogical conditions of mental development of senior preschoolers with disabilities in the conditions of inclusive practice	313
Dmitrii V. Shchirin	
On the formation of modern musical and polyphonic thinking in the piano class	320
Anna V. Chernikova	
Educational quests on the basis of the school museum as a means of spiritual and moral development of schoolchildren.....	326
Kirill A. Andreyanov	
Vyacheslav A. Sitarov	
Stimulating function of evaluating the educational outcomes	336
Aleksandra V. Linnikova	
Larisa V. Mamedova	
Features of adaptation of first grade children to school	345

Marina S. Golub'	
Increasing the educational potential of the family by means of Internet technologies	354
Han Xinxing	
Pedagogical conditions for mastering musical heritage of russian composers in choirmaster practice.....	360
Ol'ga V. Andreeva	
Rhythmic aspects in the development of technical formulas in a musical college as a way to improve the pianistic apparatus and understand the style of music	366
Tat'yana V. Sazonova	
Development of educationally significant qualities and skills of first-year students in the process of mastering the disciplines of the engineering and graphic cycle	374
Ekaterina A. Plotnikova	
Mariya N. Pirogova	
Virtual game-quest as one of the forms of popularization of traditional (folklore) culture in elementary school	380
Airat Kh. Tukhvatulin	
Rezida I. Khoras'kina	
Pedagogical approaches within the humanitarian policy of social adaptation of foreign students in the Republic of Tatarstan on the example of KFU.....	390
Svetlana A. Yangil'dina	
Marina S. Chernikova	
Formation of digital competencies of preschoolers	399
<i>Methodology and technology of professional education</i>	
Oleg V. Maiorov	
Dzhamilya A. Matveeva	
Formation of acting skills among students of Russian University of Sports studying advertising and public relations: prerequisites, meaning, tools	404
Tat'yana V. Belavina	
Spatial thinking of future engineers	414
Elena N. Rashchikulina	
Ol'ga S. Mamet'eva	
Diana A. Mutalova	
Lyudmila P. Panova	
Formation of vocational readiness of future bachelor of social work to the prevention of deviant behaviors of adolescent.....	422
Ekaterina V. Savel'eva	
Dmitrii V. Zdor	
Ol'ga E. Fedoreeva	
Dina V. Mukhina	
Lyudmila P. Kvashko	
The use of professionally oriented mathematical modeling tasks in teaching mathematics at an agricultural university.....	431
Ravil' G. Isyanov	
Obstacles to the implementation of digital vocational education	444
Andrei A. Pronin	
Degradation consequences for the system of additional vocational education as a result of the use of online technologies to ensure the learning process	451

Dmitrii A. Chernyshev	
Dimitrii D. Bordyug	
Conceptual approaches to the professional and personal development of students in the system of secondary vocational education	460
Anastasiya I. Evdokimova	
Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees	466
Irina S. Volegzhanina	
Prospects for the using of Artificial Intelligent Mentors in teaching a foreign language	475
Marem V. Alieva	
Chatbots in e-learning: new opportunities and challenges.....	484
Aminat A. Albakova	
Alikhan M. Ediev	
Svetlana G. Nikolaeva	
Analysis of modern methods of organizing digital learning	491
Kristina Yu. Akulova	
Aleksandr I. Mozgunov	
Identification of the most popular sport among full-time students	499
Yuliya V. Demina	
Natal'ya I. Zyryanova	
Theoretical and methodological aspects of the development of promising educational programs in modern conditions	505
Natal'ya V. Biryukova	
Urana A. Maadyr-ool	
Interrelation of ethical and environmental aspects in education.....	516
Irina A. Arkhipova	
Sergei N. Mitin	
General competences and the process of their formation in the conditions of the federal state educational standards of a new generation of secondary vocational education	523
Svyatoslav V. Klochkov	
Vladimir P. Klochkov	
Tat'yana I. Ratmanskaya	
Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks	529
Mariya A. Panfilova	
Teaching foreign languages to students of higher educational institutions	537
Wang Yuehan	
Nataliya Yu. Nevraeva	
Aleksandr M. Kabanov	
Tamara A. Pyrkova	
Problems in communication of Chinese students in Russian universities and ways to improve the skills of Russian colloquial speech.....	543
Dmitrii A. Kuznetsov	
Azamat R. Kambolov	
The importance of modern traditions of the Russian Officer Corps in the training of cadets of the Russian Guard.....	553
Tat'yana V. Ivanova	
Lyubov' P. Sheina	
El'vira I. Sharipova	
Maksim Yu. Afanas'ev	
Using the Methods of Contrastive Linguistics in Teaching Bilinguals	560

Gao Jie	
Huang Linqi	
The use of digital platforms in the foreign language educational process for students of non-linguistic specialties	569
Tamirlan R. Magomae v	
Sergei I. Valeev	
Svetlana G. Nikolaeva	
Development of digital educational technologies in Russia	577
Tamirlan R. Magomae v	
Timur G. Aigumov	
Aleksandr V. Natal'son	
Digital education and virtual reality: prospects for application in the educational process.....	584
Nadezhda S. Shabanova	
Image of a multifaceted graphic composition with a fragment of the urban environment and a park landscape of the olympia garden for first-year students in the direction "Landscape Architecture"	593
Tat'yana P. Gordienko	
Guzel' E. Memetova	
The role of information technologies in the educational process of higher education	602
Lilya I. Kemalova	
Socio-pedagogical aspects of prevention of addictive behavior of students	612
Paulo C. Varanda Albano	
Legal terms in teaching methodology	622
Irina A. Kokina	
Alina A. Panchuk	
Ol'ga B. P'yankova	
Concert and performing activity as a factor of self-realization of the future teacher-musician	628
Vera A. Tunnikova	
Marina Sh. Aldieva	
Eliza M. Ozdamirova	
Pedagogical technologies in teaching a foreign language	639
Raabat A. Mukhudadaeva	
Marina Sh. Aldieva	
Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev	
Possibilities of using information technologies in teaching a foreign language.....	645
Patimat A. Abdulkarimova	
Marina Sh. Aldieva	
Suleiman A. Beguev	
The use of Internet technologies in teaching a foreign language.....	654
Zarema D. Rashidova	
Marina Sh. Aldieva	
Suleiman A. Beguev	
Using online services in teaching a foreign language	661
Rupiya I. Bachieva	
Lyudmila V. Olifrenko	
Anna V. Rynkevich	
Methods of teaching a foreign language.....	667
Elena V. Redi	
Galina N. Bortnikova	
Analysis of the development of underwater sports in the Krasnoyarsk territory	673

Zheng Lei	
Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of "One belt and one road"	683
Irina V. Strekalova	
On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages	693
Dmitrii I. Gritsai	
Valentina A. Ivashova	
Aleksei G. Nemtsev	
Roman A. Bazarov	
Modeling the profile of service engineers for transport and technological machines and complexes based on the request of employers	701
Lyudmila S. Engibaryan	
Ol'ga V. Berezhnaya	
Valentina A. Ivashova	
The attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community	713
Pavel V. Tarasov	
Mikhail A. Kutsenko	
Valentina A. Ivashova	
Structural model of students' request for physical education classes in elective disciplines	722
Andrei A. Rozhnov	
Larisa V. Zhilina	
Ol'ga V. Zhirnaya	
Nina V. Matchinova	
Educational potential of physical education in higher education institutions and modern problems of its implementation	731
Andrei A. Rozhnov	
Larisa V. Zhilina	
Mariya O. Vorob'eva	
Dar'ya A. Tkach	
Feasibility of organizing elective courses on physical education in higher education institutions based on volleyball	741
Svetlana V. Polikarpova	
Ol'ga V. Gryadunova	
Valentina G. Andyuseva	
Yuliya V. Klimuk	
Organization of group activities of students in the electronic environment as a means of forming self-educational competence	748
Nadezhda A. Nefedova	
Andrei S. Pryakhin	
Snezhana A. Davydova	
Sergei S. Kondratyukov	
The use of digital technologies in the training of shooting athletes from combat weapons	756
Ivan F. Paramonov	
Internal quality assessment system in additional professional education of a confessional university	765
Pavel E. Golyakov	
Design of motivational and valuable component of future officers' readiness to professional interaction	772
Zhang Yao	
Li Xuewei	
Problems and solutions in the training of Russian language translators in Heilongjiang	781

Valeriya A. Golyakova Designing the structure and contents of practical classes in higher military school	787
Gachikhanum G. Isaeva Eliza M. Ozdamirova Muminat R. Magomedalieva The use of information technology in the modern education system.....	799
Zarema D. Rashidova Malika Kh. Osmanova Eliza Kh. Arsalieva The role of independent work of students in the process of teaching foreign languages in the era of digital education	804
Luiza A. Zasseeva Timerlan I. Usmanov Malika Kh. Osmanova The possibilities of social networks in solving practical problems of teaching a foreign language	813
Irina A. Leonova Research work of architecture students at the university	824
Irina Yu. Kanevskaya Kristina V. Kochelaevskaya Elena V. Ryzhova Student conferences are the professional development of students	834

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Учебная неуспешность младших школьников

Фатыхова Римма Мухаметовна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и педагогической психологии,
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы,
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а;
e-mail: office@bspu.ru

Шакирова Гульсум Рафаэловна

Ассистент кафедры немецкой и французской филологии,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: rector@uust.ru

Аннотация

Статья посвящается психолого-педагогическому анализу феномена учебной неуспешности младших школьников. В ней представлены основные теоретические подходы, позволяющие определить методологическую основу научно-практических исследований в указанном направлении. Особое внимание уделяется описанию феноменологии учебной неуспешности. Подчеркивается, что она является чрезвычайно сложным и противоречивым психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить к академической неуспеваемости. Авторы обращают внимание на необходимость различия понятий «Учебная неуспеваемость» и «учебная неуспешность». Перечисляя основные причины, авторы подчеркивают, что учебная неуспешность определяется комплексом причин, в котором выделяются с одной стороны низкая форсированность у школьника академических знаний и умений, а с другой стороны, особенности его психологических черт. В статье рассматривается и структура учебной неспешности, которая по мнению авторов может быть сведена к четырем составляющим: когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты. Большое внимание в статье уделено вопросам психодиагностики учебной неспешности и ее профилактики. Подчеркивается, что условиями эффективного преодоления младшими школьниками учебной неуспешности становятся своевременное выявление и предупреждение имеющихся или возможных недостатков, трудностей отклонений школьников в учебной деятельности. Авторы подчеркивают необходимость взаимодействия и совместной деятельности педагогов, психологов и родителей в работе по оказанию младшим школьникам психологической помощи в преодолении учебной неуспешности.

Для цитирования в научных исследованиях

Фатыхова Р.М., Шакирова Г.Р. Учебная неуспешность младших школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Ключевые слова

Учебная неуспеваемость, учебная неуспешность, волевая регуляция, учебная мотивация, деятельность, личность, самооценка, профилактика, психодиагностика.

Введение

Стремительные темпы научно-технического прогресса конца XX-начала XXI-го века привели к качественному переосмыслению приоритетов системы образования и к определенному снижению значения первичной учебной неуспеваемости в развитии общей неуспешности ребенка. Именно в последние годы резко возросло количество выпускников начальной школы, которые не готовы к обучению в среднем звене [Строганова, 2007]. Одновременно общество нуждается во все большем количестве людей, способных работать с высокими технологиями. Данный факт придает актуальность и особую значимость исследуемой проблеме.

Несмотря на то, что проблема в школьной неуспеваемости всегда находилась в центре внимания разных специалистов (психологов, педагогов, дефектологов, медиков), в исследовании проблемы преобладал педагогический ракурс видения проблемы, педагогический подход, направленность на предупреждение и коррекции, а не на выявление механизмов школьной неуспешности ребенка младшего школьного возраста [Халидов, 2008]. К тому же, психологи долгое время процесс обучения рассматривали преимущественно как передачи информации от учителя к ученику или как подкрепление правильного поведения поощрением. При таком толковании обучения проблема его психологических механизмов не выступала актуальной. Само по себе появление более или менее выраженной учебной неуспешности у части детей – явление закономерное, которое нельзя полностью преодолеть или предупредить простым стандартизированным набором психолого-педагогических взаимодействий. Причина этого заключается в чрезвычайно высокой вариативности факторов, которые могут порождать проблему, их зависимости, как от личностных, так и внеличностных факторов. Кроме того, неуспешность является крайне противоречивым явлением, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и взаимоусиливаются разнонаправленные действующие факторы [Сапогова, 2001].

Анализ исследований по означенной проблеме свидетельствует о том, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только к академической неуспеваемости. Академической неуспеваемость является ее наиболее очевидной, но не единственной составляющей. Первичная учебная неуспешность возникает при наличии комплекса негативных факторов, которые включают педагогические, психологические, социальные и физиологические факторы. По этой причине эффективная коррекция первичной учебной неуспешности возможна лишь при условии учета действия системы факторов, которые детерминируют ее возникновение и развитие, и в первую очередь психологических.

Цель исследования заключается в анализе основных теоретических подходов к исследованию проблемы учебной неуспешности младших школьников, описанию ее феноменологии и структуры, а также в определении возможных путей коррекции и профилактики.

Цель исследования определяют ее задачи:

- раскрыть сущность феномены учебной неуспешности в системе начального общего образования;
- выявить структуру учебной неуспешности младших школьников;
- определить роль психодиагностики в решении проблемы учебной неуспешности младших школьников;
- раскрыть особенности профилактики учебной неуспешности школьников в образовательной организации.

Феноменология учебной неуспешности

Научный опыт исследования учебной неуспешности в психологии и педагогике в первую очередь связан с описанием успешности и успеха в зарубежной практике. Он ознаменован идеями прагматизма в философии для оценки деятельности человека, а также идеями конструктивизма в психологии и социологии для «конструирования социальной реальности успеха в ходе целедостижительной деятельности человека» [Амбарова, 2020, 45]. Данные идеи легли в основу поиска причин учебной неуспешности в зарубежной психологии, основной из которых была выделена мотивация достижения. Современное состояние исследований связано с раскрытием причинно-следственных связей учебной неуспешности в контексте экономических, политических и культурных процессов современного общества. Отечественная практика исследования в изучаемой области, начатая в XX веке, связана с изысканиями в психологии и педагогике, которые делали акцент на учебной успешности. Так, исследователи описывали условия, при которых возможно достижение успеха в образовательной среде, и предлагали свои способы достижения учебной успешности и преодоления учебной неуспеваемости. Данные научные результаты легли в основу развития гуманистической педагогики и психологии. В этой связи следует отметить, что вопросы преодоления учебной неуспешности обучающихся в настоящее время исследованы недостаточно. История становления современных взглядов на сущность первичной школьной неуспешности свидетельствует, что ее исследователи преимущественно акцентировали внимание на причинах возникновения неуспешности и почти не уделяли внимание ей самой, как психологическому явлению. Как подчеркивает Е.Е. Сапогова, неуспешность (как академическая, так и общая) является крайне противоречивым явлением, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и взаимоусиливаются разнонаправленные действующие факторы [Сапогова, 2001].

Наряду с вышесказанным, следует отметить, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только как академической (учебной) неуспеваемости. Академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидной, но не единственной составляющей. В целях понимания сущности и выявления структуры учебной неуспешности необходимо различать понятия учебная неуспеваемость и учебная неуспешность. Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Под учебной неуспешностью понимается нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость [Васильева, 2009].

Успешное преодоление учебной неуспешности связано с выявлением причин его порождающих. Источники учебной неуспешности искали в социальных условиях жизни, наследственных факторах, психологическом дискомфорте, неумении наладить контакт с

учителями или одноклассниками, несоответствии потребностей ребенка системе обучения и тому подобное. Однако, при всем разнообразии причин учебной неуспешности, главным внешним показателем выступал более низкий (по сравнению с общей выборкой) уровень сформированности у ребенка как определенных академических знаний и умений, так и определенных психологических черт [Халидов, 2008].

Детальный анализ причин как факторов, оказывающих на происхождение и развитие учебной неуспешности осуществлен Е.Е. Сапоговой. Ею выделены как объективные, так и субъективные факторы, выступающие наиболее распространенными причинами исследуемого феномена.

Примечательно, что еще Я.А. Каменский в своей книге «Великая дидактика» в качестве причин неудовлетворительного обучения называл факторы двоякого происхождения. С одной стороны – факторы, взаимодействующие на учащихся извне: воздействие учителей, влияние родителей и приятелей. С другой стороны – факторы личностного, интеллектуального и физиологического плана: нежелание учиться, злобность, упрямство, отсутствие способности, нарушение физического здоровья, физические недостатки развития [Коменский, 1989].

Таким образом, причинами учебной неуспешности выступают как объективные, так и субъективные факторы. Как показывает школьная практика, она чаще всего возникает тогда, когда влияние негативных факторов превышает влияние положительных. Поиск эффективных путей преодоления учебной неуспешности требует наряду с учетом причин в овладении ребенком образовательной программы, выявления механизмов возникновения учебной неуспешности как сугубо психологического явления.

Структура учебной неуспешности младших школьников

Учебная неуспешность младших школьников характеризуется многокомпонентностью. На наш взгляд в ее структуре очевидно наличие четырех составляющих: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного компонентов. Они взаимозависимы, поскольку феномен учебной неуспешности включает внутренние и внешние аспекты, проявляемые в ведущей деятельности обучающихся – учебной.

Учебная успеваемость, лежащая в основе когнитивного компонента учебной неуспешности, характеризуется прежде всего отставанием младших школьников в достижении образовательных результатов образовательной программы начального общего образования. Получение неудовлетворительных отметок свидетельствует о том, что учебный материал осваивается не в полном объеме и не прилагается достаточно усилий по его изучению.

Деятельностный компонент определяется волевой регуляцией учебных действий и поведения школьника в учебной деятельности. Волевая регуляция поведения младшего школьника определяется развитием умения самостоятельно ставить цель учебной деятельности, намечать пути ее достижения. Чрезвычайно важно в этом направлении является развитие у младших школьников осознанного отношения к выполняемой деятельности. Процесс осознания ребенком собственных действий был предметом теоретических исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других психологов. Изучая условия сознательного отношения к учебной ситуации младших школьников В.А. Лабунская определяет учет содержания и характера инструкции взрослого и степени сложности задания, которое необходимо выполнить. Лабунская отмечает, что инструкция взрослого способствует выработке у школьников как исполнительных, так и ориентировочных действия. При этом ориентация детей на

исполнительную инструкцию негативно влияет на формирование их волевого поведения и снижает уровень сознательного отношения к учебной ситуации, что может проявляться в формальном выполнении указаний взрослого. Организация же ситуаций, в которых ребенок одновременно учитывает содержание задачи и способы ее решения, обеспечивает осознанное отношение к такой деятельности. Поэтому для формирования у детей младшего школьного возраста волевой регуляции поведения автор предлагает использовать инструкции, требующие от учеников одновременно удерживать общий смысл задачи, соотносимость с ним содержания текущих указаний взрослого, осознавать способы их осуществления, что предполагает проявление волевых действий [Лабунская, 2001].

Мотивационный компонент

Значительную роль в преодолении учебной не успешности занимает мотивация учебной деятельности. В исследованиях Г.М. Бреслава, который изучал психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников, отмечена взаимосвязь между развитием у них мотивации учебной деятельности и формированием навыков ее осуществления. Учеными доказано, что в случае передачи взрослым части простейших функций по контролю самим детям и организации системы взаимоконтроля в коллективе происходит переоценка значимости мотивов своих действий в процессе обучения. Это способствует формированию учебной успешности, поскольку при высокой мотивации учебной деятельности у ребенка возрастает потребность в ее осуществлении. Было также установлено, что при соответствующих условиях у младших школьников учебная деятельность проходит путь от становления мотивации к ней до полного самоконтроля [Бреслав, 2013].

Личностный компонент

К причинам, определяющим учебную неуспешность, следует отнести и отношение ребенка к себе и к своим возможностям. Речь идет о самооценке, являющейся побудительным механизмом, определяющим учебную активность младшего школьника. Основной задачей в данном контексте является формирование адекватной самооценки, поскольку неадекватная (как завышенная, так и заниженная) в равной степени препятствуют достижению учебной успешности. Заниженный уровень самооценки не стимулирует личность к самоорганизации. Если ребенок постоянно встречается с неудачей, если по сравнению с другими детьми он всегда чувствует себя хуже, особенно если это подчеркивается и взрослыми, и сверстниками – у ребенка возникает чувство неуверенности в себе, формируется неадекватная заниженная самооценка, что приводит к стойкому проявлению неуспешности учебной деятельности [Венгер, 2001]. Такой ребенок боится брать на себя даже посильные задачи, потому что боится поражения и переживаний. К учебной неуспешности приводит не только заниженная самооценка. Младшие школьники с завышенной самооценкой также испытывают трудности [Васильева, 2009]. У них возникают трудности, связанные с взаимоотношениями с товарищами, они не могут найти свое место в классном коллективе. Часто они не контролируют себя, не могут понять причины своих неудач и, как следствие, у них пропадает желание учиться. Для нормального вхождения в школьную жизнь ребенку нужны адекватная самооценка и самосознание.

Диагностика учебной неуспешности младших школьников

Проблема диагностической деятельности в сфере образования, начиная с начала XX-го века, постоянно находится в центре внимания, что объясняется сложной природой педагогического труда, в котором психодиагностическая деятельность учителя является ведущей и обуславливается рядом обстоятельств [Регуш, 1999]. Во-первых, содержанием профессиональных задач, решение которых напрямую связано с предметом педагогического труда; во-вторых, необходимостью познания индивидуальных и возрастных особенностей развития субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей; в-третьих, психологическая диагностика является необходимым элементом, предваряющим, контролирующим и оценивающим результат профессиональной деятельности педагога.

Не раскрывая здесь все основные области применения психологической диагностики в педагогической практике, остановимся на описании интересующей нас области – «Диагностика различных форм отставания в развитии нарушений в поведении и деятельности».

В этой области решаются две задачи:

- а) своевременное выявление неблагоприятных внутренних и внешних условий развития с целью предупреждения отставания;
- б) выявление существующих форм нарушений, приводящих к приспособлению в образовательной среде на сниженном или искаженном функциональном уровне.

Психологическая диагностика нарушений призвана ответить на следующие вопросы:

- каковы причины условий неадекватного поведения, неуспешности;
- какова структура нарушения, неуспешности;
- какие требуются психологические мероприятия для их устранения.

Учитывая тот факт, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим феноменом, в котором академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидно, но далеко не единственной составляющей, основной целью психологической диагностики является установление причинно-следственных связей между внешними признаками в поведении и учебной деятельности школьника и их психологическими основаниями. Это реализуется через процедуру соотнесения различных факторов развития (физиологических, психологических, социальных) и условий жизнедеятельности для оказания психологической помощи.

Следует отметить, что получение диагностической информации чрезвычайно важно потому, что оно является базой создания условий для эффективной адаптации к учебному процессу и выработки дифференцированных рекомендаций по преодолению младшими школьниками учебной неуспешности. Своевременная диагностика важно еще и потому, что психологические основания многих школьных проблем часто не проявляются во внешнем плане и поэтому остаются скрытыми для педагогов и родителей. Они требуют психологического распознавания и выявления психологической сущности особенностей поведения и деятельности.

Профилактика учебной неуспешности

Главным смыслом профилактической работы становится предупреждение и преодоления уже имеющихся или возможных недостатков и отклонений школьников в обучении и деятельности [Регуш, 2011].

Важную часть этой работы составляет правильное и своевременное распознавание индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также затруднений в учебной деятельности. Профилактическая работа тесно связана с психологической диагностикой, которая создает основу для организации педагогом соответствующих мер по устранению выявленных проблем учащихся в учебной деятельности. Вовремя собранная информация об учащихся, об особенностях усвоения ими учебного материала, позволяет снять или предупредить многие проблемы, ведущие к учебной неуспешности. Здесь следует отметить, что психолого-педагогическая деятельность учителя, лежащая в основе профилактической работы, является для учителя трудной задачей. Затруднения в указанном направлении испытывают большинство педагогов независимо от педагогического стажа, и они могут стать основой программ дополнительного образования или повышения квалификации. Важно подчеркнуть, что в работе по оказанию психологической помощи младшему школьнику в преодолении учебной неуспешности необходимо взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

Заключение

Проблема учебной неуспешности приобретает в XXI-м веке особую актуальность и значимость в связи с качественным переосмыслением приоритетов системы образования и потребностями современного общества во все большем количестве людей, способных работать с высокими технологиями.

Учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только к академической неуспеваемости. Академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидным, но не единственной составляющей. Первичная учебная неуспешность возникает при наличии комплекса негативных факторов, которые включает в себя педагогические, психологические, физиологические и социальные факторы.

Учебная неуспешность представляет собой чрезвычайно сложное и крайне противоречивое явление, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и взаимоусиливаются разнонаправленные действующие факторы. Сказанное объясняется и многокомпонентным составом озвученного феномена. В его структуре очевидно наличие четырех составляющих: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного компонентов, выступающих в учебной деятельности в единстве и взаимосвязи.

Эффективное преодоление младшими школьниками учебной неуспешности предполагает выявление причинно-следственных связей между внешними признаками в поведении и учебной деятельности школьника и их психологическими основаниями, что является основной целью психодиагностики исследуемого феномена.

Получение своевременной диагностической информации обеспечивает создание условий для эффективной адаптации к учебному процессу и подготовки рекомендаций по преодолению младшими школьниками учебной неуспешности. Своевременное распознавание индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также затруднений младшего школьника в учебной деятельности с целью оказания психологической помощи является важной частью профилактической работы педагога. Взаимосвязь профилактической работы и психологической диагностики создают условия для организации соответствующих мер по устранению выявленных проблем и решению вопроса преодоления учебной неуспешности.

Библиография

1. Амбарова П.А. Образовательная (не)успешность в зеркале зарубежных и отечественных исследований // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2020. № 3. С. 44-61.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 2001. 165 с.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. С. 130-141.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 2013. 654 с.
5. Васильева Е.Н. К проблеме возрастных особенностей проявления самооценки у детей школьного возраста. М., 2009. С. 15-27.
6. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 17-26.
7. Гуружапов В.А. и др. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 43-55.
8. Коменский Я.А. Великая дидактика. (Избранные главы). М.: Педагогика, 1989. 416 с.
9. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория, методы. Диагностика. Коррекция. М.: АCADEMIA, 2001. 288 с.
10. Лебедева Н.В. Неуспешность младших школьников: психологический аспект // Альманах мировой науки. 2016. № 9-2 (12). С. 27-30.
11. Логинова Н.Г. Мотивационное сопровождение обучающихся как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника (на материале класса компенсирующего обучения) // Армия и общество. 2012. № 3. С. 114-117.
12. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: ИНФРА-М, 2001. 246 с.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
14. Регуш Л.А. (ред.) Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011. 416 с.
15. Регуш Л.А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости // Психологическая газета. 1999. № 9. С. 8.
16. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
17. Селиванова Е.А. Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 3 (52). С. 82-93.
18. Солдатова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с проблемами в учебной деятельности // Инициативы XXI века. 2012. № 1. С. 143-146.
19. Староверова М.С. Психологический феномен школьной неуспешности. Саарбрюккен: LAP Lambert, 2016. 175 с.
20. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. М., 2007. 72 с.
21. Халидов М.М. Эмоционально-личностные особенности младших школьников в условиях гуманистической модели педагогического общения // Начальная школа. 2008. № 10. С. 70-72.
22. Харитонов М.Г. и др. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления. Чебоксары, 2021. 67 с.
23. Чуб Е.В. Проблема учебной неуспешности в современной школе // Управление развитием образования. 2022. № 26. С. 21-25.

Academic failure of younger students

Rimma M. Fatykhova

Doctor of Pedagogy,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450000, 3-a, Oktyabr'skoi revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: office@bspu.ru

Gul'sum R. Shakirova

Assistant of the Department of German and French Philology,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: rector@uust.ru

Abstract

The article is devoted to the psychological and pedagogical analysis of the phenomenon of educational failure of younger schoolchildren. It presents the main theoretical approaches to determine the methodological basis of scientific and practical research in this direction. Special attention is paid to the description of the phenomenology of academic failure. It is emphasized that it (academic failure) is an extremely complex and contradictory psychological and pedagogical phenomenon that cannot be reduced to academic failure. The authors draw attention to the need to distinguish the concepts of "Academic failure" and "academic failure". Enumerating the main reasons, the authors emphasize that academic failure is determined by a set of reasons, in which, on the one hand, the student's low intensity of academic knowledge and skills are distinguished, and on the other hand, the peculiarities of his psychological traits. The article also examines the structure of educational unhurriedness, which, according to the authors, can be reduced to four components: cognitive, activity, motivational and personal components. Much attention is paid in the article to the issues of psychodiagnostics of educational slowness and its prevention. It is emphasized that the conditions for the effective overcoming of academic failure by younger schoolchildren are the timely identification and prevention of existing or possible shortcomings, difficulties of deviations of schoolchildren in educational activities. The authors emphasize the need for interaction and joint activities of teachers, psychologists and parents in providing psychological assistance to younger schoolchildren in overcoming academic failure.

For citation

Fatykhova R.M., Shakirova G.R. (2023) Uchebnaya neuspeshnost' mladshikh shkol'nikov [Academic failure of younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Keywords

Academic failure, volitional regulation, educational motivation, activity, personality, self-esteem, prevention, psychodiagnostics.

References

1. Ambarova P.A. (2020) Obrazovatel'naya (ne)uspeshnost' v zerkale zarubezhnykh i otechestvennykh issledovaniy // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki. № 3. S. 44-61.
2. Anan'ev B.G. (2001) O problemakh sovremennogo chelovekozvaniya. M.: Nauka. 165 s.
3. Bozhovich L.I. (1995) Psikhologicheskie voprosy gotovnosti rebenka k shkol'nomu obucheniyu // Vo prosy psikhologii rebenka doshkol'nogo vozrasta. M. S. 130-141.
4. Breslav G.M. (2013) Emotsional'nye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve: Norma i otkloneniya. M.: Pedagogika. 654 s.
5. Vasil'eva E.N. (2009) K probleme vozrastnykh osobennostey proyavlenii samoosneni u detei shkol'nogo vozrasta. M. S. 15-27.

6. Venger A.L. (2001) Psikhicheskoe razvitie rebenka v protsesse sovместnoi deyatelnosti // Voprosy psikhologii. № 3. S. 17-26.
7. Guruzhapov V.A. (2019) Diagnosticheskaya kompetentnost' uchitelya kak uslovie preodoleniya uchebnoi neuspeshnosti obuchayushchikhsya // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. T. 8. № 1. S. 43-55.
8. Komenskii Ya.A. (1989) Velikaya didaktika. (Izbrannye glavy). M.: Pedagogika. 416 s.
9. Labunskaya V.A. (2001) Psikhologiya zatrudnennogo obshcheniya. Teoriya, metody. Diagnostika. Korrektsiya. M.: ACADEMIA. 288 s.
10. Lebedeva N.V. (2016) Neuspeshnost' mladshikh shkol'nikov: psikhologicheskii aspekt // Al'manakh mirovoi nauki. № 9-2 (12). S. 27-30.
11. Loginova N.G. (2012) Motivatsionnoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya kak faktor uspeshnosti uchebnoi deyatelnosti mladshogo shkol'nika (na materiale klassa kompensiruyushchego obucheniya) // Armiya i obshchestvo. № 3. S. 114-117.
12. Lyublinskaya A.A. (2001) Uchitelyu o psikhologii mladshogo shkol'nika. M.: INFRA-M. 246 s.
13. Markova A.K. (1983) Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste. M.: Prosveshchenie. 96 s.
14. Regush L.A. (2011) Pedagogicheskaya psikhologiya. SPb.: Piter. 416 s.
15. Regush L.A. (1999) Uchit' uchit'sya! O probleme shkol'noi neuspevaemosti // Psikhologicheskaya gazeta. № 9. S. 8.
16. Sapogova E.E. (2001) Psikhologiya razvitiya cheloveka. M.: Aspekt press. 460 s.
17. Selivanova E.A. (2022) Ispol'zovanie vozmozhnostei vnutriorganizatsionnogo obucheniya dlya sovershenstvovaniya psikhologo-pedagogicheskikh znaniy uchitelei s tsel'yu profilaktiki uchebnoi neuspeshnosti v shkole // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. № 3 (52). S. 82-93.
18. Soldatova N.A. (2012) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie mladshikh shkol'nikov s problemami v uchebnoi deyatelnosti // Initsiativy XXI veka. № 1. S. 143-146.
19. Staroverova M.S. (2016) Psikhologicheskii fenomen shkol'noi neuspeshnosti. Saarbrücken: LAP Lambert. 175 s.
20. Stroganova L.V. (2007) Uroki prakticheskoi psikhologii v nachal'noi shkole. M. 72 s.
21. Khalidov M.M. (2008) Emotsional'no-lichnostnye osobennosti mladshikh shkol'nikov v usloviyakh gumanisticheskoi modeli pedagogicheskogo obshcheniya // Nachal'naya shkola. № 10. S. 70-72.
22. Kharitonov M.G. (2021) Shkol'naya neuspevaemost': psikhologo-pedagogicheskie prichiny i puti preodoleniya. Cheboksary. 67 s.
23. Chub E.V. (2022) Problema uchebnoi neuspeshnosti v sovremennoi shkole // Upravlenie razvitiem obrazovaniya. № 26. S. 21-25.

УДК 37.036 034

DOI: 10.34670/AR.2023.18.11.002

Народное творчество и инновации (вышивка Кубани)**Мальцева Людмила Валентиновна**

Доктор педагогических наук, профессор, доцент,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Белая Татьяна Викторовна

Доцент,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Аннотация

В этой статье одной из основных задач художественно-познавательного развития является формирование творческих и индивидуальных способностей средствами декоративно-прикладной композиции. Решение этой задачи станет возможным лишь тогда, когда на основе художественно-эстетических потребностей сформируется определенное эстетическое отношение к действительности и изобразительному искусству. Изучая историю своего края с помощью искусства, мы таким образом приобщаем молодое поколение к народному творчеству, культуре, традициям это общения с жизнью в самых ее конкретных и даже бытовых проявлениях. Вместе с тем это выступает никогда не иссякающим источником эстетической радости, источником интереснейших раздумий, так как понимание структуры образа, умение проследить процесс его становления воспитывают в человеке активного наблюдателя и объективного ценителя творческого процесса. В условиях становления и возрождения национального самосознания особую остроту приобретает воспитание молодежи на традициях, культуре и обычаях своего народа. Традиции всегда являются новым открытием для нынешнего поколения, несущим в себе объем знаний и опыта, проверенного веками, культуру и уклад этноса.

Для цитирования в научных исследованиях

Мальцева Л.В., Белая Т.В. Народное творчество и инновации (вышивка Кубани) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 27-33. DOI: 10.34670/AR.2023.18.11.002

Ключевые слова

Воспитание, обучение, искусство, композиция, этнохудожественная культура, традиции, обычаи, декоративно-прикладная композиция, вышивка.

Введение

Перемены, которые произошли в системе образования, за последние годы это инновационные образовательные технологии ставят перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, которые необходимо в короткое время решить, этому поможет с появлением новых информационных технологий.

Инновационное обучение народному творчеству заключается в создании условий, при которых в процессе обучения становится субъектом, то есть обучаться ради само изменения, когда развитие человека с помощью искусства из побочного и случайного результата превращается в главную задачу. В связи с этим необходимо найти в педагогическом процессе такие психологические или психолого-педагогические условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности обучающихся народному творчеству, а также продвижению в их интеллектуальном и личностном развитии.

Основная часть

Многовековые традиции Кубани помогают формировать у молодежи нравственные и эстетические отношения. Казак не может считать себя казаком, если он не знает и не соблюдает традиции, обычаи своих предков. В нашем крае возрождаются традиции, обычаи. Формировать гражданские понятия, помогать уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей своего края, жизнью страны в целом. Интерес к прошлому родной земли был всегда присущ людям.

Сохранение и развитие традиционной культуры кубанских казаков (вышивка) становится первостепенной задачей современности. Вышивка является своеобразной формой эмоционально-интеллектуального общения людей. Необходимо сохранить и передать будущим поколениям секреты, умения народного искусства традиционные для Кубани (вышивка). Казачки вышивали рушники (полотенца), скатерти, салфетки, наволочки, занавески, рубахи. В основном вышивка выполнялась цветной и белой гладью. Народная художественная вышивка – яркое и неповторимое явление кубанской культуры, изучение которой обогащает, доставляет радость общения с настоящим искусством.

Существовали обряды и обычаи у казаков. Обычно в доме имелось около тридцати вышитых рушников. Часть из них входила в приданое невесты и готовилась девушкой до замужества. Девушка заготавливала к свадьбе не менее 12 полотенец вместе с другими частями своего приданого: рубахами, настольниками и прочее. Это, прежде всего, рушник для новобрачных – им пользовались молодожены в первые дни. Свадебные полотенца бережно сохранялись и передавались от матери к дочери из поколения в поколение. Нередко свекровь дарила молодой невестки свои полотенца.

Два рушника готовились для будущих малышей: для мальчика – с геометрическим орнаментом, для девочки – растительным. Скромный рушник предназначался казаку в дорогу. Для жатвы изготавливался очень длинный (до 3,5 м) рушник, разделенный по ширине рядом тканых полосок; концы его орнаментировались цветочными узором: васильками, колосками и т.п. Небольшой, но красивый рушник со стилизованными вазочками или чайниками предназначался для обеденного стола. Большой семейный рушник для гостей вешался в прихожей. Для детей-гостей готовились маленькие белые полотенца с вышитыми птицами, цветами. Большой, не менее чем в три аршина, тяжелый рушник изготавливался для бани,

декорировался вышитыми полевыми цветами и мережкой. Для детей также предусматривалось банное полотенце, но значительно меньших размеров. Праздничные рушники вышивались на Рождество, Пасху и Троицу [Щетнев, 2004].

Скатерти – настольники также имели широкое хождение в быту. Настольники украшались вышивкой вдоль их узких сторон, а на особо богатых праздничных изделиях по центру декорировались узкой вышитой или кружевной каймой.

Вышивкой украшали женские и мужские рубахи. В рубашках вышивкой проходила по низу, краям рукавов, вороту и груди. Нагрудная вышивка располагалась узкой полоской вдоль бокового разреза в виде более или менее широких полос. По бокам прямого разреза делалась широкая «манишка», она сочеталась с боковым разрезом ворота или с прямым («пазушник» накладывался на прямой разрез). Низ декорировался не всегда. Характер орнамента – геометрический: ромбы, кресты, розетки и т.д.

Цветы в самых разнообразных комбинациях занимали центральное место в вышивке. Довольно часто на вышитых изделиях – полотенцах, настольниках, рубахах, фартуках встречается мотив изогнутой ветви. Птица – один из наиболее распространенных и любимых образцов народного творчества. В основном изображение птиц встречаются на концах полотенца, имевших обрядовое значение и, в первую очередь, свадебных.

Растительные мотивы занимали центральное место в кубанской вышивке. Одно из мотивов было дерево жизни, которое несло прямые функции. Особое место на поле рушника занимал текст, монограмма, литера. Тексты на рушниках были самые разнообразные. Несколько рушников входило в повседневное убранство комнаты, они обрамляли висящие на стенах картины, фотографии. Для зеркала иногда употребляли специальное полотенце: вышитые концы его обычно сшивали вместе. Полотенце окаймляло зеркало, спускаясь своим узорным концом под ним. Над иконами рушник достигал в длину нескольких метров, концы спускались по сторонам полоской растительного орнамента. Длина полотенца была от 2 до 4 м, ширина – 36-40 см. Вышивки последних лет не несут уже ту четкую информацию через орнамент и символы, а все больше отдается предпочтение декоративной функции предметов, забывая постепенно о первоначальных традиционных назначениях и информации. Но и по сей день, машинная вышивка очень популярна и применяется в качестве отделки одежды, украшения предметов быта и интерьера современных домов [Гангур, 1999].

Традиции помогают сформировать в человеке такие важные черты, как ответственность, стремление к диалогу с другими культурами, развивать потребность в самосовершенствовании. Они становятся одновременно и объектом изучения, и средством обучения. Использование видеоматериала открываются широкие возможности для наглядного изучения традиционной культуры. Все это можно увидеть и потрогать руками если побывать в этнографической станции Атамань. Тем самым является важным методическим компонентом, инновацией, позволяющей педагогу расширить и разнообразить средства и методы обучения. Для этого был проведен эксперимент по изображению рушников, а в дальнейшем выполнение этих изделий в материале.

Таблица 1 - Результаты эксперимента

Задание	Контрольная группа 10 человек – 100 %			Экспериментальная группа 10 человек – 100 %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.Изобразить рушник для жатвы	1,6	41,8	50,2	1,4	46,0	75,7

Задание	Контрольная группа 10 человек – 100 %			Экспериментальная группа 10 человек – 100 %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2.Изобразить растительный рушник	1,1	40,3	51,1	1,0	51,1	78,9
3. Изобразить геометрический рушник	1,5	42,9	52,6	1,1	57,3	86,1

Данные эксперимента показали, что необходимо развивать, формировать эстетические потребности к традициям, обычаям, культуре кубанских казаков.

На рисунках ниже, приведены различные орнаменты



Рисунок 1 - Зооморфный Растительный



Рисунок 2 - Геометрический Антропоморфны Рушник для жатвы



Рисунок 3 - Коллекция современных рушников ст. Терновская



Рисунок 4 - «Гвоздики» «Розы» «Кавказские мотивы» автор Т. М. Горшенина, Замураева Ульяна



Рисунок 5 - Убранство кубанской хаты в станице Атамань

Искусство, культура, традиции для каждого из нас, это общения с жизнью в самых ее конкретных и даже бытовых проявлениях. Вместе с тем никогда не иссякающим источником эстетической радости, источником интереснейших раздумий, так как понимание структуры образа, умение проследить процесс его становления воспитывают в человеке активного наблюдателя и объективного ценителя творческого процесса.

Заключение

Таким образом главной задачей остается развитие и воспитание творческой личности, обладающей художественным вкусом, умеющей анализировать, давать оценку происходящему, понимать главные жизненные ценности, быть духовно богатым. Это позволит сохранить и передать последующим поколениям ценнейший пласт народного творчества. Каждый живущий на Кубани чувствует неповторимый колорит кубанского быта. Воспитывая молодежь на народной культуре, истории Кубани – значит сохранить историческую преемственность двух поколений. На переломных этапах современного общества обостряется чувство самосознания, возрастает интерес к истории, национальной культуры казаков.

Библиография

1. Бич Ю.Г., Гангур Н.А. Керамика и вышивка в быту населения Кубани XIX – начала XX веков // Региональные аспекты информационно-культурологической деятельности. Краснодар: Советская Кубань, 1998. С. 70-76.
2. Болуглавская И.Я. Русская народная вышивка. М.: Просвещение, 1972. 151 с.
3. Гангур Н.А. Орнаменты народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар: Советская Кубань, 1999. 80 с.
4. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Краснодар: Традиция, 2010. 176 с.
5. Мальцева Л.В. Развитие художественно-творческих способностей школьников средствами изобразительного искусства (на материале этнохудожественной культуры Краснодарского края). Краснодар: Экоинвест, 2009. 443 с.
6. Некрасова М.А. Народное искусство России. Народное творчество как мир целостности: Альбом. М.: Просвещение, 1983. 343 с.
7. Русские художественные промыслы второй половины XIX – XX в. М., 1965. URL: <http://www.bibliotekar.ru/7-narodnye-promysly-i-remesla/>
8. Слобченко О.Г. Вышивка славянского населения Кубанской области. II половина XIX – начало XX в. (по материалам КГИМЗ им. Е.Д. Феклицына) // Краснодару – 200 лет. Краснодар: Кубанское книжное издательство, 1993. 902 с.
9. Сумцов Н.Ф. Символика славянских обрядов. М.: Просвещение, 1996. 298 с.
10. Щетнев В.Е. (ред.) История Кубани. Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2004. 304 с.

Folk creativity and innovation (embroidery of Kuban)

Lyudmila V. Mal'tseva

Doctor of Pedagogy, Professor, Associate Professor,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Tat'yana V. Belaya

Associate Professor,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Abstract

In this article, one of the main tasks of artistic and cognitive development is the formation of creative and individual abilities by means of decorative and applied composition. The solution of this problem will become possible only when a certain aesthetic attitude to reality and fine arts is formed on the basis of artistic and aesthetic needs. By studying the history of our region with the help of art, we thus introduce the younger generation to folk art, culture, traditions, this is communication with life in its most concrete and even everyday manifestations. At the same time, it is a never-ending source of aesthetic joy, a source of most interesting thoughts, since understanding the structure of an image, the ability to trace the process of its formation, brings up an active observer and an objective connoisseur of the creative process in a person. In the conditions of the formation and revival of national self-consciousness, the education of young people on the traditions, culture and customs of their people becomes especially acute. Traditions are always a new discovery for the current generation, carrying a body of knowledge and experience proven over the centuries, the culture and way of the ethnic group.

For citation

Mal'tseva L.V., Belaya T.V. (2023) Narodnoe tvorchestvo i innovatsii (vyshivka Kubani) [Folk creativity and innovation (embroidery of Kuban)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 27-33. DOI: 10.34670/AR.2023.18.11.002

Keywords

Upbringing, education, art, composition, ethno-artistic culture, traditions, customs, arts and crafts composition, embroidery.

References

1. Bich Yu.G., Gangur N.A. (1998) Keramika i vyshivka v bytu naseleniya Kubani XIX – nachala XX vekov [Ceramics and embroidery in the life of the population of the Kuban of the XIX – early XX centuries]. In: *Regional'nye aspekty informatsionno-kul'turologicheskoi deyatelnosti* [Regional aspects of information and cultural activities]. Krasnodar: Sovetskaya Kuban' Publ.
2. Boluglavskaya I.Ya. (1972) *Russkaya narodnaya vyshivka* [Russian folk embroidery]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Gangur N.A. (1999) *Ornamenty narodnoi vyshivki slavyanskogo naseleniya Kubani* [Ornaments of folk embroidery of the Slavic population of the Kuban]. Krasnodar: Sovetskaya Kuban' Publ.
4. Mal'tseva L.V. (2010) *Kubanovedenie na urokakh izobrazitel'nogo iskusstva v obshcheobrazovatel'noi shkole* [Kuban studies at the lessons of fine arts in a secondary school]. Krasnodar: Traditsiya Publ.
5. Mal'tseva L.V. (2009) *Razvitie khudozhestvenno-tvorcheskikh sposobnostei shkol'nikov sredstvami izobrazitel'nogo iskusstva (na materiale etnokhudozhestvennoi kul'tury Krasnodarskogo kraia)* [Development of artistic and creative abilities of schoolchildren by means of fine arts (based on the ethno-artistic culture of the Krasnodar Territory)]. Krasnodar: Ekoinvest Publ.
6. Nekrasova M.A. (1983) *Narodnoe iskusstvo Rossii. Narodnoe tvorchestvo kak mir tselostnosti: Al'bom* [Folk art of Russia. Folk art as a world of integrity: Album]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. (1965) *Russkie khudozhestvennye promysly vtoroi poloviny XIX – XX v.* [Russian art crafts of the second half of the 19th – 20th centuries]. Moscow. Available at: <http://www.bibliotekar.ru/7-narodnye-promysly-i-remesla/> [Accessed 12/12/2022]
8. Shchetnev V.E. (ed.) (2004) *Istoriya Kubani* [History of the Kuban]. Krasnodar: Kubanskoe knizhnoe izdatel'stvo Publ.
9. Slobchenko O.G. (1993) *Vyshivka slavyanskogo naseleniya Kubanskoi oblasti. II polovina XIX – nachalo XX v. (po materialam KGIMZ im. E.D. Feklitsyna)* [Embroidery of the Slavic population of the Kuban region. II half of the 19th – early 20th centuries (Based on materials from the Krasnodar State Historical and Archaeological Museum-Reserve named after E.D. Felitsyn)]. In: *Krasnodaru – 200 let* [Krasnodar is 200 years old]. Krasnodar: Kubanskoe knizhnoe izdatel'stvo Publ.
10. Sumtsov N.F. (1996) *Simvolika slavyanskikh obryadov* [Symbolism of the Slavic rites]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.34.32.003

Предпосылки организации предпрофильной подготовки школьников к профессиональному обучению в военном вузе в условиях внедрения программы внеурочной деятельности НВП и взаимодействия общеобразовательных школ и воинских частей

Кузьмин Николай Александрович

Аспирант,
Шуйский филиал,
Ивановский государственный университет,
155908, Российская Федерация, Шуя, Кооперативная ул., 24;
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

Аннотация

В конце 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации выпустило приказ об утверждении программы школьного образования, в которую вошла начальная военная подготовка в рамках предмета ОБЖ. Статья посвящена проблеме организации предпрофильной подготовки школьников к профессиональному обучению в военном вузе в условиях внедрения программы внеурочной деятельности по начальной военной подготовке и взаимодействия общеобразовательных школ и воинских частей. В рамках статьи проведен ретроспективный анализ становления системы начальной военной подготовки в РФ, представлен нормативно-правовой обзор организации начальной военной подготовки в условиях современной общеобразовательной школы. Взаимодействие между школами и военными подразделениями в ходе начальной военной подготовки становится все более популярным благодаря своей выгоды как с педагогической, так и с культурной точки зрения, оно дает школьникам бесценные знания, которые позволят им вырасти информированными гражданами, способных принимать активное участие в жизни общества посредством здравых рассуждений, основанных на точных методах анализа данных. Также данное условие может содействовать эффективности организации начальной военной подготовки, содействующей предпрофессиональной подготовке школьников к профессиональной учебе в военном вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Кузьмин Н.А. Предпосылки организации предпрофильной подготовки школьников к профессиональному обучению в военном вузе в условиях внедрения программы внеурочной деятельности НВП и взаимодействия общеобразовательных школ и воинских частей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2023.34.32.003

Ключевые слова

Предпрофильная подготовка, готовность школьника к профессиональному обучению в военном вузе, начальная военная подготовка, сетевое взаимодействие, школа.

Введение

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твердо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет. Этот процесс сопровождается возрастающим противодействием со стороны США и их союзников, которые для сохранения своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Законопроект № 361804-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (по вопросу оповещения граждан о явке на мероприятия, связанные с призывом на военную службу)», который включен в примерную программу решением Государственной Думы на июль 2023 года, включает поправку, позволяющую совершеннолетним выпускникам школ подписывать договор о контрактной службе в армии. В этой связи возрастает роль организации предпрофессиональной подготовки выпускников школ не только с точки зрения профессиональной учебы в военном вузе, но и подготовке к прохождению контрактной службы по выбору выпускника.

Основная часть

Допризывную военную подготовку ввели в СССР в 1918 году для граждан 15-20 лет. С 1947 года ее отменили, но в 1967 году решили возобновить для учащихся старших классов средних школ и профтехучилищ. В неделю на этот предмет отводилось два часа. В 1990 году уроки НВП в школах были заменены на недельные учебно-полевые сборы в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях [Кузнецова, 2021].

В конце 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации выпустило приказ об утверждении программы школьного образования, в которую вошла НВП в рамках предмета ОБЖ. В феврале 2023 г. была одобрена рабочая программа курса внеурочной деятельности по НВП [Рабочая программа..., www]. Внеурочный курс НВП будет содержать начальные элементы тактической, инженерной и технической подготовки, практические навыки обращения с оружием. Школьников ждут беседы с ветеранами, экскурсии на корабли и в воинские части, военно-спортивные игры. Данный курс разработан совместно с Минобороны, и с учетом опыта СВО в него включены основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, тактическая медицина. Так, в новых условиях школьники изучат вопросы управления беспилотными летательными аппаратами, использование спутниковых систем навигации, обучатся обнаружению и распознаванию взрывоопасных предметов.

Среди основных НПА, регулирующих начальную военную подготовку в школе, следует назвать: Военная доктрина Российской Федерации (2014 г.), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в кадетских училищах (2014 г.), ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (2016 г.) и др. Недавно приняты или существенно дополнены ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (2022 г.), законодательные акты «О стратегии национальной безопасности РФ» (2021 г.), Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2030 г. (2012, с изменениями 2021 г.), Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 г. (2020 г.) и др.

Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. № 03-287 «О направлении инструктивного письма», в котором раскрыты особенности организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ. Данный документ определяет, что в современных условиях начальная военная подготовка в школе организуется с целью расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку и т.д.

Поставленные задачи достигаются через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический. Базовый блок предусматривает решение традиционных задач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореализации старшеклассника в рамках освоения учебной программы. Учебный план программы сборов выполняется через основные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевойсковые уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы.

Тематический блок (вариативный компонент образовательной программы «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация») реализуется в форме комплекса мероприятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ориентации. В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия (в день заезда), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием. Кроме того, запланировано изучение вопросов безопасного обращения с оружием.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи, соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где соединения и воинские части отсутствуют, учебные сборы организуются при образовательных организациях.

Отметим, что военные части и школы давно осознали важность ознакомления школьников с некоторыми основными понятиями и принципами военного дела. Взаимодействие между этими двумя структурами может сыграть важную роль в обеспечении всестороннего образования для учащихся, позволяя им лучше понять динамику и механику современной военной стратегии в стране.

Теоретический анализ показал, что предпрофессиональная подготовка школьников к профессиональной учебе в военном вузе представляет собой процесс психолого-педагогического содействия, обеспечивающего формирование готовности выпускника общеобразовательной школы к профессиональной учебе в военном вузе. Профессиональная готовность как результат предпрофессиональной подготовки школьников к профессиональной учебе в военном вузе определяется через совокупность профессионально-деятельностных (знания и умения), ценностно-мотивационных и рефлексивно-оценочных характеристик личности выпускника школы, обеспечивающих профессионально-личностное самоопределение обучающихся в области военной профессии.

Формы, методы и приемы НВП, которые характеризуются как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части, военно-тактические, военно-спортивные игры и т.д. могут быть включены в процесс предпрофессиональной подготовки школьников к профессиональной учебе в военном вузе.

Учитывая ресурсное обеспечение школ и содержание программы НВП, является необходимым организовать особые условия, которые бы способствовали замещению материально-технической базы для эффективного управления процессом предпрофессиональной подготовки школьников к профессиональной учебе в военном вузе. Таким условием может стать взаимодействие школы и воинской части. Отметим, что в современных условиях многие страны мира начинают отдавать более активную роль в обучении школьников военному делу. Для этого используются различные средства, например, интерактивные проекты, в которых учащиеся могут принять участие, или мероприятия, в которых принимают участие военнослужащие [Поляков, 2023].

Во многих случаях взаимодействие является добровольными, однако, некоторые страны предписывают определенные виды взаимодействия между школами и военными подразделениями в период начальной подготовки молодежи. Считается, что такие мероприятия позволяют школьникам получить представление о ценностях и традициях страны и в то же время понять, как эти характеристики определяют политику безопасности в мирное или кризисное время [Кузнецова, 2021].

Анализ показал, что такой подход также помогает школьникам узнать о важности дисциплины, организованности, лидерских качеств, способности принимать решения, патриотизма; все эти фундаментальные элементы необходимы тем, кто сегодня служит в различных силах обороны. В рамках этого образовательного процесса также важно, чтобы учащиеся узнали об общих мировых событиях, чтобы они могли оценить различные культуры и идеологии, что поможет им принимать обоснованные решения относительно их собственной будущей роли в обществе, если они решат продолжить карьеру в соответствующих областях в дальнейшем.

Д.В. Виноград определяет, что развитие позитивных отношений между школами и военными частями является полезным как в академическом, так и в социальном плане, когда речь идет о формировании отношения к вопросам национальной обороны среди современных подростков. В последнее время наблюдается рост сотрудничества между учреждениями, участвующими в подобных инициативах [Виноград, 2020].

Заключение

В заключение можно сказать, что взаимодействие между школами и военными подразделениями в ходе начальной военной подготовки становится все более популярным благодаря своей выгоде как с педагогической, так и с культурной точки зрения, оно дает школьникам бесценные знания, которые позволят им вырасти информированными гражданами, способных принимать активное участие в жизни общества посредством здравых рассуждений, основанных на точных методах анализа данных. Также данное условие может содействовать эффективности организации НВП, содействующей предпрофессиональной подготовке школьников к профессиональной учебе в военном вузе.

Библиография

1. Виноград Д.В. Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 26 с.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).
3. Законопроект № 361804-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (по вопросу оповещения граждан о явке на мероприятия, связанные с призывом на военную службу)».
4. Ковенко Н.А. и др. Создание системы предпрофессиональной подготовки «юниор-профи» силами учреждения дополнительного образования // *European Researcher. Series A*. 2020. № 11 (2). С. 71-81.
5. Кузнецова Л.А. Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности: автореф. дис. ... кандидат пед. наук. Великий Новгород, 2021. 24 с.
6. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО. М.: Юрайт, 2023. 210 с.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
8. Приказ Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» (с изменениями и дополнениями).
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы). URL: <https://app.gerwin.io/docs/b95552b9-9f79-4127-b09c-6df07e4c2a2d>
10. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 30.10.2021) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
12. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».
13. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О воинской обязанности и военной службе».

Prerequisites for the organization of pre-professional training of schoolchildren for vocational training in a military university in the context of the introduction of the program of extracurricular activities of the basic military training and the interaction of secondary schools and military units

Nikolai A. Kuz'min

Postgraduate,
Shuya Branch of Ivanovo State University,
155908, 24, Kooperativnaya str., Shuya, Russian Federation;
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

Abstract

At the end of 2022, the Ministry of Education of the Russian Federation issued an order approving the school education program, which included basic military training as part of the life safety subject. The article is devoted to the problem of organizing pre-profile training of schoolchildren for vocational training at a military university in the context of the introduction of an extracurricular activity program for initial military training and the interaction of general education

Nikolai A. Kuz'min

schools and military units. Within the framework of the article, a retrospective analysis of the formation of the system of initial military training in the Russian Federation is carried out, a legal review of the organization of initial military training in the conditions of a modern general education school is presented. The interaction between schools and military units during initial military training is becoming increasingly popular due to its pedagogical and cultural benefits, it provides schoolchildren with invaluable knowledge that will allow them to grow up as informed citizens, able to take an active part in society through sound reasoning based on precise methods of data analysis. Also, this condition can contribute to the effectiveness of the organization of initial military training, which contributes to the pre-professional preparation of schoolchildren for professional studies at a military university.

For citation

Kuz'min N.A. (2023) *Predposylki organizatsii predprofil'noi podgotovki shkol'nikov k professional'nomu obucheniyu v voennom vuze v usloviyakh vnedreniya programmy vneurochnoi deyatel'nosti NVP i vzaimodeistviya obshcheobrazovatel'nykh shkol i voinskikh chastei* [Prerequisites for the organization of pre-professional training of schoolchildren for vocational training in a military university in the context of the introduction of the program of extracurricular activities of the basic military training and the interaction of secondary schools and military units]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2023.34.32.003

Keywords

Pre-professional training, student's readiness for professional training at a military university, initial military training, networking, school.

References

1. *Federal'nyi zakon ot 03.07.2016 № 226-FZ (red. ot 29.12.2022) «Ovoiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law No. 226-FZ of July 3, 2016 (as amended on December 29, 2022) "On the National Guard Troops of the Russian Federation"].
2. *Federal'nyi zakon ot 28.03.1998 № 53-FZ (red. ot 14.04.2023) «O voinskoi obyazannosti i voennoi sluzhbe»* [Federal Law No. 53-FZ of March 28, 1998 (as amended on April 14, 2023) "On military duty and military service"].
3. Kovenko N.A. et al. (2020) *Sozdanie sistemy predprofessional'noi podgotovki «junior-profi» silami uchrezhdeniya dopolnitelnogo obrazovaniya* [Establishment of a system of pre-professional training of "junior-profi" by the forces of an institution of additional education]. *European Researcher. Series A*, 11 (2), pp. 71-81.
4. Kuznetsova L.A. (2021) *Formirovanie voennoi identichnosti kadet v usloviyakh vneurochnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Formation of the military identity of the cadets in the conditions of extracurricular activities. Doct. Dis.]. Veliky Novgorod.
5. Polyakov S.P. (2023) *Voennaya pedagogika: voenno-patrioticheskoe vospitanie kursantov SPO* [Military pedagogy: military-patriotic education of cadets of secondary vocational education]. Moscow: Yurait Publ.
6. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 23.11.2022 № 1014 «Ob utverzhdenii federal'noi obrazovatel'noi programmy srednego obshchego obrazovaniya» (Zaregistrovan 22.12.2022 № 71763)* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 23, 2022 No. 1014 "On Approval of the Federal Educational Program of Secondary General Education" (Registered on December 22, 2022 No. 71763)].
7. *Prikaz Ministra oborony RF ot 21 iyulya 2014 g. № 515 «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti v federal'nykh gosudarstvennykh obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh so spetsial'nymi naimenovaniyami «prezidentskoe kadetskoe uchilishche», «suvorovskoe voennoe uchilishche», «nakhimovskoe voenno-morskoe uchilishche», «kadetskii (morskoi kadetskii) voennyi korpus» i v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh so spetsial'nym naimenovaniem «voenno-muzikal'noe uchilishche», nakhodyashchikhsya v vedenii Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii, i priema v ukazannye obrazovatel'nye organizatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of July 21,

- 2014 No. 515 “On Approval of the Procedure for Organization and Implementation of Educational Activities in Federal State General Educational Organizations with Special Names “Presidential Cadet School”, “Suvorov Military School”, “Nakhimov Naval School”, “Cadet (marine cadet) military corps” and in professional educational organizations with the special name “Military Music School” under the jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation, and admission to these educational organizations” (with changes and additions)].
8. *Rabochaya programma kursa vneurochnoi deyatel'nosti nachal'naya voennaya podgotovka (uchebnykh sborov po osnovam voennoi sluzhby)* [The work program of the course of extracurricular activities, initial military training (training camps on the basics of military service)]. Available at: <https://app.gerwin.io/docs/b95552b9-9f79-4127-b09c-6df07e4c2a2d> [Accessed 03/03/2023]
 9. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 03.02.2010 № 134-r (red. ot 30.10.2021) «O Kontseptsii federal'noi sistemy podgotovki grazhdan Rossiiskoi Federatsii k voennoi sluzhbe na period do 2030 goda»* [Decree of the Government of the Russian Federation of February 3, 2010 No. 134-r (as amended on October 30, 2021) “On the Concept of the Federal System for Preparing Citizens of the Russian Federation for Military Service for the Period until 2030”].
 10. *Ukaz Prezidenta RF ot 9 avgusta 2020 g. № 505 «Ob utverzhdenii Strategii gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatsii v otnoshenii rossiiskogo kazachestva na 2021-2030 gody»* [Decree of the President of the Russian Federation of August 9, 2020 No. 505 “On Approval of the Strategy of the State Policy of the Russian Federation towards the Russian Cossacks for 2021-2030”].
 11. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii»* [Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”].
 12. Vinograd D.V. (2020) *Profilirovaniye fizicheskogo vospitaniya suvorovtsev i kadetov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii. Doct. Dis.* [Profiling the physical education of Suvorov students and cadets of educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Doct. Dis.]. Moscow.
 13. *Voennaya doktrina Rossiiskoi Federatsii (utv. Prezidentom RF 25.12.2014 № Pr-2976)* [Military doctrine of the Russian Federation (approved by the President of the Russian Federation on December 25, 2014 No. Pr-2976)].
 14. *Zakonoproekt № 361804-7 «O vnesenii izmenenii v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii (po voprosu opoveshcheniya grazhdan o yavke na meropriyatiya, svyazannye s prizyvom na voennuyu sluzhbu)»* [Draft Law No. 361804-7 “On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation (On the Issue of Notifying Citizens about Appearance at Events Related to Conscription for Military Service)”].

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности

Климанов Николай Георгиевич

Аспирант,
Шуйский филиал,
Ивановский государственный университет,
155908, Российская Федерация, Шуя, Кооперативная ул., 24;
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

Аннотация

В рамках данной статьи раскрыто понятие процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, определены содержательные методические аспекты организации процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности. В заключении конкретизированы условия, которые являются ключевыми в организации процесса, а также специфические характеристики цели военного образования, которые диктуют необходимость дифференцировать методику формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности. Описывая процесс формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности следует обратить внимание на такие методические характеристики как формы, методы, средства и условия. Важно понимать, что данные содержательные единицы подчиняются общим дидактическим принципам, однако, некоторые из них структурно отличаются, т.к. цель военного образования обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами, т.е. не просто получение образования, а организация процесса дальнейшего прохождения службы по специальности полученного военного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Климанов Н.Г. Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

Ключевые слова

Процесс формирования профессиональной готовности, служебная деятельность, условия формирования профессиональной готовности к служебной деятельности, формы и методы формирования профессиональной готовности к служебной деятельности, субъекты образовательного процесса военного вуза.

Введение

Вопросы, связанные с формированием профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, рассматриваются в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Сегодня развитие профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, достижение курсантами профессиональной мобильности являются актуальными задачами профессионального образования, способствуют формированию и развитию учебно-профессиональной успешности, должны совершенствоваться в соответствии с мировой обстановкой и принимаемыми законами и способствовать эффективному выполнению служебно-боевых задач.

Основная часть

По В.Л. Ситникову, структура формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности представляет собой гармоничное психолого-педагогическое образование и совокупность элементов процесса военного образования, раскрывающих основные механизмы ее достижения, взаимосвязанные между собой [Ситников, Духновский, Корзунин, 2023].

Мы рассматриваем структуру формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности с присущей ей внешней и внутренней средой. Внешняя среда состоит в достижении требуемого уровня профессионально-значимых знаний, умений и навыков для законной реализации предоставленных полномочий, а внутренняя среда – в достижении необходимого уровня профессионального благополучия и социальной защищенности, удовлетворенности полученными результатами.

Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, по мнению С.Н. Маслова, включает в себя взаимосвязь и взаимную обусловленность всех участников образовательного процесса как субъектов деятельности с совокупностью содержания, комплекса целей и задач, форм и методов, приемов и средств их реализации, достигнутых результатов, обеспечивающих целостность педагогического процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности [Маслов, Салимова, 2023].

Все субъекты образовательного процесса – руководящий состав института, профессорско-преподавательский состав, командиры курсантских подразделений – решают образовательные задачи для достижения общей цели, направленной на всестороннее развитие курсантов, формирование их профессиональной готовности.

Содержание процесса формирования профессиональной готовности курсантов определяется теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, отражающими исполнение функций профессиональной подготовки, вызывающими у обучаемых постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности.

А.И. Лаптева указывает, что конкретный характер, цели и направление задач позволяют воплотить в реальность содержание процесса профессиональной готовности курсантов, определенное теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, которые вызывают у обучаемых постоянное стремления к личностной и общественной конкурентности и способствуют формированию у курсантов профессиональной

мобильности, ответственности, самосовершенствования и т.д. [Лаптева, 2023].

Н.Ф. Солдатов отмечает, что в содержание необходимо включить цели, достижение которых способствует формированию профессиональной готовности курсантов по двум важнейшим направлениям:

- 1) Требования, предъявляемые к курсантам военных институтов, изложенные в федеральном государственном стандарте и квалификационных требованиях ВС РФ.
- 2) Профессиональное совершенствование служебно-боевой деятельности будущих офицеров, обусловленное объективной динамикой выполняемых служебно-боевых задач с учетом специфики деятельности ВС РФ [Солдатов, Сидоров, Нурисламов, 2023].

Отметим, что в военном вузе профессиональные умения, навыки и знания курсантов формируются непосредственно по результатам изучения совокупности учебных дисциплин в соответствии с учебным планом военного института. В состав учебных дисциплин и предметов, преподаваемых в военном институте, входят военно-профессиональные дисциплины, дисциплины естественных наук, гуманитарно-социальные дисциплины.

Анализ учебных планов вузов разрешает нам сделать определенный вывод о том, что курсанты получают и реализуют теоретические знания, культивируют и модернизируют их, совершенствуют и обретают практические знания, навыки и умения в исполнении повседневных должностных обязанностей и на войсковых стажировках в различных подразделениях и воинских частях.

Профессиональная готовность неразделимо связана с индивидуальными личными качествами, его личной успешностью, включающей в себя, помимо психологической составляющей, знания и интеллект, навыки и умения

Исследователь С.В. Буг в своей научной работе обращает внимание на направленность учебных дисциплин, призванных не только давать знания о профессиональной среде, но и формировать профессионально важные качества для решения поставленных задач.

Занятия по дисциплинам естественных наук – это научные предметы, предназначенные для изучения общих и фундаментальных характеристик природы, а также всех естественных законов и правил, которые ее регулируют.

Занятия по дисциплинам гуманитарно-социального цикла предназначены для совершенствования и формирования у курсантов должностного, общепризнанного в Российской Федерации и успешного в профессиональной подготовке защитника Отечества.

Необходимые умения курсантов для успешной дальнейшей профессиональной деятельности появляются и закрепляются как теоретический опыт в процессе учебно-практических занятий в зависимости от цели, различного уровня сложности и типа занятия.

Навыки – элемент, который входит в составную часть учения, сознательно-автоматизированные действия. В структуру навыков входят следующие элементы: сенсорные, умственные, двигательные, навыки коллективных действий, умственно-сенсорно-двигательные.

Как показывает опыт, приобретенные умения и навыки имеют способность утрачиваться, поэтому курсанту в обязательном порядке нужно поддерживать их на должном уровне, периодически совершенствовать в период проведения самостоятельной подготовки, в личное время, в спортивных залах, на учебных объектах, в соответствии с распорядком дня военного института.

Для обучения и воспитания в процессе формирования профессиональной готовности будущих офицеров применяются определенного рода методологические единицы.

Формы: проблемные лекции, групповые и практические занятия с элементами рефлексивного обучения, моделирование служебных ситуаций, решение нестандартных задач ценностно-смыслового выбора, обращение к жизненному опыту военнослужащих, тренинговые занятия, конференции, круглые столы, викторины, митинги, посещение мест воинской славы (музеев), просмотр и обсуждение видеофильмов (видеороликов), встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

Методы: традиционные, эвристические, активные, интерактивные, убеждение, беседа, проблемные ситуации, обсуждение (дебаты).

Средства: визуальные, аудиовизуальные, видеофильмы (видеоролики), упражнения, рефлексивные задачи, задачи ценностно-смыслового выбора.

Большое внимание уделяется условиям. Г.А. Майстренко характеризует их следующим образом:

1. Условия представляют собой совокупность форм, методов и средств военно-политической работы, способствующих достижению цели по формированию готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих.

2. Совокупность форм, методов и средств подбирается с учетом структуры и содержания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих.

3. Условия оказывают воздействие на организацию военно-политической работы с целью ее улучшения и формирования необходимых личностных качеств у военнослужащих, соответствующих требованиям общества и государства.

4. Содержание условий должно учитывать как внутренние (личностный аспект), так и внешние (процессуальный аспект) элементы, обеспечивающие эффективное функционирование процесса формирования готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

5. Качественно и педагогически, верно, подобранные условия будут способствовать эффективности противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих [Майстренко, 2023].

К ведущим условиям формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности разные авторы относят:

- создание целостного процесса обучения практико-ориентированной направленности;
- первоначальное изучение воинских требований, устава и профессионально-военной этики;
- высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогических кадров, постоянное их самосовершенствование и самоконтроль;
- организация и проведение психолого-педагогических мероприятий среди курсантов по улучшению культурного взаимодействия в военном коллективе;
- проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение значимости их профессиональной деятельности и сплочения коллектива в целом;
- использование индивидуального подхода в сочетании с коллективными формами работы в процессе обучения и воспитания курсантов.

Заключение

Таким образом, описывая процесс формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности следует обратить внимание на такие методические характеристики как формы, методы, средства и условия. Важно понимать, что данные

содержательные единицы подчиняются общим дидактическим принципам, однако, некоторые из них структурно отличаются, т.к. цель военного образования обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами, т.е. не просто получение образования, а организация процесса дальнейшего прохождения службы по специальности полученного военного образования.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Лаптева А.И. Психологические аспекты адаптации курсантов образовательных организаций // Образование. Наука. Научные кадры. 2023. № 1. С. 276-280.
7. Майстренко Г.А. Профессиональная подготовка как залог успешного выполнения поставленных перед ними служебных задач в современных условиях // Образование и право. 2023. № 2. С. 269-2
8. Маслов С.Н., Салимова А.М. Профессиональная направленность как принцип профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций // Закон и право. 2023. № 1. С. 188-1
9. Ситников В.Л., Духновский С.В., Корзунин В.А. Социально-психологический климат в служебных коллективах ВС РФ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 1 (97). С. 221-2
10. Солдатов Н.Ф., Сидоров А.В., Нурисламов А.С. О путях повышения эффективности профессиональной подготовки военнослужащих // Закон и право. 2023. № 3. С. 241-245.

The structure of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity

Nikolai G. Klimanov

Postgraduate,
Shuya Branch of Ivanovo State University,
155908, 24, Kooperativnaya str., Shuya, Russian Federation;
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

Abstract

Within the framework of this article, the concept of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity is revealed, the substantive methodological aspects of the organization of the process of formation of professional readiness of

cadets of military universities for official activity are determined. In conclusion, the conditions that are key in the organization of the process are specified, as well as the specific characteristics of the purpose of military education, which dictate the need to differentiate the methodology for the formation of professional readiness of cadets of military universities for official activities. Describing the process of forming the professional readiness of cadets of military universities for service activities, one should pay attention to such methodological characteristics as forms, methods, means and conditions. The author of the paper finally concludes that it is important to understand that these content units are subject to general didactic principles, however, some of them are structurally different, because the purpose of military education is to ensure the recruitment of troops (or forces) with qualified military staff, i.e. not just getting an education, but organizing the process of further service in the specialty of the received military education.

For citation

Klimanov N.G. (2023) Struktura protsessa formirovaniya professional'noi gotovnosti kursantov voennykh vuzov k sluzhebnoi deyatel'nosti [The structure of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

Keywords

The process of formation of professional readiness, official activity, conditions for the formation of professional readiness for official activity, forms and methods of formation of professional readiness for official activity, subjects of the educational process of a military university.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press]* pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvel'ovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]*. pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak s posob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]*. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]*. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl]* p. 215-219

6. Lapteva A.I. (2023) Psikhologicheskie aspekty adaptatsii kursantov obrazovatel'nykh organizatsii [Psychological aspects of adaptation of cadets of educational organizations]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific staff], 1, pp. 276-280.
7. Maistrenko G.A. (2023) Professional'naya podgotovka kak zalog uspeshnogo vypolneniya postavlennykh pered nimi sluzhebnykh zadach v sovremennykh usloviyakh [Vocational training as a guarantee of successful fulfillment of their official tasks in modern conditions]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 269-272.
8. Maslov S.N., Salimova A.M. (2023) Professional'naya napravlennost' kak printsip professional'noi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii [Professional orientation as a principle of professional training of cadets and students of educational organizations]. *Zakon i pravo* [Law and Right], 1, pp. 188-190.
9. Sitnikov V.L., Dukhnovskii S.V., Korzunin V.A. (2023) Sotsial'no-psikhologicheskii klimat v sluzhebnykh kolektivakh VS RF [Socio-psychological climate in the service teams of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (97), pp. 221-229.
10. Soldatov N.F., Sidorov A.V., Nurislamov A.S. (2023) O putyakh povysheniya effektivnosti professional'noi podgotovki voennosluzhashchikh [On ways to improve the effectiveness of professional training of military personnel]. *Zakon i pravo* [Law and Right], 3, pp. 241-245.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.94.26.005

Влияние кондиционной тренировки и аквааэробики на организм женщин

Довнар Анна Юльевна

Доцент кафедры теории и методики гимнастики и водных видов спорта,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: any1977@bk.ru

Иваненко Оксана Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики гимнастики и водных видов спорта,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: Oksanaivanenko@bk.ru

Аннотация

Аквааэробика становится невероятно актуальной. Вода и динамичные аэробные упражнения – уникальное сочетание, дающее быстрый и заметный результат. Модная сегодня аквааэробика отлично воплощает в себе все полезные свойства плавания и добавляет к ним свои специфические преимущества. Пребывание в воде полезно не только для фигуры, но и для психики: вода является отличным антидепрессантом, укрепляет нервы. Для того чтобы заниматься аквааэробикой, вовсе не обязательно уметь плавать. Аквааэробика – аналог классических аэробных тренировок в воде с использованием специального инвентаря. Положительное воздействие на фигуру занимающихся людей могут оказывать кондиционные тренировки. Все вышесказанное способствовало выбору темы «Кондиционная тренировка и аквааэробика в группах женщин 30-40 лет».

Для цитирования в научных исследованиях

Довнар А.Ю., Иваненко О.А. Влияние кондиционной тренировки и аквааэробики на организм женщин // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 48-54. DOI: 10.34670/AR.2023.94.26.005

Ключевые слова

Аквааэробика, кондиционная тренировка, плавательные упражнения, общая и двигательная плотность занятий, навык плавания, аэробная тренировка.

Введение

В последнее время появилось много новых видов оздоровительной физической культуры, возможно, это связано с увеличением числа фитнес-клубов. Акваэробика является привлекательной для людей различного возраста и пола. Кроме того, движения, выполняемые в условиях водной среды, в наибольшей мере соответствуют особенностям женского организма, а также подходят людям с различными отклонениями здоровья, которым противопоказаны нагрузки в спортзалах. Акваэробика – это выполнение различных упражнений в воде под музыку. К числу этих упражнений относятся элементы плавания, гимнастики, атлетизма, йоги, хореографии и акробатики.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику проведения занятий акваэробикой с использованием упражнений на освоение навыка плавания.

Основная часть

Обобщая проведенный анализ научно-методической литературы, целесообразно подвести некоторые итоги.

Физическая активность может быть ключевым фактором в борьбе с курением, алкоголизмом и наркоманией девушек и молодых женщин. Во-первых, большинство девушек связывают курение с похудением [Васильков, 2008]. Поэтому информирование об эффекте снижения веса, который может произвести физическая активность, возможно, заставит их бросить курить и заняться спортом. Во-вторых, девушкам необходима поддержка, и они предпочитают групповые занятия – такие виды активности, как танцы или плавание, удовольствие от которых несравнимо выше, чем от курения, и которые должны всячески поощряться [Барчуков, 2017].

Для решения задач нашего исследования мы разработали программы занятий акваэробикой для женщин 30-40 лет. Занятия проводились в С/К «Восход», имеющем длину дорожки 25 метров. Занятия планировалось проводить на глубокой и мелкой части бассейна.

Курс занятий акваэробикой предполагал проведение в течение шести календарных месяцев три раза в неделю по 45 мин. Поскольку комплектация группы осуществлялась без учета плавательной подготовленности (в состав группы входили лица, не умеющие плавать), по ходу курса вносили коррективы в программу проведения занятий акваэробикой

Так как в группу занимающихся входили женщины, не имеющие плавательной подготовленности (7 человек), пришлось располагать группу в чаше бассейна следующим образом: не умеющие плавать располагались на мелкой части бассейна, так как на глубокой части они чувствовали себя неуверенно, а умеющие плавать занимались как на глубокой, так и на мелкой части ванны бассейна.

При разработке программы мы учитывали следующие критерии: 1) подбор упражнений; 2) основная нагрузка на преобладающие группы мышц; 3) пульсовые режимы; 4) плотность занятия.

Структура занятия выглядела следующим образом.

Разминочная серия состояла из разнообразных продвижений вперед, назад, вправо, влево, на пятках, на носках. Сюда также входили приставные, скрестные и комбинированные шаги.

Прыжково-беговая серия включала в себя разнообразные варианты бега и прыжков, передвижения с поворотами кругом, в приседе, на двух ногах, на одной ноге с различными

движениями рук.

Для определения эффективности методики занятий с использованием плавательных упражнений были использованы следующие критерии: подбор упражнений; пульсовые режимы; плотность занятия.

Учитывая эти критерии, мы вели наблюдения за динамикой ЧСС. Динамика ЧСС на занятии свидетельствовала о функциональном напряжении при проведении занятий с различным уровнем глубины бассейна. Показатели ЧСС в основной части занятия в мелкой части бассейна достигали в среднем до 168-170 ударов в минуту, а на глубокой – 150-155 ударов в минуту.

В заключительной части занятия, когда использовались упражнения, способствующие расслаблению мышц и восстановлению ЧСС, было выявлено, что частота сердцебиений в среднем в обеих группах снижалась и достигала исходного уровня по окончании занятия.

Анализ динамики ЧСС при выполнении комплексов аквааэробики различного характера свидетельствует о том, что нагрузка имела преимущественно аэробную направленность в обеих группах. Средний уровень ЧСС в основной части занятия у занимающихся с использованием плавательных упражнений составлял в среднем 135 уд/мин, а у занимающихся контрольной группы – в среднем 145 уд/мин.

Исключение составила прыжково-беговая серия, активизировавшая анаэробные источники энергообеспечения, тем самым придавая нагрузке смешанный аэробно-анаэробный характер.

Общая плотность занятия аквааэробикой с женщинами контрольной группы составила 99,4%; двигательная плотность – 79,6%.

Общая плотность занятия в опытной группе равна 97,3%, двигательная плотность – 76,2%.

Исходя из полученных данных, следовало, что общая и двигательная плотность занятий несколько ниже в опытной группе. Хотя различия в показателях плотности недостоверны.

Для решения второй задачи по определению влияния занятий на функциональное состояние женщин 25-35 лет нами были получены следующие показатели: в обеих группах достоверно уменьшились обхватные размеры талии, бедра и голени, снизилась масса тела. Данные представлены на рисунках 1 и 2.

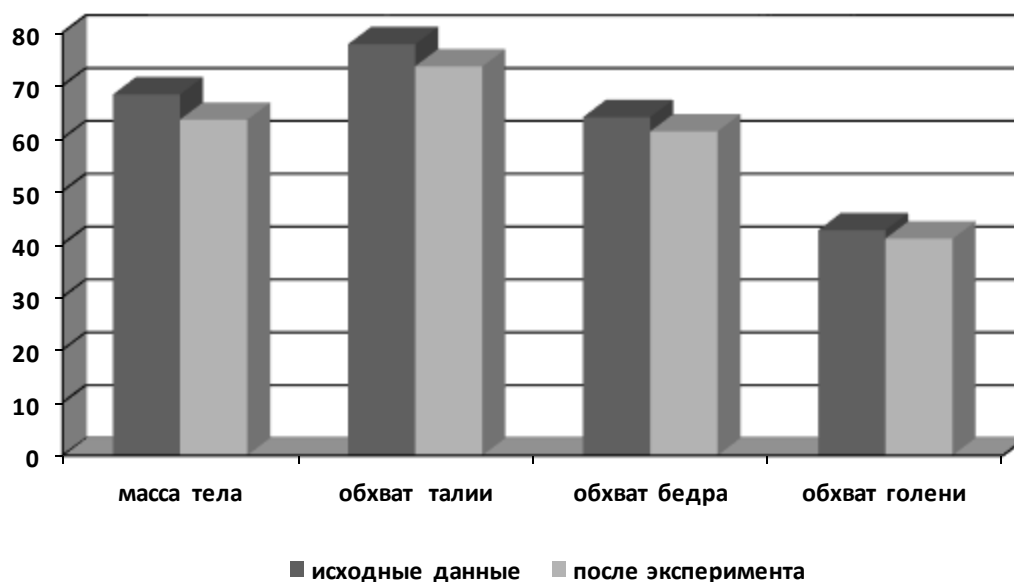


Рисунок 1 – Динамика антропометрических показателей женщин КГ

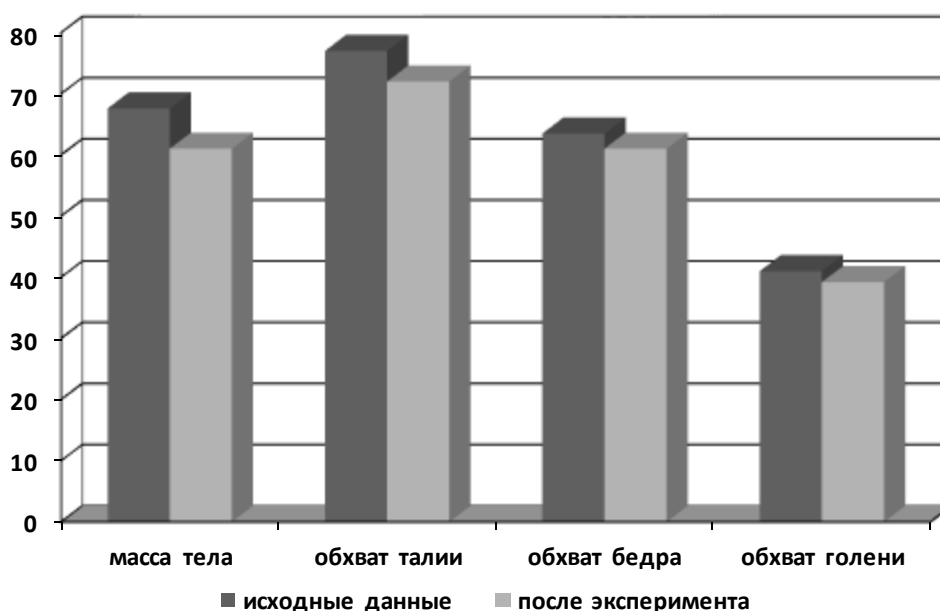


Рисунок 2 – Динамика антропометрических показателей женщин ЭГ

Курс занятий экспериментальной группы способствовал совершенствованию функционального состояния женщин и повышению уровня плавательной подготовленности, о чем свидетельствовали изменение показателей физической работоспособности. Данные представлены в рисунке 3.

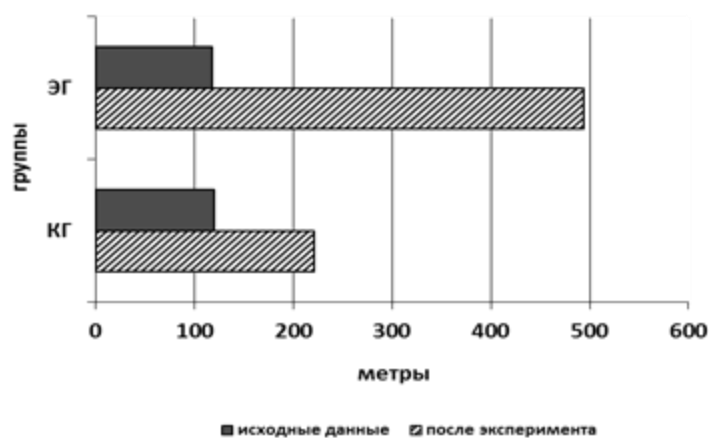


Рисунок 3 – Динамика показателей физической подготовленности женщин

Занятия акваэробикой с использованием плавательных упражнений приводят к положительному совершенствованию двигательных и функциональных возможностей женщин [Верхошанский, 2013].

Контроль и оценку эмоционального состояния занимающихся определяли по двум психологическим тестам (методики ЛГУ и САН). Тестирование заключалось в заполнении анкеты, характеризующей изменение функционального состояния за длительный интервал времени, (методика ЛГУ) и определение состояния в данный момент времени (методика САН) (табл. 1).

После начального тестирования в среднем по группе получен показатель 5,17 балла, т.е. эмоциональное состояние «хорошее».

Показатели самочувствия, активности и настроения тоже находятся в интервале «хорошей» оценки. Но показатель самочувствия выше и равен 5,06 балла, а показатель настроения равен 4,93 балла.

Таблица 1 – Результаты различия теста САН у женщин, занимающихся гидроаэробикой (достоверно при $p < 0,05$)

Критерии теста САН	Первое измерение	Второе измерение	Различия
Самочувствие	5,06	5,72	0,66
Активность	4,95	5,55	0,6
Настроение	4,93	5,81	0,88

Через четыре недели занятий проведено второе исследование по методике САН для определения динамики эмоционального состояния занимающихся. Выявлено, что все показатели улучшились и находятся в одном интервале – «очень хорошей» оценки. Показатель самочувствия улучшился на 0,66 балла, показатель активности повысился на 0,6 балла и составляет 5,55. Прирост же показателя настроения составил 0,88 балла и равен 5,81 (достоверно при $P < 0,05$).

В ходе анкетирования занимающихся об эмоциях, которые наиболее точно описывают психическое состояние во время занятий гидроаэробикой, 66% отметили радость и веселье, 20% испытывают облегчение вследствие снятия стресса, 10% считают основной эмоцией проявление интереса к занятиям.

Заключение

У женщин среднего возраста показатели физического развития, функционального состояния и физической подготовки при отсутствии систематических занятий физической культурой прогрессивно снижаются до «низкого» и «ниже среднего» уровня. Это определяет необходимость организации и проведения с ними целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы для обеспечения коррекции данных состояний.

Занятия аквааэробикой позволили улучшить функциональное состояние женщин 30-40 лет. Положительный эффект занятий обусловлен тем, что масса тела уменьшилась в среднем на 4,5 кг, жировой компонент – на 5%, уменьшились обхватные размеры бедра, талии (достоверно), голени (недостоверно).

Занятия аквааэробикой повлияли на улучшение эмоционального состояния занимающихся. Достоверно повысились показатели «самочувствия», «активности», «настроения» (по тесту САН).

Во время проведения занятий, независимо от исходного уровня плавательной подготовленности, следует применять упражнения для освоения навыка плавания.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: КноРус, 2017. 366 с.
 4. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 379 с.
 5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки. М.: Советский спорт, 2013. 214 с.
 6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
 7. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде. М.: Гранд-фаир, 2000. 255 с.
 8. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. М.: РГУФК, 2010. 272 с.
 9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.: Спорт, 2019. 342 с.
 10. Яных Е.А., Захаркина В. А. Аэробика дома. М.: АСТ, 2006. 175 с.

The influence of conditioning training and aqua aerobics on the female body

Anna Yu. Dovnar

Associate Professor of the Department of theory and methodology
of gymnastics and water sports,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1 Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: any1977@bk.ru

Oksana A. Ivanenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of theory and methodology
of gymnastics and water sports,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1 Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: Oksanaivanenko@bk.ru

Abstract

Aqua aerobics is becoming incredibly relevant. Aqua and dynamic aerobic exercises are a unique combination that gives a quick and noticeable result. Aqua aerobics, fashionable today, perfectly embodies all the useful properties of swimming and adds its own specific advantages to them. Staying in the water is useful not only for the figure, but also for the psyche: water is an excellent antidepressant, and strengthens nerves. In order to do aqua aerobics, it is not necessary to be able to swim. Aqua aerobics is an analogue of classic aerobic raining in the water using special equipment. Conditioning workouts can have a positive effect on the figure of people who are engaged. All of the above contributed to the choice of the topic "Conditioning training and aqua aerobics in groups of women 30-40 years old".

For citation

Dovnar A.Yu., Ivanenko O.A. (2023) Vliyanie konditsionnoi trenirovki i akvaerobiki na organizm zhenshchin [The influence of conditioning training and aqua aerobics on the female body]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 48-54. DOI: 10.34670/AR.2023.94.26.005

Keywords

Aqua aerobics, conditioning training, swimming exercises, general and motor density of classes, swimming skill, aerobic training.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) *Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy* [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
3. Barchukov I.S. (2017) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and methodology of physical education and sports]. Moscow: KnoRus Publ.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) *Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi*. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
5. Lourens D. (2000) *Akvaerobika. Uprazhneniya v vode* [Water aerobics. Water exercises]. Moscow: Grand-fair Publ.
6. Lubysheva L.I. (2010) *Sotsiologiya fizicheskoi kul'tury i sporta* [Sociology of physical culture and sports]. Moscow: Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism.
7. Matveev L.P. (2019) *Obshchaya teoriya sporta i ee prikladnye aspekty* [General theory of sport and its applied aspects]. Moscow: Sport Publ.
8. Vasil'kov A.A. (2008) *Teoriya i metodika sporta* [Theory and methodology of sports]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
9. Verkhoshanskii Yu.V. (2013) *Osnovy spetsial'noi fizicheskoi podgotovki* [Fundamentals of special physical training]. Moscow: Sovetskii sport Publ.
10. Yanykh E.A., Zakharkina V.A. (2006) *Aerobika doma* [Aerobics at home]. Moscow: ACT Publ.

УДК 37.061

DOI: 10.34670/AR.2023.81.76.007

Педагогическое сопровождение саморазвития людей старшего поколения

Лебедева Наталья Васильевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры политического анализа
и социально-психологических процессов,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36;
e-mail: Lebedeva1512@yandex.ru

Гордин Александр Владимирович

Соискатель,
Московский государственный лингвистический университет,
119034, Российская Федерация, Москва, ул. Остоженка, 38, стр.1;
e-mail: GordinAV@social.mos.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации педагогического сопровождения саморазвития людей старшего поколения. Рассматриваются особенности личности пожилого человека, обосновывается необходимость создания условий, способствующих активному образу жизни людей «серебряного» возраста. Представлен опыт проекта «Московское долголетие» как фактора, способствующий процессу саморазвития граждан старшего поколения. Организация процесса педагогического сопровождения саморазвития людей старшего поколения создает предпосылки для их самореализации. Этот процесс вносит существенный вклад в решение проблемы создания эффективной системы социально-психолого-педагогической помощи, направленной на включение человека «серебряного» возраста в микро- и макросоциальные связи на поздних этапах онтогенеза, на изменение отношения к старшему поколению со стороны его социального окружения, на утверждение его статуса как активной личности, имеющей достаточную свободу в творческой маршрутизации собственного жизненного пути. Необходимо отметить, что педагогическое сопровождение играет большую роль в процессе саморазвития людей старшего поколения, тем самым способствуя продолжению активного образа жизни пожилых людей, сохранению и укреплению их физического и ментального здоровья, а также развитию процессов самопознания, самоорганизации и самореализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Лебедева Н.В., Гордин А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития людей старшего поколения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 55-61. DOI: 10.34670/AR.2023.81.76.007

Ключевые слова

Старшее поколение, саморазвитие, педагогическое сопровождение, проект «Московское долголетие», педагогика.

Введение

За последние 30 лет произошли существенные изменения в возрастной структуре населения России. «Межпоколенческий» баланс сместился в сторону людей старшего поколения. В настоящее время в нашей стране примерно каждый четвертый гражданин является пенсионером. Данные Росстата свидетельствуют о том, что доля людей, получающих пенсию по старости, составляет приблизительно 25,5% от всего населения страны. Стоит учитывать, что число лиц старшего возраста в России продолжает увеличиваться не один десяток лет и, более того, сохранит такую тенденцию в будущем. Ожидается, что доля пенсионеров по возрасту в 2026 году будет составлять 28,3% в расчете от общей численности населения, или 40 миллионов человек, в то время как в 1980 году такая категория людей составляла 19% от общей численности населения, или 27,4 миллиона. Это говорит о том, что в России каждые 10 лет количество пенсионеров увеличивается на 3,2 миллиона.

Старшее поколение: социально-психолого-педагогические проблемы

Проблемам людей старшего поколения в современных научных исследованиях уделяется пристальное внимание. Изучаются как психологические особенности людей этого возраста, так и социально-экономическая составляющая их жизнедеятельности. Существенное влияние на активное долголетие оказывают социальные факторы. В этой связи проблемы социального обслуживания, социальной активности, в т.ч. культурно-досуговой деятельности, лиц старших возрастных групп представляют особую актуальность.

С переходом в новую категорию у людей старшего поколения наблюдается существенное изменение взаимоотношений с обществом. Также претерпевают изменения и некоторые философские и ценностно-нормативные понятия, например, понятия счастья, смысла жизни, доброты. Помимо этого, заметно изменяется сам образ жизни таких людей. С наступлением посттрудового периода пожилые люди утрачивают свои социальные роли, а ведь раньше они были связаны с обществом и производством, осуществляли общественную деятельность. Прекращение трудовой деятельности и изменение прежнего ритма жизни может как оказать негативное влияние на здоровье и жизненный тонус людей старшего возраста, так и отрицательно сказаться на их психике. Однако это является естественным явлением. Секрет хорошего состояния здоровья и долголетия во многом кроется в активной жизненной позиции.

Очевидно, что образ жизни людей пенсионного возраста взаимосвязан не только с их досугом, но и с теми возможностями, которые общество предоставит им для активного и полезного времяпрепровождения. Стоит признать, что увлечение любимым делом и организация досуга помогают сделать процесс адаптации пенсионеров к условиям современной жизни наиболее безболезненным.

С учетом вышесказанного, считаем, что система социально-психологической адаптации пожилых людей должна включать следующие виды работы: информационная (направлена на

информирование социальных работников о профилактике одиночества у пожилых людей); превентивная (направлена на формирование уверенности в собственной социальной пригодности и восстановление поведенческой активности пожилых людей); диагностическая (направлена на изучение индивидуальных особенностей личности пожилых людей и их отношения с близкими родственниками (детьми, внуками); консультативная (направлена на повышение психологической культуры пожилых людей, их родственников); коррекционная (направлена на преодоление возникновения одиночества и устранение отклонений в функционировании эмоциональной сферы). Важно объяснить родственникам пожилых людей, что социальная поддержка позволяет людям старшего поколения чувствовать себя лучше.

Таким образом, существует необходимость в формировании нового, позитивного имиджа старшего поколения в обществе.

А.В. Северин считает, что «эффективными способами поддержки пожилых людей является:

- стимулирование активной жизненной позиции;
- обучение навыкам общения с окружающими (людьми разных возрастов и сверстниками)

и поддержания позитивного мышления; – реализация стремлений человека, удовлетворение его потребности быть самостоятельным;

- организация групп самопомощи и социального волонтерства;
- развитие общественной и творческой активности личности;
- проведение мероприятий по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни (с учетом возможностей организма пожилых);

– вооружение приемами активного досуга (занятия спортом, огородничество, танцы, рисование, пение и др.)» [Северин, 2020, 37].

Последовательное решение социально-психологических проблем людей старшего поколения возможно при координации усилий государственных и негосударственных организаций, благотворительных фондов, волонтеров.

Для достижения цели успешного старения, как указывают Е.А. Черенева, Л.М. Сафонова и др. становится очевидным, что «разработка психолого-педагогических технологий для людей пожилого возраста должна базироваться на следующих положениях:

1. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, нацеленное на создание условий для их успешного личностного самоопределения, может учитывать двуплановость последнего, включающего как процессы развития, так и процессы самореализации.

2. Тип старения обуславливает особенности организации психолого-педагогического сопровождения пожилого человека в ходе его личностного самоопределения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, характеризующихся нормальным типом старения, предполагает организацию условий для их личностного самоопределения, выступающего как оценка своих глубинных возможностей и саморазвитие личности. Эффективность их психолого-педагогического сопровождения определяется развитием позитивной идентичности, изменением самоотношения, формированием целостной картины жизненного пути, продвинутой ориентацией в собственном потенциале.

4. Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей, характеризующихся оптимальным типом старения, предполагает организацию условий для успешного личностного самоопределения, выступающего в единстве двух процессов: саморазвития в ходе обучения и самореализации в социально ориентированной деятельности. Построение модели такого процесса определяется следующими психологическими основаниями: активизацией процессов рефлексии и переоценки ценностей, трансляцией жизненного опыта, динамикой

самоотношения и отношения к ним окружающих и формированием новых смысложизненных ориентаций» [Черенева и др., 2021, 58].

В научных трудах Е.И. Холостовой, вопросам социальной работы со старшим поколением уделяется большое внимание. И прежде всего исследователь подчеркивала, что «организация профессионального социально-психолого-педагогического сопровождения пожилых людей является ключевой задачей специалистов социальных учреждений» [Холостова, 2021, 12].

Саморазвитие людей старшего поколения

В рамках данной статьи нас интересуют вопросы, связанные с проблемой педагогического сопровождения саморазвития людей старшего поколения. Что мы подразумеваем под понятием саморазвитие данной возрастной когорты?

Выделяя понятие «саморазвитие» из контекста более общей категории «развитие» исследователи указывают на такие отличительные характеристики этого понятия как акцентирование внутренней детерминации, осознанность, спонтанность. Российский психолог Д.А. Леонтьев понимает «саморазвитие как деятельность, которая имеет направление на самого себя. В результате нее человек обогащает свои сущностные силы» [Леонтьев, www]. Для людей старшего поколения саморазвитие имеет большое значение, так как позволяет осуществлять поиск и нахождение того вида деятельности, который соответствует интересам, потребностям, приносит радость и удовольствие от реализации. А для пожилого человека важно быть включенным в тот или иной вид деятельности, осознавать траекторию собственного развития, делать конкретные шаги по достижению результатов. И пусть это будут результаты с внешней точки зрения не столь существенными, но для конкретного человека его личные достижения играют большую позитивную роль, особенно, если этому человеку за 65+.

Для того чтобы процесс саморазвития людей старшего поколения был эффективным, необходимо создавать условия, способствующие запуску той самой внутренней активности, которая нужна для саморазвития. И здесь, с нашей точки зрения, педагогическое сопровождение выступает ключевым фактором успешности. Что сегодня осуществляется в этом направлении в организациях социальной защиты населения, так как именно специалисты данных центров активно работают со старшим поколением?

В настоящее время учреждения социальной защиты населения реализует деятельность по вовлечению и включению граждан «серебряного» возраста в проекты, способствующие саморазвитию данной возрастной когорты. Поиск новых, востребованных современностью направлений по изучению финансовой грамотности, информационных технологий, активностей, связанных с сохранением и укреплением физического и ментального здоровья, вызывают со стороны старшего поколения всегда повышенный интерес.

Важным является создание пространства, где предоставляются возможности выбора секций и мероприятий с учетом запросов, интересов, способностей граждан старшего поколения. В качестве примера, стоит привести опыт г. Москвы, где с 2018 года на постоянной основе реализуется масштабный оздоровительный, образовательный, досуговый проект «Московское долголетие». Основная цель проекта – помочь москвичам, достигшим пенсионного возраста продолжать активный образ жизни.

За годы работы занятия проекта посетили около 450 тысяч пенсионеров из Москвы. Сейчас в «Московском долголетии» участвуют 205 тысяч граждан старшего возраста. Для них действует свыше 12 тысяч групп по более чем 30 направлениям активностей (наиболее

востребованными являются занятия по компьютерной грамотности, иностранные языки, прикладное творчество, спортивные мероприятия и др.).

Данный проект является средством и фактором, способствующим запуску процессов саморазвития граждан старшего поколения. Возникает потребность в организации профессионального сопровождения участников проекта.

Важен с нашей точки зрения тот факт, что организация педагогического сопровождения саморазвития людей старшего поколения должна основываться на андрагогическом подходе (андрагогика – научная область обучения взрослых). Понимание личностных особенностей пожилых людей, «наличие у них жизненного и профессионального опыта, особенности мотивационной сферы, ценностные ориентации, интересы, потребности способствуют эффективности процесса саморазвития людей «серебряного» возраста» [Лебедева, 2017, 37]. Поэтому знания андрагогики важны для специалистов социальных центров при реализации проекта «Московское долголетие».

Заключение

Организация процесса педагогического сопровождения саморазвития людей старшего поколения создает предпосылки для их самореализации. Также способствует устранению существующих противоречий между специфической многогранностью и сложностью процесса самоопределения личности в позднем возрасте и недостаточной разработанностью сложившихся форм и методов фасилитации личностной адаптированности людей старшего поколения; между накопленным жизненным опытом, жизненной компетентностью и закономерным снижением энергетического потенциала, сопряженного с процессами биологического старения. Этот процесс вносит существенный вклад в решение проблемы создания эффективной системы социально-психолого-педагогической помощи, направленной на включение человека «серебряного» возраста в микро- и макросоциальные связи на поздних этапах онтогенеза, на изменение отношения к старшему поколению со стороны его социального окружения, на утверждение его статуса как активной личности, имеющей достаточную свободу в творческой маршрутизации собственного жизненного пути.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что педагогическое сопровождение играет большую роль в процессе саморазвития людей старшего поколения, тем самым способствуя продолжению активного образа жизни пожилых людей, сохранению и укреплению их физического и ментального здоровья, а также развитию процессов самопознания, самоорганизации и самореализации.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.

5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Лебедева Н.В. Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 1А. С. 36-45.
7. Леонтьев Д.А. Истоги теорий самоактуализации. URL: www.psychology-online.net/articles/doc-964.html
8. Северин А.В. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к изменяющемуся миру: психологические проблемы пожилых и способы их решения. Брест: Альтернатива, 2020. 84 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа. М.: Дашков и К, 2021. 612 с.
10. Черенева Е.А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение людей пожилого возраста как фактор успешного старения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4. С. 54-62.

Pedagogical support of self-development of older people

Natal'ya V. Lebedeva

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology,
Plekhanov Russian University of Economics,
117997, 36, Stremyannyi lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Lebedeva1512@yandex.ru

Aleksandr V. Gordin

Applicant,
Moscow State Linguistic University,
119034, 1, 38, Ostozhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: GordinAV@social.mos.ru

Abstract

The article is devoted to the organization of pedagogical support for the self-development of older people. The features of the personality of an elderly person are considered, the need to create conditions conducive to an active lifestyle of people of the "silver" age is substantiated. The experience of the project "Moscow longevity" as a factor contributing to the process of self-development of older citizens is presented. The organization of the process of pedagogical support for the self-development of older people creates the prerequisites for their self-realization. This process makes a significant contribution to solving the problem of creating an effective system of socio-psychological and pedagogical assistance aimed at including a person of "silver" age in micro- and macro-social ties at the later stages of ontogenesis, at changing the attitude towards the older generation from his social environment, at affirmation of his status as an active personality, having sufficient freedom in the creative routing of his own life path. It should be noted that pedagogical support plays an important role in the process of self-development of the older generation, thereby contributing to the continuation of an active lifestyle of older people, the preservation and strengthening of their physical and mental health, as well as the development of processes of self-knowledge, self-organization and self-realization.

For citation

Lebedeva N.V., Gordin A.V. (2023) Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya lyudei starshego pokoleniya [Pedagogical support of self-development of older people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 55-61. DOI: 10.34670/AR.2023.81.76.007

Keywords

The older generation, self-development, pedagogical support, the project "Moscow longevity", pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nopreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press"*. [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Chereueva E.A. et al. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lyudei pozhilogo vozrasta kak faktor uspeshnogo stareniya [Psychological and pedagogical support of elderly people as a factor in successful aging]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University], 4, pp. 54-62.
7. Kholostova E.I. (2021) *Sotsil'naya rabota* [Social work]. Moscow: Dashkov i K Publ.
8. Lebedeva N.V. (2017) Andragogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noi sfery [Andragogic competence of the teacher of additional professional education in social sphere]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (1A), pp. 36-45.
9. Leont'ev D.A. *Istori teorii samoaktualizatsii* [History of theories of self-actualization]. Available at: www.psychology-online.net/articles/doc-964.html [Accessed 12/12/2022]
10. Severin A.V. (2020) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya pozhilykh lyudei k izmenyayushchemusya miru: psikhologicheskie problemy pozhilykh i sposoby ikh resheniya* [Socio-psychological adaptation of older people to a changing world: psychological problems of the elderly and ways to solve them]. Brest: Alternativa Publ.

UDC 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.24.20.008

Development of interactional competence among students by visualization tools in a foreign language class

Susanna S. Emiril'yasova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Foreign Languages Department,
Russian State University of Justice (Crimean branch),
295006, 5, Pavlenko str., Simferopol, Russian Federation;
e-mail: emirilyasova@mail.ru

Abstract

The given article examines the efficacy of multimedia presentations and infographics in enhancing the pedagogical process of foreign language acquisition in higher educational institutions, which assists educators to deliver information in an accessible manner and at the same time stimulate learners' engagement. The author highlights that the deliberate integration of contemporary strategies and visualization tools fosters favorable pedagogical circumstances, which in turn enhance the acquisition of specialized knowledge and cultivate students' creative abilities. This article also examines the concept of cognitive visualization, which exerts a substantial influence on the academic process. Considerable emphasis is placed on the development of interactional competence as it significantly promotes and fosters intercultural communication and facilitates the most advantageous outcomes during foreign language learning. In conclusion, it is worth mentioning that the utilization of visualization in the form of multimedia presentations and infographics as an instructional tool can prove advantageous in facilitating foreign language acquisition by enhancing the concreteness of words and phrases. Visualization can effectively boost foreign language learners' creativity, foster deeper engagement with the material, and elevate the quality of students' visualization abilities.

For citation

Emiril'yasova S.S. (2023) Development of interactional competence among students by visualization tools in a foreign language class. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 62-67. DOI: 10.34670/AR.2023.24.20.008

Keywords

Visualization, students, interactional competence, multimedia presentation, infographics, foreign language, cognitive visualization, educational process, higher education institution.

Introduction

As the amount of foreign language learning information keeps increasing and time-saving remains a crucial priority, there is a pressing demand for more efficient solutions. The educational and professional spheres demand a certain level of proficiency in communication and conveying information. Acquiring proficiency in a new language is an intricate and demanding challenge, and it takes a foreign language teacher much time and energy to encourage and engage students in the process of obtaining knowledge and skills. The promotion of interactive competence contributes to the cultivation of intercultural communication proficiency and cognitive autonomy in the context of professional activity. This is achieved by means of transitioning from the acquisition of a foreign language as an academic discipline to its practical utilization in professional purposes. Thus, it is vital to emphasize that employing visualization techniques can significantly simplify the instructor's role in the formation of students' interactive competence while enhancing the foreign language learning experience in higher educational institutions.

The enhancement of educational tools is primarily focused on visualization, which is deemed to be the most significant aspect. It is worth mentioning that the utilization of visual aids in the teaching of non-native languages is rapidly gaining popularity. Throughout the history of foreign language education, the concept of visualization has consistently been recognized as a fundamental principle for both learning and teaching foreign languages in higher educational institutions.

In all stages of learning, visualization is a common practice that continues to expand its range of usage as it helps students enhance the efficiency and engagement of the language learning process. In present times, the focus has shifted towards numerous visualization tools that have been developed through a variety of information processing methods. The utilization of instructional visualization tools intends to provide a user-friendly and accessible way to present and absorb a diverse range of linguistic, cultural, and communicative knowledge. The ultimate goal is to enhance the understanding of such knowledge by making it more generalized.

Main part

In order to improve understanding of academic content, foreign language teachers utilize the technique of increasing visualization. The most widespread type of visualization is a cognitive one, which aims at redirecting mere illustration towards the enhancement of cognitive abilities and critical thinking. The method of cognitive visualization prioritizes the importance of observing what is being learned, fostering the desire to learn more, and creating a positive outlook when acquiring new languages. The cognitive visualization of pedagogical objects is known to have a notable impact on the enhancement of the learning process and the stimulation of educational engagement.

The use of visualization tools in foreign language teaching offers an effective system to enhance learning and maximize the benefits of foreign language instruction by effectively presenting information and conveying knowledge in an educational, developmental, and cognitive context. Foreign language learning greatly benefits from the implementation of a visualization system, which offers numerous language learning opportunities.

Nowadays, there is an abundance of tools for visualizing knowledge, with a particular focus on those utilizing cutting-edge information technologies. Among various methods of presenting educationally visualized information, it would be reasonable to mention a multimedia presentation and an infographic within higher educational institutions.

A smart way to excel in foreign language learning involves mastering various aspects, such as cognitive, educational, and developmental aspects. Besides, the students need to get involved in all forms of speech activities, including reading, speaking, listening, and writing. Achieving proficiency in language knowledge and skill development can be attributed to the utilization of multimedia presentations, which necessitate the organization and summarization of content as well as the systematization of gathered information through the use of basic concepts, rules, and visual aids.

Multimedia presentations are frequently utilized in the pedagogical sphere. The academic process requires students to conduct online research in order to obtain relevant information necessary for their tasks. In order to construct an effective presentation, a student must engage in comprehensive research activities, consult a vast array of information resources, and carefully curate a selection of necessary materials. Each presentation is the result of unique creativity and individual efforts. During presentations, the acquisition of a foreign language serves as a source of motivation, leading to the expansion of the student's background knowledge, broadening their horizons, and enhancing cognitive functioning. A multimedia presentation presents an advantageous prospect for achieving the functional use of language in communication. The inclusion of multimedia elements, such as illustrations and sound, results in a more lively and vibrant learning experience, enhancing the overall effectiveness of instruction. The preparation of the presentation can involve both the instructor and the students. When preparing a presentation, the student acquires the ability to construct a logically structured and coherent presentation.

The use of multimedia presentations in teaching evokes special academic interest. Thus, this issue has been consistently regarded by scholars, methodologists, and practicing teachers. Most papers specify technical design, versions of Microsoft PowerPoint, technological features, volume, and layout of texts [Bochina, Ageeva, Vlasicheva, 2014].

The main unit of educational multimedia presentation is a slide, or a frame of presentation of educational information, considering ergonomic requirements of visual perception of information. The obligatory structural elements of an educational multimedia presentation are: cover; title slide; table of contents; script, slides, and their design; glossary of terms; presentation of the training presentation; list of used literature; assessment of presentation skills [Zhigadlo, Odinkaya, Sheredekina, 2018].

A presentation includes various forms of media content, making understanding for students of higher educational institutions much easier. Consequently, due to the visuals, the learners can retain the foreign language information for a longer period of time. Multimedia presentations offer the benefit of combining images and information, which facilitates better comprehension for the viewers. Moreover, incorporating visualization tools helps enhance the students' memory retention.

Multimedia presentations are able to facilitate the implementation of a communicative approach in foreign language classes; they convey knowledge of vocabulary, grammar, phonetics, and communication in a manner that is simple to comprehend and take in.

Multimedia presentations combine various media, such as images, text, videos, and speech, to effectively capture and convey important information of professional significance. The prevailing belief is that people use different approaches to encode information, including not just verbal and visual methods but also the auditory channel for information retention. Furthermore, the incorporation of multimedia presentations within foreign language lessons offers a diverse range of language skills utilization, encompassing reading, listening comprehension, and writing. The reason for achieving expertise in professional knowledge and enhancing information skills in this context is attributed to the independent and innovative approach required in preparing presentations, which involves exploring and selecting relevant information, organizing it effectively on slides, and choosing suitable images and videos.

Multimedia presentations are an effective technique for developing and improving a monologue statement since the student has the opportunity to use keywords, diagrams, pictures, and tables that they have independently developed in the course of their speech [Najmiddinova, 2021].

Infographics are a unique method of visually presenting data and information. This visualization tool revolves around the concept of visual structuring, where various and intricate ideas are represented through drawings, charts, diagrams, etc. Effective implementation of infographics requires careful consideration of information interpretation and visual presentation principles. When creating numerous schemes and diagrams, it's wise to keep certain guidelines in mind. Utilizing color not only catches the eye but also enhances language learning efficiency, whereas incorporating contrasting elements can effectively emphasize crucial details. The integration of visual aids and mastering their appropriate usage can greatly enhance students' learning experiences and result in heightened academic achievement.

Infographics are believed to serve a greater purpose than simply presenting facts, as they have the ability to convey information in a visual format. The learners become familiar with the various infographic styles and then proceed to select suitable content based on their intended objectives. The fundamental objective is to select linguistic elements from the educational content.

Infographics usually consist of information fragments that are highly detailed and interconnected with other fragments. There is no doubt that the primary objective of infographics is to provide information. One of the primary advantages of incorporating a visual element into an educational process is its capacity to present a significant variety of information in a structured and easy-to-comprehend manner. An infographic is considered a tool for presenting information visually and aiding in its analysis. Its purpose is not simply to convey data but to visually represent it in a user-friendly manner, facilitating the identification of connections between different pieces of information. While creating infographics, foreign language students are compelled to extract and process relevant information on their own. This involves not only organizing the facts but also presenting them in a visually appealing way.

Infographics can prove to be highly beneficial in the language classroom, as they offer numerous opportunities for students to enhance their language proficiency and expand their cultural perspectives. Infographics possess strong visual appeal and cultural value, enabling educators to effortlessly implement varied tasks for students. Within the language classroom, infographics offer students various chances to improve their language skills and broaden their cultural horizons.

Using of infographics in the context of the competence approach makes the process of learning foreign languages practice-oriented and promotes the formation of the necessary skills for foreign language communication, and it can be considered a means of enhancing the pedagogical excellence of foreign language teachers [Trubitsina, Volovatova, Eremin, 2022].

Conclusion

In conclusion, it is worth mentioning that the utilization of visualization in the form of multimedia presentations and infographics as an instructional tool can prove advantageous in facilitating foreign language acquisition by enhancing the concreteness of words and phrases. Visualization can effectively boost foreign language learners' creativity, foster deeper engagement with the material, and elevate the quality of students' visualization abilities.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) *Nepriyvnnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii* [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i*

- obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
 3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
 5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 6. Bochina T., Ageeva J., Vlasicheva V. (2014) *Multimedia presentation as a strategy of teaching speaking*. Available at: <https://library.iated.org/view/BOCHINA2014MUL> [Accessed 03/03/2023]
 7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 8. Najmiddinova G.B.Q. (2021) Multimedia presentation as an effective means of activating the educational process at a foreign language lesson. *Theoretical & Applied Science*, 5 (97), pp. 167-170.
 9. Trubitsina O., Volovatova T., Eremin Y.V. (2022) *Infographics as a Creative Design Method for Foreign Language Teaching*. Available at: <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/69376/1/69376.pdf> [Accessed 03/03/2023]
 10. Zhigadlo V., Odinkaya M., Sheredekina O. (2018) *Use of multimedia training presentations in teaching a foreign language in a nonlinguistic university*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED603224.pdf> [Accessed 03/03/2023]

Формирование интерактивной компетенции у студентов средствами визуализации на занятиях по иностранному языку

Эмирильясова Сусанна Сеитбиляловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Российского государственного университета правосудия (Крымский филиал),
295006, Российская Федерация, Симферополь, ул. Павленко, 5;
e-mail: emirilyasova@mail.ru

Аннотация

В данной работе рассматриваются эффективные средства визуализации, а именно мультимедийная презентация и инфографика, которые могут не только облегчить задачу

Susanna S. Emiril'yasova

преподавателя при изучении иностранного языка в высшей школе, а также мотивировать и вовлекать студентов в учебный процесс. Автор приходит к заключению, что активное внедрение современных способов и средств визуализации информации позволяет создать необходимые педагогические условия, которые способствуют росту специальных знаний и формированию творческих способностей студентов. В статье также анализируется понятие когнитивной визуализации, существенно влияющей на активизацию учебной деятельности в целом. Особое внимание в работе уделено формированию интерактивной компетенции, которая содействует развитию способности к межкультурному общению и изучению иностранного языка с наиболее эффективным результатом.

Для цитирования в научных исследованиях

Emiril'yasova S.S. Development of interactional competence among students by visualization tools in a foreign language class // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 62-67. DOI: 10.34670/AR.2023.24.20.008

Ключевые слова

Визуализация, студенты, интерактивная компетенция, мультимедийная презентация, инфографика, иностранный язык, когнитивная визуализация, учебный процесс, высшее учебное заведение.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Bochina T., Ageeva J., Vlasicheva V. Multimedia presentation as a strategy of teaching speaking. 2014. URL: <https://library.iated.org/view/BOCHINA2014MUL>
8. Najmiddinova G.B.Q. Multimedia presentation as an effective means of activating the educational process at a foreign language lesson // Theoretical & Applied Science. 2021. No. 5 (97). P. 167-170.
9. Trubitsina O., Volovatova T., Eremin Y.V. Infographics as a Creative Design Method for Foreign Language Teaching. 2022. URL: <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/69376/1/69376.pdf>
10. Zhigadlo V., Odinokaya M., Sheredekina O. Use of multimedia training presentations in teaching a foreign language in a nonlinguistic university. 2018. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED603224.pdf>

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.39.99.009

Развитие творческих способностей детей с детским церебральным параличом средствами арт-терапии

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,
Северо-Восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: Xirina80@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности развития творческих способностей у детей с детским церебральным параличом в возрасте 5-7 лет посредством внедрения в образовательный процесс методов арт-терапии. Проблема комплексного развития, в том числе, и творческих способностей детей с ограниченными возможностями является актуальной и по сей день. Процесс развития осложняется двигательными, моторными и психическими нарушениями, а также тем, что дети с детским церебральным параличом являются очень скрытными и тяжело идут на контакт. Использование арт-терапии в процессе развития ребенка позволяет педагогам не только развивать творческие навыки, воображение, способность образного мышления, но и неагрессивно воздействовать на психоэмоциональную сферу ребенка, что приведет к значительным поведенческим изменениям в лучшую сторону. Результаты изучения теоретического материала являются полезными для педагогов, которые ведут работу по развитию творческих способностей детей с детским церебральным параличом. В заключение стоит сказать, что весь потенциал использования арт-терапии в работе с детьми с детским церебральным параличом не является полностью изученным и раскрытым. Арт-терапия позволяет педагогу мягко, неагрессивно и ненавязчиво воздействовать на ребенка, нервная система которого является невероятно уязвимой. Вместе с этим, использование арт-терапии позволяет развивать творческие способности, прививать ребенку любовь к творческой деятельности, а также дает возможность самовыражаться.

Для цитирования в научных исследованиях

Шахмалова И.Ж. Развитие творческих способностей детей с детским церебральным параличом средствами арт-терапии // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 68-73. DOI: 10.34670/AR.2023.39.99.009

Ключевые слова

Детский церебральный паралич, творческие способности, арт-терапия, изотерапия, песочная терапия, развитие, психоэмоциональная сфера.

Введение

На сегодняшний день диагноз детский церебральный паралич – один из наиболее часто встречаемых заболеваний у детей. Изначально, появление детского церебрального паралича связано с каким-либо поражением головного мозга. Чаще всего это может быть общее недоразвитие мозга во внутриутробном периоде, поражение или повреждение мозга. Всемирная организация здравоохранения определяет этот диагноз следующим образом: «Не прогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее те его отделы, которые отвечают за движение и положение тела. Это заболевание приобретается на ранних этапах развития головного мозга». Детский церебральный паралич имеет различные формы проявления и может быть выражен как незначительными нарушениями двигательной функции, так и полным отсутствием функций рук и ног, нарушением мышечного тонуса, отсутствием защитного рефлекса и другими серьезными нарушениями [Семенова, Клочкова, 2018].

Подобное заболевание накладывает большое влияние на развитие психических процессов и способностей детей. Так, например, отмечается, что дети с диагнозом детский церебральный паралич страдают недоразвитием восприятия, образного мышления, недоразвитием предметной и игровой видов деятельности и многими другими нарушениями психического развития. Подобные нарушения обуславливают необходимость проведения специальной коррекционной работы, направленной на развитие ребенка. Сложность заключается в том, что подобная работа не может проводиться в тех же условиях, что и работа с обычными детьми. Это связано с тем, что при работе с детьми с диагнозом детский церебральный паралич у педагога встает еще одна дополнительная задача, которая заключается в том, чтобы помочь ребенку понять всю многогранность окружающего мира и, вместе с этим, вызвать в сознании ребенка положительные эмоции к занятию или предмету, с которым ведется работа, а затем закрепить эти эмоции в памяти ребенка. Работа также осложняется тем, что существует ряд психологических барьеров, которые препятствуют более быстрому выстраиванию продуктивного процесса развития ребенка [Соколова, Анастасиадис, 2018].

Развитие творческих способностей ребенка является неотъемлемой частью всестороннего, здорового развития любой личности. Хотя многие психологи и по сей день утверждают, что самым важным на этапе развития ребенка является развитие логического мышления ребенка. Творческое развитие ребенка имеет прямое влияние на формирование образного мышления, восприятия, любознательности, воображения и памяти. Эти функции в дальнейшем становятся залогом гибких навыков, которые в современном обществе являются невероятно важными чертами успешного человека [Кузнецова, 2016].

Развитие творческих способностей у детей с детским церебральным параличом в значительной степени отличается от процесса развития творческих способностей здоровых детей. Основным принципом работы педагога, в данном, случае является индивидуальным подход. Казалось бы, мы часто сталкиваемся с этим понятием в процессе работы с детьми, но в данном случае индивидуальный подход подразумевает под собой разработку индивидуальной программы развития творческих способностей под каждого ребенка. Эта программа основывается на учете всех индивидуальных особенностей ребенка, с которым планируется работа. В первую очередь, педагог должен учесть именно физические особенности ребенка и то, каким образом проявляется детский церебральный паралич и его форма. Здесь нужно максимально точно изучить диагностическую карту ребенка и определить, какие конкретные нарушения физической деятельности имеются. Исходя из этого педагог будет подбирать

наиболее оптимальные упражнения и техники работы. Также при разработке программы стоит обратить внимание на развитие психоэмоциональной сферы ребенка. Это поможет подобрать наиболее приятные для работы образы и условия. Дети с диагнозом детский церебральный паралич отличаются особой тревожностью, это значительно усложняет процесс формирования положительных эмоций на занятии [Колчина, Надршина, 2016].

Основная часть

Исследования показывают, что использование арт-терапии при работе по формированию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом имеет высокую эффективность. Это обусловлено тем, что арт-терапия предлагает педагогу широкий спектр упражнений, которые также могут быть модифицированы под работу с конкретным воспитанником [Леонтьев, 1994].

В широком смысле арт-терапия представляет собой лечение любым взаимодействием с искусством и его формами. В работе с детьми с ограниченными возможностями и, в частности с детским церебральным параличом, это не только метод лечения, но и метод познания мира и самопознания, в том числе, форма работы по психологическому развитию и формированию мировосприятия. Специалисты часто отмечают, что использование арт-терапии в работе с детьми с ДЦП приводит к снижению тревожности и снятию психоэмоционального напряжения. Выделяют следующие виды арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия.

Эти виды арт-терапии являются наиболее часто используемыми в работе с детьми. Наиболее распространенным методом арт-терапии является изотерапия. В работе с детьми с детским церебральным параличом этот метод помогает формировать не только творческие способности, но и представления о мире путем вовлечения ребенка в изобразительную деятельность [Колчина, 2016]. Изотерапия предполагает использование различных материалов в работе, что позволяет детям познакомиться с различными текстурами и инструментами. Рисование является для детей привычной повседневной деятельностью, которая помогает им не просто воспроизводить образы, но и выражать себя. Дети с диагнозом детский церебральный паралич имеют большие проблемы с самовыражением, поэтому большим преимуществом изотерапии в работе с детьми с ДЦП является возможность самовыражения ребенка. Подобные практики также способствуют успокоиванию нервной системы, снижению уровня тревожности, что приводит к значительному улучшению сна, повышению усидчивости и настроения ребенка. Более того, зачастую дети с ДЦП не могут словами внятно выразить свои переживания, желания или страхи, а изотерапия помогает ребенку через образы донести взрослому какую-либо информацию.

Еще одним методом арт-терапии, активно используемым в работе с детьми с детским церебральным параличом является песочная терапия. Нарушение опорных и двигательных функций при ДЦП сопровождаются и нарушением развития мелкой моторики. Песочная терапия является эффективным способом развития мелкой моторики ребенка. Высокая эффективность обусловлена тем, что приятная на ощупь субстанция (песок) активно влияет на мышцы ребенка, снимает напряжение, а также помогает педагогу развивать у ребенка умение хотя бы частично мотивировать и контролировать движения рук. Песок – легкий в обращении материал, поэтому у ребенка в процессе работы с ним не возникает негативных эмоций от того, что он не справляется с той или иной задачей, а как мы уже упоминали ранее, сохранить

приятный эмоциональный след от занятия в сознании ребенка с детским церебральным параличом – задача не из самых простых. Плюс песочной терапии заключается также и в ее универсальности. Этот вид арт-терапии может комбинироваться с изотерапией, с музыкотерапией и со сказкотерапией. Так педагог может ребенку предложить нарисовать определенный образ на песке, или же нарисовать произвольные образы под музыку, а также предложить ребенку нарисовать иллюстрации к той или иной сказке. Подобные виды работ помогают активно развивать воображение, образное мышление, память ребенка, а также коммуникативные навыки.

Заключение

В заключение стоит сказать, что весь потенциал использования арт-терапии в работе с детьми с детским церебральным параличом не является полностью изученным и раскрытым. Арт-терапия позволяет педагогу мягко, неагрессивно и ненавязчиво воздействовать на ребенка, нервная система которого является невероятно уязвимой. Вместе с этим, использование арт-терапии позволяет развивать творческие способности, прививать ребенку любовь к творческой деятельности, а также дает возможность самовыражаться. На сегодняшний день педагоги и психологи ведут активную работу по разработке комплексов программ арт-терапии, в соответствии с запросом общества и с тем ожидаемым результатом, на достижение которого направлена работа с ребенком. Помимо этого, стоит заметить, что искусство активно развивается, и соответственно, новые формы искусства могут также быть использованы, как методы арт-терапии.

Библиография

1. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
2. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
3. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
4. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
5. Колчина А.Г., Надршина А.С. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья // Реабилитация, абилитация и социализация. М.: Перо, 2016. С. 535-542.
6. Колчина А.Г. Развитие творческих способностей детей с церебральным параличом // Инновации и педагогическое творчество в образовании. Саратов: Наука, 2016. С. 95-98.
7. Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. СПб.: Логомат, 2016. С. 150.
8. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 46-55.
9. Семенова В.Е., Ключкова Е.В. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных методов в помощь реабилитационным центрам М.: Лепта книга, 2018. 584 с.
10. Соколова В.С. Анастасиадис А.А. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. М.: МПГУ, 2018. 165 с.

Development of creative abilities of children with cerebral palsy by means of art therapy

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,
North-Eastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: Xirina80@mail.ru

Abstract

This article discusses the possibilities of developing creative abilities in children with cerebral palsy at the age of 5-7 years through the introduction of art therapy techniques into the educational process. The problem of complex development, including the creative abilities of children with disabilities, is relevant to this day. The development process is complicated by motor and mental disorders, as well as the fact that children with cerebral palsy are very secretive and difficult to contact. The use of art therapy in the process of child development allows teachers not only to develop creative skills, imagination, the ability of imaginative thinking, but also to have a non-aggressive effect on the psycho-emotional sphere of the child, which will lead to significant behavioral changes for the better. The results of the study of theoretical material are useful for teachers who work on the development of creative abilities of children with cerebral palsy. In conclusion, it should be said that the full potential of using art therapy in working with children with cerebral palsy has not been fully explored and disclosed. Art therapy allows the teacher to gently, non-aggressively and unobtrusively influence a child whose nervous system is incredibly vulnerable. At the same time, the use of art therapy allows you to develop creative abilities, instill in your child a love for creative activity, and also gives you the opportunity to express yourself.

For citation

Shakhmalova I.Zh. (2023) Razvitie tvorcheskikh sposobnostei detei s detskim tserebral'nym paralichom sredstvami art-terapii [Development of creative abilities of children with cerebral palsy by means of art therapy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 68-73. DOI: 10.34670/AR.2023.39.99.009

Keywords

Cerebral palsy, creativity, art therapy, isotherapy, sand therapy, development, psycho-emotional sphere.

References

1. Elagina A.S. (2017) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern teacher education], 2, pp. 10-13.
2. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art

-
- schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
3. Elagina A.S. (2018) Razvitie detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
 4. Elagina A.S. (2018) Detskie shkoly iskusstv kak elementy sotsiokul'turnoi sredy sel'skoi mestnosti: regional'nye aspekty [Children's art schools as elements of the socio-cultural environment in rural areas: regional aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 315-322.
 5. Kolchina A.G. (2016) Razvitie tvorcheskikh sposobnostei detei s tserebral'nym paralichom [Development of creative abilities of children with cerebral palsy]. In: *Innovatsii i pedagogicheskoe tvorchestvo v obrazovanii* [Innovations and pedagogical creativity in education]. Saratov: Nauka Publ.
 6. Kolchina A.G., Nadrshina A.S. (2016) Razvitie tvorcheskogo potentsiala detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Development of the creative potential of children with disabilities]. In: *Reabilitatsiya, abilitatsiya i sotsializatsiya* [Rehabilitation, habilitation and socialization]. Moscow: Pero Publ.
 7. Kuznetsova G.V. (2016) *Osobennosti izobrazitel'noi deyatel'nosti detei doshkol'nogo vozrasta s detskim tserebral'nym paralichom* [Features of visual activity of preschool children with cerebral palsy]. St. Petersburg: Logomat Publ.
 8. Leont'ev A.N. (1994) O formirovanii sposobnostei [On the formation of abilities]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 46-55.
 9. Semenova V.E., Klochkova E.V. (2018) *Reabilitatsiya detei s DTsP: obzor sovremennykh metodov v pomoshch' reabilitatsionnym tsestram* [Rehabilitation of children with cerebral palsy: a review of modern methods to help rehabilitation centers]. Moscow: Lepta kniga Publ.
 10. Sokolova V.S., Anastasiadis A.A. (2018) *Adaptivnoe fizicheskoe vospitanie detei doshkol'nogo vozrasta s detskim tserebral'nym paralichom* [Adaptive physical education of preschool children with cerebral palsy]. Moscow: MPSU.

УДК 37.025.7

DOI: 10.34670/AR.2023.63.31.010

Приемы и методы развития креативного мышления младших школьников

Иванова Надежда Владимировна

Соискатель,
учитель начальных классов
Бютейдяхская средняя школа,
678074, Российская Федерация, село Бютейдях, ул. Новая, 1;
e-mail: tokko1971@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены разнообразные приемы и методы, с помощью которых учитель начальной школы может развивать креативное мышление обучающихся. Подчеркивается исключительная важность развития творческого мышления, которое делает обучающихся способными находить нестандартные решения не только учебных, но и жизненных ситуаций, а значит, готовит их к дальнейшей учебе и к жизни вообще. Отмечается межпредметный характер проблемы развития креативного мышления и необходимость решать эту проблему в рамках различных дисциплин. Выявлены и описаны разнообразные межпредметные методы и приемы развития креативного мышления, такие как творческие задания, эвристический метод, установка межпредметных связей, метод проблемного обучения, метод проектов. Развитие творческого мышления обучающихся является одной из основных задач учителя начальной школы, реализуемых в рамках различных учебных дисциплин. Творческие задания в современной школе должны дополнить и даже потеснить привычные репродуктивные, поскольку их задачей является не просто вооружение обучающихся учебной информацией, а развитие их креативного мышления, которое обеспечит им в будущем учебную и профессиональную успешность. Существуют методы и методические приемы, использование которых возможно на различных учебных предметах в начальной школе, в том числе творческие задания, метод эвристической беседы, установка межпредметных связей, использование проблемных ситуаций, метод проектов и др.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова Н.В. Приемы и методы развития креативного мышления младших школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 74-80. DOI: 10.34670/AR.2023.63.31.010

Ключевые слова

Мышление, творчество, креативное мышление, младшие школьники, начальная школа, приемы работы, методы работы.

Введение

Развитое творческое (креативное) мышление способно оказать значительное влияние и на личность человека, и вообще на всю его жизнь. Данный тип мышления определяется в специальной литературе как «один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценки смыслов» [Головин, 2007, 220]. Если человек обучен креативно мыслить, ему будут открыты разнообразные пути в различных сферах деятельности, где он неизменно будет достигать успеха. Творческое мышление позволяет оригинально и в то же время глубоко осмыслить любую проблему и найти решение, которое будет верным именно в данных условиях, которое обеспечит эффективность любой работы. Нет сомнений в том, что «учащиеся, привыкшие к поиску творческих решений, справляются с предложенными им заданиями лучше» [Шадриков, 2012, 133]. Этап обучения в начальной школе очень важен для развития креативного мышления, когда закладываются его основы, однако, как отмечают педагоги-практики, творческий потенциал большинства учеников начальной школы (а он от природы немалый) сегодня остается невостребованным [Груздова, 2019, 5]. Условием успешности развития креативного мышления у обучающихся является владение учителем начальной школы определенными приемами и методами, к анализу которых обращались различные исследователи: Л.А. Андриевская и Д.Р. Бондарь [Андриевская, Бондарь, 2022], И.В. Груздова [Груздова, 2019], С.П. Надеина [Надеина, 2022], М.Д. Пятнова [Пятнова, 2020], С.В. Репринцева [Репринцева, 2019], А.Д. Ульяновская [Ульяновская, 2021] и др. Учитывая межпредметный характер креативного мышления, необходимо рассмотреть приемы и методы, которые могут быть использованы на уроках по различным дисциплинам.

Цель данного исследования – описать основные приемы и методы развития креативного мышления, которые может применять на занятиях педагог начальной школы.

Основная часть

Методы обучения представляют собой «способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, формирование у них умений и навыков» [Крылова, 2022, 17]. Методические приемы обучения характеризуются как «вспомогательные средства (элементы) при данном методе» [там же], они соотносятся с методами обучения как частное – с общим. Некоторые виды работы (например, беседа) могут в разных случаях выступать как методы и приемы.

Творческие приемы и методы в общей методической системе обучения младших школьников противостоят заданиям и упражнениям на запоминание и воспроизводство знаний. Если школьник приучен только запоминать готовую информацию, то его личность не развивается. В современном мире информация перестала быть дефицитом, и учитель должен переходить от роли транслятора знаний к роли консультанта в их самостоятельном получении, а также уделять больше внимания воспитанию и развитию обучающихся. Информация, освоенная в результате запоминания, может со временем стереться из памяти (обычно так и происходит), и получается, что годы, проведенные в школе, были потрачены зря. Если же учитель ориентировался на развитие креативного мышления, то обучающийся получает умение нестандартно подходить к ситуации, искать оригинальные пути ее решения, которое останется с ним на всю жизнь и позволит быть успешным в любой сфере. У школьника формируется

креативность – «способность к неординарному мышлению, то есть гибкость, беглость мысли, оригинальность, любознательность, способность к выдвижению гипотез» [Надеина, 2022, 18].

Приемы и методы развития креативного мышления младших школьников являются практическими инструментами, использование которых позволит учителю воздействовать на мыслительную сферу обучающихся, учить их креативности в рамках различных видов деятельности на разных учебных дисциплинах. Вопрос о составе данных инструментов по-разному решается исследователями: педагогами, психологами, учителями-практиками. И.В. Глуздова выделяет эвристический метод (в том числе методы эвристических вопросов, эвристического погружения), метод аналогий, «метод вживания», методы смыслового, символического и образного видения, метод придумывания, метод «Если бы...», методы гиперболизации и агглютинации, «мозговой штурм» [Груздова, 2019, 66-72]. М.Н. Крылова также называет такие методы и приемы развития творческого мышления, как творческая разминка по предмету, творческая контрольная работа (например, составление кроссворда) и др. [Крылова, 2022, 18-20].

Рассмотрим далее универсальные методы и приемы, которые могут быть использованы на уроках по различным учебным дисциплинам.

К числу наиболее часто применяемых в практике преподавания приемов развития творческого мышления можно отнести выполнение учащимися творческих заданий. Конечно, на каждой дисциплине они будут разными, но суть их едина: обучающиеся получают задание, для выполнения которого им необходимо проявить творчество. К числу таких заданий относятся ребусы, головоломки, «поиск лишнего», выявление закономерностей, игра «да – нет», продолжение текста, составление диалога, устное описание увиденного на картинке, новый способ применения привычного предмета, разнообразные игры, рифмовки, сочинения и т.п. Целью креативных заданий является предоставление детям возможности «фантазировать, размышлять, сочинять, проявить свою индивидуальность» [Ульяновская, 2021, 49]. В рамках различных дисциплин творческие задания могут приобретать самые разнообразные формы и применяться с учетом «психологических и возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов» [Пятнова, 2022, 12].

Очень эффективным является метод эвристической беседы. Это устный словесный метод, «основанный на эвристике – способе анализа явлений и процессов, принятия решений, требующих находчивости, интуиции, развитого опыта, изобретательности, логики» [Крылова, 2022, 18]. В ходе эвристической беседы учитель задает обучающимся вопросы, на которые нет прямого ответа в учебнике. Чтобы ответить на данные вопросы, необходимо размышлять, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведем несколько моделей эвристических вопросов, которые могут быть использованы на различных уроках:

- Какой признак (явление, действие, значение) является самым важным?
- Что будет если изменить (удалить, отменить)...?
- Сравните... и определите, что удобнее (интереснее, важнее, экономичнее, точнее, справедливее)?
- Приведите доводы «за» и «против»...?
- Что вы выберете из...?
- Что вы думаете о...?
- Как вы поступили бы в такой ситуации?
- Есть ли в вашей жизни что-то похожее?
- Приведите свой пример.
- Легко или сложно вам было разобраться? Как думаете, почему?

Ответы на данные вопросы могут быть самыми разными, и педагог должен поощрять оригинальные ответы, не отвергая вообще никаких, никому не давая понять, что его ответ хуже, чем у других ребят. Дополнительными вопросами эвристической беседы могут стать: «Почему ты так думаешь?», «Объясни свое мнение» и т. п.

С.В. Репринцева говорит об эффективности в плане развития креативного мышления такого приема, как постоянная установка межпредметных связей: «Поисковые задания должны иметь междисциплинарную основу, что способствует развитию основных психических свойств личности (памяти, внимания, мышления, воображения)» [Репринцева, 2019, 37]. На математике можно установить межпредметные связи с русским языком, на литературе – с историей и т. п. В результате у обучающихся не только формируется комплексное понимание мира знаний, где каждый предмет не лежит на отдельной полке, но и вырабатывается привычка к разносторонней оценке каждого явления и факта, имеющая непосредственное отношение к креативному мышлению.

Междисциплинарным методом является также использование проблемных ситуаций. Перед обучающимися ставится проблема, часто с помощью проблемного вопроса, однозначного ответа на который не существует, над которым необходимо размышлять [Крылова, 2022, 7]. Проблемная ситуация (вопрос, задача, задание) служит «толчком к творческому мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которое испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает у него вопрос» [Андриевская, Бондарь, 2022, 184]. На каждой дисциплине необходимо использовать естественную проблемность учебного материала. Анализ материала как содержащего проблему расширяет представление младших школьников о характере учебной деятельности: оказывается, не все еще выяснено, решено и каждый из ребят может внести свой вклад в обдумывание непростых учебных вопросов. Для учителей может представлять определенную трудность поиск учебных проблем, которые могут быть использованы на уроке. Для формулировки проблем можно предъявить обучающимся противоречивые факты, различные мнения по поводу какого-то вопроса, дать невыполнимое задание, задание, которое по-разному решалось в разное историческое время, и т. п.

Эффективным для развития креативного мышления является также метод проектов – «постепенно усложняющихся творческих практических заданий», выполняя которые обучающиеся приобретают знания, формируют умения и навыки» [Крылова, 2022, 35]. Проекты могут быть индивидуальными и коллективными; во втором случае обучающиеся распределяют роли в группе на основе своих творческих способностей и талантов. В ходе выполнения учебных проектов «повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной» [Ткаченко, 2022, 17]. Материальным результатом творческой проектной деятельности на разных учебных предметах могут стать альбом, газета, гербарий, презентация, макет, модель, книжка-раскладушка, коллаж, фотоальбом, сказка, костюм и т.п. Чем более необычным будет задание, тем интереснее обучающимся будет его выполнять, тем лучше будет развиваться их креативное мышление.

В ходе применения любого из названных выше методов и приемов, а также тех, которые не вошли в наш обзор («мозговой штурм», метод гиперболизации, творческая разминка и др.), необходимо поощрять высказывание обучающимися собственного мнения, приведение ими примеров и ассоциаций на основе имеющегося у них жизненного и бытового опыта, стремление найти главное, желание выделиться и не быть такими, как все. Данные умения говорят о формировании творческой личности, стремящейся смотреть на мир свежим взглядом, делать собственные открытия.

Заключение

Итак, развитие творческого мышления обучающихся является одной из основных задач учителя начальной школы, реализуемых в рамках различных учебных дисциплин. Творческие задания в современной школе должны дополнить и даже потеснить привычные репродуктивные, поскольку их задачей является не просто вооружение обучающихся учебной информацией, а развитие их креативного мышления, которое обеспечит им в будущем учебную и профессиональную успешность.

Существуют методы и методические приемы, использование которых возможно на различных учебных предметах в начальной школе, в том числе творческие задания, метод эвристической беседы, установка межпредметных связей, использование проблемных ситуаций, метод проектов и др. Регулярно используя данные методы и приемы, учитель создает условия для формирования у обучающихся гибкого мышления, умения находить выход в сложных, нестандартных учебных и жизненных ситуациях.

Перспективы данного исследования состоят в дальнейшем выявлении и анализе различных способов, технологий, методов и приемов развития креативного мышления в начальной школе в соответствии с реализацией обновленных ФГОС начального общего образования.

Библиография

1. Андриевская Л.А., Бондарь Д.Р. Педагогический проект развития творческого мышления младших школьников на уроках математики путем использования проблемных ситуаций // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*. 2022. № 4. С. 184-188.
2. Головин С.Ю. *Словарь практического психолога*. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2007. 555 с.
3. Груздова И.В. *Творческое развитие младшего школьника*. Тольятти, 2019. 129 с.
4. Крылова М.Н. Педагогика и методика профессионального обучения для магистров: практикум. Зерноград, 2022. 61 с.
5. Надеина С.П. Способы развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности // *Педагогический поиск*. 2022. № 6. С. 17-21.
6. Пятнова М.Д. Использование творческих видов деятельности на уроках иностранного языка в начальных классах // *Вопросы науки и образования*. 2020. № 32 (116). С. 9-14.
7. Репринцева С.В. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения // *Наука и образование: проблемы и стратегии развития*. 2019. № 1 (5). С. 35-40.
8. Ткаченко О.В. Метод проектов в начальной школе в условиях ФГОС НОО (краткосрочный проект) // *Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы*. 2022. № 2 (32). С. 17-20.
9. Ульяновская А.Д. Творческие задания как средство формирования креативного мышления у младших школьников // *Annali d'Italia*. 2021. № 19-2. С. 48-51.
10. Шадриков В.Д. (ред.) *Развитие младших школьников в различных образовательных системах*. М.: Логос, 2012. 233 с.

Techniques and methods for the development of creative thinking of younger students

Nadezhda V. Ivanova

Applicant, Primary School Teacher,
Secondary School,

678074, 1, Novaya str., Byuteidyakh, Russian Federation;

e-mail: tokko1971@mail.ru

Nadezhda V. Ivanova

Abstract

The article discusses a variety of techniques and methods by which an elementary school teacher can develop the creative thinking of students. The exceptional importance of the development of creative thinking is emphasized, which makes students able to find non-standard solutions not only to educational, but also to life situations, and therefore prepares them for further studies and for life in general. The interdisciplinary nature of the problem of the development of creative thinking and the need to solve this problem within the framework of various disciplines are noted. A variety of interdisciplinary methods and techniques for the development of creative thinking have been identified and described, such as creative tasks, heuristic method, establishing interdisciplinary connections, problem-based learning method, project method. The development of students' creative thinking is one of the main tasks of an elementary school teacher, implemented within the framework of various academic disciplines. Creative tasks in a modern school should supplement and even supplant the usual reproductive ones, since their task is not just to equip students with educational information, but to develop their creative thinking, which will ensure their educational and professional success in the future. There are methods and methodological techniques that can be used in various subjects in elementary school, including creative tasks, the heuristic conversation method, the establishment of interdisciplinary connections, the use of problem situations, the project method, etc.

For citation

Ivanova N.V. (2023) Priemy i metody razvitiya kreativnogo myshleniya mladshikh shkol'nikov [Techniques and methods for the development of creative thinking of younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 74-80. DOI: 10.34670/AR.2023.63.31.010

Keywords

Thinking, creativity, creative thinking, primary school students, elementary school, working methods, working methods.

References

1. Andrievskaya L.A., Bondar' D.R. (2022) Pedagogicheskii proekt razvitiya tvorcheskogo myshleniya mladshikh shkol'nikov na urokakh matematiki putem ispol'zovaniya problemnykh situatsii [Pedagogical project for the development of creative thinking of junior schoolchildren in mathematics lessons through the use of problemsituations]. *Filosofskie, sotsiologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya* [Philosophical, sociological and psychological-pedagogical problems of modern education], 4, pp. 184-188.
2. Golovin S.Yu. (2007) *Slovar' prakticheskogo psikhologa* [Dictionary of practical psychologist]. Minsk: Kharvest Publ.; Moscow: AST Publ.
3. Gruzdova I.V. (2019) *Tvorcheskoe razvitie mladshogo shkol'nika* [Creative development of the younger student]. Togliatti.
4. Krylova M.N. (2022) *Pedagogika i metodika professional'nogo obucheniya dlya magistrrov: praktikum* [Pedagogy and Methods of Vocational Training for Masters: Workshop]. Zernograd.
5. Nadeina S.P. (2022) Sposoby razvitiya kreativnogo myshleniya v urochnoi i vneurochnoi deyatel'nosti [Methods for the development of creative thinking in the classroom and extracurricular activities]. *Pedagogicheskii poisk* [Pedagogical search], 6, pp. 17-21.
6. Pyatnova M.D. (2020) Ispol'zovanie tvorcheskikh vidov deyatel'nosti na urokakh inostrannogo yazyka v nachal'nykh klassakh [The use of creative activities in foreign language lessons in elementary grades]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Questions of science and education], 32 (116), pp. 9-14.
7. Reprintseva S.V. (2019) Razvitie tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkol'nikov na urokakh literaturnogo chteniya [Development of creative abilities of younger schoolchildren in the lessons of literary reading]. *Nauka i obrazovanie*:

-
- problemy i strategii razvitiya* [Science and Education: Problems and Development Strategies], 1 (5), pp. 35-40.
8. Shadrikov V.D. (ed.) (2012) *Razvitie mladshikh shkol'nikov v razlichnykh obrazovatel'nykh sistemakh* [Development of youngerschoolchildren in various educational systems]. Moscow: Logos Publ.
 9. Tkachenko O.V. (2022) Metod proektov v nachal'noi shkole v usloviyakh FGOS NOO (kratkosrochnyi proekt) [The method of projects in elementary school in the conditions of the Federal State Educational Standard of the IEO (short-term project)]. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy* [Regional education of the XXI century: problems and prospects], 2 (32), pp. 17-20.
 10. Ulyanovskaya A.D. (2021) Tvorcheskie zadaniya kak sredstvo formirovaniya kreativnogo myshleniya u mladshikh shkol'nikov [Creative tasks as a means of forming creative thinking in primary school students]. *Annali d'Italia*, 19-2, pp. 48-51.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

Цифровизация образования: реалии и проблемы**Магомедова Нуцалай Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Дагестанский государственный технический университет,
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры общей физики,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Товсултанова Малика Шариповна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: 8979444@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается цифровизация образования и сопутствующие ей проблемы. В ней рассматривается, как цифровые технологии используются для облегчения обучения в различных условиях, от традиционных классов до онлайн-курсов. Также исследуется, как эти технологии изменили способ предоставления образования, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Наконец, в статье рассматриваются возможные решения некоторых проблем, связанных с цифровизацией образования, таких как неравный доступ к ресурсам и недостаточный уровень владения технологиями среди определенных демографических групп. Исследуя эти вопросы, данная статья надеется дать представление о том, как цифровизация образования может быть улучшена для всех участников процесса. В заключение следует отметить, что цифровизация образования оказала огромное влияние на результаты обучения и общий образовательный опыт. Она предоставила учащимся и учителям доступ к огромному количеству ресурсов и инструментов, которые можно использовать для создания более увлекательного учебного процесса. Однако преподаватели также должны помнить о потенциальных проблемах, которые могут возникнуть при использовании технологий в классе. Понимая эти потенциальные проблемы и предпринимая шаги по их решению, педагоги могут обеспечить своим ученикам доступ к наилучшему возможному образовательному опыту, используя возможности технологии.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Н.А., Алихаджиев С.Х., Товсултанова М.Ш. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 81-86. DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

Ключевые слова

Цифровая педагогика, современное образование, система электронного обучения, технологии, электронное обучение.

Введение

Цифровизация образования – быстро растущая тенденция в современном мире, поскольку все больше школ и университетов переходят на онлайн или гибридные модели обучения. В этой статье рассматриваются реалии и проблемы, связанные с цифровизацией образования, с разных точек зрения, включая педагогов, студентов, родителей и администраторов. В ней рассматривается влияние цифровизации образования на результаты обучения, а также то, как она влияет на общий образовательный опыт. Кроме того, в статье рассматривается доступ к цифровому образованию.

Цифровизация образования произвела революцию в том, как учатся студенты и как преподают педагоги. Она открыла новые возможности для обучения и обеспечила более широкий доступ к образовательным ресурсам. Однако с переходом к цифровому образованию возникает целый ряд проблем, включая технические трудности, отсутствие доступа к технологиям и проблемы безопасности. В данной статье мы подробно рассмотрим эти проблемы и обсудим возможные решения, которые могут помочь обеспечить успешный переход к цифровому образованию. Кроме того, будет рассмотрено влияние цифровизации на результаты обучения и то, как она влияет на общий образовательный опыт как учащихся, так и преподавателей.

Основная часть

Цифровизация образования – это быстро растущая тенденция, поскольку учебные заведения по всему миру все больше адаптируются к меняющемуся технологическому ландшафту. Цифровизация образования позволила студентам получить доступ к учебным материалам и ресурсам из любой точки мира. Она также привела к появлению новых методов обучения, таких как онлайн-занятия и виртуальные классы. Однако этот переход к цифровизации также породил ряд проблем как для преподавателей, так и для студентов.

В этой статье мы рассмотрим реалии и проблемы, связанные с цифровизацией в образовании. Мы рассмотрим, как можно эффективно использовать технологии в преподавании и обучении, а также потенциальные проблемы, которые могут возникнуть в результате их более широкого применения. Затем мы обсудим некоторые стратегии, которые могут быть использованы педагогами для того, чтобы их ученики получали максимальную пользу от этого нового подхода к обучению.

Для начала давайте рассмотрим, как сегодня технологии используются в образовательных учреждениях. Цифровые инструменты, такие как компьютеры, планшеты и смартфоны, стали обычным явлением в классах по всему миру; эти устройства позволяют ученикам быстро и легко

получать доступ к информации, а учителям предоставляют больше возможностей для интерактивных занятий, чем когда-либо прежде. Кроме того, в последние годы все более популярными становятся онлайн-курсы; они предоставляют студентам альтернативный способ обучения без необходимости посещать физические занятия или лекции в кампусе. Наконец, виртуальные классы позволяют учителям проводить уроки дистанционно, сохраняя при этом интерактивную среду между ними и учениками с помощью программ видеоконференций или других инструментов совместной работы в Интернете, таких как Google Classroom или Zoom Meetings.

Хотя использование технологий в образовательной среде имеет множество преимуществ – например, повышение эффективности при передаче контента – существуют и некоторые потенциальные недостатки, которые необходимо учитывать при рассмотрении возможности их использования в классе:

-Риски безопасности: С увеличением объема данных, хранящихся в цифровом виде (электронные учебные материалы/задания), возрастает риск незаконного или злонамеренного доступа к ним посторонних лиц, что может привести не только к финансовым потерям, но и нанести репутационный ущерб как ученику, так и учителю.

-Технические трудности: Несмотря на доступ к передовым технологиям, все еще могут возникать технические проблемы, которые при неправильном управлении могут нарушить ход уроков (например, медленное подключение к Интернету). Это может привести к потере времени во время уроков, если проблемы не могут быть решены достаточно быстро.

-Отсутствие вовлеченности: Хотя цифровые инструменты предоставляют учителям больше возможностей для интерактивности во время занятий, они не всегда могут в достаточной степени заинтересовать учеников из-за отсутствия личного контакта; это может привести к тому, что они будут чувствовать себя не вовлеченными в учебу, что приведет к снижению общей успеваемости.

Чтобы решить эти проблемы, преподаватели должны рассмотреть возможность реализации стратегий, направленных на обеспечение максимальной вовлеченности учащихся и минимизацию любых потенциальных рисков, связанных с использованием технологий в классе:

-Установление четких правил и рекомендаций: преподаватели должны определить ожидания относительно надлежащего использования устройств во время занятий, чтобы все учащиеся понимали, что от них ожидается при использовании любого типа устройств (электронные учебные материалы/задания). Важно, чтобы все пользователи знали, какие виды деятельности разрешены на каждой платформе (социальные сети/видеоигры и т.д.), чтобы не тратить драгоценное время урока на игры вместо учебы!

-Разработка эффективных протоколов безопасности: Для защиты от любой вредоносной деятельности в школьных сетях необходимо внедрить надежные протоколы безопасности, чтобы данные всегда оставались в безопасности. Это включает установку брандмауэров и антивирусного программного обеспечения, мониторинг активности пользователей и ограничение доступа к определенным веб-сайтам, если это необходимо.

С одной стороны, технологии открыли беспрецедентный доступ к информации и ресурсам, позволяя учащимся учиться так, как раньше было невозможно. С другой стороны, это изменение также создало проблемы для педагогов, которые теперь должны ориентироваться в сложном ландшафте цифровых инструментов и платформ.

Перед педагогами стоит две задачи: во-первых, они должны обеспечить соответствие своей педагогической практики современным тенденциям, связанным с цифровизацией образования, чтобы иметь возможность правильно и быстро реагировать на любые возникающие проблемы;

во-вторых, они должны также обеспечить, чтобы их ученики обладали необходимыми навыками и знаниями, требуемыми для успешного использования цифровых инструментов. Это включает в себя предоставление рекомендаций о том, как лучше использовать эти инструменты, а также обучение передовым методам работы с онлайн-контентом.

Кроме того, учителя должны знать о потенциальных рисках безопасности, связанных с использованием цифровых технологий в образовательной среде, таких как кибербуллинг или ненадлежащее использование учащимися социальных сетей. Поэтому важно, чтобы в школах существовала четкая политика, определяющая приемлемое поведение при использовании технологий как в классе, так и за его пределами.

Наконец, учителям необходимо создать среду, в которой поощряется сотрудничество между сверстниками; этого можно достичь с помощью таких мероприятий, как групповые проекты или онлайн-дискуссии, которые позволяют учащимся из разных слоев общества или мест свободно делиться идеями, не боясь осуждения или насмешек со стороны других. Создание атмосферы, в которой каждый чувствует себя комфортно, участвуя в учебной деятельности, независимо от уровня владения технологиями, поможет создать инклюзивную среду обучения, которая принесет пользу всем участникам.

Цифровизация образования меняет способы обучения и преподавания, предлагая новые возможности и проблемы. Хотя цифровизация дает много преимуществ, таких как расширение доступа к ресурсам, большая гибкость в проведении курсов и улучшение сотрудничества между студентами и преподавателями, она также может вызвать ряд проблем, связанных с техническими трудностями, отсутствием доступа к технологиям и проблемами безопасности. В данной статье мы подробно рассмотрим эти вопросы и обсудим потенциальные решения, которые могут помочь обеспечить успешный переход к цифровому образованию. Кроме того, будет рассмотрено влияние цифровизации на результаты обучения и то, как она влияет на общий образовательный опыт как учащихся, так и учителей. Наконец, в статье будут рассмотрены способы, с помощью которых педагоги могут использовать возможности технологии для создания более увлекательного опыта обучения для своих учеников, одновременно решая все возможные проблемы и трудности, с которыми они могут столкнуться на этом пути.

Заключение

В заключение следует отметить, что цифровизация образования оказала огромное влияние на результаты обучения и общий образовательный опыт. Она предоставила учащимся и учителям доступ к огромному количеству ресурсов и инструментов, которые можно использовать для создания более увлекательного учебного процесса. Однако преподаватели также должны помнить о потенциальных проблемах, которые могут возникнуть при использовании технологий в классе. Понимая эти потенциальные проблемы и предпринимая шаги по их решению, педагоги могут обеспечить своим ученикам доступ к наилучшему возможному образовательному опыту, используя возможности технологии.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий

- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
 4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
 5. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 256 с.
 6. Национальный проект «Образование 2019-2024». URL: <https://projectobrazovanie.ru>
 7. Полани М. Личные знания. К посткритической философии. М.: Прогресс, 1985. 344 с.
 8. Плужникова Н.Н. Цифровое общество и человек с мягкими навыками. 2021. URL: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n15/21421505.html>
 9. Сонмез Дж. Путь программиста. Человек эпохи IT. СПб.: Питер, 2016. 448 с.
 10. Kenney M., Zysman J. The Rise of the Platform Economy // Issues in Science and Technology. 2016. № 3. P. 61-69.

Digitalization of education: realities and problems

Nutsalai A. Magomedova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Dagestan State Technical University,
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of General Physics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Malika Sh. Tovsultanova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 8979444@mail.ru

Abstract

This article discusses the digitalization of education and its attendant problems. It looks at how digital technologies are being used to facilitate learning in a variety of settings, from traditional classrooms to online courses. It also explores how these technologies have changed the way education is delivered, both positively and negatively. Finally, the article looks at possible solutions to some of the problems associated with the digitalization of education, such as unequal access to resources and lack of proficiency in technology among certain demographic groups. By exploring

these questions, this article hopes to provide insight into how the digitalization of education can be improved for all involved in the process. In conclusion, it should be noted that the digitalization of education has had a huge impact on learning outcomes and overall educational experience. It has given students and teachers access to a wealth of resources and tools that can be used to create a more engaging learning experience. However, educators should also be aware of the potential issues that can arise when using technology in the classroom. By understanding these potential problems and taking steps to address them, educators can ensure their students have access to the best possible educational experience using the power of technology.

For citation

Magomedova N.A., Alikhadzhiev S.Kh., Tovsultanova M.Sh. (2023) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: realii i problemy [Digitalization of education: realities and problems]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 81-86. DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

Keywords

Digital pedagogy, modern education, e-learning system, technologies, e-learning.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
5. Kenney M., Zysman J. (2016) The Rise of the Platform Economy. *Issues in Science and Technology*, 3, pp. 61-69.
6. Lucas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and Existential Analysis: Human Ideas and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
7. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie 2019-2024»* [National project "Education 2019-2024"]. Available at: <https://projectobrazovanie.ru> [Accessed 03/03/2023]
8. Pluzhnikova N.N. (2021) *Tsifrovoe obshchestvo i chelovek s myagkimi navykami* [Digital society and a person with soft skills]. Available at: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html> [Accessed 03/03/2023]
9. Polanyi M. (1985) *Lichnye znaniya. K postkriticheskoj filosofii* [Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy]. Moscow: Progress Publ.
10. Sonmez J. (2016) *Put' programmista. Chelovek epokhi IT* [Soft Skills: The software developer's life manual]. St. Petersburg: Piter Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.67.15.012

Бирюзовое образование: ценность для развития человека и принципы подхода

Отбеткина Татьяна Алексеевна

Директор,
центр «Академия данных made»,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»,
119049, Российская Федерация, Москва, Ленинский пр-т, д. 4, стр. 1
e-mail: otbetkina.ta@misis.ru

Ядова Екатерина Николаевна

кандидат социологических наук, директор проектов,
Благотворительный фонд «Вклад в будущее», Сбербанк,
121170, Российская Федерация, Москва, Кутузовский проспект, 32 к.1
e-mail: yadova@gmail.com

Аннотация

Сегодня высшее образование переживает изменения беспрецедентного масштаба как из-за изменений в самой образовательной среде, так и из-за воздействия внешних факторов на все отрасли экономики. В этом контексте актуальной задачей становится использование в образовательном процессе принципов бирюзовой организации, которые помогут справиться с вызовами времени и при этом сохранить авторитетность высшего образования как строгого, профессионально значимого и соответствующего растущим потребностям индустрий в изменчивом мире. Сочетание традиционных академических ценностей с принципами, присущими бирюзовым организациям, призвано создать образовательную модель, которая сможет адаптироваться к изменяющимся потребностям и вызовам современного мира, обеспечивая студентов необходимыми навыками и знаниями для успешной карьеры и личностного роста. С учетом вышеизложенного авторы статьи исследовали инструменты, принципы, достоинства и недостатки бирюзовых организаций и разработали новую парадигму «бирюзовое образование», призванную повысить уровень образовательного процесса. Этот подход основан на применении основополагающих принципов бирюзовой организации, его целью является обеспечить наилучшие условия обучения для студентов, повышение эффективности работы преподавателей и пр. Бирюзовые организации – это концепция управления организацией, основанная на ценностях и принципах, которые способствуют достижению целей бизнеса и удовлетворению потребностей сотрудников. Этот подход все чаще становится объектом исследований в сфере управления бизнесом и теперь уже начинает проникать в сферу образования. В этой статье авторы рассмотрят вопрос использования принципов бирюзовых организаций в высшем образовании, и как они могут помочь справиться с вызовами современного мира.

Для цитирования в научных исследованиях

Отбеткина Т.А., Ядова Е.Н. Бирюзовое образование: ценность для развития человека и принципы подхода // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 87-94. DOI: 10.34670/AR.2023.67.15.012

Ключевые слова

Бирюзовое образование, бирюзовая организация, обучение, развитие сотрудников, субъектность, образовательные среды, образовательное пространство, образовательный процесс.

Введение

Бирюзовая организация – это концепция управления компанией, которая была предложена Фредериком Лалу в его книге “Революция бирюзовых организаций” [Laloux, 2014]. Согласно Ф. Лалу, бирюзовая организация – это тип организации, который ориентирован на человека, в котором люди работают вместе над достижением общих целей и взаимодействуют друг с другом на основе взаимного уважения, доверия и ответственности.

В многочисленных исследованиях [Brivot, Gendron, Guénin, 2017; Kopina, 2019; Nowacki, 2019; Rosiński, 2018] организации этого типа часто описываются как децентрализованные, гибкие и адаптивные, способные быстро реагировать на изменения внешней среды и внутренних потребностей. В бирюзовых организациях принципы гибкости, открытости, прозрачности и доверия являются основополагающими. Руководство подразумевает лидерство, ориентированное на поддержание коллективной работы и развития команды. Каждый сотрудник участвует в формировании общей стратегии, а сама организация существует не для того, чтобы максимизировать прибыль, а для того, чтобы удовлетворить потребности своих сотрудников, клиентов и общества в целом. Методология Лалу была разработана на основе исследования большого количества компаний, в том числе таких известных как Patagonia, Buurtzorg и AES. Его концепция получила широкое признание в кругах бизнеса и управления, а также среди социологов и психологов.

Высшее образование находится под сильным воздействием внешних факторов, что стимулирует изменения в самой образовательной среде – такова текущая ситуация. Из чего авторы статьи предполагают, что использование принципов бирюзовой организации в учебных заведениях является актуальной задачей, поскольку это позволит сохранить авторитет высшего образования, обеспечить соответствие потребностям индустрий в постоянно меняющемся мире и создать образовательную модель, которая позволит студентам успешно развивать профессиональные навыки и личностный рост.

Литературный обзор

Критики бирюзовых организаций указывают на некоторые ограничения и слабости этой концепции. Один из главных недостатков, которые подчеркивают исследователи [Нореј-Томашуска, Ладовых, Нореј, Вроцлавска, 2018], заключается в том, что концепция может не подходить для всех видов организаций и отраслей. Некоторые авторы [Nowacki, 2019] считают, что бирюзовые организации могут быть неэффективными в более жестких отраслях, таких как производство или финансы, где доминируют традиционные иерархические структуры. Другие

исследования [Wasiluk, 2022] утверждают, что реализация концепции бирюзовых аорганизаций требует значительных ресурсов и времени, и не может быть практичной для многих организаций, но при этом бирюзовые организации могут обеспечить необходимую стабильность и надежность в долгосрочной перспективе. Наконец, некоторые авторы [Butov, 2019] указывают на то, что бирюзовые организации могут оказаться слишком “идеализированными” и не отражать реальных условий, в которых организации работают. Несмотря на указанные недостатки и замечания, концепция бирюзовых организаций продолжает привлекать внимание исследователей и практиков в области управления.

Концепция бирюзовых организаций предполагает, что они основаны на принципах доверия, автономии и сотрудничества, что может привести к улучшению качества жизни и работы для людей, которые в них работают [Kozina, Pieszonka, 2018]. В частности, бирюзовые организации обычно ставят целью создание более гибких, адаптивных и инновационных рабочих сред, в которых люди имеют больше свободы и ответственности. Это может привести к повышению мотивации, удовлетворенности работой, лучшей работе в команде и лучшему балансу между работой и личной жизнью [Chulanova, 2017].

Так, Ф. Лалу [Laloux, 2014] описывает ряд компаний, которые успешно внедрили бирюзовые принципы в свою деятельность. Автор книги описывает преимущества бирюзовых организаций для компаний и их сотрудников, например, повышенная мотивация, лучшее качество работы и большее удовлетворение сотрудников от работы. Р. Ханيمان [Honeyman, Dm, 2019] описывает концепцию В Corporation, которая основывается на бирюзовых принципах. Автор пишет о том, как компании могут использовать бирюзовые принципы, чтобы улучшить свои результаты, а также о том, как организации могут быть более успешными и устойчивыми на долгосрочной основе. Л. Вайс в книге [Weiss, 2018] описывает свой опыт внедрения бирюзовых принципов в работу компании. Автор говорит о том, как бирюзовые принципы помогают сотрудникам работать более эффективно, а также улучшать качество работы и клиентское обслуживание.

Таким образом, источники и исследования показывают, что бирюзовые организации могут иметь ряд преимуществ по сравнению с традиционными организациями, включая более высокий уровень удовлетворения работой и более эффективное достижение целей.

Основные принципы работы бирюзовых организаций основаны на принципах гибкости, самоуправления, целостности и равноправия [Antipov, Akhmetzhanova, Antipova, Gazizulina, Sharov, 2017]:

- 1) Гибкость – возможность быстро изменять стратегию деятельности в зависимости от ситуации на рынке, внешних и внутренних факторов. Бирюзовые организации стремятся к гибкости, чтобы быть конкурентоспособными и адаптивными.
- 2) Самоуправление – основа организационной структуры бирюзовых организаций. Вместо традиционной вертикальной структуры с руководством сверху вниз, бирюзовые организации используют горизонтальную структуру, которая позволяет работникам самостоятельно принимать решения и управлять своей работой.
- 3) Целостность – принцип, основанный на идее, что организация должна рассматриваться как единое целое, а не как отдельные части. Бирюзовые организации стремятся к тому, чтобы все сотрудники имели общее понимание целей и стратегии компании, и работали вместе над их достижением.
- 4) Равноправие – принцип, который ставит в центр организации равенство и справедливость. Бирюзовые организации стремятся создать среду, в которой каждый

работник имеет равные возможности для профессионального и личностного роста, и где отсутствуют формы дискриминации.

Одной из ключевых идей бирюзовых организаций является развитие горизонтальных связей между работниками, уменьшение барьеров внутри организации, а также более тесное взаимодействие с клиентами и поставщиками. Конечной целью работы бирюзовых организаций является создание среды, которая способствует процветанию всех ее участников, включая сотрудников, клиентов, поставщиков и общество в целом.

Очевидно, что принципы бирюзовых организаций открывают возможности для обучения, например, переход от традиционной лекционной системы к использованию интерактивных методов обучения, позволяющих студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать свой творческий потенциал. Кроме того, использование принципов бирюзовых организаций может также способствовать созданию гибкой обучающей среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого студента и обеспечивает ему необходимые знания и навыки для успешной карьеры. Все это позволит существенно улучшить эффективность и результаты обучения, сделать его более доступным и комфортным для студентов. Высшему учебному заведению нужно стать намного более креативными при интеграции новых принципов организации. И при этом важно обеспечить условия, чтобы студенты и преподаватели продолжали развивать свои навыки.

Материалы и методы

Для повышения уровня удовлетворенности и более эффективного достижения целей в сфере образования может потребоваться внедрение новых подходов и методов. Включая использование принципов бирюзовых организаций, которые ориентированы на человека и его потребности. Подход бирюзовых организаций может быть особенно полезным для образования, так как он призван развивать учебные программы, которые сфокусированы на индивидуальных потребностях студентов и способны обеспечить эффективное достижение целей как для студентов, так и для университетов в целом. В конечном итоге, цель заключается в том, чтобы создать образовательный процесс, который будет нацелен на развитие навыков, необходимых для успешной карьеры и принесет пользу обществу в целом.

В переложении концепции бирюзовых организаций на образование существуют определенные модификации для адаптации принципов к особенностям учебного процесса. Однако, философия основных принципов остается неизменной и, возможно, становится еще более значимой в образовании.

Например, одним из ключевых принципов является создание условий для максимального самовыражения и развития творческого потенциала каждого сотрудника организации. В образовании это может выражаться в разработке инновационных учебных программ и методов обучения, обеспечивающих максимальную гибкость и учитывающих индивидуальные потребности каждого студента. Основной философией бирюзовых организаций является приоритет человеческого фактора и учет его потребностей в организации. В образовательной сфере такой подход может привести к более эффективному управлению учебным процессом и повышению качества образования в целом.

Бирюзовое образование – это система построения образовательного процесса и среды, ориентированная на человека, где все участники взаимодействуют друг с другом для достижения личных и общих целей. Система базируется на принципах высокой значимости

каждого, взаимного уважения, ответственности и доверия.

Таким образом, можно определить основополагающие принципы бирюзового образования:

- 1) Гибкость – возможность настраивать образовательный процесс и среду с учетом особенности каждого участника и его целей (обучающегося, преподавателя, администратора). Готовность системы бирюзового образования меняться в ответ на изменения в любом ее элементе.
- 2) Субъектность и влияние на систему – основа бирюзового образования, предполагающая обязательную субъектную позицию каждого участника. Система настроена таким образом, что стимулирует каждого участника вырабатывать свои цели и форматы обучения, и настраивается с учетом этих целей и форматов. Этот принцип перекликается сразу с двумя принципами концепции бирюзовых организаций: принцип самоуправления и равноправия. Однако он больше опирается на концепцию субъектности Г. Риккерта [Rickert, 2022], в которой каждый человек является активным участником социального мира, действующего и воздействующего на окружение, а не просто подчиняющегося требованиям этого окружения.
- 3) Целостность – единство образовательной среды, образовательного пространства. Образовательный процесс, все его элементы и участники едины, влияют друг на друга и постоянно изменяются. Поэтому крайне важно, чтобы у всех участников было общее представление о системе бирюзового образования, в которой они находятся со своими целями и особенностями.

Таким образом, бирюзовое образование предполагает максимальную децентрацию и горизонтальность взаимодействия между всеми участниками. Управление предполагает не руководство в системе жесткой иерархии, а лидерство, ориентированное на развитие участников и команды. Преподавание в таком же ключе предполагает не фронтальную передачу знаний обучающемуся, а проектирование образовательной среды и стимулирование познавательного процесса, вовлечение обучающегося в систему собственного развития.

Заключение

В контексте образования принципы бирюзовой организации могут иметь особое значение, так как развитие участников и команды является основной целью учебного процесса. Управление в бирюзовом образовании не должно ограничиваться простым руководством в системе жесткой иерархии, а должно быть ориентировано на лидерство и развитие участников организации. В образовании это может выражаться в создании условий для максимального самовыражения и развития творческого потенциала каждого студента, а также в разработке инновационных учебных программ и методов обучения, способствующих развитию участников и команды в целом.

Результаты исследования показывают, что внедрение принципов бирюзовых организаций может являться полезным инструментом для образования. При этом стоит учитывать, что бирюзовое образование имеет свои ограничения. Одним из них является высокая степень гибкости и неопределенности в организации учебного процесса, что требует значительных усилий от преподавателей и студентов для успешного функционирования. Кроме того, внедрение бирюзовых принципов может потребовать дополнительных ресурсов и финансирования, что также может оказаться ограничивающим фактором.

Тем не менее, при правильной реализации и поддержке бирюзовые организационные

принципы имеют потенциал для преодоления многих вызовов, с которыми сталкивается высшее образование в наше время, и могут стать ключевым фактором для повышения эффективности и качества.

Библиография

1. Antipov, D., Akhmetzhanova, G. V., Antipova, O. I., Gazizulina, A., & Sharov, R. Y. (2017). Organizational models of teal organizations. In International Conference on Computer Communications. <https://doi.org/10.1109/icrito.2017.8342428>
2. Brivot, M., Gendron, Y., & Guénin, H. (2017). Reinventing organizational control. *Accounting, Auditing & Accountability*, 30(4), 795–820. <https://doi.org/10.1108/aaaj-06-2015-2111>
3. Butov, A. (2019). Home and overseas experience in developing turquoise organization. *BVestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*, 2, 153–162. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2019-2-153-162>
4. Chulanova, O. (2017). CONCEPTUAL FRAMEWORK OF “TURQUOISE ORGANIZATIONS” AND REALIZATION PROSPECTS IN PERSONNEL MANAGEMENT. Management of the personnel and intellectual resources in Russia. https://doi.org/10.12737/article_5947de33dd5ef1.29428726
5. Gulla, D. (2020). F. Laloux, Reinventing Organizations: A Guide to Creating Organizations Inspired by the Next Stage in Human Consciousness. *NHRD Network Journal*. <https://doi.org/10.1177/2631454120958089>
6. Heinrich Rickert (Stanford Encyclopedia of Philosophy). (2022, August 2). <https://plato.stanford.edu/entries/heinrich-rickert/>
7. Honeyman, R., & Dm, T. J. (2019). *The B Corp Handbook, Second Edition: How You Can Use Business as a Force for Good*. National Geographic Books.
8. Hopej-Tomaszycka, M., Ładowych, I. G. T. K. a. W., Hopej, M., & Wrocławska, W. I. I. Z. P. (2018). Organizational structures in turquoise organizations. *Zeszyty Naukowe*, 2018(130), 217–226. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2018.130.20>
9. Kopina, D. (2019). Reinventing Organizations: Model of Self-Organized Process Organization (SOPO). *Organizacja*, 52(2), 127–141. <https://doi.org/10.2478/orga-2019-0009>
10. Kozina, A., & Pieczonka, A. (2018). „Turquoise Approach” to Managing Organizational Conflicts. *Marketing I Zarządzanie*. <https://doi.org/10.18276/miz.2018.51-20>
11. Laloux, F. (2014). *Reinventing Organizations: A Guide to Creating Organizations Inspired by the Next Stage of Human Consciousness*. Lightning Source Incorporated.
12. Nowacki, K. (2019). The impact of implemented management systems on the safety culture of work in production. *Multidisciplinary Aspects of Production Engineering*, 2(1), 243–252. <https://doi.org/10.2478/mape-2019-0024>
13. Rao, M. S. R. (2020). Strategies for chief executives to build the organizations of the future. *Strategic HR Review*, 19(1), 28–31. <https://doi.org/10.1108/shr-09-2019-0077>
14. Rosiński, J. (2018). Creating an evolutionary teal organization on a step-by-step basis : a case study. *Przedsiębiorczość I Zarządzanie*, 19, 243–256. <https://www.ceeol.com/content-files/document-728953.pdf>
15. Wasiluk, A. (2022). On the way to turquoise organizations and turquoise leadership. *Zeszyty Naukowe*, 2022(158), 647–661. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2022.158.42>
16. Weiss, L., PhD. (2018). *How We Work: Live Your Purpose, Reclaim Your Sanity, and Embrace the Daily Grind*. HarperCollins

Turquoise education: value for human development and principles of approach

Tat'yana A. Otbetkina

Director,
Center "Made Data Academy",
National Research Technological University "MISIS",
119049, 4, p. 1, Leninsky Ave., Moscow, Russian Federation,
e-mail: otbetkina.ta@misis.ru

Ekaterina N. Yadova

Candidate of Sociological Sciences, Project Director,
Contribution to the Future Charitable Foundation, Sberbank,
121170, 32 K.1, Kutuzovsky Prospekt, Moscow, Russian Federation,
e-mail: yadova@gmail.com

Abstract

Today, higher education is undergoing changes on an unprecedented scale, both due to changes in the educational environment itself and due to the impact of external factors on all sectors of the economy. In this context, it becomes an urgent task to use the principles of turquoise organization in the educational process, which will help to cope with the challenges of the time and at the same time maintain the credibility of higher education as rigorous, professionally significant and corresponding to the growing needs of industries in a changing world. The combination of traditional academic values with the principles inherent in turquoise organizations is designed to create an educational model that can adapt to the changing needs and challenges of the modern world, providing students with the necessary skills and knowledge for a successful career and personal growth. Taking into account the above, the authors of the article investigated the tools, principles, advantages and disadvantages of turquoise organizations and developed a new paradigm “turquoise education”, designed to increase the level of the educational process. This approach is based on the application of the fundamental principles of turquoise organization, its goal is to provide the best learning conditions for students, improve the efficiency of teachers, etc. Turquoise organizations are an organization management concept based on values and principles that contribute to achieving business goals and meeting the needs of employees. This approach is increasingly becoming an object of research in the field of business management and is now beginning to penetrate into the field of education. In this article, the authors will consider the use of the principles of turquoise organizations in higher education, and how they can help to cope with the challenges of the modern world.

For citation

Otbetkina T.A., Yadova E.N. (2023) Biryuzovoe obrazovanie: tsennost' dlya razvitiya cheloveka i printsipy podkhoda [Turquoise education: value for human development and principles of approach]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 87-94. DOI: 10.34670/AR.2023.67.15.012

Keywords

Turquoise education, turquoise organization, training, employee development, subjectivity, educational environments, educational space, educational process.

References

1. Antipov, D., Akhmetzhanova, G. V., Antipova, O. I., Gazizulina, A., & Sharov, R. Y. (2017). Organizational models of teal organizations. In International Conference on Computer Communications. <https://doi.org/10.1109/icrito.2017.8342428>
2. Brivot, M., Gendron, Y., & Guénin, H. (2017). Reinventing organizational control. *Accounting, Auditing & Accountability*, 30(4), 795–820. <https://doi.org/10.1108/aaaj-06-2015-2111>
3. Butov, A. (2019). Home and overseas experience in developing turquoise organization. *BVestnik of the Plekhanov*

-
- Russian University of Economics, 2, 153–162. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2019-2-153-162>
4. Chulanova, O. (2017). CONCEPTUAL FRAMEWORK OF “TURQUOISE ORGANIZATIONS” AND REALIZATION PROSPECTS IN PERSONNEL MANAGEMENT. Management of the personnel and intellectual resources in Russia. https://doi.org/10.12737/article_5947de33dd5ef1.29428726
 5. Gulla, D. (2020). F. Laloux, Reinventing Organizations: A Guide to Creating Organizations Inspired by the Next Stage in Human Consciousness. NHRD Network Journal. <https://doi.org/10.1177/2631454120958089>
 6. Heinrich Rickert (Stanford Encyclopedia of Philosophy). (2022, August 2). <https://plato.stanford.edu/entries/heinrich-rickert/>
 7. Honeyman, R., & Dm, T. J. (2019). The B Corp Handbook, Second Edition: How You Can Use Business as a Force for Good. National Geographic Books.
 8. Hopej-Tomaszycka, M., Ładowych, I. G. T. K. a. W., Hopej, M., & Wrocławska, W. I. I. Z. P. (2018). Organizational structures in turquoise organizations. *Zeszyty Naukowe*, 2018(130), 217–226. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2018.130.20>
 9. Kopina, D. (2019). Reinventing Organizations: Model of Self-Organized Process Organization (SOPO). *Organizacja*, 52(2), 127–141. <https://doi.org/10.2478/orga-2019-0009>
 10. Kozina, A., & Pieczonka, A. (2018). „Turquoise Approach” to Managing Organizational Conflicts. *Marketing I Zarządzanie*. <https://doi.org/10.18276/miz.2018.51-20>
 11. Laloux, F. (2014). Reinventing Organizations: A Guide to Creating Organizations Inspired by the Next Stage of Human Consciousness. Lightning Source Incorporated.
 12. Nowacki, K. (2019). The impact of implemented management systems on the safety culture of work in production. *Multidisciplinary Aspects of Production Engineering*, 2(1), 243–252. <https://doi.org/10.2478/mape-2019-0024>
 13. Rao, M. S. R. (2020). Strategies for chief executives to build the organizations of the future. *Strategic HR Review*, 19(1), 28–31. <https://doi.org/10.1108/shr-09-2019-0077>
 14. Rosiński, J. (2018). Creating an evolutionary teal organization on a step-by-step basis : a case study. *Przedsiębiorczość I Zarządzanie*, 19, 243–256. <https://www.ceeol.com/content-files/document-728953.pdf>
 15. Wasiluk, A. (2022). On the way to turquoise organizations and turquoise leadership. *Zeszyty Naukowe*, 2022(158), 647–661. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2022.158.42>
 16. Weiss, L., PhD. (2018). *How We Work: Live Your Purpose, Reclaim Your Sanity, and Embrace the Daily Grind*. HarperCollins
-

УДК 372.8

DOI: 10.34670/AR.2023.80.62.013

Профессиональные компетенции будущего инженера

Зорина Ольга Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Минина, 24;
e-mail: olsezor@yandex.ru

Аннотация

Настоящая статья имеет своей целью определить перечень умений и навыков будущих инженеров, входящих в рамки их профессиональной компетенции (на примере профиля подготовки 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»). Выявление факторов, влияющих на уровень профессиональной компетентности будущих специалистов, основывается на анализе современных требований, предъявляемых государственными регламентирующими документами (в частности, Стандартом нового поколения), а также на базе образовательных программ высших образовательных организаций, проводящих обучение студентов по обозначенному направлению подготовки. В результате проведённого анализа автором статьи очерчивается круг обязательных компонентов профессиональной компетенции будущих инженеров.

Для цитирования в научных исследованиях

Зорина О.С. Профессиональные компетенции будущего инженера // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 95-100. DOI: 10.34670/AR.2023.80.62.013

Ключевые слова

Высшее образование, компетентностный подход, профессиональная компетенция, инженерный профиль обучения, методы формирования профессиональной компетенции.

Введение

Закономерности функционирования сегодняшнего рынка труда требуют от молодых специалистов обладания широким перечнем профессиональных и надпрофессиональных умений и навыков, степень сформированности которых демонстрирует готовность эффективно осуществлять трудовую деятельность по избранному профилю, конкурентоспособность выпускника, его адаптивность к внешним динамически развивающимся условиям. Данные факторы обусловили поиск новых идей в процессе обучения в высшей школе, поэтому современная система высшего образования в России при организации подготовки студентов придерживается передового в педагогической науке компетентностного подхода.

Данный подход подразумевает существование суммы принципов, которые, во-первых, определяют цель образования; во-вторых, детерминируют его содержание; в-третьих,

выступают основанием для организации образовательного процесса; в-четвёртых, дают возможность адекватно оценить уровень достигнутых обучающимися образовательных результатов [Ярычев, 2015, с. 153].

Основная часть

В рамках компетентностного подхода сформировалось понятие о компетенции, по своей сути не тождественного термину «компетентность». Наука знает немало его интерпретаций, однако мы солидаризируемся с мнением профессора А. А. Киселева, который на основе анализа большого числа исследовательских изысканий, заключает, что компетенция включает в себе «знания и практические навыки по разрешению чаще всего возможных ситуаций в профессиональной деятельности» [Киселев, 2021, 147]. Именно овладение компетенциями делает из студента специалиста, а их совокупность представляет собой его компетентность, т. е. сумму знаний и практического опыта, которые выступают своего рода гарантом эффективной «социально-профессиональной деятельности человека» [Зимняя, 2003, с. 34].

В общем виде профессиональные компетенции студентов инженерных направлений подготовки, формируемые в технических вузах, сформулированы, например, в работе Н. Т. Бургановой, которая в их рамки включает:

- знания и навыки в соответствующей научной сфере;
- логическое мышление;
- способность собирать аргументно-фактическую базу;
- способность анализировать и делать выводы, значимые для решения профессиональных задач [Бурганова, 2016, с. 43].

Компетентностный подход также положен в основу создания государственных документов, регулирующих деятельность современных образовательных организаций. Стандарты фиксируют основные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза, подразделяя их на группы общепрофессиональных (ОПК), профессиональных и универсальных (УК).

Профессиональная компетенция рассматривается исследователями в качестве критериев готовности к осуществлению профессиональной деятельности, способности «целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела» [Магомедова, 2017], а также самостоятельно решать свои профессиональные задачи и осуществлять саморефлексию (т. е. давать рациональную оценку результатам собственной деятельности), используя потенциал полученных знаний и профессионального и жизненного опыта, а также с учётом профессиональных ценностей [Плахова, 2008, с. 133].

В настоящей работе в качестве объекта исследования нами будут рассмотрены профессиональные компетенции будущего инженера на примере профиля подготовки 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика», которые образовательным Стандартом в унифицированном виде не фиксируются. Однако в документе оговаривается, что данный перечень формируется вузом самостоятельно при учёте требований соответствующих профессиональных стандартов.

В рамках подготовки бакалавров реализуется определённое Стандартом триединство, включающее обязательную теоретическую подготовку (Блок «Дисциплины»), производственную практику (Блок «Практика») и итоговые государственные испытания (Блок «Государственная итоговая аттестация»). Симптоматично, что данный подход обнаруживает свою плодотворность, поскольку включает в образовательный процесс обязательную отработку

профессионально значимых навыков, когда обучающийся функционирует в качестве участника трудовых отношений по избранной специальности в условиях реального производства (не менее 20 з. е., согласно требованиям Стандарта). Кроме того, в процесс подготовки будущих инженеров включается учебная практика (научно-исследовательская, ознакомительная, проектно-технологическая, эксплуатационная).

На сегодняшний день будущих специалистов в рамках направления «Ядерная энергетика и теплофизика» готовят несколько российских вузов, предлагающих разнообразные профили подготовки будущих инженеров:

- Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, реализующий образовательную программу бакалавриата по профилю «Теплофизика»;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, выпускающий бакалавров по направлению «Атомные электростанции и установки»;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, который предлагает освоить образовательную программу по направлению подготовки «Технологии управления в ядерной энергетике»;
- Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева, готовящий бакалавров по профилю «Атомные электрические станции и установки»;
- Обнинский институт атомной энергетики – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», предлагающий освоить программу бакалавриата по образовательной программе «Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»;
- Филиал Мурманского арктического государственного университета в г. Апатиты, где реализуется образовательная программа бакалавриата по профилю «Теплофизика».

Перечисленными вузами составлены соответствующие документы (Общие характеристики образовательной программы высшего образования), где перечислены все компоненты профессиональной компетентности будущих инженеров в сфере ядерной энергетики и теплофизики в зависимости от особенностей их дальнейших профессиональных функций на производстве. Все они разработаны на базе Примерной основной образовательной программы, представленной Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН «Ядерная энергетика и технологии», которая предполагает реализацию четырёх основных видов задач профессиональной деятельности специалистов, куда входят:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- монтажно-наладочный.

Научно-исследовательский тип профессиональных задач сопрягается с разработкой экспериментальных стендов, а также программ для электронно-вычислительных машин. Кроме того, данный тип задач реализуется посредством участия в испытании оборудования тепло- и атомной энергетики.

Проектный тип задач профессиональной деятельности инженера связан с непосредственной разработкой аппаратных узлов, а также оборудования для атомных, тепловых электростанций, термоядерных установок и т. д.

Организационно-управленческий тип профессиональных задач предполагает, что специалист способен реализовывать оценку затрат (производственных и непроизводственных), которые гарантируют качество производимой продукции; осуществлять контроль за ведением соответствующей документации подчинённым персоналом; курировать деятельность малых

производственных групп и групп исполнителей проектов.

Монтажно-наладочный тип профессиональных задач предписывает инженеру обладать способностью к приобщению к разработке планов введения в эксплуатацию, а также монтажу и ремонту соответствующего оборудования и проведению его приёмо-сдаточных испытаний.

Следует также отметить существование перечня рекомендуемых профессиональных компетенций, включающих нюансы реализации организационно-управленческого типа профессиональных задач и монтажно-наладочного.

На основе анализа данной документальной базы, а также Примерной основной образовательной программы по рассматриваемому профилю следует резюмировать, что в качестве ведущих умений и навыков, лежащих в плоскости профессиональной компетентности будущих инженеров-атомщиков, находятся:

- способность к разработке и проектированию специализированных узлов аппаратов с учетом конкретных требований к ним, в том числе и посредством новых информационных технологий;
- способность к проектированию основного оборудования, обслуживающего сферу атомного и теплоэнергетического комплекса (атомных электростанций, термоядерных реакторов, плазменных и др. энергетических установок) при неукоснительном следовании правилам экологической безопасности и безопасности труда;
- способность применять математические модели расчётов (при проектировании процессов, протекающих в экспериментальных стендах и установках);
- способность к реализации научно-исследовательской деятельности в области ядерно-энергетических технологий. Выполнение проектов должно в обязательном порядке учитывать требования законодательства РФ о соблюдении норм и правил ядерной, радиационной и электробезопасности;
- способность к практическому применению знаний, приобретённых в процессе освоения профильных дисциплин, которыми для будущих инженеров-атомщиков являются «Физика», «Ядерная физика», «Термодинамика», «Электротехника», «Механика», «Гидравлика», а также те, что касаются вопросов безопасности организации технологического процесс производства атомной, тепловой и электрической энергии и т. п.

Заключение

Таким образом, обладание перечисленными компетенциями качественно влияет на эффективность профессиональной деятельности будущего инженера в области ядерной и теплоэнергетики, а их формирование происходит в современной вузовской системе на основе сочетания фундаментальных теоретических знаний в области профильных дисциплин, а также в процессе прохождения обязательных учебных и производственных практик, которые нацелены на тренировку профессионально значимых умений и навыков в области научно-исследовательской, проектно-технологической и эксплуатационной деятельности.

Библиография

1. Бурганова Н. Т. Профессиональные компетенции инженера // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016. – № 3 (70). – С. 42–48.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. Киселев А. А. Проблемы реализации компетентного подхода в отечественных вузах и пути их решения // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 24 марта 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 143–150.
4. Магомедова Е. В. Формирование компетенций как обязательное условие эффективной реализации вариативного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 23. – С. 74–78. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770436.htm>. (дата обращения: 31.01.2023).
5. Плахова В. Г. Математическая компетенция как основа формирования у будущих инженеров профессиональной компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 82–2. – С. 131–136.
6. Примерная основная образовательная программа (Направление подготовки (специальность) 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»). Уровень высшего образования. Бакалавриат // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН «Ядерная энергетика и технологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://natsrazvitie.ru/files/14.03.01.pdf> (дата обращения: 31.01.2023).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 14.03.01 ядерная энергетика и теплофизика [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-14-03-01-yademaya-energetika-i-teplofizika-148/> (дата обращения: 30.01.2023).
8. Ярычев Н. У. Компетентный подход как фактор повышения качества образования / Н. У. Ярычев, Г. С. Х. Дудаев // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8–5. – С. 152–154.
9. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
10. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

Professional competences of a future engineer

Ol'ga S. Zorina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Nizhny Novgorod State Technical University,
603950, 24, Minina str., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: olsezor@yandex.ru

Abstract

This article aims to determine the list of skills and abilities of future engineers that are within the scope of their professional competence (on the example of the training profile 14.03.01 “Nuclear Power Engineering and Thermal Physics”). The identification of factors influencing the level of professional competence of future specialists is based on an analysis of modern requirements imposed by state regulatory documents (in particular, the New Generation Standard), as well as based on educational programs of higher educational institutions that train students in the designated area of training. As a result of the analysis, the author of the article outlines the range of mandatory components of the professional competence of future engineers.

For citation

Zorina O.S. (2023) Professional'nye kompetentsii budushchego inzhenera [Professional competences of a future engineer]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 95-100. DOI: 10.34670/AR.2023.80.62.013

Keywords

Higher education, competence-based approach, professional competence, engineering profile of education, methods of professional competence formation.

References

1. Burganova N. T. Professional competencies of an engineer // Socio-economic and technical systems: research, design, optimization. – 2016. – № 3 (70). – Pp. 42-48.
2. Zimmaya I.A. Key competencies – a new paradigm of the result of education // Higher education today. - 2003. – No. 5. – pp. 34-42.
3. Kiselev A. A. Problems of implementing the competence approach in domestic universities and ways to solve them // Development of modern education in the context of pedagogical competence: Materials of the All-Russian Scientific Conference with International participation, Cheboksary, March 24, 2021. Cheboksary: Limited Liability Company "Publishing House "Wednesday", 2021. – pp. 143-150.
4. Magomedova E. V. The formation of competencies as a prerequisite for the effective implementation of variable education // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2017. – Vol. 23. – pp. 74-78. [electronic resource]. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770436.htm>. (date of application: 31.01.2023).
5. Plakhova V. G. Mathematical competence as a basis for the formation of professional competence among future engineers // Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. - 2008. – No. 82-2. – pp. 131-136.
6. Approximate basic educational program (Direction of training (specialty) 14.03.01 "Nuclear power and thermophysics". The level of higher education. Bachelor's degree) // Federal educational and Methodological Association in the system of higher education in the UGSN "Nuclear energy and technology" [Electronic resource]. – URL: <http://natsrazvitie.ru/files/14.03.01.pdf> (accessed: 31.01.2023).
7. Federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 14.03.01 nuclear power engineering and thermophysics [Electronic resource]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-14-03-01-yademaya-energetika-i-teplofizika-148> / (date of application: 30.01.2023).
8. Yarychev N. U. Competence approach as a factor of improving the quality of education / N. U. Yarychev, G. S. H. Dudaev // Theoretical and applied aspects of modern science. - 2015. – No. 8-5. – pp. 152-154.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research, materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research, materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.52.39.014

Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в российских мегаполисах

Перевалов Александр Александрович

Тренер преподаватель,
Гжельский государственный университет,
140155, Российская Федерация, Московская область, п. Электроизолятор, 67;
e-mail: Perevalov@mail.ru

Аннотация

Вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в российских мегаполисах имеют большое значение как для развития здорового образа жизни российских граждан, так и для нравственного воспитания граждан России. В настоящее время в мегаполисах РФ реализуются модели и программы организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях. В данной статье под спортивными сооружениями мы будем понимать определенным уровнем оборудованное сооружение открытого или закрытого типа, которое позволяет проводить спортивные соревнования, учебно-тренировочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-развлекательные мероприятия по различным видам спорта.

Для цитирования в научных исследованиях

Перевалов А.А. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в российских мегаполисах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 101-109. DOI: 10.34670/AR.2023.52.39.014

Ключевые слова

Физкультурно-оздоровительная работа, спортивные сооружения, секционные занятия, учебно-тренировочные занятия, учебно-тренировочный процесс, спортивная работа с населением.

Введение

В Единой всероссийской спортивной классификации спортивные сооружения делятся на отдельные (для одного вида спорта: бассейны, специализированные залы) и комплексные (включающие территорию для нескольких видов спорта: стадионы, дворцы спорта и т.д.).

В целом, в настоящее время существуют три основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях:

- 1) Государственная форма организации осуществляется специализированными государственными учреждениями.
- 2) Общественная форма организации предполагает организацию оздоровительно-физкультурной работы общественными организациями. Сюда относятся услуги тренажерных залов, фитнес-центров, различных секций по индивидуальным (борьба, бокс и др.) и командным (футбол, баскетбол, волейбол и др.) видам спорта, спортивных бассейнов, классов по йоге, танцевальной аэробике и т.д.
- 3) Самостоятельная форма организации предполагает проведение занятий спортом населением в индивидуальном порядке, а также в семейной и групповой форме.

Организация физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях может проводиться в форме:

- 1) Групповых занятий (проводятся специалистами в области физической культуры и обеспечивают максимальный охват вовлечения населения в оздоровительные и спортивные мероприятия). Группа может формироваться по половозрастным критериям, уровню подготовленности, состоянию здоровья.
- 2) Секционных занятий (тренировки определенной направленности, в ходе которых население получает возможность заниматься определенными видами спорта в рамках тренировочного и соревновательного процесса). Такие занятия проводятся в рамках деятельности спортивных обществ, клубов, организаций, которые ориентированы на привлечение населения к какой-либо спортивной деятельности.
- 3) Массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, фестивали, праздники, дни здоровья и т.д.). Такая форма направлена на пропаганду здорового образа жизни и повышение двигательной активности населения.
- 4) Самостоятельных занятий (данная форма активности осуществляется на территориях парков отдыха и культуры, на специальных спортивных сооружениях, в лесопарковых зонах и т.д.). Такие формы самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляются при методической поддержке специальных госорганов.

Анализ литературы [Бишаева, Малков, 2016; Боярская, 2017; Вилькин, Каневец, 1996; Виноградов, Душанин, Жолдакб 1996; Демчук, Костюкова, Болгарчук, Игнатенков, 2010; Кудрявцева, 1996; Рапопорт, 2001; Столяров, 2003; Столяров, 2006; Холодов, Кузнецов, 2002] показывает, что система организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях включает в себя занятия по физической культуре и спорту; спортивно-зрелищные мероприятия (спортивные праздники, показательные выступления спортсменов, спортивно-зрелищные вечера, спортивные мероприятия для участников турниров и других спортивных состязаний); учебно-тренировочные занятия; соревновательные мероприятия.

Основная часть

В Национальном стандарте РФ «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные» приводится перечень требований к организации физкультурно-оздоровительной работы на

спортивных сооружениях. В частности, указывается, что «организация и проведение учебно-тренировочного процесса предусматривает:

- обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине;
- педагогическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование двигательных способностей, соответствующих требованиям спортивной деятельности, в области которой ведется подготовка;
- педагогическое воздействие, направленное на компенсацию у потребителя услуг недостающих компонентов тактической, технической, физической и других видов готовности к потреблению услуги;
- организацию комплексного контроля за уровнем разносторонней подготовленности и состоянием здоровья потребителя услуг;
- консультативную помощь по различным направлениям построения и содержания учебно-тренировочного процесса» [ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования, 2020].

Условия организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях часто обеспечиваются в рамках клубной деятельности. В России можно выделить следующие виды спортивных клубов:

- Спортивные клубы, не имеющие целью извлечение прибыли, а ориентированные на социальную работу с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями, малоимущими семьями и т.д. Эти клубы как бюджетные и казенные учреждения выполняют социальный заказ по работе с определенными группами граждан и финансируются из муниципальных, региональных и федеральных бюджетов.
- Спортивные клубы, занимающиеся организацией массовых занятий спортом, которые, с одной стороны, выполняют социально значимую работу, а с другой – действуют на основе самоокупаемости, беря плату за свою деятельность. К таким клубам относятся унитарные предприятия, автономные организации и т.д.
- Спортивные клубы, которые преимущественно занимаются получением прибыли с минимальным объемом выполнения социального заказа в сфере вовлечения населения к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельности [Филиппов, Антонова, 2012].

Как пишут исследователи, «государственные (муниципальные) клубы первого типа определяют свою загруженность в зависимости от выделенного бюджета и функционируют, пока этот бюджет есть. Клубы второго и третьего типа имеют некоторые возможности по получению дополнительного дохода от коммерческой деятельности с учетом загруженности ресурсов (человеческих, материальных и т.д.), необходимых для решения социальных задач, которые на них возлагаются» [Логунов, Шинкаренко, Елистратов, 2013].

Также авторы отмечают, что «важным моментом в организации деятельности физкультурно-оздоровительного клуба по месту жительства является создание его как некоммерческой организации, что позволит через участие НКО в грантовых конкурсах привлечь дополнительные ресурсы для осуществления своей деятельности [там же, 6]. Деятельность таких клубов регулируется Федеральным законом от 12.01.96 № 7-ФЗ [Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ, www].

Применительно к нашему исследованию важно рассмотреть особенности организации

физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в мегаполисах.

Так, законодательство Москвы предусматривает наделение органов местного самоуправления определенными полномочиями в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

- «организация работы по общефизической подготовке и видам спорта;
- организация соревнований и физкультурно-спортивных праздников на территории внутригородского муниципального образования;
- обеспечение участия жителей внутригородского муниципального образования в мероприятиях, проводимых в рамках массовых городских движений, смотров, конкурсов» [Закон г. Москвы от 25.10.2006 № 53, www].

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется различными организациями и структурами, представляющими четырехуровневую структуру (рис. 1). На первом уровне представлены Департамент территориальных органов исполнительной власти города Москвы, Совет муниципальных образований г. Москвы, префектуры административных округов г. Москвы, Департамент физической культуры и спорта г. Москвы и департаменты комплекса социальной сферы. Второй уровень представлен муниципалитетами внутригородских муниципальных образований в г. Москве, окружными координационными советами, управлениями физической культуры и спорта административных округов, управлениями департаментов комплекса социальной сферы. Третий уровень – центры физической культуры и спорта административных округов. Четвертый уровень – муниципальные учреждения, клубы по месту жительства, первичные организации Москомспорта, некоммерческие организации, ведомственные спортивные организации и организации социальной сферы.

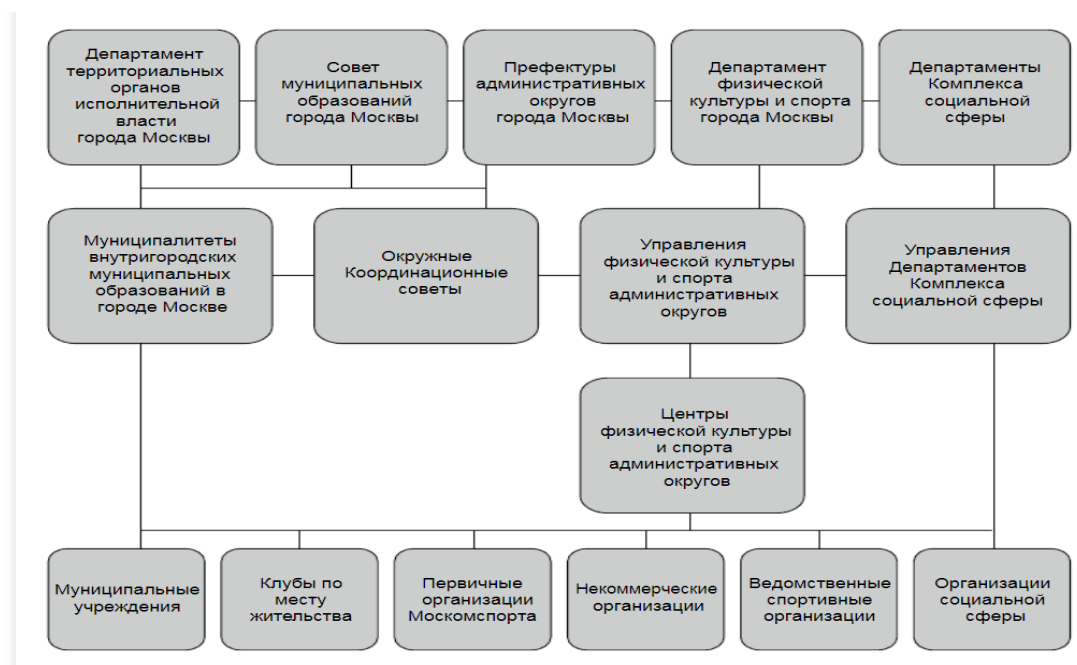


Рисунок 1 - Схема взаимодействия органов исполнительной власти г. Москвы и органов местного самоуправления по реализации государственных полномочий в сфере организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением [Никитушкина, www]

На рисунке 2 представлена схема взаимодействия органов местного самоуправления с окружными и районными структурами по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.



Рисунок 2 - Схема взаимодействия органов местного самоуправления с окружными и районными структурами по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением [Никитушкина, www]

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением направлена на укрепление здоровья жителей города средствами физической культуры и спорта, воспитание потребности и гармоничной личности в ходе систематических занятий спортом и физкультурой.

Для решения этих целей предполагается решение ряда задач:

- 1) «Обеспечение эффективного взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественности в создании условий для достижения поставленной цели.
- 2) Создание условий для организации занятий физкультурой и спортом в каждом микрорайоне на базе спортивных сооружений различной ведомственной принадлежности.
- 3) Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- 4) Организация работы по общефизической подготовке и видам спорта.
- 5) Осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, информирование населения о возможности занятий спортом» [Никитушкина, www].

В Санкт-Петербурге реализуется госпрограмма «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге». В ее реализацию включены центры физической культуры, спорта и здоровья администраций районов Санкт-Петербурга и государственные бюджетные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с населением; государственные бюджетные общеобразовательные

учреждения Санкт-Петербурга; государственные бюджетные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие спортивную подготовку, – спортивные школы, подведомственные администрациям районов Санкт-Петербурга и Комитету по физической культуре и спорту; государственные бюджетные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие спортивную подготовку, – центры олимпийской подготовки; Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями»; Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр подготовки спортивных сборных команд Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Фонд капитального строительства и реконструкции»; субъекты физкультурно-спортивной деятельности Санкт-Петербурга.

Целями и задачи программы являются «создание условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом; создание условий для подготовки спортсменов высокого класса; успешное проведение в Санкт-Петербурге значимых международных, всероссийских, городских и районных спортивных мероприятий; повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни; развитие физической культуры и массового спорта; обеспечение успешного выступления петербургских спортсменов на международных и всероссийских спортивных соревнованиях; реализация мероприятий и проектов, направленных на развитие инфраструктуры физической культуры и спорта» [Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», [www](http://www.gov.spb.ru)].

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях в российских мегаполисах имеют большое значение как для развития здорового образа жизни российских граждан, так и для нравственного воспитания граждан России. В настоящее время в мегаполисах РФ реализуются модели и программы организации физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях.

Библиография

1. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура. М.: КНОРУС, 2016. 312 с.
2. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. 120 с.
3. Вилькин Я.Р., Каневец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту. М.: Физкультура и спорт, 1985. 225 с.
4. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. М.: Советский спорт, 1996. 592 с.
5. ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования (Переиздание). М.: Стандартинформ, 2020.
6. Демчук К.Б., Костюкова О.Н., Болгарчук Т.М., Игнатенков В.В. Организация и проведение спортивных мероприятий // Организация и проведение спортивных мероприятий. Краснодар, 2010. 52 с.
7. Кудрявцева Н.В. Новые формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1996. 24 с.
8. Логунов В.И., Шинкаренко О.В., Елистратов С.С. Система мер по формированию клубной физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства населения и приобщения к здоровому, спортивному образу жизни детей, подростков, молодежи. Самара: Самарский государственный технический ун-т, 2013. 81 с.
9. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения. URL: <file:///C:/Users/812220/Downloads/Никитушкина%20Н.Н.%20Развитие%20массовой%20физкультурной%20работы>

- оты%20по%20месту%20жительства%20и%20отдыха%20населения.pdf.
10. О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства: закон г. Москвы от 25.10.2006 № 53 (ред. от 20.09.2017) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.mos.ru/dtoiv/documents/normativno-pravovye-akty-goroda-moskvy/view/219450220>.
 11. О некоммерческих организациях: федер. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824.
 12. Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге: государственная программа Санкт-Петербурга. URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/documents/2020/04/07/Программа_ФКиС_2019-2024_проект_нов24.03.2020.pdf.
 13. Рапопорт Л.А. Студенческий спорт: реальность и тенденции развития. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001. 211 с.
 14. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи: Рекомендована Гос. комитетом РФ по физической культуре и спорту как пособие для специалистов в области физического воспитания, спорта, культуры, организации досуга. М.: Госкомспорт РФ по физической культуре и спорту, Центр развития спартианской культуры, 2003. 335 с.
 15. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности. М.: Центр развития спартианской культуры, 2006. 247 с.
 16. Филиппов С.С., Антонова Н.И. Анализ коммерческой физкультурно-спортивной организации как социальной системы // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. 2012. Вып. 5 (87).
 17. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорт. М.: Академия, 2002. 480 с.

Features of the organization of physical education and recreational work at sports facilities in Russian megapolises

Aleksandr A. Perevalov

Coach teacher,
Gzhel State University,
140155, 67 Elektroizolyator vlg, Moscow region, Russian Federation;
e-mail: Perevalov@mail.ru

Abstract

The issues of the organization of physical education and recreational work at sports facilities in Russian megapolises are of great importance both for the development of healthy lifestyles of Russian citizens and for the moral education of Russian citizens. In our work under the sport facilities we will understand the level of an open or closed facilities which allows sports competitions, training sessions, sports and recreational activities in various sports. At present, models and programs for the organization of physical education and recreational work at sports facilities are being implemented in the megapolises of the Russian Federation. In this article, the author understands sports facilities as a facility equipped with a certain level of open or closed type, which allows one to hold sports competitions, training sessions, sports and recreational and sports entertainment events in various sports.

For citation

Perevalov A.A. (2023) Osobennosti organizatsiya fizkul'turno-ozdorovitel'noi raboty na sportivnykh sooruzheniyakh v rossiiskikh megapolisakh [Features of the organization of physical education and recreational work at sports facilities in Russian megapolises]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 101-109. DOI: 10.34670/AR.2023.52.39.014

Keywords

Physical education and recreational work, sports facilities, sectional studies, training sessions, educational and training process, sports work with the population.

References

1. Bishaeva A.A., Malkov V.V. (2016) *Fizicheskaya kul'tura* [Physical Culture]. Moscow: KNORUS Publ.
2. Boyarskaya L.A. (2017) *Metodika i organizatsiya fizkul'turno-ozdorovitel'noi raboty* [Methodology and organization of physical culture and health work]. Ekaterinburg: Publishing House of the Ural University.
3. Demchuk K.B., Kostyukova O.N., Bolgarchuk T.M., Ignatenkov V.V. (2010) Organizatsiya i provedenie sportivnykh meropriyatiy [Organization and holding of sporting events]. *Organizatsiya i provedenie sportivnykh meropriyatiy* [Organization and holding of sporting events]. Krasnodar.
4. Filippov S.S., Antonova N.I. (2012) Analiz kommercheskoi fizkul'turno-sportivnoi organizatsii kak sotsial'noi sistemy [Analysis of a commercial physical culture and sports organization as a social system]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the Lesgaft University]. Vyp. 5 (87).
5. GOST R 52024-2003 *Uslugi fizkul'turno-ozdorovitel'nye i sportivnye. Obshchie trebovaniya (Perezizdanie)* [GOST R 52024-2003 Physical culture and health and sports services. General Requirements (Reprint edition)] (2020). Moscow: Standartinform Publ.
6. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. (2002) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sport* [Theory and methodology of physical education and sport]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Kudryavtseva N.V. (1996) *Novye formy fizkul'turno-sportivnoi raboty s det'mi i molodezh'yu. Dokt. Diss. Abstract* [New forms of physical culture and sports work with children and youth. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
8. Logunov V.I., Shinkarenko O.V., Elistratov S.S. (2013) *Sistema mer po formirovaniyu klubnoi fizkul'turno-ozdorovitel'noi raboty po mestu zhitel'stva naseleniya i priobshcheniya k zdorovomu, sportivnomu obrazu zhizni detei, podrostkov, molodezhi* [A system of measures for the formation of club physical culture and health-improving work at the place of residence of the population and familiarization with a healthy, sports lifestyle for children, adolescents, and youth]. Samara: Samara State Technical University.
9. Nikitushkina N.N. *Razvitie massovoi fizkul'turnoi raboty po mestu zhitel'stva i otdykh naseleniya* [Development of mass physical culture work at the place of residence and recreation of the population]. Available at: <file:///C:/Users/812220/Downloads/Nikitushkina%20N.N.%20Razvitie%20massovoi%20fizkul'turnoi%20raboty%20po%20mestu%20zhitel'stva%20i%20otdykha%20naseleniya.pdf> [Accessed 15/02/2023].
10. O nadelenii organov mestnogo samoupravleniya vnutrigorodskikh munitsipal'nykh obrazovaniy v gorode Moskve ot del'nymi polnomochiyami goroda Moskvy v sfere organizatsii dosugovoi, sotsial'no-vospitatel'noi, fizkul'turno-ozdorovitel'noi i sportivnoi raboty s naseleniem po mestu zhitel'stva: zakon g. Moskvy ot 25.10.2006 № 53 (red. ot 20.09.2017) [On the vesting of local authorities of intracity municipalities in the city of Moscow with separate powers of the city of Moscow in the field of organizing leisure, social, educational, physical culture, health and sports work with the population at the place of residence: Law of the city No. 53 of Moscow of October 25, 2006 (ed. from September 20, 2017)]. *SPS «Konsul'tantPhyus»* [SPS Consultant]. Available at: <https://www.mos.ru/dtoiv/documents/normativno-pravovye-akty-goroda-moskvy/view/219450220> [Accessed 15/02/2023].
11. O nekommercheskikh organizatsiyakh: feder. zakon ot 12.01.1996 № 7-FZ (poslednyaya redaktsiya) [On non-commercial organizations: Federal Law No. 7-FZ of January 12, 1996 (last edition)]. *SPS «Konsul'tantPhyus»* [SPS Consultant]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824 [Accessed 17/02/2023]
12. Rapoport L.A. (2001) *Studencheskii sport: real'nost' i tendentsii razvitiya* [Student sports: reality and development trends]. Ekaterinburg: Ural State Technical University UPI named after the first President of Russia B.N. Yeltsin.
13. *Razvitie fizicheskoi kul'tury i sporta v Sankt-Peterburge: gosudarstvennaya programma Sankt-Peterburga* [Development of physical culture and sports in St. Petersburg: the state program of St. Petersburg]. Available at: https://www.gov.spb.ru/static/writable/documents/2020/04/07/Programma_FKiS_2019-2024_proekt_nov24.03.2020.pdf [Accessed 15/02/2023].
14. Stolyarov V.I. (2003) *Innovatsionnaya spartianskaya tekhnologiya dukhovnogo i fizicheskogo ozdorovleniya detei i molodezhi: Rekomendovana Gos. komitetom RF po fizicheskoi kul'ture i sportu kak posobie dlya spetsialistov v oblasti fizicheskogo vospitaniya, sporta, kul'tury, organizatsii dosuga* [Innovative Spartan technology of spiritual and physical healing of children and youth: Recommended by the State Committee of the Russian Federation on physical culture and sports as a guide for specialists in the field of physical education, sports, culture, leisure activities]. Moscow: Goskomsport of the Russian Federation for Physical Culture and Sports, Center for the Development of Spartan Culture.
15. Stolyarov V.I. (2006) *Spartianskaya sotsial'no-pedagogicheskaya tekhnologiya ozdorovleniya, rekreatsii i tselostnogo razvitiya lichnosti* [Spartan socio-pedagogical technology of health improvement, recreation and integral development of the personality]. Moscow: Center for the Development of Spartan Culture.
16. Vil'kin Ya.R., Kanevets T.M. (1985) *Organizatsiya raboty po massovoi fizicheskoi kul'ture i sportu* [Organization of

-
- work on mass physical culture and sports]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
17. Vinogradov P.A., Dushanin A.P., Zholdak V.I. (1996) *Osnovy fizicheskoi kul'tury i zdorovogo obraza zhizni* [Fundamentals of physical culture and a healthy lifestyle]. Moscow: Sovetskii sport Publ.

УДК 371.314.3

DOI: 10.34670/AR.2023.26.73.015

Просветительство татар в сельской местности в конце XIX – начале XX века

Маликов Рустам Шайдуллович

доктор педагогических наук, профессор
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: rustiku@bk.ru

Галиакберова Альфинур Азатовна

кандидат экономических наук, доцент.
доцент кафедры истории и методики ее преподавания,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28,
e-mail: elifbata@mail.ru

Аннотация

В конце XIX – начале XX в. новое татарское мышление берет два направления: первое – религиозно-реформаторское, второе – гуманитарно-просветительское. В таких же направлениях движется и вся деятельность татарских просветителей этого периода. Из истории известна роль ислама в жизни российских мусульман этого периода, который имел влияние не только на все сферы деятельности общества, но и охватывала умы передовой молодежи в направлении религиозно-реформаторского движения. Поэтому татары-мусульмане спланивались лишь вокруг религиозных объединений. Организацией учебно-воспитательной работы занимались лишь религиозные деятели в лице муллы, имама, ахуна, мударриса, ишана и др. саны, которые непосредственно подчинялись Духовному Собранию края, которое контролировалось Министерством внутренних дел России, и все первичные религиозные организации действовали лишь по его указу. На народные умы сильно влиял более или менее просвещенный религиозный деятель. Когда просветители выдвигали новые мысли и начали действовать в этом направлении, то наталкивались на противостояние религиозных деятелей старого взгляда и непонимание населения. Религия охватывала все области общественной жизни, поэтому душила всякое инакомыслие, свободу, развитие, тормозила прогресс, противостояла против научно-просветительской мысли. Взамен всякому старому, как известно, приходит новое. Поэтому новое мышление, достижения науки и прогресса постепенно притесняли пережитки старого.

Для цитирования в научных исследованиях

Маликов Р.Ш., Галиакберова А.А. Просветительство татар в сельской местности в конце XIX – начале XX века // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 110-115. DOI: 10.34670/AR.2023.26.73.015

Ключевые слова

Просветительство, Бугульминский уезд, конец XIX века, начало XX века, педагогическая мысль, медресе, старометодное, новометодное.

Введение

В свое время из Нижне-Чершилинского медресе вышли многие известные обществу люди. В настоящее время это село относится к Лениногорскому району Республики Татарстан, а в начале XX в. относилось к Бугульминскому уезду. В связи с началом просветительских реформ в середине XIX в. при Нижне-Чершилинской мечети открыли конфессиональное училище нового типа для мальчиков. Это училище до начала XX в. стало просветительским центром для Бугульминского уезда. Как было отмечено, медресе было открыто, благодаря стараниям имама-хатиба Габдулкаюма хазрата и его наследникам братьев Габдулфаттах и Мухаметханифа.

Обсуждение

Просветительство в Нижних Чершилах имеет глубокие корни. Еще до середины XIX в. здесь велась большая просветительская работа. Поэтому предпосылкой организации новометодного медресе в деревне в конце XIX – начале XX в. явилась определенная практика передачи знаний. Во главе просветительской работы всегда стояли неординарные личности, которые сами стремились к просвещению, а затем вели за собой других. В Нижних Чершилах такой личностью был Субханкул бин Бикмухамед бин Юлдаш, который являлся дедом такого просветителя, как Ризаэддин Фахреддин.

Субханкул в Нижне-Чершилинской мечети в течение тридцати трех лет служил имамом, в то же время обучал детвору азам чтения Корана и арабского письма. Когда его определили в государственную службу в качестве старшины в родной деревне Кичучат, тогда он покинул должность имама и прекратил обучение детей. Субханкул имам жил до 1808 г.

До Субханкула имама обучение детей в Нижне-Чершилинском медресе осуществлял Гисматулла ахун бин Габдрахман ат-Тайсугани. Он также является дальним родственником Р. Фахретдина. Гисматулла ахун в свою очередь является учеником Габдассалама бин Хасана аль-Кариле – знаменитого богослова из Заказанского региона. Рядом с селом Нижние Чершилы находилось село Тайсуганово, где также велось обучение детей грамоте. Оба медресе в истории просвещения сыграли неоценимую роль. Из Нижне-Чершилинского медресе вышел и знаменитый просветитель, учитель, поэт Габдрахим Утыз-Имяни, изучению педагогического наследия которого было посвящено исследование Р.Ш. Маликова и Ф.В. Хазратовой «Педагогическая мысль татарских просветителей конца XVIII – начала XIX в.» [Маликов..., 2006].

Просветительскую деятельность Гисматуллы ахуна и Субханкула хазрата в с. Нижние Чершилы продолжили их ученики, в частности Габдулкаюм хазрат и его сыновья Габдулфаттах и Мухаметханиф, которые и явились учителями будущего ахуна и просветителя Гильмана. Имам Нижне-Чершилинского медресе Габдулфаттах (1829–1891) сын Габдулкаюма был интересной личностью и хорошим учителем, который учащихся в медресе приводил в буквальном смысле за ручку. Он же явился учителем Гильмана ахуна и Ризаэддина. Фахреддина, затем и Хади Атласи. Несмотря на консерватизм в методах, формах и содержании обучения Габдулфаттах имама, из стен медресе вышли приверженцы нового обучения –

джадидизма. Учителя и учеников к тому же связывали родственные узы: Хади Атласи потом женился на дочери Габдулфаттаха хазрата, Ризаэддин Фахреддин и Гильман ахун состояли в родственных отношениях.

Просветительская деятельность Габдулфаттаха сына Габдулкаюма началась в селе Нижние Чершилы, эстафету учительства он получил от своего отца Габдулкаюма, который являлся имамом и наставником. Кроме отца, учителями и наставниками Габдулфаттаха в просветительской деятельности явились Габдунасыр сын Габдрахима, который был учителем в селе Тайсуган. Наставления он получал и от суфийского шейха Мухамеда сына Губайдуллы из села Кизлуя (ныне Курманаево Нурлатского района Татарстана).

Габдулфаттах был приветливым, порядочным учителем и хорошим оратором. Дисциплинированность не позволяла ему опаздывать на занятия, а глубокая религиозность призывала к постоянным молитвам в мечети и организовать коллективные молитвы. В 1874 г. он съездил в хадж. Несмотря на свою активность в просветительской деятельности, он был довольно замкнутым мударрисом. Габдулфаттах хазрат не всегда принимал приглашения на всякие медресы, которых было очень много, и которых организовывали прихожане мечети, мюриды и ученики. Ему не очень нравилось ходить в гости. Внешне он был статного роста и с красивой бородой.

Среди учеников Габдулфаттаха мударриса самым знаменитым стал Ризаэддин Фахреддин. О Габдулфаттахе мударрисе мы узнаем из воспоминаний Р. Фахреддина, который реалистично оценил возможности учителя и медресе того времени: «...шакирдов у него было много, однако из-за того, что это был темный угол, далекий от городов, из-за бездорожья и отсутствия книг из них не вышло никого, на кого можно было бы указать. Но мы не слышали, чтобы из медресе других деревень того времени вышли бы великие люди...» [Нижне-Чершилинское..., www]. Несмотря на скромность Р. Фахреддина, из медресе вышли такие крупные просветители своего времени, как он сам и Гильман ахун.

Учиться в Нижне-Чершилинское медресе Р. Фахреддин приехал из соседнего села Кичучат, которая располагалась в двадцати километрах, и в мечети которого отец Ризы был имамом-хатибом. Для Ризы Нижние Чершилы не были чужим селом. Его бабушка со стороны матери родилась в этом селе и была дочерью Гисматуллы хазрата сына Габдулкаюма, о ком было упомянуто выше. Так, Габдулфаттах хазрат сын Габдулкаюма приходился двоюродным дядей Ризаэддину со стороны матери Махубе. Таким образом, Р. Фахреддин оказался в медресе двоюродного дяди. В 1865-1866 учебном году Ризаэддин и Кашафеддин Фахреддиновы были зачислены в медресе. Брат Кашафеддин после окончания учебы был назначен имамом-хатибом Маметьевской мечети. Так Кашафеддин заложил основу династии имамов-просветителей в этом селе. После его кончины династию поддержал наследник Габдусамат [Нижне-Чершилинское..., www].

После уговоров Габдулфаттаха мударриса Гильман и продолжил свое обучение в медресе и среди шакирдов отличался старательностью и сообразительностью. Начал изучение «Таузи́х» (название книги в татарских медресе, означает толкование), «Талхис» (дословно из арабского: краткое, сокращенное изложение, резюмирование, аннотация), «Шамсия» (как предмет: солнечный календарь), «Викайя» (защита), «Хидая» (название книги в татарских медресе; дословно из арабского: вступление на правильный путь, желание найти правильный, истинный путь).

В 1860 г. Гильман поступил в медресе Мухамметзакира хазрата Вагапова в городе Чистополь Казанской губернии. Если в начальном обучении отец Ибрагим расстраивался за учебу сына, то потом, увидев его способности к учебе, очень обрадовался, поддержал и

благословил. Теперь уже Гильман не испытывал никакие ограничения и был свободен в своем волеизъявлении. Следует, отметить, что и мама Фатима Рахманкуловна с большой радостью восприняла обучение сына и всячески поддерживала, уговорила мужа оставить сына в медресе. В Чистопольском медресе Гильман учился в течение семи лет. Затем 9 мая 1870 г. получил указ о назначении имамом и хатибом (проповедником) деревни Миннибай Бугульминского уезда Самарской губернии, откуда родом была мама. Следует отметить, что, когда Гильман заканчивал учебу, в Чистопольское медресе с ним приехал и Ризаэддин Фахреддин.

За время учебы Гильмана его бывший учитель Габдулфаттах хазрат приготовил ему место работы и подобрал невесту, которая была дочерью имама села Кичучат, и звали ее Мугсуме. Жених и невеста не были социально равны. Тем не менее, учитель сыграл свою роль. Никах читали 20 октября 1867 г. «Семья Фахреддина-хазрата, под влиянием Габдулфаттах-мударриса, сделала ставку не на происхождение жениха, а на его личные качества. Как мы знаем, Гильман-ахун Карими действительно стал выдающимся человеком своей эпохи, внес значительный вклад в развитие новометодного образования в Бугульминском уезде. Например, Фазыл Туйкин называл его первопроходцем новометодного обучения в уезде» [Нижне-Чершилинское..., www].

Деревня Миннибай была непросвещенной и нищей. Тем не менее общими усилиями членов прихода построили красивую мечеть, через гол которая сгорела дотла. Через два года, преодолев множество трудностей, снова построили новую красивую мечеть. Гильман ахун в деревне открыл скромный медресе, где в течение шестнадцати лет занялся преподавательской деятельностью, о чем позже написал:

«В 1890 году я, имам и ахун в деревне Миннибаево Бугульминского уезда, весьма озабоченный положением нации, с целью дать образование, достойное сего времени нашим детям, решил открыть школу, где обучение было бы основано на новом методе... В этой школе первоначально обучалось 17 детей: из деревни Миннибаево и соседней Чупай, а также двое детей были мои сыновья – Гариф и Камиль» [Нижне-Чершилинское..., www].

Мучения и трудности молодого преподавателя заключались в том, что, во-первых, он сам нищенствовал; во-вторых, тупость и не прилежание к учебе шакирдов; в-третьих, старометодное преподавание, отсутствие преподавательской практики и незнание теории воспитания. Поэтому шакирды, кроме чтения и письма на арабском, не добились большого успеха. Такое положение дела привело неопытного преподавателя к разочарованию и сожалению, в конце концов он отказался от преподавательской деятельности и работы в школе. Неудовлетворенность своей педагогической деятельностью и пустая трата времени шакирдами привело к мысли, что такое преподавание лишь вредит всем участникам образовательного процесса.

Заключение

О своих переживаниях по поводу неудачи в просветительской деятельности Гильман ахун позже написал, что «... но сердце не согласилось, сильно замученный совестью и горьким самобичеванием, душа начала критиковать. Потому что, если я и каждый мне подобные окажутся в подобном состоянии, то дети рода и нации могут оказаться в постоянном тирании, от чего душа претерпевала угнетение, утопая в разные мысли и удивляясь нашему состоянию, начал думать о том, что необходимо сделать» [Фатих Карими, 2000, с. 18]. Эти строки свидетельствуют о том, что Гильман ахун сильно переживал за невежество народа и состояние обучения шакирдов старыми методами.

Библиография

1. Абызова Р. Р. Становление и развитие татарской педагогической мысли (X-XVI вв.) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №. 10 (176). – С. 7-12.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Галимзянова Л. Р. Просветительство как фактор становления и развития татарской общественно-политической мысли на рубеже XIX-XX веков. – 2006.
4. Гафаров А. А. Эволюция татарской общественно-политической мысли во второй половине XIX века: от просветительства к национально-освободительной идеологии // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Т. 151. – №. 2-2. – С. 34-42.
5. Гибатдинов М. М. Преподавание истории татарского народа и Татарстана в общеобразовательной школе: история и современность. – Алма-Лит, 2003.
6. Маликов Р.Ш., Хазратова Ф.В. Педагогическая мысль татарских просветителей конца XVIII – начала XIX в. Казань: Дом печати, 2007. 120 с.
7. Нижне-Чершилинское медресе: альма-матер Ризы Фахретдинова и Гильмана Ибрагимова. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/156359-nizhne-chershilinskoe-medrese-ch-1> (дата обращения: 18.09.2014).
8. Фатих Карими: Научно-библиографический сборник. Казань: Рухият, 2000. 320 с.
9. Хафизов Г. Культуртриггерская деятельность татарской интеллигенции в XIX-первой четверти XX вв. – Изд-во Казанского университета, 2003.
10. Шамсутдинов Д. З. Татарская национальная школа ТАССР в конце 1950-х-1970-е гг. – 2014.

Enlightenment of Tatars in rural areas in the late XIX – early XX century

Rustam Sh. Malikov

Doctor of pedagogical sciences, professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Al'finur A. Galiakberova

Associate Professor
PhD in Economics, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Abstract

At the end of the XIX – beginning of the XX century. the new Tatar thinking takes two directions: the first – religious-reformatory, the second – humanitarian-educational. The entire activity of the Tatar enlighteners of this period is moving in the same directions. The role of Islam in the life of Russian Muslims of this period is known from history, which had an impact not only on all spheres of society, but also covered the minds of advanced youth in the direction of the

religious reform movement. Therefore, Muslim Tatars rallied only around religious associations. The organization of educational work was carried out only by religious figures in the person of mullah, imam, akhun, mudarris, ishan and other sana, who were directly subordinate to the Spiritual Assembly of the region, which was controlled by the Ministry of Internal Affairs of Russia, and all primary religious organizations acted only by his decree. The popular minds were strongly influenced by a more or less enlightened religious figure. When the enlighteners put forward new ideas and began to act in this direction, they encountered opposition from religious figures of the old view and misunderstanding of the population. Religion covered all areas of public life, therefore it stifled any dissent, freedom, development, hindered progress, opposed scientific and educational thought. Instead of every old one, as you know, a new one comes. Therefore, new thinking, achievements of science and progress gradually oppressed the remnants of the old.

For citation

Malikov R.Sh., Galiakberova A.A. (2023) Prosvetitel'stvo tatar v sel'skoi mestnosti v kontse XIX – nachale KhKh veka [Enlightenment of Tatars in rural areas in the late XIX – early XX century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 110-115. DOI: 10.34670/AR.2023.26.73.015

Keywords

Enlightenment, Bugulma county, the end of the XIX century, the beginning of the XX century, pedagogical thought, madrasah, old-fashioned, new-fashioned.

References

1. Abyzova R. R. Formation and development of Tatar pedagogical thought (X-XVI centuries) //Scientific notes of the PF Lesgaft University. – 2019. – №. 10 (176). – Pp. 7-12.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Galimzyanova L. R. Enlightenment as a factor in the formation and development of Tatar socio-political thought at the turn of the XIX-XX centuries. – 2006.
4. Gafarov A. A. The evolution of Tatar Socio-political thought in the second half of the XIX century: from Enlightenment to National liberation ideology //Scientific notes of Kazan University. Humanities series. - 2009. – Vol. 151. – no. 2-2. – p. 34-42.
5. Gibatdinov M. M. Teaching the history of the Tatar people and Tatarstan in a secondary school: history and modernity. – Alma-Lit, 2003.
6. Malikov R.Sh., Khazratova F.V. Pedagogical thought of Tatar enlighteners of the late XVIII – early XIX centuries. Kazan: House of Printing, 2007. 120 p.
7. Nizhne-Chershilinsky madrasah: alma mater of Riza Fakhretdinov and Gilman Ibragimov. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/156359-nizhne-chershilinskoe-medrese-ch-1> (accessed: 18.09.2014).
8. Fatih Karimi: A scientific and Bibliographic collection. Kazan: Ruhayat, 2000. 320 p .
9. Hafizov G. Kulturtriger activity of the Tatar intelligentsia in the XIX-first quarter of the XX centuries – Publishing House of Kazan University, 2003.
10. Shamsutdinov D. Z. Tatar National School of TASSR in the late 1950s -1970s – 2014.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.90.37.016

Цифровизация образования и прагматика ее внедрения в вузы России

Черкасова Любовь Николаевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Ростовский государственный университет путей сообщения,
344000, Российская Федерация, Ростов-на-Дону,
пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2;
e-mail: cherkasovaln@yandex.ru

Аннотация

Ускоренное пандемией изменение академического образования и его интенсивное вхождение в цифровое пространство не только раскрыло новые, бескрайние и еще полностью не изученные возможности, но также показало широкий сектор слабых сторон образования и негативные явления, которые отрицательно влияют на результативность процесса обучения. Эта тенденция характерна как для системы образования в целом, так и для высшей школы. В статье проанализированы возможности, эффективность и перспективы использования цифровых технологий в образовательной среде российских вузов. Материалом для исследования послужили результаты опроса студентов и информация о практическом внедрении цифровых стандартов в процессе преобразования учебного процесса в вузе. Описаны причины несовпадения образовательных структур и критериев оценки эффективности учебного процесса. Проанализирована степень эффективности внедрения цифровых технологий в академический процесс высшей школы. Описаны разные точки зрения ученых на перспективные возможности цифрового инструментария. Отражены формальные стороны внедрения цифрового контента и предложены варианты целесообразного использования цифрового пространства в учебном процессе на базе комбинирования традиционных методик с новыми технологическими возможностями. Выявлены ошибочные суждения о недостаточной готовности студентов и преподавателей к работе с цифровыми технологиями. Рассмотрены факторы и причины, влияющие на интенсивность внедрения цифрового инструментария в работу высшей школы. Особое внимание обращено на излишне формализованный подход к внедрению цифровых технологий, что препятствует эффективности реализации процесса обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Черкасова Л.Н. Цифровизация образования и прагматика ее внедрения в вузы России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 116-123. DOI: 10.34670/AR.2023.90.37.016

Ключевые слова

Цифровизация, высшая школа, высшее образование, цифровые технологии, цифровое пространство, дистанционное обучение.

Введение

Период пандемии прошлых лет обнажил слабые стороны цифрового обеспечения образовательных учреждений России и не всегда достаточный уровень готовности сотрудников и преподавателей к работе с новыми цифровыми технологиями. Однако ажиотажный переход образовательного процесса на цифровые платформы во многом отличался высокой формализацией документов, образовательных программ и сопутствующей документации. Тем не менее апробирование новых цифровых технологий, используемых как в учебной деятельности, так и для проведения научных конференций расширило спектр возможностей для студентов и преподавателей в поиске и получении необходимой информации.

Кроме того, интеграция России в мировое образовательное пространство выявило несоответствие образовательных структур и критериев, что создавало неверное представление о несоответствии российского образования мировым стандартам, ошибочную оценку его качества и конкурентоспособности [Гаирбекова, 2021]. Выход из-под влияния европейской академической системы открыл новые перспективы развития российского образования.

Основная часть

Проблему цифровизации вузов или других учебных заведений России оказалось не так-то просто решить. Проработавший ректором Высшей школы экономики вплоть до июня 2022 г. Я. Кузьминов в своих выступлениях неоднократно отмечал разноуровневый характер готовности образовательных учреждений к новому цифровому этапу в образовательном процессе. Однако высшая школа, в состав которой входят передовые вузы Москвы или Санкт-Петербурга, и в настоящее время дает качественное образование, а выпускники этих вузов востребованы на мировом рынке труда. Тем не менее, существующая форма заочного образования в высшей школе вызывает дискуссии ученых и преподавателей, озабоченных недостаточным уровнем подготовки будущих специалистов. Эта проблема имеет двойственный характер: с одной стороны, теоретическая база студентов-заочников действительно сформирована на более низком уровне знаниевого контента, с другой – именно заочники имеют серьезный опыт работы, дающий им возможность оперировать минимальным теоретическим содержанием при сформированном наборе профессиональных навыков и умений.

Кроме того, образование в России носит парадоксальный характер лимитированной цикличности: получив высшее образование, после окончания университета специалист перестает стремиться к повышению своего профессионального уровня. Эта ситуация личностной неготовности к развитию и усиливающегося со временем несоответствия уровня знаний специалиста по отношению к быстро меняющимся технологиям формирует значительную группу взрослого населения, не ориентированного на развитие личных качеств, а также на постоянное совершенствование своих профессиональных навыков, требующее усилий специалиста для освоения нового информационного пространства, выработки новых компетенций и способности принимать решения самостоятельно.

Цифровизация образования и актуальность выбора собственной позиции как в межкультурном, так и в профессиональном пространстве обуславливает необходимость инициирования личностного поиска, активизации востребованных секторов знания, дополнения человеческих возможностей новыми знаниями [Хадужева, 2022, 570]. В этом аспекте, по словам Н.В. Кузнецова, Россия значительно отстает от других стран: если в России новое или дополнительное образование получает только 16% населения, то в США и странах Европы, их

число колеблется от 45% до 70% [Кузнецов, 2019, 21]. Данные цифры дают основания для утверждения, что значительная часть населения России не готова и может оказаться неспособной для эффективного перехода на цифровую платформу, а это означает, что только небольшая группа людей будет способна эффективно пользоваться и работать с цифровыми технологиями, тогда как существенная часть населения страны окажется вне пределов цифрового пространства и не сможет не только работать в сфере высокотехнологичного производства, но и пользоваться этими технологическими достижениями, а значит и изобрести что-либо новое также не сможет.

Кроме того, несмотря на принятие нескольких законов о снижении нагрузки на преподавателя, именно преподавателя внутренними административными приказами обязуют реализовывать процесс академической цифровизации, вплоть до формального оформления материала для программирования с использованием специальных маркеров. Проблема обеспечения современными девайсами также остается личной проблемой преподавателя. Параллельное оперирование цифровым и бумажным содержанием документов только усложняет работу, снижая качество и эффективность образовательного процесса, потому что, выполняя свою прямую функцию обучения во время учебного процесса, все остальные виды деятельности преподаватель вынужден выполнять после полноценного рабочего дня, что не только снижает эффективность его работы, но и тормозит развитие личности, не имеющей достаточно времени для совершенствования.

Проблемным остается и вопрос обеспечения студентов цифровым инструментарием. Основная часть студентов все еще пользуется лишь смартфонами, которые лишь частично заменяют информационный учебный материал. Для сложных расчетов, вычислений и творческих работ необходимы современные компьютеры с расширенным программным обеспечением. В связи с этим Гриневич Л.А. отмечает необходимость изменения управленческой структуры при расширении цифровых механизмов [Гриневич, 2021, 242], а также в самой управленческой организации учебного процесса [Минина, 2020, 84]. Однако акцент на консерватизме педагогов и личностной неготовности студентов к работе с цифровыми механизмами представляются слабым аргументом: преподаватели и студенты, как правило, при установленном коммуникативном контакте способны реализовать академические задачи на хорошем уровне, что подтверждается практикой быстрого освоения преподавателями и студентами новых технологий [Исаева, 2021, 82]. И дело не в проецировании учебного процесса на цифровые платформы, что стало вполне привычным, постижимым и естественным как для преподавателей, так и для студентов. Проблема в здравомыслящем распределении интеллектуальных ресурсов на основе сочетания традиционных зарекомендовавших себя методик и новых возможностей для обучения на базе цифровых платформ. Это обусловлено тем, что модели информационно-коммуникативных технологий, выделенные Исаевой Т.Е., касаются как технического функционала, так и социального, культурологического и коммуникационного аспектов [Исаева, 2020, 115].

Власова В.К. и Хаматвалиева Р.Р., анализируя специфику цифровой образовательной среды, подчеркивают размытость границы между преподавателем и студентом, что одновременно дает возможность студентам развить навыки самообразования и организации процесса обучения [Власова]. Тем не менее, стратегия образования, направленная на создание креативно мыслящей личности, не может быть реализована без участия преподавателя-организатора, контролирующего и направляющего этот процесс. Познание формируется и усиливается на основе знания, следовательно, только через этап получения знания студент получает и навыки познания и самообразования. Идея сочетания онлайн и офлайн обучения отражена в работе Г.В.

Романовой [Романова, 2020, 34], которая на основании отзывов студентов выделила три основные формы работы для эффективного учебного процесса:

- Практические занятия в университете;
- Коммуникация с преподавателем как напрямую в офлайн, так и общение в дистанционном формате;
- Регулярная работа в цифровом пространстве, связанная с поиском и обработкой информации.

Однако данный перечень не может оставаться конечным: интенсивное развитие и пополнение цифрового инструментария, его постоянное усложнение требуют не только разнообразить методические подходы, но самостоятельно подбирать способы, выбирать пути решения, поэтому именно секторы цифрового пространства могут дать бесконечное разнообразие видов учебной и познавательной коммуникации, причем область и формы работы в онлайн-формате в перспективе будут только увеличиваться (это связано с современным ритмом жизни и изменившимися коммуникационными и коммуникативными возможностями). На диаграмме видно, что сектор других работ в онлайн занимает более значимую часть учебного процесса на современном этапе, но представляется, что это обусловлено техническими недоработками или недостаточной оснащённостью преподавателей и студентов необходимым цифровым инструментарием или его слабыми техническими параметрами. Именно этот рост онлайн-обучения вызывает сомнения у многих ученых, так как ни один информационный портал не может заменить профессионального преподавателя.

В отличие от Китая, где значительная часть государственного бюджета в течение предыдущих нескольких лет была направлена на обеспечение образовательных учреждений современным коммуникативным оборудованием [Китай, www], цифровизация образования в России началась ускоренными темпами практически только в связи с пандемией. В результате в процесс создания материальной базы были привлечены собственные средства преподавателей, работающих на личных устройствах, амортизация которых проходила также за их счет. Внезапно поставленные перед задачей дистанционно осуществлять образовательную деятельность, образовательные учреждения не были способны обеспечить преподавателей, учащихся и студентов необходимым цифровым оборудованием. Для осуществления образовательного процесса практически третья часть обучающихся также не имела возможности свободной и открытой коммуникации в связи с нестабильным интернет-соединением или его отсутствием.

Таблица 1 – Характеристики дистанционного обучения

Показатели	Гуманитарные группы		Технические группы							
	4	6	9	10	11	11	14	15	16	16
Количество студентов	4	6	9	10	11	11	14	15	16	16
Частично отсутствовали по разным причинам	2	4	5	3	1	7	2	3	2	5
Нет интернета (или он не стабилен)	–	–	1		1	4	2	3	3	3
Работали	2	4	–	–	–	4	–	–	–	–
Процент присутствия	50%	66%	55%	30%	9%	63%	14%	20%	12%	31%

Средний показатель студентов технических групп, которые смогли нормально работать дистанционно, составляет 29%, тогда как в гуманитарных группах присутствовали на дистанционных занятиях только 58%. Тем не менее, студенты гуманитарного профиля

подготовки, не посетившие все занятия, устраивались на работу, развивая при этом свои профессиональные навыки и получая практический опыт. Из студентов технического профиля подготовки только 4.4% работали в период дистанционного обучения, выполняя задания в асинхронном режиме.

Как и любое явление, цифровизация образования отражает одновременно положительные и отрицательные признаки. С одной стороны, она дает свободу оперирования информационной средой, и в этом плане студенты оказываются достаточно продвинутой аудиторией, легко ориентируясь в цифровом пространстве; с другой – стремление каждого сообщества к созданию искусственного интеллекта даже сейчас вызывает опасение многих ученых, озабоченных тем, что доминирование технократического мышления способно полностью заместить человеческий интеллект, разум и самого человека [Блинов, 2019, 51]. И если в технологических областях модернизация производственных процессов – это эффективный способ повышения качества и производительности, то образовательная среда, в которой гуманистическая основа определяет формирование у молодого человека гуманистических принципов и ориентиров, является тем вектором в современной парадигме образования, который направлен на создание всех условий, чтобы молодое поколение сохранило в себе самые лучшие человеческие черты и смогло передать их своим потомкам. Никакая машина и искусственный разум не смогут дать молодому человеку человеческое участие, дружбу, общение, которые определяют критерии добра и зла, света и тьмы.

Уже сейчас, при введении новых цифровых форм в образовательный процесс, ученые начали говорить о рисках, прогнозируемых в результате интенсивного расширения сектора дистанционных обучающих программ, которые зачастую лишь формально отражают процесс развития цифровизации. В реалии ожидаемый эффект от многократного прохождения онлайн-тестов, появления многочисленных онлайн-курсов по всевозможным направлениям не дают ожидаемого эффекта, но могут быть использованы для формальных отчетов и доказательства проведения эффективной и качественной работы. Ю.С. Беленкова говорит об опасности усреднения высшего образования, которое наблюдается в последнее время, о его упрощении, схематичности, снижении качества знаний и уровня компетенций выпускников вузов [Беленкова, 2022, 13]. Система российского образования так долго подвергалась регулярным трансформациям, изменениям и ежегодным переходам на новые образовательные стандарты, что нестабильность и выявление слабых сторон вполне объяснимы, однако результативность академической деятельности напрямую зависит от выявления слабых сторон образовательного процесса и выработанных методик для их устранения.

Заключение

Анализ процесса цифровизации российского образования показал, что внедрение новых технологий в высшую школу происходит недостаточно целесообразно и эффективно. Это обусловлено как объективными, так и субъективными причинами.

К объективным относятся усиливающиеся прогрессивные тенденции и интенсивное развитие информационных технологий, а также систематически ускоряющиеся технологические и экономические процессы и слабая продуктивность интернет соединения или его отсутствие в отдаленных регионах, и в то же время неготовность сетевой базы образовательных учреждений к максимальным нагрузкам во время учебного процесса.

К субъективным – разноуровневая готовность студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения к переходу на цифровые программы обучения; слабая оснащенность цифровым инструментарием; реализация деятельности в цифровом пространстве

на базе частной аппаратуры преподавателей и студентов; излишняя формализованность современного образования и процесса цифровизации, который, в основном, осуществляется в документально-цифровом формате. Кроме того, методический аспект работы в цифровом пространстве в настоящее время отличается хаотичностью подбора материала и индивидуалистическим подходом к реализации академических программ.

Таким образом, прерогатива сохранения равновесия между цифровыми и традиционными формами обучения все еще остается важной и востребованной для эффективного функционирования образовательного учреждения высшей школы и продуктивной реализации учебного процесса.

Библиография

1. Беленкова Ю.С. Информатизация как одно из главных направлений развития современного образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 11-17. DOI: 10.34670/A.R.2022.90.14.001
2. Блинов В.И. и др. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
3. Власова В.К., Хаматвалиева Р.Р. Специфика цифровой образовательной среды вуза в обучении будущих учителей начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32453>
4. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизация образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673>
5. Гриневич Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 57. С. 242-248.
6. Исаева Т.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 3 (71). С. 111-117.
7. Исаева Т.Е. Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 80-96.
8. Китай. URL: <https://prc.today/kitaj-potratil-na-obrazovanie-bolee-5-trln-yuaney-v-2019-godu/>
9. Кузнецов Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. № 1. С. 19-25.
10. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
11. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения // Гуманитарные науки. 2020. № 4. С. 31-36.
12. Хадужева Я.А., Амерханова Ф.Ш., Туркаева Л.В. Интеграция цифровых технологий в реализации программ среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А Ч. II. С. 569-576. DOI: 10.34670/AR.2022.13.10.011

Digitalization of education and pragmatics of its implementation in russian higher education institutions

Lyubov' N. Cherkasova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Rostov State Transport University,
344038, 2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya square,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: cherkasovaln@yandex.ru

Abstract

The pandemic-accelerated change in academic education and its intensive entry into the digital space not only revealed new, endless, and yet completely unexplored opportunities, but also showed a wide sector of weaknesses in education and negative phenomena that negatively affect the effectiveness of the learning process. This trend is typical both for the education system as a whole and for higher education. The article analyzes the possibilities, effectiveness and prospects for the use of digital technologies in the educational environment of Russian Universities. The results of students' survey and information on the practical implementation of digital standards in the process of transforming the educational process at a university were used as a material for this investigation. The reasons for the discrepancy between educational structures and criteria for evaluating the effectiveness of the educational process are described. The degree of effectiveness of the introduction of digital technologies in the academic process of higher education is analyzed. The formal aspects of the introduction of digital content are reflected and options for the appropriate use of digital space in the educational process based on the combination of traditional methods with new technological capabilities are proposed. The factors and reasons influencing the intensity of the introduction of digital tools in the work of higher education are considered. Emphasis is placed on an overly formalized approach to the introduction of digital technologies, which hinders the effectiveness of the implementation of the learning process.

For citation

Cherkasova L.N. (2023) Tsifrovizatsiya obrazovaniya i pragmatika ee vnedreniya v vuzy Rossii [Digitalization of education and pragmatics of its implementation in Russian higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 116-123. DOI: 10.34670/AR.2023.90.37.016

Keywords

Digitalization, higher school, higher education, digital technologies, digital space, distance learning.

References

1. Belenkova Yu.S. (2022) Informatizatsiya kak odno iz glavnykh napravlenii razvitiya sovremennogo obrazovaniya [Informatization as one of the main directions of development of modern education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 11-17. DOI: 10.34670/AR.2022.90.14.001
2. Blinov V.I. et al. (2019) *Proekt didakticheskoi kontseptsii tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Draft didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow: Pero Publ.
3. Gairbekova P.I. (2021) Aktual'nye problemy tsifrovizatsiya obrazovaniya v Rossii [Actual problems of digitalization of education in Russia]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> [Accessed 03/03/2023]
4. Grinevich L.A. (2021) Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya v sovremennoi Rossii: teoriya i praktika [Digitalization of higher education in modern Russia: theory and practice]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 57, pp. 242-248.
5. Isaeva T.E. (2020) Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannym yazykam v vuze: metodologicheskii aspekt [The use of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages at the university: a methodological aspect]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 3 (71), pp. 111-117.
6. Isaeva T.E. (2021) Kompetentsii i «elektronnaya» pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vysshei shkoly v postpandemicheskom mire [Competencies and "electronic" pedagogical culture of a teacher of higher education in the post-pandemic world]. *Vysshiee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 30, 6, pp. 80-96.
7. Khadueva Ya.A., Amerkhanova F.Sh., Turkaeva L.V. (2022) Integratsiya tsifrovyykh tekhnologii v realizatsii programm

-
- srednego professional'nogo obrazovaniya [Integration of digital technologies in the implementation of secondary vocational education programs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 614-621. DOI: 10.34670/AR.2022.13.10.011
8. *Kitai* [China]. Available at: <https://prc.today/kitaj-potrtil-na-obrazovanie-bolee-5-trln-yuanej-v-2019-godu/> [Accessed 03/03/2023]
 9. Kuznetsov N.V. (2019) Onlain-obrazovanie: klyuchevye trendy i prepyatstviya [Online education: key trends and obstacles]. *E-Management*, 1, pp. 19-25.
 10. Minina V.N. (2020) Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya i ee sotsial'nye rezultaty [Digitalization of higher education and its social results]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology], 13, 1, pp. 84-101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>
 11. Romanova G.V. (2020) Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya: novye trendy i opyt vnedreniya [Digitalization of higher education: new trends and implementation experience]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 4, pp. 31-36.
 12. Vlasova V.K., Khamatvalieva R.R. (2023) Spetsifika tsifrovoi obrazovatel'noi sredy vuza v obuchenii budushchikh uchitelei nachal'noi shkoly [The specificity of the digital educational environment of the university in the training of future elementary school teachers]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32453> [Accessed 03/03/2023]

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.50.30.017

Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема

Атагишиева Гульнара Солтанмурадовна

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры «Информационные технологии – 2»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Арсалиева Элиза Хизировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Бетербиева Амина Илясовна

Ассистент кафедры «Информационные технологии»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: info@gstou.ru

Аннотация

В мире, где технологии становятся все более распространенными, использование цифровых инструментов в образовании больше не является вопросом выбора. С учетом этого важно рассмотреть вопрос о том, как лучше всего подготовить будущих учителей к цифровизации образования как педагогической проблеме. В этой статье рассматриваются последствия использования цифровых инструментов в образовательных учреждениях и их потенциал для революционных преобразований в практике преподавания. В нем исследуется, как цифровые инструменты могут способствовать участию учащихся и предоставлять персонализированный опыт обучения с учетом индивидуальных потребностей и способностей. В документе также обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются будущие учителя при подготовке к более цифровому образовательному ландшафту, включая понимание преимуществ цифровых инструментов, разработку эффективных стратегий внедрения и создание среды, способствующей успешному использованию этих технологий. Наконец, в нем предлагается основа для подготовки учителей, учитывающая педагогические вопросы, связанные с цифровизацией образования. Подготовка будущих учителей к цифровизации образования требует, как надлежащего обучения тому, как наилучшим образом использовать эти технологии в классе, так и предоставления возможностей для вовлечения учащихся посредством

различных мероприятий, которые включают образовательные технологии в методы обучения. Поступая таким образом, мы обеспечиваем надлежащее оснащение наших будущих преподавателей, одновременно давая нашим студентам возможность более глубоко изучить темы, которые могут быть им интересны помимо тех, которые рассматриваются только в материалах курса.

Для цитирования в научных исследованиях

Атагишиева Г.С., Арсалиева Э.Х., Бетербиева А.И. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 124-129. DOI: 10.34670/AR.2023.50.30.017

Ключевые слова

Цифровая педагогика, современное образование, система электронного обучения, электронное обучение, ИТ.

Введение

В мире, где технологии становятся все более распространенными, использование цифровых инструментов в образовании больше не является вопросом выбора. С учетом этого важно рассмотреть вопрос о том, как лучше всего подготовить будущих учителей к цифровизации образования как педагогической проблеме. В этой статье представлен обзор текущего состояния цифровизации в образовании и рассматриваются пути решения этой проблемы с помощью подготовки учителей. В нем рассматривается необходимость для учителей развивать понимание преимуществ и последствий, связанных с цифровыми инструментами, а также стратегий для успешного внедрения. Кроме того, в нем обсуждается, как создать среду, способствующую эффективному использованию этих технологий. Наконец, в этой статье предлагается структура подготовки учителей, учитывающая педагогические вопросы, связанные с цифровизацией образования. Это даст представление о том, как мы можем подготовить будущих учителей к эффективному внедрению технологий в свою педагогическую практику и обеспечить, чтобы учащиеся получали пользу от их использования.

В эпоху цифровых технологий образовательные технологии стали неотъемлемой частью преподавания и обучения. Таким образом, очень важно, чтобы учителя были хорошо оснащены необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования технологий в своих классах. В этой статье мы обсудим, как можно структурировать подготовку учителей для решения педагогических вопросов, связанных с цифровизацией образования, и дадим представление о том, как мы можем подготовить будущих учителей к успешному внедрению технологий в свою педагогическую практику. В статье также будут рассмотрены способы, которыми учащиеся могут извлечь выгоду из использования образовательных технологий в классе. Благодаря этому обсуждению мы надеемся лучше понять, как мы можем гарантировать, что наши будущие учителя будут готовы к успеху при переходе к системе образования, в большей степени, ориентированной на цифровые технологии.

Материалы и методы

В последние годы в мире образования произошел резкий сдвиг в сторону цифровизации. По мере развития технологий учителям становится все более важно быть готовыми использовать

цифровые инструменты в своих классах. В этой статье будут рассмотрены педагогические проблемы подготовки будущих учителей к этому переходу и то, как учащиеся могут извлечь пользу из использования образовательных технологий в классе.

Использование цифровых инструментов в образовании стало постоянно растущей тенденцией со многими преимуществами, такими как более активное участие и доступ к ресурсам. Однако этот сдвиг также создает проблемы для педагогов, которые не имеют надлежащей подготовки или подготовки к преподаванию с использованием этих технологий. Чтобы наши будущие учителя были должным образом подготовлены к этому переходу, важно, чтобы они получали надлежащую подготовку и поддержку при использовании новых технологий в своих классах.

Один из способов, которым педагоги могут подготовиться, – пройти курсы или семинары, связанные с образовательными технологиями и их применением в обучении. Эти курсы могут дать учителям понимание того, как различные технологии могут эффективно использоваться в их учебной среде, и помочь им развить такие навыки, как создание мультимедийных презентаций или разработка интерактивных планов уроков с использованием онлайн-ресурсов. Кроме того, программы профессионального развития должны включать в себя такие мероприятия, как совместные проекты между учащимися и учителями, которые включают работу с новыми цифровыми инструментами, чтобы им было удобно их использовать, прежде чем внедрять их в свои классы.

Учащиеся также могут извлечь выгоду из использования образовательных технологий в классе, получив доступ к более увлекательным учебным материалам, чем предлагают только традиционные учебники. Например, интерактивные занятия, такие как онлайн-симуляции, позволяют учащимся изучать концепции более глубоко, чем это было возможно раньше с помощью одних только традиционных методов; обеспечивая более захватывающий опыт обучения, когда студенты активно участвуют, а не пассивно впитывают информацию только из лекций или чтений. Кроме того, доступ к онлайн-ресурсам также дает учащимся большую свободу при самостоятельном изучении тем; позволяя им исследовать интересы, выходящие за рамки того, что охвачено учебным материалом, что может привести к дальнейшему исследованию за пределами того, чему учили изначально.

Чтобы подготовить будущих учителей к нумерации образования, важно вооружить их необходимыми инструментами и навыками. Это включает в себя предоставление им знаний и опыта в использовании технологических решений для целей оценивания, таких как автоматизированные системы оценивания или алгоритмы искусственного интеллекта для оценивания эссе. Оснащая наших будущих учителей этими инструментами и возможностями, они будут лучше подготовлены к решению задач цифрового образования и обеспечению эффективного обучения учащихся.

Кроме того, учителя должны быть знакомы с методами онлайн-обучения, такими как виртуальные классы или платформы для видеоконференций, чтобы они могли эффективно преподавать в цифровой среде. Кроме того, они должны быть обучены тому, как создавать увлекательные онлайн-уроки, интегрируя мультимедийный контент, такой как видео или интерактивные действия, в свое обучение. Наконец, будущие преподаватели также должны понимать, как можно использовать технологии для отслеживания успеваемости учащихся и выявления областей, в которых учащимся может потребоваться дополнительная поддержка.

Подготавливая наших будущих преподавателей таким образом, мы можем гарантировать,

что они готовы эффективно использовать технологии в своих классах, и помочь учащимся максимально использовать свой образовательный опыт. Благодаря этим мерам мы можем гарантировать, что наши школы готовы к нумерации образования сейчас и в будущем.

Чтобы наши будущие учителя были хорошо подготовлены для преподавания в эпоху цифровых технологий, мы должны вооружить их необходимыми навыками и знаниями. Мы должны сосредоточиться на обучении образовательным технологиям и их различным приложениям, таким как платформы онлайн-обучения, интерактивные мультимедийные инструменты и другие цифровые решения. Кроме того, мы должны включать мероприятия, которые позволяют на практике изучить технологические инструменты и ресурсы. Это может включать в себя такие действия, как создание интерактивных презентаций или симуляций, чтобы помочь учащимся лучше понять концепции. Кроме того, наши будущие учителя должны иметь возможность оценивать обучение учащихся с помощью анализа данных онлайн-оценок или тестов. Наконец, они также должны иметь возможность использовать технологические решения для целей оценки, такие как автоматизированные системы оценивания или алгоритмы искусственного интеллекта для оценки эссе. Оснащая наших будущих учителей этими навыками и знаниями, они будут лучше подготовлены к решению проблем, связанных с оцифрованной системой образования.

Чтобы подготовить будущих учителей к оцифровке образования, важно вооружить их необходимыми навыками и знаниями в области анализа данных, технологическими решениями для целей оценивания, такими как автоматизированные системы оценивания или алгоритмы искусственного интеллекта для оценивания эссе. Оснащая наших будущих учителей этими инструментами и возможностями, они будут лучше подготовлены к решению задач цифровой системы образования.

Заключение

Важно, чтобы мы готовили наших будущих учителей к эффективному использованию технологий в классе. Предоставляя им необходимые ресурсы, такие как доступ к цифровым инструментам и обучение их использованию, мы можем гарантировать, что они готовы к цифровизации образования и смогут помочь учащимся максимально использовать свой образовательный опыт. Благодаря этим мерам наши школы будут хорошо оборудованы для получения образования сейчас и в будущем.

Ясно, что подготовка будущих учителей к цифровизации образования требует, как надлежащего обучения тому, как наилучшим образом использовать эти технологии в классе, так и предоставления возможностей для вовлечения учащихся посредством различных мероприятий, которые включают образовательные технологии в методы обучения. Поступая таким образом, мы обеспечиваем надлежащее оснащение наших будущих преподавателей, одновременно давая нашим студентам возможность более глубоко изучить темы, которые могут быть им интересны помимо тех, которые рассматриваются только в материалах курса.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
 4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
 5. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 256 с.
 6. Национальный проект «Образование 2019-2024». URL: <https://projectobrazovanie.ru>
 7. Полани М. Личные знания. К посткритической философии. М.: Прогресс, 1985. 344 с.
 8. Плужникова Н.Н. Цифровое общество и человек с мягкими навыками. 2021. URL: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html>
 9. Сонмез Дж. Путь программиста. Человек эпохи IT. СПб.: Питер, 2016. 448 с.
 10. Kenney M., Zysman J. The Rise of the Platform Economy // Issues in Science and Technology. 2016. № 3. P. 61-69.

Preparing a future teacher for the digitalization of education as a pedagogical problem

Gul'nara S. Atagishieva

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department "Information Technology – 2",
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Eliza Kh. Arsalieva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Amina I. Beterbieva

Assistant of the Department of Information Technology,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: info@gstou.ru

Abstract

In a world where technology is becoming more pervasive, the use of digital tools in education is no longer a matter of choice. With this in mind, it is important to consider how best to prepare future teachers for the digitalization of education as a pedagogical challenge. This article explores the implications of using digital tools in educational institutions and their potential to revolutionize teaching practices. It explores how digital tools can promote student participation and provide a personalized learning experience tailored to individual needs and abilities. The paper also discusses

the challenges future teachers face in preparing for a more digital educational landscape, including understanding the benefits of digital tools, developing effective implementation strategies, and creating an environment conducive to the successful use of these technologies. Finally, it proposes a framework for teacher training that considers pedagogical issues related to the digitalization of education. Preparing future teachers for the digitalization of education requires both proper training on how to best use these technologies in the classroom, and providing opportunities for student engagement through a variety of activities that integrate educational technologies into teaching methods. In doing so, we ensure that our future teachers are properly equipped while giving our students the opportunity to delve deeper into topics that may be of interest to them beyond those only covered in the course materials.

For citation

Atagishieva G.S., Arsalieva E.Kh., Beterbieva A.I. (2023) Podgotovka budushchego pedagoga k tsifrovizatsii obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema [Preparing a future teacher for the digitalization of education as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 124-129. DOI: 10.34670/AR.2023.50.30.017

Keywords

Digital pedagogy, modern education, e-learning system, e-learning, IT.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy, materialy nauchnogo seminar. Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research, materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy, materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research, materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetsvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press]* pp. 5-15.
5. Kenney M., Zysman J. (2016) The Rise of the Platform Economy. *Issues in Science and Technology*, 3, pp. 61-69.
6. Lucas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and Existential Analysis: Human Ideas and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
7. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie 2019-2024»* [National project "Education 2019-2024"]. Available at: <https://projectobrazovanie.ru> [Accessed 03/03/2023]
8. Pluzhnikova N.N. (2021) *Tsifrovoe obshchestvo i chelovek s myagkimi navykami* [Digital society and a person with soft skills]. Available at: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html> [Accessed 03/03/2023]
9. Polanyi M. (1985) *Lichnye znaniya. K postkriticheskoi filosofii* [Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy]. Moscow: Progress Publ.
10. Sonmez J. (2016) *Put' programmista. Chelovek epokhi IT* [Soft Skills: The software developer's life manual]. St. Petersburg: Piter Publ.

УДК 37.01:373

DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

История возникновения сети общественных дошкольных учреждений в Воронежской области в конце XIX – начале XX века

Соколова Ева Рудольфовна

Аспирант,
Воронежский государственный педагогический университет,
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;
e-mail: Eva_uchitel@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена истории возникновения общественных дошкольных учреждений в Воронежской губернии. В работе автором рассматриваются такие аспекты темы, как определение особо значимых проблем в социальной жизни населения Воронежской области, которые требовали незамедлительных решений; на основании архивных источников и сведений из трудов непосредственных участников организации системы дошкольных учреждений рассматриваемой области выявить этапы их деятельности и трудности процесса создания условий для эффективной работы яслей-приютов; представить типологию детских образовательных учреждений, функционировавших в Воронежской губернии в обозначенный период. В результате изучения архивных и литературных источников в статье показаны предпосылки возникновения сети дошкольных учреждений, а также выявлены причины их возникновения, которые детерминировались высокой детской смертностью, необходимости проводить педагогическую деятельность с детьми, а также условиями частотных случаев возникновения пожаров в летний период в сельской местности из-за нехватки надзора взрослых над детьми. В работе также раскрывается значение яслей-приютов в решении социальных проблем Воронежской губернии. Описывается деятельность конкретных людей (А.И. Шингарев, Н.И. Тезяков, А.А. Ростовцева) в организации яслей-приютов, что целом способствовало повышению культурного уровня населения.

Для цитирования в научных исследованиях

Соколова Е.Р. История возникновения сети общественных дошкольных учреждений в Воронежской области в конце XIX – начале XX века // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

Ключевые слова

Воронежское губернское земство, благотворительные учреждения, дошкольное образование, ясли-приюты, история.

Введение

Процесс возникновения сети дошкольных образовательных учреждений в Воронежской губернии носил длительный характер и был обусловлен рядом причин. Как известно, конец XIX – начало XX веков – это период больших социальных потрясений, которые были отмечены результатом голода (как следствия неурожая), что подтолкнуло рабоче-крестьянское население к активной борьбе с правящей элитой посредством демонстраций, что также проходили под знаком неудовлетворения народом ходом и итогами русско-японской войны.

Эти события стали детерминантой для российского общества в создании и принятии комплекса мер по обеспечению трудоспособности граждан. В частности, обнаружилась необходимость в организации дошкольных учреждений, которые бы выполняли функцию надзора за детьми представителей рабоче-крестьянского класса. Таким образом, такой подход характеризовался одной из форм трудовой помощи трудящемуся населению, особенно во время посевного и уборочного этапа, т.е. в период поздней весны и до поздней осени. Особенно актуализировалось создание дошкольных учреждений, функционирующий в летний период.

Организация подобного рода детских учреждений входило в компетенцию Попечительства о Домах трудолюбия, которые были нацелены на оказание помощи населению в условиях неурожая. Среди районов, которые были внесены в список пострадавших, оказались провинции Центрально-Черноземного региона. Еще в дореволюционные времена идея о создании дошкольных учреждений звучала в докладах и официальных речах А.И. Шингарева, Н.И. Тезякова, А.А. Ростовцевой, С.А. Кричевского. Они подчеркивали важность оказания такой трудовой помощи сельскому населению, поскольку такого рода учреждения избавляли крестьян и рабочих от необходимости надзора над несовершеннолетними в летний период, а следовательно, эффективизировали трудовой процесс. Следовательно, народных волнений на данной почве можно было избежать.

Основные причины создания системы дошкольных учреждений в Воронежской губернии

В конце XIX – начале XX века одной из острейших проблем являлась проблема высокой детской смертности. Она носила в некоторых районах угрожающий характер и требовала незамедлительного решения.

Не вызывает сомнения тот факт, что местное правительство обладало официальными данными о степени детской смертности в регионе (именно это оказывалось одной из самых актуальных общественных проблем того времени). Заметим, что, действительно, как и целом по стране, в Воронежской губернии цифры, демонстрирующие количество детских смертей, оказывались угрожающе высоки. Именно поэтому организация дошкольных учреждений (даже на небольшой по продолжительности период) могло выступить препятствием к развитию эпидемиологических угроз, а профилактическая работа, свойственная яслям и детским садам, способствовала бы борьбе с распространенными инфекционными заболеваниями, которые часто приводили к летальному исходу. Следовательно, создание яслей качественно влияло на жизнь сельской местности в целом.

Устройство детских учреждений в Воронежской губернии могло решить ряд проблем сразу. В ходе этой работы были достигнуты три центральные задачи, заключающиеся как в борьбе с высокими показателями детской смертности по региону, так и в просветительской функции населения о том, что детский сад имеет особую педагогическую значимость (реализация

воспитательного процесса). Кроме того, надзор в рамках дошкольного учреждения над малолетними детьми позволил выявить функцию детских садов как средство профилактики возникновения пожаров и пожароопасных ситуаций.

Летний период традиционно считается самым пожароопасным. Дети, оставшиеся без надзора взрослых, могли стать (и становились) виновниками возгораний, причем не только отдельных домов, но деревень целиком. Как показывают архивные данные, только в период 1895-1898 гг. в Воронежской губернии произошло чуть более 4 тысяч пожаров, а население понесло убытков на сумму свыше 400 тысяч рублей¹.

Данную острую проблему осознавали органы местного самоуправления. «Местные земства сыграли большую роль в открытии детских яслей-приютов. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» от 1 января 1864 года определяло полномочия и состав земских учреждений, структуру органов земского самоуправления, их место в системе губернского управления» [Краткие сведения, 1902, 470].

И, как показала практика внедрения яслей-приютов, такой подход организации надзора над детьми дошкольного возраста оказывается одновременно и профилактикой возникновения пожаров, и профилактикой инфекционных заболеваний, приводящих зачастую к детской смертности.

В тот период было создано более двадцати приютов для кормящих, причем больше половины из них создавались за счет страхового капитала. Ясли принимали детей как на дневное, так и на круглосуточное прибывание.

Говоря о становлении сети дошкольных учреждений в Воронежской губернии, мы прежде всего имеем в виду сам процесс, его этапы, трудности, с которыми сталкиваются участники акций, но при этом забываем о самих участниках. Это конкретные живые люди, которые внесли неоценимый вклад в развитие системы дошкольного образования. Хочется уделить некоторым из них особое внимание. Без их живого участия в этом деле, возможно, все сложилось бы иначе.

Участники организации дошкольных учреждений в Воронежской губернии

Говоря о Воронежской губернии, нельзя не отметить деятельность Александры Александровны Ростовцевой. Она была земским врачом, и именно она выступила с инициативой по организации яслей-приютов.

А.А. Ростовцева (Смирнова) была замужем за председателем земской управы Землянского района. Она отличалась высокой степенью образованности, пройдя обучение зарубежом, владела несколькими иностранными языками. По возвращении из университета ее стала активно интересоваться общественной и благотворительная деятельность. Фамилия Ростовцевой часто фиксировалась в отчетах Землянского земского собрания.

Кроме того, она активно занималась врачебной деятельностью в селе Муромка (теперь с. Березовка Семилукского района) и на 4-м (Муромском) Новосильском участке.

Некоторое время выполняла обязанности врача – оспопрививателя Голосновского и Старо-Ольшанской волостей. Боролась за равноправие женщин сама и привлекала к этой работе сестер милосердия и акушеров. Она оказывала бесплатные услуги по лечению населения своей местности, а также из окрестных деревень. На тот момент это невероятно благотворительный

¹ Государственный архив Воронежской области. Ф. И-20. Оп. 1. Д. 2759. Л. 4–5.

жест с ее стороны.

А.А. Ростовцева добилась создания в селе отделения неотложной помощи, где оказывалась экстренная медицинская помощь крестьянам, а также акушерское сопровождение в родах. Она также входила в ряды санитарной комиссии уездного земства. На средства этого земства и был открыт первый детский приют на территории Муромки, а также в Троицком и Крюкове. Возрастной предел для приема в данные учреждения был зафиксирован на отметке в 12 лет.

В этих приютах было предусмотрено трехразовое питание, дневной сон и образовательная деятельность (обучение основам грамотности, чтению, письму), а также организация досуга (игры, выходы на природу).

В одном из своих докладов по итогам деятельности созданных приютов А.А. Ростовцева заключила: «Дети были измучены зимней голодовкой, они выглядели ужасно, бледные, худые и такие вялые, что сначала не могли играть, набрасывались на еду, казалось, их невозможно накормить. Женщины, вернувшись с полей, сели с детьми, попробовали кашу и сами съели приличное количество» [Ростовцева, 1898, 5]. Следует подчеркнуть факт о том, что этим она занималась бесплатно.

В 1902 году Землянское уездное земское собрание постановило: в ознаменовании полезной деятельности врача А.А. Ростовцевой оборудовать в селе Муромке библиотеку им. Ростовцевой, выделяя на ее развитие 50 рублей ежегодно.

В октябре 1903 года выходит новое постановление об открытии народной библиотеки им. А.А. Ростовцевой в Новосильском.

Также невозможно пройти мимо деятельности Николая Ивановича Тезякова. В конце 80-х гг. XIX века он отправляется в Херсонскую область для осуществления профессиональной врачебной деятельности. в 1896–1903 гг. он уже служил заведующим санитарным отделом Воронежской губернской земской управы, а затем (в 1903-1915 годах) и отделом общественного здравоохранения Саратовской губернской земской управы.

По его инициативе было создано медико-статистическое бюро Воронежского губернского земства, которое он впоследствии и возглавил. Кроме того, его деятельность соприкасалась с журналом «Медико-санитарная летопись Воронежской губернии», а также он был участником русско-японской и Первой мировой войны как медицинский работник.

С своей статье об организации дошкольного образования в Воронежской губернии Н.И. Тезяков охарактеризовал специфику деятельности местных властей по созданию детских приютов. Особое внимание он обратил на принципы их организации, достоинства и недостатки работы. Среди несомненных плюсов врач указал санитарно-профилактическую деятельность и ее высокие результаты («дети в яслях болели значительно реже обычного» [Егорышева, 2014, 120]).

Имеющий опыт работы в «<...> одной из лучших санитарных организаций Херсонского земства в России» [Маликова, 2019, 80], Н.И. Тезяков смог объединить собой как талант организатора, так и высочайшее мастерство врача, обладающего высокой теоретической и практической подкованностью. Его организаторские способности воплотились в привлечении к осуществляемой им деятельности видных представителей медицинского сообщества Воронежской губернии (С.В. Мартынов, В.П. Успенский, К.В. Федяевский, А.И. Шингарев). Активную работу проводил Н.И. Тезяков по созданию питомников-приютов. В 1901 году в губернии работало 45 питомников, в 1902 году – 98. А.И. Шингарев и В.П. Успенский также приняли участие в решении вопроса функционирования детских садов.

1 мая 1903 года Н.И. Тезяков покинул свой пост в Воронежском губернском земстве и был приглашен на должность начальника Саратовского санитарного управления. Вместо Н.И.

Тезякова Воронежская губернская дума пригласила врача Гнездиловского межрайонного отделения А.И. Шингарева. Он оказался еще одним видным деятелем, внесшим ощутимый вклад в процесс создания сети дошкольных образовательных учреждений в Воронежской области.

Шингарев был дворянином, народником, врачом, кадетом, министром сельского хозяйства в период Временного правительства, который сумел сохранить свой личный авторитет даже в то время, когда кадеты потерпели поражение в либеральных идеях.

Работая почти бесплатно, А.И. Шингарев сначала открыл небольшой медицинский центр, который со временем преобразовался в больницу с амбулаторией. Причем лечение там производилось бесплатно для неимущего крестьянского населения.

Изначально он не хотел тесно сотрудничать с земством, но постепенно его мнение о том, что этот орган далек от реального положения дел в поднадзорной местности, несколько смягчилось. Это стало следствием оказания ему финансовой поддержки со стороны властей, которая шла на закупку лекарств и обустройство больницы.

Но его волновали не только вопросы сферы медицины и образования крестьянского населения, А.И. Шингарев имел твердую гражданскую позицию, критиковал «произвол режима», настаивал на необходимости создания «правительство народного доверия» [Карпачев, 2007, 720].

Он действительно сопереживал положению русского крестьянина, что воплотил в своей книге «Вымирающая деревня», где упомянул «Низкий культурный уровень населения», ужасающую «материальная незащищенность и безземельность», что стали, по мнению А.И. Шингарева толчками к лишению «свободного развития, самостоятельности и просветление» сельского населения [Шингарев, 1903, 15]. Он нещадно критиковал бюрократический строй, указывал на конкретные факты разорения крестьянства и предрекал, в случае бездействия властей, усугубление ситуации с народными волнениями.

Резкость его замечаний не могли остаться незамеченными представителями спецслужб, поэтому он стал объектом их пристального внимания. Следовательно, в его адрес прошла волна гонений, в том числе и за нетвердость его религиозных позиций, за беседы с крестьянами, подозрительные знакомства. Но эти факторы не стали серьезным основанием для избрания меры пресечения или увольнения.

Заключение

Итак, мы рассмотрели три ключевых фигуры, которые активно участвовали в создании детских приютов в Воронежской губернии. Что объединяет всех этих людей? Прежде всего, это неистребимое желание улучшить жизнь простых крестьян, помочь в воспитании и реабилитации детей, снизить детскую смертность, которая зачастую носила ужасающий характер и была вызвана простым незнанием основ гигиены и ухода за детьми. Главные черты характера этих людей – самоотверженность, самопожертвование и бескорыстие. В результате их деятельности в Воронежской губернии было сформировано и активно функционировало несколько типов дошкольных учреждений:

Первый тип – это дневной приют для детей.

Второй тип – это круглосуточные детские приюты.

Но их распространение имело неравномерный характер, что касалось не только Воронежской губернии, но и России в целом. Этот факт детерминируется двояко: во-первых, данный процесс зависел от экономической несостоятельности населения, во-вторых, от степени

интенсивности популяризации данного рода учреждений.

Однако следует констатировать, что под влиянием деятельности Воронежского уездного земства и, в частности, при активном участии земских врачей сеть дошкольных учреждений все же была создана. В ее число также входили детские дома, летние игровые площадки, которые были организованы на выезде (в пригородных поселках), а также подготовительные школы, нацеленные на реализацию образовательной деятельности с теми детьми, что поступали в начальные классы школ.

Процесс создания дошкольных учреждений продолжился и впоследствии: в период первых лет с начала Великой Отечественной войны Воронежское уездное земство выступило инициатором в вопросе создания приютов для детей, чьи родители числились погибшими, а также отбывающими лечение в госпиталях и больницах от последствий ранений в боях.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Егорышева И.В. Научно-практическая разработка проблемы детской смертности в земской медицине // Педиатр. 2014. № 2. С. 118-121.
6. Краткие сведения о деятельности яслей-приютов в Воронежской губернии летом 1902 года // Врачебно-санитарная хроника Воронежской губернии. Июнь 1902 года. № 6. С. 470.
7. Карпачев М.Д. Андрей Иванович Шингарев // Российский либерализм: Идеи и люди. М.: Новое издательство, 2007. С. 716-722.
8. Маликова А.А. Роль Николая Ивановича Тезякова в становлении санитарной службы Воронежской губернии в 1897-1903 годах // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2019. № 3. С. 80-83.
9. Ростовцева А.А. Ясли в с.с. Муромке и Троицком Землянского уезда // Врачебно-санитарная хроника Воронежской губернии. Октябрь 1898 года. Воронеж, 1898. С. 5.
10. Шингарев А.И. Ясли-приюты для детей в деревнях во время летней рабочей поры. М., 1903. 32 с.

The history of the emergence of a network of public preschool institutions in the Voronezh region in the late XIX – early XX century

Eva R. Sokolova

Postgraduate,
Voronezh State Pedagogical University,
394043, 86, Lenina str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: Eva_uchitel@mail.ru

Abstract

The subject of this study is the process of organization and development of preschool education institutions in the Voronezh province in the late 19th and early 20th centuries. The purpose of the article is to identify the features of the organization of preschool institutions in the designated subject of the Russian Empire, the main difficulties, and stages in the activities of prominent participants in this process. The leading research methods in the work were analysis, synthesis, systematization, as well as comparative typological and systemic methods. The results of the analysis of literary and archival sources show the process of solving the social problems of the peasant society through the organization of preschool institutions, make a certain contribution to the development of the historical aspects of the formation of the system of preschool education in the Voronezh region, which can be claimed by specialists studying the history of pedagogy. The conclusions of the work were a generalization of the main stages of the activities of the central figures directly involved in the process of creating preschool institutions in the Voronezh province (such as A.I. Shingarev, N.I. Tezyakov, A.A. Rostovtseva), determining the types of preschool institutions, identifying their central functions, including supervision over the children of working peasants, the organization of summer field sites for the purpose of health-improving and preventive work.

For citation

Sokolova E.R. (2023) Istorija vznikoveniya seti obshchestvennykh doshkol'nykh uchrezhdenii v Voronezhskoi oblasti v kontse XIX – nachale XX veka [The history of the emergence of a network of public preschool institutions in the Voronezh region in the late XIX – early XX century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

Keywords

Voronezh provincial zemstvo, charitable institutions, preschool education, nurseries, history.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Egorysheva I.V. (2014) Nauchno-prakticheskaya razrabotka problemy detskoi smertnosti v zemskoi meditsine [Scientific

-
- and practical development of the problem of child mortality in zemstvo medicine]. *Pediatr* [Pediatrician], 2, pp. 118-121.
6. Kratkie svedeniya o deyatelnosti yaslei-priyutov v Voronezhskoi gubernii letom 1902 goda (1902) [Brief information about the activities of nurseries-shelters in the Voronezh province in the summer of 1902]. *Vrachebno-sanitarnaya khronika Voronezhskoi gubernii* [Medical and sanitary chronicle of the Voronezh province], June, 6, p. 470.
 7. Karpachev M.D. (2007) Andrei Ivanovich Shingarev. In: *Rossiiskii liberalizm: Idei i lyudi* [Russian liberalism: Ideas and people]. Moscow.
 8. Malikova A.A. (2019) Rol' Nikolaya Ivanovicha Tezyakova v stanovlenii sanitarnoi sluzhby Voronezhskoi gubernii v 1897–1903 godakh [The role of Nikolai Ivanovich Tezyakov in the development of the sanitary service of the Voronezh province in 1897–1903]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sotsiologiya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: History. Political science. Sociology], 3, pp. 80-83.
 9. Rostovtseva A.A. (1898) Yasli v s.s. Muromke i Troitskom Zemlyanskogo uезда [Nursery in s.s. Muromka and Troitsky Zemlyansky district]. *Vrachebno-sanitarnaya khronika Voronezhskoi gubernii* [Medical and sanitary chronicle of the Voronezh province], October, p. 5.
 10. Shingarev A.I. (1903) *Yasli-priyuty dlya detei v derevnyakh vo vremya letnei rabochei pory* [Nursery shelters for children in villages during the summer working season]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.98.019

Вклад М.М. Сперанского в развитие русского языка и риторики**Должикова Анжела Викторовна**

Директор Института русского языка,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: dolzhikova-av@rudn.ru

Румянцева Наталия Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: rumyantseva-nm@rudn.ru

Поморцева Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, доцент,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: pomortseva-nv@rudn.ru

Рубцова Дина Николаевна

Старший педагог дополнительного образования,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail: rubtsova-dn@rudn.ru

Аннотация

Личность М.М. Сперанского – ярчайшее явление в российской государственности, образовании и культуре конца XVIII начала XIX веков. Статья посвящена деятельности М.М. Сперанского в области преобразования русского языка, риторики и педагогики. Особо отмечена роль просветителя в становлении основ педагогической риторики и языка документации, рассмотрены его педагогические воззрения, отмечены написанные им учебники. Процесс зарождения в XIX веке слоя новой интеллигенции в России сопровождался появлением новых идей в области языка, культуры и литературы, что привело к заметным изменениям в языке. Среди тех, кто выступал за отмену «старого канцелярского языка», был и просветитель-реформатор М.М. Сперанский. Являясь сторонником нового направления в русском литературном стиле, М.М. Сперанский стремился доказать обществу, что использование нового стиля поднимает русскую словесность на более высокий уровень. После смерти М.М. Сперанского современники были едины во мнении, что настолько гениального и разностороннего деятеля в области русской бюрократии больше нет и не будет вовсе. Его вклад в развитие и популяризацию

русского языка, отечественной словесности был высоко оценен и на государственном уровне (правовед и педагог был удостоен множества дипломов и званий за подписью руководителей различных обществ и учебных организаций Российской империи).

Для цитирования в научных исследованиях

Должикова А.В., Румянцева Н.М., Поморцева Н.В., Рубцова Д.Н. Вклад М.М. Сперанского в развитие русского языка и риторики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 138-148. DOI: 10.34670/AR.2023.75.98.019

Ключевые слова

Реформатор-педагог, русский литературный язык, канцелярский язык, риторика, государственный чиновник.

Введение

В 2022 году исполнилось 250 лет со дня рождения великого русского реформатора, просветителя, педагога – Михаила Михайловича Сперанского (1772-1839).

Отметим, что в XIX веке русская общественность отдавала должное многогранной государственной личности М.М. Сперанского. Однако в течение XX столетия о заслугах реформатора почти не вспоминали. И вот сейчас (в XXI веке), характеризующемся схожестью в процессах государственного преобразования России с теми, что пришлись на начало либерального XIX столетия, многогранная личность М.М. Сперанского, его активная научная и созидательная деятельность, распространяющаяся на юридические и педагогические области знания, вновь оказалась актуальной как для исследователей, так и для общества в целом.

Несмотря на большую долю исследовательского внимания к личности М.М. Сперанского, следует констатировать, что вклад реформатора в становление канцелярского стиля русского языка не рассматривался в рамках специальных фундаментальных научных работ. Мало трудов, посвященных его деятельности по развитию и укреплению позиций русского литературного языка, что детерминирует актуальность настоящей статьи.

Говоря о вкладе М.М. Сперанского в развитие русского языка, современники ставили его в один ряд с М.В. Ломоносовым, Н.И. Новиковым, Н.М. Карамзиным и другими российскими просветителями [Никитенко, 1872, 17].

Благодаря усилиям выдающегося просветителя-реформатора российские чиновники заговорили на новом русском языке, совсем непохожим на прежний приказной язык. Важна его заслуга и в развитии риторики.

Предметом исследования является творчество М.М. Сперанского в области преобразования русского языка – его канцелярского стиля, а также в области риторики.

Цель данной работы – анализ литературных источников о жизни и деятельности М.М. Сперанского в области нового стиля русского языка и риторики.

Результаты исследования. Рассмотрена и определена роль Сперанского в развитии русского языка и риторики в конце XVIII– первой половине XIX вв.

Основная часть

Обратимся к истории вопроса.

Начало XIX века ознаменовано либеральными настроениями правителя: Александр I стремился преобразить Россию посредством отмены крепостничества, установления

конституционных норм, реформирования законодательной системы, развития области судопроизводства и сферы образования.

Кроме того, именно в данный период в России происходит формирование нового типа граждан – класс интеллигенции: «Молодые русские вельможи начали видеть в интеллектуальных и культурных занятиях более надежный критерий благородства духа, чем даже в военной или гражданской службе» [Виттекер, 1999, 21].

Зарождение новых идей, взглядов, литературных направлений – все это находило свое воплощение в языке. Обновление русского языка положило начало конфликту между сторонниками «нового» и «старого» стилей. Истоком таких дискуссий можно считать создание М.В. Ломоносовым учения о «грех шпильях», разработанного им в «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» (1757), где ученый выделил высокий, посредственный (средний) и низкий стили. Именно со времени появления названного учения вопрос литературного стиля стал одним из важнейших в отечественной теории словесности.

В противовес теории М.В. Ломоносова Н.М. Карамзин выдвинул идею о существовании «среднего стиля», или «нового» литературного языка, который представлялся более простым, живым, разговорным.

Н.М. Карамзин отвергал церковнославянскую лексику в пользу галлицизмов, или новых русских слов, выражавших мысли и чувства более изящным разговорным языком. Он пытался сделать «новый слог» нормативным для русской литературы и «сформулировал ключевую задачу», требующую решения, – «приспособить литературу к обществу». Карамзин предлагал последовать опыту французских писателей, которые создавали свои произведения на языке, приближенном к тому, что обслуживает повседневные сферы общения, но при этом не игнорировали тот факт, что язык должен быть приятным, не ослаблять «тонкий слух светских женщин» [Тодд, 1994, 25].

До Н. Карамзина судьба русского языка волновала русское общество, мысли которого еще раньше в XVIII веке выразил просветитель В.К. Тредиаковский. Вслед за В.К. Тредиаковским на защиту исконно русского языка встал адмирал А.С. Шишков. Через год после опубликования программы Н.М. Карамзина, в 1803 году, А.С. Шишков в своей книге «Рассуждения о старом и новом слоге российского языка» обрушился на нововведения в области русского языка.

Взгляды А.С. Шишкова и Н.М. Карамзина получили серьезную поддержку в русском обществе. Многие литераторы, став сторонниками А.С. Шишкова, объединились в 1811 году в общество «Беседа любителей русского слова» с целью борьбы с иностранным влиянием при дворе и в культуре, а также ради поощрения «старого слога» в литературе. В противовес «Беседе» было образовано общество «Арзамас» (1815-1818), в которое входили представители новой русской прозы и поэзии. После окончания Царскосельского лицея к ним присоединился и А.С. Пушкин. Сторонники нового направления своими литературными сочинениями стремились доказать обществу, что использование «нового стиля» поднимает русскую словесность в глазах западных ученых и литераторов.

Среди лиц, язык которых уже в то время отличался чистотой слога, необходимо назвать М.М. Сперанского, который, по нашему мнению, даже превзошел своих современников. Первые сочинения М.Сперанский написал в конце XVIII века, когда был учителем словесности и физики в духовной семинарии. Стиль и слог его мыслей далеко опережал еще только зарождающиеся споры о «старом и новом стилях». Отметим, что сначала внимание общественности привлекли проповеди юного семинариста, а затем учебное пособие по красноречию [Сперанский, 1844]. Именно данное издание выступает свидетельством тому, что

М.М. Сперанский является одним из первых, кто выступал за идею о преобразовании русского литературного языка.

Предисловие к сочинению М.М. Сперанского, которому на тот момент было двадцать лет, написал переводчик и поэт И. Вертинский. Он высоко оценил деятельность молодого автора «Правил высшего красноречия», рассуждая о том, что М.М. Сперанский, несмотря на то что был вовлечен в государственную службу, усердно трудился «над положением краеугольного камня зданию нового русского слова». По мнению издателя, не менее плодотворной была бы работа государственного деятеля «и на поприще словесности, физико-математических наук и философии» [там же, 111].

В начале XIX века происходили изменения и в сфере использования церковнославянского языка. Представителям духовенства предписывалась необходимость владения хотя бы внешними признаками дворянской культуры, к числу которых, в частности, и относился новый литературный язык, создаваемый под влиянием просветителей. Находящемуся при дворе проповеднику следовало общаться с окружающими на понятном им языке, что наложило отпечаток и на языковые особенности духовной литературы, упрочило ее связи с литературным языком нового типа.

Славяно-русский литературный язык постепенно пришел на смену церковнославянскому во всех областях духовной литературы, оставаясь функционировать лишь в сфере богослужения.

М.М. Сперанский испытывал чувства любви и восхищения к древним языкам. Он стоял на позициях того, чтобы молодое поколение также приобщалось к латыни и церковнославянскому языку, несмотря на всю сложность их восприятия юными современниками. Сперанский выступал за серьезное изучение славянского языка в образовательных учреждениях всех типов (светских и духовных), а также указывал на плодотворность чтения Священного Писания именно на церковнославянском языке.

Не единожды свою позицию М.М. Сперанский высказывал на страницах своих очерков и отзывов. Так, в его произведении «О новом издании славяно-русского словаря» автор высказывается против засилья иностранных слов, выражает уверенность в том, что для обучения русскому языку представителей иных государств, а также детей ученым следует «утвердить истинное значение русских слов и разрешить сомнения в разнообразном или спорном их употреблении», изъяснить церковные, малоупотребительные и устаревшие слова. Реформатор призывает Академию наук «не укоренять» в составе русского языка, но и не высказывает необходимость их полного игнорирования. М.М. Сперанский предлагает «приложить к словарю алфавитную роспись, с кратким изъяснением речений, более или менее употребительных, но к составу языка не принадлежащих», что определяет для такой категории лексики «отдельное место» [Мнение Сперанского..., 1870, 2].

Как человек, который состоял на государственной службе, М.М. Сперанский хорошо осознавал, насколько важным оказывалось для чиновника и политика знание своего родного языка с целью четкого выражения собственных мыслей, использования стратегий убеждения. И это отчасти сыграло в судьбе Михаила Михайловича не последнюю роль, ведь еще французский полководец Наполеон Бонапарт указывал на тесную связь между владением речью и карьерным ростом («Кто не умеет говорить, карьеры не сделает»).

М.М. Сперанский был именно таким человеком, умевшим грамотно пользоваться новым русским языком как в устной, так и в письменной форме, сделавшим головокружительную карьеру в начале XIX века.

Он родился в бедной семье деревенского попа, не имевшей даже родового имени. С детства приученный к книгам и размышлениям о прочитанном, он выделялся среди ровесников присущими ему умениями логично и доходчиво строить высказывание. Будучи ребенком, он посещал церковь, куда ходил вместе со своим дедом, пел в церковном хоре

В ранние годы он с дедом посещал церковь, пел в церковном хоре, что и послужило причиной его приобщения духовной среде и культуре. Царившая в семье «искренняя вера и благочестие» привели к тому, что в будущем великом деятеле зародилась «глубокая религиозность», остававшаяся «в нем до самой смерти» [Катетов, 1889, 88]. Природная одаренность позволила ему получить образование, которое было доступно даже для «людей нижнего разбору» (еще со времен правления Петра Великого).

Сначала он стал учеником Владимирской семинарии (1780). Смышленного «поповича», подающего большие надежды в науках, записали под именем Сперанский, что значит в переводе с латинского «подающий надежды». Юноша оправдал значение своей фамилии.

Успехи в обучении только упрочили представление о нем, как об ученике талантливым, прекрасно владеющим словом, русским и церковнославянским языками. Здесь же он научился составлять образцы стихотворений, речей и сочинений и проявил любовь к точным наукам.

Знание древних и европейских языков (греческий, латинский, французский), в дальнейшем поспособствовало его плодотворному изучению основ византийского и римского права. Уже во Владимирской семинарии у него проявилось умение привлекать внимание слушателей, его «лекции» вызывали у товарищей большой интерес и уважение как учеников, так и преподавателей. Поэтому у администрации семинарии не возникло никаких сомнений в необходимости продолжения его образования в Санкт-Петербургской семинарии, а после ее окончания назначения выпускника на должность учителя (1790). Из молодого семинариста, освоившего науки непосильным трудом, вырос талантливый учитель. Он преподавал математику, физику, красноречие, а в 1795 году получил кафедру философии и был назначен на должность префекта-ректора семинарии. Большие познания и начитанность, прекрасное знание русского языка помогли ему в написании учебников по риторическому мастерству («Правила высшего красноречия» (опубликована в 1844 году), «Физика, выбранная из лучших авторов» (опубликована в 1872 году). Эти учебные пособия являются свидетельством не только обширных познаний и творческого отношения к своим обязанностям Сперанского, но и свидетельствуют о языковом мастерстве молодого преподавателя.

Будучи преподавателем Александра-Невской семинарии (обучал математике, физике и красноречию), М. Сперанский стремился передать накопленный им научный опыт своим ученикам. Он делился с ними знаниями в области риторики, построения различного вида текстов, в частности, тех, что относились к типу рассуждения. В качестве ведущего методического приема на занятиях он избирал разговор со своими подопечными в форме сократовских «бесед». Именно в это время он создает уже упомянутое нами выше учебное пособие «Правила высшего красноречия» [Чистович, 1857], где раскрыл основные нормы ораторской речи. В ходе лекций он демонстрировал прекрасные знания риторической науки как древнейшего, так и нового времени, приводил цитаты Аристотеля, Квинтилиана, Цицерона и др. авторов.

Приведем некоторые выдержки из указанной работы:

1. Ясность

Первое свойство слога, рассуждаемого вообще, есть ясность. Ничто не может дать ему права мучить нас трудным сопряжением понятий. Каким бы слогом он ни писал, Бог доброго

вкуса налагает на него непреременный закон быть ясным. Объемлет ли он взором своим великую природу – дерзким и сильным полетом он может парить под облаками, но никогда не должен он улетать из виду...

А посему хотеть писать собственно для того, чтоб нас не понимали, есть нелепость, превосходящая все меры нелепостей...

2. Разнообразие

Второе свойство слога – общее разнообразие. Нет ничего несноснее, как сей род монотонии в слоге, когда все побочные понятия, входящие в него, всегда берутся с одной стороны, когда все выражения в обороте своем одинаковы; словом, когда мы в продолжение сочинения предпочтительно привязываемся к одному какому-нибудь образу выражения или форме...

3. Единство слога

Не должно, однако, разуметь под именем разнообразия сей развязности слога, когда все выражения делают столько различных кусков, оторванных от различных материй и связанных вместе. Это было бы противно единству слога, третьему свойству его, столько же существенному.

Надобно, чтобы части были разнообразны, а целое едино: надобно, чтобы в сочинении царствовал один какой-нибудь главный тон, который покрывал, так сказать, собой все прочие. Так, в музыке все голоса различны, но все подчинены главному тону, который идет в продолжение всей пьесы. Сей то род гармонии, разнообразной в частях и единой в целом, необходимо нужен в слоге...

4. Равность слога с материей

Слог должен быть равен своему предмету, т.е. все побочные понятия должны быть соразмерны своим главным. Если главные мысли возвышенны, все зависящие от них должно быть сильны и благородны; если первые просты, последние должны быть легки и естественны. Сие вообще столько справедливо и столько существенно, что возвышеннейшие материи, предложенные слогом низким, равно как забавны только потому, что к главным понятиям великим приплетены низкие или к низким – высокие...

На первый взгляд нет ничего легче, как сие. Между тем, однако ж, быть не выше, не ниже своего предмета есть очень редкое достоинство в писателе.

Особенное свойство слога. О произношении.

Под именем произношения я разумею то, что древние называли *action*, и в сем слове заключаю не только тон и наклонение голоса, но вместе вид и положение всех частей оратора.

Красноречие «основано на недостатке истинного просвещения. С тех пор, как сердце начало мешаться в суждения разума, с тех пор, как человек, уточнив и раздражив свою чувствительность, попустил ей владычествовать во всех своих понятиях, все захотел чувствовать и очень мало размышлять, – с тех пор страсти и предубеждения получили важный голос во всех суждениях; и первый способ убедить разум и выиграть дело истины есть ввести в свои виды сердце и воспалить воображение. На сей-то слабости и бессилии ума основали ораторы все таинство витийства, так как на первой несправедливости основали законодатели науку правосудия, откуда он может озирать истину во всем ее пространстве, и обоймет единым взором все поле своих отношений и польз, тогда предложит истину во всей ее простоте, будет убежден в ней; тогда, в ту самую минуту, разрушится вся наука красноречия, пройдет царство лестных заблуждений и настанет царство разума; тогда великие памятники витийства сокрушатся:

Черты Гомера и Марона, Все их бессмертное умрет...

И на их развалинах утвердится вечный престол всеобщего смысла. Но доколе еще сия блистательная эпоха не придет, доколе просвещение наше будет только прививок заблуждений и предрассудков, доколе будет необходимо сражаться страсти страстями, противопоставить предрассудки предрассудкам и вести ум к истине через заблуждение...

О правилах произношения

«Начало слова почти должно произносить тоном средним и умеренным, с приятной простотой, краткостью и непринуждением. Сильное напряжение голоса и руки во вступление не сообразно с спокойным состоянием понятий слушающих; надобно их постепенно возвышать и настраивать на свой тон, чтоб после сделать счастливое на них ударение. Сверх сего, начав сильно, нельзя не ослабить к концу и тем самым опустить внимание слушателей и оставить слово без действия. Надобно, чтоб лицо, голос и руки – все оживлялось час от часу более и чтоб конец или заключение было самое разительнейшее место в слове...

1797 год стал в жизни Михаила Сперанского переломным: он оставил Александро-Невскую семинарию и перешел на гражданскую службу. Способность к ясному изложению мыслей, грамотное составление документов и писем, проявленное в доме князя А.Б. Куракина, где он служил секретарем по русской переписке, сделали его известным среди петербургской знати. Многие дворяне хотели иметь в помощниках такого образованного человека, поскольку М. Сперанский отличался всеобъемлющими знаниями, широким кругозором, обладал навыками сопоставления документов, владел устной и письменной речью. Император Александр I обратил на него внимание. Со временем М.М. Сперанский стал ближайшим его помощником и в первые годы его правления был главным составителем государственных манифестов, указов, распоряжений. М.А. Сперанский сопровождал монарха во многих поездках, что способствовало признанию его авторитета и в Европе. Однако все это имело и обратную сторону – породило много недоброжелателей среди российского дворянства.

В результате доносов М.М. Сперанский был отправлен в ссылку в Пермь (1812-1816), а через 4 года назначен губернатором Сибири (1816-1821). За время сибирского губернаторства М. Сперанский провел многочисленные реформы этого края, особенно в области просвещения. В кратчайшие сроки был оформлен план по совершенствованию региона, который включал ряд мероприятий, нацеленных на экономическое и культурное развитие Сибири, что способствовало бы приближению края той степени развития, что наблюдалась в европейской части России.

Итогом работы М. Сперанского в качестве сибирского губернатора стала серия законодательных актов, затаривающих сферы административного устройства и управления в регионе. Данные акты вошли в «Уложения для управления Сибирью», которые, хоть и претерпели некоторые изменения, но действовали до начала XX столетия.

И все эти государственные бумаги, написанные М. Сперанским, звучали уже иначе, чем документы предшествующего периода.

Например, созданный им манифест от 13 июля 1826 года был высоко оценен профессором В.А. Томсиновым, который углядел в документе замечательный стиль и содержание [Томсинов, 1991, 308].

Видный российский деятель В.О. Ключевский писал, что русская «неопрятная» канцелярия XVIII века получила при содействии Сперанского «необыкновенно выправленный ум», что сделало Михаила Михайловича «настоящей находкой для канцелярского мира» и повлияло на скорость построения им служебной карьеры [Ключевский, 1989, 198].

История зарождения и развития научного стиля русского языка показывает, что со времен эпохи Возрождения ученые в оформлении терминологического аппарата отдавали

предпочтение латинским и греческим наименованиям, что, собственно, и детерминирует тот факт, что они знакомы сегодняшнему обществу. По своему стилю научные тексты были близки художественной и ораторской литературе, а иногда приобретали стихотворную форму. Отход научного стиля от художественного наметился в эпоху Просвещения, однако свою близость к ораторской литературе все еще сохранял, чего требовала просветительская функция науки. В конце XVIII века, когда Сперанским были созданы учебные пособия («Правила...» и «Физика...»), происходило утверждение аппарата специальной терминологии.

В дореволюционный период ученые характеризовались как просветители и ярые пропагандисты научного знания, что сближало их речи с публицистикой, однако публицистический стиль (в традиционном современном понимании) еще не сформировался, поэтому научная речь в XIX столетии уже зарождалась в национальном русском языке, с одной стороны, а с другой – сохраняла элементы ораторской речи.

Сперанским подчеркивалась необходимость ясности в языке, на котором писались законодательные акты. Причем он не отождествлял понятия ясности и примитивности. Правовед говорил о том, что в юридическом слого не всегда удастся добиться «разумения» каждой статьи закона, «раскрыв только книгу, и по одному взгляду, не учась, не вникая, без соображения» [Сперанский, 1844, 199]. Сперанский справедливо утверждал, что адекватное понимание слога закона зачастую требует от человека надлежащей подготовки.

Его современники отдавали дань необычайному литературному дарованию Сперанского, высоко оценивали значимость проводимых им реформ в области профессионального языка. Например, П.С. Рунич ставил Сперанского в один ряд с Карамзиным, сделавшим многое для русской словесности, Митрополитом Платоном и Михаилом, внесшим большой вклад в сферу духовного красноречия. По мнению видного государственного деятеля, Сперанский поспособствовал искоренению «варварского» слога и почерка, которые наблюдались в документах государственной службы в предыдущие периоды [Рунич, 1870, 322].

Доклады Сперанского, его отчеты и записки к государям, содержащие архаизмы и старославянизмы, придавали речи особую торжественность, подчеркивали этикетность обращения к людям высоких чинов, но одновременно были лишены раблепия.

Особенности языка Сперанского достигаются умелым подбором стилистических средств, эмоциональной окрашенностью излагаемого. Намеренное повторение союзов или местоимений оказывает воздействие на восприятие речи слушателем. Он мастерски подбирал эпитеты и метафоры, строил образные противопоставления, что позволяло, например дать отчетливое представление о царившем в обществе насилии, о терпящей крах системе госуправления и т.д. Неслучайно В.О. Ключевский подчеркивал тот «выправленный ум», пришедший с деятельностью Сперанского в русскую канцелярию, который, по мнению выдающегося историка, мог работать бесконечно по «48 часов в сутки» [Ключевский, www].

Заключение

Следует резюмировать, что, оставаясь в поле канцелярского изложения, многие документы, трактаты и записки, созданные Сперанским, оказываются образцами публицистического творчества русского реформатора, транслирующими непреходящие культурные ценности, составляя духовную биографию личности. Вся его деятельность служила идеям просвещения и научного знания.

После смерти М.М. Сперанского современники были едины во мнении, что настолько гениального и разностороннего деятеля в области русской бюрократии больше нет и не будет

вовсе. Его вклад в развитие и популяризацию русского языка, отечественной словесности был высоко оценен и на государственном уровне (правовед и педагог был удостоен множества дипломов и званий за подписью руководителей различных обществ и учебных организаций Российской империи).

Все это свидетельствует о том, что М.М. Сперанский справедливо причисляется к плеяде выдающихся деятелей, активно работавших на благо преобразования русского языка.

Библиография

1. Виттекер Ц. Граф Уваров и его время. СПб., 1999. 350 с.
2. Катетов И.В. Граф Сперанский как религиозный мыслитель. Казань, 1889. 349 с.
3. Ключевский В.О. Сочинения в 8 томах. М., 1989. Т. 5. 400 с.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.М. Сперанский. URL: <http://history.niv.ru/doc/klyuchevskij/istoricheskie-portrety/speranskij.htm>
5. Манифест 13 июля 1826 года. Печатан в Санкт-Петербурге при Сенате 13 дня 1826 года.
6. Мнение Сперанского о новом издании славяно-русского словаря. СПб., 1870. С. 2.
7. Никитенко А.В. Воспоминания о М.М. Сперанском. СПб., 1872. 16 с.
8. Рунич П.С. Записки сенатора Павла Степановича Рунича // Русская старина. СПб., 1870. С. 63-162.
9. Сперанский М.М. Правила высшего красноречия. СПб., 1844. 216 с.
10. Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. СПб., 2002. 680 с.
11. Тодд У.М. Дружеское письмо как литературный жанр в Пушкинскую эпоху. СПб., 1994. 207 с.
12. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. М., 1991. 476 с.
13. Чистович И.А. История Санкт-Петербургской духовной академии. СПб., 1857. 458 с.

Speransky's contribution to the development of the Russian language and rhetoric

Anzhela V. Dolzhikova

Director of the Institute of the Russian Language,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dolzhikova-av@rudn.ru

Nataliya M. Rumyantseva

Doctor of Pedagogy, Professor,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rumyantseva-nm@rudn.ru

Natal'ya V. Pomortseva

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rubtsova-dn@rudn.ru

Dina N. Rubtsova

Senior Teacher of Additional Education,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rubtsova-dn@rudn.ru

Abstract

M.M. Speransky is the brightest personality in the Russian statehood, education and culture of the late XVIII – early XIX centuries. The article is devoted to the work of M.M. Speransky in the field of transformation of the Russian language, rhetoric and pedagogy. The role of the academic in the formation of the foundations of pedagogical rhetoric and the language of documentation is particularly underlined, his pedagogical views are considered, textbooks written by him are considered. The process of the appearance of a stratum of new intelligentsia in Russia in the XIX century was accompanied by the emergence of new ideas in the field of language, culture and literature that led to noticeable changes in the language. The academic-reformer M.M. Speransky was among those who stood for the abolition of the "old clerical language". As a supporter of a new trend in the Russian literary style, M.M. Speransky sought to prove to society that the usage of a new style raises Russian orality to the world level. After the death of M.M. Speransky his contemporaries were unanimous in their opinion that such a brilliant and versatile figure in the field of Russian bureaucracy no longer exists and will not exist at all. His contribution to the development and popularization of the Russian language, Russian literature was highly appreciated at the state level (the lawyer and teacher was awarded many diplomas and titles signed by the leaders of various societies and educational organizations of the Russian Empire).

For citation

Dolzhikova A.V., Rumyantseva N.M., Pomortseva N.V., Rubtsova D.N. (2023) Vklad M.M. Speranskogo v razvitiye russkogo yazyka i ritoriki [Speransky's contribution to the development of the Russian language and rhetoric]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 138-148. DOI: 10.34670/AR.2023.75.98.019

Keywords

Reformer-teacher, Russian literary language, clerical language, rhetoric, government official.

References

1. Chistovich I.A. (1857) *Istoriya Sankt-Peterburgskoi dukhovnoi akademii* [History of the St. Petersburg Theological Academy]. St. Petersburg.
2. Katetov I.V. (1889) *Graf Speranskii kak religiozniy myslitel'* [Count Speransky as a religious thinker]. Kazan.
3. Klyuchevskii V.O. *Istoricheskie portrety. M.M. Speranskii* [Historical portraits. M.M. Speransky]. Available at: <http://history.niv.ru/doc/klyuchevskij/istoricheskie-portrety/speranskij.htm> [Accessed 03/03/2023]
4. Klyuchevskii V.O. (1989) *Sochineniya v 8 tomakh* [Works in 8 volumes]. Moscow. Vol. 5.
5. *Manifest 13 iyulya 1826 goda. Pechatan v Sankt-Peterburge pri Senate 13 dnya 1826 goda* [Manifesto of July 13, 1826. Printed in St. Petersburg under the Senate on the 13th day of 1826].
6. (1870) *Mnenie Speranskogo o novom izdanii slavyano-rossiiskogo slovarya* [Speransky's opinion on the new edition of the Slavic-Russian dictionary]. St. Petersburg.
7. Nikitenko A.V. (1872) *Vospominaniya o M.M. Speranskom* [Memories of M.M. Speransky]. St. Petersburg.
8. Runich P.S. (1870) *Zapiski senatora Pavla Stepanovicha Runicha* [Notes of Senator Pavel Stepanovich Runich]. In: *Russkaya starina* [Russian antiquity]. St. Petersburg.

9. Speranskii M.M. (1844) *Pravila vysshogo krasnorechiya* [Rules of higher eloquence]. St. Petersburg.
10. Speranskii M.M. (2002) *Rukovodstvo k poznaniyu zakonov* [Guide to the knowledge of laws]. St. Petersburg.
11. Todd W.M. (1994) *Druzheskoe pis'mo kak literaturnyi zhanr v Pushkinskuyu epokhu* [The Familiar Letter as a Literary Genre in the Age of Pushkin]. St. Petersburg.
12. Tomsinov V.A. (1991) *Svetilo rossiiskoi byurokratii* [The star of the Russian bureaucracy]. Moscow.
13. Whittaker C. (1999) *Graf Uvarov i ego vremya* [Count Uvarov and his time]. St. Petersburg.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Поволжский государственный университет ФКиС,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Галимов Алмаз Мирзанурович

Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания,
Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета,
420021, Российская Федерация, Казань, ул. М. Межлаука, 1;
e-mail:almaz.galimov@kpfu.ru

Асанова Алина Викторовна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: linasanova@mail.ru

Бабенко Анна Григорьевна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: babenko.anna98@mail.ru

Хамдеева Илюза Саматовна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: i.sharifullina@inbox.ru

Аннотация

Статья рассматривает педагогические классы как эффективное средство содействия профессиональному самоопределению личности. Авторы анализируют опыт применения

педагогических классов в образовательных учреждениях и выделяют основные принципы организации таких классов. В статье также подчеркивается роль педагогических классов в формировании навыков самоанализа и саморазвития обучающихся. Современные реалии подтверждают, что организация деятельности педагогического класса для полноценного развития профессионалов необходима. Цель представленной работы – исследование реализации модели педагогического класса на основе наставнического подхода как средства содействия профессиональному самоопределению личности. Описан опыт школьно-университетского партнерства в рамках образовательной субботы для педагогических классов «вне организации». Методы исследования: аналитический метод, обзорный метод.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Галимов А.М., Асанова А.В., Бабенко А.Г., Хамдеева И.С. Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Ключевые слова

Педагогические классы, профессиональное самоопределение, личность, образование, самоанализ, саморазвитие.

Введение

В современном и довольно нестабильном мире даже детям необходимо быть готовыми к различным непредвиденным ситуациям. Школьное образование еще с начала своего создания преследовало две конкретные цели. А именно: дать ученикам знания о прошлых событиях, в частности об истории и обществе тех лет, а также дать ученикам навыки и знания, которые помогут в будущем. Школа ориентирована на то, чтобы учащиеся после обучения могли самостоятельно выбрать профиль, по которому будут развиваться, а также имели представления о большинстве существующих сферах государства и общества. Возникает одна проблема – общепринятое образование не дает полноценных навыков для будущей жизни школьников уже за пределами знакомых классов [Зеер, 2020].

Педагогические классы в России появились примерно в 80-х годах прошлого века. В ряде других стран они возникли еще раньше. Изначальной целью данного нововведения была подготовка будущих педагогов уже со школьной скамьи. На данный момент изменилось многое. А главное, изменились задачи педагогических классов. Теперь они выглядят следующим образом:

- научить детей ораторскому искусству;
- развить в детях не только качества, присущие педагогу, но и лидерские умения;
- помочь учащимся определиться с предметом преподавания. Также, этот пункт помогает в целом определиться будущим направлением учебы вне педагогического образования;
- обучить детей основам психологии и педагогики, в частности, работе с детьми [Кузьминов, Фрумин, Сорокин, 2019].

Таким образом, педагогические классы сегодня фокусируются не только на развитии

педагогических талантов у детей, но и на развитии общих навыков общения, коммуникации, психологии и прочее.

Основная часть

На данный момент в Российской Федерации открыты около 3 500 классов с педагогическим уклоном. Это число продолжает расти. К 2025 в планах у Министерства Просвещения РФ внедрить в школы как минимум 5 000 классов. Цели правительства в данном случае понятны – нехватка квалифицированных и идейных преподавателей в школах вынуждает принимать новые меры. Однако как понятно по задачам педагогического класса, он направлен скорее на помощь в профессиональном самоопределении. В любом случае, особые классы дают те самые навыки, которые наиболее востребованы в сфере образования и детской психологии.

НИУ ВШЭ провел исследование, в ходе которого было выявлено, какие навыки наиболее востребованы в сфере образования. Были представлены следующие результаты:

- умение работать в команде;
- продуманная организация учебного процесса в школе;
- работа с персональным компьютером.

Последний пункт для современных детей не имеет большого смысла. Они с малых лет находятся в Интернете и умеют прекрасно пользоваться компьютером. А вот первые два пункта уже интересны. Как видно по задачам типового педагогического класса, именно на них делается упор.

Также, исследование показало и социальные навыки, которые необходимы будущему хорошему педагогу:

- деловая коммуникация;
- креативность при решении тех или иных задач;
- навыки межличностного общения.

В числе прочих оказались еще два навыка – знание английского языка и основ детской психологии. Для педагогов, работающих в университете, важно знание общей психологии личности.

На данный момент российские проекты по внедрению педагогических классов еще находятся на стадии поиска наиболее эффективных методов обучения теории и практики. Сейчас основой педагогического класса можно считать идею наставничества юных специалистов. Наставничество работает в обе стороны по отношению к ученикам педагогических классов. Во-первых, учителя определенной школы являются наставниками и примерами правильного поведения педагога. Они делятся личным опытом, который сложно найти в учебниках или на просторах Интернета, показывают интересные приемы из собственной практики и так далее. Наставничество такого рода имеет ряд неоспоримых плюсов. Например, лучшее понимание учениками схемы работы и профессиональное самоопределение.

Наставничество в педагогических классах может работать и в обратную сторону. Одной из практических задач в данных классах является работа с детьми еще младших классов. Юные педагоги должны самостоятельно или с небольшой помощью учителей разработать план урока по заданной теме. Далее они проводят его под присмотром старших преподавателей. В этом случае, уже сами ученики педагогических классов выступают наставниками для младших школьников. Здесь можно выделить плюсы и для тех, на ком будут практиковаться будущие

педагоги. Как правило, детьми интереснее и легче воспринимается информация от человека, который говорит с ними на одном языке и имеет небольшую разницу в возрасте. Также ученики младших классов могут заинтересоваться не только темой предмета, что очень важно, но и самой педагогической специальностью, насмотревшись на старших школьников. Однако помимо естественного детского интереса, младшие классы должны прислушиваться и видеть авторитет в учащемся 10-11 класса. Только в сочетании с этим можно говорить о качественно сданной практике преподавания учеников из педагогических классов.

Для помощи школьникам в выработке определенных навыков Министерство Просвещения РФ утвердило план, согласно которому должен проводиться ряд мероприятий. Также, некоторые школы вводят собственные, дополнительные меры, которые, по их мнению, должны помочь развить в школьниках определенные качества.

1. Лекции по профессии. Помимо понятных предметов по типу русского языка или математики, школьники в педагогических классах должны слушать уроки по отдельным дисциплинам методики преподавания. Выбирать, что им интереснее, они могут самостоятельно из списка:

- основы правовой культуры;
- психология общения;
- социальное проектирование;
- основы волонтерской деятельности;
- анатомия и физиология человека.

Важно отметить, что каждый ученик должен взять хотя бы один из вышеперечисленных предметов. Некоторые школьники выбирают сразу несколько, если им позволяет уровень общей нагрузки в школе, подготовка к экзаменам и так далее.

2. Посещение мастер-классов, лекций и прочего в университетах. Обычно, их дает преподаватели педагогических ВУЗов. Они рассказывают нюансы, подводные камни, особые навыки и делятся своим ценным опытом. Часто на подобных собраниях школьникам дается возможность продемонстрировать собственные навыки на условную оценку профессионала. Это помогает ученику понять, что он делает правильно, а над чем ему еще стоит поработать.

3. Участие в предпрофессиональной олимпиаде.

4. Организация социальных и педагогических проектов. Вместе со штатными сотрудниками школы ученики педагогических классов могут провести собственный проект. Выбор темы, приемы, которые будут использоваться, и т.д. определяется самостоятельно студентом с подсказками учителей. Важно согласие директора школы и родителей учеников в некоторых случаях.

5. Практические занятия по педагогике. Они заключаются в проведении полноценных уроков перед учениками. Иногда это организуется учениками из разных школ по договору директоров [Поломошнова, 2018].

В нашем опыте на основе взаимодействия Института психологии и образования Казанского федерального университета и средней общеобразовательной школы №1 г. Казани в рамках образовательной субботы для педагогических классов «вне организации» реализуются учебные модули: продуктивность и самопозиционирование педагога, гибкие навыки XXI века, самоменеджмент и планирование, карьерная навигация, профессиональное самоопределение. Проведено несколько поддерживающих общий учебный план мероприятий: экскурсии по Институту психологии и образования, знакомство с историей Казанской педагогической школы, взаимодействие с преподавателями, магистрантами и аспирантами Института; стартовая

диагностика предрасположенности к педагогической профессии, профориентационная встреча, образовательный мост с Международной Арктической школой (Республика Саха-Якутия), квиз-игра по цифровой педагогике, мастер-классы по эффективной коммуникации в работе учителя и разработке бренда учителя XXI века и др.

Заключение

Всеми вышеперечисленными мерами педагогические классы готовят профессиональных педагогов, которые после получения обязательного высшего образования, смогут наиболее эффективно подходить к обучению детей, организации работы и деловому общению. Также, навыки, полученные в школе, сильно помогают при поступлении и во время обучения в ВУЗе, позволяют развивать творчество и креативность обучающихся, находить оригинальные творческие решения проблем, формируют навыки самоанализа и саморазвития обучающихся.

Библиография

1. Зеер, Э.Ф. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, М.В. Зиннатова // Образование и наука. - 2020. - Т. 22. - № 3. - С. 83-115.
2. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Я.И. Кузьминов, И. Д. Фрумин, П.С. Сорокин и др.; под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина. - М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. - 284 с. В01: 10.7256/1811 -9018.2016.10.20570
3. Национальный проект «Образование». - <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Организация профессиональной ориентации школьников: метод. рек. / В.И. Блинов, З.К. Дулаева, Е.Ю. Есенина и др.; под ред. В.И. Блинова. - М.: Изд-во «Перо», 2018. -100 с.
5. Поломошнова, С.А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Поломошнова. - Великий Новгород, 2018. - 24 с.
6. Фахрутдинова Г.Ж., Ботова Л.Н., Заячук Т.В., Шамарданова Г.Ф. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование, 2019, №10. С.137-139
7. Sibgatova K. I. et al. Pedagogical Potential of the Career Guidance Course Professional Career Planning to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System School-Vocational College // Rev. Eur. Stud. – 2015. – Т. 7. С. 80.
8. Hobson A. J., Maxwell B. Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory // British Educational Research Journal. – 2017. – Т. 43. – №. 1. – С. 168-191.
9. Hobson A. J., Maxwell B. Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory // British Educational Research Journal. – 2017. – Т. 43. – №. 1. – С. 168-191.
10. Reeve J. et al. Self-determination theory applied to educational settings // Handbook of self-determination research. – 2002. – Т. 2. – С. 183-204.

Pedagogical classes as a means of promoting professional self-determination of the individual

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogy,
Professor,
Volga State Academy of physical culture, sports and tourism,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Almaz M. Galimov

Doctor of Pedagogy,
Head of the Department of teaching and upbringing methodology,
Institute of Psychology and Education of the Kazan (Volga Region) Federal University,
420021, 1 M. Mezhlauka str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: almaz.galimov@kpfu.ru

Alina V. Asanova

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: linasanova@mail.ru

Anna G. Babenko

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: babenko.anna98@mail.ru

Ilyuza S. Khamdeeva

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: i.sharifullina@inbox.ru

Abstract

The article considers pedagogical classes as an effective means of promoting the professional self-determination of the individual. The authors analyze the experience of using pedagogical classes in educational institutions and highlight the basic principles for organizing such classes. The article also emphasizes the role of pedagogical classes in the formation of the skills of introspection and self-development of students. Modern realities confirm that the organization of the activities of the teaching class is necessary for the full development of professionals. The purpose of the presented work is to study the implementation of the pedagogical class model based on the mentoring approach as a means of promoting the professional self-determination of the individual. The experience of school-university partnership within the framework of the educational Saturday for pedagogical classes "outside the organization" is described. Research methods: analytical method, survey method.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Galimov A.M., Asanova A.V., Babenko A.G., Khamdeeva I.S. (2023) Pedagogicheskie klassy kak sredstvo sodeistviya professional'nomu samoopredeleniyu lichnosti [Pedagogical classes as a means of promoting professional self-determination of the individual]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Keywords

Pedagogical classes, professional self-determination, personality, education, introspection, self-development.

References

1. Zeer, E.F. Innovative model of socio-professional development of the student's personality /E.F. Zeer, V.S. Tretyakova, M.V. Zinnatova // Education and science. -2020. - T. 22. - No. 3. - S. 83-115.
2. How to make education the engine of social and economic development? / ME AND. Kuzminov, I.D. Frumin, P.S. Sorokin and others; ed. ME AND. Kuzminova, I.D. Frumina, P.S. Sorokin. - M.: Publishing House. house of the Higher School of Economics, 2019. - 284 p. B01: 10.7256/1811 -9018.2016.10.20570
3. National project "Education". - <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Organization of vocational guidance for schoolchildren: method. rec. / IN AND. Blinov, Z.K. Dulaeva, E.Yu. Yesenina and others; ed. IN AND. Blinova. - M.: Publishing house "Pero", 2018. -100 p.
5. Polomoshnova, S.A. Pedagogical management of professional self-determination of high school students: Ph.D. dis. ... cand. ped. Sciences / S.A. Polomoshnov. - Veliky Novgorod, 2018. - 24 p.
6. Fahrutdinova G.Zh., Humanization of the pedagogical process in a multicultural space of a general education school / G.Zh. Fahrutdinova, L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova // Modern Pedagogical Education, 2019, No. 10. pp.137-139
7. Sibgatova, K. I., Sabirov, I. T., Sadovaya, V. V., Vlasova, V. K., Leyfa, I. I., Yatsevich, L. P., & Fassakhova, Y. R. (2015). Pedagogical Potential of the Career Guidance Course Professional Career Planning to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System School-Vocational College. *Rev. Eur. Stud.*, 7, 80.
8. Hobson, A. J., & Maxwell, B. (2017). Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory. *British Educational Research Journal*, 43(1), 168-191.
9. Hobson, A. J., & Maxwell, B. (2017). Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory. *British Educational Research Journal*, 43(1), 168-191.
10. Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. *Handbook of self-determination research*, 2, 183-204.

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.54.84.001

Развитие наследия и ценности китайской традиционной народной живописи

Чжао Синьсинь

Кандидат искусствоведения,
доцент кафедры семиотики и общей теории искусства,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
доцент кафедры живописи,
Государственный университет просвещения,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;
e-mail: starxin0352@yandex.ru

Аннотация

В традиционной китайской живописи слиты воедино философская, культурная, социальная и религиозная функции искусства. Поэтому сюжеты традиционных китайских живописцев, хоть и кажутся реалистичными и простыми, но на деле изображают дух, суть, саму природу вещей. Под китайской живописью понимается традиционная роспись тушью зеленого и синего цвета по шелку или на бумажных свитках, в широком смысле китайская живопись – это искусство росписей в традиционном китайском стиле на ткани, керамике, камнях и т.п. как масляными, так и акварельными красками. Китайская живопись существенно отличается от западной живописи своими техническими приемами, материалами, философией и традициями, что делает ее изучение особенно интересным. Китайская живопись имеет свои особенные традиции и неповторимую историю, свои изобразительные техники и законы. При изучении этой темы мы опирались на следующие тезисы: главные особенности традиционной китайской живописи; принципы, которыми должен руководствоваться мастер при создании работы в различных техниках китайской живописи. Невозможно разобрать все особенности этого направления живописи в одной работе, поскольку китайская живопись невероятна самобытна, ее можно изучать всю жизнь и каждый день находить что-то новое. Современная китайская живопись основана на освоении контекста развития с древнейших времен до наших дней, исследовании направлений развития и особенностей китайской постмодернистской живописи, формировании многокультурного сосуществования и гармонии искусства китайской живописи.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжао Синьсинь. Развитие наследия и ценности китайской традиционной народной живописи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 156-162. DOI: 10.34670/AR.2023.54.84.001

Ключевые слова

Китай, традиционная живопись, каллиграфия, живопись, гунби, се-и, жанр «горы-воды», жанр «цветы и птицы».

Введение

В традиционной китайской живописи слиты воедино философская, культурная, социальная и религиозная функции искусства. Поэтому сюжеты традиционных китайских живописцев, хоть и кажутся реалистичными и простыми, но на деле изображают дух, суть, саму природу вещей.

Под китайской живописью понимается традиционная роспись тушью зеленого и синего цвета по шелку или на бумажных свитках, в широком смысле китайская живопись – это искусство росписей в традиционном китайском стиле на ткани, керамике, камнях и т.п. как масляными, так и акварельными красками. Китайская живопись существенно отличается от западной живописи своими техническими приемами, материалами, философией и традициями, что делает ее изучение особенно интересным.

Основная часть

Отличительными чертами китайской живописи являются минимальные и простые средства при максимальной выразительности, простота сюжетов, глубокий символизм. А главными особенностями – гармония энергий Инь и Янь, связь с каллиграфией и графикой, значимость линий, символизм и духовный смысл рисунка.

Гармония Инь и Янь реализуется благодаря линиям, штрихам, пятнам и размывке, которые обозначают ту или иную энергию. Например, влажная и широкая линия – это Инь, а сухой штрих – Янь. Работа имеет значение тогда, когда достигается единство всех линий, а штрихи и пятна создают гармонию.

В китайской живописи в разное время ее развития и в разных школах изображались разные сюжеты. Традиционными сюжетами можно назвать пейзажи, где чаще всего изображались горы или реки, цветы и птицы, портретная живопись, анималистическая живопись. Китайские мастера считают, что в картине всегда должна быть жизнь и динамика.

Также китайская традиционная живопись отличается тем, что в ней неразрывно связаны живопись, каллиграфия и графика. В живописи и графике линия имеет первостепенное значение, поскольку способна соединять или разъединять, быть границей или связующей нитью. Огромное значение в китайской графике имела кривая линия – знак круговорота Великого пути.

Необходимо отметить, что практически каждый знаменитый китайский художник, каллиграф и поэт были также и уважаемыми чиновниками. Известно, что значительная часть известных китайских художников эпох Тан, Сун Юань и Мин сочетали свои занятия творчеством и службу государству, при этом их служба зачастую никак не связывалась с творческой деятельностью.

В Китае с древних времен к живописи и каллиграфии культивируется крайне почтенное отношение. Престиж живописи был настолько велик, что многие императоры не только интересовались живописью, но и были отличными художниками.

В китайской живописи полно символизма и образов, которые встречаются достаточно часто. Например, четыре благородных растения: орхидея, бамбук, хризантема и слива Мэйхуа.

Орхидея – прекрасное растение на тонком стебельке, увенчанное восхитительными цветами. Они имеют тонкий аромат. В Китае чаще растет в горных долинах, возможно именно поэтому для древних китайцев орхидеи символизировали скромного человека, весну, честь, благородство и чистоту помыслов, также женское начало и красоту. Орхидею часто изображают

вместе с птицами. Она считается одним из самых подходящих объектов для обучения китайской живописи.

Бамбук символизирует изящество, постоянство, гибкость, хорошее воспитание, длительную дружбу, долголетие, стойкость, а его ствол был символом скромности. Обращение к изображению бамбука являлось признаком достижения вершины живописного мастерства, так как для изображения должны были быть использованы все известные в китайской живописи и каллиграфии способы работы с кистью. Бамбук наиболее труден для рисования. Традиционно бамбук рисуют черной тушью, но иногда его изображают красным – цветом счастья и восхваления.

Хризантема имеет небольшие цветки. Свое название это растение получило от латинского слова, которое в переводе означает «златоцветный», что наиболее точно описывает эти цветы. Для китайцев этот цветок символизирует дух уединения, возвышенное одиночество и спокойствие, скромность и целомудрие, бодрость духа перед лицом жизненных невзгод.

Китайские художники достаточно часто изображают хризантему монохромно, используя оттенки серого, различные штрихи, разнообразие линий, пятна мокрой и сухой кисти. Также часто хризантемы пишут в вазах, но воспринимать это в привычном понимании натюрморта не стоит, т.к. цветы живые, а в китайской живописи не принято изображать неживые объекты. Важным фактором для достижения естественности считалось изображение нескольких цветов на разных стадиях цветения. Часто китайские художники вместе с хризантемами размещают кувшин и чаши с молодым вином, чайник с чаем, а также могут добавить в композицию живых или приготовленных к трапезе крабов.

Слива Мэйхуа – зимний цветок, который распускается в конце зимы – начале весны. В Китае она являлась вестником весны, ее цветение часто совпадало с празднованием китайского Нового года. Слива Мэйхуа символизирует стойкость, выносливость, трудолюбие, волю и надежду. Это растение очень долговечно, поэтому оно также стало символом постоянства и неумирающей любви. А прекрасный аромат сливы, по мнению древних китайцев, происходит от горечи и холода. На картинах китайские художники сливу нередко изображают вместе с бамбуком. Такое сочетание художники используют не случайно, так как бамбук ассоциируется со стойкостью и чистотой, а объединение таких качеств усиливает настрой, который стремится передать художник.

Слива Мэйхуа так любима и почитаема жителями Азии, что эпоху Тан (618-907 гг.) в китайской живописи даже появилось отдельное направление — живопись Мэйхуа.

Говоря об основных стилях и техниках китайской живописи, следует отметить «гунби» и «се-и». Гунби или «тщательная кисть» считается академической техникой реалистической китайской живописи, была изобретена раньше остальных и противопоставляется свободному экспрессивному стилю «се-и» («живописи идеи»). В этой технике используют четкий прорисованный контур со всеми подробностями, что ограничивает живописца в свободе взгляда. Раньше эту технику часто использовали для изображения божественных чертогов, мудрецов, повествовательных сюжетов.

Особенности техники гунби: изображение объекта в контурной технике во всех подробностях; покрытие контура цветом слой за слоем, с постепенным усилением контраста; изысканное изображение объекта.

«Се-и» или «живопись идеи» отличается особой живописностью эскизного спонтанного рисунка, чтобы зритель мог домыслить недосказанное художником. В этой технике изображали обычно цветы, растения и птицы, а также монохромные композиции.

Наиболее почитаемыми и сакральными элементами природы в Китае являются горы, реки и водные потоки. Их изображения можно встретить на горизонтально и вертикально ориентированных свитках, альбомных листках, панно, веерах, ширмах. Данный жанр воплощает в себе противоборствующие во вселенной силы – Инь-Ян. Пейзажная живопись «Шаньшуй» (山水) предполагает нестрогую живопись с натуры, это свободное описание природы, в то же время подчиненное, но не ограниченное традиционными канонами.

Жанр «Жэньхуа» (人画) включает в себя произведения китайской живописи, которые несут в себе характер портрета, отражают социальную и религиозную жизнь человека. Предпосылкой для возникновения живописи с фигурами людей послужила храмовая роспись I–III веков. Гу Кайджи (344–406), известный живописец и ученый, стоящий у истоков теории живописи, в своих трактатах подразделяет жанр на сюжетно-тематические группы: картины нравов и обычаев, изображения знатных дам, персонажей даосско-буддийского пантеона, парадный портрет. В картине этого художника «Наставления старшей придворной дамы» надпись гласит: «Мужчины и женщины знают, как украсить свой внешний вид, но не знают, как украсить свой характер, чтобы стать по-настоящему красивыми, нужно уделить внимание не только внешнему виду». В период расцвета этого жанра наблюдается большое количество картин, изображающих быт дворцовой жизни. В более поздних работах наряду с людьми появляются пейзажи и архитектурные строения. Мы можем проследить философию единения человека с природой: на подобных свитках человек изображен очень маленьким по отношению к природе, но в то же время они олицетворяют единое целое.

Самым поздним жанром традиционной китайской живописи являются изображения птиц и цветов, он появился в эпоху правления династии Тан (IX–X века) и в дальнейшем широко применялся в декоративно-прикладном искусстве Китая. Жанр «Хуаняо» (花鸟画) воплощает в себе даосские и буддийские философские воззрения о двойственных силах вселенной, воплощенных даже в малых частицах этого мира. Изображения цветов и птиц тонко передают изречение «малое в великом». Свитки с цветами и птицами вскоре стали иметь благожелательный смысл. Времена года, сорта цветов и виды птиц говорят о характере пожелания.

Но китайские мастера не изображали природу без жизни. Свой характер имели горы и воды, которые олицетворяли собой личность, цветы не были сорванными, фрукты росли на ветках. Природа не является фоном, на котором изображен человек, они находятся во взаимодействии и гармонии.

Для более полного понимания смысла живописи Китая необходимо обратиться к сакральным смыслам, заключенным в китайском искусстве, и рассмотреть живопись в контексте философских и религиозных учений, благодаря которым культура Китая приобрела свою уникальность. Ранняя китайская живопись и религия были неразделимы и в дальнейшем оказывали влияние друг на друга.

В живописи в основном выражались положительные моральные качества, сюжеты несли нравоучительный смысл. Природа и человек в конфуцианской живописи находятся в гармонии, выражая естественное движение жизни. Личность художника должна была воплощать нравственный моральный облик. Мастерами живописи являлись ученые, чиновники, поэты, люди с возвышенной душой, служившие при дворцах.

Таким образом, раннюю китайскую живопись также можно назвать первоначальным

(примитивным) состоянием китайской живописи. Из-за влияния природы и относительного отставания в развитии человеческого общества для традиционной китайской живописи характерна высокая степень интеграции.

В первобытном обществе культурная деятельность неотделима от религии. В эпоху неолита поверхность глиняной посуды была расписана мифологическими узорами. В период Сражающихся царств, более двух тысяч лет назад, изделия из шелковой ткани были расписаны рисунками, состоящими из линий.

Так называемая «высокая степень интеграции» означает, что в первобытной китайской культуре не было какой-либо специфической дифференциации, а различные отрасли культуры неразрывно связаны с социальной деятельностью, и все человеческое общество было сильно интегрировано. Поэтому искусство не образовало самостоятельной отрасли в первобытном обществе, живопись опиралась на религию (богословие). Пережив дифференциацию, китайская живопись вошла в эпоху классической культуры.

На этом этапе дифференциация в основном отражается в двух аспектах: первый – это относительное разделение области искусства и социальной деятельности; второй – разделение различных категорий в китайской живописи.

На этом этапе китайская живопись имеет тенденцию к систематизации. В эпоху Вэй, Цзинь, Южных и Северных династий в китайской живописи стали развиваться отдельные направления – пейзаж, цветы и птицы, и традиционная портретная живопись. Ко времени Пяти династий и династий Сун были сделаны прорывы в творческих концепциях и техниках. Религиозная живопись постепенно отступила. Пейзажи и картины с цветами и птицами стали мейнстримом. Появилось большое количество профессиональных художников, и отрасль искусства стала процветать как никогда раньше. Однако дифференциация означает возникновение противоречий, а противоречивые движения неизбежно приведут к конфликту.

Дальнейшее углубление дифференциации стало главной движущей силой для искусства в его движении от классики к современности. Современное искусство зародилось в 19 веке и было завезено в Китай с Запада. Сохраняя китайское классическое искусство, впитывая в себя современные западные концепции и опираясь на них, китайская живопись превратилась в новую форму искусства с уникальной культурной коннотацией.

В это время отрасль китайской живописи обрела тенденцию к независимости. Группа художников, получивших западное образование, привнесла факторы современности в традиционную китайскую живопись.

После конфликта «современности» неизбежно откроется вторая возможность интеграции, то есть процесс де-дифференциации. Зарождение постмодернизма в 20 в. показало, что внутренние направления искусства независимы друг от друга, но опираются друг на друга, а границы между искусством и другими отраслями постепенно размываются. Художники нарушают неотъемлемые правила стилистики китайской живописи и переходят к более сложному гибриднему искусству. Китайская живопись становится более толерантной.

Первобытное состояние китайской живописи – это этап в развитии китайской живописи, для которого характерна недифференцированность и высокая степень интеграции. Возникновение классической живописи – это продукт первоначальной дифференциации, в то время как современная китайская живопись – это процесс восстановления баланса в конфликте, возникшем при дальнейшей дифференциации. Постмодернизм – это, в свою очередь, тенденция к обратной глубокой интеграции.

Заключение

Современная китайская живопись основана на освоении контекста развития с древнейших времен до наших дней, исследовании направлений развития и особенностей китайской постмодернистской живописи, формировании многокультурного сосуществования и гармонии искусства китайской живописи.

Библиография

1. Белозерова В.Г. Анатомия традиционной китайской живописи // Общество и государство в Китае. 2019. Т. 45. С. 342-370.
2. Малявин В.В. Антология даосской философии. М., 2017. 448 с.
3. Павлова И.К. История культуры и искусства Средневековья. СПб., 2018. 122 с.
4. Прошкина О.А., Во Ван Лак. Влияние философии даосизма на вьетнамскую народную графику Хангчонг XVIII века // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 48. С. 44-50.
5. Роули Дж. Принципы китайской живописи. Книга Прозрений. М.: Наталис, 2017. С. 212-325.
6. Сапанжа О.С. Советский Союз – Китай: к вопросу представления Всемирной истории в пространстве повседневной культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 50. С. 29-37.
7. Соколов-Ремизов С.Н. Литература. Каллиграфия. Живопись. К проблеме синтеза искусств в художественной культуре Дальнего Востока. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 2019. 312 с.
8. Стародуб Т. Традиционное искусство Востока. Терминологический словарь. М.: Элвис Лак, 2017. 360 с.
9. Тайны живописи. Труды по китайской литературе. М.: Восточная литература, 2017. 248 с.
10. Фань Цзинчжун. История развития искусства. Тяньцзинь, 2018. 110 с.
11. 苏轼《枯木竹石图》欣赏--宋--人民网. 责任编辑: 奕君. URL:
<http://art.people.com.cn/GB/41385/55386/55390/3852152.html>

Developing the Heritage and Values of Chinese Traditional Folk Paintings

Zhao Xinxin

PhD in Arts,
Associate Professor of Semiotics and General Theory of Art,
Lomonosov Moscow State University;
Associate Professor of the Department of Painting,
State University of Education,
141014, 24, Very Voloshinovi str., Mytischki, Russian Federation;
e-mail: starxin0352@yandex.ru

Abstract

In traditional Chinese painting, the philosophical, cultural, social and religious functions of art are merged. Therefore, the plots of traditional Chinese painters, although they seem realistic and simple, actually depict the spirit, the essence, the very nature of things. Chinese painting refers to traditional green and blue ink painting on silk or paper scrolls, in a broad sense, Chinese painting is the art of painting in traditional Chinese style on fabric, ceramics, stones, etc. both oil and watercolor paints. Chinese painting is significantly different from Western painting with its techniques, materials, philosophy and traditions, which makes its study especially interesting. Chinese painting has its own special traditions and unique history, its fine techniques and laws. When studying this

topic, we relied on the following theses: the main features of traditional Chinese painting; principles that a master should be guided by when creating a work in various techniques of Chinese painting. It is impossible to make out all the features of this direction of painting in one work, since Chinese painting is incredibly original, you can study it all your life and find something new every day. Modern Chinese painting is based on the development of the context of development from ancient times to the present day, the study of development directions and characteristics of Chinese postmodern painting, the formation of multicultural coexistence and harmony in the art of Chinese painting.

For citation

Zhao Xinxin (2023) Razvitiye naslediya i tsennosti kitaiskoi traditsionnoi narodnoi zhivopisi [Developing the Heritage and Values of Chinese Traditional Folk Paintings]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 156-162. DOI: 10.34670/AR.2023.54.84.001

Keywords

Chinese traditional painting, calligraphy, painting, gongbi, xie-yi, mountain-water genre, flowers and birds genre.

References

1. Belozerova V.G. (2019) Anatomiya traditsionnoi kitaiskoi zhivopisi [Anatomy of traditional Chinese painting]. *Obshchestvo i gosudarstvo v Kitae* [Society and state in China], 45, pp. 342-370.
2. Fan Jingzhong (2018) *Istoriya razvitiya iskusstva* [History of the development of art]. Tianjin.
3. Malyavin V.V. (2017) *Antologiya daoskoi filosofii* [Anthology of Taoist Philosophy]. Moscow.
4. Pavlova I.K. (2018) *Istoriya kul'tury i iskusstva Srednevekov'ya* [History of culture and art of the Middle Ages]. St. Petersburg.
5. Proshkina O.A., Vo Van Lak (2019) Vliyanie filosofii daosizma na v'etnamskuyu narodnuyu grafiku Khangchong XVIII veka [Influence of the philosophy of Taoism on the Vietnamese folk graphics Hangchong of the 18th century]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 48, pp. 44-50.
6. Rowley J. (2017) *Printsipy kitaiskoi zhivopisi. Kniga Prozrenii* [Principles of Chinese painting. Book of Insights]. Moscow: Natalis Publ.
7. Sapanzha O.S. (2020) Sovetskii Soyuz – Kitai: k voprosu predstavleniya Vsemirnoi istorii v prostranstve povsednevnoi kul'tury [Soviet Union – China: on the issue of representing world history in the space of everyday culture]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 50, pp. 29-37.
8. Sokolov-Remizov S.N. (2019) *Literatura. Kalligrafiya. Zhivopis'. K probleme sinteza iskusstv v khudozhestvennoi kul'ture Dal'nego Vostoka* [Literature. Calligraphy. Painting. On the problem of art synthesis in the artistic culture of the Far East]. Moscow: Nauka, Glavnaya redaktsiya vostochnoi literatury Publ.
9. Starodub T. (2017) *Traditsionnoe iskusstvo Vostoka. Terminologicheskii slovar'* [Traditional art of the East. Terminological dictionary]. Moscow: Ellis Lak Publ.
10. (2017) *Tainy zhivopisi. Trudy po kitaiskoi literature* [Secrets of painting. Works on Chinese Literature]. Moscow: Vostochnaya literatura Publ.
11. 苏轼《枯木竹石图》欣赏--宋--人民网. 责任编辑: 奕君. Available at: <http://art.people.com.cn/GB/41385/55386/55390/3852152.html> [Accessed 03/03/2023]

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников

Королёва Маргарита Евгеньевна

Студент,
Технический институт (филиал),
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: m.korolyova.2001@mail.ru

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал),
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: xirina80@mail.ru

Аннотация

Изучение школьной дезадаптации школьников на данный момент остается одной из важнейших проблем современной психологии и педагогики в системе образования. Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает важность снижения уровня школьной дезадаптации школьников. Актуальность данной темы обусловлена рядом современных проблем, а именно компьютеризацией современного мира, снижением потребности прямого взаимодействия с внешним миром в целях получения новых знаний. Проблема снижения уровня школьной дезадаптации учащихся наиболее ярко проявляется во время перехода ребенка из начального звена в основное. В большинстве случаев главным вопросом этой проблемы являются особенности перехода младших школьников в подростковый возраст. Учителям необходимо как можно внимательнее рассматривать и учитывать все интересы учащихся, отмечать их успехи, оценка их достижений поможет повысить мотивацию к обучению. Также необходимо проводить трудоемкую работу, ведь школьники привыкли получать всю необходимую информацию в обработанном виде.

Для цитирования в научных исследованиях

Королёва М.Е., Шахмалова И.Ж. Психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Ключевые слова

Адаптация, дезадаптация, пятиклассники, школа, психология, педагогика.

Введение

В процессе обучения главным фактором является мотивация к обучению, потому что школьные успехи и неудачи – не результат лишь только умственных способностей. Точнее будет сказано, что именно благодаря уровню интеллектуального развития и степени школьной мотивации складывается успешное освоение учебного материала.

Согласно стратегическому приоритету в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., «ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни» [Божович, 2008].

Причины школьной дезадаптации пятиклассников в своих работах рассматривали следующие ученые: Д.А. Антонова и Д.В. Иванов, Л.И. Божович, Н.И. Чернецкая, Р.Ф. Миннуллина, Т.Н. Галич, А.Р. Нуриева и другие.

Н.Н. Филимонцева под школьной адаптацией определяет «нарушения адаптационных механизмов личности обучающегося, проявляющиеся в виде трудностей в обучении, эмоционального расстройства ребенка, снижения работоспособности, учащения конфликтных ситуаций с педагогами и другими школьниками, нарушения личностного развития» [Миннуллина, Галич, Нуриева, 2020].

Т.А. Райлян, придерживаясь этого же мнения, под определением «школьная дезадаптация» понимает «расстройство функции адаптации обучающегося в условиях школы» [Иовчук, 1999, 130].

Н.М. Иовчук, рассматривая в аспекте социально-психологического подхода, трактует школьную дезадаптацию как «процесс, обладающий различными факторами происхождения, способствующий снижению и нарушению способности детей к учебной деятельности из-за несоответствия условий и требований процесса обучения, социальной среды его психофизиологическим возможностям» [Антонова, Иванов, 2021, 91].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время проблема школьной дезадаптации школьников действительно является одной из важнейших проблем современного образования.

Таким образом, проанализировав литературу, нами было принято решение исследовать психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников.

Основное содержание

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 22 п. Беркакит Республики Саха (Якутия) в 5 «А» и «Б». Психолого-педагогический инструментарий включал в себя следующие методики: «Социометрия» (Дж. Морено), «Тест тревожности Филлипса», анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

По результатам проведенной диагностики можно констатировать, что большинство пятиклассников дезадаптированы. Это означает, что такие дети испытывают трудности в процессе адаптации в среднем звене. Для респондентов характерна высокая тревожность и проблемы в общении с классным коллективом. В связи с этим на следующем этапе работы мы составили и апробировали систему тренинговых занятий «Пятиклассник вперед!», направленную на снижение уровня школьной дезадаптации.

В рамках системы тренинговых занятий «Пятиклассник вперед!» мы использовали следующие методы: беседа, изотерапия, дискуссия, анкетирование, упражнение, игру, притчи,

проективные методики.

Например, на занятии «Общение без слов» использовались упражнения «Аплодисменты», «Мой круг общения», «Цена улыбки»; игры «Перестройка», «Стыковка», «Пойми меня». С их помощью дети научились невербальной коммуникации и пониманию ценности человеческого общения. А на занятии «Хозяин эмоций» применялись такие упражнения, как «Изобрази ногами», «Цветок», «Любящий взгляд»; игры «Расскажи стишок», игра «Ха-ха». Благодаря данным методам, школьники стали лучше понимать свое эмоциональное состояние и правильно передавать.

На занятии «Давайте знакомиться!» нами использовалось упражнение «Имя», а также притча «Если хочешь быть счастливым, будь им».

Например, занятие «Мы и наш класс» начинается с упражнения «Классный уголок», на котором школьники создают свою эмблему – визитку со своим именем и какое-либо его положительное качество. Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает свою эмблему на общий шаблон, данное упражнение направлено на сплочение классного коллектива.

На занятии «Что такое 5 класс» использовалась притча «Одноклассники», которая способствовала мобилизации внутреннего состояния, а также навыкам эффективного взаимодействия с классным коллективом.

Также на занятиях использовались беседы и дискуссии, например, на занятии «Будь внимателен» применялась мини-беседа «Правила самоорганизации внимания», целью которой являлось раскрытие внутреннего потенциала пятиклассников.

После проведения системы тренинговых занятий было проведено контрольное исследование учащихся по методикам, которые использовались нами на начальном этапе исследовательской работы.

Так, по методике «Социометрия» Дж. Морено мы можем наблюдать, что существенно выросли показатели категории «Принятые», а категории «Непринятые» и «Отвергнутые» значительно уменьшились (рис. 1).

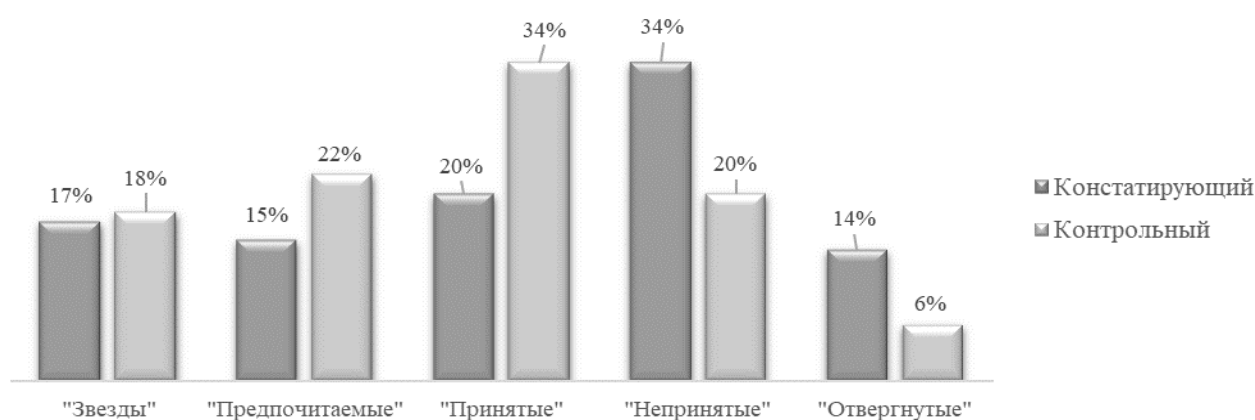


Рисунок 1 - Динамика межличностных отношений у учеников 5 классов на контрольном этапе по методике «Социометрия» Дж. Морено (31.03.2023)

Количество учащихся, относящихся к категории «Звезды», выросло на 1% (1 человек), а учащихся категории «Предпочитаемые» – на 7% (2 чел.), количество учащихся, относящихся к

категории «Принятые», увеличилось на 7% (2 чел.), а «Непринятые» и «Отвергнутые» уменьшились на 14% (5 чел.) и 8% (3 чел.).

Достоверность полученных данных по исследованию снижения уровня школьной дезадаптации пятиклассников была проверена методом математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона.

По результатам расчетов можно сделать вывод, что $T_{эмп} > T_{кр}$ при $p < 0,05$, то есть оценка снижения уровня школьной дезадаптации пятиклассников является статистически значимой со степенью вероятности 1 %.

Результаты исследования по методике «Тест уровня школьной тревожности Филлипса» (Б.Н. Филлипс) представлены на рисунке 2.

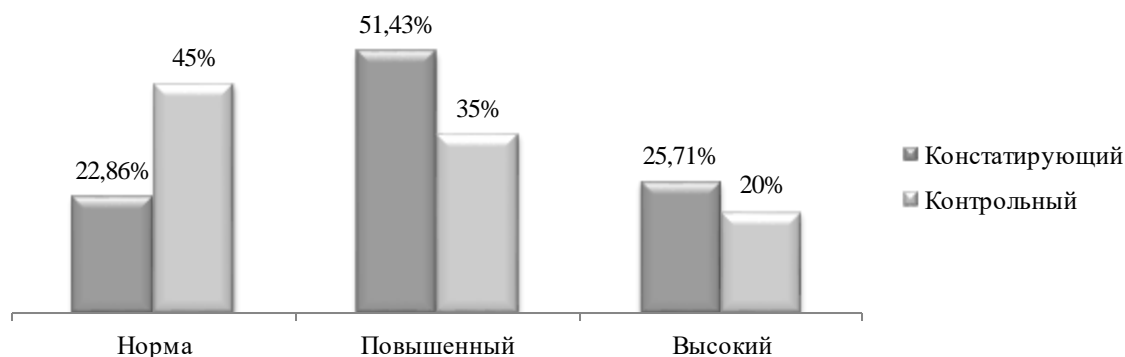


Рисунок 2 - Динамика контрольного этапа теста уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса учащихся 5-х классов (03.04.2023)

Мы видим, что количество учеников, относящихся к норме, увеличилось на 22,14% (8 чел.), повышенный уровень уменьшился на 16,43% (8 чел.), а высокий уровень уменьшился на 5,71% (2 чел.). Из диаграммы видно, что показатели повышенного и высокого уровней тревожности снизились, следовательно, чувства школьников по отношению к своей неопределенности и неуверенности уменьшились.

По методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) мы видим, что значительно снизились показатели первого и второго уровней, в то время как показатели третьего, четвертого и пятого уровней существенно повысились (рис. 3).

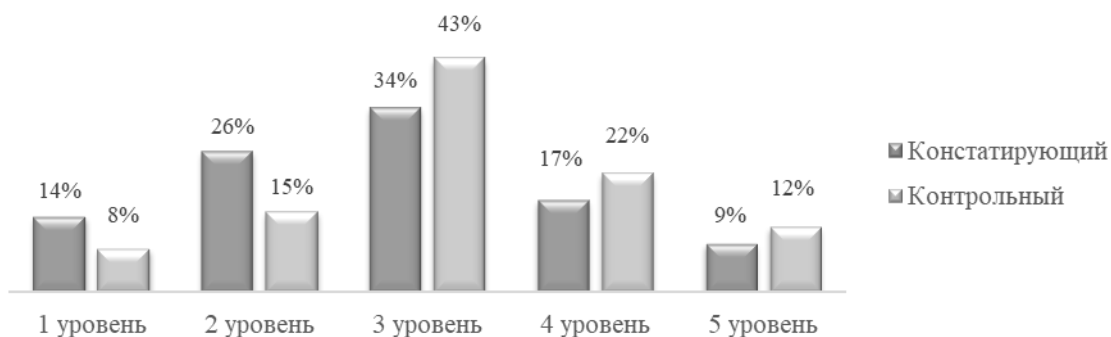


Рисунок 3 - Динамика контрольного этапа по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (07.04.2023)

Полученные данные по методике свидетельствуют о положительной динамике. Первый уровень школьной мотивации уменьшился на 6% (2 чел.), а второй – на 11% (4 чел.). Третий уровень школьной мотивации увеличился на 9% (3 чел.), четвертый уровень вырос на 5% (2 чел.). Пятый уровень школьной мотивации увеличился на 3% (1 чел.). После проведенной нами работы значительно уменьшилось количество учеников, относящихся к первому и второму уровню школьной мотивации, это означает, что у этих детей увеличился интерес к учебной деятельности, они перестали испытывать стресс, создавать конфликтные ситуации с одноклассниками и учителями.

Заключение

Таким образом, полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной деятельности показывают, что примененные нами методы и приемы в системе тренинговых занятий способствовали снижению уровня школьной дезадаптации пятиклассников. После проведенной нами работы увеличилось количество детей, которые успешно адаптировались к школе: к переходам по разным кабинетам, к разным учителям-предметникам и их требованиям, у детей снизился стресс, тревожность и риски отставания от учебной программы.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Антонова Д.А., Иванов Д.В. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 12. С. 346-355.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008. 214 с.
5. Иовчук Н.М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». 1999. № 2. С. 90-93.
6. Миннуллина Р.Ф., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 4. С. 205-208.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования: постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6520IM>.
8. Райлян Т.А. Школьная дезадаптация // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 130-131.
9. Филимонцева Н.Н. Особенности адаптации и дезадаптации младших школьников. 2021 // Департамент социального развития Тюменской области. URL: https://admtumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/detki/more_Article.htm?id=11920007@cmsArticle#:~:text=Дезадаптация%20—%20это%20нарушение%20приспособления,уровня%20тревожности%2C%20нарушений%20личностного%20развития.
10. Чернецкая Н.И. Дезадаптивные особенности личности подростков, обучающихся по программам повышенной сложности // Концепт. 2014. Т. 20. С. 696-700.

Psychological and pedagogical reasons for school disadaptation of fifth graders

Margarita E. Koroleva

Student,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: m.korolyova.2001@mail.ru

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: xirina80@mail.ru

Abstract

The study of school disadaptation of schoolchildren at the moment remains one of the most important problems of modern psychology and pedagogy in the education system. The analysis of psychological and pedagogical literature confirms the importance of reducing the level of school maladaptation of schoolchildren. The relevance of this topic is due to a number of modern problems, namely the computerization of the modern world, reducing the need for direct interaction with the outside world in order to obtain new knowledge. The problem of reducing the level of school disadaptation of students is most evident during the transition of a child from primary to primary. In most cases, the main issue of this problem is the peculiarities of the transition of younger schoolchildren into adolescence. Teachers need to consider and take into account all the interests of students as carefully as possible, celebrate their successes, and evaluating their achievements will help increase motivation to learn. It is also necessary to carry out time-consuming work, because schoolchildren are used to receiving all the necessary.

For citation

Koroleva M.E., Shakhmalova I.Zh. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie prichiny shkol'noi dezadaptatsii pyatiklassnikov [Psychological and pedagogical reasons for school disadaptation of fifth graders]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Keywords

Adaptation, maladaptation, fifth-graders, school, psychology, pedagogy.

References

1. Antonova D.A., Ivanov D.V. (2021) Psikhologicheskaya korrektsiya shkol'noi dezadaptatsii uchashchikhsya pri perekhode v srednee zveno [Psychological correction of school maladaptation of students during the transition to the secondary level]. *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of Science and practice], 7 (12), pp. 346-355.
2. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Chernetskaya N.I. (2014) Dezadaptivnye osobennosti lichnosti podrostkov, obuchayushchikhsya po programmam povyshennoi slozhnosti [Maladaptive personality traits of adolescents enrolled in programs of increased complexity]. *Kontsept* [Concept], 20, pp. 696-700.
4. Filimontseva N.N. Osobennosti adaptatsii i dezadaptatsii mladshikh shkol'nikov. 2021 [Features of adaptation and maladaptation of younger schoolchildren. 2021]. *Departament sotsial'nogo razvitiya Tyumenskoj oblasti* [Department of social development of the Tyumen region.]. Available at: https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/detki/moreArticle.htm?id=11920007@cmsArticle#:~:text=Dezadaptatsiya%20eto%20narushenie%20prispobleniya,urovnnya%20trevozhnosti%2C%20narushenii%20lichnostnog%20razvitiya [Accessed 16/02/2023].
5. Iovchuk N.M. (1999) Depressiya u detei i podrostkov [Depression in children and adolescents]. *Lechebnaya pedagogika i psikhologiya. Prilozhenie k zhurnalu «Defektologiya»* [Therapeutic pedagogy and psychology. Appendix to the journal "Defectology"], 2, pp. 90-93.
6. Minnullina R.F., Galich T.N., Nurieva A.R. (2020) Profilaktika trudnostei adaptatsii detei k uchebno-vospitatel'nomu protsessu v osnovnoi shkole [Prevention of difficulties in adapting children to the educational process in primary school]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 4, pp. 205-208.
7. Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya»: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoi Federatsii ot 26.12.2017 № 1642 [On Approval of the State program of the Russian Federation "Development of Education": Decree of the Government of the Russian Federation No. 1642 of December 26, 2017 ""]. *Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov* [Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6520IM> [Accessed 16/02/2023].
8. Railyan T.A. (2020) Shkol'naya dezadaptatsiya [School maladaptation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 48 (338), pp. 130-131.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
10. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25

UDC 004.732:378:004.8

DOI: 10.34670/AR.2023.34.79.021

The use of innovative technologies in intelligent system of a university for the growth of communicative skills of students

Nadezhda I. Gallini

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science,
Humanitarian and Pedagogical Academy,
Crimean Federal University;
Senior Lecturer of the Programming Department,
Moscow State University Branch in Sevastopol,
299001, 7, Geroev Sevastopolya str., Sevastopol, Russian Federation;
e-mail: gallini.nadi@yandex.ru

Aleksandr A. Denisenko

Graduate Student,
Humanitarian and Pedagogical Academy,
Crimean Federal University;
298635, 2, Sevastopolskaya str., Yalta, Russian Federation;
e-mail: artrossis@mail.ru

Ekaterina M. Shtel'tser

Graduate Student,
Humanitarian and Pedagogical Academy,
Crimean Federal University;
298635, 2, Sevastopolskaya str., Yalta, Russian Federation;
e-mail: katemon34@gmail.com

Ivan I. Rabosh

Graduate Student,
Humanitarian and Pedagogical Academy,
Crimean Federal University;
298635, 2, Sevastopolskaya str., Yalta, Russian Federation;
e-mail: vang.pva@mail.ru

Abstract

The article demonstrates the need to use innovative technologies in the digital learning environment of higher education institution for the growth of communicative skills of students. The presented conceptual model justifies the implementing of technology in the digital learning environment of higher education institution. This study takes the strategy of digital transformation of the Russian Federation. The study presents technologies to improve the communicative skills of students in the Intellectual system of the digital educational structure of the university. The

study aims to present educational conditions and the use of tools to improve the communicative competence of learners in the Intellectual system of the digital educational structure of higher education institution. The scientific novelty is that the CybergenAI game will be created to teach applied computer science students about artificial intelligence technologies, and an automatic AI competence support model, "teacher behavior imitation", will be developed and implemented for the game.

For citation

Gallini N.A., Denisenko A.A., Shtel'tser E.M., Rabosh I.I. (2023) The use of innovative technologies in intelligent system of a university for the growth of communicative skills of students. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 170-184. DOI: 10.34670/AR.2023.34.79.021

Keywords

Innovative technologies, digital educational structure of higher education institution, communicative competence of students, AI, digital education.

Introduction

Effective implementation of professional activities and career growth of a person in the modern professional world requires developed communicative skills. Only those become competitive specialists who have social (emotional) intelligence and communicative literacy in addition to professional competence, which includes, among other things, the possession of business etiquette, which is based on moral values that allow a person to form a positive image and have an impeccable reputation.

The current research on the concept of developing AI competence in students through scientific gamification reflects the implementation of Presidential Decree of the Russian Federation "On the National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the Period up to 2024" No. 204 of May 7, 2018, the national program "Digital Economy of the Russian Federation," approved by the protocol of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects No. 7 of June 4, 2019, Presidential Decree of the Russian Federation "On the National Goals of the Development of the Russian Federation for the period up to 2030" No. 474 of July 21, 2020, and Presidential Decree of the Russian Federation No. 490 of October 10, 2019, "On the Development of Artificial Intelligence in the Russian Federation," which describes and approves the National Strategy for the Development of Artificial Intelligence from 2020 to 2030, including targeted activities to accelerate the implementation of digital technologies in the economy and social sphere of the Russian Federation. These regulatory documents fix the main directions of modernization of information and computer technologies.

The objective of the research is as follows: to examine the existing educational conditions in the Intelligent Digital Educational Structure of the university (IDESoU) for enhancing students' communicative competence; to analyze the effectiveness of using tools for enhancing communicative competence in the IDESoU; to develop recommendations for improving educational conditions and using tools for enhancing communicative competence in the IDESoU.

To achieve these goals, the next tasks have been set:

1. To study the theoretical foundations of communicative competence and its relationship with

educational activities.

2. To analyze the existing educational conditions and functionality of the IDESoU for enhancing students' communicative competence.

3. To evaluate the effectiveness of using tools for enhancing communicative competence in the IDESoU.

4. To develop recommendations for improving educational conditions and using tools for enhancing communicative competence in the IDESoU.

The research will be conducted using methods such as analysis of literature data, interviews, questionnaires, and observation. The literature review will examine the theoretical foundations of communicative competence and its relationship with educational activities. Interviews and questionnaires will help to identify the evaluation of the effectiveness of using tools for enhancing communicative competence and provide recommendations for improving educational conditions and using tools in the IDESoU. Observation will provide information about the behavior of students during using tools for enhancing communicative skills. The novelty is that the CybergenAI game will be created to teach applied computer science students about artificial intelligence technologies, and an automatic AI competence support model, "teacher behavior imitation," will be developed and implemented for the game [Gallini, 2022].

The main scientific innovation of this research is the development of an automatic AI competence support model for students, which will allow them to imitate the behavior of a teacher and thus improve the efficiency of learning.

Another significant scientific innovation is the CybergenAI game itself, which is unique in that it allows students to study artificial intelligence technologies by applying them to the management of a virtual robot. Thus, the game promotes increased student motivation and provides a deeper understanding of the basic principles of AI.

Overall, the growth and implementation of the automatic AI competence support model and the CybergenAI game are significant steps in the field of artificial intelligence education, and may lead to increased learning effectiveness and improved preparation of students in this area.

Rationale For The Study

The "communicative competence" term was first introduced by Dell Hymes, it means "as internal knowledge of the situational appropriateness of language" [Yugdar Tófaló, 2020] on the basis of the concept of "language competence" defined by N. Chomsky, which the scientist used to call the internal mental grammar of a person. According N. Chomsky language is presented in the form of abstract sets of rules, which are most clearly reflected in the subconscious intuitive ideas of the individual about language [Chomsky, 1965, 45].

In the context of learning activities associated with future specialization, students encounter a huge number of specific words, common only in certain professional circles. Learning terminology is an extremely difficult process, especially in the first classes, for the simple reason that the lecturer operates terms that students do not yet know and the terms do not relate to the level of knowledge available to the student. In other words, mastery of specialized vocabulary is a primary task in the context of mastering the course.

In addition, communicative competence also involves the ability to use language effectively in different social and cultural contexts, including nonverbal communication such as body language and tone. It also involves the ability to understand and interpret different forms of discourse, such as written

and spoken language, and the ability to produce discourse in a way that is appropriate to the situation and audience. Developing communicative competence is essential not only for professional success but also for everyday social interactions. To achieve this competence, students need to focus not only on learning specific terminology but also on developing their language skills more broadly, including listening, speaking, reading, and writing.

Research Methods

This article is based on linguistic text analysis techniques: contextual analysis, which consists in the study of slang words by determining their meaning through their location in the text, and cognitive analysis, in which the focus is on the perceptions and sensations that arise when reading a particular word.

Often specialized vocabulary is universal, i.e. identical if different language groups are considered, but there are also those that are unique to particular language groups. English language is often the basis in the process of forming specialized vocabulary the because of its prevalence [Shimichev, Rotanova, 2021].

The transfer of specialized words to different language groups takes place through: transcribing, transliteration, calquing.

There are two types of calques: word-formation and semantic. Word-formation ones are directly connected with the translation of foreign words into Russian on the basis of their structure. Semantic ones, on the other hand, are based more on the meaning of the word.

It should be noted that the use of specialized vocabulary is not limited to academic or technical fields, but extends to various social and professional contexts. Effective communication in these settings requires not only the knowledge of specialized terminology but also the appropriate usage and intonation. Moreover, the understanding and usage of specialized vocabulary varies in different social and cultural groups, and may also change over time. Therefore, the study of specialized vocabulary should not be limited to memorization of terms, but should also involve an exploration of how language works in different contexts and how it evolves over time.

Problem Solving

Mastering specialized vocabulary in the learning process is possible in two cases: directly in classrooms and on-the-job practice. It is critical that by the time of practice the student must already have a certain base. Enrichmented educational process with IT can contribute to the growth of communicative skills of students in professional circles [Pashko, Pinchuk, 2019].

Chatbots are programs designed to communicate with people through text interfaces. They can perform various tasks, answer user questions, help solve problems, offer recommendations, and more.

In educational settings, chatbots can be used to train students' communication skills. They can simulate realistic communication scenarios, where it is necessary to use specialized vocabulary and highly specialized knowledge.

Communication with chatbots is based on algorithms and rules integrated into the program. They can use various methods and technologies to communicate with students, including voice commands, videos, images, etc.

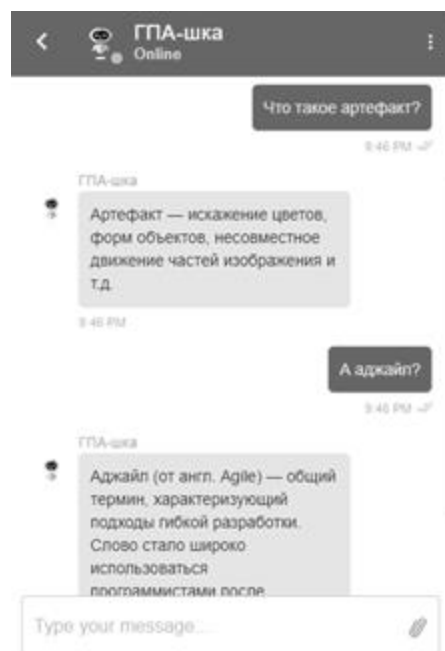
The results of communication with chatbots can be recorded and used to analyze and evaluate students' language skills. This can help teachers adjust language learning and identify areas where

students need to improve their communication skills.

The use of technology in language learning has become increasingly popular, especially with the advent of artificial intelligence. Chat-bots, like the one mentioned above, can provide an interactive and personalized learning experience for students. They can not only assist in vocabulary acquisition but also provide feedback on syntax and grammar, helping students to improve their writing and communication skills. It is important, however, that such tools are integrated with a comprehensive language learning program, which includes not only the acquisition of specialized vocabulary but also the development of other essential language skills, such as listening, speaking and reading.

Chat-bot-based and interfaced with a smart assistant, working on the basis of artificial intelligence, Intelligent System “GPA Yalta Portal”, it is possible to simulate working situations in the context of which specialized vocabulary is used.

Students, being at their home workplaces, not only get the opportunity to practice the use of specialized vocabulary, but they also receive metrics reflecting the coherence of the text, as well as the proportion of scientific vocabulary. Figure 1 shows the student's dialogue with the chat-bot.



Picture 1 - Student's dialogue with the GPA chat-bot

Table 1 shows the knowledge base of the GPA chat-bot for 10 frequently used IT words. This knowledge base can be extended not only for IT technology, but also for definitions of various sciences.

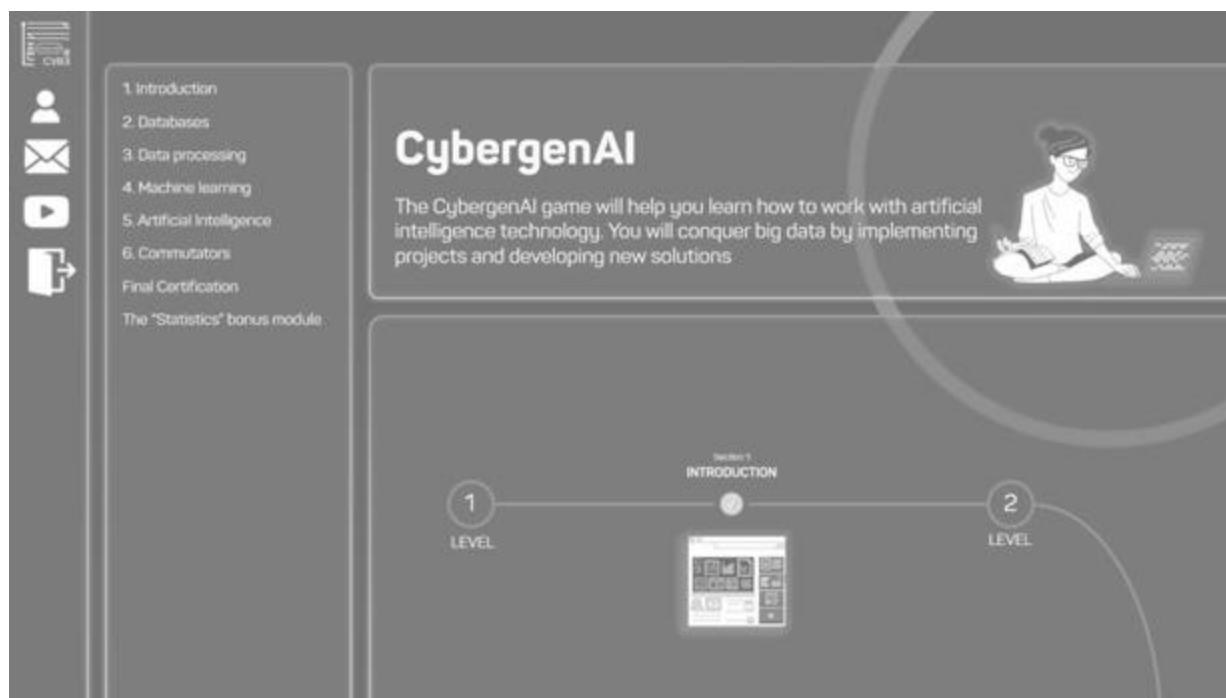
Table 1 - 10 frequently used IT words

Keywords	Definition
Backup	Backup is a backup copy; to backup is to create one. Backups are needed as often as possible, to retrieve deleted data or to restore operation if a crash occurs.
GUI	GUI – graphical user interface
To commit	To commit – to save the code. For example, to commit the code in an application = to save the code to the repository.
Artefact	Artifact – distortion of colors, shapes of objects, inconsistent motion of image parts.
Agile	Agile – a general term that describes agile development approaches. The word became widely used by programmers after the Manifesto for Agile Software Development in 2001.

Keywords	Definition
Dropdown	Dropdown – a dropdown list – an element (widget) in the graphical user interface that allows selecting one of several predefined parameter values.
To debug	To debug – debugging a program; searching for errors in the program. You may often hear programmers say: I have got a couple of asserts, they must be debugged and fixed.
Walkaround	Walkaround – in programming, a quick "ugly" solution to an otherwise long-term and resource-intensive problem.
Legacy	Legacy code – very old code written by a previous team.
Framework	Framework (carcass, body, case, structure) defines the structure of the software system and facilitates the integration of the different components of a whole project.

GPA Yalta Portal is equipped with special simulators, which in essence resemble tutorials designed for learning not only a foreign language, but also programming languages. After going through the training material on the modules and then consolidating it through the use of a dictionary, students have access to exercises on word substitution, matching words and their meanings, as well as on memorizing words by matching pictures, text and pronunciation by a voice assistant.

Thus, the CybergenAI integrated game, whose home page is shown in Fig. 2, includes a tool to improve the communicative competence of students of applied computer science to improve knowledge of artificial intelligence technology.



Picture 2 - CybergenAI game home page

While participating in the CybergenAI game coming Bachelor of Appl-Inf go through five levels (modules), which are summarized by the Final Assessment:

1. Introduction
 - 1.1 CybergenAI. Our purpose, direction, and goals
 - 1.2 Conquering DataScience and BigData
 - 1.3 Playing with Python syntax and structures
 - 1.4 Massive NumPy and calculating SciPy

-
- 1.5 The Pandas Analyst
 - 1.6 Visualizing data with Python
 - 1.7 Flattened (C++)
 - 2. Databases
 - 2.1 Let's play together with GIT, CI/CD
 - 2.2 The Great Scala
 - 2.3 The Terrible PostgreSQL
 - 2.4 SQL, join, union, and other Beggars.
 - 3. Data processing
 - 3.1 Distributed file systems: HDFS
 - 3.2 Processing data in Spark
 - 3.3 Commanding with Spark
 - 3.4 Hadoop tools: Hue, Yarn, Hive
 - 3.5 Data orchestrators: Airflow/oozie
 - 3.6 Data Lakes
 - 3.7. Managing flows and data, ClickHouse
 - 3.8 Showcases, dashboards and graphs: Grafana, Prometheus
 - 4. Machine Learning.
 - 4.1 Machine learning and data processing
 - 4.2 Machine learning on big data
 - 5. Artificial intelligence
 - 5.1 Artificial Intelligence
 - 5.2 Documentation and teamwork
 - Final certification

A "Statistics" bonus level (module) can also be passed if desired.

By learning programming languages in a game form, the students improve their communicative skills at the high level. To determine the stage of the competence at the professional level, trainees take tests to identify the degree of mastery of programming languages [Skorobogatova et al., 2021; Tran, 2022; Harmer et al., 2018].

Whereas for revealing the level of communicative competence of social (emotional) intelligence and communicative literacy such tests were not provided, but were developed as a result of the formation of this study. This work is based on: the competence approach in the digital educational structure of higher education [Shimichev, Rotanova, 2022; Pryakhina, 2021]; communicative world of the learner's personality in virtual space; empirical foundations of students' communicative competence [Markus et al., 2021; Strogetskaya et al., 2020; Hymes, 1972].

Approbation of the main theoretical and practical provisions takes place at the Vernadsky CFU in Yalta.

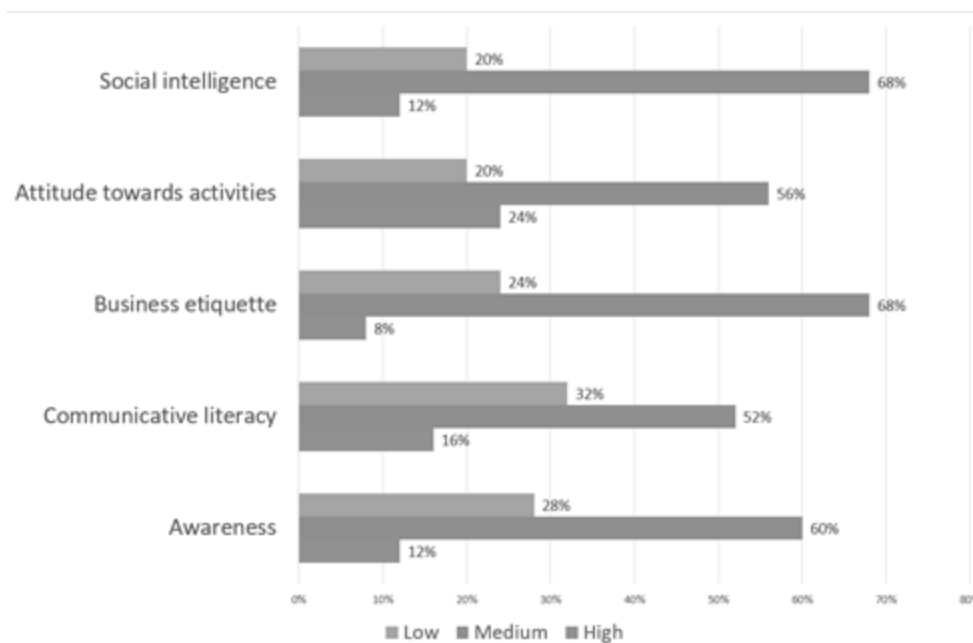
The study involved 25 students of the research base of the bachelor's level of applied computer science training direction, and studying artificial intelligence technology in the game CybergenAI in the number of 25 people.

The students were tested according to five criteria, revealing three levels (high, medium and low) of communicative features:

- social intelligence – a scope of abilities that define the success of social interaction;
- attitude to activity – the internal content of the person, manifested externally through the actions, actions, activity;

- business etiquette – a set of rules and norms generally accepted in the business sphere;
- communicative literacy – a scope of proficiency due to a person builds effective communication regardless of various circumstances;
- awareness – revealing states directed at the current moment without thinking about the events of the past or future.

Communicative characteristics of students in percentage terms are shown in Fig. 3.



Picture 3 - Communicative characteristics of students (in percentage terms)

It is important to note that when identifying the criteria of communicative competence characteristics of students' high level of 24% was shown of the attitude towards the activities, while the lowest high level was identified by the criterion of business etiquette, which amounted to 8%. The highest medium level was revealed by the two criteria of social intelligence and business etiquette and amounted to 68%. The highest low was 32% for the criterion of communicative literacy. Based on the findings, the CybergenAI game should include a technique to help improve the level of communicative literacy, business etiquette, and communicative competence of students in general [Zhong, 2021; Wang, 2022; Gallini et al., 2021; Kazachkova et al., 2022; Xin, 2020; Shabunina, 2020; Huang, 2022; Ma, 2022; Zhang, 2021].

Based on the above material, the authors proposed that the sixth level (module) of the CybergenAI game be called Commutators and that five sublevels be added to work through all of the criteria highlighted in this study:

Conscious. This sublevel will develop a state in which the learner focuses on the task at hand in the nowadays without being distracted by thoughts of past or future events. This state is called mindfulness and is a key element of meditation. Mindful approach helps the learner to develop cognitive and emotional functions, improve concentration, and enhance learning effectiveness. It also helps to reduce stress levels and improve overall well-being. To achieve mindfulness, it is recommended to practice meditation and exercises for mindful presence in everyday life.

Literate. Acquisition of knowledge, skills, and abilities of communication with which the learner

builds effective communication regardless of various circumstances. A literate approach to communication allows the learner to achieve different goals in communication, create trust and closeness in relationships with others, find compromises and conflicts resolution, persuade and influence other people. To achieve this, it is necessary to have skills in active listening, formulating one's thoughts and ideas, expressing emotions and feelings, and considering the partner's communication style. A literate approach to communication enables understanding and collaboration in any situation, strengthen personal and professional relationships, and achieve success in life.

Intellectual. Development of abilities for success of social interaction of students. Development of intellectual abilities for successful social interactions is an important component of the educational process that helps learners become successful in their professional and personal lives. This includes growing communication skills, emotional intelligence, teamwork, conflict resolution, critical thinking, and decision-making ability. Developing these skills helps learners better understand and express their thoughts and feelings, as well as optimize their behavior in various situations [Harmer et al., 2018].

These skills are important for the development of personal culture and help learners find common ground with others, build quality relationships, and achieve success in life. The educational process should contribute to the formation of these skills and allow learners to apply them in practice in various social situations. Therefore, the intellectual development of abilities for successful social interaction is an important element of the educational process and is a necessary condition for successful socialization and realization in life.

Business. Studying the rules and norms accepted in the business sphere. Business development is the process of studying the rules, norms, and principles that are accepted in the business world for successful work and achieving high results. Business development includes familiarizing oneself with the rules of business etiquette, the basics of corporate culture, legislation regulating business activities, and resource management practices. Certain rules and norms regulate contractual relationships, the process of concluding a contract, fulfilling obligations, and resolving disputes. In addition, business etiquette, such issues as time management, presentation skills and communication skills, financial analysis, and project management, are also important aspects of business development. Studying the rules and norms accepted in the business world helps develop such professional competencies in learners as awareness of terms and methods of work, knowledge of professional competencies and the ability to use them in practice, as well as a general understanding of the business environment and the relationships between its participants.

Active. Forming a serious attitude towards the activity and the inner content of the personality, manifested externally through actions.

An active personal style is a characteristic of people who take their activities seriously and strive to achieve their goals. Such people are characterized by high motivation, initiative, confidence in their abilities, and readiness to take action.

The inner nature of an active personal style is reflected through strong personal qualities, such as responsibility, determination, endurance, perseverance, and self-control. People with an active style are inclined to constant self-education and development. They strive to improve their skills and knowledge, do not afraid to experience something new and take risks.

The external expression of an active personal style is reflected in actions. Such people work quickly and can achieve significant results in a short time. They often initiate changes in their environment and can coordinate the actions of a team to achieve a common goal.

The formation of an active personal style begins in early childhood and can be influenced by many factors: family upbringing, having a role model of successful activity in the environment, love for a

particular type of activity, etc. However, anyone can become active if they consciously develop their personal qualities and learn to use their potential effectively in action.

Discussion

In researching neural networks used to simulate teacher behavior, several aspects were analyzed initially.

First, it must be understood that a neural network is a computer system capable of learning and adapting to new situations. To do this, it uses various machine learning algorithms, such as back propagation of error and genetic algorithms.

Second, it is necessary to study how neural networks work in the context of simulated teacher behavior. For example, how the model should be configured to effectively solve specific learning tasks and what methods and techniques can be used to train the neural network so that it learns to adequately simulate teacher behavior.

The third aspect to consider is the performance of the neural network in practical tasks. That is, what accuracy can be achieved when using a neural network to simulate teacher behavior, whether there are limitations in its use, and what possible problems may arise in the process.

Finally, it is important to consider examples of using neural networks to simulate teacher behavior in different domains and contexts. For instance, the examples of how neural networks can be used in online schools or in distance learning systems and what benefits teachers and students can gain from using such technology.

A variety of neural networks can be used to teach communication skills to students, depending on the task at hand and the availability of data. Here are a few examples:

1. Recurrent Neural Networks (RNNs) with LSTM cells. RNNs are good for tasks involving sequence processing. They can be used to create models that will analyze dialogs between students, both in real time and afterwards. LSTM cells allow you to store information about previous dialogs and use it to generate subsequent responses that will be as context-sensitive as possible.

2. Generative Adversarial Neural Networks (GANs). GANs are used to generate new data that does not yet exist. They can be used to train communication skills training systems that can generate new test questions, assignments, or different scenarios of interaction between students.

3. Feedforward networks. This type of neural networks is well suited for classification tasks, such as classification of students' communication strategies or identification of mistakes in dialogues.

4. Transformer models. These models are the most advanced in classifying textual data related to natural language processing. They do a good job of generating responses based on textual input and can handle multiple sentence contexts.

However, in order to choose the right model, the specific tasks to be solved and the availability of the data to train the neural network are needed to be analyzed.

To implement a neural network simulating teacher's behavior in the intelligent system of the digital educational environment of the university, the following steps should be taken:

1. To define the goals and objectives of neural network implementation. For example, to improve the quality of education, to increase the interactivity of the learning process, to reduce the time spent on checking the assignments.

2. To collect the data necessary for training the neural network. It can be recordings of lectures, examples of correct answers to tasks, test results and other materials which can be used for training neural network which simulates teacher's behavior.

3. Prepare the data for training neural network. The data must be clean, structured, and put into a format understandable to the neural network. The data must also be broken down into parts: training, test, and validation samples.

4. Train the neural network. To do this, an approach called "training with a teacher" is used. During training, the neural network must learn to mimic the teacher's behavior in order to later use this experience to perform tasks.

5. Integrate the neural network into the digital educational environment of the university. For example, this can be done through an API that will allow the system to interact with the neural network.

6. Test the system's performance and improve it. In this process it is important to monitor the accuracy of the neural network, its efficiency, and improve it if necessary

Digital learning environments in universities play an important role in the world of education. The introduction of neural networks used in teacher behavior simulation is a new approach to help improve the quality of education in higher education institutions.

In addition to neural networks, machine learning algorithms such as SVM, Random Forest, Naive Bayes, and others can also be used to teach students communication skills. These algorithms work well with different types of text data and can be used for classification, clustering, prediction, and other text processing tasks.

Graphical models such as Bayesian networks can also be used to teach students communication skills. They represent a probabilistic model that allows modeling the dependencies between variables and taking into account the uncertainty of the data.

Finally, reinforcement learning techniques, such as Q-learning, can also be used to train models capable of making real time decisions based on feedback received from students.

Selection of the right model depends on the requirements of the project, the availability of data for training, and the desired accuracy of the results.

Conclusions

Thus, based on the approbation of the methods to improve students' communicative competence considered in the article as well as metrics obtained as a result, the authors are able to draw conclusions about the current level of future specialists' preparedness to conduct activities involving interaction with other representatives of the professional circle. The application of information technology in the modern conditions of ubiquitous digitalization is a necessity, because the aspect of globalization in this case is mixed with the aspect of professional formation. Despite the fact that, according to the results of the study, the vast majority of students have an average level of communicative competence, which, in turn, indicates some trend not so strongly dependent on the institution of higher education, a vector in which the above mentioned institution should conduct systematic work appears.

It is important to note that the improvement of students' communicative competence is not only the responsibility of educational institutions, but also requires individual efforts from students. For this reason, self-directed learning and the use of various educational resources, such as online courses and language exchange programs, should also be encouraged. Additionally, interdisciplinary projects and group work can foster collaborative communication skills and provide students with real-world experiences that they can apply in their future careers. Ongoing assessment and evaluation of students' communicative competence should also be conducted in order to identify areas for improvement and adjust teaching methods accordingly.

References

1. Bannikova L.N. et al. (2020) Formation of the Engineer's Communicative Competence in Digital Economy. In: *2020 IEEE Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*. St. Petersburg.
 2. Chomsky N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Boston: MIT Press.
 3. Gallini N.I. et al. (2021) Communication Strategy in the Design of a Unified Information and Analytical Space of a University. In: *2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*. St. Petersburg.
 4. Gallini N.I. (2022) The Concept of Design Competence Formation in Future Bachelors of Applied Computer Science in the Digital Educational Environment of the Higher Education Institution. *Pedagogy. Theory & Practice*, 7, 1, pp. 90-99.
 5. Harmer J. et al. (2018) Imitation Learning with Concurrent Actions in 3D Games. In: *2018 IEEE Conference on Computational Intelligence and Games (CIG)*. Maastricht.
 6. Huang X. (2022) Intelligent Manufacturing Training Base of Deep Integration of Production and Education Based on Genetic Optimization Neural Network. In: *2022 International Conference on Information System, Computing and Educational Technology (ICISCET)*. Montreal.
 7. Hymes D. (1972) On Communicative Competence. In: *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
 8. Kazachkova O. et al. (2022) The Use of Digital Resources as a Means of Forming a Foreign Language Communicative Competence of University Students (on the Example of Teaching Special Vocabulary). In: *2022 2nd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE)*. Lipetsk.
 9. Ma X. (2022) Intelligent Terminal Design for Improving College Students' Cross-Cultural Communicative Ability Under Cross-IP and Media Computer Network Environment. In: *2022 International Conference on Edge Computing and Applications (ICECAA)*. Tamilnadu.
 10. Markus M. et al. (2021) Improvement of Communicative Professional-Oriented Foreign Language Competence of Research Engineers through an Online Course. In: *2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies*. Yaroslavl.
 11. Narain J. et al. (2022) Modeling Real-World Affective and Communicative Nonverbal Vocalizations from Minimally Speaking Individuals. *IEEE Transactions on Affective Computing*, 13, 4, pp. 2238-2253.
 12. Pashko O., Pinchuk I.O. (2019) Intellectual Methods of Estimation of Intending Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *2019 IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT)*. Kyiv.
 13. Pryakhina V. et al. (2021) Educational Communication as a Tool to Forming General Cultural Competencies of Students. In: *2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*. St. Petersburg.
 14. Shabunina V. et al. (2020) Foreign Language Communicative Competence as a Factor of Improving the Quality of Electrical Engineering Students Professional Training. In: *2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP)*. Kremenchug.
 15. Shimichev S., Rotanova M.B. (2022) Development of Technical University Students' Foreign Language Creativity in Distance Learning. *2022 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*. Saint Petersburg.
 16. Shimichev S., Rotanova M.B. (2021) Digital Competence of a Foreign Language Teacher: E-learning in Work. In: *2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&QM&IS)*. Yaroslavl.
 17. Skorobogatova S. et al. (2021) Distant Tour of All-Russian Academic Competition in Foreign Languages as a Tool of Determining the Formation of Communicative Competence among Students of Engineering Specialities. In: *2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&QM&IS)*. Yaroslavl.
 18. Strogetskaia E.V. et al. (2020) Tutor Versus Curator: Designing the Profession of Communication Support in the Digital Educational Environment of Russian Technical Universities. In: *2020 IEEE Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*. St. Petersburg.
 19. Tran D., Kostolányová K. (2022) Mobile technology as a tool to support the enhancement of students' communicative competence. In: *2022 20th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA)*. Stary Smokovec.
 20. Wang M. et al. (2022) Teaching Content Recommendation Strategy based on Neural Network Unit Rating. In: *2022 International Conference on Education, Network and Information Technology (ICENIT)*. Liverpool.
 21. Xin R. et al. (2020) Complex network classification with convolutional neural network. *Tsinghua Science and Technology*, 25, 4, pp. 447-457.
 22. Yugdar Tófaló G.E. (2020) A Student-Centered and Multi-Competence Approach to English as a Foreign Language Learning in Engineering Education. In: *2020 IEEE Congreso Bienal de Argentina (ARGENCON)*. Resistencia.
 23. Zhang Y. (2021) Research on the cultivation of College Students' cross-cultural communicative competence based on Immersive artificial intelligence multimedia technology. In: *2021 3rd International Conference on Internet Technology and Educational Informization (ITEI)*. Guangzhou.
-

24. Zhong L. et al. (2021) Construction of Continuing Education Teaching Quality Evaluation System Based on BP Neural Network. In: *2021 International Symposium on Advances in Informatics, Electronics and Education (ISAIEE)*. Germany.

Использование инновационных технологий в интеллектуальной системе вуза для развития коммуникативной компетенции обучающихся

Галлини Надежда Игоревна

Старший преподаватель кафедры математики и информатики,
Гуманитарно-педагогическая академия,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского;
старший преподаватель кафедры программирования,
Филиал МГУ в г. Севастополе,
299001, Российская Федерация, Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7;
e-mail: gallini.nadi@yandex.ru

Денисенко Александр Александрович

Студент,
Гуманитарно-педагогическая академия,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298635, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2;
e-mail: artroxis@mail.ru

Штельцер Екатерина Максимовна

Студент,
Гуманитарно-педагогическая академия,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298635, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2;
e-mail: katemon34@gmail.com

Рабош Иван Игоревич

Студент,
Гуманитарно-педагогическая академия,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298635, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2;
e-mail: vang.pva@mail.ru

Аннотация

В статье показана необходимость использования инновационных технологий в цифровой образовательной среде вуза для развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Представленная концептуальная модель обосновывает внедрение технологии в цифровую образовательную среду вуза. В данном исследовании учитывается стратегия цифровой трансформации Российской Федерации. В исследовании представлены технологии развития коммуникативной компетенции обучающихся в Интеллектуальной системе цифровой образовательной среды вуза. Целью данного исследования является представление технологии улучшения коммуникативной компетенции обучающихся в Интеллектуальной системе цифровой образовательной среды вуза. Научная новизна исследования заключается в том, что для обучения технологиям искусственного интеллекта студентов прикладной информатики будет создана игра КибергенИИ, для которой, в свою очередь, будет разработана и внедрена модель автоматического сопровождения ИИ-компетенции студентов «имитации поведения преподавателя».

Для цитирования в научных исследованиях

Галлини Н.И., Денисенко А.А., Штельцер Е.М., Рабош И.И. The use of innovative technologies in intelligent system of a university for the growth of communicative skills of students // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 170-184. DOI: 10.34670/AR.2023.34.79.021

Ключевые слова

Инновационные технологии, цифровая образовательная структура вуза, коммуникативная компетентность студентов.

Библиография

1. Bannikova L.N. et al. Formation of the Engineer's Communicative Competence in Digital Economy // 2020 IEEE Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). St. Petersburg, 2020. P. 60-62.
2. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Boston: MIT Press, 1965. 251 p.
3. Gallini N.I. et al. Communication Strategy in the Design of a Unified Information and Analytical Space of a University // 2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). St. Petersburg, 2021. P. 37-42.
4. Gallini N.I. The Concept of Design Competence Formation in Future Bachelors of Applied Computer Science in the Digital Educational Environment of the Higher Education Institution // Pedagogy. Theory & Practice. 2022. Vol. 7. No. 1. P. 90-99.
5. Harmer J. et al. Imitation Learning with Concurrent Actions in 3D Games // 2018 IEEE Conference on Computational Intelligence and Games (CIG). Maastricht, 2018. P. 1-8.
6. Huang X. Intelligent Manufacturing Training Base of Deep Integration of Production and Education Based on Genetic Optimization Neural Network // 2022 International Conference on Information System, Computing and Educational Technology (ICISCET). Montreal, 2022. P. 175-179.
7. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
8. Kazachkova O. et al. The Use of Digital Resources as a Means of Forming a Foreign Language Communicative Competence of University Students (on the Example of Teaching Special Vocabulary) // 2022 2nd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE). Lipetsk, 2022. P. 44-49.
9. Ma X. Intelligent Terminal Design for Improving College Students' Cross-Cultural Communicative Ability Under Cross-IP and Media Computer Network Environment // 2022 International Conference on Edge Computing and Applications (ICECAA). Tamilnadu, 2022. P. 371-374.
10. Markus M. et al. Improvement of Communicative Professional-Oriented Foreign Language Competence of Research Engineers through an Online Course // 2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies. Yaroslavl, 2021. P. 824-829.
11. Narain J. et al. Modeling Real-World Affective and Communicative Nonverbal Vocalizations from Minimally Speaking Individuals // IEEE Transactions on Affective Computing. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 2238-2253.
12. Pashko O., Pinchuk I.O. Intellectual Methods of Estimation of Intending Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence // 2019 IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT). Kyiv, 2019. P. 439-444.
13. Pryakhina V. et al. Educational Communication as a Tool to Forming General Cultural Competencies of Students // 2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). St. Petersburg, 2021. P. 101-103.

14. Shabunina V. et al. Foreign Language Communicative Competence as a Factor of Improving the Quality of Electrical Engineering Students Professional Training // 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP). Kremenchug, 2020. P. 1-5.
15. Shimichev S., Rotanova M.B. Development of Technical University Students' Foreign Language Creativity in Distance Learning // 2022 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). Saint Petersburg, 2022. P. 51-54.
16. Shimichev S., Rotanova M.B. Digital Competence of a Foreign Language Teacher: E-learning in Work // 2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&QM&IS). Yaroslavl, 2021. P. 850-853.
17. Skorobogatova S. et al. Distant Tour of All-Russian Academic Competition in Foreign Languages as a Tool of Determining the Formation of Communicative Competence among Students of Engineering Specialities // 2021 International Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&QM&IS). Yaroslavl, 2021. P. 854-857.
18. Strogetskaia E.V. et al. Tutor Versus Curator: Designing the Profession of Communication Support in the Digital Educational Environment of Russian Technical Universities // 2020 IEEE Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS). St. Petersburg, 2020. P. 155-161.
19. Tran D., Kostolányová K. Mobile technology as a tool to support the enhancement of students' communicative competence // 2022 20th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA). Sary Smokovec, 2022. P. 647-653.
20. Wang M. et al. Teaching Content Recommendation Strategy based on Neural Network Unit Rating // 2022 International Conference on Education, Network and Information Technology (ICENIT). Liverpool, 2022. P. 98-101.
21. Xin R. et al. Complex network classification with convolutional neural network // Tsinghua Science and Technology. 2020. Vol. 25. No. 4. P. 447-457.
22. Yugdar Tófaló G.E. A Student-Centered and Multi-Competence Approach to English as a Foreign Language Learning in Engineering Education // 2020 IEEE Congreso Biental de Argentina (ARGENCON). Resistencia, 2020. P. 1-7.
23. Zhang Y. Research on the cultivation of College Students' cross-cultural communicative competence based on Immersive artificial intelligence multimedia technology // 2021 3rd International Conference on Internet Technology and Educational Informization (ITEI). Guangzhou, 2021. P. 82-86.
24. Zhong L. et al. Construction of Continuing Education Teaching Quality Evaluation System Based on BP Neural Network // 2021 International Symposium on Advances in Informatics, Electronics and Education (ISAIEE). Germany, 2021. P. 348-351.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.43.56.022

Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества

Осипов Никита Дмитриевич

Студент,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, пр-т Успенский, 3;
e-mail: nikitka14012304@mail.ru

Невраева Наталия Юрьевна

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков и образовательных технологий,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: nny@mail.ru

Кабанов Александр Михайлович

Доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
доцент кафедры иностранных языков и деловой коммуникации,
Уральский государственный горный университет,
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30;
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, пр-т Успенский, 3;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Яценко Оксана Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: sunny1.3@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания современного молодого поколения России. На сегодняшний день в российском обществе понятие

«патриотизм» принимает особое значение. В связи с патриотическим воспитанием возникает необходимость наличия идеологии на государственном уровне, которая определила бы четкие цели, к которым необходимо стремиться молодежи. В качестве примера патриотического воспитания взята уникальная, но тем не менее ставшая традиционной постановка «Вальс Победы», которая проводится ежегодно 9 мая в Техническом университете УГМК.

Для цитирования в научных исследованиях

Осипов Н.Д., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Яценко О.Ю. Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 185-195. DOI: 10.34670/AR.2023.43.56.022

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, российская молодежь, идеология, российское общество, студенты университета.

Введение

Патриотическое воспитание – это стратегическая задача любого развитого государства. Защита интересов страны как в физическом, так и в идеологическом плане основана на патриотизме.

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие [Что такое патриотическое воспитание, цели и задачи, www].

Патриотизм – это сложное понятие. Оно включает знание истории, принятие идеологии и политического курса страны. Сюда же можно отнести и защиту экономических интересов. Все это в итоге должно укреплять общую независимость государства, что является важным фактором для общества.

Проблема патриотического воспитания подростков особенно актуальна в современное время. Это связано с тем, что молодые люди все чаще стали относиться к истории с пренебрежением. Традиции и духовно-нравственные ценности страны не являются первостепенными, а подвиги наших предков, пропитанные духом патриотизма, не являются примером для подражания. Подобное явление связано с тем, что, с одной стороны, ослабло влияние общественных организаций, таких как политические партии и связанные с ними подразделения и организации (например, пионерская и комсомольская организации в СССР), а с другой стороны, процессы глобализации, идеи зарубежных идеологий имеют мощное влияние на мировоззрение человека.

При недостаточном патриотическом воспитании у людей может возникнуть желание поменять страну постоянного жительства, что в целом не является проблемой, если не принимает массового характера. Для государства большой отток населения является негативным фактором, так как ослабляет его позиции в мировом масштабе.

Подобные настроения в основном возникают среди молодых людей, так как им, во-первых, пока еще нечего терять: нет ни опыта работы, ни стажа, во многих случаях нет достаточного имущества, а во-вторых, они легче адаптируются на новом месте и начинают новую жизнь.

Принудительно заставить людей стать патриотами возможно путем диктатуры и подавления воли. Но внутренне человек вряд ли примет такие меры. Это чувство человек должен принять сам, ведь для каждого патриотизм занимает свое место в жизни. Поэтому современные образовательные учреждения должны обратить особое внимание именно на патриотическое воспитание подростков.

Основная часть

По результатам социологического исследования Всероссийского центра исследований общественного мнения в 2022 году, большинство россиян декларируют, что они являются патриотами своей страны (92%), безусловными патриотами себя считают 54% граждан, что стало максимальным значением с 2000 года. Доля лиц, не относящих себя к патриотам, составляет 5%. При этом наблюдается рост деятельностного патриотизма: за 20 лет выросла с 35% до 50% доля тех, кто считает, что быть патриотом – это работать и действовать во благо страны [Современная ситуация в сфере патриотического воспитания, www].

С 2000-х гг. в России наблюдается планомерный рост внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма и развития патриотической культуры населения. Последовательное принятие сначала профильных государственных программ, а затем и профильного федерального проекта позволило в значительной мере компенсировать возникшие на заре новой российской государственности антипатриотические настроения и изменить отношение к самому понятию патриотизма, получившему в 90-е гг. XX в. негативную эмоциональную окраску. На сегодняшний день патриотическое воспитание выступает приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов [там же].

Для проведения патриотической работы среди молодежи существует множество способов, посредством которых осуществляется просветительская и идеологическая деятельность. Среди них организация военно-патриотических клубов, проведение игр и викторин, работа преподавателей истории, культурологии и социологии, участие в музыкальных фестивалях, поисковая работа, посещение исторических мест и музеев.

Патриотическое воспитание в СССР было неразрывно связано с военным. Общеизвестно, что первое в мире социалистическое государство было принято далеко не сразу и не всеми не только за его пределами, но и внутри страны. Поэтому еще с момента захвата власти большевиками В.И. Ленин остро ставит вопрос об организации вооруженной защиты социалистического государства и практической подготовки учащихся к ней. С этого периода военно-патриотическому воспитанию в СССР уделяется особое внимание, оно достигает огромного размаха и осуществляется в самых разнообразных формах [Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки, www].

В Советском Союзе основными органами патриотического воспитания являлись такие организации, как пионерия, комсомол, Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), которые действовали каждая в своей возрастной категории, занимались организацией и воспитанием общества, проводили идеологию страны путем воспитания и просвещения. Работа первичных организаций напрямую завесила от идей КПСС в целом. Поощрения и наказания

также проходили внутри этих организаций и имели огромную значимость для каждого жителя страны. Перед людьми всегда ставились цели и задачи, которые необходимо было достичь.

Сама идеология прослеживалась во всех сферах жизни – через радио и телепередачи, печатную продукцию, искусство и музыку. Идеология и связанное с ней патриотическое воспитание структурировали жизнь людей, давали им опору, хотя имели и негативные факторы. Тем не менее, советский гражданин знал идею, которую необходимо было отстаивать и защищать.

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи. Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, воспитатели ясельной группы. Основные проблемы патриотического воспитания – отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей, слабые познания в области культуры, истории, недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике [Современные проблемы патриотического воспитания, [www](#)]

Современное российское общество постепенно выстраивает некоторые позиции, которые стремительно были утрачены во время распада Советского Союза. К большому сожалению, многое в прошлом было построено на некоторых мифах, и, когда другие страны стали доступны для посещения российскими людьми, эти мифы перестали существовать. Постепенно жизнь в современной России стала мало отличаться от западной. Стали доступны практически все товары, сервисы, обучение.

Сейчас мы имеем подавляющее большинство того благополучия, которое казалось недостижимым в недавнем прошлом. А именно, доступные средства связи, возможность получения образования, не выходя из дома, открытые внешние границы, различные виды и способы легального заработка – все это делает жизнь достаточно разнообразной.

Наряду с процессами, меняющими нашу жизнь в материальном плане, прекратила существовать советская идеология. Перестали существовать цели советского общества, которые быстро заместились такими понятиями, как «американская мечта» и «европейский стиль жизни», что само по себе не плохо, но не является идеологией нашего общества, что приводит к тому, что приоритетом становится зарубежные идеалы, а не внутреннее благополучие страны.

Резкая смена политического строя, упразднение организаций, проводящий курс правительства страны, спровоцировали ряд проблем, решение которых могло бы смягчить некоторые острые недопонимания в современном обществе. Рассмотрим данные проблемы более подробно.

1. Цель в жизни современной молодежи.

В Советском обществе цель в жизни людей была в принципе predetermined. Идеологическое продвижение (пионер – комсомолец – член Коммунистической партии Советского Союза) было тесно связано с карьерным ростом. С одной стороны, подобная ситуация делала общество стабильным, без негативных влияний и течений. Советский человек знал, к чему нужно стремиться, а также этапы, которые необходимо пройти для достижения цели. Создавалась некоторая зона комфорта, которая была несопоставима с уровнем жизни западного общества, но в то же время устойчивая стабильность и видимые перспективы

компенсировали ощущение комфорта.

Для современной молодежи основной целью жизни является именно создание для себя этой зоны комфорта, то есть это уже не забота государства. Соответственно, подобное положение стало зависеть от способностей, потребностей и возможностей самого человека.

Чувствовать себя комфортно для современных людей означает достаточное для жизни материальное состояние, наличие удобной и необходимой недвижимости (собственная жилая площадь, место для парковки), интересную работу с достаточной для жизни заработной платой и успешно выстроенные коммуникации в обществе. Если говорить более конкретно, то целью является успешное получение высшего образования и впоследствии устройство на работу с достойно заработной платой.

Именно материальная составляющая является целью в жизни для современных молодых людей. Соответственно, при отсутствии идеологии, воспитательной составляющей со стороны общества достижение этой цели может спровоцировать не совсем законные методы.

С начала 2000-х годов на российское общество распространилось такое понятие, как «американская мечта», которое в Соединённых Штатах Америки имеет четкие благородные желания – иметь собственный дом, крепкую семью, достаточный бюджет для жизни, и основное – это свобода в религии и волеизъявлении.

Американская мечта – это национальный идеал Соединенных Штатов, набор идеалов (демократия, права, свобода, возможности и равенство), в которых свобода включает в себя возможность процветания и успеха, а также восходящую социальную мобильность для семьи и детей, достигаемых упорным трудом в обществе с небольшими барьерами [From today's featured article, www].

Подобная идея в российском современном обществе приобрела некоторые другие характеристики, а именно иметь все и сразу, быть свободными от обязательств, ни к чему не быть привязанными, быть независимым.

Таким образом, при отсутствии поставленных целей и наличии доступа к большому информационному пространству и некоторым возможностям ориентиром может выступить любой человек, который имеет авторитет, убеждения и способность донести свои взгляды до зрителя, слушателя и читателя, до человека, которого на современном сленге называют «фолловером» (от английского слова follow – следовать). Многочисленные социальные сети изобилуют блогерами, авторитет которых измеряется количеством подписчиков.

2. Привязанность молодежи к Интернету (виртуальная реальность).

Современная молодежь большую часть своего времени проводит в Интернете, который доступен как через стационарные устройства, так и мобильные. Там, как они полагают, можно найти решение всех своих жизненных проблем, которое не обязательно оказывается правильным. Таким образом, возникает проблема выбора. Молодые люди находят себе кумиров в Интернете, которые записывают разного рода контент, негативно влияющий на молодежь.

С другой стороны, всемирная сеть дает много и положительных моментов, которые помогают в различных жизненных ситуациях. Нюанс заключается в том, какие личностные качества сформированы у подростка. Если воспитанием подростка родители не занимались, он выберет себе в кумиры такого блогера, который делает все что ему хочется, и подросток начинает следовать его примерам. Если же у молодого человека сформированы определенные личностные качества, он будет выбирать себе достаточно интеллектуальный контент, который, скорее всего, пойдет на пользу его саморазвитию.

В современном обществе все больше набирает популярность видеоблогерство, поэтому для

большинства молодых людей кумирами является их любимые блогеры. Явление «блогерства» стало развиваться относительно недавно, но на сегодняшний день стало мощным инструментом воздействия на сознание общества. Videоблогинг как форма размещения информации в Интернете находится сегодня на пике популярности. Массовый характер данное явление приобрело с развитием видеохостинга YouTube, созданного в 2005 году.

Так как этот процесс новый, не существовавший ранее, то и его изучением никто не занимался, соответственно, контроль осуществляется с некоторым опозданием, когда завоевана достаточно большая аудитория.

Таким образом, у молодежи отсутствует единая идеология. Различные течения и влияния, с одной стороны, делают нашу жизнь разнообразной и яркой, а с другой стороны, общество не имеет сплочения, что в иных ситуациях может привести к расколу.

Слово «идеология» для молодого поколения имеет негативное значение в силу того, что оно ассоциируется с тоталитарным государственным строем. Многие попросту не понимают его значения. Связано это с тем, что в современном российском обществе нет четкой, сформулированной идеологии, которая была в Советском союзе. Также, в отличие от СССР, сейчас существует множество разных идеологий, в основном навязываемых Западом, которых может придерживаться каждый человек, живущий в России.

В настоящее время доминирующее положение в политико-идеологическом пространстве России занимают три идеологических течения: коммунистическое, национал-патриотическое, либерально-демократическое.

В то же время в коммунистической идеологии явно ощущаются две тенденции.

Одна из них выражает стремление к либерализации этой доктрины, приближение ее к идеалам, разделяемым социал-демократией.

Это находит свое выражение в признании права частной собственности, отказе от воинствующего атеизма, более лояльном отношении к правам человека, провозглашении норм правовой государственности. Наряду с ней существует и фундаменталистское течение, опирающееся на хорошо известные политические ценности и цели и исключающее саму возможность развития в стране отношений буржуазного типа. Данное идеологическое течение нередко провоцирует экстремистские требования и формы политического протеста. Всплеск активности национально-патриотических идеологий, поставивших в центр своих требований образ Родины, обусловлен сложными процессами развития национального самосознания российского народа и особенно кризисом национальной идентичности, утратой чувств исторической перспективы и понимания уровня самооценки нации. [Основные идеологические направления в современной России, www].

Для молодежи быть россиянином – это просто иметь паспорт России. Сейчас в это понятие не вкладывается особого смысла, как в Советском Союзе «советский человек».

Исходя из всего вышеизложенного, проблема патриотического воспитания молодежи достаточно остро стоит в современной России, поэтому в патриотическом воспитании молодежи должны принимать участие не только родители и государство, но и образовательные учреждения.

Одним из уникальных примеров проведения воспитательной патриотической работы среди студентов является участие в традиционной акции «Вальс Победы». Рассмотрим проведение такой акции на примере негосударственного частного образовательного учреждения «Технический университет УГМК».

«Вальс Победы» – мероприятие, проводимое университетом ежегодно 9 мая. Это массовая

зрелищная акция, в которой участвуют как сами студенты, так и жители города Верхняя Пышма Свердловской области. Само мероприятие собирает тысячи зрителей, так как является красивым, костюмированным и в каком-то роде театральным зрелищем.

Процесс подготовки и организации акции – самый долгий и трудоемкий и включает в себя поиск и привлечение участников, хореографов, организаторов проведения, костюмеров, а также специалистов по просветительской работе и истории. Этапы подготовки мероприятия:

- 1) назначаются организаторы;
- 2) активная агитационная компания и набор желающих участвовать в мероприятии;
- 3) привлечение специалистов по хореографии и идеологическому наполнению акции;
- 4) подбор формы для участников, которая стилизована под Советскую эпоху середины 1940-х годов.

Организаторы выбираются из числа более ответственных и опытных студентов, имеющих определенные навыки ведения коллективной работы, авторитет и достаточную идеологическую позицию. В итоге успех всей акции зависит именно от организаторов. Так как данное действие имеет массовый характер, то организаторов назначают несколько. Соответственно, они также должны взаимодействовать друг с другом и быть одной командой с одинаковыми взглядами и умением решать вопросы сообща.

Далее привлекаются непосредственно участники акции из числа студентов вузов (включая ТУ УГМК и ряд университетов Екатеринбурга) и средних школ. Так как ТУ УГМК – вуз технический, где обучаются в основном молодые люди, соответственно, для создания танцевальных пар вальса организаторы приглашают девушек из школ города, а также из педагогического университета города Екатеринбурга. Общая численность обычно составляет примерно сто человек, что, соответственно, составляет пятьдесят танцевальных пар.

Студенты, которые имеют опыт в танцах, ранее занимались хореографией или участвовали в подобных акциях, могут выступить в роли помощников хореографов, что значительно упрощает им задачу. Танцевальные пары составляются так, чтобы в каждой из них были как опытные танцоры, так и те, кто принимает участие в данном мероприятии первый раз.

Далее составляется композиция всего мероприятия, выбирается стиль, вырабатывается план и график репетиций, распределяются функции как среди опытных хореографов, так и среди их помощников.

Постановка и репетиция танцев проходит в течение двух месяцев. «Вальс Победы» состоит из множества вальсов, у каждого из которых свой стиль, ритм и художественная атмосфера. Из данных танцев составляется вся композиция в целом, которая из года в год индивидуальна.

Сами движения танца разучиваются и репетируются с привлечением профессиональных хореографов. В процессе тренировки движений танца у студентов вырабатываются следующие навыки:

– чувство ритма, которое необходимо как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, особенно в механических специальностях, где есть необходимость улавливать звуки, издаваемые агрегатами и машинами;

– внимание и выдержка, которые требуются для синхронности движений танца и точности выполнения всего действия – подобные качества являются ценными для любого специалиста, особенно для будущих инженеров.

– музыкальное сопровождение, которое является неотъемлемой частью танца; музыка сопровождает человека на протяжении всей жизни, а молодые люди испытывают недостаток в усвоении классической музыки, соответственно, этот аспект является особенно важным при

подготовке «Вальса Победы».

Подбор формы для участников, которая стилизована под Советскую эпоху середины 1940-х годов, также является неотъемлемой частью акции и отвечает за зрелищность всего действия. Часть военной формы – оригинальная, созданная именно в 1930-х и 40-х годах. Эта форма предоставляется музеем военной техники УГМК непосредственно для организации акции «Вальс Победы». Другая часть подбирается и стилизуется либо самим участниками мероприятия, либо организаторами. На рисунке 1 представлена фотография участников «Вальса Победы», где гимнастерки рядовых солдат – это оригинальная форма, формы моряка и летчика – воссозданы, а платья участниц танца подобраны по стилю.



Рисунок 1 - Фотография с акции «Вальс Победы», сделанная 9 мая 2022 года

Помимо самого танца, большую роль имеет изучение истории. Историческая составляющая акции – это важный этап подготовки акции, а также имеет большое влияние на патриотическое воспитание студентов вуза. Молодые люди слушают рассказы ветеранов войн, изучают исторические факты на специализированных занятиях в университете, посещают исторические музеи и пользуются обширной библиотекой ТУ УГМК. Все вместе воспитывает патриотический дух и создает для акции «Вальс Победы» необходимый идеологический фон.

В процессе подготовки и непосредственно в день проведения мероприятия каждый участник может представить себе эпоху, когда «Вальс Победы» стал знаковым для всего народа-победителя; проанализировать, о чем думали люди, когда уходили на войну защищать свою Родину; вспомнить рассказы своих родственников и знакомых; обменяться мыслями и впечатлениями со сверстниками, вследствие чего участник начинает испытывать чувство патриотизма. Как говорят сами студенты-участники, «в момент выступления человек испытывает особые эмоции, которые невозможно испытать ни где больше».

Заключение

Таким образом, на сегодняшний день в российском обществе понятие «патриотизм» принимает особое значение. В связи с патриотическим воспитанием возникает необходимость наличия идеологии на государственном уровне, которая определила бы четкие цели, к которым необходимо стремиться молодежи. Организация соответствующих акций и участие в них имеет

большое значение в патриотическом воспитании. Она имеет этическую и историческую направленность в формировании убеждений гражданина страны, а также формирует культурное восприятие и уважительное отношение к реалиям государства.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Основные идеологические направления в современной России. URL: studfile.net.
7. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. URL: https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_harakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki.
8. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания. URL: www.pcpv.pf.
9. Современные проблемы патриотического воспитания. URL: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html>.
10. Что такое патриотическое воспитание, цели и задачи. URL: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/chto-takoe>.

The problem of education of patriotism among youth in modern conditions of development of Russian society

Nikita D. Osipov

Student,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky Ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: nikitka14012304@mail.ru

Nataliya Yu. Nevraeva

Senior Lecturer
Of the Department of foreign languages and educational technologies,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nny@mail.ru

Aleksandr M. Kabanov

Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Associate Professor of the Department of foreign languages
and business communication,
Ural State Mining University,
620144, 30 Kuibysheva str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of humanities and natural sciences,
Technical University of UMMC,
624091, 3, Uspensky Ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Oksana Yu. Yatsenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: sunny1.3@mail.ru

Abstract

This article discusses the problem of patriotic education of the modern young generation of Russia. Today, the concept of "patriotism" takes on a special meaning in Russian society. In connection with patriotic education, there is a need for an ideology at the state level that would define clear goals that young people should strive for. As an example of patriotic education, the unique, but nevertheless traditional production of "Victory Waltz", which is held annually on May 9 at the UMMC Technical University, is taken.

For citation

Osipov N.D., Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Yatsenko O.Yu. (2023) Problema vospitaniya patriotizma u molodezhi v sovremennykh usloviyakh razvitiya rossiiskogo obshchestva [The problem of education of patriotism among youth in modern conditions of development of Russian society]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 185-195. DOI: 10.34670/AR.2023.43.56.022

Keywords

Patriotic education, Russian youth, ideology, Russian society, university students.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization

-
- of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
 5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 6. *Chto takoe patrioticheskoe vospitanie, tseli i zadachi* [What is patriotic education, goals and objectives]. Available at: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/chto-takoe> [Accessed 14/02/2023].
 7. *Osnovnye ideologicheskie napravleniya v sovremennoi Rossii* [The main ideological trends in modern Russia]. Available at: studfile.net [Accessed 18/02/2023].
 8. *Sovetskaya model' patrioticheskogo vospitaniya: kharakternye osobennosti, dostoinstva i nedostatki* [The Soviet model of patriotic education: characteristic features, advantages and disadvantages]. Available at: https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_kharakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki [Accessed 21/02/2023].
 9. *Sovremennaya situatsiya v sfere patrioticheskogo vospitaniya* [The current situation in the field of patriotic education]. Available at: www.rtspv.rf.
 10. *Sovremennye problemy patrioticheskogo vospitaniya* [Modern problems of patriotic education]. Available at: <https://mkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> [Accessed 19/02/2023].
-

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Проектирование модели воспитательного процесса в поликультурной среде школы

Шамшитова Ангелина Ивановна

Студент,

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 2 с. Мишкино,
452340, Российская Федерация, село Мишкино, ул. Мира, 46;
e-mail: shaimardanova-an@mail.ru

Пономарева Ольга Ивановна

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного
и начального образования,

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: ponomoi@list.ru

Аннотация

Автор раскрывает понятие «воспитание», определяет сущность понятий «национальное самосознание», «поликультурная среда», «поликультурное воспитание», «поликультурное образование» и предлагает эффективную модель поликультурного воспитания детей школьного возраста. Сделан вывод о том, что включение регионального компонента в образовательный процесс, организация поликультурной среды в организации и вовне способствуют решению проблемы создания эффективной модели поликультурного воспитания детей школьного возраста, которая, безусловно, сможет достичь цели современного российского национального воспитательного идеала.

Для цитирования в научных исследованиях

Шамшитова А.И., Пономарева О.И. Проектирование модели воспитательного процесса в поликультурной среде школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 196-202. DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Ключевые слова

Воспитание, уклад общеобразовательной организации, национальное самосознание, полиэтническая среда, поликультурная среда, поликультурное воспитание, поликультурное образование.

Введение

Процесс воспитания зародился в тот момент, когда человек впервые осознал, что может передавать накопленный жизненный опыт своим детям. Молодое поколение обучалось именно тем правилам поведения и определенным качествам, которые были необходимы для выживания. Таким образом, с древнейших времен утвердилось понимание воспитания как передачи жизненного опыта старших поколений младшим. На данный момент существует множество подходов к определению понятия «воспитание», рассмотрим их.

П.В. Степанов в своей статье «Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях» (2017) указывает, что «воспитание чаще всего рассматривается как составляющая процесса образования». В данной статье он анализирует множество подходов к понятию «воспитание», которые предлагают отечественные и зарубежные педагоги в течение последних тридцати лет. Автор уделяет большое внимание пониманию воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [Степанов, 2017]. Такой же подход поддерживает научная школа академика РАО Л.И. Новиковой (1918–2004) [Новикова, 2010], представителями которой являются Л.И. Новикова, П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский и др. Для них процесс воспитания не является частью образования, так же как обучение. Они видят в воспитании системообразующую педагогическую категорию, которая соответствует традиционному российскому образованию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» разделяет понятие образования на две подсистемы: обучение и воспитание. К такому подходу склонны многие исследователи. Одним из таких представителей является Г.Б. Корнетов [Корнетов, 2016]. Обобщив педагогических идеи Платона, И.Г. Песталоцци, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, А.В. Луначарского, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, А.В. Петровского, Б.М. Бим-Бада, Т.А. Ильиной, О.С. Газмана, В.А. Петровского, И.А. Колесниковой, он сделал следующие выводы: «Говоря о единстве воспитания и обучения в рамках целостного процесса образования, важно иметь в виду то обстоятельство, что воспитание в системе педагогической деятельности будет обучающим только тогда, когда наряду с воспитательными целями будут ставиться и реализовываться цели обучения. А обучение, в свою очередь, будет воспитывающим лишь в том случае, если наряду с учебными целями будут ставиться и реализовываться цели воспитания. Это определяется самой природой педагогического процесса» [Корнетов, 2016].

В настоящее время «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, www].

Основное содержание

Для достижения современного национального воспитательного идеала необходимо отталкиваться от уклада общеобразовательной организации. Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад школы во многом зависит от множества факторов, одним из них является поликультурная среда, к которой обращались такие ученые, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.

Ни для кого не секрет, что российское общество имеет полиэтнический характер, который выражается в многоязычии, поликультурности, полицивилизационности и поликонфессиональности. Поэтому программы воспитания разрабатываются и утверждаются школами с включением национально-регионального компонента. Данный компонент в современной педагогической науке является частью содержания образовательного процесса, отражающего национальное и региональное своеобразие культуры. Кроме того, включение регионального компонента определяет культурные ориентиры подрастающего поколения – идеалы, веру, ценности, этикет и нормы поведения. Приобщаясь к культуре своей малой родины, обучающийся делает шаги к национальному самосознанию, которое, в свою очередь, является сложным процессом и показывает психическое созревание индивида, сформированное чувством патриотизма, гордостью за достижения своего народа и его великих представителей, высокой самооценкой и чувством собственного достоинства.

Что же влияет на формирование национального самосознания? В первую очередь, это полиэтническая среда, повышающая межкультурную компетентность, понимание других этносов, коммуникативных навыков и влияющая на процесс успешной социализации в обществе. С полиэтнической средой тесно связана поликультурная среда. Она является важнейшим и влиятельным фактором социального развития личности, который, безусловно, помогает освоить ребенку ценности и нормативы культуры, устойчивые традиции этноса, формирует принятие стереотипов социально одобряемого поведения и отношений. Очень важно, чтобы педагог обладал компетентностью в поликультурном образовании с целью создания воспитывающих ситуаций и грамотного решения конфликтных ситуаций. Поликультурное образование – феномен поликультурного воспитания и образования или же педагогический процесс, представляющий несколько культурных систем, отличающихся по этническому, языковому, расовому или религиозному признаку. Поликультурное воспитание является широким и всеобъемлющим термином, обозначающим процессы воспитания, обучения, развития и социализации личности [Ильинская, Работягова, 2022]. Также необходима совместная деятельность учащихся и педагогов, где ярко выражены гуманизм, толерантное и уважительное отношение к ценностям и традициям другой и собственной культуры [Куртвапова, 2021].

В последнее время в научной литературе и периодике все чаще обсуждаются вопросы поликультурного образования подрастающего поколения в нашей стране, особенно на фоне

обострения отношений Востока и Запада, углубления «украинского кризиса» [Ильинская, Работягова, 2022]. Кроме того, анализ литературы и практики подвел нас к такому выводу: публикаций по проблемам поликультурного воспитания достаточно много, но не все практические аспекты проблемы разработаны в равной степени. Проблема создания эффективной модели поликультурного воспитания детей в условиях школы остается актуальной и на данный момент. Поэтому мы хотим предложить свою модель поликультурного воспитания детей школьного возраста.

Предложенная нами модель охватывает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое направления воспитания. Содержание воспитательной деятельности будет реализовываться через такие модули, как «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и «Социальное партнерство».

Модуль «Основные школьные дела» преследует цель формирования детско-взрослой событийной общности, построенной на основе значимых культурно-исторических событий в жизни школы, региона и страны. В данном модуле рекомендуем проводить «День национального костюма» два раза в год, *КТД «Новогодний переполох», мероприятие ко Дню Защитника Отечества, мероприятие к Международному женскому дню в национальном стиле.*

В модуле «Урочная деятельность» реализуется школьными педагогами воспитательный потенциал урока с ориентацией на целевые приоритеты в поликультурном образовании. На данном этапе будет уместным изучение родных языков, включение регионального компонента в программу курсов по географии, истории, обществознанию, технологии, изобразительному искусству, основам духовно-нравственного развития культуры.

Модуль «Внеурочная деятельность» способствует реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в поликультурном направлении, которые может предложить школа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предполагает реализацию воспитательного потенциала взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся через тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам поликультурного воспитания, Дни открытых дверей, проведение совместного мероприятия детей и родителей «Фестиваль народов».

Модуль «Самоуправление» реализует воспитательный потенциал ученического самоуправления через Совет обучающихся. Ребята на уровне ученического сообщества проявляют активность в поликультурном образовании.

Модуль «Внешкольные мероприятия» имеет огромный воспитательный потенциал в данном направлении. Проведение тематической предметной недели родных языков, экскурсии к природным и туристским объектам малой родины и за ее пределами, посещение тематических мероприятий в учреждениях культуры, участие в конкурсах способствуют реализации этой цели.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» преследует цель реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой, размещение карт с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в социальной сети, оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации).

Модуль «Социальное партнерство» реализует воспитательный потенциал через сотрудничество школы и других образовательных учреждений, объектов культуры, учреждений дополнительного образования, общественных организаций. Как правило, социальные партнеры активно включаются в проведение и оказывают различную помощь при организации мероприятий, преследующих цели поликультурного воспитания.

Заключение

Включение регионального компонента в образовательный процесс, организация поликультурной среды в организации и вовне способствуют решению проблемы создания эффективной модели поликультурного воспитания детей школьного возраста, которая, безусловно, сможет достичь цели современного российского национального воспитательного идеала.

Библиография

1. Ильинская И.П., Работягова Е.И. Поликультурная образовательная среда современной школы и становление новой цифровой реальности: потенциалы информатизации и риски социализации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3(63). С. 180-195.
2. Корнетов Г.Б. Что такое образование? // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2016. № 3(9). С. 48-54.
3. Куртзапова В.М. Нравственное воспитание подростка в поликультурной образовательной среде школы: результаты опытно-экспериментальной работы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3(88). С. 73-75.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М.: ПЕР СЭ, 2010. 335 с.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL: <https://www.zakonrf.info/doc-36313512>.
6. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-129.
7. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
8. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
10. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.

Designing a model of the educational process in the multicultural environment of the school

Angelina I. Shamshitova

Student,
Birsk branch of Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
Director for Educational Work of the Secondary
school No. 2 of village Mishkino,
452340, 46, Mira str., Mishkino village, Russian Federation;
e-mail: shaimardanova-an@mail.ru

Ol'ga I. Ponomareva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of pedagogy and methods of preschool
and primary education,
Birsk branch of Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: ponomoi@list.ru

Abstract

The author reveals the concept of "upbringing", defines the essence of the concepts of "national identity", "multicultural environment", "multicultural upbringing", "multicultural education" and offers an effective model of multicultural education of school-age children. It is concluded that the inclusion of a regional component in the educational process, the organization of a multicultural environment in the organization and outside contribute to solving the problem of creating an effective model of multicultural education of school-age children, which, of course, can achieve the goal of the modern Russian national educational ideal.

For citation

Shamshitova A.I., Ponomareva O.I. (2023) Proektirovanie modeli vospitatel'nogo protsessa v polikul'turnoi srede shkoly [Designing a model of the educational process in the multicultural environment of the school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 196-202. DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Keywords

Upbringing, way of a general education organization, national identity, polyethnic environment, multicultural environment, multicultural upbringing, multicultural education.

References

1. Il'inskaya I.P., Rabotyagova E.I. (2022) Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda sovremennoi shkoly i stanovlenie novoi tsifrovoi real'nosti: potentsialy informatizatsii i riski sotsializatsii [Multicultural educational environment of the modern school and the formation of a new digital reality: the potentials of informatization and the risks of socialization]. *Uchenye*

- zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 3(63), pp. 180-195.
2. Kometov G.B. (2016) Chto takoe obrazovanie? [What is education?]. *Academia. Pedagogicheskii zhurnal Podmoskov'ya* [Academy. Pedagogical journal of the Moscow region], 3(9), pp. 48-54.
 3. Kurtvapova V.M. (2021) Nравstvennoe vospitanie podrostka v polikulturnoi obrazovatel'noi srede shkoly: rezultaty opytно-eksperimental'noi raboty [Moral education of a teenager in a multicultural educational environment of the school: the results of experimental work]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3(88), pp. 73-75.
 4. Novikova L.I. (2010) *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. Moscow: PER SE Publ.
 5. *O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya: feder. zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ* [On introducing amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students: Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020]. Available at: <https://www.zakonrf.info/doc-36313512> [Accessed 12/02/2023].
 6. Stepanov P.V. (2017) Ponyatie «vospitanie» v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [The concept of "education" in modern pedagogical research]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2, pp. 121-129.
 7. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integraciya osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: resurs organizacii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
 8. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoloi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
 9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
 10. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.

УДК 37.025

DOI: 10.34670/AR.2023.69.47.024

Изучение роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании студенческой молодежи

Созонова Анастасия Николаевна

Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
Тюменский индустриальный университет,
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38;
e-mail: yagovkina-anastasiya@mail.ru

Хромина Светлана Ивановна

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
Тюменский индустриальный университет,
625000, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 38;
e-mail: yagovkina-anastasiya@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается актуальная проблема патриотического воспитания в студенческой среде. На основании проведенного анкетирования среди студентов Тюменского индустриального университета было сделано заключение, что первостепенная роль физической культуры и спорта в воспитании у обучающихся – чувства гордости за свою родину. А достижения высоких результатов нашими выдающимися спортсменами являются примером служения своей стране для молодого поколения. На основании проведенного анкетирования сохраняется необходимость решения существующих проблем в спортивно-патриотическом воспитании современной молодежи, следует ставить целенаправленные задачи на кафедре физической культуры и спорта, и вуза в целом. Необходимо активизировать коллективное участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях всех уровней; проводить пропаганду молодежи по средствам массовой информации патриотической тематике в сфере физической культуры и спорта; формировать патриотические чувства и сознание студентов на основе исторических ценностей, традициях кафедры физической культуры и спорта и университета; предоставлять гранты по реализации молодежных проектов в сфере спортивно-патриотического воспитания.

Для цитирования в научных исследованиях

Созонова А.Н., Хромина С.И. Изучение роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании студенческой молодежи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 203-209. DOI: 10.34670/AR.2023.69.47.024

Ключевые слова

Спорт, патриотическое воспитание, физическая культура, молодежь, педагогика.

Введение

В современных реалиях, когда со стороны Запада происходит экономическое и политическое давление на Россию, идет специальная военная операция на Украине, необходимо принимать неотложные решения и меры для воспитания молодежи патриотами нашей великой страны.

Патриотическое воспитание современного поколения в настоящее время понимается как одна из важных частей общегражданской культуры [Бузова, 2020].

Спортивно-патриотическое воспитание – это повседневная и целенаправленная работа с молодежью на развитие упорства, решимости, смелости, дисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом.

Соответственно, занятия физической культуры и спорта тесно связаны с воспитанием личности человека и являются сферой проявления высокой духовности, сострадания, честности, формируют характер человека, волю к победе [Пашенко, 2020].

Сегодня, в эпоху цифровизации, современная молодежь предпочитают проводить свое время в интернете, где идет большой поток информации, как положительной, так и отрицательной. Расшатанная и неустойчивая психика приводит к криминальным последствиям и деградации подрастающего поколения [Созонова, 2022]. Их совершенно не интересует национальная безопасность и политика нашей страны. У современной молодежи произошла деформация патриотических чувств, культуры поведения и моральных норм, и им присущи абсолютно бесчеловечные качества личности: жестокость, грубость, наглость, озлобленность, безразличие, пренебрежение к истории народа, героям отечества и их трудовым подвигам. Все эти качества отрицательно влияют на патриотическое и нравственное воспитание молодежи, создают угрозу современному обществу и стране [Сапронова, 2016].

Наилучшим способом формирования и воспитания спортивного патриотизма в молодежной среде является привлечение студентов к здоровому образу жизни посредством:

- организации занятий по военно-прикладным видам спорта;
- организации районных и областных спортивных мероприятий;
- организации мероприятий, которые направлены на ориентирование на местности, оказание первой помощи;
- проведения встреч с ветеранами спорта;
- организации конкурсов по спортивно-патриотическому воспитанию студентов.

Регулярное участие в спортивной жизни вуза закаливает не только тело, но и укрепляет моральные и волевые качества, силу, ловкость, выносливость, стойкость, мужество обучающихся, делая его психически устойчивым, уча быть целеустремленным, не смотря на все трудности и препятствия [Силкин, 2017].

Материалы и методы

Цель исследования – охарактеризовать патриотическое воспитание молодежи средствами физической культуры и спорта.

Задачи работы:

- Анализ научно-методической литературы.
- Раскрыть роль физкультурно-спортивной деятельности в обеспечении патриотического воспитания обучающихся.
- Провести анкетирование студентов и сделать выводы.

Результаты

В анкетировании приняли участие 580 студентов очной формы обучения Тюменского индустриального университета. Опрос проводился анонимно, возраст респондентов составил 18-21 год.

Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов Тюменского индустриального университета, 2023 г

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы обучающихся (n= 580), количество человек	%
1	Интересен ли вам спорт?		
	Да	278	48
	Скорее да, чем нет	180	31
	Скорее нет, чем да	110	19
2	Спортом не интересуюсь	12	2
	Как часто вы занимаетесь спортом?		
	Занимаюсь 3-4 раза в неделю	226	39
	От случая к случаю	186	32
	1-2 раза в месяц	110	19
3	не занимаюсь спортом	58	10
	Каким видом спорта вы увлекаетесь?		
	Силовые виды спорта	157	27
	Волейбол	174	30
	Легкая атлетика	104	18
	Баскетбол	70	12
	Плавание	46	8
Футбол	29	5	
4	Занимаетесь ли вы спортом вне учебное время?		
	Занимаюсь самостоятельно	313	54
	Посещаю секции в спортивном клубе университета	145	25
	Занимаюсь в частном спортивном клубе	122	21
5	Болеете ли вы за спортсменов нашей страны?		
	Да	278	48
	Скорее да, чем нет	151	26
	Скорее нет, чем да	104	18
	Не поддерживаю спортсменов России	47	8
6	Как вы болеете за российских спортсменов?		
	Смотрю прямые трансляции соревнований	423	73
	Посещаю соревнования	93	16
	Читаю в социальных сетях ход соревнований	64	11
7	За сборную команду России по какому виду спорта вы болеете?		
	По фигурному катанию	244	42
	По биатлону	180	31
	По хоккею	98	17
	По волейболу	58	10
8	Какие чувства вы испытываете, когда одерживают победу российские спортсмены?		
	Гордость	302	52
	Радость	255	44
	Не вызывают чувств и эмоций	23	4

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы обучающихся (n= 580), количество человек	%
9	Как вы считаете, какова роль спорта в патриотическом воспитании студентов?		
	вызывают чувство гордости достижения наших спортсменов и за свою страну, что способствует патриотическому воспитанию	458	79
	Победы российских спортсменов не всегда способствуют патриотическому воспитанию	87	15
	Никак не связаны победы российских спортсменов и патриотическое настроение	35	6
10	Как вы считаете необходимо воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма?		
	Да	412	71
	Скорее да, чем нет	168	29
11	Как вы считаете, что могут сделать известные спортсмены для патриотического воспитания молодежи?		
	Вызывать гордость за нашу страну	284	49
	Являться образцом для современной молодежи	151	26
	Пропагандировать здоровый образ жизни	75	13
	Проводить личные встречи с молодежью	70	12

Обсуждение

Анализируя результаты исследования (табл. 1), можно сделать вывод, что интересуются спортом 278 чел. (48%), выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет» 180 чел. (31%). Каждый пятый студент выбрал вариант ответа «скорее нет, чем да» 110 чел. (19%) и не интересуются спортом 58 обучающихся, что составило всего 2%.

3-4 раза в неделю занимаются спортом 226 оппонентов (39%), 186 чел. (32%) делают это «от случая к случаю», 1-2 раза в месяц занимаются спортом 110 обучающихся (19%) и 58 чел. (10%) не занимаются вообще. Чаще всего обучающиеся занимаются волейболом – 174 чел. (30%), силовыми видами спорта – 157 чел. (27%), легкой атлетикой – 104 чел. (18%), баскетболом – 70 чел. (12%), плаванием – 46 чел. (8%), футболом – 29 чел. (5%).

313 чел. (54%) самостоятельно занимаются спортом, посещают секции при университете (25%) и занимаются в тренажерных залах 122 чел. (21%).

Выяснили по результатам опроса, что большинство студентов ТИУ болеют за спортсменов России – 278 чел. (48%), «скорее да, чем нет» на соответствующий вопрос ответили 151 чел. (26%), «скорее нет, чем да» 104 чел. (18%) и только 47 чел. (8%) ответили, что вообще не поддерживают наших спортсменов.

За российских спортсменов обучающиеся болеют разными способами. Две трети оппонентов «смотрят прямую трансляцию соревнований» – 423 чел. (73%), «посещают соревнования» – 93 чел. (13%) и 64 чел. (11%) – «читают в социальных сетях ход соревнований».

Во время проведения всероссийских и международных соревнований большая часть студентов нашего вуза болеет за сборные команды России: по фигурному катанию – 244 чел. (42%), биатлону – 180 чел. (31%), хоккею – 98 чел. (17%), волейболу – 58 чел. (10%).

Большой интерес вызвали ответы оппонентов на вопрос «какие чувства вы испытываете, когда одерживают победу российские спортсмены?». Оказалось, что большая часть студентов переживают «гордость» 302 чел. (52%) и «радость» 255 чел. (44%). Не испытывают никаких чувств и эмоций 23 чел. (4%).

В ходе проведения анкетирования студентам ТИУ высказали свое мнение и отношение о роли спорта в патриотическом воспитании.

У 458 чел. (79%) достижения российских спортсменов вызывают чувство гордости за свою страну и тем самым способствуют патриотическому воспитанию, 87 чел. (15%) полагают, что «победы российских спортсменов не всегда способствуют патриотическому воспитанию» и только 35 чел. (6%) считают, что «никак не связаны победы российских спортсменов и патриотическое настроение».

Следует также обратить внимание, что 412 обучающихся (71%) согласились, что у современной молодежи необходимо воспитывать чувство патриотизма, 168 чел. (29%).

На вопрос «как вы считаете, что могут сделать известные спортсмены для патриотического воспитания молодежи?». Большинство оппонентов ответили, что российские заслуженные мастера спорта должны «вызывать гордость за нашу страну», 151 чел. (26%) «являться образцом для современной молодежи», 75 чел. (13%) «пропагандировать здоровый образ жизни» и 70 чел. (12%) «проводить личные встречи с молодежью».

Заключение

Таким образом, сохраняется необходимость в решении существующих проблем в спортивно-патриотическом воспитании современной молодежи, и при этом необходимо ставить целенаправленные задачи на кафедре физической культуры и спорта, и вуза в целом:

- активизировать коллективное участия студентов в спортивно-массовых мероприятиях всех уровней;
- проводить пропаганду молодежи по средствам массовой информации патриотической тематике в сфере физической культуры и спорта;
- формировать патриотические чувства и сознание студентов на основе исторических ценностей, традициях кафедры физической культуры и спорта и университета.
- предоставлять гранты по реализации молодежных проектов в сфере спортивно-патриотического воспитания.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Бузова Ю.А. Направления деятельности в сфере спортивно-патриотического воспитания молодежи // Форум молодых ученых. 2020. № 1 (41). С. 94-99.
5. Пащенко Л.Г. Решение задач спортивно-патриотического воспитания современной молодежи в условиях вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 191-194.
6. Сапронова З.В. Формирование патриотизма в спортивной деятельности студенческой молодежи // Со временные траектории образовательного процесса в медицинском вузе. 2016. С. 257-260.
7. Силкин Н.Н. Спортивно-патриотическое воспитание молодежи средствами физической культуры и спорта // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. 2017. С. 273-277.
8. Созонова А.Н. Влияние цифровой среды на здоровье студентов // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика – 2022. Тюмень, 2022. С. 513-518.

9. Berdikulova S. A., Jamalova N. U. Patriotic education of modern youth // Экономика и социум. – 2020. – №. 3 (70). – С. 15-17.
10. Mingboevich K. N. Differences Between Family and State Education in Patriotic Education of Young People and Principles of Ensuring Their Membership // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2021. – Т. 3. – С. 26-28.

Studying the role of physical culture and sports in the patriotic education of students

Anastasiya N. Sozonova

PhD in Agricultural Science,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports,
Tyumen Industrial University,
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: yagovkina-anastasiya@mail.ru

Svetlana I. Khromina

PhD in Biology,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports,
Tyumen Industrial University,
625000, 38, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: yagovkina-anastasiya@mail.ru

Abstract

The research in pedagogy presented in this article reveals the actual problem of patriotic education among students. On the basis of a survey among students of the Tyumen Industrial University, it was concluded that the primary role of physical culture and sports in educating students is a sense of pride in their homeland. And the achievements of high results by our outstanding athletes are an example of serving their country for the younger generation. On the basis of the survey, there is still a need to solve existing problems in the sports and patriotic education of modern youth; purposeful tasks should be set at the department of physical culture and sports, and the university as a whole. The authors of the paper conclude that it is necessary to intensify the collective participation of students in mass sports events at all levels; carry out propaganda of youth through the media on patriotic topics in the field of physical culture and sports; to form patriotic feelings and consciousness of students on the basis of historical values, traditions of the department of physical culture and sports and the university; provide grants for the implementation of youth projects in the field of sports and patriotic education.

For citation

Sozonova A.N., Khromina S.I. (2023) Izuchenie roli fizicheskoi kul'tury i sporta v patrioticheskom vospitanii studencheskoi molodezhi [Studying the role of physical culture and sports in the patriotic education of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 203-209. DOI: 10.34670/AR.2023.69.47.024

Keywords

Sport, patriotic education, physical culture, youth, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Buzova Yu.A. (2020) Napravleniya deyatelnosti v sfere sportivno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Directions of activity in the field of sports and patriotic education of youth]. *Forum molodykh uchenykh* [Forum of Young Scientists], 1 (41), pp. 94-99.
5. Pashchenko L.G. (2020) Reshenie zadach sportivno-patrioticheskogo vospitaniya sovremennoi molodezhi v usloviyakh vuza [Solving the problems of sports and patriotic education of modern youth in the conditions of the university]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9, 4 (33), pp. 191-194.
6. Sapronova Z.V. (2016) Formirovanie patriotizma v sportivnoi deyatelnosti studencheskoi molodezhi [Formation of patriotism in the sports activities of student youth]. In: *Sovremennye traektorii obrazovatel'nogo protsesssa v meditsinskom vuze* [Modern trajectories of the educational process in a medical university].
7. Silkin N.N. (2017) Sportivno-patrioticheskoe vospitanie molodezhi sredstvami fizicheskoi kultury i sporta [Sports and patriotic education of youth by means of physical culture and sports]. In: *Sovershenstvovanie professional'noi i fizicheskoi podgotovki kursantov, slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii i sotrudnikov silovykh vedomstv* [Improvement of professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies].
8. Sozonova A.N. (2022) Vliyanie tsifrovoi sredy na zdorov'e studentov [The impact of the digital environment on the health of students]. In: *Gumanitarizatsiya inzhenerenogo obrazovaniya: metodologicheskie osnovy i praktika – 2022* [Humanitarization of engineering education: methodological foundations and practice 2022]. Tyumen.
9. Berdikulova, S. A., & Jamalova, N. U. (2020). Patriotic education of modern youth. *Economy and society*, (3 (70)), 15-17.
10. Mingboevich, K. N. (2021). Differences Between Family and State Education in Patriotic Education of Young People and Principles of Ensuring Their Membership. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 26-28.

УДК 37.036.5

DOI: 10.34670/AR.2023.18.44.025

**Сценическая деятельность как инструмент воспитания
творчески активной личности подростка в условиях
дополнительного образования**

Комаров Андрей Викторович

Аспирант,
Воронежский государственный педагогический университет,
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;
e-mail: kamarik_teatr@mail.ru

Баркалова Анжела Сергеевна

Методист,
Дом детского творчества,
394065, Российская Федерация, Воронеж, ул. Олеко Дундича, 25;
e-mail: missangin@yandex.ru

Енин Алексей Владимирович

Доктор педагогических наук, доцент,
Воронежский институт развития образования,
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Березовая роща, 54;
e-mail: enin_av@mail.ru

Аннотация

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию творческого потенциала молодого поколения, поскольку творческая активность и самореализация являются ключевыми компетенциями для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. В рамках этого подхода дополнительное образование играет важную роль в формировании личностных качеств и навыков подростков, предоставляя им возможности для разностороннего развития и самовыражения. Данная статья посвящена применению сценической деятельности в качестве инструмента воспитания творчески активной личности подростка в условиях дополнительного образования. В работе анализируются основные аспекты сценического искусства, которые способствуют формированию личностных качеств и навыков, необходимых для успешной адаптации подростков к окружающей среде и их дальнейшего развития. Авторы статьи исследуют различные методы и техники сценической деятельности, такие как развитие креативности, коммуникативных навыков, самовыражения, эмоциональной интеллектуальности и социализации подростков. Рассматриваются примеры успешной практической реализации сценической деятельности в работе с подростками и описываются конкретные методы, которые были использованы в процессе воспитания творчески активных личностей. Полученные результаты и выводы могут быть полезны для педагогов, практиков и

исследователей, занимающихся проблемами воспитания подростков, а также для всех, кто интересуется темой творческого развития и социализации личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Комаров А.В., Баркалова А.С., Енин А.В. Сценическая деятельность как инструмент воспитания творчески активной личности подростка в условиях дополнительного образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 210-218. DOI: 10.34670/AR.2023.18.44.025

Ключевые слова

Театральная педагогика, сценическая деятельность, театр-студия, творчески активная личность подростка, качества творчески активной личности.

Введение

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию творческого потенциала молодого поколения, поскольку творческая активность и самореализация являются ключевыми компетенциями для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. В рамках этого подхода дополнительное образование играет важную роль в формировании личностных качеств и навыков подростков, предоставляя им возможности для разностороннего развития и самовыражения.

Одним из наиболее эффективных инструментов для воспитания творчески активной личности подростка является сценическая деятельность, реализуемая в условиях учреждения дополнительного образования детей (театр-студии). Театральная педагогика обладает уникальными особенностями, позволяющими развивать креативность, эмоциональное восприятие, коммуникативные навыки и групповое взаимодействие.

Цель исследования: изучить влияние сценической деятельности на формирование творчески активной личности подростка в условиях дополнительного образования, а также определить основные методы и подходы, используемые в театр-студиях для стимулирования творчества и самореализации подростков.

Материал и методы исследования в данной статье основаны на анализе литературных источников, регламентирующих вопросы формирования творчески активной личности подростка, а также на анализе практического опыта работы с подростками в рамках театральных мероприятий. Был проведен сравнительный анализ различных форматов театральных мероприятий и их влияния на формирование творческих способностей и умений подростков. Также был проведен опрос подростков, принимающих участие в театральных мероприятиях, для выявления их мнения о роли и значимости сценической деятельности в их жизни и развитии. *Результаты исследования* позволили выявить практические рекомендации для более эффективной работы с подростками в рамках дополнительного образования через использование сценической деятельности как инструмента воспитания творчески активной личности.

Основная часть

Театральная педагогика – это область образования и искусства, объединяющая методы и подходы к обучению и развитию личности через сценическое искусство. Основная цель

театральной педагогики – формирование творческой, социально активной и гармонично развитой личности через участие в театральной деятельности. В основе театральной педагогики лежат идеи, методы и подходы многих авторов и педагогов, включая: К. Станиславского – основателя системы актерского мастерства, в которой акцент делается на гуманистическом подходе, развитии внутреннего мира актера и поиске искренности в творчестве [Станиславский, 1953]; М. Чехова – создателя метода психофизического подхода к актерскому мастерству, основанного на развитии внутреннего мира актера, его психофизических способностей и эмоциональной отдачи [Чехов, 1986]; В. Мейерхольда – режиссера и педагога, разработавшего методы актерской биомеханики и физического театра, сосредоточенные на развитии актерской пластики, координации и контроля над своим телом [Мейерхольд, 1998]; Ж. Женетти – режиссера, предлагающего методы основанные на игровой деятельности и импровизации, что позволяет подросткам развивать свое воображение, быстроту реакции и коммуникативные навыки [Женетти, 2008]; П. Брук – режиссера, разработавшего концепцию «театра без границ», стремящуюся к универсальности и взаимодействию между различными культурами и искусствами [Брук, 2008].

Основные принципы театральной педагогики:

- Индивидуализация обучения – учет индивидуальных особенностей каждого учащегося.
- Развитие творческих способностей – формирование творческого мышления, умения находить нестандартные решения.
- Коммуникативность – развитие умения работать в коллективе, умения слушать друг друга и выражать свои мысли.
- Активность учащихся – учащиеся должны быть активно вовлечены в процесс обучения и самостоятельно находить решения.
- Взаимодействие педагога и обучающихся – педагог должен быть готов к сотрудничеству с воспитанниками, учитывать их мнения и предложения [Гурова, 2011].

Методы театральной педагогики включают в себя различные техники и упражнения, направленные на развитие актерского мастерства, эмоциональной открытости, уверенности в себе, умения работать в коллективе и другие навыки, необходимые для успешной сценической деятельности. Они могут быть как традиционными (например, игры-упражнения, импровизации), так и нестандартными (например, использование технологий виртуальной реальности или мультимедиа).

Театральная педагогика предполагает комплексный подход к развитию личности подростка, включая развитие эмоциональной, интеллектуальной и социальной сфер. Одним из ключевых методов театрального образования является игровая деятельность, которая позволяет подросткам осваивать новые роли, учиться выражать свои мысли и чувства, а также развивать коммуникативные навыки. Кроме того, в процессе театральных занятий подростки овладевают различными техниками актерского мастерства, такими как импровизация, пластика, декламация и другие.

Театр-студия – это творческое образовательное пространство, где люди с разными уровнями опыта и навыков собираются вместе, чтобы изучать искусство театра, развивать свои актерские и режиссерские навыки, а также создавать и ставить спектакли [Титов, 2013]. В театр-студии участники могут получить опыт работы на сцене, научиться проявлять свои таланты и навыки в творческих проектах, повысить уровень своей профессиональной подготовки и подготовки к поступлению в высшие учебные заведения не только по специальности. Театр-студия может являться важным элементом системы дополнительного образования, позволяющим учащимся

получать дополнительные знания и навыки в области театрального искусства, повышать свой уровень образования. Одним из основных преимуществ театр-студии является то, что она предоставляет возможность для творческого самовыражения и развития не только профессионалам, но и людям, не связанным с театральной сферой.

Театр-студия имеет существенное влияние на воспитание *творчески активной личности* (ТАЛП). В первую очередь, работа в театр-студии позволяет участникам раскрыть свой творческий потенциал и выразить свои эмоции и чувства на сцене. В процессе обучения на сцене, участники театр-студии учатся преодолевать свои страхи и барьеры, выходить за рамки своей зоны комфорта и проявлять свои творческие способности. Таким образом, театр-студия способствует формированию у участников чувства творческой свободы и самовыражения. Совместная деятельность, общение с разными людьми, творческие проекты и спектакли помогают участникам учиться работать в команде, принимать ответственность за свои действия, выражать свои мысли и чувства. Также участники могут развивать эмоциональную открытость, чувство эмпатии и уважения к окружающим. Театр-студия также развивает у участников креативное мышление. Участники учатся анализировать и интерпретировать тексты, образы и идеи, и создавать свои собственные, что развивает у них способность к поиску нестандартных решений, творческому мышлению, созданию уникальных образов и идей. Одним из основополагающих принципов театральной педагогики, которой руководствуются в театр-студии, является индивидуализация обучения. Это значит, что каждому участнику предоставляется индивидуальный подход, который позволяет ему развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями и способностями.

Сценическая деятельность – это процесс создания и представления театральных, музыкальных, танцевальных и других спектаклей, концертов, выступлений перед зрительской аудиторией на сцене [Женетти, 2008]. Сценическая деятельность включает в себя различные аспекты, такие как:

Актерское мастерство: Разработка и воплощение ролей, использование физических и вокальных навыков для передачи эмоций и идей.

Режиссура: Организация и координация работы актеров, дизайнеров, технического персонала и других участников процесса для создания цельного и эффективного представления.

Драматургия: Написание и адаптация текстов, создание сценариев и структуры спектакля.

Сценография: Оформление пространства сцены, создание декораций, костюмов, света и звука для поддержания атмосферы и передачи идей представления.

Хореография: Создание и исполнение движений и композиций, которые выражают эмоции, идеи и сюжеты.

Музыкальное сопровождение: Создание и исполнение музыки, которая поддерживает и дополняет визуальные и драматические аспекты представления.

В контексте влияния на воспитание творчески активной личности подростка, сценическая деятельность играет особенно важную роль, так как она способствует развитию многих ключевых качеств и навыков ТАЛП:

Творческое мышление: участие в сценической деятельности требует от подростков использования своего воображения и творческих способностей для создания персонажей, сюжетов и диалогов, а также для нахождения новых и оригинальных подходов к традиционным материалам.

Самовыражение: сценическая деятельность позволяет подросткам выразить свои эмоции, идеи и мнения в безопасной и поддерживающей среде.

Социальные навыки: взаимодействие с другими участниками на сцене и за кулисами помогает подросткам развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, а также навыки решения конфликтов и принятия компромиссов.

Уверенность в себе: успешное выступление на сцене может значительно повысить самооценку и уверенность подростков в своих способностях.

Дисциплина и целеустремленность: репетиции и тренировки требуют от подростков сосредоточенности, самоорганизации и упорства, что является важным качеством для творческой личности.

Эмоциональное развитие: Сценическая деятельность предоставляет возможность для подростков исследовать и понять свои эмоции, а также эмоции других людей, что способствует развитию эмпатии и понимания.

Таким образом, сценическая деятельность в контексте дополнительного образования может стать мощным инструментом для воспитания творчески активной личности подростка, способствуя развитию разнообразных навыков и качеств, которые являются основой для успешного личностного роста и самореализации. Участие в театральных проектах и сценической деятельности помогает подросткам стать более уверенными, открытыми и коммуникабельными, а также расширяет их горизонты и предоставляет ценный опыт, который может сыграть важную роль в их дальнейшей жизни и карьере.

В рамках театрального исследования и поиска новых форматов, а также творческого эксперимента образцовый коллектив театр-студия «ГлаголЪ» проводит шоу-программу под названием «*В зале только девушки*» (ВЗТД) на протяжении десятилетнего периода. Данный проект характеризуется уникальной спецификой – сценическое пространство предоставлено исключительно юношам коллектива. В соответствии с концепцией ВЗТД, аудитория состоит исключительно из женщин и девушек, что подчеркивает уникальность и специфику данного театрального проекта, задача которого сделать подарок женской аудитории к Международному женскому дню. В данном проекте театр-студия «ГлаголЪ» демонстрирует весь свой творческий потенциал. Ориентируясь на идеи К. Станиславского, «В театре каждый раз, при каждом спектакле, зрителя всегда надо удивлять чем-то новым, неповторимым и захватывающим, иначе спектакль умрет и не будет жить в зрительном воображении», шоу-программа ВЗТД стремится к постоянному внедрению новых методов и техник в театральную практику.

Данный проект предоставляет неповторимую возможность для реализации экспериментальных постановок. За десять лет работы были опробованы десятки сценических жанров, среди которых пантомима, СТЭМ, КВН, а капелла, хор, песни под гитару, акробатические номера, вальс, балет, кан-кан, народные танцы, пародийный жанр, оригинальные жанры (театр абсурда), театр теней, интерактивное взаимодействие с залом и т.д. В рамках данного проекта некоторые номера и жанры традиционно используются ежегодно, однако параллельно постоянно происходит активный поиск новых и ранее не опробованных творческих подходов и форм. Так, например, в текущем году был впервые использован жанр полной импровизации.

Исходно коллектив ГлаголЪа опирался на использование юмористических и эстрадных миниатюр студенческого уровня (О. Ласуков, В. Логинов, Д. Хармс, Г. Гузамов и др.), однако в дальнейшем практически весь сценический материал стал авторским. В этом процессе были задействованы различные жанры, начиная со стихотворений и песен, и заканчивая миниатюрами, созданными участниками коллектива.

В начальный период организации шоу ВЗТД участие принимали лишь парни из старшей группы, 6-7 человек, в настоящее время же в проекте задействованы все юноши коллектива ГлаголЪ, количество которых достигает 40 человек. Отметим, что данная динамика расширения числа участников свидетельствует о высокой эффективности данного проекта в области театрального искусства, что способствует вовлечению подростков в творческий процесс и развитию их творческих и социальных компетенций. Также стоит отметить, что в проекте принимают участие не только юные воспитанники театр-студии «ГлаголЪ», но и выпускники, которые желают продолжать участие в ВЗТД. Благодаря такому подходу, возможности коллектива расширяются, а взаимодействие между молодым поколением и выпускниками ГлаголЪ способствует обмену опытом, формированию новых идей и концепций, а также расширению творческого кругозора и границ театрального искусства в целом. Старшие товарищи не только делятся своими знаниями и практическими навыками, но и вносят новые идеи и свежий взгляд на творческий процесс, продолжая традицию театрального искусства.

В данном проекте наблюдается и разнообразие форм подготовки номеров. Одни номера режиссируются коллективно под руководством педагога, другие являются абсолютно индивидуальными проектами, третьи же представляют собой саморежиссированные юношами этюды.

Кроме того, следует отметить, что шоу не только является одним из популярных культурных событий г. Воронежа, но и привлекает внимание зрителей из других населенных пунктов Воронежской области. Благодаря высокому интересу зрителей, количество выступлений постоянно увеличивается, и сегодня уже необходимо проводить несколько отдельных шоу-программ.

Результаты исследования показывают, что поиск нового и никогда неизведанного – это бесконечный процесс, который приводит к открытию неведомых горизонтов. Образцовый коллектив театр-студия «ГлаголЪ» раскрывает неограниченный потенциал путем использования авторских произведений в театральной практике, что обеспечивает нахождение уникальных форм и идей и развитие творческой активности всех участников, а также расширение границ творческого мышления в целом. Этот подход отражает философию театрального искусства, основанную на постоянном поиске и экспериментах, которые в свою очередь вдохновляют участников театральной деятельности на новые творческие подвиги.

Заключение

Таким образом, можно сказать, что в данной статье мы исследовали роль театральной педагогики в развитии творческой активности подростков в условиях дополнительного образования. Изучение теоретических основ и практических аспектов театральной педагогики позволило выявить ключевые принципы и методы, которые способствуют формированию творчески активной личности. Сценическая деятельность, являясь важной составляющей театрального образования, способствует развитию множества навыков и качеств, необходимых для успешного личностного роста и самореализации подростков. Участие в театральных проектах и представлениях позволяет подросткам развивать свои творческие способности, самовыражение, социальные навыки, уверенность в себе, дисциплину и эмоциональное развитие.

Основываясь на идеях и методах выдающихся театральных педагогов, таких как К.

Станиславский, М. Чехов, В. Мейерхольд и других, современные театральные студии и школы дополнительного образования могут создавать эффективные проекты и программы для воспитания творчески активных подростков.

Работа в театр-студии предполагает интенсивную творческую деятельность, которая требует от участников развития фантазии, творческого мышления и умения работать в коллективе. Участие в театральных постановках позволяет участникам выразить свои эмоции и чувства, а также развить свои творческие способности. Подростки имеют возможность попробовать себя в различных ролях, жанрах, стилях, что помогает им лучше понимать друг друга и учиться работать в коллективе. Работа над сценарием, создание декораций и костюмов, а также репетиции спектакля требуют от участников театрального коллектива совместных усилий и развития коммуникативных навыков. Также, работа в театр-студии способствует формированию социальных навыков участников. Участие в коллективной творческой деятельности помогает развить умение слушать других, уважать их мнения и идеи, находить компромиссы и решать конфликты.

Иными словами, театральная педагогика и сценическая деятельность в контексте дополнительного образования (театр-студии) играют значительную роль в формировании творчески активной личности подростка. Интеграция театрального образования в общий образовательный процесс может способствовать гармоничному развитию молодого поколения, обогащению культурной жизни общества и формированию ценностей, основанных на уважении к искусству, традициям и творчеству.

Библиография

1. Брук П. Пустое пространство: Опыт режиссера. М.: АСТ, 2008. 304 с.
2. Гурова Л.И. Театральная педагогика. М.: Академия, 2011. 304 с.
3. Енин А.В. Учитель – актер. Воронеж, 1994. 62 с.
4. Женетти Ж. Искусство актера. М.: АСТ, 2008. 320 с.
5. Мейерхольд В.Э. Наследие. М.: О.Г.И., 1998. 346 с.
6. Станиславский К.С. Статьи. Речи. Беседы. Письма. М.: Искусство, 1953. 366 с.
7. Титов А.Ю. Студийно-театральные принципы развития уникальной природы человека в системе общечеловеческих ценностей: антропологический подход // Педагогика искусства. М.: МАКС Пресс, 2013. С. 137-144.
8. Чехов М.А. Литературное наследие. М.: Искусство, 1986. 320 с.
9. O'Grady A. G. Pedagogy, empathy and praxis: Using theatrical traditions to teach. – Springer Nature, 2020.
10. Harvey L. et al. Theatrical performance as a public pedagogy of solidarity for intercultural learning // Research for All. – 2019.

Theatrical activity as a tool for developing creative activity of teenagers in the context of additional education

Andrei V. Komarov

Postgraduate,
Voronezh State Pedagogical University,
394043, 86, Lenina str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: kamarik_teatr@mail.ru

Anzhela S. Barkalova

Methodist,
The House of Children's Creativity,
394065, 25, Oleko Dundicha str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: missangin@yandex.ru

Aleksei V. Enin

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Voronezh Institute of Education Development,
394043, 54, Berezovaya roshcha str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: enin_av@mail.ru

Abstract

In modern society, more and more attention is paid to the development of the creative potential of the younger generation, since creativity and self-realization are key competencies for successful adaptation to a rapidly changing world. Within the framework of this approach, additional education plays an important role in shaping the personal qualities and skills of adolescents, providing them with opportunities for diversified development and self-expression. This article is devoted to the use of stage activity as a tool for educating a creatively active personality of a teenager in the conditions of additional education. The paper analyzes the main aspects of performing arts that contribute to the formation of personal qualities and skills necessary for the successful adaptation of adolescents to the environment and their further development. The authors of the article explore various methods and techniques of stage activity, such as the development of creativity, communication skills, self-expression, emotional intelligence and socialization of adolescents. Examples of successful practical implementation of stage activity in work with teenagers are considered and specific methods that were used in the process of educating creatively active individuals are described. The results and conclusions obtained can be useful for teachers, practitioners and researchers involved in the education of adolescents, as well as for everyone who is interested in the topic of creative development and socialization of the individual.

For citation

Komarov A.V., Barkalova A.S., Enin A.V. (2023) Stsenicheskaya deyatelnost' kak instrument vospitaniya tvorcheskoi aktivnoi lichnosti podrostka v usloviyakh dopolnitelnogo obrazovaniya [Theatrical activity as a tool for developing creative activity of teenagers in the context of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 210-218. DOI: 10.34670/AR.2023.18.44.025

Keywords

Drama pedagogy, stage activity, studio theatre, creatively active personality of a teenager, qualities of a creatively active personality.

References

1. Brook P. (2008) *Pustoe prostranstvo: Opyt rezhissera* [The Empty Space]. Moscow: AST Publ.

-
2. Chekhov M.A. (1986) *Literaturnoe nasledie* [Literary heritage]. Moscow: Iskusstvo Publ.
 3. Enin A.V. (1994) *Uchitel' – akter* [Acting teacher]. Voronezh.
 4. Gurova L.I. (2011) *Teatral'naya pedagogika* [Theatrical pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
 5. Genetti J. (2008) *Iskusstvo aktera* [The Art of the Actor]. Moscow: AST Publ.
 6. Meierkhol'd V.E. (1998) *Nasledie* [Heritage]. Moscow: O.G.I. Publ.
 7. Stanislavskii K.S. (1953) *Stat'i. Rechi. Besedy. Pis'ma* [Articles. Speeches. Conversations. Letters]. Moscow: Iskusstvo Publ.
 8. Titov A.Yu. (2013) *Studiino-teatral'nye printsipy razvitiya unikal'noi prirody cheloveka v sisteme obshchechelovecheskikh tsennostei: antropologicheskii podkhod* [Studio and theatrical principles of the development of the unique nature of man in the system of universal values: an anthropological approach]. In: *Pedagogika iskusstva* [Pedagogy of art]. Moscow: MAKS Press Publ.
 9. O'Grady, A. G. (2020). *Pedagogy, empathy and praxis: Using theatrical traditions to teach*. Springer Nature.
 10. Harvey, L., McCormick, B., Vanden, K., Collins, R., & Suarez, P. (2019). *Theatrical performance as a public pedagogy of solidarity for intercultural learning*. Research for All.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.81.77.026

**Психолого-педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих ребенка с особыми образовательными
потребностями с учетом новой цифровой реальности**

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Аннотация

Новая реальность потребовала от специалистов образования новых профессиональных компетенций и навыков работы в сфере использования различных гаджетов, интернет-технологий, коммуникаций, технических возможностей, формы и времени взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В статье рассматриваются основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Цифровые технологии на современном этапе интенсивно используются во всех областях и образование не является исключением, но наш взгляд, внедряя информационные технологии необходимо с особым вниманием относиться к образованию подрастающего поколения и четко продумывать обоснованность цифровых технологий с учетом их влияния на формирующуюся личность. Предлагается технология психолого-педагогического сопровождения семей, приводятся результаты анкетирования родителей дошкольников, имеющих особые образовательные потребности. Для психолого-педагогической работы в новой реальности для всех участников образовательного процесса оказалось необходимым: организация рабочего места в домашних условиях; подбор инструментария с возможностью использования в дистантной форме; освоение дистанционных форм работы; освоение форм работы с семьей как с группой; соблюдение этических норм при проведении консультирования и диагностики в условиях совместного нахождения всей семьи.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом новой цифровой реальности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 219-225. DOI: 10.34670/AR.2023.81.77.026

Ключевые слова

Ребенок с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, цифровые технологии, дистанционное психолого-педагогическое сопровождение, семья.

Введение

Новая реальность потребовала от специалистов образования новых профессиональных компетенций и навыков работы в сфере использования различных гаджетов, интернет-технологий, коммуникаций, технических возможностей, формы и времени взаимодействия всех субъектов образовательного процесса [Григоренко, 2017]. Усилия каждого специалиста, личный вклад в развитие системы дистанционного образования, постоянное обучение и самообразование позволят повысить качество дистанционного психолого-педагогического сопровождения семей [там же].

Сегодня применение данных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности [Калачина, 2018]. Без использования современных информационных технологий не может эффективно работать ни одно образовательное учреждение. Поэтому информатизация образования и родительское просвещение, в условиях цифровизации общества, становится предметом различных исследований, проводимых с целью повышения эффективности образовательного процесса.

С каждым годом число детей с особыми образовательными потребностями растет в российском обществе. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, имеют целый ряд сложных психологических проблем, с которыми им помогают справляться специалисты. Поэтому проблема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями является актуальной в современном обществе [там же]. Такие семьи до недавнего времени не были объектом специального изучения, не разрабатывалось программно-методическое обеспечение их сопровождения. На первый план выдвигалась проблема обучения и адаптации таких детей в социум, в то время как психологические проблемы самих детей и тем более их семей отходили на второй план. Следует учесть, что физиологические проблемы детей мешают их нормальной социализации и превращаются в психологические проблемы самого ребенка и его семьи. Поэтому важно определить подходы к психолого-педагогическому сопровождению таких семей.

Основная часть

Применение онлайн-консультаций (использование Zoom, Skype, WhatsApp), консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту, сотовую связь и оперативную помощь через социальные сети, психологическое просвещение посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров и видео-инструктажей дали положительный результат [Велиева, 2009]. Новый тип взаимодействия образовательного учреждения и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы образования. Необходимо констатировать, что важнейшая задача специалистов заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия, путем активного использования цифровых технологий [там же]. Создание модели дистанционного взаимодействия с семьей значительно повысит продуктивность родителей в образовательном процессе, что в свою очередь значительно скажется на качестве детско-родительских взаимоотношений.

Компьютерные технологии могут расширить возможности общения педагогов с родителями, так как их использование несет в себе образный тип информации, понятный всем

участникам образовательного процесса. У родителей повышается мотивация к работе с ребенком в домашних условиях за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов, т.к. движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок. Компьютерные технологии помогают привлечь разные Интернет-ресурсы и обеспечить неограниченный объем распространения информационного и развивающего материала на информационных носителях (диск, флеш-карта), который в дальнейшем может быть представлен в печатном виде. Благодаря им происходит реализация принципа обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия образовательной организации с семьями.

Преимущества перечисленных интернет-ресурсов и их использования во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- в минимизация времени доступа родителей к информации;
- в оперативном получении информации;
- в возможности педагога продемонстрировать любые документы, фото, видео, аудиоматериалы;
- в обеспечении диалога воспитателя и родителей, а также индивидуального и группового подхода в работе с семьями.

Документы, электронные письма, фотографии, видеоролики, консультации, картотеки и прочие данные участников образовательного процесса хранятся на различных удаленных серверах провайдера. К ним всегда можно получить доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету, в любое время, в любом месте земного шара, где бы вы не находились [Григоренко, 2017].

При информировании и педагогическом просвещении родителей целесообразно: *создавать различные сайты: образовательного учреждения, педагогов и др.*

Наличие у образовательной организации официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни организации, группы, проводимых мероприятиях, новостях.

Нами была проведена диагностика отношения родителей к информационно-коммуникативным технологиям, которая проводилась с применением «Анкеты для родителей по использованию ИКТ». Анкета представлена 8 вопросами, ответы на которые фиксируются в специальном бланке.

Результаты, полученные в ходе анализа: мы можем сделать вывод, что большая часть родителей, а именно 77% опрошенных положительно относятся к цифровизации образования и поддерживают эту тенденцию. Далее 83% опрошенных родителей детей с ОВЗ положительно относятся к использованию ИКТ в саду, 60% готовы участвовать в родительских собраниях в режиме онлайн-конференции. А также 66% участников за дистанционное обучение, в отличие от остальных 34%, которые затрудняются ответить, так как дистанционное обучение, по их мнению, должно быть организовано только в исключительных случаях (карантин, болезнь, травма и т.д.). Уточним, что данные анкетирования собирались как у родителей, занимающихся через онлайн-группу, так и посещающих с детьми детский оффлайн центр. Отрицательное отношение к цифровизации и показали родители детей, не имеющих опыт с онлайн-организацией и не испытывающих на себе преимущества онлайн-формата.

Проведенное исследование доказывает, что использование информационных и коммуникационных технологий в образовании может принести определенную пользу в психолого-педагогическом сопровождении семей детей с особыми образовательными потребностями, так как многие все же поддержали информационные технологии. Данные

представлены на рисунке.

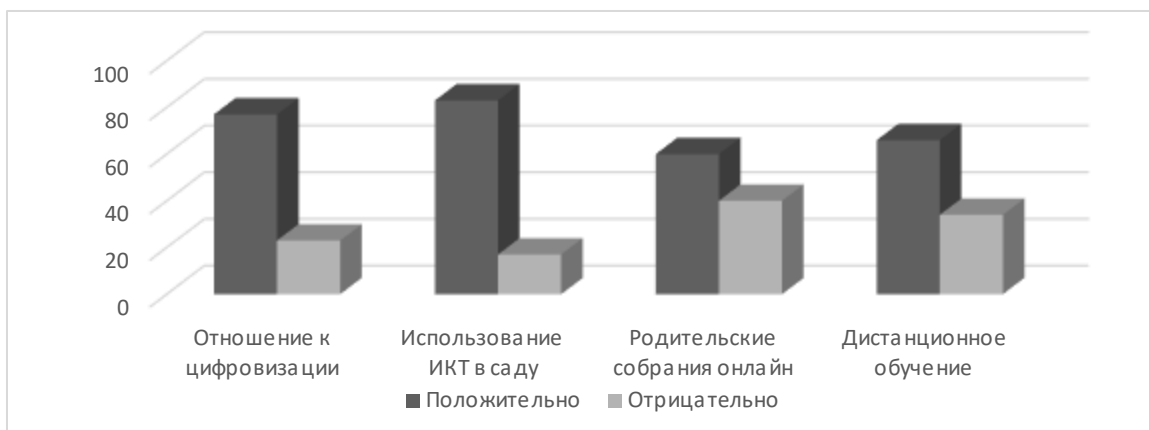


Рисунок 1 - Результаты анкетирования «Отношение родителей к использованию информационно-коммуникативных технологий»

В связи с этим нами разработана технология дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях онлайн-детского сада.

В предложенной нами технологии мы отразили следующие компоненты: проективный, содержательный, процессуально-технологический и контрольно-учетный.

Проективный компонент включает воспитательные и образовательные группы задач. Группа *воспитательных задач* ориентирована преимущественно на решение вопросов социализации членов семьи, на становление нравственных ориентиров в их поведении и деятельности. *Психо-коррекционные задачи*, являющиеся первостепенными, направлены в основном на решение вопросов по: созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии; развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Группа *образовательных задач* направлена в основном на формирование у родителей получение родителями информации о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей; формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений с ребенком, формирование навыков обучения и закрепления знаний, полученными детьми на занятиях и др. Содержательный компонент представлен особенностями условий организации процесса психолого-педагогического сопровождения семей, а также составом средств, методов и форм организации взаимодействия с ними.

Процессуально-технологический компонент представлен методическими рекомендациями по работе с семьями и детьми.

Контрольно-учетный компонент методики представлен диагностической группой задач направленных, прежде всего, на организацию психолого-педагогического обследования родителей с целью определения их индивидуальных особенностей, отношения к детям и взаимоотношений в семье. По итогам диагностической работы определяются направления работы как со всеми семьями, так и отдельно с каждой, если в этом есть необходимость.

При реализации представленной технологии нами применялись различные формы взаимодействия, но при всех их положительных характеристиках имеются объективные трудности – перечислим некоторые из них: ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду; отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

В связи с этим нами был выбран формат дистанционного взаимодействия. В чем преимущество дистанционной формы сопровождения? Если правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе ИКТ, возрастет интерес к совместной деятельности с ДОУ и родители станут активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь повлияет на их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

В дальнейшем форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса должны включать в себя: консультирование онлайн (zoom, skype, WhatsApp); консультирование по принципу «телефон доверия», через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети; диагностику через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование); создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов; психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео-инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов; психологическую коррекцию с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития ВПФ); использование мобильных и Интернет трекеров для фиксации и мониторинга; фиксацию и хранение результатов мониторинга деятельности в виртуальном облаке.

Заключение

Для психолого-педагогической работы в новой реальности для всех участников образовательного процесса оказалось необходимым: организация рабочего места в домашних условиях; подбор инструментария с возможностью использования в дистантной форме; освоение дистанционных форм работы; освоение форм работы с семьей как с группой; соблюдение этических норм при проведении консультирования и диагностики в условиях совместного нахождения всей семьи.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения // Детский сад от А до Я. 2009. № 3 (39). С. 50-58.
5. Григоренко Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 132-138
6. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения

- семьи // Педагогическое образование в России. 2016. № 11. С. 211-215.
7. Калачина И.В. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 1 (64). С. 164-169.
 8. Квасова А.Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 1 (27). С. 135-139.
 9. Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. М.: Проспект, 2016. 461 с.
 10. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 240 с.

Psychological and pedagogical support for families raising a child with special educational needs, considering the new digital reality

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Abstract

The new reality required new professional competencies and skills from the education specialists in the field of using various gadgets, Internet technologies, communications, technical capabilities, forms and time of interaction of all subjects of the educational process. The article discusses the main approaches to the psychological and pedagogical support of families raising a child with special educational needs. Digital technologies at the present stage are intensively used in all areas and education is no exception, but in our opinion, introducing information technologies, it is necessary to pay special attention to the education of the younger generation and clearly think over the validity of digital technologies, taking into account their impact on the emerging personality. The technology of psychological and pedagogical support of families is proposed, the results of a survey of parents of preschool children with special educational needs are presented. For psychological and pedagogical work in the new reality, it turned out to be necessary for all participants in the educational process: organization of a workplace at home; selection of tools with the possibility of using them in a remote form; development of remote forms of work; mastering the forms of work with the family as a group; observance of ethical standards in the conduct of counseling and diagnostics in the conditions of the joint presence of the whole family.

For citation

Golub' M.S. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semei, vospityvayushchikh rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami s uchetom novoi tsifrovoi real'nosti [Psychological and pedagogical support for families raising a child with special educational needs, considering the new digital reality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 219-225. DOI: 10.34670/AR.2023.81.77.026

Keywords

Child with special educational needs, psychological and pedagogical support, digital technologies, remote psychological and pedagogical support, family.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara*. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara*. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Dubrovina N.A. (2016) *Analiz metodologicheskikh podkhodov v organizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semi* [Analysis of methodological approaches in the organization of psychological and pedagogical support of the family]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 11, pp. 211-215.
5. Grigorenko N.Yu. (2017) *Variativnaya organizatsiya rannei psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na osnove mezhdistsiplinarnogo podkhoda* [Variable organization of early psychological and pedagogical assistance to children with disabilities based on an interdisciplinary approach]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 11, pp. 132-138
6. Kalachina I.V. (2018) *Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semi doshkol'nika s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v organizatsii dopolnitelnogo obrazovaniya* [Organization of psychological and pedagogical support for a family of a preschooler with disabilities in the organization of additional education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasian Federal University], 1 (64), pp. 164-169.
7. Kodzhaspirov A.Yu. (2016) *Psikhologo-pedagogicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy detskikh uchrezhdenii* [Psychological and pedagogical safety of the educational environment of children's institutions]. Moscow: Prospekt Publ.
8. Kvasova A.Yu. (2017) *Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami* [Organization of psychological and pedagogical support for families raising children with disabilities]. *Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri* [Problems of socio-economic development of Siberia], 1 (27), pp. 135-139.
9. Levchenko I.Yu. (2008) *Psikhologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchei rebenka s otkloneniyami v razviti* [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Velieva S.V. (2009) *Forny raboty s roditelyami detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sisteme kompleksnogo soprovozhdeniya* [Forms of work with parents of children with disabilities in the system of comprehensive support]. *Detskii sad ot A do Ya* [Kindergarten from A to Z], 3 (39), pp. 50-58.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Разработка модели проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Ахмадуллина Лилия Фидусовна

Специалист,
Детский сад № 5,
452200, Российская Федерация, Чекмагуш, ул. Октябрьская, 12-а;
e-mail: azatic0889@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам разработки модели проектного комплексно-тематического планирования работы в детском саду. Предлагаются модель и форма планирования, разработанные на основе практического опыта, основанные на комплексно-тематическом принципе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее сокращенно – ФГОС ДО). Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой. Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект. Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений. Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт. В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в группе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Для цитирования в научных исследованиях

Ахмадуллина Л.Ф. Разработка модели проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 226-232. DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Ключевые слова

Проект, тема, планирование, ДОУ, разработка, планы, образование, педагогика.

Введение

Основой образовательного процесса является планирование. План представляет собой проект учебной деятельности для всех участников образовательного процесса [Амаева, 2014].

Планирование воспитательной работы дошкольных образовательных учреждений является одной из основных функций управления процессом реализации базовых образовательных планов, отражающих различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты дошкольного образовательного учреждения (далее сокращенно – ДООУ): музыкальные руководители, учителя физкультуры, учителя-логопеды, учителя дополнительного образования и, конечно же, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения [Денякина, 2017].

Основная часть

Планирование является ключевой функцией управления, а полное выполнение – одним из основных факторов обеспечения эффективности деятельности руководителя. Вот почему вопрос обучения руководителей детских садов навыкам планирования своей деятельности и ее эффективной организации стал чрезвычайно важным [Воробьева, 2002].

Планирование позволяет устранить неопределенность, сосредоточиться на основных задачах, добиться эффективных экономических операций и, усилить управленческий контроль.

Благодаря правильному планированию можно спрогнозировать производительность каждого сотрудника, что помогает достичь общих целей и задач. Исследования в области менеджмента подтвердили прямую взаимосвязь между способностью к планированию и успехом всей деятельности руководителя.

Комплексно-тематический характер планирования означает, что учебные задачи в различных областях образования решаются комплексно, а содержание объединено в одну тему. Одной из основных форм комплексного тематического планирования являются проекты. Проектные методы становятся все более востребованными в образовательном процессе дошкольных учреждений [Вершинина, Суханова, 2017].

Проект дает педагогам возможность решить множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить их планировать групповые занятия, проводить исследования (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты) и передавать свои.

В проектной деятельности статус воспитателей меняется. Из готового носителя знаний, которые он пытался передать детям, он превратился в организатора увлекательных познавательных и исследовательских занятий для дошкольников.

Сочетание общения со сверстниками и личной деятельности прививает детям ответственность, способность работать в группе и в то же время проявлять личные способности и креативность [Микляева, 2016].

Прежде всего, тематическое планирование планируется в соответствии с примерным основным общеобразовательным планом дошкольного образования по всем образовательным областям (физическим, социально-личностным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим).

Воспитатели традиционно используют такой тип планирования: календарно-предметное, блочное, перспективно-календарное, комплексное [Белая, 2019].

Преимущества комплексно-тематической модели для проектирования образовательного процесса:

- 1) Позволяет организовать информацию наилучшим образом. У детей дошкольного возраста появляются новые возможности в процессе практики, экспериментов, развития базовых навыков и концептуального мышления во всех видах деятельности.
- 2) Обеспечивает удобство, включая часть региональных и культурных компонентов, основная образовательная программа, формируемый участниками образовательного процесса, позволяя лучше отражать конкретную ситуацию дошкольного учебного учреждения.
- 3) Вводя схожие темы в разные возрастные группы («зимние забавы», «народное творчество»), обеспечивается единство образовательных целей и непрерывность развития всех дошкольников.
- 4) Это позволяет достичь главного эффекта обучения – эффекта «неожиданности», который включает в себя «ломку шаблона повседневного опыта».

Событийный механизм служит средством, помогающим избавиться от шаблонов повседневной жизни и рутины детского сада, когда переживание связанных с этим событий «откладывается» в личности. Событие всегда является источником личного опыта, его обновления, встречи с другим человеком, имеет разные культуры, влияет и трансформирует стереотипы мышления и поведения [Казакова, 2015].

Планирование включает в себя не только процесс составления плана, но и психологическую деятельность. Два педагога обсуждают, что необходимо сделать для достижения целей и задач. План может быть скорректирован и уточнен в процессе реализации. Однако, если следовать принципам долгосрочного и календарного планирования, количество модификаций может быть сведено к минимуму [Фалюшина, 2014].

Независимо от того, как составлен план воспитательной работы с детьми, должны соблюдаться определенные требования:

- основанный на принципе развивающего образования, его целью является развитие каждого ребенка;
- в соответствии с возрастом, способностями и характеристиками учащихся в этой группе в сочетании с принципами области образования;
- обеспечить единство образовательных, развивающих и преподавательских целей и задач обучения, а также сформировать в этом процессе знания, навыки и умения, непосредственно связанные с развитием детей дошкольного возраста;
- содержание и организационная форма детских планов должны соответствовать возрасту и психолого-педагогическим основам дошкольного образования.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра [Бережнова, Тимофеева, 2014].

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе [Фалюшина, 2013].

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Сутью тематического планирования является следующее:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;
- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога [Голицына, 2018].

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом [Сластенин, 2020].

Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме [Алямовская, 2017].

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты планирования можно отразить в нескольких пунктах:

- Планирование организованной образовательной деятельности.
- Повышение компетентности педагогов.
- Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.
- Повышение уровня развития дошкольников.

- Использование разнообразных форм и методов обучения.
- Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
- Рациональное применение технических средств обучения.

Заключение

Подводя итог всему вышеизложенному, следует сказать, что, по мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Библиография

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ // Управление ДОУ. 2017. № 6. С. 25-35.
2. Амаева Н.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО // Педагогическое мастерство. М.: Буки-Веди, 2014. С. 131-132.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год // Управление ДОУ. 2019. № 3. С. 110.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. М.: Цветной мир, 2014. С. 52-83.
5. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. М.: Учитель, 2017. 111 с.
6. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. М.: Ансел-М, 2002. 64 с.
7. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. М.: Скрипторий, 2018. 32 с.
8. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности ДОУ. М.: Новая школа, 2017. 96 с.
9. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М.: Сфера, 2015. 64 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Управление образовательным процессом в ДОУ. М.: Айрис Пресс Айрис Дидактика, 2016. 224 с.
11. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2020. 512 с.
12. Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект. М.: Педагогическое общество России, 2014. 80 с.
13. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М.: Аркти, 2013. 259 с.

Development of a model of project complex thematic planning of the educational process in a preschool educational organization

Liliya F. Akhmadullina

Specialist,
Kindergarten No. 5,
452200, 12a, Oktyabrskaya str., Chekmagush, Russian Federation;
e-mail: azatic0889@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the development of a model of integrated project-thematic planning of work in kindergarten. The model and the form of planning developed on the basis of practical experience, based on the complex-thematic principle and in accordance with the Federal State Educational Standard UP to are proposed. The complex thematic nature of planning implies a comprehensive solution of pedagogical tasks from different educational fields with the unity of content united by one topic. One of the leading forms of complex thematic planning is the project. The project method is becoming more and more popular in the educational process of preschool institutions. The project gives the educator the opportunity to solve many pedagogical tasks: to show children ways to find new information, to teach them how to plan collective activities, conduct research (make assumptions, check them, summarize the results), apply their knowledge and skills in various, including new, situations, develop the ability to present the resulting product. In the project activity, the very position of the educator is changing. From a carrier of ready-made knowledge, which he seeks to pass on to children, he turns into an organizer of fascinating cognitive, research activities of his pupils. The combination of joint and individual activities with peers brings up responsibility in children, the ability to work in a group, while showing individual abilities and creativity.

For citation

Akhmadullina L.F. (2023) Razrabotka modeli proektnogo kompleksno-tematicheskogo planirovaniya obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Development of a model of project complex thematic planning of the educational process in a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 226-232. DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Keywords

Project, topic, planning, pre-school, development, plans, education, pedagogy.

References

1. Alyamovskaya V.G. (2017) Razrabotka variativnykh kalendarnykh planov DOU [Development of variable schedules for preschool educational institutions]. *Upravlenie DOU* [Management of preschool educational institutions], 6, pp. 25-35.
2. Amaeva N.I. (2014) Kompleksno-tematicheskoe planirovanie obrazovatel'noi deyatel'nosti v DOO [Comprehensive and thematic planning of educational activities in preschool educational institutions]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo* [Pedagogical mastery]. Moscow: Buki-Vedi Publ.
3. Belaya K.Yu. (2019) Planirovanie raboty DOU po rezul'tatam na god [Planning the work of the preschool educational institution based on the results for the year]. *Upravlenie DOU* [Management of preschool educational institutions], 3, p. 110.
4. Berezhnova O.V., Timofeeva L.L. (2014) *Tekhnologiya proektirovaniya obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'noi organizatsii* [Technology for designing the educational process in a preschool organization]. Moscow: Tsvetnoi mir Publ.
5. Denyakina L.M. (2017) *Novye podkhody k upravlencheskoi deyatel'nosti DOU* [New approaches to the management activities of preschool educational institutions]. Moscow: Novaya shkola Publ.
6. Falyushina L.I. (2014) *Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem. Sovremennyyi aspekt* [Management of a preschool educational institution. Modern aspect]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
7. Falyushina L.I. (2013) *Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo protsessa v DOU* [Quality management of the educational process in preschool educational institutions]. Moscow: Arkti Publ.
8. Golitsyna N.S. (2018) *Perspektivnoe planirovanie vospitateľ'no-obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh* [Perspective planning of the educational process in preschool institutions]. Moscow: Skriptorii Publ.
9. Kazakova I.N. (2015) *Godovoe planirovanie v DOU: Trudnosti, oshibki, puti preodoleniya* [Annual planning in the

-
- preschooleducational institution: Difficulties, mistakes, ways to overcome]. Moscow: Sfera Publ.
10. Miklyaeva N.V., Miklyaeva Yu.V. (2016) *Upravlenie obrazovatel'nym protsessom v DOU* [Management of the educational process in preschool educational institutions]. Moscow: Airis Press Airis Didaktika Publ.
 11. Slastenin V.A. et al. (2020) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Shkola-Press Publ.
 12. Vershinina N.B., Sukhanova T.I. (2017) *Sovremennye podkhody k planirovaniyu obrazovatel'noi raboty v detskom sadu* [Modern approaches to planning educational work in kindergarten]. Moscow: Uchitel' Publ.
 13. Vorob'eva T.K. (2002) *Planirovanie raboty doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Planning the work of a preschool educational institution]. Moscow: Ansel-M Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.84.12.028

Теория и методика организации обратной связи на занятиях русского языка как иностранного в процессе подготовки бакалавров

Коренева Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
308033, Российская Федерация, Белгород, ул. Королёва, 7;
e-mail: korenevaen@eandex.ru

Киреева Нина Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
308033, Российская Федерация, Белгород, ул. Королёва, 7;
e-mail: korenevaen@eandex.ru

Киреев Михаил Николаевич

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философии, культурологии, науковедения,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
308033, Российская Федерация, Белгород, ул. Королёва, 7;
e-mail: kireymn@mail.ru

Аннотация

Данная статья предлагает новое понимание значимости как аудиторного, так и самостоятельного обучения РКИ, чтобы помочь иностранным обучающимся в приобретении навыка редактирования. Кроме того, в исследовании подчеркивается важность интеграции мобильных инструментов для повышения мотивации обучающихся и их отношения к процессам рецензирования. Статья имеет практическое значение как для преподавателей РКИ, так и для иностранных обучающихся, чтобы совместными усилиями повысить эффективность и качество самостоятельного и коллегиального редактирования. Рекомендуются провести дальнейшие исследования для изучения конкретных языковых результатов и изменений стиля письма на занятиях РКИ, поскольку основное внимание в настоящем исследовании уделялось использованию мобильных инструментов для оказания помощи иностранным обучающимся в их редактировании. Описываются перспективы и опыт обучающихся в области обратной связи со сверстниками с использованием мобильных технологий и ставится цель улучшить качество обратной связи в процессе изучения РКИ.

Для цитирования в научных исследованиях

Коренева Е.Н., Киреева Н.В., Киреев М.Н. Теория и методика организации обратной связи на занятиях русского языка как иностранного в процессе подготовки бакалавров // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 233-241. DOI: 10.34670/AR.2023.84.12.028

Ключевые слова

Осознанность, автономия и аутентичность, РКИ, сотрудничество, социальное взаимодействие, принципы обучения, обратная связь, тренинг, коллегиальное редактирование, моделирование.

Введение

Многие педагоги-исследователи сходятся во мнении, что для того, чтобы обучение происходило, обучающиеся должны вносить соответствующий вклад, чтобы иметь возможность производить результат. С этой целью Ван Лиер [Ван Лиер, 1996] предложил три принципа для обучения: осознанность, автономия и аутентичность. Эти три концепции влияют на то, как и когда обучающиеся учатся. Автор полагался на гипотезу замечаящего как на существенный фактор обучения. Он объяснил, что как российские, так и иностранные студенты способны замечать свои ошибки, когда они осознают свои собственные процессы обучения. Когда иностранные обучающиеся осознают структуру русского языка как иностранного, они способны замечать структуру своих собственных выводов. По мере продвижения ко второй из концепций Ван Лиера они могут создавать точный результат, не полагаясь на своих наставников. Третий уровень, который является аутентичным, достигается, когда обучающимся предоставляется реальная платформа для их результатов.

По мнению Выготского, «обучение происходит в рамках социального процесса, где взаимодействие, поддержка и/или сотрудничество со стороны преподавателя или более способного обучающегося значительно помогают в обучении» [Выготский, 1978]. Тогда предполагается, что когнитивные способности иностранных обучающихся развиваются посредством социального взаимодействия между обучающимся и более знающим сверстником.

Таким образом, иностранные обучающиеся расширяют свое понимание, так как они активно участвуют в совместных сообществах, где их поддерживает преподаватель или более опытный обучающийся. Обычно преподаватели являются основными агентами повышения осведомленности обучающихся и выявления их ошибок, предоставляя им необходимые входные данные, а также инструменты для автономного и аутентичного вывода.

Кроме того, преподаватели имеют возможность предоставить инструкции и тренинг, необходимые иностранным обучающимся для успешного редактирования собственного текста и предоставления эффективного вклада в редактирование другим [Диаб, 2010]. Этот тренинг имеет основополагающее значение для того, чтобы снабдить обучающихся знаниями по теме и повысить их отношение к практике обратной связи со сверстниками.

Обратная связь со сверстниками – это надежный обоснованный подход к поощрению совместного обучения студентов и повышению их вовлеченности в процесс обучения. Кроме того, этот подход рассматривается как инструмент для измерения успеваемости обучающихся таким образом, чтобы развивать эти качества, развивая их способности к критическому мышлению и самооценке.

При сравнении отзывов коллег с отзывами учителей и самоотчетом отзывы коллег о редактировании и доработках являются ценным дополнительным источником для обучающихся РКИ. Это повышает их осведомленность о сильных и слабых сторонах их собственного чтения, письма, аудирования, говорения на русском языке как иностранном и способствует сопричастности и автономии. Это также увеличивает количество пересмотров высказанных идей и их организации [Диаб, 2011].

Напротив, согласно Ходжейдж и Херли (2017), обратная связь с преподавателем – это односторонний пассивный процесс для обучающихся и не развивает их навыки автономного вывода.

Учитывая все вышесказанное, обучение иностранных граждан обратной связи со сверстниками в процессе изучения русского языка как иностранного имеет основополагающее значение для повышения качества обратной связи, предоставляемой в целях пересмотра или редактирования. Чтобы максимально использовать потенциал этого тренинга, иностранные обучающиеся могли бы проходить обучение в аудитории у своего преподавателя и за его пределами с помощью инструментов мобильных технологий или приложений.

В настоящее время мало что известно о текущих тенденциях в обучении, обратной связи с коллегами и коллегиальном редактировании в контексте русского языка как иностранного. Кроме того, факторы, влияющие на обратную связь со сверстниками и редактирование в отношении иностранных обучающихся и преподавателей, не были тщательно изучены в этом контексте.

Таким образом, целью данного исследования является изучение восприятия и отношения иностранных обучающихся к обучению коллегиальному редактированию как фундаментальному вкладу в повышение качества академического письма на занятиях русского языка как иностранного. В этом исследовании также будет изучен уровень их мотивации и вовлеченности в самостоятельное обучение с помощью доступа к мобильным обучающим приложениям. В частности, настоящее исследование направлено на то, чтобы ответить на следующие исследовательские вопросы:

1. Как иностранные обучающиеся относятся к своей аудиторной подготовке к коллегиальному редактированию/рецензированию?
2. Находят ли обучающиеся вездесущие обучающие функции мобильных инструментов мотивирующими с точки зрения коллегиального редактирования и обратной связи со сверстниками?
3. В какой степени обучающиеся считают, что этот тренинг улучшил качество их академического письма и других форм обучения РКИ?
4. Каково мнение преподавателя РКИ о преимуществах и ограничениях обучения иностранных обучающихся редактированию со стороны коллег и обратной связи?

Основное содержание

В нашей статье мы остановимся на обратной связи с членами академической группы иностранных обучающихся в процессе обучения РКИ, ее актуальности и степени ее изученности. Обсуждение письменных работ друг друга на занятиях РКИ и размышления над ошибками могут улучшить навыки письма иностранных обучающихся, развить их навыки оценки и самооценки и поддерживать совместное обучение [Мин, 2008], в том числе и русскому языку как иностранному.

Однако, поскольку иностранные обучающиеся не являются экспертами, им требуется обучение редактированию. Поскольку сверстники не считаются источниками знаний, может возникнуть некоторое сопротивление принятию их комментариев или предложений. Один из способов преодолеть данное противодействие – это тренировка. В педагогической науке чаще всего используются четыре этапа такой работы: моделирование, практика, выцветание и самостоятельное применение.

Моделирование относится к преподавателю РКИ, который дает четкие указания и демонстрирует образец их выполнения. Практика относится к возможностям, которые обучающиеся имеют для повторения полученных навыков. Угасание – «угасающая помощь» со стороны педагога – это когда преподаватель ослабляет поддержку, поскольку обучающиеся постепенно берут на себя ответственность за обучение и становятся более вовлеченными. Независимое применение относится к тому, что обучающиеся становятся полностью способными самостоятельно обеспечивать обратную связь со сверстниками.

Было продемонстрировано, что обратная связь со сверстниками при написании на иностранном языке, в нашем случае – русском, приводит к значительному объему обучения. Это более совместимо с уровнем владения обучающимися, в отличие от обратной связи с преподавателем, что делает работу с ним более управляемой для обучающихся.

Однако, чтобы обеспечить более высокое качество отзывов коллег и исправлений, важно научить обучающихся генерированию конкретных ответов на изменения и более активному участию в процессе редактирования коллегами. Надлежащая подготовка преподавателей и рекомендации, предоставляемые преподавателями начинающим авторам, уменьшают их трудности и поддерживают их предложение конкретной и полезной обратной связи [Леки, 1990].

Этот тренинг также развивает позитивное отношение к редактированию и обратной связи со стороны коллег. Комментарии коллег и исправления, сделанные после обучения, были более качественными и больше фокусировались на содержании, а не на языковой структуре [Берг, 1999, Мин, 2008]. Таким образом, Мин заметил, что после обучения «сверстники комментарии часто были ориентированы на пересмотр, вовлекая авторов в прояснение намерений, обдумывание идей и разгадывание смыслов в сотрудничестве с рецензентами» [Мин, 2008, 310].

Более того, анализы, проведенные после того, как иностранные обучающиеся получили отзывы коллег, показали прогресс в их написании, как по формальным, так и по глобальным вопросам. Мин охарактеризовал формальные ошибки как ошибки, связанные с содержанием и организацией письма, такие как словоупотребление, грамматика, правописание и пунктуация; в то время как глобальные ошибки связаны с развитием идеи и организацией. Результаты Min (2005) показали, что количество комментариев с обратной связью со сверстниками улучшилось по мере обучения, поскольку обучающиеся смогли создавать более релевантные и значимые комментарии.

Такое обучение укрепит знания иностранных обучающихся в области русского языка как иностранного, поскольку они получают одно и то же задание по крайней мере дважды и работают с одним и тем же материалом на разных уровнях. Кроме того, вовлечение обучающихся в тренинг по обратной связи с коллегами улучшит их представление об обратной связи с коллегами, если их знания в предметной области и навыки находятся на том же уровне, что и в представленном задании.

Обучение письменной форме с обратной связью со сверстниками может привести к улучшению собственного письма обучающегося-рецензента. В целом, есть признанные

преимущества в том, чтобы поощрять обучающихся пересматривать работы друг друга. Обучающийся, чья работа подвергается рецензированию, выигрывают от получения других представлений о том, как улучшить свою работу, а те, кто вносит правки, также выигрывают от обработки и анализа работ своих сверстников. Это также может положительно повлиять на их собственную работу.

Несмотря на важность обратной связи со сверстниками, как подчеркивалось выше, это остается спорным вопросом в некоторых других контекстах. В Китае и Гонконге отзывы сверстников не воспринимались как эффективный источник, в то время как отзывы преподавателей оставались основным источником повышения качества написания. Это опять же связано с мнением о том, что преподаватели являются основным источником информации. В арабском мире, где отзывы сверстников не воспринимаются всерьез из-за традиционных убеждений как студентов, так и преподавателей, есть сомнения по поводу передачи знаний от обучаемого к обучаемому.

Однако исследования показали, что доверие было установлено, и обратная связь со сверстниками считалась эффективной, когда обучающимся была предоставлена надлежащая подготовка [Ван Лиер, 1996]. Такое обучение нацелено на обеспечение обратной связи со сверстниками на различных уровнях, а именно на задаче, процессе и саморегуляции, и готовит обучающихся к построению обучения в соответствии с уровнем задачи.

Обучающиеся могут также обучиться оценке и предоставлению обратной связи со сверстниками на основе надлежащего руководства. Использование руководства положительно повысило восприятие индонезийских студентов старших курсов и их способности к написанию эссе. В основном это связано со структурой этих листов, которая помогает обучающимся оценивать свои работы на основе пяти компонентов (содержание, организация, словарный запас, использование языка и механика).

С другой стороны, обратная связь со сверстниками имеет много недостатков. Обратная связь со сверстниками имела самый низкий балл по сравнению с обратной связью со сверстниками, руководимой наставником, и обратной связью с преподавателем. Мотивация обучающихся и выделяемое время являются двумя важными факторами, препятствующими обеспечению хорошего качества обратной связи.

Также важно учитывать анонимность обучающегося, чтобы обеспечить конструктивную и совместную работу между сверстниками. Более того, например, социокультурная перспектива в арабском мире играет определенную роль в обеспечении качественной обратной связи со сверстниками. Например, в программе бакалавриата в Саудовской Аравии обратная связь со сверстниками не рассматривалась как метод повышения качества написания студентами обучающимися иностранному языку. Отзывы сверстников воспринимались скорее как авторитетный источник, и принятие их могло зависеть от того, исходит ли они от студента того же или другого пола.

Иностранные обучающиеся Белгородского государственного института искусств и культуры отмечают, что они ценят обратную связь, исходящую от преподавателей, из-за естественного авторитета, который они имеют по отношению к иностранным обучающимся. Следовательно, для повышения доверия иностранных граждан в процессе изучения русского языка как иностранного обратной связи с одногруппниками повышение их вовлеченности в обучение обратной связи должно улучшить их навыки оценки и способность предоставлять обратную связь на более высоких уровнях.

Было обнаружено, что обучение иностранных граждан русскому языку в аудитории или в

самостоятельном темпе одинаково полезно для результатов обучения студентов. Самостоятельное обучение, предлагаемое с использованием технологий, облегчило обучение иностранных граждан и вовлекло их независимо от места, времени или инструктора. Мобильное обучение обеспечивает обучающимся гибкий доступ к образовательным знаниям и материалам в любом месте и в любое время, что, в свою очередь, может вызвать у обучающихся больший интерес к обучению.

Кроме того, обучающиеся обнаружили, что обучение с помощью мобильных устройств доставляет удовольствие, особенно когда у них есть опыт их использования. Кроме того, повсеместное мобильное обучение переопределило путем изменения ролей преподавателей и обучающихся открытие более широких каналов коммуникации между обучающимися и преподавателями. Другими словами, преподаватель может дополнять или заменять другие методы преподавания и обучения, моделироваться для поддержки обучения русскому языку как иностранному и обеспечивать обратную связь и коррекцию, мотивацию и руководство. Еще одним преимуществом использования мобильных средств обучения является расширение возможностей для создания учебных сред, которые привлекают обучающихся с различными стилями обучения.

Подводя итог, можно сказать, что литература, основанная на исследованиях коллегиального редактирования и обратной связи с коллегами, показала, что после обучения иностранные граждане обеспечивают более эффективную и качественную обратную связь, уделяя особое внимание глобальным, а не формальным проблемам.

Таким образом, эта обратная связь со сверстниками приводит к более развитому и качественному письму иностранных обучающихся на русском языке. Это особенно актуально для долгосрочного улучшения, потому что обучение оказывает долгосрочное влияние на письменность иностранных обучающихся. Практическая обратная связь со сверстниками и взаимодействие приводят к улучшению только в том случае, если обучающиеся обучены моделированию и имеют опыт рецензирования письменных работ. Это происходит благодаря тщательному инструктажу и тренировке со стороны преподавателя.

В дополнение к этому использование мобильных обучающих инструментов для обучения и практики коллегиального редактирования создает активную среду преподавания и усвоения знаний и повышает вовлеченность.

Наработанный опыт и рассмотренная литература предполагают, что существует корреляция между подготовкой иностранных обучающихся русскому языку как иностранному к обратной связи со сверстниками и их общей успеваемостью и вовлеченностью. Использование мобильных средств обучения также рассматривается как положительный фактор, способствующий повышению мотивации обучающихся.

Исследование действий – это лучшая систематическая процедура, которая могла бы помочь преподавателям активно собирать информацию в своих группах для улучшения преподавания и усвоения материала. Благодаря такому подходу преподаватели становятся исследователями, которые оценивают трудности, задают вопросы, собирают данные и обнаруживают информацию, чтобы увидеть, что можно улучшить [Гей, Миллс, Айрасян, 2009].

Кроме того, исследование действий способствует профессиональному развитию преподавателей РКИ, потому что это побуждает их пересмотреть свои методы преподавания, а также подтвердить или оспорить существующие практики в интересах результатов обучающихся [там же].

Заключение

Основное внимание в этой статье уделяется обучению иностранных граждан русскому языку как иностранному, чтобы они могли не только усвоить русский язык как иностранный, но и научиться редактировать свои работы и работы других обучающихся. Обучение проводилось преподавателями в соответствии с тщательно разработанным пошаговым процессом реализации поставленных задач на весь период обучения русскому языку как иностранному на бакалавриате. Очное обучение сочеталось с самостоятельным обучением с использованием мобильных обучающих приложений, чтобы гарантировать, что обучающиеся смогли получить доступ к учебным материалам в любом объеме, в любое время и в любом месте.

В результате работы обучающиеся смогли дать конкретные комментарии и полезную обратную связь по глобальным и формальным ошибкам. Более того, в процессе становления хорошими рецензентами обучающиеся также научились успешно осваивать образовательную программу. Что касается использования мобильных приложений в учебных целях, обучающиеся сообщили о положительном отношении к использованию мобильных инструментов для завершения процесса коллегиального редактирования.

Было обнаружено, что мобильное обучение повышает способность иностранных обучающихся усваивать образовательную программу по РКИ в контексте с другими обучающимися. Обратная связь со сверстниками повышает ответственность обучающихся, способствует независимому обучению и готовит их к подлинному профессиональному опыту. Это дает им возможность высказывать конструктивную критику и получать ее, что повышает их способность успешно работать с другими.

Основываясь на результатах практических действий, преподаватели смогли выявить и получить более глубокое понимание слабых сторон обучающихся. Они разработали план действий, чтобы улучшить практику коллегиального редактирования, способствовать самостоятельному обучению русскому языку как иностранному, а также повысить мотивацию обучающихся и уверенность в себе при написании эссе на русском языке.

Такая преподавательская деятельность считается новой в данном конкретном контексте, который традиционно в большей степени ориентирован на преподавателя. Таким образом, этот новый подход создал динамичное / активное учебное пространство, позволяющее иностранным обучающимся быть более вовлеченными в процесс обратной связи. Это, в свою очередь, положительно повлияло на их мотивацию, автономию и навыки письма на русском языке.

Вместе с тем, дизайн этого подхода ограничивает цель исследования решением проблем местного значения, а не получением знаний, которые можно было бы распространить на более широкие слои населения. Таким образом, существует значительный простор для дальнейших исследований.

Библиография

1. Берг Э.К. Влияние ответов обученных сверстников на типы исправлений студентов и качество написания // Журнал письма на втором языке. 1999. № 8 (3). С. 215-241.
2. Ван Лиер Л. Взаимодействие в рамках языковой программы: осознанность, автономия и аутентичность. Лондон: Лонгман, 1996.
3. Выготский Л.С. Ум в обществе: развитие высших психологических процессов. Кембридж: Издательство Гарвардского университета, 1978.
4. Гей Л.Р., Миллс Г.Э., Айрасян П.В. Образовательные исследования: компетенции для анализа и применения.

Нью-Джерси: Меррилл, 2009.

5. Диаб Н.М. Влияние коллегиального редактирования по сравнению с самостоятельным редактированием на исправление учащимися языковых ошибок в пересмотренных черновиках // Система. 2010. № 38(1). С. 85-95.
6. Диаб Н.М. Оценка взаимосвязи между различными типами отзывов учащихся и качеством исправленного текста // Оценка письменной формы. 2011. № 16 (4). С. 274-292.
7. Леки И. Потенциальные проблемы с ответами коллег на уроках написания ESL // Журнал CATESOL. 1990. № 3(1). С. 5-19.
8. Мин Х.Т. Позиции рецензентов и восприятие авторов в рамках тренинга по рецензированию EFL // Английский язык для специальных целей. 2008. № 27 (3). С. 285-305.
9. Шмидт Р. Осведомленность и овладение вторым языком // Ежегодный обзор прикладной лингвистики. 1992. № 13. С. 206-226.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Theory and methodology of feedback organization in the classroom of Russian as a foreign language in the process of bachelor's degree preparation

Elena N. Koreneva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Belgorod State Institute of Arts and Culture,
308033, 7 Koroleva str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: korenevaen@eandex.ru

Nina V. Kireeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of foreign languages,
Belgorod State Institute of Arts and Culture,
308033, 7 Koroleva str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: korenevaen@eandex.ru

Mikhail N. Kireev

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философии, культурологии, науковедения,
Belgorod State Institute of Arts and Culture,
308033, 7 Koroleva str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: kireymn@mail.ru,

Abstract

This study offers a new understanding of the importance of both classroom and independent training of Russian as a foreign language to help foreign students acquire editing skills. In addition, this study highlights the importance of integrating mobile tools to increase the motivation of students and their attitude to peer review processes. This research is of practical importance both for teachers Russian as a foreign language and foreign students in order to jointly improve the efficiency and

quality of independent and collegial editing. It is recommended to conduct further research to study specific language results and changes in writing style in the classes of Russian as a foreign language, since the focus of this study was on the use of mobile tools to assist foreign students in their editing. This article describes the prospects and experience of students in the field of peer feedback using mobile technologies and aims to improve the quality of feedback in the process of studying Russian as a foreign language.

For citation

Koreneva E.N., Kireeva N.V., Kireev M.N. (2023) Teoriya i metodika organizatsii obratnoi svyazi na zanyatiyakh russkogo yazyka kak inostrannogo v protsesse podgotovki bakalavrov [Theory and methodology of feedback organization in the classroom of Russian as a foreign language in the process of bachelor's degree preparation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 233-241. DOI: 10.34670/AR.2023.84.12.028

Keywords

Awareness, autonomy and authenticity, Russian as a foreign language, collaboration, social interaction, learning principles, feedback, training, peer editing, modeling.

References

1. Berg E.K. (1999) Vliyanie otvetov obuchennykh sverstnikov na tipy ispravlenii studentov i kachestvo napisaniya [The effect of trained peer response on ESL students' revision types and writing quality]. *Zhurnal pis'ma na vtorom yazyke* [Journal of Second Language Writing], 8 (3), pp. 215-241.
2. Diab N.M. (2011) Otsenka vzaimosvyazi mezhdurazlichnymi tipami otzyvov uchashchikhsya i kachestvom ispravlenogo teksta [Assessing the relationship between different types of student feedback and the quality of revised writing]. *Otsenka pis'mennoi formy* [Assessing Writing], 16 (4), pp. 274-292.
3. Diab N.M. (2010) Vliyanie kollegial'nogo redaktirovaniya po sravneniyu s samostoyatel'nyim redaktirovaniem na ispravlenie uchashchimisya yazykovykh oshibok v peresmotrennykh chernovikakh [Effects of peer-versus self-editing on students' revision of language errors in revised drafts]. *Sistema* [System], 38(1), pp. 85-95.
4. Gei L.R., Mills G.E., Airasyan P.V. (2009) *Obrazovatel'nye issledovaniya: kompetentsii dlya analiza i primeneniya* [Educational research: Competencies for analysis and applications]. N'yu-Dzhersi: Merrill.
5. Leki I. (1990) Potentsial'nye problemy s otvetami kolleg na urokakh napisaniya ESL [Potential problems with peer responding in ESL writing classes]. *Zhurnal CATESOL*, 3(1), pp. 5-19.
6. Min Kh.T. (2008) Pozitsii retsenzentov i vospriyatie avtorov v ramkakh treninga po retsenzirovaniyu EFL [Positions of reviewers and perceptions of authors in the framework of the EFL review training]. *Angliiskii yazyk dlya spetsial'nykh tselei* [English for Special Purposes], 27 (3), pp. 285-305.
7. Shmidt R. (1992) Osvedomlennost' i ovladenie vtorym yazykom [Awareness and acquisition of a second language]. *Ezhegodnyi obzor prikladnoi lingvistiki* [Annual Review of Applied Linguistics], 13, pp. 206-226.
8. Van Lier L. (1996) *Vzaimodeistvie v ramkakh yazykovoi programmy: osoznannost', avtonomiya i autentichnost'* [Interaction in the language curriculum: Awareness, autonomy and authenticity]. London: Longman.
9. Vygotskii L.S. (1978) *Um v obshchestve: razvitie vysshikh psikhologicheskikh protsessov* [Mind in society: The development of higher psychological processes]. Kembriдж: Harvard University Press.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.

УДК 008: 78.03

DOI: 10.34670/AR.2023.61.39.029

К вопросу об интонационной природе музыкального искусства**Козлов Николай Иванович**

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры музыкального воспитания и образования,
Институт музыки, театра и хореографии
Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена,
199155, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пер. Каховского, 2;
e-mail: kozlov-71-49@mail.ru

Чэнь Янь

Аспирант кафедры музыкального воспитания и образования,
Институт музыки, театра и хореографии
Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена,
199155, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пер. Каховского, 2;
e-mail: naynehc0429@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению интонационной специфики музыки. Методология построена на основе анализа философско-эстетических, психолого-педагогических, музыковедческих и социокультурных исследований. Теоретические положения исследования специфики музыки рассматриваются как в исторической ретроспективе, так и современной, что позволяет рассматривать музыкальное искусство как искусство интонируемого смысла. Авторы отмечают, что современный этап развития музыкально-психологической антропологии рассматривает музыкальность как категорию музыкального сознания личности в единстве своих универсальных «природных» характеристик: телесной, чувственно-аффективной и языковой природы.

Для цитирования в научных исследованиях

Козлов Н.И., Чэнь Янь. К вопросу об интонационной природе музыкального искусства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 242-249. DOI: 10.34670/AR.2023.61.39.029

Ключевые слова

Музыкальное искусство, природа музыки, интонация, интонирование, музыкальная форма, музыкальная педагогика.

Введение

Проблема выявления и осмысления специфики музыкального искусства предполагает анализ исходных философско-эстетических, искусствоведческих, психолого-педагогических, музыковедческих и музыкально-педагогических положений.

Философский аспект осмысления природы музыкального искусства имеет глубокие исторические корни, покоящиеся в недрах античного периода дискуссий о ценности и сущности музыкального искусства, о его тайнах воздействия на человека, общество.

Следует отметить, что должный вклад в развитие понимания специфики музыки как интонационного искусства принадлежит французскому мыслителю Ж.-Ж. Руссо. В своих взглядах Ж.-Ж. Руссо широко использовал термин «интонация», касаясь вопросов смысловой, содержательной стороны как звуковой, так и временной природы музыки.

В исследованиях Б.В. Асафьева сущность интонационной природы музыкального искусства раскрыта как выражение содержательной функции музыки, а процесс интонирования освещается во всех трех взаимосвязанных формах проявления: композиторском, исполнительском, служительском. И хотя термин «интонация» и обращение к его толкованию мы встречаем и у многих других предшественников Б.В. Асафьева, общепринято, что в его трудах это понятие определялось как теоретико-методологическая система развития музыкального сознания индивида [Асафьев, 1971].

Основная часть

Интонация (от латинского «*intono*» – «громко произношу») рассматривается как лингвистический термин, как совокупность просодических элементов речи, таких как мелодика, ритм, тембр, интенсивность, акцентный строй [Яворский, 1908].

Слово называет явление. В музыкальном искусстве интонация рассматривается как воплощение художественного образа, позволяющее ощутить и пережить его в музыкальных звуках. Неслучайно ее называют душой музыки, основой музыкального мышления и общения.

Важной вехой развития понимания сущности природы музыкального искусства можно считать взгляды В.В. Стасова. Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что благодаря его высказываниям о музыке зародилось само понимание термина «интонация» как выявление смысла, сущности содержания музыкального произведения. В.В. Стасов как бы «приспособил» данный термин к музыкальному искусству, предвосхитив дальнейшую значимость его разработки и понимания в трудах многих музыковедов, ученых-психологов и т.д. Так, например, в монографии о М.П. Мусоргском В.В. Стасов употребляет термин «интонация» для обозначения музыкально-речевого оборота, интонационно-речевой выразительности [Стасов, 1952].

Таким образом, под интонацией в широком смысле понимается манера («склад», «строй») музыкального высказывания, обуславливающая его экспрессивное (определяющееся выражаемыми в музыке чувствами), синтаксическое (утвердительное, вопросительное и т.п.), характеристическое (национальное, социальное и т.п.), т.е. смысл высказывания, и жанровые (интонация песенная, ариозная, речитативная и т.п.) значения.

Во-вторых, под интонацией в узком смысле понимается высотная организация музыкальных звуков (тонов) в их последовательности (сравни с временной организацией –

ритмом). Музыкальная интонация отличается от речевой фиксированности звуков по высоте и подчинением их системе лада.

В-третьих, интонация понимается и как наименьшее сопряжение тонов в музыкальном высказывании, обладающее относительно самостоятельным выразительным значением (семантическая ячейка, тон-ячейка, мелодический оборот, зерно интонации, мотив, тема, фраза Б.В. Асафьева), т.е. определенная единица в музыке. Обычно подобная интонация состоит из 2-3 и более звуков, иногда и из одного звука. Чаще всего это частица мелодии, попевка, хотя на ее выразительность оказывают влияние метроритм, гармония, тембр. Иногда интонацию метафорически называют музыкальным словом [Асафьев, 1971; Медушевский, 1993].

В-четвертых, данный термин употребляется в процессе выявления интонационных особенностей музыки конкретных этнических групп разных народов мира.

Благодаря В.В. Стасову в дальнейших исследованиях музыковедов понятие «акустическая и временная природа» стало заменяться понятием «интонационная природа музыки».

В 1930 году С.Х. Протопопов в труде «Элементы строения музыкальной речи» достаточно глубоко рассмотрел понятие «интонация» и в целом обосновал интонационную теорию Б.Л. Яворского. Суждения о теории Б.Л. Яворского содержатся и в работе Л.А. Мазеля «Проблемы классической гармонии», которая была опубликована в 1972 году.

Актуальными и по сей день остаются мысли Б.Л. Яворского о роли и функции развития музыки, об историческом подходе к изучению смены стилевых эпох в постановке вопроса о «движении и сопротивлении», в суждении о «протяженности в пространстве и времени», понимании музыкальной формы в единстве с содержанием.

Наиболее полно, глубоко и всесторонне интонационная теория получила освещение в трудах ученого, музыковеда, академика, композитора Б.В. Асафьева.

В своих исследованиях Б.В. Асафьев исходил из материального понимания природы музыкального искусства: акустической и временной. При этом он подчеркивал и неоднократно проводил в своих работах мысль о необходимости понимания отличия музыкального воздействия от воздействия чисто акустического: «...звук, как явление природы, еще не является музыкальным звуком, ... пока он не осознан человеком в сопряжении звуков, ставших выразительными тонами» [Асафьев, 1971, 162], определяющая музыкальное мышление.

Основное интонационное понимание музыкального искусства можно определить следующим отношением Б.В. Асафьева к данному вопросу: «Мысль, интонация, формы музыки – все в постоянной связи: мысль, чтобы стать звуковыраженной, становится интонацией, интонируется» [там же, 211]. Представляет интерес и само понимание термина «интонация» автором теории. Он пишет: «Понятием "интонация" я часто пользуюсь и поэтому условлюсь, что я разумею под ним всю совокупность звучаний, осуществляемую в определенных соотношениях, и слышимую музыку, то есть, самое проявление, и способы "явления" музыки слуху людей. Интонировать – значит пребывать в определенной системе звукоотношений» [там же, 21].

В отчете о работе в Российском институте истории искусств Б.А. Асафьев углубляет понимание этой проблемы, рассматривая звук как акустический феномен, ассимилируемый сознанием в процессе творчества, звук как психофизический и психофизиологический феномен, ассимилируемый сознанием в процессе музыкального творчества, и, наконец, звук в тесной связи с анализом психологических основ музыкальной композиции. Оценку акустического фактора в музыке можно обнаружить в его статьях 20-х годов. Так, в книге «Музыкальная форма

как процесс» можно найти такое суждение: «Не организованная человеческим сознанием акустическая среда еще не составляет музыки. Самые примитивные стадии отбора среди акустических явлений средств музыкального выражения указывают на длительный процесс оформления и кристаллизации оформленного» [там же, 23].

Б.В. Асафьев ставил задачу постижения сущности музыки, умения слышать в ней то, что стоит за нотами. Он учил воспринимать музыкальное произведение как развертывающийся звуковой процесс, в котором все обусловлено, все закономерно. Учил ощущать и выявлять эти закономерности, раскрывая логику музыкально-исторического развития, анализировать специфику музыкального мышления, рассматривать социологические аспекты музыкального искусства, а также разрабатывал основы музыкального источниковедения, музыкального краеведения.

Музыка входит в число временных искусств, то есть таких, восприятие которых происходит во времени. Если картину, скульптуру можно охватить глазом в целом, сразу, то музыкальное произведение, как и литературное, сразу не охватишь. Оно постепенно развертывается во времени.

В своих исследованиях Б.В. Асафьев пишет об ошибочности трактовки музыкальных форм как «беззвучных» схем. Все в музыке, и форма в том числе, как подчеркивает исследователь, должно обнаруживаться слухом, в процессе вслушивания в сочинение: «...В музыке ничего не существует вне слухового опыта. Поэтому ни одно определение не может возникнуть из «немых», из абстрактных, вне материала музыки лежащих предпосылок, а только из конкретного восприятия того, что звучит» [Асафьев, 1971, 26–34]. Подчеркивая процессуальность как неотъемлемое качество музыки, привлекая внимание к становлению, развертыванию музыкального произведения, Б.В. Асафьев не отрицал наличия в нем определенной структуры. Он считал, что форма как процесс и форма как откристаллизовавшаяся схема, вернее, конструкция – две стороны одного и того же явления.

Книга «Музыкальная форма как процесс» посвящена, прежде всего, силам, определяющим развитие в музыке, и состоит из трех разделов: «Как совершается музыкальное становление», «Стимулы и факторы музыкального становления», «Принципы тождества и контраста – их обнаружение в откристаллизовавшихся формах». Интересны и названия глав, расширяющих представление о содержательном аспекте его труда. Здесь нет необходимости полностью раскрывать содержание каждой главы, так как это представлено в самой книге, используемой в современном музыкознании.

Подводя некоторые итоги осмысления Б.В. Асафьевым специфики музыкального искусства, необходимо отметить следующие главные направления его исследовательской деятельности. Во-первых, осмысленное, одухотворенное, содержательное «произнесение» музыки Б.В. Асафьев называл интонированием. Он построил развернутую интонационную теорию, которая легла в основу фундаментальной отечественной и зарубежной музыкально-эстетической, музыкально-теоретической науки.

Во-вторых, ученый утверждает, что вслед за композитором включается в этот процесс исполнитель, слушатель. Следовательно, с основами интонационной теории должен быть знаком и исполнитель, и слушатель, в том числе и массовый слушатель.

В-третьих, понимание термина «интонация» Б.В. Асафьев, прежде всего, трактует в широком смысле слова, разумея при этом «качество осмысленного произношения», «осмысленного звучания» всех выразительных средств, составляющих контекст произведения.

Понимание интонации в широком смысле слова позволяет говорить о выразительных средствах музыкального искусства в их художественном значении, что, в свою очередь, позволяет выстраивать стратегию развития восприятия-мышления и исполнителя, и слушателя как в профессиональной деятельности, так и в развитии массового музыкального сознания.

В-четвертых, придавая должное значение временной природе музыкального искусства, Б.В. Асафьев подчеркивал процессуальность как неотъемлемое качество музыки, привлекая внимание к становлению, разворачиванию музыкального произведения, силам, определяющим развитие в музыке. Излагая свои взгляды на понимание формы, Б.В. Асафьев рассматривает ее как в музыковедческом, так и в философском, эстетическом аспектах, при этом пытается связать развитие средств выражения музыки с закономерностями человеческого интонирования как проявления мысли, с музыкальными тонами в их многообразном сопряжении. Рассматривая сложнейшие музыкально-теоретические, эстетические проблемы музыкального мышления, соотношения формы и содержания, он выявляет закономерности музыки как искусства, и, вместе с тем, закономерности восприятия.

Наконец, Б.В. Асафьев придавал особую значимость накоплению интонационного «тезауруса» в сознании и слуховом восприятии, проблемам переинтонирования как переосмысления традиций народного и композиторского творчества, слушательского опыта, движений стилей как исторического процесса, смены систем мышления.

Вызывает интерес и более позднее определение В.В. Медушевским интонации [Медушевский и др., 1999, 263]. Центральной проблемой исследований В.В. Медушевского являются те же проблемы, которые волновали многих музыковедов: осмысление таких понятий, как «звук», «интонация», «форма», «содержание произведения», «восприятие», «мышление» и т.п. Постепенно и последовательно в трудах музыковедов понятие «временная и акустическая природа музыки» вытесняется понятием «интонационная природа музыки», что можно обнаружить вплоть до последних публикаций конца XX века. Так, в статье «Каким быть курсу "Музыкальная эстетика" для педагогов – музыкантов» И.А. Перфильев пишет, что «...в отечественной музыковедческой традиции (Б.В. Асафьев, Б.Л. Яворский, В.В. Медушевский) спецификой музыки считается ее интонационная природа, объединяющая в себе два начала: звуковое и смысловое (логику и эмоцию, структуру и жизнь)» [Перфильев, 1999]. В сфере профессионального образования видится целесообразным развитие направления осмысления будущими учителями музыки культурологического, искусствоведческого аспектов в процессе теоретической и методической подготовки.

Вместе с тем, вот уже более полувека активно развивается психологическая антропология как наука, рассматривающая проблемы «человек и культура» с позиций общего и особенного.

Как подчеркивает А. Мерриам, методология психологической антропологии является определенным подходом к изучению музыкального сознания и его ядра – музыкальности.

Следует отметить, что в современных исследованиях музыкально-психологической антропологии лежит категория музыкального сознания (А.Я. Гуревич, Е.П. Крупник, А. Мерриам, И. Ильин, А.В. Торопова и др.). Музыкальное сознание на современном этапе антропологического исследования трактуется как «культурная практика» более глубокого слоя сознания – интонирующего сознания, которое является мостом между «биологией» человека и его переживаниями и второй реальностью – межличностным пространством людей: общение, культура, социум, традиции. Из звуковой ипостаси интонирующего сознания рождается музыкальное сознание. Музыкальное сознание является культурным феноменом на фоне

антропологической сущности «звучащего и интонирующего сознания» [Мерриам, 2001].

В теоретическом аспекте применения антропологического подхода к осмыслению музыкальной сущности человеческого сознания первоочередным вопросом является выявление соотношения между музыкальным и художественным сознанием, которое становится возможным при реконструкции эволюционных процессов интонирующего сознания, то есть в опоре на концептуализацию генезиса музыкального сознания. Методология психологической антропологии прокладывает пути к изучению музыкального сознания человека и его ядра – музыкальности.

Заключение

Теоретические исследования специфики музыки в исторической ретроспективе позволяют рассматривать музыкальное искусство как искусство интонируемого смысла.

Игнорирование понимания сущности и значимости интонационной теории будущими учителями музыки в процессе общего музыкального образования может привести к тому, что музыкальное искусство как классическое наследие прошлого и настоящего будет утрачивать свое великое духовное предназначение в широких слоях общества, оставаясь прерогативой специалистов-профессионалов.

Современный этап развития музыкально-психологической антропологии рассматривает музыкальность как категорию музыкального сознания личности в единстве своих универсальных «природных» характеристик: телесной, чувственно-аффективной и языковой природы.

Все более очевидным становится факт направленности и необходимости развития интонационного мышления будущего специалиста в процессе теоретической и методической подготовки на разных этапах профессионального образования. Решая задачи развития восприятия-мышления учащихся, педагог, прежде всего, сам должен осмыслить всю интонационную фабулу произведения.

Несомненно, многие идеи Б.В. Асафьева развивались и развиваются в современной музыкальной эстетике, истории, теории, социологии музыки, музыкальной педагогики. На них базируются новые исследования музыковедов, ученых.

Библиография

1. Абдуллин Э.Б. Методологический анализ проблем музыкальной педагогики в системе высшего образования. М.: Прометей, 1990. 188 с.
2. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. Кн. 1 и 2. Л.: Музыка, 1971. 376 с.
3. Мазель Л.А. Статьи по теории анализа музыки. М., 1982. 328 с.
4. Медушевский В.В. и др. Интонационная форма музыки. Теория и методика музыкального образования детей. 2-е изд. М., 1999. 336 с.
5. Медушевский В.В. Интонационная форма музыки. М., 1993. 262 с.
6. Медушевский В.В. Интонационно-фабульная природа музыкальной формы: дис ... д-ра искусств. М., 1981. 380 с.
7. Медушевский В.В. Музыковедение: спутник учителя музыки. М.: Просвещение, 1993. 240 с.
8. Мерриам А. Антропология музыки: физическое и вербальное поведение // Альманах музыкальной психологии. М., 2001.
9. Перфильев И.А. Каким быть курсу «Музыкальная эстетика» для педагогов – музыкантов // Преподаватель. 1999. № 4. С. 25.
10. Ручьевская Е.А. Функция музыкальной темы. Л.: Музыка, 1977. 160 с.
11. Стасов В.В. Избранные сочинения. В 3 т. Т. 3. М., 1952. 319 с.

12. Яворский Б.Л. Основные элементы музыки. М., 1923. 12 с.

13. Яворский Б.Л. Стрoение музыкальной речи. Материалы и заметки. М., 1908. 48 с.

On the question of the intonational nature of musical art

Nikolai I. Kozlov

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of musical education,
Institute of Music, Theater and Choreography
of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen,
199155, 2 Kakhovskogo lane, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kozlov-71-49@mail.ru

Chen Yan

Postgraduate Student of the Department of musical education,
Institute of Music, Theater and Choreography
of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen,
199155, 2 Kakhovskogo lane, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: naynehc0429@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the intonation specifics of music. The methodology is based on the analysis of philosophical and aesthetic, psychological and pedagogical, musicological and socio-cultural studies. The theoretical studies of the specifics of music are considered both in historical retrospective and modern, which allows us to consider the art of music as the art of intoned meaning. The authors note that the current stage of development of musical and psychological anthropology considers musicality as a category of musical consciousness of the individual in the unity of its universal "natural" characteristics: bodily, sensual-affective and linguistic nature.

For citation

Kozlov N.I., Chen Yan (2023) K voprosu ob intonatsionnoi prirode muzykal'nogo iskusstva [On the question of the intonational nature of musical art]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 242-249. DOI: 10.34670/AR.2023.61.39.029

Keywords

Musical art, nature of music, intonation, intoning, interpretation, musical form, musical pedagogy.

References

1. Abdullin E.B. (1990) *Metodologicheskii analiz problem muzykal'noi pedagogiki v sisteme vysshego obrazovaniya* [Methodological analysis of the problems of music pedagogy in the system of higher education]. Moscow: Prometei Publ.
2. Asaf'ev B.V. (1971) *Muzykal'naya forma kak protsess. Kn. 1 i 2* [Musical form as a process. Book. 1 and 2]. Leningrad:

Muzyka Publ.

3. Mazel' L.A. (1982) *Stat'i po teorii analiza muzyki* [Articles on the theory of music analysis]. Moscow.
4. Medushevskii V.V. i dr. (1999) *Intonatsionnaya forma muzyki. Teoriya i metodika muzykal'nogo obrazovaniya detei* [Intonation form of music. Theory and methods of musical education for children], 2nd ed. Moscow.
5. Medushevskii V.V. (1993) *Intonatsionnaya forma muzyki* [Intonation form of music]. Moscow.
6. Medushevskii V.V. (1981) *Intonatsionno-fabul'naya priroda muzykal'noi formy. Dokt. Diss.* [Intonation-plot nature of the musical form. Doct. Diss.]. Moscow.
7. Medushevskii V.V. (1993) *Muzykovedenie: sputnik uchitelya muzyki* [Musicology: a companion for music teachers]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Merriam A. (2001) *Antropologiya muzyki: fizicheskoe i verbalnoe povedenie* [Anthropology of Music: Physical and Verbal Behavior]. *Al'manakh muzykal'noi psikhologii* [Almanac of Musical Psychology]. Moscow.
9. Perfil'ev I.A. (1999) *Kakim byt' kursu «Muzykal'naya estetika» dlya pedagogov – muzykantov* [How to be the course "Musical Aesthetics" for teachers – musicians]. *Prepodavatel'* [Lecturer].. № 4. S. 25.
10. Ruch'evskaya E.A. (1977) *Funktsiya muzykal'noi temy* [The theme music feature]. Leningrad: Muzyka Publ.
11. Stasov V.V. (1952) *Izbrannye sochineniya. V 3 t. T. 3* [Selected writings. In 3 vols. Vol. 3]. Moscow.
12. Yavorskii B.L. (1923) *Osnovnye elementy muzyki* [Basic elements of music]. Moscow.
13. Yavorskii B.L. (1908) *Stroenie muzykal'noi rechi. Materialy i zametki* [The structure of musical speech. Materials and notes]. Moscow.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.82.70.030

Молодежный сленг: как английские заимствования стали неотъемлемой частью русского языка

Иванов Кирилл Иванович

Студент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: kirxxii@mail.ru

Калюжная Екатерина Геннадьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления в сфере физической культуры и спорта,
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: kultura.land@mail.ru

Невраева Наталия Юрьевна

Старший преподаватель кафедры иностранных
языков и образовательных технологий,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: nny@mail.ru

Аннотация

Исследования молодежного сленга как языкового явления в современной лингвистике начались относительно недавно в контексте изучения англоязычной культуры. В рамках англоязычной лингвистики термин «сленг» используется, как правило, для обозначения неcodифицированного языка. В современных словарях можно обнаружить толкования слова «сленг» как особой речи подгрупп или субкультур общества, а также как пласт лексики широкого употребления для неформального общения. В российской лингвистике сленг общепринято противопоставлять литературной норме. В самом обобщенном виде под термином «сленг» понимается социальная разновидность речи, характеризующаяся, в отличие от нормативного литературного языка, специфической лексикой и фразеологией, а также особым использованием словообразовательных средств. Молодежный сленг – это особый языковой феномен, который характеризуется использованием особой лексики и выражений, созданных молодежью для обозначения своих интересов, образа жизни и

мировоззрения. Одной из важных составляющих молодежного сленга являются английские заимствования, которые стали неотъемлемой частью его лексического арсенала. Английский язык, являясь международным языком коммуникации, становится все более популярным среди молодежи во всем мире, в том числе и в России. Многие английские слова и выражения в настоящее время широко используются в молодежном сленге, отражая такие тенденции, как глобализация, интернационализация и смешение культур. В данной статье авторы рассматривают, как английские заимствования стали неотъемлемой частью молодежного сленга, почему они так важны для этого явления и как это влияет на русский язык в целом. Проанализированы некоторые самые популярные слова и фразы на английском языке, используемые в молодежном сленге, и рассмотрены их значения и контексты использования.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванов К.И., Калюжная Е.Г., Невраева Н.Ю. Молодежный сленг: как английские заимствования стали неотъемлемой частью русского языка // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 250-258. DOI: 10.34670/AR.2023.82.70.030

Ключевые слова

Молодежный сленг, социальные медиа, фонетические заимствования, русский язык, английский язык, языковое явление.

Введение. История заимствования слов из английского языка в русский: откуда началось и как развивалось

С момента своего возникновения русский язык постоянно обогащался за счет заимствований из других языков. Среди них особое место занимают заимствования из английского языка, которые начали активно появляться в русском языке в XIX веке. История восстановления слов с английского языка на русский язык насыщена множеством интересных фактов и событий, которые мы и рассмотрим.

Русский язык впервые стал активно заимствовать слова из английского языка в конце XVIII века, когда Россия начала более активно взаимодействовать с Западом [Как английские слова попадают в русский язык, [www](#)]. Однако настоящий бум заимствований начался только в XIX веке, когда в России начался быстрый экономический и культурный рост, и английский язык стал активно использоваться в науке, технике, бизнесе и мировой культуре. В XIX веке появилось множество английских слов и фраз, которые активно использовались в русском языке, такие как «менеджер», «босс», «спринтер», «футбол», «бейсбол», «бокс» и так далее. Эти слова в первую очередь использовались в научных, технических и профессиональных областях, а затем стали появляться и в повседневной речи.

Однако после революции 1917 года и установления Советской власти использование английских слов в русском языке было приостановлено. Русский язык стал «очищаться» от иностранных слов и фраз, и использование английских слов в русском языке стало запрещено. Эта политика длилась до конца 1950-х годов, когда был подписан указ о возобновлении использования иностранных слов и фраз в русском языке. Английские заимствования стали неотъемлемой частью молодежного сленга в России в начале 2000-х годов. Они отражают влияние западной культуры на молодежь и являются своего рода маркером моды и стиля [История молодежного сленга и его связь с английским языком, [www](#)]. Сегодня английские

займствований стали неотъемлемой частью русского языка, особенно в молодежном сленге. Они дополняют и обогащают русский язык, делая его более разнообразным и интересным. Кроме того, многие английские слова и выражения уже стали частью русской культуры и традиций.

Роль западной культуры в распространении английских слов и выражений среди российской молодежи

Западная культура имеет огромное влияние на молодежь во всем мире, в том числе и в России. Сегодня английские слова и выражения, привнесенные западной культурой, являются неотъемлемой частью молодежного сленга в России. Английский язык служит для молодежи, прежде всего, как своеобразный знак узнаваемости и принадлежности к определенной культурной группе. Новые термины и выражения из английского языка появляются благодаря влиянию западной культуры, а также развитию массовых коммуникаций [Молодежный сленг: заимствования из английского языка, www].

С начала 1990-х годов Россия начала входить в мировое сообщество и открываться для западной культуры. Социально-экономические изменения, перестройка и распад Советского Союза привели к тому, что западная культура начала проникать в российское общество. Западные фильмы, музыка, телевизионные передачи, книги и журналы стали широкодоступны для российской молодежи. В результате молодежь начала усваивать западные ценности и нормы поведения, а также английские слова и выражения.

Английские слова и выражения вошли в повседневный лексикон российской молодежи, особенно в ее сленговой речи. Ведь считается, что заимствования из английского языка воспринимаются как признак современности и прогрессивности [Дудкин, 2017]. Они используются для выражения различных эмоций и состояний, а также для описания определенных ситуаций. Например, слова «крутой», «классный», «кейс» и выражения «лайкать», «зачекиниться», «вай фай» и многие другие уже стали частью молодежного сленга в России.

Массовая культура, такая как кино, телевидение и музыка, также играет важную роль в распространении английских слов и выражений среди молодежи. В фильмах и телешоу, а также в песнях и музыкальных клипах молодые люди встречаются множество английских слов и выражений. Они повторяют их, используют в своей речи, и они становятся частью их словарного запаса. Некоторые из этих слов и выражений могут даже стать популярными сленговыми словами, такими как «крутой», «классный», «фэйспалм» и т.д.

Кроме того, социальные медиа, такие как Facebook, Twitter, Instagram и YouTube, также оказывают огромное влияние на распространение английских слов и выражений. Молодые люди общаются на этих платформах, используя английский язык, и часто создают новые слова и фразы, которые быстро становятся популярными.

Однако, несмотря на все эти аргументы, многие специалисты высказывают опасения по поводу влияния западной культуры на молодежь. Они считают, что слишком большое количество английских слов и фраз в речи молодых людей может привести к постепенному забвению и исчезновению русского языка. Эти опасения не лишены оснований, так как уже сейчас можно заметить, что многие молодые люди говорят на «полу-английском», забывая или не умея использовать русские аналоги слов. Однако не стоит забывать, что культура всегда была международной, и английские слова и фразы в русском языке – это всего лишь еще один пример

этого. Хотя и важно сохранять и развивать свой язык, не стоит забывать о том, что западная культура тоже может приносить много полезного и интересного в нашу жизнь. Главное – найти баланс между сохранением своей идентичности и открытостью к новому. Роль западной культуры в распространении английских слов и выражений среди российской молодежи – это сложный и многогранный вопрос. Но, несмотря на все опасения и противоречия, важно помнить, что язык – это живой организм, который постоянно развивается и приспосабливается к изменяющемуся миру. И если английские слова и выражения помогают нам лучше понимать и общаться с миром, то, возможно, это не так уж и плохо.

Анализ некоторых самых популярных слов и фраз на английском языке, используемых в молодежном сленге

Рассмотрим несколько из самых популярных слов и фраз на английском языке, которые нашли свое место в молодежном сленге.

Вот несколько самых популярных примеров:

1. «Cool».

Слово «cool» уже давно стало частью русского языка. Это слово используется для описания чего-то крутого, модного или интересного. «Cool» можно использовать в различных контекстах, например: «Этот фильм очень крутой!» или «Твой новый наряд выглядит очень круто!».

2. «Awesome».

«Awesome» – еще одно популярное слово в молодежном сленге, которое описывает что-то великолепное или потрясающее. Это слово может использоваться для описания практически любого впечатляющего события или предмета, например: «Этот концерт был просто потрясающим!» или «Твой новый автомобиль выглядит просто великолепно!».

3. «Chill».

«Chill» – это слово, которое описывает спокойное и расслабленное состояние. Молодежь часто использует это слово для описания спокойного времяпрепровождения или отдыха, например: «Давай просто посидим и отдохнем, будет chill» или «Я собираюсь провести выходные дома и просто chillить».

4. «Squad».

«Squad» – это слово, которое описывает группу друзей или товарищей. Оно часто используется молодежью, чтобы описать свою близкую группу друзей, например: «Я и моя squad идем в кино сегодня вечером».

5. «Lit».

«Lit» – это слово, которое описывает что-то очень крутое и увлекательное. Оно часто используется для описания вечеринок, концертов или любых других событий, которые были невероятно забавными и интересными. Например: «Вчерашняя вечеринка была просто lit!» или «Этот концерт был lit до последней минуты!».

По данным из статьи на сайте Gazeta.ru «Англицизмы в русском языке: где остановиться?», приведена статистика на самые часто используемые заимствования, среди самых употребляемых английских слов в русском языке сегодня можно выделить такие, как: «мейк-ап», «хакер», «смартфон», «селфи», «шопинг», «тренд» [Англицизмы в русском языке: где остановиться?, www].

Среди новых слов, ставших популярными в 2020 году, были такие англицизмы, как «хейтер», «треш», «пив», «движ», «мейкап», «спойлер», «карантин» и др. [Как английские слова

вливают на русский язык, www]

Примеры фонетических заимствований в молодежном сленге:

- Произношение буквы «t» в английском стиле.
- Использование высокой интонации на конце предложения, как в английском языке.
- Использование английского акцента.

Примеры грамматических заимствований в молодежном сленге:

- Использование слова «like» в качестве союза, как в английском языке.
- Использование инфинитива с частицей «to» перед глаголом, как в английском языке.
- Использование герундия вместо инфинитива, как в английском языке.

Еще один популярный пример заимствований – хештеги. Например, OMG (Oh My God) – «О, боже мой», LOL (Laugh Out Loud) – «Смеяться в голос», YOLO (You Only Live Once) – «Живешь только раз». Эти слова и фразы часто используются молодежью в разговорной речи и социальных сетях.

Другой популярный термин, который стал широко распространенным благодаря социальным сетям, – это «хэштег». Хэштег – это слово или фраза, начинающаяся со знака решетки (#), которая используется для категоризации и поиска контента в социальных сетях. Например, #TBT (Throwback Thursday) – «Четверг возврата в прошлое», #OOTD (Outfit Of The Day) – «Наряд дня». Хэштеги являются не только частью молодежного сленга, но и средством маркетинга и продвижения в социальных сетях.

Последствия использования английских заимствований в русском языке: проблемы и перспективы

Многие из нас используют английские заимствования в повседневной речи, но мало кто задумывается о том, какое влияние это оказывает на русский язык в целом.

Одна из проблем, связанных с использованием английских заимствований, заключается в том, что это может привести к потере национальной самобытности языка и уменьшению его лексического запаса [Проблемы заимствования английских слов в русский язык, www].

Русский язык уже не тот, который был 50 лет назад, и если так продолжится, то через еще 50 лет мы можем потерять то, что считали нашим национальным достоянием. Другая проблема заключается в том, что многие люди не понимают значения английских слов и выражений, которые они используют. Это может привести к неправильному использованию их в контексте и, как следствие, к непониманию или недопониманию со стороны слушателей. Кроме того, использование иностранных слов может привести к недопониманию и конфликтам в коммуникации между людьми, ведь не всем ясны и понятны многие английские заимствования, особенно в профессиональной сфере. Например, если сотрудник не понимает значение терминов, используемых в рабочих документах, это может привести к ошибкам и недоразумениям. Также весомой проблемой является и то, что использование английских заимствований может привести к тому, что русский язык станет более сложным для изучения и понимания для иностранцев, которые изучают русский язык. В итоге русский язык будет терять свою популярность среди иностранцев, что может негативно сказаться на развитии русской культуры и экономики.

Однако, несмотря на все эти проблемы, есть и положительные стороны использования английских заимствований. Они могут способствовать развитию культурных и бизнес-связей между странами, а также повышению уровня образования и грамотности, так как многие

английские слова и выражения стали частью нашей повседневной речи. Кроме того, использование английских заимствований может способствовать развитию креативности и новых идей. Например, создание новых слов и выражений на основе английских слов может стать стимулом для развития новых технологий, научных исследований, использование английских заимствований может быть полезным для молодежи, которая хочет учиться и развиваться в международной среде. Знание английского языка и его лексики может открыть двери для обучения за границей, работы в международных компаниях и участия в международных проектах.

В целом, использование английских заимствований в русском языке имеет свои плюсы и минусы. Использование английских слов в молодежном сленге можно рассматривать как проявление межкультурной коммуникации и глобализации. Однако это также может привести к отрицательным последствиям, таким как снижение культурной и лингвистической самобытности русского языка и нарушение правильного употребления слов и выражений [Как английские слова влияют на русский язык, www].

Оценка отношения к английским заимствованиям в русском языке в разных слоях общества: мнение лингвистов, ученых, преподавателей и носителей языка

Русский язык известен своей способностью присваивать заимствованные слова и адаптировать их к своей системе звуков и грамматики. Однако не все русскоговорящие одинаково относятся к этому явлению.

Представим лишь обобщенные мнения из разных слоев общества, но это не означает, что именно все придерживаются подобных мнений.

Мнение лингвистов. Большинство лингвистов считают, что английские заимствования в русском языке – это неизбежное явление и отражение мировой тенденции к глобализации. Они считают, что заимствования вносят разнообразие в язык и отображают культурные и социальные изменения в обществе. Однако они признают, что использование заимствований может приводить к снижению языковой культуры и ухудшению качества речи. Заимствования из английского языка не просто обогащают словарный запас русского языка, но и способствуют трансформации его смысловой и грамматической системы, что является одной из главных причин активного использования заимствований в речи современной молодежи.

Мнение ученых. Ученые, занимающиеся исследованием русского языка, также отмечают важность адаптации английских заимствований к русскому языку. Они утверждают, что процесс адаптации помогает сохранить языковую чистоту и целостность, что необходимо для правильного понимания и использования языка. Английские заимствования в русской молодежной речи не просто являются средством коммуникации, но и отражают образ жизни, менталитет, а также социокультурный контекст молодежной субкультуры.

Мнение преподавателей. Преподаватели русского языка и литературы часто выражают беспокойство по поводу растущего использования английских заимствований среди молодежи и считают, что это может привести к негативным последствиям для русского языка. Они считают, что употребление английских слов и выражений может привести к снижению культурного и языкового уровня общества в целом.

Мнение носителей языка. Носители языка, в основном молодежь, имеют более лояльное отношение к английским заимствованиям и считают их естественной частью современного языка. Они видят в английских словах и выражениях новые возможности для самовыражения и

создания собственного стиля общения. Однако среди старшего поколения можно найти отрицательное отношение к использованию английских заимствований в русском языке.

Заключение

В заключение можно отметить, что отношение к английским заимствованиям в русском языке в разных слоях общества остается разным. Однако все же можно сказать, что использование английских слов и выражений в русском языке является неотъемлемой частью современной русской речи, особенно в молодежном сленге. Более того, заимствования помогают выразить новые идеи, понятия и тенденции, которые не имели аналогов в русском языке.

Несмотря на это, важно не забывать о том, что английские слова и фразы могут иметь разные значения и оттенки в английском языке и в русском языке, что может привести к неправильному использованию и смешению языковых норм и стилей. Также возможны проблемы с пониманием иностранных слов у тех, кто не владеет английским языком на должном уровне.

Поэтому важно подчеркнуть необходимость использования английских заимствований в русском языке с учетом языковых норм и контекста, чтобы избежать возможных ошибок и недоразумений. Также важно учитывать потребности и интересы разных слоев общества, чтобы создать языковую среду, которая будет удобна и понятна для всех.

Библиография

1. Англицизмы в русском языке: где остановиться? // Gazeta.ru. URL: (https://www.gazeta.ru/science/2019/01/23_a_12129760.shtml).
2. Дудкин М.С. Культурно-языковое взаимодействие в контексте процесса глобализации. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. Т. 1. № 1. С. 30-38.
3. История молодежного сленга и его связь с английским языком. URL: bbc.com.
4. Как английские слова влияют на русский язык. URL: [SpeakApps](http://SpeakApps.com).
5. Как английские слова попадают в русский язык. URL: www.FluentU.com.
6. Молодежный сленг: заимствования из английского языка. URL: ProScience.ru.
7. Пеллих И.В. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1.
8. Проблемы заимствования английских слов в русский язык. URL: <https://xn--c1aab0afczc.xn--p1ai/nauka/praktika-i-teoriya-obrazovaniya/problemy-zaemstvovaniya-angliyskikh-slov-v-russkiy-yazyk>.
9. Транслит и англицизмы: какие слова стали популярны в русском языке в 2020 году // RBK. URL: (<https://www.rbc.ru/society/30/12/2020/5feb46149a79474d97b8256f>).
10. Электронный словарь «PocketOxfordDictionaryMarch».

Youth slang: how English borrowings became an integral part of the Russian language

Kirill I. Ivanov

Student,
Ural Federal University named after the First President
of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kirxxii@mail.ru

Ekaterina G. Kalyuzhnaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of management in the field of physical culture and sports,
Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy,
Ural Federal University named after the First President
of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: kultura.land@mail.ru

Nataliya Yu. Nevraeva

Senior Lecturer,
Department of Foreign languages and educational technologies,
Ural Federal University named after the First President
of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nny@mail.ru

Abstract

Studies of youth slang as a linguistic phenomenon in modern linguistics began relatively recently in the context of the study of English-speaking culture. Within the framework of English-language linguistics, the term "slang" is used, as a rule, to denote an uncodified language. In modern dictionaries, one can find interpretations of the word "slang" as a special speech of subgroups or subculturalism, as well as a layer of vocabulary widely used for informal communication. In Russian linguistics, slang is generally opposed to the literary norm. In the most generalized, the term "slang" is understood as a social kind of speech characterized, unlike the normative literary language, by specific vocabulary and phraseology, as well as by the special use of word-forming means. Youth slang is a special linguistic phenomenon characterized by the use of special vocabulary and expressions created by young people to indicate their interests, lifestyle and worldview. One of the important components of youth slang is English borrowings, which have become an integral part of its lexical arsenal. English, being an international language of communication, is becoming increasingly popular among young people all over the world, including in Russia. Many English words and expressions are now widely used in youth slang, reflecting trends such as globalization, internationalization and cultural mixing. In this article the authors look at how English borrowings have become an integral part of youth slang, why they are so important for this phenomenon and how it affects the Russian language as a whole. The authors also analyze some of the most popular words and phrases in English used in youth slang, and consider their meanings and usage contexts.

For citation

Ivanov K.I., Kalyuzhnaya E.G., Nevraeva N.Yu. (2023) Molodezhnyi sleng: kak angliiskie zaimstvovaniya stali neot'emlemoi chast'yu russkogo yazyka [Youth slang: how English borrowings became an integral part of the Russian language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 250-258. DOI: 10.34670/AR.2023.82.70.030

Keywords

Youth slang, social media, phonetic borrowings, Russian language, English language, linguistic phenomenon.

References

1. Anglitsizmy v russkom yazyke: gde ostanovit'sya? [Anglicisms in Russian: where to stay?]. *Gazeta.ru*. Available at: (https://www.gazeta.ru/science/2019/01/23_a_12129760.shtml) [Accessed 16/02/2023].
2. Dudkin M.S. (2017) Kul'turno-yazykovoie vzaimodeistvie v kontekste protsessa globalizatsii [Cultural and linguistic interaction in the context of the globalization process]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky], 1 (1), pp. 30-38.
3. *Elektronnyi slovar' «PocketOxfordDictionaryMarch»* [Electronic dictionary "PocketOxfordDictionaryMarch"].
4. *Istoriya molodezhnogo slenga i ego svyaz' s angliiskim yazykom* [The history of youth slang and its connection with the English language]. Available at: bbc.com [Accessed 21/02/2023].
5. *Kak angliiskie slova popadayut v russkii yazyk* [How English words get into Russian]. Available at: www.FluentU.com.
6. *Kak angliiskie slova vliyayut na russkii yazyk* [How English words affect the Russian language]. Available at: [SpeakApps](http://SpeakApps.com).
7. *Molodezhnyi sleng: zaimstvovaniya iz angliiskogo yazyka* [Youth slang: borrowings from the English language]. Available at: ProScience.ru [Accessed 23/02/2023].
8. Pellikh I.V. (2008) Molodezhnyi sleng kak sotsial'naya raznovidnost' rechi [Youth slang as a social variety of speech]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Filologiya i iskusstvovedenie* [Bulletin of the Adyghe State University. Series 2: Philology and art history], 1.
9. *Problemy zaimstvovaniya angliiskikh slov v russkii yazyk* [Problems of borrowing English words into Russian]. Available at: <https://xn--c1aab0afcxc.xn--p1ai/nauka/praktika-i-teoriya-obrazovaniya/problemy-zaimstvovaniya-angliiskikh-slov-v-russkiy-yazyk> [Accessed 15/02/2023].
10. Translit i anglitsizmy: kakie slova stali populyarny v russkom yazyke v 2020 godu [Transliteration and anglicisms: what words became popular in Russian in 2020]. *RBK*. Available at: (<https://www.rbc.ru/society/30/12/2020/5feb46149a79474d97b8256f>) [Accessed 15/02/2023].

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.22.67.031

Междометные фразеологизмы как способ выражения экспрессивности в русском и китайском языках

Егорова Наталья Брониславовна

Старший преподаватель,
Байкальский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;
e-mail: Nategor1@yandex.ru

Пяо Мэйшань

Доцент,
Байкальский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;
e-mail: piao@yandex.ru

Аннотация

В данной статье междометные фразеологизмы рассматриваются как способ выражения экспрессивности в русском и китайском языках. Выполненный систематизированный литературный обзор, контент-анализ и сравнительный анализ междометных фразеологизмов русского и китайского языка выявили, что в данных языках один и тот же междометный фразеологизм может выражать отрицательные и положительные эмоции в зависимости от контекста и разные эмоции или их оттенки. Также выявлено, что в междометных фразеологизмах находит отражение образное мышление народа, обусловленное специфической картиной мира, поэтому языковое оформление междометных фразеологизмов в русском и китайском языках часто различается. Выявлены три типа соотношений между китайскими и русскими междометными фразеологизмами: одинаковые по составу компонентов фразеологизмы присутствуют в обоих языках; присутствуют в русском языке, но нет в китайском; присутствуют в китайском языке, но нет в русском языке. Таким образом, междометные фразеологизмы представляют собой средство выражения эмоционально-оценочных значений в рассмотренных языках, но важно учитывать, что при этом в способах выражения экспрессивных значений находит отражение как универсальное, так и специфическое.

Для цитирования в научных исследованиях

Егорова Н.Б., Пяо Мэйшань. Междометные фразеологизмы как способ выражения экспрессивности в русском и китайском языках // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 259-267. DOI: 10.34670/AR.2023.22.67.031

Ключевые слова

Китайский язык, русский язык, фразеологизм, междометье, междометный фразеологизм.

Введение

Междометные фразеологизмы во фразеологической системе русского языка не имеют специальных грамматических показателей лексико-грамматических разрядов фразеологизмов. Они служат, как и междометия, для выражения чувств, эмоций, волевых побуждений [Бабайцева, Николина, Чеснокова, 2006]. Междометные фразеологизмы классифицируются на несколько групп, выражающих:

1. Эмоции говорящего: *вот так фунт! ну и ну! увы и ах! черт возьми!*
2. Волеизлияния говорящего и пожелания: *ни божже мой! тупун на язык!*
3. Приветствия и прощания: *наше вам с косточкой! честь имею!*
4. Просьбы или приглашения: *милости просим, сделайте одолжение.*
5. Клятвы: *вот те крест! разрази меня гром! не сойти мне с этого места!*

Междометные фразеологические единицы образуются на базе междометных слов или на базе существительных и местоимений в их различности и сочетаемости. Первый способ имеет низкую эффективность, так как число непроеизводных междометий ограничено. В этой группе выделяют три структурных типа: междометия – повторы (*ай-я-яй*), сочетания непроеизводных междометий с местоимениями *ты* и *вы* (*ты ж смотри*), сочетания междометий с местоименными словами *как*, *какой* (*-ая, -ое, -ие*), сколько (*Голоса были не ахти какие сильные, но пели стройно*) [Виноградов, 1972, Верещагин, Костомаров, 2004].

Второй способ образования междометных фразеологизмов продуктивнее. За базу берутся фразеологизмы, где основным компонентом являются существительное в именительном падеже в функции обращения с определением, выраженным местоимением *мой*, прилагательным или существительным-приложением: (*Господи*) *Боже мой*, (*мать*). Значение изменяется в зависимости от контекста или интонации. Большая группа междометных фразеологизмов образовалась путем сочетания местоимений: *вот (вон) оно что! вот поди (ж) ты! вот то (тебе) (и) на!*

Если рассматривать свойства междометных фразеологизмов, это словосочетания, обычно морфологически не членимые и выступающие в речи как односоставные предложения, служащие для выражения чувств, ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их [Голуб, 2005]. Их значение не номинативны, а эмоционально-изобразительны. В речи они являются отдельным предложением или обособленной частью его. Только в синтаксически обусловленном употреблении они могут выполнять функции членов предложения. Являются мощным средством выражения эмоционально-экспрессивных значений.

Междометные фразеологизмы представляют собой коммуникативно-значимые единицы языка, так как способны передавать весь спектр эмоций, адекватно отреагировать на любую жизненную ситуацию, выразить точную оценку явлений и поведения человека [Григорьева, 1998].

Основная часть

Систематизированный литературный обзор и контент-анализ позволили формировать 19 групп эмоционально экспрессивной семантики рассматриваемых единиц (табл. 1) [Лукьянова, 2009; Погорелова, 2013; Ратбиль, 2010; Харченко, 2006; Новый русско-китайский словарь, 2008; Яранцев, 1997].

Таблица 1 - Эмоционально-экспрессивные значения междометных фразеологизмов

Эмоционально-экспрессивная семантика	Примеры носителя семантики
1. Одобрение	- Вот это да! Вот это искусство! Я никогда не видел такого необычного фильма. - Во (вот) дает!
2. Восхищение, восторг, радость	- Ей-богу! Много на свете хороших людей! Какой ангелочек наш Миша стал, если бы ты его только видел! Матерь божья! (Чехов). -Врач был очень удивлён тем, что Борис остался жив. – С ума сойти! – сказал он, когда дело пошло на поправку. (Слонимский).
3. Возмущение	-Сын мой участвовал в замыслах Пугачёва! Боже праведный, до чего я дожил! (Пушкин «Капитанская дочка»). -Я же, по правде сказать, испугался, как бы старик Яков не умер... Я вышел в коридор и сказал об этом дяде. – Упасти бог! (Гайдар). -А вы всё худеете! Посмотрите на него!
4. Разочарование	-Дед, бывало, глядит на Варвару-то, хвастается: за дворянина выдам, за барина! Вот те и дворянин, вот те и на! (М. Горький «Детство»). -На Сахалине ждут холеру и держат суда в карантине. Одним словом, дело труба! (Чехов). -Я, увы и ах , в молодые годы не имел желания учиться в университете.
5. Заверение	-Комбайн работал? – спросил Семён. – А то как же! (Ангонов). -Как жаль, что не дожил он. – И не говорите! Сколько бы он сделал! -Это правда? – Вот те крест, правда! – побожилась Дашутка. (К.Седых).
6. Досада	- Ах ты! А я очень надеялся на него! - Ах, Господи Боже мой! Уж ребёнок не смей и избранить Пафнутьева! (Фонвизин. «Недоросль») - Ну вот , началась философия (М. Горький. «Достигав и другие»).
7. Удивление и недоумение; удивление с оттенком разочарования	-Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я ... Так вон оно что! (Некрасов). - Вот тебе и на! Нас никто не встречает. --Он сжал крепко ее руки и поцеловал в губы. – Вот тебе и раз! – проговорила она (Толстой Л. Н. «Воскресенье»)
8. Возмущение, крайнее возмущение, проклятие	-Она кричала в спину: «Будь ты проклят!»
9. Предупреждение, предостережение	-Столько инфекций. Упаси Бог! (Добряков Ю.)
10. Усиленная просьба	-Ну и ради Бога! Мне совершенно безразлично, как ты ко мне относишься!
11. Решительность, риск	Роман стоял, переминаясь с ноги на ногу, решая идти или нет. – Была не была! – пойдю. (К. Седых)
12.Отрицание, несогласие, возражение; категорическое несогласие	- Вот еще! – рассмеялась Наташа. (Вересаев «Поветрие»). - Как бы ни так! Домой ты не заставишь меня вернуться. - Какая там хорошая!
13. Подтверждение; кодтверждение с оттенком категоричности	- То-то и оно , не понимаешь, а лезешь, – нарочито громко сказала ему Соня. (Толстой Л.Н.) - Еще бы! Он очень будет рад. (Тургенев И.С. «Накануне»).
14. Неудовлетворенность; испытываемая трудность	-На Сахалине ждут холеру и держат суда в карантине. Одним словом, плохо дело! (Чехов А. «Письма Суворину»). -Юнкера прут с прогалины, прут с горба. Батарее нашей – табак!

Эмоционально-экспрессивная семантика	Примеры носителя семантики
15. Удовлетворение, гордость, самодовольство	- Знай наших! – произнес он самодовольно, убегая с поля.
16. Раздражение	- Кой черт! Почему я вел себя так.
17. Отрицательная оценка, ирония	- Тоже мне город! Ни одного каменного задания.
18. Отчаяние, безвыходность	- Хоть караул кричи! - Хоть плачь! - Хоть в петлю лезь!
19. Уступка, невольное согласие	- Черт с ним! Не делай! Придумаем что-нибудь новое.

В русском языке междометные фразеологизмы выражают эмоционально-экспрессивные оценки в зависимости от контекста и от интонационного оформления высказывания. Например, восклицание *с ума сойти!* может выражать:

- *Ты остался жив? с ума сойти!* (удивление).
- *Какая красавица! с ума сойти!* (восхищение).
- *С ума сойти! Ты еще не выучил уроки?* (неодобрение / возмущение).

Если говорить о китайском языке, он имеет разнообразные экспрессивные средства, которые позволяют давать точные и яркие характеристики и оценки человека, предметов и явлений внешнего мира. Языковые средства выражения экспрессии имеются на различных уровнях.

Для образования экспрессивных характеристик в китайском языке используются словосложение и суффиксация. Продуктивными являются следующие сособы выражения экспрессивных значений:

1. Словообразовательный способ.

1.1. Основосложение. Например, 耳目 [эрму] (уши + глаза) доносчик; 浮云 [фуюнь] (плыть + облако) проходимец; 童蒙 [тунмэн] (молодой + обманывать) – молокосос. Необходимо выделить морфему гуй (черт, чертов сын, дьявол, привидение), с которой образуется большое количество экспрессивных характеристик человека. Например: 怕死鬼 [пасыгуй] (бояться смерти + черт) – трус.

1.2. Использование суффиксов. Чаще всего это 子зы, 头тоу. Например: 巨头 [цзюйтоу] (огромный + суффикс 头) – туз; 胡子 [хуцзы] (борода, усы + суффикс 子) – бандит.

1.3. Использование полусуффиксов 者чжэ, 汉хань, 夫фу. Выполняют функцию суффиксов имен деятеля. Оттенки, вносимые суффиксами, зависят от предшествующей корневой морфемы. Например: 狂夫 [куанфу] (сумасшедший + фу) – идиот, развратник.

2. Лексико-семантический способ. Подразумевает частое использование зооморфизмов в функции экспрессивной характеристики человека. Например: 落汤鸡 [лотанцзи] (курица, упавшая в суп) о человеке – мокрая курица; 替罪羊 [тизуйян] (козел вместо наказания) – козел отпущения.

Реже, чем названия животных, встречаются названия растений при экспрессивной

характеристике человека. Например: 蒲柳 [пулю] (плачущая ива) –слабак, слюнтяй; 草芥 [цаоцзе] (травинка с горчичноен зерно) – ничто, барахло.

3. Фразеологический способ. Многие фразеологизмы для обозначения характеристик человека и явлений сформировались в древности и сохранились до наших дней, на их основе образуются новые экспрессивные единицы. Например: 细皮白肉[сипи-байжоу] (тонкая кожа + белое мясо) – неженка; 油头粉面 [ютоу-фэньмяньт] (голова в масле + лицо в пудре) – пижон, щеголь.

Таким образом, китайский языке имеет разнообразные экспрессивные средства.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ позволили сопоставить междометные фразеологизмы рассматриваемых языков (табл. 2).

Таблица 2 - Междометные фразеологизмы русского и китайского языка

Эмотивное значение	Русский язык	Китайский язык
Разочарование	<p>1. Вот тебе (те) и на! – Дед, бывало, глядит на Варвару-то, хвастается: за дворянина выдам, за барина! Вот те и дворянин, вот те и на! (М. Горький. Детство).</p> <p>2. Дело труба! На Сахалине ждут холеру и держат суда в карантине. Одним словом, дело труба! (Чехов).</p> <p>3. Увы и ах! Я, увы и ах, в молодые годы не имел желания учиться в университете.</p>	<p>1.真没想到! – вот не думаю! 祖父总是往瓦尔瓦拉那边看,然后吹嘘着: «这就是贵族的样子,这就是地主!真没想到 的贵族,真没想到的地主!»</p> <p>2. 倒霉透了! – большое несчастье. 库页岛上担心霍乱会传染过来,船只来往 全被隔离检疫,总之,倒霉透了!</p> <p>3.太倒霉了! – большое несчастье, сожаление 我啊,太倒霉了,在学生时代我没有学习的 愿望.</p>
Возмущение	<p>1. Боже праведный! – Сын мой участвовал в замыслах Пугачёва! Боже праведный, до чего я дожил! (Пушкин. Капитанская дочка).</p> <p>2. Как вам понравится! Как тебя нравится! Ни слова не сказал, уехал и оставил нас без машины!</p> <p>3. Посмотрите на него! – А вы всё худеете! Посмотрите на него! Отчего не лечитесь?.. Не понимаю, на что ваша семья смотрит!</p>	<p>1.天啊,我该怎么办! – бог, как я делаю! 我的儿子参加了这次密谋!我该怎么办, 我怎么活下去!</p> <p>2.就这样 – вот так! 我就这样!什么也不用说,不用开车离开这 里!</p> <p>3.你看看! – ты смотри! «你怎么瘦这么多!什么原因啊?...难道你家里人不看看啊!»</p>
Восхищение (может быть с оттенком удивления и др.)	<p>1. Ей-богу! Ей-богу, много на свете хороших людей!</p> <p>2. Матерь божья! Какой ангелочек наш Миша стал, если бы ты его только видел! Матерь божья! (Чехов)</p>	<p>1.好极了! – замечательно! 好极了,世上的确有很多好人啊!</p> <p>2.我的圣母! – моя мать! 哎呀,我的圣母!我们的米莎出落得天使一 般,你若是能看见他,该有多好!</p>
Решительность;	Была не была!	这样吧! [чжэ ян ба!] – пусть будет так!

Эмотивное значение	Русский язык	Китайский язык
риск	Роман стоял, переминяясь с ноги на ногу, решая идти или нет. – Была не была! – пойду.	新颖的是, 从脚转移到脚, 在决定是否去。 。
Заверение	1. А то как же! – Комбайн работал? – спросил Семён – А то как же! (Антонов). 2. И не говорите! – Как жаль, что не дожил он. – И не говорите! Сколько бы он сделал! 3. Вот те крест! – Это правда? – Вот те крест, правда! – побожилась Дашутка. (Седых).	1.当然了!– конечно! «康拜因工作吗?»谢苗终于问道. «当然了!» 2.那还用说! – не нужно говорить! «真遗憾,他没活到今天» «那还用说,他若活着,能做多少事啊!» 3.是真的! – это факт! «这是真的吗?» «对上帝发誓,是真的!»达舒特卡发誓说.
Досада	1. Ах ты! Ах ты, обжора! Ах, злодей! – Тут Вадьку Повар укоряет. (Крылов). 2. Господи боже мой! Ах, Господи Боже мой! Уж ребёнок не смей и избранить Пафнутыча! (Фонвизин. «Недоросль»).	1.唉! – ай! «唉,你这个贪嘴的东西!唉,坏蛋!»厨师这样责备猫儿瓦西卡. 2.真是的! [чжэн ши дэ!] – почему так! 唉,真是的!已经有孩子没有家了!
Отчаяние; безысходность	Хоть плачь! У меня нет времени, чтобы закончить диплом. Хоть плачь!	想哭! [сянку!] – хоть плачь! 我没有时间做的论文.想哭!
Отрицание	Вот еще! – давай вместе уедем? – вот еще!	不了! [бу р] - не могу! –我们一起走啊? 不了!
Раздражение; (с возмущением)	Кой черт! Какого черта! Зачем он купил эту машин? Какого черта!	什么鬼! [шэн мо гуй!] – что это! 为什么他买这辆车? 什么鬼!
Недовольство; возмущение	Ну и ну! Ну и ну! Я их не узнал. Стали совсем взрослыми. Опять получил плохую оценку. Ну и ну!	哎呀呀! [ай яй!] – ай-яй! 哎呀呀! 我不认识他们. 所有的成年人又得到了不好的成绩, 哎呀呀!

Заключение

Сравнение междометных фразеологизмов русского и китайского языка позволило сделать несколько наблюдений:

1. В русском и китайском языках междометный фразеологизм может выражать отрицательные и положительные эмоции в зависимости от контекста. Например, *боже мой!* может выражать радость, восхищение и в то же время порицание, неодобрение,

испуг; 我的天啊! – восхищение, удивление и в то же время неодобрение, порицание, испуг; 我的天啊! – восхищение, удивление и неодобрение.

2. Междометные фразеологизмы отражают особенности образного мышления народа, которое обусловлено национальной картиной мира, поэтому языковое оформление часто не совпадает. Чаще всего это выражается в разном составе компонентов, составляющих междометный фразеологизм. Например, *с ума сойти!* – 真是怪事啊! (странное дело!); *вот те крест!* – 是真的! (это факт!); *вот так номер!* – 竟有这样的事! (неожиданное дело!).
3. Можно выделить три типа соотношений между русскими и китайскими междометными фразеологизмами: одинаковые по составу компонентов фразеологизмы присутствуют и обоих языках (какого черта! – 什么鬼; хоть плачь! – 想哭!); присутствуют в русском языке, но нет в китайском (еще бы! вот еще!); присутствуют в китайском языке, но нет в русском (恨之入骨 – выражение ненависти).

Таким образом, междометные фразеологизмы являются ярким средством выражения эмоционально-оценочных значений в русском и китайском языках, при этом для них характерно как универсальное, так и национально-специфическое.

Библиография

1. Афанасьева М.П. К вопросу о прецедентных именах в китайских фразеологизмах // *Magister Dixit*. 2011. № 4.
2. Бабайцева В.В., Николина Н.А., Чеснокова Л.Д. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. М.: Академия, 2006. 624 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 2004. 303 с.
4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд. М., 1972. 613 с.
5. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М.: Ральф-Айрис-пресс, 2005. 448 с.
6. Григорьева В.С. Коммуникативные и эмотивные функции междометий // *Тверской лингвистический меридиан*. 1998. № 1. С. 52–55.
7. Логинова И.М. Фразеология и просодия // *Вестник Новгородского государственного университета*. 2014. № 77. С. 218–221.
8. Лукьянова Н.А. Экспрессивность как семантическая категория. Языковые категории в лексикологии и синтаксисе // *Вестник Волгоградского ун-та*. 2009. № 1. С. 210–215.
9. Новый русско-китайский словарь. Хуань инь: [黄颖新编俄汉词典 – 黄颖], 2008. 328 с.
10. Погорелова С.Д. Связь оценки с другими категориями языка // *Материалы II Международной научной конференции «Современная филология»*. Уфа: Лето, 2013. С. 86–89.
11. Ратбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М.: Флинта: Наука, 2010. 325 с.
12. Харченко В.К. Разграничение оценочности, образности, экспрессии и эмоциональности в семантике слова // *Русский язык в школе*. 2006. № 3. С. 62–66.
13. Шишимер Л.Ф. Междометные фразеологизмы как результат интеръективации сочетаний полных слов // *Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований*. 2016. № 24–2.
14. Яранцев Р.И. Русская фразеология. М.: Русский язык, 1997. 845 с.

Interjectional phraseological units as a way of expressing expressiveness in the Russian and Chinese languages

Natal'ya B. Egorova

Senior Lecturer,
Baikal State University,
664003, 11 Lenina str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: Nategor1@yandex.ru

Pyao Meishan'

Associate Professor,
Baikal State University,
664003, 11 Lenina str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: piao@yandex.ru

Abstract

In this study, interjectional phraseological units are considered as a way of expressing expressiveness in Russian and Chinese. The carried out systematic literary review, content analysis and comparative analysis of interjectional phraseological units of the Russian and Chinese languages revealed that in these languages the same interjectional phraseological unit could express negative and positive emotions depending on the context and different emotions or their shades. It is also revealed that figurative thinking of the people, due to a specific picture of the world, is reflected in interjectional phraseological units, therefore the language design of interjectional phraseological units in Russian and Chinese often differs. Three types of correlations between Chinese and Russian interjectional phraseological units are revealed: phraseological units identical in composition of components are present in both languages; present in Russian, but not in Chinese; present in Chinese, but not in Russian. Thus, interjectional phraseological units are a means of expressing emotional and evaluative meanings in the considered languages, but it is important to take into account that both universal and specific are reflected in the ways of expressive meanings expression.

For citation

Egorova N.B., Pyao Meishan' (2023) Mezhdometnye frazeologizmy kak sposob vyrazheniya ekspressivnosti v russkom i kitaiskom yazykakh [Interjectional phraseological units as a way of expressing expressiveness in the Russian and Chinese languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 259-267. DOI: 10.34670/AR.2023.22.67.031

Keywords

Chinese language, Russian language, phraseological unit, interjection, interjectional phraseological unit.

References

1. Afanas'eva M.P. (2011) K voprosu o pretsedentnykh imenakh v kitaiskikh frazeologizmakh [On the issue of precedent

-
- names in Chinese phraseological units]. *Magister Dixit*, 4.
 2. Babaitseva V.V., Nikolina N.A., Chesnokova L.D. (2006) *Sovremennyyi russkii yazyk. Teoriya. Analiz yazykovykh edinit* [Modern Russian language. Theory. Analysis of language units]. Moscow: Akademiya Publ.
 3. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. (2004) *Yazyk i kul'tura. Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo* [Language and culture. Linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language]. Moscow.
 4. Vinogradov V.V. (1972) *Russkii yazyk. Grammaticheskoe uchenie o slove* [Russian language. The grammatical doctrine of the word], 2nd ed. Moscow.
 5. Golub I.B. (2005) *Stilistika russkogo yazyka* [Stylistics of the Russian language]. Moscow: Ral'f-Airis-press Publ.
 6. Grigor'eva B.C. (1998) Kommunikativnye i emotivnye funktsii mezhdometii [Communicative and emotive functions of interjections]. *Tverskoi lingvisticheskii meridian* [TverLinguistic Meridian], 1, pp. 52–55.
 7. Loginova I.M. (2014) Frazheologiya i prosodiya [Phraseology and prosody]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Novgorod State University], 77, pp. 218-221.
 8. Luk'yanova N.A. (2009) Ekspressivnost' kak semanticheskaya kategoriya. Yazykovye kategorii v leksikologii i sintaksise [Expressiveness as a semantic category. Language categories in lexicology and syntax]. *Vestnik Volgogradskogo un-ta* [Bulletin of the Volgograd University], 1, pp. 210-215.
 9. *Novyi russko-kitaiskii slovar'* [New Russian-Chinese Dictionary] (2008). Khuan' in': [黄颖新编俄汉词典 – 黄颖].
 10. Pogorelova S.D. (2013) Svyaz' otsenki s drugimi kategoriymi yazyka [Connection of assessment with other categories of language]. In: *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Sovremennaya filologiya»* [Proc. Int. Conf. "Modern Philology"]. Ufa: Leto Publ., pp. 86-89.
 11. Ratbil' T.B. (2010) *Osnovy izucheniya yazykovogo mentaliteta* [Fundamentals of the study of language mentality]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
 12. Kharchenko V.K. (2006) Razgranichenie otsenchnosti, obraznosti, ekspressii i emotsional'nosti v semantike slova [Differentiation of appraisal, imagery, expression and emotionality in the semantics of the word]. *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school], 3, pp. 62-66.
 13. Shishimer L.F. (2016) Mezhdometnye frazeologizmy kak rezul'tat inter"ektivatsii sochetanii polnoznachnykh slov [Interjection phraseological units as a result of the interjection of combinations of full-meaning words]. *Novoe slovo v nauke i praktike: gipotezy i aprobatsiya rezul'tatov issledovaniy* [New word in science and practice: hypotheses and approbation of research results], 24-2.
 14. Yarantsev R.I. (1997) *Ruskaya frazeologiya* [Russian phraseology]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
-

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития младшего школьника

Темирова Светлана Аубекировна

Аспирант,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 82-84;
e-mail: sveta2486@mail.ru

Аннотация

В данной статье проводится анализ основных психолого-педагогических положений, раскрывающий особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников. Рассматриваются ключевые понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения». Показано, что сформированные коммуникативные умения обеспечивают возможность успешной коммуникации, поскольку выступают ключевым фактором коммуникативной деятельности. Выделены группы коммуникативных умений по их содержанию. Подчеркивается важность целенаправленного формирования коммуникативных умений у младших школьников как условия накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами. Анализ исследований по изучаемой проблеме показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников можно рассматривать как важное условие накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами. Сформированность коммуникативных умений на высоком уровне влияет на процесс общекультурного, социального, познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка. Кроме того, коммуникативные умения, сформированные у детей, являются важной предпосылкой к развитию навыков учебной деятельности, так как умение конструктивно взаимодействовать с другими учениками и учителем будет способствовать достижению необходимых результатов на этапе школьного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Темирова С.А. Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития младшего школьника // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 268-273. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Ключевые слова

Школьное образование, младшие школьники, коммуникативные умения, общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.

Введение

Формирование коммуникативных умений в младшем школьном возрасте становится важным условием нормального психологического, социально-личностного развития ребенка, а также основной задачей подготовки его к дальнейшему обучению в школе, подготовке к жизни. Это обозначено в образовательной области «социально коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования как одно из основных направлений формирования личности ребенка, предполагающее освоение ребенком «моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие само регуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [Бичева, 2021, 52].

Основная функция связной речи – коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания, поэтому она влияет на уровень развития коммуникативных умений. В рамках данного вопроса рассмотрим особенности формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений.

Основная часть

Коммуникативные умения представляют собой достаточно сложную группу качеств, в которую входят: желание и умение сообщать, играть, трудиться и просто общаться, добиваться общей цели, оказывать помощь друг другу, проявлять организованность и ответственное отношение к поручениям и обязанностям, заботу об общем деле, дружеское расположение. Речь представляет собой один из видов коммуникативной деятельности человека, исторически сложившуюся форму общения людей. Она – универсальное средство коммуникации, так как при помощи речи в передаче информации меньше всего наблюдается потеря смысла общения [Смирнова, 2000, 38]. Коммуникация является основой жизнедеятельности человека. Успешное развитие человека в социальном, интеллектуальном и эмоциональном плане не может осуществляться без свободной коммуникации. Коммуникация представляет достаточно сложный процесс, который требует наличия множества различных навыков. Речевая коммуникация – это общение людей, которое в широком смысле слова представляет собой их взаимодействие в целях обмена информацией (письмо, чтение и т.д.), а не только беседу или разговор. Осуществляется процесс коммуникации посредством речевой деятельности человека с использованием вербальных и невербальных средств [Казначеева, 2022, 29]. М.Х. Шхапацева определяет вербальную коммуникацию в виде словесного взаимодействия сторон, осуществляемую при помощи знаковых систем, среди которых главная система – это язык. Язык, являясь знаковой системой, представляет собой оптимальное средство выражения мышления человека и его общение. Под вербальной коммуникацией понимается общение при помощи слов или речевая коммуникация. Особенность вербальной, речевой коммуникации заключается в том, что она по содержанию и по форме направлена на другого человека, который включен в коммуникативный процесс, и что является фактом коммуникации [Бичева и др., 2020, 182]. Вербальную коммуникацию можно направить на человека или определенную группу людей (не имея конкретного адресата), в любом случае ей характерен диалоговый характер [Фролова, 2022, 49]. Невербальная коммуникация, по мнению Е.В. Ключева, представляет собой систему знаков, символов, которые используются для передачи сообщения и предназначена для его более полного понимания. Невербальная коммуникация не зависит от социально-

психологических и психологических качеств личности, имеет определенный круг значений и ее можно описать как специфическую знаковую систему [Яркова и др., 2020, 61]. Таким образом, коммуникативная функция речи – это ее главная функция. Данное утверждение не требует доказательств, т.к. язык и речь исторически возникли и, главным образом, развивались у людей в филогенезе для обеспечения обмена информацией или для их общения друг с другом. Кроме того, появление речи у детей предполагает ее использование в течение длительного времени в качестве средства обмена информацией. И, наконец, больше всего времени люди тратят на общение друг с другом, используя речь. У вербальной коммуникации главной знаковой системой является язык. Язык – оптимальное средство общения и выражения человеческого мышления. Язык реализуется в речи, т.е. постоянно присутствует в человеке в состоянии возможности. Термин «речь» используется в двух значениях. Первое значение: речь является одним из видов коммуникативной деятельности человека, предполагает использование языка как средства общения с другими людьми. То есть речь – это конкретная деятельность человека, которая выражается в устной или письменной форме. Второе значение: речь является результатом деятельности в зависимости от целей и условий коммуникации (официальная речь, деловая речь и т.д.) [Лисина, 2019, 128]. В различных областях науки понятие «коммуникативные умения» трактуется по-разному и во всех областях отличается. Так, например, в педагогике коммуникативные умения – это осознанные действия субъектов, которые направлены на правильное выстраивание своего поведения при общении.

В психологии коммуникативные умения – это способности к межличностному взаимодействию, иначе говоря, готовности. В философии – это умения, которые позволяют творческое использование знаний для отражения и преобразования действительности. Подход к понятию «коммуникативные умения» в социологии представляет взаимосвязь подходов психологов и педагогов. В этой области коммуникативные умения представляются в виде способностей управлять личностью своей деятельностью при решении коммуникативных задач.

В младшем школьном возрасте рамки общения значительно расширяются. Наряду с родителями и близкими людьми в круг общения начинают входить сверстники. Взаимоотношения со сверстниками переживаются ребенком намного эмоциональнее, чем с близкими людьми.

Для детей младшего школьного возраста важным показателем сформированности коммуникативных умений считается проявление произвольных форм общения со взрослыми при контекстном общении, когда взаимодействие ребенка со взрослым осуществляется в соответствии с некоторой задачей, образцом или правилом, а не непосредственно. Это способствует формированию у детей младшего школьного возраста более объективного, опосредованного отношения к себе. В этом возрасте ребенок умеет слушать и понимать чужую речь, правильно оформлять свою мысль, умеет приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение, умеет выражать свои чувства, понимать чувства другого. Таким образом, под коммуникативными умениями младших школьников следует понимать осознанные действия детей, основанные на владении структурными компонентами умений и коммуникативной деятельности и их способности правильно выстраивать свое поведение согласно задачам общения, контролировать его. Дети младшего школьного возраста уже обладают рядом коммуникативных умений: умеют слушать, выражать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации. Развитие коммуникативных умений младших школьников осуществляется неразрывно с процессом формирования средств общения и речи. Известно, что для формирования коммуникативных умений важное значение имеет общение ребенка со

сверстниками. В процессе общения ребенок реализует ценности и нормы, которые он усвоил при общении со взрослыми. Сверстник – это партнер по совместной деятельности, его доброжелательное отношение, уважение, внимание и признание становится для ребенка в общении наиболее важным. Коммуникативные умения детей младшего школьного возраста включают информационно-коммуникативные умения, предполагающие умения начинать в процесс общения, ориентироваться в ситуациях и партнерах, соотносить невербальные и вербальные средства общения, регуляционно-коммуникативные умения, включающие умения делиться с партнерами по общению своими интересами, чувствами, настроением; проявлять отзывчивость, чуткость, заботу, сопереживание, оценивать эмоциональное свое поведение и собеседника, аффективно коммуникативные умения, включающие умения согласовывать свои мнения и действия, установки с потребностями партнеров по общению; умение помогать и поддержать их, доверять друг другу; применять собственные умения в решении совместных задач, умения давать оценку результатам совместного общения.

Заключение

В психолого-педагогических исследованиях коммуникативные умения раскрываются, во-первых, как свойства, которые обеспечивают эффективное общение человека с другими людьми, а во-вторых, как определенные формы коммуникационной деятельности, которые обеспечивают личности достижение целей и намерений. Анализ исследований по изучаемой проблеме показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников можно рассматривать как важное условие накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами.

Таким образом, сформированность коммуникативных умений на высоком уровне влияет на процесс общекультурного, социального, познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка [там же, 73]. Кроме того, коммуникативные умения, сформированные у детей, являются важной предпосылкой к развитию навыков учебной деятельности, так как умение конструктивно взаимодействовать с другими учениками и учителем будет способствовать достижению необходимых результатов на этапе школьного обучения [Смирнова, 2000, 19].

Библиография

1. Белинова Н.В. К вопросу о навыках профессионального общения у педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 276-279.
2. Бичева И.Б. и др. Проблемы и перспективы повышения коммуникативной компетентности педагога // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 337-341.
3. Бичева И.Б. Профессиональное развитие педагога: пространство реализации индивидуальных возможностей // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (38). С. 190-203.
4. Бичева И.Б. и др. Профессиональные компетенции педагога в области подготовки детей к обучению в школе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 133.
5. Казначеева С.Н. Педагогические условия развития положительно эмоциональных состояний у детей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 90-95.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2019. 144 с.
7. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры. М., 2011. 21 с.
8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000. 160 с.
9. Фролова С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 3.

10. Яркова Д.Д. и др. Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. С. 14.

Formation of communication skills as the basis for the speech development of a younger student

Svetlana A. Temirova

Postgraduate,
RANEPA,
119571, 82-84, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sveta2486@mail.ru

Abstract

This article analyzes the main psychological and pedagogical provisions, revealing the features of the formation of communicative skills in younger students. The key concepts of "communication", "communicating", "communicative skills" are considered in the paper. It is shown in this research that the formed communication skills provide the possibility of successful communication, since they are a key factor in communicative activity. Several groups of communicative skills are distinguished according to their content. The importance of the purposeful formation of communicative skills in younger schoolchildren is emphasized as a condition for their accumulation of positive communicative experience, implemented in various situations of communication with other children, parents and teachers. An analysis of research on the problem under study shows that the purposeful formation of communicative skills in preschoolers can be considered as an important condition for their accumulation of positive communicative experience, implemented in various situations of communication with other children, parents and teachers. The author of the paper concludes that the formation of communication skills at a high level affects the process of general cultural, social, cognitive, emotional and personal development of the child. In addition, the communication skills formed in children are an important prerequisite for the development of learning skills, since the ability to interact constructively with other students and the teacher will contribute to the achievement of the necessary results at the stage of schooling.

For citation

Temirova S.A. (2023) Formirovanie kommunikativnykh umenii kak osnova rechevogo razvitiya mladshogo shkol'nika [Formation of communication skills as the basis for the speech development of a younger student]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 268-273. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Keywords

School education, junior schoolchildren, communication skills, communication, communicating, communicative competence.

References

1. Belinova N.V. (2022) K voprosu o navykakh professional'nogo obshcheniya u pedagogov [To the question of the skills of professional communication among teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 75-3, pp. 276-279.
2. Bicheva I.B. et al. (2020) Problemy i perspektivy povysheniya kommunikativnoi kompetentnosti pedagoga [Problems and prospects for improving the communicative competence of the teacher]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 11-2, pp. 337-341.
3. Bicheva I.B. et al. (2020) Professional'nye kompetentsii pedagoga v oblasti podgotovki detei k obucheniyu v shkole [Professional competencies of a teacher in the field of preparing children for learning at school]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6, p. 133.
4. Bicheva I.B. (2021) Professional'noe razvitie pedagoga: prostranstvo realizatsii individual'nykh vozmozhnostei [Professional development of the teacher: the space for the realization of individual opportunities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University], 2 (38), pp. 190-203.
5. Frolova S.V. (2022) Sotsiokul'turnye faktory formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya sovremennogo uchitelya: vyzovy novogo mira obrazovaniya [Socio-cultural factors in the formation of a professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 10, 2, p. 3.
6. Kaznacheeva S.N. (2022) Pedagogicheskie usloviya razvitiya polozhitel'no emotsional'nykh sostoyanii u detei [Pedagogical conditions for the development of positive emotional states in children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 74-4, pp. 90-95.
7. Lisina M.I. (2019) *Problemy ontogeneza obshcheniya* [Problems of the ontogeny of communication]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Munirova L.R. (2011) *Formirovanie u mladshikh shkol'nikov kommunikativnykh umenii v protsesse didakticheskoi igry* [Formation of communicative skills in junior schoolchildren in the process of didactic play]. Moscow.
9. Smirnova E.O. (2000) *Osobennosti obshcheniya s doshkol'nikami* [Features of communication with preschoolers]. Moscow.
10. Yarkova D.D. et al. (2020) Razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagoga v usloviyakh deyatelnosti federal'noi innovatsionnoi ploschadki «Pedagogicheskoe liderstvo» [Development of the creative potential of the teacher in the conditions of the federal innovation platform "Pedagogical leadership"]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 8, 2, p. 14.

УДК 373.2

DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

Создание педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста

Южанина Евгения Сергеевна

Учитель,
МБДОУ № 29 «Василек» с. Санаторное,
693903, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, с. Санаторное, 6;
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

Колчанова Алена Викторовна

Воспитатель первой категории,
МБДОУ № 29 «Василек» с. Санаторное,
693903, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, с. Санаторное, 6;
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

Аннотация

В сфере модернизации современного дошкольного образования актуальной становится проблема создания таких условий, при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, который свободно определяет и реализует собственные цели, имеет собственный опыт, добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности. Статья рассматривает аспект создания педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста. Представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития общих и специальных способностей дошкольников. Обозначены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса и качественно влиять на развитие способностей дошкольников. Работа по созданию педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста будет продолжена, итогом станет повторная диагностика уровня развития способностей дошкольников. И будет понятно, как качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса, создаваемые нами в группе, будут влиять на развитие способностей детей. Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация взаимодействия ДОУ с родителями являются для нас важными и обязательными условиями для развития способностей каждого ребенка.

Для цитирования в научных исследованиях

Южанина Е.С., Колчанова А.В. Создание педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 274-283. DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

Ключевые слова

Способности, общие способности, специальные способности, развивающая предметно-пространственная среда, деятельность.

Введение

В сфере модернизации современного дошкольного образования актуальной становится проблема создания таких условий, при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, который свободно определяет и реализует собственные цели, имеет собственный опыт, добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует дошкольное образовательное учреждение на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основная часть

А.Г. Гогоберидзе трактует образовательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения как «системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников» [Гогоберидзе, 2013, 121]. В связи с этим перед дошкольным образовательным учреждением стоит цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

ФГОС ДО решает задачи, одна из которых предполагает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В дошкольном возрасте активно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определенная возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одаренность – сначала к музыке, затем к рисованию, позже способности к науке, причем раньше других проявляется одаренность к математике.

Психологическая наука доказывает, что способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью» [Ушинский, 2023, 155]. Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и, избегая ранней специализации, позволять проявиться всем его задаткам и склонностям. Ребенок должен проявлять себя во всех сферах деятельности.

Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии,

определяется в литературе неоднозначно. Распространенным является определение А.В. Петровского: «способности – это то, что не сводится к знаниям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике» [Петровский, 1999, 24].

Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес психолог Б.М. Теплов. В понятии «способности» по его мысли, заключено три идеи. Во-первых, под способностями понимается индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека. Способности, считает Б.М. Теплов, не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития [Теплов, 2000, 165].

Под общими способностями понимается такая система индивидуально-волевых свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлением различных видов деятельности [Понятие о способностях человека..., www]. Общие способности есть следствие как богатого природного дарования, так и всестороннего развития личности.

Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности, например, литературной, изобразительной, музыкальной, сценической. К специальным способностям следует отнести способности практической деятельности, а именно: конструктивно-технические, организаторские, педагогические и другие способности.

Таким образом, каждая деятельность предъявляет определенные требования и к общим, и к специальным способностям.

Вне конкретной деятельности человека способности не существуют, а их формирование проходит в процессе обучения и воспитания. Самый верный путь определения способностей – это выявление динамики успехов ребенка в процессе обучения. Развитие способностей находится в прямой зависимости от конкретных педагогических условий, которые позволяют влиять на эффективность образовательного процесса.

Б.В. Куприянов рассматривает педагогические условия как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [Куприянов, 2001, 101].

В нашем случае педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять деятельность, направленную на формирование способностей дошкольников [Ипполитова, 2012, 9].

Можно выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию способностей детей:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в роли движущей силы в целостном процессе развития способностей детей дошкольного возраста;
- осуществление партнерского взаимоотношения педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного развития способностей дошкольников.

Для того чтобы создать качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей в билингвальной группе детского сада, в которой мы работаем, выявить область знаний, вид деятельности, к которым наиболее способен каждый дошкольник, и найти адекватные методы для развития выявленных способностей каждого ребенка, мы провели диагностику уровня развития способностей детей 5-6 лет. В группе 20 дошкольников. Дети любознательные, эмоциональные и творчески активные. У детей хорошо развита наблюдательность, способность мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. Многие дети интересуются различными произведениями искусства и рисуют достаточно хорошо.

С целью определения уровня развития способностей дошкольников, мы воспользовались батареей диагностических методик:

1. *Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»* (Р.С. Немов) [Немов, 2020].

Цель: диагностика познавательных способностей.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунки и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше, чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше, чем 20 сек.

8-9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл – за время больше, чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2. *Методика «Кубики Кооса»* (К. Коос) [Дружинин, 2014].

Цель: изучение интеллектуальных способностей, наглядно-образных форм мышления, нарушения пространственной ориентации, способности осуществлять конструктивный праксис, способности к анализу и синтезу.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Материал: 16 кубиков Кооса имеет одинаковую расцветку: синюю, красную, желтую, белую, бело-красную и желто-синюю стороны. В комплекте имеются 18 чертежей постепенно возрастающей степени сложности. Чертежи могут быть составлены из четырех, девяти или всех шестнадцати кубиков.

Инструкция: Ребенку даются кубики и какой-либо из чертежей. Затем просят составить из кубиков изображенную на чертеже фигуру. Целесообразно начинать с предъявления более легких чертежей.

Оценка результатов:

А) самостоятельно выполненные узоры оцениваются в один балл;

Б) при оказании направляющей и организующей помощи и дальнейшем самостоятельном выполнении задания – 0,5 балла;

В) при оказании обучающей помощи, грубом и подробном членении образца – 0,25 балла.

Выводы о степени овладения наглядно-образным мышлением:

- 6,5 – 7 баллов – высокая степень;

- 5 – 6,25 баллов – средняя степень;

- менее 5 баллов – низкая степень.

3. *Проективная методика «Свободный рисунок»* (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [Урунтаева, 2023].

Цель: определение уровня художественно-творческих способностей, творческого воображения.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Материал: лист бумаги, набор фломастеров.

Инструкция: ребенку предлагается придумать что-либо необычное.

На выполнение задания отводится 4 минуты. Оценка рисунка ребенка производится в баллах по критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

5-7 баллов – средний;

3-4 балла – низкий;

0-2 балла – очень низкий.

Обработка и интерпретация результатов по методикам:

1. Результаты методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов) показали следующее: назвали все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек 6 человек (30,0%). Это дети с высоким уровнем интеллектуального развития.

Решили задачу поиска всех предметов, то есть нашли и назвали все предметы за время от 31 до 50 сек 9 дошкольников (45,0%). Это дети со средним уровнем интеллектуального развития.

Не смогли решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка или справились с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек 5 человек (25,0%). Это дети с низким уровнем интеллектуального развития (Рис. 1).

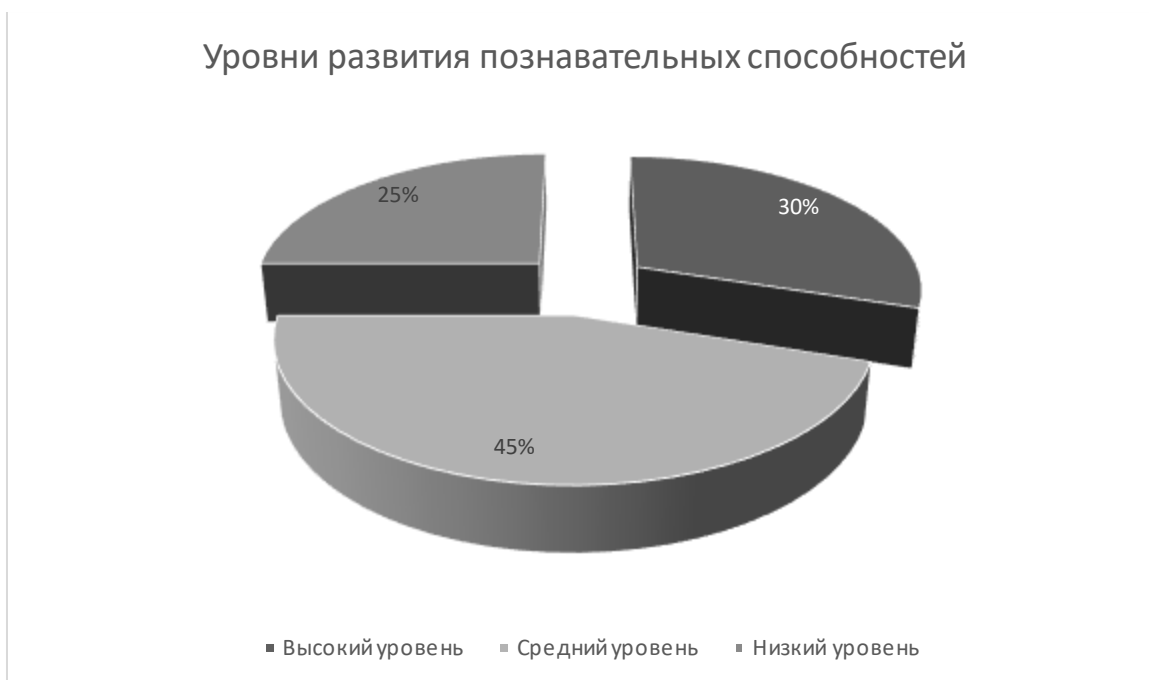


Рисунок 1 - Результаты методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)

2. Результаты методики «Кубики Кооса» (К. Коос) показали высокую степень овладения наглядно-образным мышлением у 2 дошкольников (10,0%), они самостоятельно выполнили все задания; среднюю степень овладения наглядно-образным мышлением показали 11 дошкольников (55,0%), они прибегали к помощи взрослого в выполнении задания; низкую степень овладения наглядно-образным мышлением показали 7 дошкольников (35,0%), они прибегали к помощи взрослого в выполнении задания, но не выполнили задание (рис. 2).

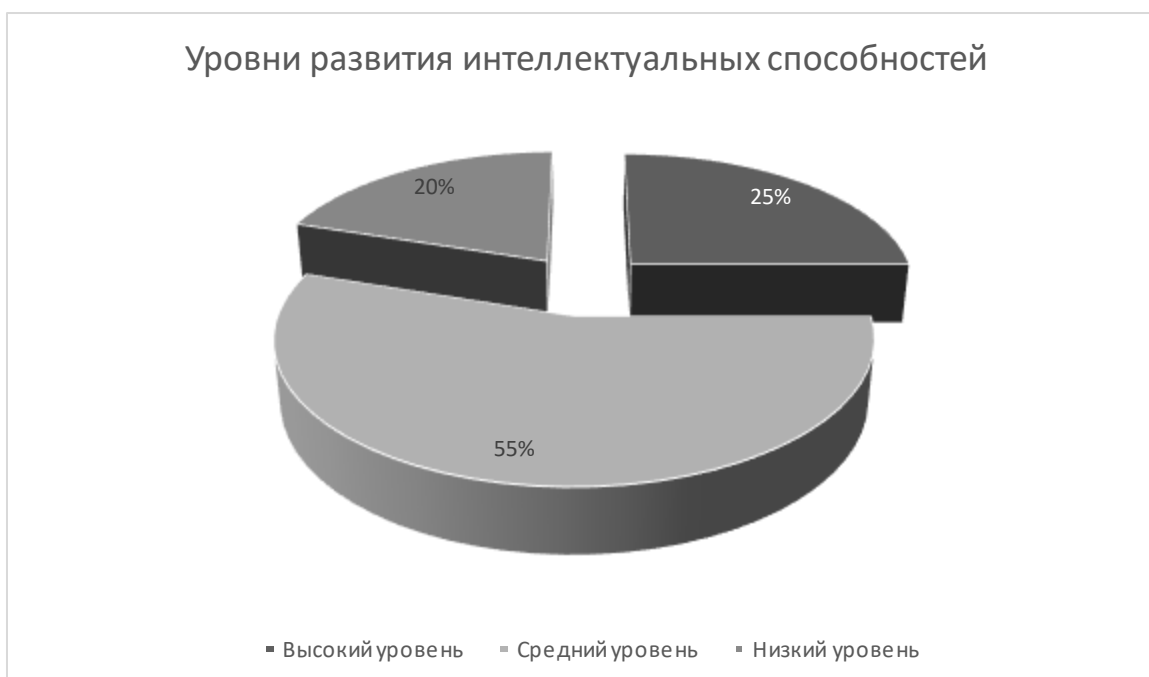


Рисунок 2 - Результаты методики «Кубики Кооса» (К. Коос)

Результаты проективной методики «Свободный рисунок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) показали следующее: за отведенное время дети придумали и нарисовали оригинальные и красочные образы, детали картин были неплохо проработаны. Это дети с высоким уровнем развития художественно-творческих способностей. Их в группе 10 человек (50,0%). Нарисовали образы, которые хотя и не являются оригинальными, но несут в себе новизну и фантазию, 7 человек (35,0%). У них средний уровень развития художественно-творческих способностей, детали рисунка проработаны не до конца. Не смогли ничего придумать и нарисовать 3 человек (15,0%) (Рис. 3).

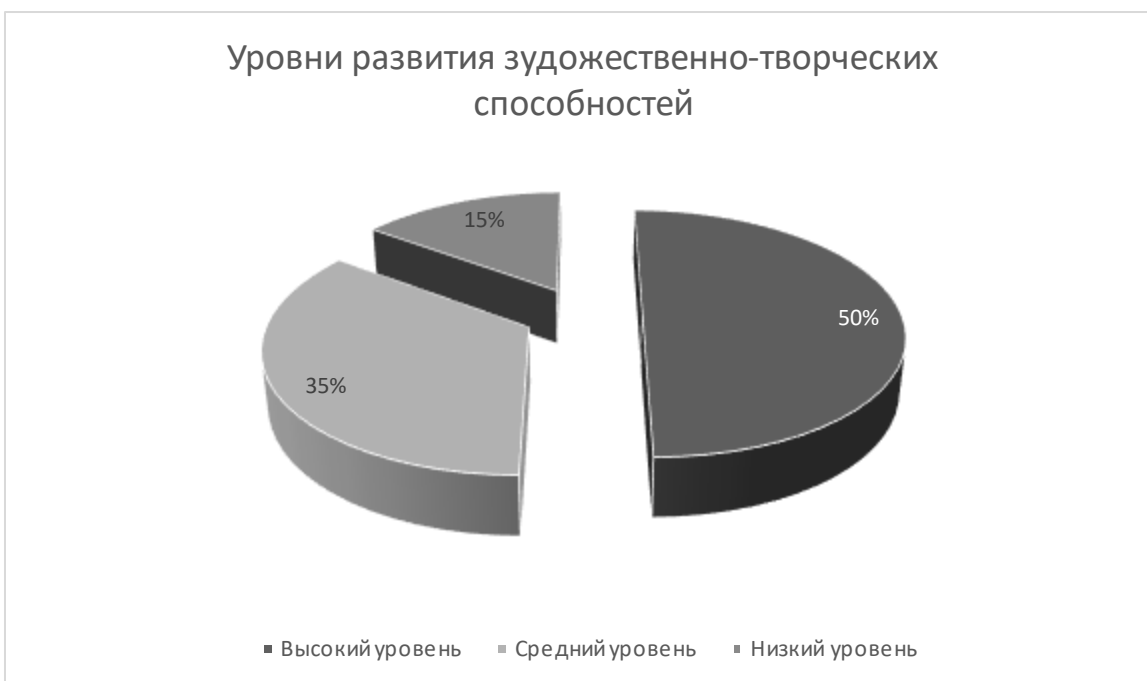


Рисунок 3 - Результаты проективной методики «Свободный рисунок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Вывод: На основании проведенной диагностики можно отметить, что у детей преобладает средний уровень развития познавательных и интеллектуальных способностей. А художественно-творческие способности на высоком уровне у половины детей группы.

Для того чтобы повысить уровень развития способностей детей, мы создали в группе качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей.

Одним из таких педагогических условий является организация предметно-пространственной среды.

Мы индивидуализировали среду в группе, постарались учесть интересы и потребности детей, их гендерные особенности, уровень развития, т.е. максимально приблизить ее к соответствию требованиям ФГОС ДО. В группе функционирует Центр творческого развития, в котором мы, педагоги, помогаем всем детям проявить их замыслы, способности, обучив их специальным умениям. На развитие способностей дошкольника благоприятное воздействие оказывает созданная нами атмосфера увлеченности, сотворчества, создаваемая в процессе педагогического общения с детьми.

В Центре интеллектуального развития дети через дидактические игры и игрушки, через

разнообразный сенсорный материал, различные вещи и предметы осуществляют познавательные действия. В течение дня дети выбирают любой материал по желанию, для игры, им дается большая возможность для самостоятельной деятельности, в которой они совершенствуют свои умения и навыки, пополняют знания.

В группе предметно-пространственная среда постоянно обновляется, в нее вносятся новые компоненты: она дополняется «Зоной творческого самовыражения», где дети мелкими рисуют все, что им захочется. Имеется и мультистудия, где мы совместно с детьми режиссируем новые сюжеты для мультфильмов.

Вместо выставки детских работ мы создали «Вернисаж талантов» как вариант мобильного размещения информации о детях и продуктах детской деятельности.

Второе педагогическое условие – это взаимодействие ДОО с родителями. Оно оказывает большое влияние на развитие у детей способностей.

Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем успешнее становится ребенок. Каждый успех ребенка доводится до сведения родителей, тем самым ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно и что способствует «удовлетворению притязаний на признание». Мы используем возможность общения с родителями, и одна из наших задач – установить доверительное отношение с ними. Результаты работы с детьми доводятся до сведения родителей.

Взаимодействие с родителями сделали индивидуальным и коллективным. Коллективная работа требует особой деликатности и осторожности, так как неточно сказанное слово может глубоко ранить родителя. С родителями мы проводим следующую работу:

- учитывая разную исходную базу личностного развития ребенка, не сравниваем детей друг с другом;

- находим в каждом ребенке что-то особенное, уточняем его склонности и интересы и говорим об этом родителям;

- устанавливаем доверительные, доброжелательные отношения;

- доступным языком доводим результаты диагностического отслеживания;

- по возможности привлекаем родителей к различной совместной деятельности с детьми.

Проводим с родителями консультации и беседы, выступаем на родительских собраниях по поводу их задатков и способностей, проводим мастер-классы, семинары, совместные мероприятия с детьми и родителями.

Работа по созданию педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста будет продолжена, итогом станет повторная диагностика уровня развития способностей дошкольников. И будет понятно, как качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса, создаваемые нами в группе, будут влиять на развитие способностей детей.

Заключение

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация взаимодействия ДОО с родителями являются для нас важными и обязательными условиями для развития способностей каждого ребенка.

Библиография

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. СПб.: Питер, 2014. 224 с.
3. Индивидуально-психологические свойства личности. URL: http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lectii/p6.php
4. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Высшее и профессиональное образование. 2012. № 1. С. 8-14.
5. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101-104.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. М.: Владос, 2020. 631 с.
7. Осипова Г.С. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях ФГОС // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. 2018. С. 67-72.
8. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1999. С. 23.
9. Понятие о способностях человека, их характеристика. URL: <http://biofile.ru/psy/1625.html>
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Просвещение, 2000. С. 165
11. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. М.: Инфра-М, 2023. 401 с.
12. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт, 2023. 258 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Creation of pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process for the development of the abilities of preschool children

Evgeniya S. Yuzhanina

Teacher,
"Vasilek" Kindergarten,
693903, 6, Sanatornoye, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

Alena V. Kolchanova

First Class Educator,
"Vasilek" Kindergarten,
693903, 6, Sanatornoye, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

Abstract

In the sphere of modernization of modern preschool education, the problem of creating conditions under which the child manifests himself as a subject of his own activity, who freely determines and realizes his own goals, has his own experience, and voluntarily assumes responsibility for the results of his activity, becomes topical. The article considers the aspect of creating pedagogical conditions for increasing the efficiency of the educational process for the development of the abilities of preschool children. Diagnostic tools are presented to determine the level of development of general and special abilities of preschoolers. Pedagogical conditions are outlined to improve the efficiency of the educational process and qualitatively influence the development of the abilities of preschoolers. Work on creating pedagogical conditions for increasing

the efficiency of the educational process for the development of the abilities of preschool children will be continued, the result will be a re-diagnosis of the level of development of the abilities of preschoolers. And it will be clear how the qualitative pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the educational process, created by us in the group, will affect the development of children's abilities. It can be noted that the organization of the developing subject-spatial environment of the group, the organization of interaction between the preschool educational institution and parents are important and mandatory conditions for us to develop the abilities of each child.

For citation

Yuzhanina E.S., Kolchanova A.V. (2023) Sozdanie pedagogicheskikh uslovii povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa dlya razvitiya sposobnostei detei doshkol'nogo vozrasta [Creation of pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process for the development of the abilities of preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 274-283. DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

Keywords

Abilities, general abilities, special abilities, developing subject-spatial environment, activity.

References

1. Druzhinin V.N. (2014) *Psikhodiagnostika obshchikh sposobnostei* [Psychodiagnostics of general abilities]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155)* [Federal state educational standard for preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155)].
3. Gogoberidze A.G. (2013) *Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya* [Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. *Individual'no-psikhologicheskie svoistva lichnosti* [Individual psychological properties of the personality]. Available at: http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p6.php [Accessed 03/03/2023]
5. Ippolitova N.V. (2012) Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *Vyshee i professional'noe obrazovanie* [Higher and professional education], 1, pp. 8-14.
6. Kupriyanov B.V. (2001) Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» [Modern approaches to determining the essence of the category of "pedagogical conditions"]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of the Kostroma State University], 2, pp. 101-104.
7. Nemov R.S. (2020) *Psikhologiya. Kniga 3. Psikhodiagnostika* [Psychology. Book 3. Psychodiagnostics]. Moscow: Vldos Publ.
8. Osipova G.S. (2018) Organizatsiya razvivayushchei predmetno-prostranstvennoi sredy DOO v usloviyakh FGOS [Organization of the developing subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of the Federal State Educational Standard]. In: *Psikhologiya i pedagogika: aktual'nye problemy i tendentsii razvitiya* [Psychology and Pedagogy: Actual Problems and Development Trends.].
9. Petrovskii A.V. (1999) *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. *Ponyatie o sposobnostyakh cheloveka, ikh kharakteristika* [The concept of human abilities, their characteristics]. Available at: <http://biofile.ru/psy/1625.html> [Accessed 03/03/2023]
11. Teplov B.M. (2000) *Psikhologiya muzykal'nykh sposobnostei* [Psychology of musical abilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
12. Uruntaeva G.A. (2023) *Psikhologiya doshkol'nika. Praktikum* [Psychology of a preschooler. Workshop]. Moscow: Infra-M Publ.
13. Ushinskii K.D. (2023) *Pedagogika. Izbrannye raboty* [Pedagogy. Selected works]. Moscow: Yurait Publ.

УДК 372.857

DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.034

Сетевая форма организации процесса подготовки к ЕГЭ по биологии

Лексакова Татьяна Геннадьевна

Учитель биологии,
Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова,
125130, Российская Федерация, Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, 19;
e-mail: TatyanaLekakova@yandex.ru

Кропова Юлия Геннадьевна

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и физиологии человека,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4,
e-mail: Kropova.j@mgpu.ru

Аннотация

В постоянно меняющихся условиях жизни ощущается острая потребность в использовании современных технологий в различных сферах жизни. Образовательная сфера – одна из тех, которая должна постоянно развиваться и соответствовать всем тенденциям развития общества и технологий. Недостаточное использование информационно-образовательных технологий при обучении – одна из проблем образования, решение которой может позволить существенно улучшить систему образования, в частности, подготовку выпускников к Единому Государственному экзамену. При наличии большого количества форм обучения максимально полно используется только очная форма, а остальные отодвигаются на второй план несмотря на уже доказанную эффективность и доступность для каждого субъекта образовательного процесса. Образовательный процесс должен сопровождаться с получением и развитием навыков ИКТ-грамотности не только у учеников, но и учителей. Это необходимость может быть обеспечена именно за счет использования смешанного обучения: интеграции сетевых технологий в очное образование. Одно из главных достоинств смешанного формата обучения – легкость создания. Сетевые инструменты представлены в общем доступе и легки в использовании и для учителя, и для учеников, что позволяет реализовать их совместную работу при построении уроков. В нашей работе мы пришли к выводу, что смешанная система обучения хоть и требует повышения навыков владения ИКТ, дает возможность сделать образовательный процесс целостным и соответствующим современным запросам общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Лексакова Т.Г., Кропова Ю.Г. Сетевая форма организации процесса подготовки к ЕГЭ по биологии // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 284-295. DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.034

Ключевые слова

Формат обучения, сетевое обучение, гибридный формат, итоговая аттестация, смешанное обучение.

Введение

Социально-экономические изменения в жизни общества привели к тому, что все сферы деятельности человека должны становиться более гибкими, способными мгновенно отвечать на меняющиеся условия вокруг. Деятельность в сфере образования, как и любая другая, должна соответствовать всем требованиям постоянно развивающегося мира. Ежегодное усложнение выпускных экзаменационных работ является отражением повышающихся требований к знаниям выпускников; с развитием технологий увеличиваются запросы общества на качественно подготовленных специалистов, к образовательному процессу, как следствие, появляется все больше требований. Несмотря на готовность педагогов к вызовам времени, информатизация учебного процесса происходит очень медленно, и важно обеспечить непрерывность этого процесса для качественной подготовки будущих студентов различных высших учебных заведений. Чтобы педагогическая деятельность могла выдерживать давление современных требований, необходимо овладеть новыми технологиями обучения – технологии должны быть частью этой деятельности [Мердок, 2012]. Принимая во внимание этот факт, педагоги, как показывает практика, должны активнее включать различные технологии в свою педагогическую деятельность при подготовке обучающихся к выпускным экзаменам, мотивами участников образовательного процесса.

Усложнение устройства мира в целом привело к тому, что в образовательной системе наметились новые тренды, которые все больше укрепляются в ней: открытость образования, непрерывность образования, прогрессивная специализация, использование дистанционных форм, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Такие тренды позволяют учитывать индивидуальные запросы обучающихся при подготовке к выпускным экзаменам, но ограниченные образовательные ресурсы замедляют процесс индивидуализации образования.

Основная часть

На современном этапе развития образования активно происходит развитие информационной образовательной среды, которая предполагает масштабное использование различных информационных и образовательных ресурсов в электронном формате. Это является необходимым условием для своевременной модернизации образования, его методической и практической части, продиктованной возрастающими запросами общества [Бабанский, 1985]. Это касается и общепринятых образовательных стандартов страны.

Для обеспечения эффективности информационного обмена в рамках обучения биологии используются информационные технологии, чему способствует постоянное развитие и

преобразование информационной базы.

Одной из форм такого обучения является сетевая технология. В широком смысле это организация большого сетевого пространства, в котором происходит взаимодействие всех образовательных элементов.

Данная модель является многокомпонентной и имеет сложную типологию своих элементов, что позволяет ей сочетать лучшие аспекты различных форм обучения, обеспечивая высокую эффективность, при условии достаточного технологического оснащения школы и высокой степени владения информационными технологиями учителя и учащихся.

Важно сделать акцент на том, что это не просто развлекательный контент, а полезное средство работы с информацией, получаемой в процессе обучения. Успехи в применении сетевых технологий только начинают накапливаться и проявляться, но уже точно ясно, что с их помощью образование сможет стать более гибким и способным быстро реагировать на меняющиеся условия [Петряева, 2017].

При понимании сетевого образования возникает сложность с вопросом реализации данного формата обучения. В работах Дэвида Комье и А.Н. Богомолова рассматривается модель сетевого обучения как дистанционного.

Данная модель представлена в виде автономного курса или курсов дистанционного обучения, ПО которых размещено в сети Интернет, и в виде виртуального центра. Для работы является необходимым создать структурированную информационно-образовательную среду, где будут содержаться все курсы дистанционного обучения, предусмотренные учебным планом и храниться все работы обучающихся. Также эта среда должна иметь информационно-дидактическое обеспечение и предоставлять возможность диалогового обмена информацией между всеми субъектами образовательного процесса [Макаренко, 2017]. Отдельные научные исследования в области педагогики отождествляют данную модель дистанционного обучения с очной формой обучения и полагают, что ее достаточно для получения качественного образования.

В данной модели существует 3 компонента дистанционного обучения:

Технологический;

Содержательный;

Организационный.

Эти три компонента позволяют создать учебное пространство, которое является единым сочетанием образовательного процесса с современными технологиями.

Если рассмотреть модель сетевого обучения в виде схемы, то мы получаем, что обучающийся сам выбирает место и время для реализации учебного процесса. Модель представляет собой самостоятельную работу студентов нацеленных на формирование различных компетенций. Ключевым элементом этой модели является система тестов, которая позволяет контролировать процесс обучения, то есть осуществлять как текущий, так и промежуточный контроль, и при этом производить оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся [Журавлева, 2018]. Главным условием данного обучения являются сетевые взаимодействия: форумы, чаты, общение по электронной почте и др.

Сетевое обучение – термин, вошедший в словарь современных педагогов не так давно, однако развивающийся быстрыми темпами. Организация сетевого обучения, как и классического происходит в форме урока – сетевого урока.

Теоретические основы создания сетевого урока сходны с этапами построения очного занятия, но имеют свои особенности так как сама система сетевых уроков имеет отличия от привычной системы уроков, в первую очередь это связано с тем, что в наше время все еще

реализуется субъект-объектный подход.

Это связано с тем, что в классической системе обучения учитель является доминирующей фигурой на протяжении всего урока, а в сетевом уроке все стремится к тому, чтобы минимизировать роль учителя. И, конечно, следующим ключевым отличием является преобладание ИКТ и интернет ресурсов.

Одна из классификаций делит уроки в зависимости от их направленности. Сетевой урок может быть:

Урок овладения новыми знаниями

Сетевая форма позволяет выстроить урок так, чтобы ученики занимались самостоятельной поисковой деятельностью. Для этого возможно предоставление различных онлайн-заданий, готовых научных текстов, по которым каждый обучающийся сможет прийти к теме урока и выявить для себя ключевые моменты. Учитель в таком случае осуществляет консультацию и дает комментарии к тем аспектам, которые наиболее сложные и требуют детального рассмотрения.

Занятие, направленное на поиск комплексного применения полученных знаний и умений

Сетевой урок предполагает большое количество интерактивных заданий и симуляторов на повторение, при чем задания должны быть разной степени сложности. В случае, если базовые задания выполняются учеником легко и верно, то он может перейти к заданиям с повышенной сложностью [Яковлева, 2016]. Это позволяет ученикам оценить свои способности, а учителю увидеть тенденцию развития заинтересованности предметом у учеников

Урок повторения и обобщения

На таком уроке одним из возможных вариантов будет использование онлайн доски всем классом. Каждый ученик будет иметь возможность вносить коррективы и дополнения в общий материал. Итогом такого занятия будет совокупность всего усвоенного от всех учеников и онлайн доступом в любое время.

Контрольное занятие

Сетевая форма дает возможность сделать такой урок максимально разнообразным. Здесь могут быть проведены классические тестирования в онлайн режиме, игровая форма опроса или же онлайн лабораторная в заданной ситуации, близкой к реальности. Система может сама производить проверку и тогда учитель сразу получает статистику по классу.

Комбинированное занятие

Сочетает в себе все особенности вышеперечисленных уроков.

Как уже было отмечено, сетевой урок имеет свои особенности, которые отличают его от классно-урочной системы, ведь если бы суть сетевых уроков была аналогично классическим у учителей не возникло бы сложностей с внедрением их в образовательный процесс [Кундина, Никитин, 2014]. Соответственно, необходимо что бы каждый учитель понимал, в чем именно заключаются эти различия. Для этого необходимо обратиться к классификации собственно сетевых уроков.

Каждый год образование в России подвергается новым изменениям, которые необходимы для адекватного ответа на возрастающие запросы общества. Единый Государственный экзамен, или ЕГЭ – это форма выпускного экзамена, который проводят для школьников по окончании одиннадцатилетнего обучения в школе. Основные изменения касаются системы оценивания образовательных результатов на всех этапах, в особенности, в выпускных классах.

Биология входит в число предметов по выбору и по статистике, регулярно, входит в предметы - лидеры по самым низким результатам и при этом же, данный предмет является

одним из самых часто выбираемых [Звягин, 2020].

В 2022 году этот предмет выбрало более 100000 выпускников и по результатам сдачи оказалось, что средний балл снизился до 50,16.

Снижение успешности сдачи экзамена связано с многими вещами, например, тем, что выпускникам необходимо владеть большим количеством теоретических знаний, которыми сложно овладеть за год, ведь часто именно только в начале 11 класса выпускники начинают принимать решение о том, какие именно предметы будут сдавать.

Так же, в большом количестве школ все еще отсутствуют классы с профильным изучением биологии, в таком случае и педагог и обучающиеся вынуждены за один час в неделю суметь восполнить пробелы в знаниях, которые могли копиться с пятого класса, именно тогда и начинается биология [Лежнев, 2015].

ЕГЭ по биологии каждый год претерпевает изменения, к которым часто обучающиеся оказываются не готовы. На выполнение экзаменационной работы выделяется 3 часа 55 минут (235 минут). За это время обучающийся должен выполнить 29 заданий, хотя в прошлом году их было 28, но и максимальный первичный балл снижен с 59 до 58. Получается, что в этом году ошибка будет стоить больших баллов выпускнику.

До 2023 года основной формой, используемой для обучения и так же подготовки к экзаменам, является урок. При осуществлении подготовки обучающихся к экзамену по биологии соблюдаются ключевые этапы:

- Работа с биологическими понятиями
- Углубление и систематизация знаний по средствам использования интерактивного материала
- Работа с демонстрационным материалом ЕГЭ по биологии
- Разбор заданий ЕГЭ в соответствии с кодификатором

Постепенная подготовка позволит педагогу организовать учебный процесс более продуктивно.

Это должно позволить осуществить более качественную подготовку обучающихся. Благодаря данному проекту у обучающихся 11-х классов:

- Будут готовиться с обучающимися примерно одного уровня
- Получат возможность обучаться по более гибкому графику
- Уделять больше времени выбранным предметам
- Получат все необходимые навыки в рамках школы бесплатно

Обучение по учебным предметам учебного плана среднего общего образования завершилось 31 января в 2023 году. С 1 февраля 2023 года для обучающихся были организованы тренинги в соответствии с выбранными предметами.

Важным этапом подготовки будет являться регулярный контроль знаний обучающихся.

Процесс обучения будет являться результативным только при постоянном проведении контроля знаний. Контроль знаний обучающихся является одной из самых важных и заключительных частей учебного процесса. От правильности используемых средств для организации контроля знаний зависит насколько качественным и актуальным для обучающегося будет изученный материал. Кроме того, контроль знаний может дать возможность отследить правильность постановки целей, задач и содержания, выбранных учителем.

Контроль знаний, помимо того, является обязательным компонентом для всех ступеней

обучения и прописан в ФГОС. Обучение не будет являться полноценным без объективной системы получения информации о степени усвоения и умения применять на практике полученные знания, он позволяет устанавливать взаимную связь между педагогом и обучающимися, а также между педагогом и администрацией, позволяя каждой из сторон оценивать динамику образовательного процесса. Контроль знаний и умений обучающихся выполняет в процессе обучения проверочную (диагностическую), обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции, что делает его универсальной процедурой [Кондакова, Подгорная, 2005].

Сложность организации контроля знаний заключается в том, что педагог должен правильно дозировать, корректно применять контроль знаний, не перенося учебные результаты на личность контролируемого.

Дидактическому аспекту организации контроля посвящено много работ педагогов и психологов. Среди авторов, уделивших значительное внимание указанному вопросу, Перовский Е.И., Есепов Б.П., Данилов М.А., Ильина Т.А., Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Белкин Е.Л., Лернер И.Я., Кревошапова Р.Ф. и Силютин О.Ф., Руновский С.И., Красновский Э.А. и другие.

С развитием требований к образованию, на современном этапе контроль знаний рассматривается как диагностика. Диагностирование вместе с традиционными методами, должно реализовываться и через современные методики, которые активно развиваются в образовательной среде. Современная диагностика образовательных результатов должна быть комплексной и включать в себя множество методик, позволяющих оценить класс и учеников в нем со всех сторон.

Требования к контролю:

- объективность;
- индивидуальность;
- регулярность;
- гласность;
- всесторонность проверки;
- дифференцированность;
- разнообразие форм;
- этичность.

Существуют различные методы контроля знаний:

- диктант;
- краткая самостоятельная работа;
- письменная контрольная работа;
- контрольная лабораторная работа;
- устный зачет по наученной теме;
- классический устный опрос у доски.

Диктант является вариантом письменного контроля. Обычно, диктант представлен списком вопросов, на которые обучающимся необходимо дать ответы кратко, но отразить основное содержание темы. Время, выделенное на ответ, ограничено поэтому перед педагогом стоит задача максимально четко сформулировать каждый вопрос. Именно краткий ответ будет отличительной особенностью от остальных форм контроля. К специфической особенности данного метода является то, что с помощью него можно оценить только ограниченную область знаний.

При проведении самостоятельной работы, ограниченной небольшим отрезком времени, предполагается, что обучающиеся будут давать обоснованные и развернутые ответы. У учителя появляется большая возможность составлять разнообразные задания и теоретические вопросы. Данный вид контроля будет требовать большее количество времени от урока, но сама проверка знаний будет более эффективной [Карпова, www].

Письменная работа применяется педагогами чаще всего для контроля знаний. Как правило, письменная работа делается в большом количестве вариантов, что позволяет с большим успехом избежать списывания ответов. Письменная работа дает самое обширное представление о качестве усвоения знаний, но занимает самое большое количество времени на объективную проверку.

Контрольная лабораторная работа – нестандартная форма контроля, требующая от учащихся как наличия знаний, так и умения применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, так как обучающиеся отходят от репродуктивной деятельности, что приводит к большей заинтересованности в выполнении работы. Особенно это заметно в младших классах. Лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест. Такая комбинация может достаточно полно выявить знания и умения учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

Устный опрос может быть организован в любой форме. Цели устного опроса могут быть крайне разнообразны и использоваться в соответствии с выбранным этапом урока [Вачкова, 2020]. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса. Методика устной проверки включает в себя две основные части:

- а) составление проверочных вопросов и их задавание;
- б) ответ учащихся на поставленные вопросы.

Составление проверочных вопросов и заданий – один из главных элементов устной проверки. Качество вопросов определяется их содержанием, характером выполняемых учащимися при ответе на вопросы умственных действий, а также словесной формулировкой.

При составлении вопросов необходимо выделить самую важную или трудную к усвоению информацию из пройденного курса. Данный вид проверки будет эффективным при направлении на осмысленность информации при самостоятельности работе, среди проверочных заданий выделяют вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь.

Вторая ключевая часть данного процесса – ответы обучающихся [Лежнев, 2015]. Качественный ответ, выявляющий знания, возможен при следующих условиях:

- Отсутствие посторонних комментариев во время ответа;
- Создана комфортная атмосфера, в которой обучающимся комфортно осуществлять интеллектуальную работу.

Каждая из форм контроля знаний уместна и по итогу дает объективное представление как о теоретических, так и о практических навыках, но с условием развития образовательной сферы меняется и содержание образования.

Учебная программа становится все более сложной, знания, которые необходимо передать обучающимся становятся все более объемными, а время, отведенное на урок, остается тем же. В таком случае на помощь могут прийти различные приложения и образовательные платформы,

которые могут облегчить проведение данного этапа урока.

Приложения и онлайн платформы могут сделать контроль знаний более интересным, динамичным и быстрым. Такой способ контроля знаний делает процесс более гибким. Педагогу не надо думать о том, на чем и как предоставить детям материалы, где проводить работу и, как правило, в приложениях автоматизирована проверка и педагогу необходимо только внести полученные результаты в ведомости об успеваемости. Обучающиеся, в свою очередь, получают возможность быть включенными в процесс и находиться в привычной среде.

Абсолютно любая форма контроля знаний может быть проведена с использованием онлайн-платформ. После периода вынужденного дистанционного обучения разнообразие онлайн-платформ достигло максимального количества: платформы разного уровня сложности и с разным наполнением, с платным контентом и полностью бесплатным.

Основными критериями, которыми может руководствоваться педагог при выборе платформы это:

- Доступность интерфейса
- Бесплатность
- Разноплановые шаблоны заданий
- Возможность сохранять и отслеживать тенденцию усвоению знаний у каждого обучающегося и всего класса

Учитывая вышеперечисленное, у педагогов есть полный набор приемов для создания условий эффективной подготовки выпускников к единой государственной аттестации по биологии.

К *методическим рекомендациям* при подготовке к ЕГЭ относят:

-Ориентироваться при преподнесении материала на профильный уровень образовательных стандартов, даже при отсутствии профильных классов. С этой целью в учебном процессе основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, необходимыми для их конкретизации, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

-Использовать:

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по биологии;

Спецификацию контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по биологии;

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по биологии.

-Уделять особое внимание к формированию у обучающихся способности самостоятельно формулировать развернутые ответы на вопросы, умению последовательно выполнять действия по решению задач, объяснять различные биологические явления и делать на их основании выводы.

-Учитывать все изменения, происходящие в структуре работы и то, что работа содержит задания по всем школьным разделам биологии. Значительное место в работе должно отводиться контролю качества теоретических знаний, общебиологических закономерностей, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. К ним стоит отнести различные биологические теории (хромосомная, наследственная и т.д).

Экзаменационная работа содержит также задания практико-ориентированного характера: выращивание и создание различных организмов, правила оказания первой помощи при травмах, экологические нормы, умение составлять различные пирамиды и схемы.

При подготовке важно использовать все доступные для этого ресурсы. Педагогу важно учитывать тот факт, что задания в КИМах сформулированы всегда крайне разнообразно и обучающиеся должны быть подготовлены к этому. При обучении работать в разных интерпретациях заданий у обучающихся формируется психологическая готовность к экзамену.

Ежегодное усложнение экзамена по биологии неизбежно приводит к изменению методов подготовки выпускников. Пробные экзамены, которые проводят в течении учебного года выявляют достаточное количество проблем в различных сферах деятельности. Так, процесс обучения в рамках привычных 45 минут уже не является достаточным, особенно, если речь идет не о профильных классах. В связи с этим многие педагоги дополняют классическую систему подготовки дистанционными методами. Для успешного и результативного обучения в дистанте все участники образовательного процесса полностью должны пересмотреть свой подход к обучению, освоить новые технологии, приспособиться к коммуникации в формате онлайн.

Регулярное усложнение экзаменационных вариантов ЕГЭ по биологии, неизбежно приводит к нехватке времени в рамках урока, дополнительного занятия или электива для качественно усвоения необходимого объема информации. И обучающимся, и педагогам приходится искать новые форматы взаимодействия для получения результатов обучения и как правило, новые форматы неразрывно связаны с Интернет-ресурсами. Не только контроль знаний, как было описано выше, но и преподнесение и отработка материала теперь нередко переходит в онлайн-режим. Внедрение сетевых уроков дополнительного образования успешно срачивается с традиционными формами подготовки.

Подготовка к экзамену может осуществляться в очном, дистанционном или гибридном формате, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Так, полностью очный формат не всегда является удобным в силу временных затрат, тогда как полностью дистанционная форма ограничивает возможность визуализации ситуационных заданий, связанных с интерпретацией эксперимента.

Альтернативным вариантом может быть сетевая или гибридная форма подготовки к экзамену, при которой часть вопросов можно отрабатывать в дистанционном формате, а остальные – в очном, максимально визуализируя условия задания и обсуждая алгоритм выстраивания ответа.

Структура КИМ по биологии позволяет предположить, что по некоторым темам в равной степени можно осуществлять подготовку в разных форматах. Например, темы «Уровни организации жизни», «Свойства живого», представленные в задании 1, представляются достаточно легкими.

И, наоборот, ряд тем однозначно требуют очного формата обсуждения. Например, решение задач по генетике и молекулярной биологии (задания 28-29). Подготовка к решению задач, безусловно, можно проводить посредством онлайн технологий, однако при этом необходимо использовать доску на онлайн-платформе или другие программные продукты для записи решения задач. Как показывает практика, технически осуществление записи таким образом требует гораздо больше времени, нежели решение задач в очном формате.

Таким образом, сетевая форма организации образовательного процесса по биологии позволяет сохранять непрерывность обучения, а использование ИКТ повышает интерес к биологии и способствует развитию навыков обучающихся. Смешанный формат приводит к более высокому уровню усвоения учебного материала, чем дистанционный, благодаря тому что

педагог имеет возможность проводить в очном формате занятия по темам, требующим максимальной визуализации (проведение лабораторных работ, отработка алгоритма решения задач).

Заключение

Сетевая форма организации образовательного процесса по биологии позволяет сохранять непрерывность обучения, а использование ИКТ повышает интерес к биологии и способствует профориентации обучающихся.

Смешанное обучение, развивающееся активно в последние года, совмещает в себе как очную форму, так и сетевую, реализующуюся в форме дистанционного образования. Данная форма обучения позволяет расширить границы образования, углубить проработку материала в большей степени, чем при классической работе в классе без сетевых технологий. Это позволяет обеспечить персонализированность образования, обеспечить каждому ученику индивидуальную траекторию развития в рамках целого класса: учесть ритм индивидуальный темп работы, время на выполнение заданий, доступность занятий с помощью использования сети Интернет. Возможно, постоянная корректировка содержания урока в зависимости от учебных результатов и интересов учеников.

Одно из главных достоинств смешанного формата обучения – легкость создания. Сетевые инструменты представлены в общем доступе и легки в использовании и для учителя, и для учеников, что позволяет реализовать их совместную работу при построении уроков.

В нашей работе мы пришли к выводу, что смешанная система обучения хоть и требует повышения навыков владения ИКТ, дает возможность сделать образовательный процесс целостным и соответствующим современным запросам общества.

Библиография

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
2. Вачкова С.Н. (ред.) Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? М.: Авторский клуб, 2020. 160 с.
3. Журавлева С.В. Формирование коммуникативных умений старшеклассника в информационно-образовательной среде. Оренбург, 2018. С. 13.
4. Звягин А.С. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 2020. URL: https://eduface.ru/consultation/pravo/realizaciya_osnovnyh_i_dopolnitel_nyh_obweobrazovatel_nyh_programm_v_se_tevoj_forme
5. Карпова Е.Н. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности на уроках биологии. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/634184>
6. Кондакова М.Л., Подгорная Е.А. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. М., 2005. 8 с.
7. Кундина Л.Ю., Никитин С.А. Использование электронных средств обучения в высших и средних образовательных учреждениях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 26. С. 50-55.
8. Лежнев А.Е. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе // Известия регионального финансово-экономического института. 2015. № 2. URL: <https://science.rfei.ru/ru/2015/2/110.html>
9. Макаренко В.В. Продуктивные методы обучения при изучении биологии // Социальная педагогика. 2017. № 6. С. 39-42.
10. Мердок М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Альпина Паблишер, 2012. 190 с.
11. Петряева Е.Ю. Аналитика данных виртуальных образовательных событий // Успехи современной науки и

образования. 2017. № 4. Т. 1. С. 28-32.

12. Яковлева Н.А. Сетевое обучение в современной педагогике // Современная педагогика. 2016. № 12. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6544>

Network form of organizing the process of preparing for the exam in biology

Tat'yana G. Leksakova

Biology Teacher,
Polytechnic College named after N.N. Godovikov,
125130, 19, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh str.,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: Tatyanaalexakova@yandex.ru

Yuliya G. Kropova

PhD in Biology,
Associate Professor of the Department of Human Biology and Physiology,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: Kropova.j@mgpu.ru

Abstract

In constantly changing living conditions, there is an urgent need to use modern technologies in various areas of life. The educational sphere is one of those that must constantly develop and comply with all trends in the development of society and technology. Insufficient use of information and educational technologies in training is one of the problems of education, the solution of which can significantly improve the education system, in particular, the preparation of graduates for the Unified State Exam. With a large number of forms of education, only full-time forms are used as fully as possible, and the rest are relegated to the background despite the already proven effectiveness and accessibility for each subject of the educational process. The educational process must be accompanied with the acquisition and development of ICT skills; literacy not only among students, but also teachers. This need can be achieved precisely through the use of mixed learning: the integration of network technologies into full-time education. One of the main advantages of a mixed learning format is the ease of creation. Network tools are shared and easy to use for both teachers and students, which allows them to work together when building lessons. In our work, we concluded that a blended learning system, although it requires an increase in ICT skills, makes it possible to make the educational process holistic and in line with the modern demands of society.

For citation

Leksakova T.G., Kropova Yu.G. (2023) Setevaya forma organizatsii protsessa podgotovki k EGE po biologii [Network form of organizing the process of preparing for the exam in biology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 284-295. DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.034

Keywords

Training format, network training, hybrid format, final certification, mixed learning.

References

1. Babanskii Yu.K. (1985) *Metody obucheniya v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole* [Methods of teaching in a modern comprehensive school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Karpova E.N. *Samostoyatel'naya rabota shkol'nikov kak forma organizatsii uchebnoi deyatel'nosti na urokakh biologii* [Independent work of schoolchildren as a form of organization of educational activities in biology lessons]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/634184> [Accessed 03/03/2023]
3. Kondakova M.L., Podgornaya E.A. (2005) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii uchebnogo protsessa s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh uchrezhdenii i organizatsii* [Guidelines for organizing the educational process using distance learning technologies in the context of network interaction between educational institutions and organizations]. Moscow.
4. Kundina L.Yu., Nikitin S.A. (2014) *Ispol'zovanie elektronnykh sredstv obucheniya v vysshikh i srednikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [The use of electronic teaching aids in higher and secondary educational institutions]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 26, pp. 50-55.
5. Lezhnev A.E. (2015) *Setevoe obuchenie i formy ego realizatsii v uchebnom protsesse* [Network training and forms of its implementation in the educational process]. *Izvestiya regional'nogo finansovo-ekonomicheskogo instituta* [Proceedings of the regional financial and economic institute], 2. Available at: <https://science.rfei.ru/ru/2015/2/110.html> [Accessed 03/03/2023]
6. Makarenko V.V. (2017) *Produktivnye metody obucheniya pri izuchenii biologii* [Productive teaching methods in the study of biology]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy], 6, pp. 39-42.
7. Murdoch M. (2012) *Vzryv obucheniya: Devyat' pravil effektivnogo virtual'nogo klassa* [The Learning Explosion: 9 Rules to Ignite Your Virtual Classrooms]. Moscow: Al'pina Publisher Publ.
8. Petryaeva E.Yu. (2017) *Analitika dannykh virtual'nykh obrazovatel'nykh sobytii* [Data analytics of virtual educational events]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Successes of modern science and education], 4, 1, pp. 28-32.
9. Vachkova S.N. (ed.) (2020) *Setevye uroki, sobytiya i igry: kak učit' podrostkov v seti?* [Online lessons, events and games: how to teach teenagers online?]. Moscow: Avtorskii klub Publ.
10. Yakovleva N.A. (2016) *Setevoe obuchenie v sovremennoi pedagogike* [Network learning in modern pedagogy]. *Sovremennaya pedagogika* [Modern Pedagogy], 12. Available at: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6544> [Accessed 03/03/2023]
11. Zhuravleva S.V. (2018) *Formirovanie kommunikativnykh umenii starsheklassnika v informatsionno-obrazovatel'noi srede* [Formation of communicative skills of a high school student in the information and educational environment]. Orenburg.
12. Zvyagin A.S. (2020) *Realizatsiya osnovnykh i dopolnitel'nykh obshcheobrazovatel'nykh programm v setevoi forme* [Implementation of basic and additional general educational programs in a network form]. Available at: https://eduface.ru/consultation/pravo/realizaciya_osnovnyh_i_dopolnitel_nyh_obweobrazovatel_nyh_programm_v_setevoj_forme [Accessed 03/03/2023]

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.12.56.035

Об адекватности восприятия вокальной музыки участниками поликультурного педагогического взаимодействия

Хэ Цзи

Аспирант,
Институт музыки, театра и хореографии,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: user2504@gmail.com

Аннотация

Вопросы становления профессиональных компетенций студентов-вокалистов из КНР в процессе обучения в музыкальных вузах России остаются в поле внимания как отечественной, так и китайской музыкально-педагогической. Это связано и с организацией учебного процесса в России, поиском новых методов оптимизации музыкального образования и воспитания, и с поиском и нахождением путей, способных содействовать повышению музыкальной культуры и музыкального образования в Китайской Народной Республике. Различия в особенностях музыкального восприятия студентов из Китая, потребность в адекватном восприятии русской и европейской музыкальной культуры и, в частности, вокальной музыки требуют развитие поликультурного подхода и нахождения в его рамках конкретных методик и технологий, способных в минимальные сроки дать максимальный эффект. Одним из таких подходов стала организация и проведение поликультурного фестиваля вокальной музыки, а также проведение обследования среди участников фестиваля с целью определения особенностей их музыкального восприятия. Некоторые результаты проведенного педагогического эксперимента приводятся в настоящей статье.

Для цитирования в научных исследованиях

Хэ Цзи. Об адекватности восприятия вокальной музыки участниками поликультурного педагогического взаимодействия // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 296-302. DOI: 10.34670/AR.2023.12.56.035

Ключевые слова

Студенты-вокалисты из Китая, профессиональные компетенции, музыкальное восприятие, поликультурное взаимодействие, музыкальная педагогика.

Введение

Развитие музыкального мышления и музыкального восприятия студентов-вокалистов из КНР оказываются крайне значимым и актуальным для формирования их профессиональных компетенций в процессе обучения в музыкальных вузах России.

Одной из задач нашего исследования, посвященного поликультурному подходу к процессу формирования профессиональных компетенций студентов-вокалистов из Китая, было проведение сравнительной характеристики адекватности восприятия вокальных произведений в концертном исполнении респондентами участвующими и не участвующими в мероприятиях педагогического взаимодействия.

На этом этапе взаимодействия с китайскими студентами необходимо:

- оценить степень вовлеченности респондентов в концертную деятельность;
- охарактеризовать фактические данные восприятия слушателями концертного зала произведений, исполняемых китайскими студентами-вокалистами.

При проведении педагогических наблюдений приходится учитывать тот факт, что далеко не все профессиональные компетенции, могут подлежать точному статистическому учету. В связи с этим для завершающего эксперимента нами выбраны важнейшие с нашей точки зрения профессиональные компетенции:

- Восприятие и воспроизведение ценностей национальной и мировой вокальной культуры.
- Целостное и профессионально грамотное исполнение вокальных произведений;
- Владение академическими техниками пения;
- Чувство сцены или публичность.

Именно по этим вопросам были получены оценки слушателей из зала.

Средства выразительности, которые могут способствовать эмоциональному и профессиональному развитию студентов в вокальном классе, складываются из восприятия и осознания студентами не только собственно вокальной музыкальной культуры, но и широкого контакта с культурой в широком смысле и, прежде всего, разными видами искусства: поэзия, живопись, архитектура и др.

Основная часть

Мы предположили, что адекватное восприятие академической музыки, как важнейшей составляющей профессиональной компетентности, может формироваться только при восприятии разных видов искусства и в совокупности разных видов творческой деятельности. Однако на первом месте стоит, естественно, анализ и восприятие самого вокального произведения.

Назовем некоторые общепедагогические условия, относящиеся к этому этапу исследования.

Для выявления результативности формирования профессиональных компетенций студентов-вокалистов из КНР нами была реализована серия педагогических наблюдений, явившихся информационной базой для проверки выдвинутой гипотезы данного этапа педагогического взаимодействия:

- уровень овладения вокальным репертуаром и, в частности, эмоциональность его исполнения фиксировалась на всех этапах педагогического взаимодействия;
- расширение вокального репертуара осуществляется систематически при переходе от младших курсов к старшим. Таким образом, весь концертный репертуар формируется кумулятивным методом;

- поощрение самостоятельности в выстраивании собственной образовательной траектории;
- уровень эмоциональной активности рассматривается нами как ведущий показатель вокальной подготовки студентов из КНР.

Педагогические наблюдения проводились в виде соучастия преподавателя по вокалу в ряде мероприятий, коллективных и индивидуальных собеседований, анкетировании, контроле психологического состояния студентов в ходе учебных занятий, самоподготовки, концертных выступлений.

Результаты каждого из наблюдений фиксировались либо систематически для включенных в эксперимент, либо одновременно, по завершению учебного года, но как для студентов из КНР, так и для студентов контрольной группы. Такой подход обеспечил анализ динамики изучаемого процесса.

В данной части исследования мы опираемся на показатель адекватности восприятия. Общеизвестное определение этой категории: адекватность – «почти полное соответствие, совпадение, тождественность» [Адекватность, [www](#)].

Следовательно, можно говорить о профессиональной компетентности исполнителя только в том случае, если слушатель из зала адекватно воспринял и понял то, что хотел высказать в музыке композитор и его «проводник к слушателям» – исполнитель.

Концертно-фестивально-конкурсный этап деятельности студентов – это наиболее важный результат учебного процесса. Именно он может характеризовать степень профессиональной готовности студента-вокалиста.

Общий вывод не радует по ряду причин:

В закончившемся учебном году респонденты обследованных вузов не участвовали в международных конкурсах и фестивалях.

В фестивалях и конкурсах межвузовского уровня участие респондентов можно назвать условным: примерный процент участия – 4% от общего числа студентов, привлеченных к обследованию по данному вопросу.

Внутривузовские конкурсы и фестивали вокальной музыки распространены в 2,5 раза больше, по сравнению с межвузовскими, но, на наш взгляд, и этого недостаточно.

Информация о конкурсах и фестивалях не просто является важной составной частью данной работы, но и характеризует ту эмоционально-психологическую ситуацию, на фоне которой реализуется последняя часть нашего исследования: характеристика адекватности восприятия вокальной музыки респондентами участвующими и не участвующими в мероприятиях педагогического взаимодействия.

Дальнейшая информация относится к концерту проходившего в ИМТиХ РГПУ им. А.И. Герцена в конце 2021-22 уч. года.

На выступлении присутствовало около 30 слушателей (студенты-китайцы, входящие в контрольную группу) и почти все они дали оценку уровня адекватности и доходчивости музыкального выражения темы в исполняемых китайскими студентами произведениях: «Метаморфоза чувств» и произведение Ф. Листа «Как дух Лауры». Экспериментальную группу составили 12 студентов творческих вузов СПб (СПбГИК, СПбГУ, и др.)

Сформировалась серия «звучащих»¹ анкет, как совокупность ответов *слушателей* на проявление в концертной деятельности вокальных компетенций студентов-вокалистов из КНР.

¹ Названы «звучащими», т.к. заполняются после слушания звучащей музыки.

Ответы, по окончании конкурса давали и исполнители – вокалисты из КНР (экспериментальная группа – 12 человек). Лица, входящие в экспериментальную группу – это студенты-китайцы, обучающиеся в разных творческих вузах Санкт-Петербурга.

Прежде, чем представить оценки восприятия «слушателями из зала» «звучащей» анкеты рассмотрим те основные позиции произведений, звучащих в концерте, которые должны быть услышаны и исполнителями, и слушателями и на которые был сделан акцент в процессе подготовительной работы.

Мы фиксируем внимание студентов-вокалистов на том, что Лист – это:

– автор множества открытий в области гармонии, мелодики, музыкальной формы и фактуры;

– создатель таких новых инструментальных жанров, как рапсодия и симфоническая поэма.

Лист, как и Вагнер, активно пропагандировал идею синтеза искусств. Для Листа очень важна была программность – связь музыки с живописью, архитектурой, литературой.

При всем при этом: Лист – композитор, пианист, педагог, дирижер, публицист, ярчайший представитель музыкального романтизма...

В исполнении произведения Листа «Как дух Лауры», мы отмечаем, прежде всего, изысканное мастерство обработки вокального жанра. Слова этого камерно-вокального произведения просты, общая характеристика – лиричность.

Распределение ответов респондентов по данному произведению оказались достаточно близкими. Расхождение всего на 10 п. п. между китайскими респондентами экспериментальной и контрольной групп по оценкам 4 и 5 баллов. Мы ожидали более существенных расхождений в оценках. Возможно, это произведение является более сложным для восприятия студента-пианиста, но не студента-вокалиста.

Второе произведение, звучащее в концерте – китайская песня «Метаморфоза чувств». Эта литературная тема так нравится китайскому слушателю, что создано несколько их вариантов. Первый – «Метаморфоза чувств и эмоций», второй «Метаморфоза чувств – юность». Есть и другие приставки к основным, первым словам: «ковер», «не болеей» и т.д. На концерте звучало первое произведение: «Метаморфоза чувств и эмоций».

Несмотря на приставку к названию – «юность», произведение скорее лирического типа.

«Смысл композиции «Юность» заключается в том, что человеку важно помнить, что он когда-то был молодым, открытым, энергичным. Люди не сразу становятся взрослыми. Песня «Юность» – это ностальгия по светлым беззаботным дням, когда юноши и девушки только начинали испытывать свои первые искренние сильные чувства. У каждого «уже при первых аккордах всплывают свои личные воспоминания о беззаботных днях своей юности» [Смысл песни..., www].

Именно с этих позиций слушатели «из зала» воспринимают песню и поэтому их оценки оказались столь высокими.

Участие студентов-вокалистов в вокальных конкурсах и фестивалях оценивается с двух сторон. С одной стороны – это безусловно важнейший фактор становления профессионализма. Студенты не только «показывают» себя, но и что самое главное, слушают программы и уровни исполнения другими конкурсантами. Наше педагогическое наблюдение, во многом опиравшееся на ответы преподавателей о творческой активности студентов – вокалистов показало крайне низкий уровень участия не только в международных мероприятиях, но и в мероприятиях вузовского уровня: десять внутри вузовских выступлений приходится более, чем на 10 музыкальных заведений.

С другой стороны, студенты охотно помогают в организации различных мероприятий, связанных с проведением фестиваля. Полученные в ходе исследования ряд негативных показателей имеют своим источником недопонимание преподавателями-вокалистами самой сути термина «поликультурность».

Мы собрали от преподавателей ответы на два вопроса:

- Как Вы понимаете поликультурное обучение?
- Какие методы поликультурного взаимодействия Вы применяете на практике?

Как оказалось, преподаватели музыкальных вузов не имеют четкого понимания что такое «поликультурность» образования. Нам думается, что именно из этого недопонимания поликультурное образование не дает высоких результатов, а преподаватели (все 100%) готовы на 100% корректировать программы своих учеников.

Анализ второго вопроса: «какие методы поликультурного взаимодействия Вы применяете на практике?» показал еще более стандартные ответы. Практически все респонденты давали ответы только в таком аспекте: «Я рекомендую своим студентам вокальные произведения разных стран и помогаю им их изучать» или «В своей преподавательской деятельности я призываю своих студентов изучать вокальные произведения различных культур». Таким образом, имеет место явное недопонимание самого термина «поликультурность», что и создает проблемы в процессе обучения, не мотивирует студентов к расширению учебного материала, к участию в фестивалях разного уровня.

Заключение

Таким образом, требуется целенаправленная работа как с преподавателями, так и со студентами по разъяснению особенностей поликультурного образования, формированию поликультурного музыкального воспитания, дифференциации его подходов применительно к музыкальному воспитанию студентов-вокалистов из КНР, разработки методов и методик поликультурного воспитания и формирования профессиональных компетенций студентов-вокалистов в вузовском образовательном процессе.

Библиография

1. Адекватность. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/
2. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
3. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
4. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
5. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
6. Смысл песни «Юность». URL: <https://kakoy-smysl.ru/meaning-song/smysl-pesni-yunost-gruppy-dabro>
7. Хэ Ци. О поликультурном подходе к формированию профессиональных компетенций студентов-вокалистов из КНР // Педагогика и искусство в современной культуре. СПб., 2022. С. 137-141.
8. Khalilova M. M. Prerequisites for the effectiveness of pedagogical support for the formation of health-saving competence of a student vocalist // O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – Т. 2. – №. 18. – С. 38-45.
9. Bekh I. et al. Methods of professional training of a student-vocalist in solo singing classes. – 2022.
10. Mykhailivna–a U. N. Formation of value orientations of students-vocalists. – 2021.

On the adequacy of the perception of vocal music by participants in multicultural pedagogical interaction

He Ji

Postgraduate,
Institute of Music, Theater and Choreography,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: user2504@gmail.com

Abstract

The issues of the formation of professional competencies of student vocalists from the People's Republic of China in the process of studying in music universities in Russia remain in the field of attention of both domestic and Chinese musical pedagogy. This is connected with the organization of the educational process in Russia, the search for new methods for optimizing music education and upbringing, and with the search and finding ways that can contribute to the improvement of musical culture and music education in the People's Republic of China. The difference in the peculiarities of the musical perception of students from China, as well as the need for an adequate perception of Russian and European musical culture and, in particular, vocal music require the development of a multicultural approach and finding, within its framework, specific methods and technologies that can give the maximum effect in the shortest possible time. The author noted that one of these approaches was the organization and holding of a multicultural festival of vocal music, as well as a survey among the participants of the festival in order to determine the characteristics of their musical perception. Some results of the conducted pedagogical experiment are presented in this article.

For citation

He Ji (2023) Ob adekvatnosti vospriyatiya vokal'noi muzyki uchastnikami polikul'turnogo pedagogicheskogo vzaimodeistviya [On the adequacy of the perception of vocal music by participants in multicultural pedagogical interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 296-302. DOI: 10.34670/AR.2023.12.56.035

Keywords

Vocal students from China, professional competencies, musical perception, multicultural interaction, music pedagogy.

References

1. *Adekvatnost'. Entsiklopedicheskii slovar' po psikhologii i pedagogike* [Adequacy. Encyclopedic Dictionary of Psychology and Pedagogy]. Available at: https://psychology_pedagogy.academic.ru/ [Accessed 03/03/2023]
2. Elagina A.S. (2017) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatel'nosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern teacher education], 2, pp. 10-13.
3. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.

4. Elagina A.S. (2018) Razvitie detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
5. Elagina A.S. (2018) Detskie shkoly iskusstv kak elementy sotsiokul'turnoi sredy sel'skoi mestnosti: regional'nye aspekty [Children's art schools as elements of the socio-cultural environment in rural areas: regional aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 315-322.
6. He Ji (2022) O polikul'turnom podkhode k formirovaniyu professional'nykh kompetentsii studentov-vokalistov iz KNR [On the multicultural approach to the formation of professional competencies of student vocalists from China]. In: *Pedagogika i iskusstvo v sovremennoi kul'ture* [Pedagogy and art in modern culture]. St. Petersburg.
7. *Smysl pesni «Yunost'»* [The meaning of the song "Youth"]. Available at: <https://kakoy-smysl.ru/meaning-song/smysl-pesni-yunost-gruppy-dabro> [Accessed 03/03/2023]
8. Khalilova, M. M. (2023). Prerequisites for the effectiveness of pedagogical support for the formation of health-saving competence of a student vocalist. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jumali*, 2(18), 38-45.
9. Bekh, I., Zyazyun, I., Kremen, V., Pidlasy, I., Fitsula, M., Yarmachenko, M., ... & Stasko, G. (2022). Methods of professional training of a student-vocalist in solo singing classes.
10. Mykhailivna–a, U. N. (2021). Formation of value orientations of students-vocalists.

УДК 372.857

DOI: 10.34670/AR.2023.75.26.036

Организация проектной работы при изучении раздела «Человек и его здоровье»

Кропова Юлия Геннадьевна

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и физиологии человека,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4,
e-mail: Kropova.j@mgpu.ru

Козлова Ирина Александровна

Учитель биологии,
Школа № 285 им. В.А. Молодцова,
127081, Российская Федерация, Москва, Ясный пр., 21;
e-mail: KozlovaIA@mgpu.ru

Аннотация

В настоящее время много внимания уделяется формированию функциональной грамотности. Одним из методов формирования функциональной грамотности в области физического здоровья может быть проектная работа обучающихся. В рамках деятельностного подхода в обучении проектная и исследовательская работа занимает важнейшее место в образовательном процессе. Говоря о проектах при изучении раздела «Человек и его здоровье», следует отметить большую значимость такой работы для каждого обучающегося, ведь приобретенные навыки будут использованы в обыденной жизни. Участие в проектах, особенно если проект сопряжен с проведением лабораторных исследований и интересных опытов, существенно повышает у обучающихся мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин, способствует формированию умений и навыков работы с лабораторным оборудованием и формирует компетенции командной работы. Такие проекты могут быть и одним из этапов предпрофильной подготовки обучающихся. Естественнонаучные проекты могут быть организованы по разным тематикам, но практикоориентированные направления всегда вызывают больше интереса именно благодаря их связи с жизнью каждого человека. Организация и реализация проектной деятельности всегда требует соблюдения определенной последовательности действий, начиная с обсуждения замысла проекта, заканчивая представлением полученных результатов. И, конечно, представление проекта на конкурсах, олимпиадах или конференциях дает возможность обучающимся проявить себя в публичных выступлениях и дебатах.

Для цитирования в научных исследованиях

Кропова Ю.Г., Козлова И.А. Организация проектной работы при изучении раздела «Человек и его здоровье» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 303-312. DOI: 10.34670/AR.2023.75.26.036

Ключевые слова

Проектная работа, функциональная грамотность, естественнонаучное образование, лабораторный практикум, исследовательская деятельность, профподготовка.

Введение

Процесс обучения биологии неразрывно связан с проведением практических и лабораторных занятий. Такой формат работы, несомненно, поможет обучающимся лучше понять изучаемый материал, отработать навыки работать с лабораторным оборудованием. Рассматривая школьный предмет «Биология» с точки зрения проведения лабораторных занятий, можно выделить ключевые направления такой деятельности. Так, при изучении раздела «Растения» практическая деятельность обучающихся может быть направлена на изучение клетки растений, исследование процесса фотосинтеза, знакомство с семействами цветковых растений с помощью гербарного материала. Такие занятия можно проводить как в кабинете, используя оптические приборы и комнатные растения, так и при проведении экскурсий в природу.

Изучение раздела «Животные» базируется преимущественно на использовании моделей, макетов и других средств наглядности. Однако, изучение одноклеточных животных можно проводить в формате лабораторных занятий, ведь культивировать инфузорий и амёб не является сложным процессом.

Лабораторные занятия, направленные на изучение животных и растений, не требуют большого количества времени, поэтому такие работы хорошо вписываются в формат урочной системы.

При изучении раздела «Человек и его здоровье» в основном используют модели органов и их систем, интерактивные плакаты. Тогда как лабораторные исследования не всегда можно провести в рамках урока в связи с большей сложностью и продолжительностью.

Альтернативой может стать проектная работа обучающихся, которую можно организовать в формате кружковой работы как дополнение к урочной системе. Кроме того, проектная работа, направленная на изучение функционирования организма человека, имеет важное практическое значение для обучающихся, поскольку непосредственно связана с состоянием здоровья каждого человека.

Основная часть

Проектная работа по биологии, а именно по разделу «Человек и его здоровье» может быть организована при изучении каждой системы органов. Так, при изучении опорно-двигательной системы можно проводить изучение антропометрических показателей тела человека, асимметрию мышц, их работу, утомляемость и выносливость.

Тема «Кровеносная система» обычно сопровождается изучением групп крови, определением резус-фактора. Также проводят изучение влияния разных типов физических нагрузок на частоту сердечных сокращений, при наличии оборудования (переносного мобильного электрокардиографа) можно исследовать работу сердца, проводить изучение электрокардиограммы, что является весьма полезным навыком в жизни каждого человека.

Сенсорные системы позволяют проводить большое количество исследований по определению чувствительности и остроты работы каждого анализатора. Практически все перечисленные работы могут быть проведены и в рамках обычных занятий, но в упрощенной форме.

Однако при изучении пищеварительной системы человека экспериментальные исследования можно провести именно в формате проектной работы обучающихся. Весьма интересным и важным с точки зрения практической значимости является изучение активности пищеварительных ферментов желудочно-кишечного тракта человека [Мари, 2009]. Можно организовать проектную работу по изучению активности какого-либо одного фермента, а можно рассмотреть все литические ферменты, начиная с ротовой полости и заканчивая ферментами тонкого кишечника. Рассмотрим алгоритм организации такого проекта.

Амилаза слюны является первым ферментом, который начинает расщеплять пищу. Фермент проявляет максимальную активность в слабощелочной среде, поэтому первоначально необходимо изучить динамику изменения значения pH в ротовой полости испытуемых (обучающихся 8-х классов, однако это могут быть и ученики других классов).

Изучение pH среды ротовой полости

Среда полости рта является важнейшим показателем гомеостаза органов ротовой полости. Данные значения колеблются в интервале 6,4–7,4 и подвержены суточным ритмам: в утренние часы значение pH слюны ниже, чем вечером. Безусловно, на значение кислотности среды оказывает влияние режим питания, состояние ротовой полости [Потылкина, Медведева, 2008].

Для изучения кислотности необходимо поместить лакмусовую бумагу (например, индикаторная бумага «LACHEMA») на язык на несколько секунд, после чего сравнить полученные данные со шкалой. Такие замеры лучше проводить в течение нескольких дней, но в одно время время. Одновременно со значением pH следует обратить внимание на состояние ротовой полости. Например, в организованном нами проекте, обучающиеся принимали пищу за три часа до измерения, поэтому условно такое состояние можно обозначить как «замер натощак». Можно заметить, что у испытуемых, не имеющих проблем с состоянием ротовой полости, показатель среды смещен в слабощелочную сторону. А проблемы с состоянием ротовой полости смещают этот показатель в слабокислую область. При этом наиболее сильное смещение значений pH в кислую область характерно при кровоточивости десен. А этот показатель, в свою очередь, является предвестником многих заболеваний зубов и ротовой полости в целом. Кислая среда не только снижает активность амилазы слюны, но и является благоприятной для размножения микроорганизмов, которые способствуют образованию налета на поверхности зубов (полисахариды, например, леван, адсорбируются на поверхности зуба, формируя пористую поверхность, благоприятную для размножения других видов микрофлоры ротовой полости). А это приводит к развитию кариеса. Поэтому значение pH слюны можно использовать для выявления кариеса на начальных этапах его развития [Покровский, 2009].

Более того, в настоящее время уже появились индикаторные тест-полоски для определения кариеса в домашних условиях, которые основаны как раз на изучении pH среды. Конечно, такую диагностику нельзя считать высокоточной, но, тем не менее, этот метод можно использовать для выявления предпосылок к дальнейшему исследованию состояния зубов.

Определение активности амилазы слюны

Для возможности наблюдать этапы гидролиза крахмала до глюкозы, используют стандартную методику [Шапкарини др., 2005].

Изначально обучающимся нужно приготовить раствор своей слюны. Для этого рот

ополаскивают 2-3 раза водой для удаления остатков пищи. Отмеряют 50 мл дистиллированной воды и ополаскивают ей рот в течении 5 мин в несколько приемов. Собранную жидкость (примерно 50-60 мл) фильтруют и фильтрат используют для работы.

После этого в четыре пробирки приливают раствор слюны, дистиллированную воду и раствор крахмала в указанных в методике количествах. Тщательно перемешивают содержимое всех пробирок. Затем добавляют йод в первую пробирку и фиксируют цвет раствора. Спустя 10 минут добавляют йод во вторую пробирку и также отмечают изменение цвета раствора. Через 10 минут повторяют процедуру с третьей пробиркой и еще через 10 – с четвертой.

В первой пробирке раствор сразу приобретал синий цвет. Йод является индикатором на молекулы крахмала, которые имеют спирально закрученную пространственную структуру, поэтому только крахмал проявляет такое окрашивание. В остальные пробирки йод добавляют спустя 10, 20 и 30 минут соответственно. За время инкубации амилаза слюны расщепляет крахмал, поэтому в пробирках постепенно уменьшается его количество, а появляются молекулы олигосахаров, которые с йодом не реагируют. Соответственно происходит изменение окраски раствора (табл. 1).

Таблица 1 - Значение pH среды ротовой полости обучающихся

Время, мин	Окраска раствора
0	Темно-синий
10	Синий
20	Коричнево-зеленый (бурый)
30	Желтый

При проведении эксперимента можно всех участников проекта разделить на три группы. Это позволит изучить активность амилазы слюны в зависимости от пищевого поведения.

Группа 1. Прием пищи непосредственно перед проведением эксперимента.

Группа 2. Прием пищи за час до эксперимента.

Группа 3. Прием пищи за несколько часов до эксперимента (не менее 3-х часов).

Таким экспериментом можно проверить предположение, что концентрация фермента в слюне будет меняться в зависимости от того, когда человек ел. Если испытуемый принимал пищу непосредственно перед экспериментом, фермент активно расходовался на процессы расщепления крахмала, поэтому в эксперименте активность должна быть низкой.

И, наоборот, если прием пищи был давно, то фермент будет в большей концентрации находиться в слюне. Собственно, многочисленные исследования показывают, что использования некоторых продуктов (лимон) усиливают секрецию слюны и повышают активность фермента.

Влияние активаторов и ингибиторов на активность амилазы слюны

Известно, что биологический катализ зависит от присутствия в буферной смеси различных ионов, которые могут оказывать влияние на активность ферментов. С пищей мы получаем различные вещества, а в зависимости от наших пищевых предпочтений (пресная или соленая пища, острая, жирная и т.д.) работа литических ферментов также будет изменяться.

Для изучения влияния активаторов ингибиторов на активность фермента, используют 1% раствор NaCl и 1% раствор CuSO₄. Эксперимент проводится по описанной выше технологии.

В пробирках с добавлением раствора поваренной соли, раствор быстрее меняет свой цвет. Наличие раствора медного купороса, наоборот, ингибирует действие амилазы слюны, раствор

практически не меняет окраску, что говорит о крайне низкой активности фермента.

Полный гидролиз крахмала наиболее быстро проходит с добавлением активатора в виде поваренной соли. Теперь становится понятным, почему добавление соли в пищу – кулинарный прием, который не только улучшает вкусовые качества пищи, но и способствует перевариванию сложных углеводов в ротовой полости [там же].

Изучение активности протеаз желудочного сока

Изучение активности ферментов желудочного сока затруднено из-за процедуры экстрагирования сока. Однако, можно сделать модельный эксперимент, используя ферментативные препараты. Методика их приготовления заключается в растворении иммобилизованных ферментов и доведении раствора до нужных значений pH. В качестве ферментов можно использовать аптечные препараты. Наиболее яркие результаты показывают препараты Мезим форте, Ацидин-пепсин и Пепсин говяжий.

Как известно, в желудке секретруется небольшое количество (в норме) соляной кислоты, которая создает слабокислую среду для активности протеаз. Как мы отмечали ранее, Мезим и Мезим форте содержат в своем составе амилазы, протеазы и липазы практически в равном соотношении. Однако, кислотность среды будет способствовать активности только определенных ферментов. Так, кислая среда ингибирует активность амилаз и липаз, но активирует протеолитическую активность.

Таким образом, растворение мезима в слабокислой среде позволяет изучать именно активность протеаз. Пепсин говяжий является препаратом, содержащим только пепсин, но мы знаем, что в состав желудочного сока входит комплекс протеаз, причем ферменты отличаются своей специфичностью. Одни протеазы расщепляют все пептидные связи, а другие – избирательно, только перед или после конкретных аминокислот [Сапин, 2018].

Несмотря на широкое использование препарата Пепсин в производстве продуктов питания, мы предполагаем, что в наших исследованиях скорость гидролиза белка будет замедленной именно в виду монофермента.

И третий выбранный препарат, Ацидин-пепсин, по своему составу является более комплексным, в большей степени соответствует составу натурального желудочного сока. Этот препарат содержит и кислоту, поэтому при использовании его в исследованиях, необходимо просто растворить его в дистиллированной воде.

В качестве белка можно использовать яичный белок или куриное мясо, а для имитации работы желудочного сока, использовать отварное яйцо куриное и перепелиное.

Яйцо изначально следует измельчить (имитация пережевывания пищи), поместить в химический стакан и залить раствором соответствующего препарата. После чего оставить до окончания протеолиза. Этот процесс занимает несколько часов, именно поэтому такой эксперимент можно проводить именно как проектную работу.

Проводя такое исследование с обучающимися школы, мы выявили некоторые закономерности. Сравнивая активность трех препаратов можно отметить, что быстрее всего расщепляет белки ацидин-пепсин. Это обусловлено составом препарата (кроме пепсина, он содержит кислоту в количестве, максимально приближенному к желудочному соку). Мезим расщепляет белки медленнее всего, так как в его составе кроме пепсина содержится амилаза и липаза, а добавление нами соляной кислоты в раствор не сильно корректирует активность ферментов.

Процесс распада белка сопровождается выделением аммиака (аминогруппа кислот),

небольшого количества сероводорода (серусодержащие аминокислоты). Органолептические показатели свидетельствуют о гидролизе белковых молекул. Но более точным показателем является количество белковых молекул.

Наличие белка в пробе можно определять с помощью разных качественных (цветных) реакций. Используя их, можно зафиксировать постепенное уменьшение количества белка в пробе, что говорит о протекающих протеолитических реакциях. Чем бледнее становится окрашивание, тем меньше полимерных молекул остается в растворе.

Мы делали биуретовую реакцию в начале протеолиза и по истечении 4, 5 и 6 часов соответственно, что позволило нам определить время распада белка (рис. 1).

В основе биуретовой реакции лежит способность пептидных связей

(–CO–NH–) образовывать с сульфатом меди в щелочной среде окрашенные комплексные соединения, интенсивность окраски которых зависит от длины полипептидной цепи. Раствор белка дает сине-фиолетовое окрашивание.



Рисунок 1 - Определение наличия белка с помощью биуретовой реакции

Несмотря на то, что белок начинает расщепляться только в желудке, в ротовой полости происходит механическая обработка пищи, которая будет влиять на скорость протеолиза.

Для изучения влияния предварительной механической обработки пищи на скорость протеолиза можно использовать белковый продукт (яйцо) разной степени измельченности. Учитывая, что оптимум кислотности желудка составляет 1,5-2,0, можно определить, чем процесс пищеварения людей с разными показателями кислотности, отличается от референсных.

Создав в пробирке условия, близкие к гипо и гипер-ацидности, и поместив в пробирку вареное яйцо, исследователи могут отметить, что снижение или повышение концентрации желудочного сока, вызывает торможение частичного протеолиза молекулы пепсиногена [Цыперович, 2016].

Несомненно, значение кислотности среды определяет скорость расщепления белков, потому люди с повышенной или пониженной кислотностью желудочного сока дольше переваривают белковую пищу (в 2,5-3 раза). Однако, сочетание белковой пищи с различными добавками, человек может оказывать влияние на показатели кислотности желудочного сока, тем самым ускоряя процессы распада белка и нормализуя пищеварение.

Изучение активности ферментов панкреатического сока

После желудка пищевой комок поступает в просвет тонкого кишечника, куда открываются

протоки поджелудочной железы и желчного пузыря.

Известно, что ферменты сока поджелудочной железы (панкреатического) содержат в своем составе ферменты, завершающие расщепление углеводов и белков до мономеров (амилаза и протеазы поджелудочного сока). Также панкреатический сок содержит липазы, которые изначально находятся в неактивном состоянии, а активизируются под действием желчных кислот.

Изучение протеаз и амилаз проводится по уже описанным методикам.

Особого внимания заслуживает изучение активности липаз. Липазы обладают относительной специфичностью, что означает взаимозаменяемость этих ферментов. Это означает, что если у человека наблюдается недостаточное количество липазы В, то все липиды начнут расщепляться с помощью липазы А.

Как известно, животные жиры содержат жирорастворимые витамины, но лишены или содержат очень мало ненасыщенных высших жирных кислот. В составе растительных жиров нет витаминов, арахидоновой кислоты, но в них широко представлены линолевая кислота, фосфолипиды.

Изучение липаз можно проводить на различных продуктах, содержащих в своем составе жиры. Также можно использовать любые продукты, обжаренные в масле. Самый доступный вариант - в качестве субстрата использовать масло растительное (подсолнечное рафинированное) и масло сливочное.

Учитывая, что экстрагирование ферментов затруднительно, для моделирования эксперимента можно использовать желчь (аптечную), разные ферментативные препараты.

В качестве ферментов мы применяли три препарата очищенной иммобилизованной липазы: липаза телячья, липаза козья и липаза. Эти препараты также используются для производства продуктов питания.

Учитывая, что оптимум рН для липаз млекопитающих составляет примерно 8 (слабощелочная среда), можно провести расщепление масел выбранными ферментами при значениях кислотности среды 7,5, 8,0, 8,5.

Результаты будут зависеть от выбранных ферментов, однако обучающиеся, несомненно, придут к заключению, нет разницы в скорости расщепления растительных и животных жиров, что свидетельствует о том, что типы высших жирных кислот (насыщенные или ненасыщенные) не влияют на скорость гидролиза.

Представленный нами алгоритм организации проектной работы по изучению процессов пищеварения был реализован несколько раз с обучающимися непрофильных и профильных классов и показал свою эффективность при понимании особенностей функционирования организма человека. Проведение такого проекта будет весьма полезным и интересным для обучающихся общеобразовательных школ, а усложнение этого алгоритма (оптимум кислотности для работы каждого фермента, использование разных продуктов для исследования и т.д.) покажет обучающимся и значимость соблюдения режима питания [Стрекаловская, 2007].

Заключение

В последние годы тема правильного и сбалансированного питания становится все более освещаемой. Уже не только врачи-диетологи, гастроэнтерологи, но и люди иных специальностей становятся более осведомленными в вопросах качества пищи.

Так, например, многим детям еще с малых лет взрослые советуют тщательно пережевывать

пищу, не проглатывая ее на бегу. Чем же обусловлены данные наставления и действительно ли они так важны?

Много информации представлено о различных режимах питания, преимущества разных диет, которые зачастую противоречат друг другу. Безусловно, для сохранения своего здоровья для любого человека важно научиться разбираться в подобной информации, корректно оценивать ее достоверность и разумно подходить к выбору режима питания.

Организация проектной работы по этой теме может стать полезной не только для изучения раздела «Человек и его здоровье», но имеет огромное значение для формирования навыков проведения лабораторных исследований. Реализация любого проекта требует от участников проектной группы умения работать в команде, организовывать свою индивидуальную деятельность, работать с научной литературой и, конечно, представлять результаты проведенной работы.

Более того, результаты проектной работы способствуют развитию и формированию грамотности области физического развития и бережного отношения к здоровью. И, конечно, участие в таких проектах может стать для обучающихся мотивирующим в выборе будущей профессии.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия человека. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 480 с.
3. Мари Р. Биохимия человека. М.: Логос, 2009. 428 с.
4. Покровский В.М. Физиология человека. М.: Высшее образование, 2009. 214 с.
5. Потылкина Т.В., Медведева Г.А. Физиология человека и животных. Практическое руководство по изучению тем «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция» для студентов специальности «Биология». 2008. 24 с.
6. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Academia, 2018. 704 с.
7. Стрекаловская А.Д. Биохимия. Оренбург, 2007. 26 с.
8. Шапкарин А.П. и др. Сборник лабораторных работ по биохимии. М., 2005. 84 с.
9. Цыперович А.С. Ферменты. М.: Техника, 2016. 360 с.
10. Юнусов Э.Ш., Пономарев В.Я. Изучение гидролиза протеолитическими ферментами // Вестник Казанского технологического университета. 2016. № 24. С. 168-170.

Organization of project work in the study of the section “Human and his health”

Yuliya G. Kropova

PhD in Biology,
Associate Professor of the Department of Human Biology and Physiology,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: Kropova.j@mgpu.ru

Irina A. Kozlova

Biology Teacher,
School No. 285 named after V.A. Molodtsova,
127081, 21, Yasnyi ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: KozlovaIA@mgpu.ru

Abstract

Currently, much attention is paid to the formation of functional literacy. One of the methods of formation of functional literacy in the field of physical health can be the project work of students. Within the framework of the activity approach in training, design and research work occupies the most important place in the educational process. Speaking about projects when studying the section "Human and his health", it should be noted that such work is of great importance for each student, because the acquired skills will be used in everyday life. Participation in projects, especially if the project is associated with laboratory research and interesting experiments, significantly increases the motivation of students to study natural science disciplines, contributes to the formation of skills and skills in working with laboratory equipment and forms the competence of teamwork. Such projects can also be one of the stages of pre-profile training of students. Natural science projects can be organized according to different topics, but practice-oriented directions always arouse more interest precisely because of their connection with the life of each person. The organization and implementation of project activities always requires a certain sequence of actions, starting with the discussion of the project plan, ending with the presentation of the results. And, of course, the presentation of the project at competitions, olympiads or conferences makes it possible for students to prove themselves in public speeches and debates.

For citation

Kropova Yu.G., Kozlova I.A. (2023) Organizatsiya proektnoi raboty pri izuchenii razdela «Chelovek i ego zdorov'e» [Organization of project work in the study of the section "Human and his health"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 303-312. DOI: 10.34670/AR.2023.75.26.036

Keywords

Project work, functional literacy, science education, laboratory workshop, research activities, vocational training.

References

1. Alekseecheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl], pp. 131-135.
2. Gaivoronskii I.V., Nichiporuk G.I., Gaivoronskii A.I. (2018) *Anatomiya cheloveka* [Human anatomy]. Moscow: GEOTAR-Media Publ.
3. Mari R. (2009) *Biokhimiya cheloveka* [Human biochemistry]. Moscow: Logos Publ.
4. Pokrovskii V.M. (2009) *Fiziologiya cheloveka* [Human physiology]. Moscow: Vysshee obrazovanie Publ.
5. Potylkina T.V., Medvedeva G.A. (2008) *Fiziologiya cheloveka i zhivotnykh. Prakticheskoe rukovodstvo po izucheniyu tem «Pishchevarenie. Obmen veshchestv i energii. Termoregulyatsiya» dlya studentov spetsial'nosti «Biologiya»* [Physiology of man and animals. A practical guide to studying the topics "Digestion. Metabolism and energy.

-
- Thermoregulation” for students of the specialty "Biology"].
6. Sapin M.R. (2018) *Anatomiya i fiziologiya cheloveka (s vozrastnymi osobennostyami detskogo organizma)* [Human anatomy and physiology (with age-related characteristics of the child's body)]. Moscow: Academia Publ.
 7. Shapkarin A.P. et al. (2005) *Sbornik laboratornykh rabot po biokhīmii* [Collection of laboratory works on biochemistry]. Moscow.
 8. Strekalovskaya A.D. (2007) *Biokhimiya* [Biochemistry]. Orenburg.
 9. Tsyperovich A.S. (2016) *Fermenty* [Enzymes]. Moscow: Tekhnika Publ.
 10. Yunusov E.Sh., Ponomarev V.Ya. (2016) Izuchenie gidroliza proteoliticheskimi fermentami [Study of hydrolysis by proteolytic enzymes]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 24, pp. 168-170.

УДК 376.2

DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

**Педагогические условия умственного развития старших
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивной практики**

Подольская Олеся Александровна

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Яковлева Ирина Васильевна

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности умственного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Представлены немногочисленные взгляды исследователей на данный аспект проблемы. Авторами проводится анализ экспериментального исследования, направленного на изучение умственного развития старших дошкольников с психофизическими нарушениями. Особое внимание акцентируется на педагогические условия, способствующие успешности интеллектуального становления и социальной адаптации лиц с различными отклонениями. А именно, моделирование пространственной предметно-развивающей среды, организация взаимодействия педагога и ребенка через субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения, подбор в образовательном процессе стилей деятельности, включение детей в диалог, педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в дошкольном периоде с учетом специальных подходов (системно-целостного, личностно-деятельностного, культурологического), включение всех участников образовательного процесса в коррекционно-развивающую среду. Главной особенностью педагогического сопровождения является то, что развитие должно осуществляться вместе с ребенком. Содержание данной деятельности должно быть построено таким образом, чтобы обеспечивалось выполнение общеобразовательных и коррекционных задач на каждом возрастном этапе, учитывались психофизические особенности с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Подольская О.А., Яковлева И.В. Педагогические условия умственного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 313-319. DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

Ключевые слова

Умственное развитие, старший дошкольник, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогические условия, дошкольная образовательная организация, инклюзивного образование.

Введение

В современном мире особое внимание акцентируется на повышении качества работы образовательной системы на всех ее уровнях развития.

Ряд исследователей (Р.Б. Стеркина [Стеркина, 2009], Н.М. Крылова [Крылова, 2012] и др.) указывают на необходимость изменения и перестройки педагогического процесса в ДОО, в связи с изменениями, происходящими в российском образовании.

Это связано с тем, что выбор программ осуществляется стихийно, не учитываются особенности педагогического сообщества, которое позволяет реализовать их в практической деятельности. Поэтому необходимо создание системной целостной концепции для эффективной работы в ДОО.

В настоящее время статистика позволяет сделать вывод, что увеличивается количество лиц с различными патологиями (85% детей рождаются несовершенно здоровыми и нуждаются специальной реабилитационной помощи).

Ученые (И.И. Мамайчук [Мамайчук, 2004], Е.М. Мастюкова [Мастюкова, 2003], В.И. Лубовский [Лубовский, 1994] и др.) в своих работах демонстрируют важность умственного развития в становлении психологических качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями, которые характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, мыслительных операций.

В трудах Т.В. Розановой [Розанова, 1995], Т.А. Процко [Процко, 1992] представлено описание наглядно-образного мышления у дошкольников с патологией.

Исследования в области умственного развития старших дошкольников с ОВЗ недостаточно изучены в последнее время.

Главной целью, которая стоит перед дошкольными образовательными и специальными организациями является поэтапное и последовательное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в специально созданную коррекционно-развивающую среду. К одной из составляющих учреждений относится организация квалифицированного и своевременного воспитания и обучения детей с особыми потребностями, где в обязательном порядке учитываются их возрастные и психофизические индивидуальные и личностные особенности. Основное направление данной деятельности заключается в предупреждении и частичном или полном преодолении нарушений и дефектов в развитии.

Таким образом, процесс социализации ребенка в дошкольном детстве происходит в тесном взаимодействии с окружающим миром. В ходе поэтапного включения его в принятую систему социально значимых связей, усвоения и развития социокультурного опыта через личностное

субъективное освоение общественной окружающей среды и создание образов социального мира.

Основная часть

Анализ экспериментального исследования, направленного на изучение умственного развития старших дошкольников с ОВЗ показал, что у 47% респондентов выявлен низкий уровень. Они с трудом выполняют задания по подражанию. При этом ведущей деятельностью у них является восприятие. Освоение окружающей действительности формируется в процессе манипуляций с реальными предметами. Для данной категории испытуемых характерна определенная специфичность в познавательной деятельности (трудности в планировании своих умственных действий, анализе условий, связанных с правильным выбором для реализации конечного результата).

У 53% исследуемого контингента наблюдается средний уровень умственного развития, который выражается в следующих специфических особенностях: реализация деятельности путем проб и ошибок в соответствии с замыслом и результатом игры, где они отражают приобретенные знания об окружающем мире. При этом ведущей деятельностью у них является память.

С целью развития умственной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ необходимо определить педагогические условия в рамках инклюзивной практики. Создание пространства образовательной среды, где будет представлена совокупность психолого-педагогических компонентов и факторов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающего процесса, является залогом успеха интеллектуального становления и социальной адаптации старших дошкольников с различными отклонениями.

Поскольку данная категория лиц требуют особого внимания, мы предлагаем систему педагогических условий для решения проблем детства ДОО.

Основными педагогическими условиями являются:

1. Реализация работы старших дошкольников с ОВЗ в группе, способствующей взаимодействию с членами социума и формированию умения у них социализации.

2. Включение детей в диалог (развитие умения вести диалог со сверстниками и с педагогом).

3. Обязательная позиция ребенка в роли ведущего в работе и подчиненного (умение руководить и подчиняться в процессе выполнения работы).

4. Поэтапная методика работы:

– проведение беседы с родителями на активизацию выполнения заданий с картинками у детей;

– предварительное пояснение детям о работе в группе и необходимости оказания помощи друг другу, вести диалог;

– предварительный опрос детей;

– реализация деятельности с дошкольниками (выполнение заданий по 2-3 раза, но с разными картинками).

Структура деятельности

Работа с разрезными картинками.

Цель: развитие целостного восприятия предметной деятельности при помощи картинки у старших дошкольников с ОВЗ.

2. Игра «Найти недостающие части и собрать целое».

Цель: познакомить ребенка с ОВЗ с окружающими предметами и явлениями, научить

складывать целое изображение из отдельных составляющих частей.

3. Серия сюжетных картинок.

Цель: развитие наглядного и логического мышления.

4. Составление рассказа по картине.

Цель: воспитание умения воспроизвести связный рассказ с эмоциональной окрашенностью.

5. Моделирование пространственной предметно-развивающей среды.

6. Организация взаимодействия педагога и ребенка через субъектно-объектные (развиваются интеллектуальные и творческие способности, волевые качества личности) и субъектно-субъектные отношения (формируются конструктивные способности и креативность, активизируются познавательные и мыслительные процессы).

7. Подбор в образовательном процессе стилей (авторитарный, демократический, либеральный) деятельности с учетом структуры дефекта ребенка с ОВЗ.

8. Определение направлений педагогической деятельности (познавательная, исследовательская, информационная, мотивационная) и реализация функций (диагностическая, конструктивно-организаторская, координирующая, коммуникативная, материнская, преобразовательная) с целью успешности учебно-воспитательного процесса.

9. Педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в дошкольном периоде строится на идеях системно-целостного, личностно-деятельностного, культурологического подходов в соответствии с ФГОС ДО.

10. Включение всех участников коррекционно-развивающей среды в образовательную деятельность (детей, родителей, педагогов, специалистов).

Педагогическое сопровождение процесса социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ способствует обеспечению и созданию условий для непрерывного и качественного их социального развития. В основе, которого лежит совокупность морально-этических ценностей и формирования личности, поскольку она обуславливает и ориентирует место ребенка в современном мире, устанавливает систему взглядов и отношений к окружающей действительности.

Важное значение педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ состоит в поддержке социального пространства, создании для усвоения и закрепления ребенком жизненной позиции. Вместе с тем следует отметить, что развитие индивида сводится не к усвоению определенных и конкретных социальных норм и правил, а к такой форме накопления и развития, которая не является прекращением социального содержания, созданием и формированием личности как субъекта значимого социального действия.

Основное отличие педагогического сопровождения от других моделей заключается в том, что социализация лиц с психофизическими нарушениями обеспечивается за счет выявления и реализации оптимальных условий для их раскрытия внутренних резервов, выработки у них устойчивого иммунитета против отрицательных воздействий окружающей среды.

Главной особенностью педагогического сопровождения является то, что развитие должно осуществляться вместе с ребенком. В связи с этим, основной акцент делается не на воздействии, а на установлении и формировании социального статуса, в котором дети выстраивают отношения с окружающей действительностью, своим внутренним миром, постепенно осваивают пути и способы продуктивного и позитивного социального взаимодействия.

Заключение

Следовательно, содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией лиц в ДОО должно быть построено таким образом, чтобы обеспечивалось выполнение

общеобразовательных и коррекционных задач на каждом возрастном этапе, учитывались психофизические особенности с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что поэтапная последовательность в ходе социализации личности происходит путем создания способности ребенка к средовой адаптации ДОО, ориентации в окружающей действительности, формировании активной жизненной позиции, способной самостоятельно выбирать соответствующий ситуации способ общения и стиля совместной деятельности.

Библиография

1. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
2. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
3. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2009. 128 с.
5. Крылова Н.М. Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада. М.: Сфера, 2012. 128 с.
6. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск, 1994. 415 с.
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004. 363 с.
8. Мастокова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. Дети с нарушением умственного развития. Иркутск, 2003. 159 с.
9. Процко Т.В. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых школьников при оперировании жизненным опытом // Дефектология. 1992. № 2-3. С. 26-32.
10. Розанова Т.В. Принцип психологической диагностики отклонений в развитии у детей // Дефектология. 1995. № 1 С. 16-21.

Pedagogical conditions of mental development of senior preschoolers with disabilities in the conditions of inclusive practice

Olesya A. Podol'skaya

Senior Lecturer,
Department of Preschool and Special Education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Irina V. Yakovleva

Senior Lecturer,
Department of Preschool and Special Education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru

Abstract

The article reveals the features of the mental development of children of senior preschool age with disabilities in the context of inclusive practice. A few views of researchers on this aspect of the problem are presented. The authors analyze an experimental study aimed at studying the mental development of older preschoolers with psychophysical disorders. Particular attention is focused on the pedagogical conditions that contribute to the success of the intellectual formation and social adaptation of persons with various disabilities. Namely, modeling a spatial subject-developing environment, organizing interaction between a teacher and a child through subject-object and subject-subject relations, selection of activity styles in the educational process, including children in a dialogue, pedagogical support for people with special needs in the preschool period, taking into account special approaches (system-holistic, personal-activity, cultural), the inclusion of all participants in the educational process in the correctional and developmental environment. The main feature of pedagogical support is that development should be carried out together with the child. The content of this activity should be built in such a way as to ensure the fulfillment of general educational and correctional tasks at each age stage, considering psychophysical characteristics in order to prevent and correct developmental disorders.

For citation

Podol'skaya O.A., Yakovleva I.V. (2023) Pedagogicheskie usloviya umstvennogo razvitiya starshikh doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inkluzivnoi praktiki [Pedagogical conditions of mental development of senior preschoolers with disabilities in the conditions of inclusive practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 313-319. DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

Keywords

Mental development, senior preschooler, children with disabilities, pedagogical conditions, preschool educational organization, inclusive education.

References

1. Knyazeva O.L., Sterkina R.B. (2009) *Ya, ty, my. Uchebno-metodicheskoe posobie po sotsial'no-emotsional'nomu razvitiyu detei doshkol'nogo vozrasta* [I, you, we. Educational and methodological manual on the socio-emotional development of preschoolchildren]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Krylova N.M. (2012) *Lesenka uspekha, ili tri grani nauchno-metodicheskoi sistemy detskogo sada* [Ladder of success, or Three facets of the scientific and methodological system of kindergarten]. Moscow: Sfera Publ.
3. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kultury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
6. Lubovskii V.I. (1994) *Obucheniye detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Teaching children with mental retardation]. Smolensk.
7. Mamaichuk I.I., Il'ina M.N. (2004) *Pomoshch' psikhologa rebenku s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Help of a psychologist for a child with mental retardation]. St. Petersburg: Rech' Publ.
8. Mast'yukova E.M., Pevzner M.S., Permyakova V.A. (2003) *Deti s narusheniem umstvennogo razvitiya* [Children with

-
- mental retardation]. Irkutsk.
9. Protsko T.V. (1992) Osobennosti naglyadno-obraznogo myshleniya umstvenno otstalykh shkol'nikov pri operirovanii zhiznennym opytom [Features of visual-figurative thinking of mentally retarded schoolchildren when operating with life experience]. *Defektologiya* [Defectology], 2-3, pp. 26-32.
 10. Rozanova T.V. (1995) Printsip psikhologicheskoi diagnostiki otklonenii v razvitii u detei [The principle of psychological diagnosis of developmental disorders in children]. *Defektologiya* [Defectology], 1, pp. 16-21.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.66.48.039

О формировании современного музыкального и полифонического мышления в классе фортепиано

Щирин Дмитрий Валентинович

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой фортепиано,
Институт музыки, театра и хореографии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена;
завкафедрой фортепиано,
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2;
e-mail: dp@spbgi.ku

Аннотация

Формирование полифонического мышления и уровень знаний для освоения это процесса имеют тесную связь. Однако важно не только, сколько человек знает, а насколько он развит и может применить эти знания в научной, или художественной практике. Вопросы формирования полифонического мышления, адекватного восприятия полифонической современной музыки являются актуальными для современной музыкальной педагогики. Это связано с проблемами формирования музыкальной культуры, накоплением достаточно значительного багажа музыкальных знаний и понимания особенностей музыкального мышления композиторов XX-XXI века. Однако с педагогической точки зрения эти вопросы коренятся в понимании основ музыкальной риторики и теории аффектов, на которых основывалась полифоническая музыка эпохи барокко, а также некоторых принципах периода венского классицизма, хотя и трансформировавшихся в новые интонационные и образные облики. Рассмотрению наиболее значимых для современного фортепианного обучения аспектов, выявлению культурно-образовательных и «знаниевых» черт важных для формирования как юных пианистов, так и учеников более старшего возраста определяют направленность настоящей статьи. Рассмотрены некоторые исторические аспекты, а также взгляды выдающихся педагогов-пианистов, помогающие сформулировать современный подход к развитию и становлению музыкального и, в частности, полифонического мышления в классе фортепиано.

Для цитирования в научных исследованиях

Щирин Д.В. О формировании современного музыкального и полифонического мышления в классе фортепиано // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 320-325. DOI: 10.34670/AR.2023.66.48.039

Ключевые слова

Полифоническое мышление, музыкальное мышление, педагогический процесс, класс фортепиано, музыкальная педагогика.

Введение

Формирование полифонического мышления и уровень знаний для освоения это процесса имеют тесную связь. Однако важно не только, сколько человек знает, а насколько он развит и может применить эти знания в научной, или художественной практике.

Если обратиться, например, к эпохе Возрождения, мы увидим, что педагоги и психологи считали, что нельзя всему обучить, процесс обучения, связанный только с теоретической частью в отрыве от практики, имел мало смысла.

В педагогике Нового времени большее значение придают не столько количеству получаемых знаний, сколько их качественного получения и прочного закрепления в процессе обучения. В этом случае в качестве основного метода обучения используются дидактические принципы развития мышления. Нецелесообразно давать только большой объем знаний, необходимо создавать учащимся условия для самостоятельного поиска и изучения, давать размышлять о предмете изучения, ассоциировать и строить аналогии их с другими предметами для лучшего усвоения материала и формирования мышления. Это делает актуальным поиск эвристических методов при развитии полифонического мышления современных учеников, ориентированных не только на развитие полифонического мышления эпохи барокко, но и полифонических произведений композиторов XX-XXI веков, ориентированных на иные созвучия, на иные мелодические и ритмические сочетания.

Основная часть

Одним из методов формирования полифонического мышления является формулировка задачи учащемуся. В момент его столкновением с пианистическими или полифоническими трудностями активизируется мыслительный процесс. Для постоянного развития и роста нужно увеличивать сложность практических и теоретических задач и в дальнейшем сохранять динамику повышения уровня, ориентируясь на движение «по спирали», периодически возвращаясь к более простым задачам и переходя на более высокие уровни.

Принципы воспитания полифонического мышления у учеников описаны у И.С. Баха. «Потребуется внедрить специальные упражнения по полифоническому разбору музыкального материала, которые основаны на выявлении, расшифровке смысловых структур текста и определение путей их внутритекстовой миграции. Такой подход помог бы снять основные противоречия внутри существующей проблемы, а значит, и способствовал развитию стилевого мышления – умение слышать и понимать музыкальную интонацию и адекватно интерпретировать заложенный в ней смысл» [Кузнецова, www, 4]. Под этим понимается поиск аргументов с дальнейшим развитием мысли. Не уверен, что этот способ можно назвать нетрадиционным, так как освоение барочного полифонического текста именно с точки зрения музыкальной риторики, с точки зрения развертывания основной идеи и комментариев к ней, звучащих в других голосах сейчас является основным в процессе освоения барочной полифонии, в частности произведений И.С. Баха, написанных для клавира.

Как писал К.Ф.Э. Бах, «В чем же заключается хорошее исполнение? Ни в чем ином, как в умении выражать в игре или пении музыкальные идеи согласно их истинному содержанию и аффекту» [Бах, 2005, 101]. Понимание аффекта, столь важного для музыки эпохи барокко или, точнее мысли заложенной в этом аффекте и душевного состояния и сочетания их в разных голосах необходимо как начинающему пианисту, так и более опытному. Поэтому постановка

задачи – определить аффект, найти его смысловое и эмоциональное выражение, выявить сочетание смыслов и их музыкального выражения в разных голосах – вот те задачи, которые должен ставить педагог перед учеником в процессе изучения барочной музыки и развития полифонического мышления на этом материале.

Существенный вклад в музыкальную педагогику внес венский композитор и педагог Карл Черни. В его работах освящены темы формирования полифонического мышления, которое неразрывно связано с импровизацией и композицией. Способность импровизировать сильно зависит от музыкальной мысли, так как исполнитель наперед должен предугадывать ход импровизации. Он должен быть начитан, знать стили, гармонию, композицию и передавать это в музыку. Большинству пианистов Черни известен как автор огромного количества этюдов, которые изучались и исполнялись, наверное, всеми без исключения учениками в процессе освоения фортепиано. Однако Черни был выдающимся педагогом, обучавшим импровизации. Конечно, стиль венского классицизма отличен от стиля эпохи барокко, но владение полифоническим мышлением – это не только умение играть фуги, это умение мыслить фактуру в единстве «горизонтального» и «вертикального» развития. При этом логика развития и сочетания музыкальных смыслов в венской классике в чем-то проще, чем в барочной музыке, но она не менее значима для осмысления всей фактуры, для понимания принципов развития музыкального материала, построения всего произведения, что, конечно же связано с развитием музыкального вообще и полифонического мышления в частности.

Большое значение для российских педагогов второй половины XIX века имела педагогическая деятельность А.Г. и Н.Г. Рубинштейнов, ставших основателями профессионального музыкального образования в России. Они уделяли особое внимание расширению музыкального кругозора, развитию интеллекта учеников, обогащению музыкального восприятия, пониманию различных музыкальных стилей и направлений. То есть они развивали именно музыкальное мышление, которое становилось основой музыкальной и общей культуры и образованности.

Проблема формирования музыкального мышления освещалась в педагогических трудах XX века Б.В. Асафьева, Б.Л. Яворского, Л.А. Баренбойма.

Б.В. Асафьев большое значение в системе массового музыкального воспитания придавал проблеме аналитического восприятия музыки, умению разбираться в ней. Через рациональную организацию очагов слушания музыки надо идти к созданию интеллектуально развитого слушателя. Большое значение Асафьев уделял развитию творческих, композиторских навыков, правмерно считая, что, учась создавать музыку, уделяя большее внимание интонации, развивая мелодическое чутье, мы развиваем музыкальное мышление и профессиональных музыкантов, и понимающих слушателей.

Труды Б.Л. Яворского в плане развития музыкального и, в частности, полифонического мышления нельзя переоценить. Его лекции о религиозно-духовном содержании музыки И.С. Баха, труды его последователей В.Б. Носиной [Носина, 1993] и Р.Э. Берченко [Берченко, 2008] стали настольными книгами многих пианистов и педагогов, раскрывающих смысловую сторону музыки И.С. Баха современным музыкантам, обогащая музыкальные знания молодых музыкантов и способствующим формированию полифонического мышления.

Л.А. Баренбойм решал проблемы взаимосвязи знаний и развития мышления. В его методе наблюдается движение не от частного к общему, а от общего к частному, объясняя это тем, что формирование мышления учащегося в этом русле имеет более динамичное развитие.

Для формирования музыкального мышления и пополнения музыкальных знаний учащихся

в процессе обучения музыке необходимо: развитие в ученике способности слышать и воспринимать музыку, получая при этом определенные эмоции, развитие в нем технических способностей для ее исполнения, получение для этого нужной информации и знаний, умение синтезировать все полученные знания.

Г.Г. Нейгауз говорил, что полноценный музыкант, должен обладать знаниями не только в музыкальной сфере, но и других областях, таких как философия, литература, история, наука, живопись, поэзия и т.д. «Все крупные музыканты, композиторы и исполнители всегда отличались большим духовным кругозором, проявляли живейший интерес ко всем вопросам духовной жизни человечества. То, что музыкант приобретает в познании, высказывается в его творчестве и исполнительстве. Отсутствие каких-либо переживаний ... порождает бездушную, формалистическую игру и пустое, неинтересное исполнение» [Нейгауз, 1982, 33]. Нейгауз не обошел стороной и педагогические труды Баха, отмечал о его методе совмещения технической части и эстетической, чувство прекрасного. «Антагонизм между сухими упражнениями и музыкальным произведением он сводил почти к нулю... Если играющий музыкально понимает, слышит многоплановость полифонии, он обязательно найдет средства для ее передачи» [там же, 83]. Может показаться несколько странным на первый взгляд, но по словам учеников Г.Г. Нейгауз считал, что изучение Бетховена играет важное педагогическое значение, заключенное в образном формировании полифонического мышления. Идея развития интеллектуального изучения полифонического искусства Бетховена, а также и других венских классиков является одной из основ формирования полифонического мышления

Другой же отечественный педагог и пианист С.Е. Фейнберг [Фейнберг, 1978] предлагал опираться на интеллектуальное начало в художественном творчестве для развития музыкального и, в частности, полифонического мышления. В его требования для учеников входило не только изучение плана для разбора произведения, но и знания стиля, который использовал композитор для данного произведения, какие он использовал художественный приемы. Ведь одной из задач исполнителя является воплотить замысел композитора, раскрыть его перед аудиторией. Исполнитель должен «объяснить» слушателю всю глубину содержащегося смысла в произведении. Даже когда ученик инстинктивно сужает область, отведенную размышлению и сознанию, сознательный анализ предотвращает ошибки и заблуждения, а в некоторых случаях может закрыть дорогу новым поискам и помешать творческой непосредственности. Педагог должен точно поставить задачу, расширить творческое мышление, обогатить его новыми смыслами, чувствами, показать возможности воплощения их на фортепиано. Только тогда произведение во всей совокупности своих мыслей и чувств будет донесено до слушателя. Только тогда оно станет живым и объемным.

Отдельный разговор, конечно, заслуживает музыка XX – XXI века. Особенности музыкального мышления как отечественных, так и зарубежных композиторов требуют несколько иного подхода. Полифоническое творчество П. Хиндемита, Д. Шостаковича, Р. Щедрина, конечно, обладает своей спецификой, своими характерными средствами музыкальной выразительности, своими особенными способами воплощения музыкальных смыслов, образов и чувств в музыкальном материале. Однако, несмотря на глубину и величие творческих замыслов выдающихся композиторов нашего времени, принципы музыкального и полифонического мышления, приобретенные в процессе постижения музыка И.С. Баха, Л. Бетховена, Ф. Шопена, С. Рахманинова во многом помогут освоить и новую более «современную» систему музыкального и полифонического мышления, а умение искать и находить необходимую научную и педагогическую литературу, обладание широким

кругозором сделает доступным и в педагогическом, и в исполнительском плане любые музыкальные произведения, как созданные, так и те, которые еще будут созданы и исполнены современными музыкантами.

Заключение

Рассмотрены некоторые исторические аспекты, а также взгляды выдающихся педагогов-пианистов, помогающие сформулировать современный подход к развитию и становлению музыкального и, в частности, полифонического мышления в классе фортепиано.

Библиография

1. Бах К.Ф.Э. Опыт истинного искусства клавирной игры. М.: Earlymusic, 2005. 169 с.
2. Берченко Р.Э. В поисках утраченного смысла: Болеслав Яворский о «Хорошо темперированном клавире». М.: Классика-XXI, 2008. 370 с.
3. Кузнецова Н.М. Нетрадиционные формы работы над полифоническим произведением И.С. Баха. URL: http://lab-ms.narod.ru/statyi_lms/kuznesova_n.m-netradicionnye_formy_raboty.pdf
4. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. М.: Музыка, 1982. 300 с.
5. Носина В.Б. Символика музыки И.С. Баха. Тамбов, 1993. 103 с.
6. Фейнберг С.Е. Мастерство пианиста. М.: Музыка, 1978. 207 с.
7. Щирин Д.В. Проблемы интерпретации скрытых смыслов музыки И.С.Баха в педагогическом процессе в классе фортепиано // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 237-244.
8. Carrillo-Reid L., Yuste R. Playing the piano with the cortex: role of neuronal ensembles and pattern completion in perception and behavior // Current opinion in neurobiology. – 2020. – Т. 64. – С. 89-95.
9. Liu M., Huang J. Piano playing teaching system based on artificial intelligence–design and research // Journal of Intelligent & Fuzzy Systems. – 2021. – Т. 40. – №. 2. – С. 3525-3533.
10. Chi J. Y., Halaki M., Ackermann B. J. Ergonomics in violin and piano playing: A systematic review // Applied Ergonomics. – 2020. – Т. 88. – С. 103143.

On the formation of modern musical and polyphonic thinking in the piano class

Dmitrii V. Shchirin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Institute of Music, Theater and Choreography,
Herzen State Pedagogical University of Russia;
Head of Piano Department,
St. Petersburg State Institute of Culture,
191186, 2, Dvortsovaya emb., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: dp@spbgik.ru

Abstract

The formation of polyphonic thinking and the level of knowledge for mastering this process are closely related. However, it is important not only how much a person knows, but how developed he is and can apply this knowledge in scientific or artistic practice. The issues of formation of polyphonic thinking, adequate perception of polyphonic modern music are relevant for modern musical pedagogy. This is due to the problems of the formation of musical culture, the accumulation

of a fairly significant baggage of musical knowledge and understanding of the peculiarities of the musical thinking of composers of the 20th-21st centuries. However, from a pedagogical point of view, these issues are rooted in understanding the foundations of musical rhetoric and the theory of affects, on which the polyphonic music of the Baroque era was based, as well as some principles of the Viennese classicism period, although they were transformed into new intonational and figurative images. Consideration of the most significant aspects for modern piano teaching, identification of cultural, educational and "knowledge" features important for the formation of both young pianists and older students determine the focus of this article. Some historical aspects, as well as the views of outstanding pianist teachers, are considered, which help to formulate a modern approach to the development and formation of musical and, in particular, polyphonic thinking in the piano class.

For citation

Shchirin D.V. (2023) O formirovanii sovremennoogo muzykal'nogo i polifonicheskogo myshleniya v klasse fortepiano [On the formation of modern musical and polyphonic thinking in the piano class]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 320-325. DOI: 10.34670/AR.2023.66.48.039

Keywords

Polyphonic thinking, musical thinking, pedagogical process, piano class, musical pedagogy.

References

1. Bach K.F.E. (2005) *Opyt istinnogo iskusstva klavirnoi igry* [Experience the true art of clavier playing]. Moscow: Earlymusic Publ.
2. Berchenko R.E. (2008) *V poiskakh utrachennogo smysla: Boleslav Yavorskii o «Khorosho temperirovannom klavire»* [In Search of the Lost Meaning: Boleslav Yavorsky on the Well-Tempered Clavier]. Moscow: Klassika-XXI Publ.
3. Feinberg S.E. (1978) *Masterstvo pianista* [The skill of the pianist]. Moscow: Muzyka Publ.
4. Kuznetsova N.M. *Netraditsionnye formy raboty nad polifonicheskimi proizvedeniyami I.S. Bakha* [Non-traditional forms of work on a polyphonic work by J.S. Bach]. Available at: http://lab-ms.narod.ru/statyi_lms/kuznecova_n.m-netradicionnye_formy_raboty.pdf [Accessed 03/03/2023]
5. Neigauz G.G. (1982) *Ob iskusstve fortepiannoi igry: Zapiski pedagoga* [On the art of piano playing: Notes of a teacher]. Moscow: Muzyka Publ.
6. Nosina V.B. (1993) *Simvolika muzyki I.S. Bakha* [Symbolism of music by J.S. Bach]. Tambov.
7. Shchirin D.V. (2019) Problemy interpretatsii skrytykh smyslov muzyki I.S. Bakha v pedagogicheskom protsesse v klasse fortepiano [Problems of interpretation of the hidden meanings of music by I.S. Bach in the pedagogical process in the piano classroom]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 239-245.
8. Carrillo-Reid, L., & Yuste, R. (2020). Playing the piano with the cortex: role of neuronal ensembles and pattern completion in perception and behavior. *Current opinion in neurobiology*, 64, 89-95.
9. Liu, M., & Huang, J. (2021). Piano playing teaching system based on artificial intelligence—design and research. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 40(2), 3525-3533.
10. Chi, J. Y., Halaki, M., & Ackermann, B. J. (2020). Ergonomics in violin and piano playing: A systematic review. *Applied Ergonomics*, 88, 103143.

УДК 372.82

DOI: 10.34670/AR.2023.20.82.040

Образовательные квесты на базе школьного музея как средство духовно-нравственного развития школьников

Черникова Анна Владимировна

Учитель,

Средняя общеобразовательная школа № 10,
456913, Российская Федерация, Сатка, микрорайон Западный, 1-а;
e-mail: 74322_s_003@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт из работы школьного музея. Особое внимание уделено вопросу внедрения образовательных квестов в музейно-педагогическую деятельность, как средство духовно-нравственного развития школьников. Автор данной статьи дает единое четкое определение термина «квест» и обосновывает его использование в духовно-нравственном развитии обучающихся. Также в статье определяются характеристики квеста, указываются преимущества и недостатки использования игровой механики в образовательных целях. Представлены результаты исследования использования мультимедийных квестов в музейном образовании на примере эксперимента с применением веб-квеста. Подробно описывается ход эксперимента и делаются выводы на основе полученных данных. В заключении статьи формулируется вывод о высоком потенциале применения веб-квестов в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Можно сделать вывод, что использование технологии веб-квестов на базе школьного музея в виртуальном пространстве, действительно является отражением тенденции развития в современной музейной педагогике и может благотворно сказаться на развитии духовно-нравственных основ личности обучающихся в младшем школьном возрасте. Мир за пределами школы неоднозначен, и для учащихся может быть благотворным получение опыта встречи со сложностями нравственного выбора в безопасных условиях школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Черникова А.В. Образовательные квесты на базе школьного музея как средство духовно-нравственного развития школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2023.20.82.040

Ключевые слова

Духовно-нравственная культура, музей, музейная педагогика, квест, веб-квест, интернет.

Введение

Согласно «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», защита духовно-нравственного развития и воспитания граждан России является одной из ключевых задач государственной политики в области модернизации страны, проводимой Российской Федерацией. Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия как долг, честность, уважение уже утратили свое былое значение, а их место заняли эгоизм, безразличие, бездуховность, завышенная ориентация на материальные блага, что особенно проявляется в подростковой и молодежной среде [Чумакова, 2013, 441-443].

Данная Стратегия предлагает обновление образовательных процессов не только в сфере культуры, но и в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и научных достижений, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития детей. В Стратегии четко просматривается первоочередная роль семьи и школы в воспитании современного ребенка, так как определены приоритеты обновления воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Основная часть

По мнению отечественного психолога А.В. Зосимовского, который разработал периодизацию нравственного развития детей, в младшем школьном возрасте, в период собственного нравственного развития, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения [Зосимовский, 2011]. В этом возрасте дети еще не способны к полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший обучающийся все же полагается на авторитет учителей, родителей и более старших учащихся. Поэтому учитель не должен быть в стороне, а должен помочь детям постичь суть нравственного и духовного развития, сформировать гуманистические ценности, культуру и общечеловеческую ценность. Таким образом, развитие духовно-нравственных основ личности в младшем школьном возрасте представляет собой серьезную научную проблему.

На сегодняшний день во многих школах созданы условия для осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как ключевой особенностью Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является то, что он не ограничивается системой предметных знаний, умений, навыков, а включает систему духовно-нравственных ценностей и ориентиров личностного развития обучающихся. Особое значение имеет преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», в котором успешно реализуются личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития, начиная с первой темы курса, единой для всех модулей – «Россия наша Родина». Религиозная и светская культура, основные ценности человечества, представлены в учебных материалах курса не только высокими понятиями, но и традициями, языком, бытом людей, чтобы у каждого обучающегося была возможность увидеть,

услышать, почувствовать и прикоснуться к этой культуре. В уроках модулей данного курса, посвященных традиционным религиям нашей страны: православию, исламу, иудаизму и буддизму, учебный материал содержит много основных воспитательных моментов – нравственные заповеди и законы, добродетели, к которым призывают все религии, священные писания, дающие примеры нравственного поведения, любовь к людям и Родине, стремление к самосовершенствованию, милосердие и сострадание. Эти темы являются ключевыми для всех модулей курса, в том числе и для модуля «Основы светской этики», так как содержание этого модуля включает материалы, позволяющие учащимся получить знания, в том числе и о религиозных этических теориях, которые составляют общечеловеческую культуру.

Тем не менее многие обучающиеся не осознают важности и значимости любви и уважения к своей Родине, теряют интерес к религии. Это связано с тем, что их жизнь становится более многосторонней, и на чтение книг, походы в храм иногда не хватает времени. Да и столько всего интересного и нового вокруг! В их жизни появляется «вера на всякий случай», проявляющаяся перед важными событиями в жизни. Все это способствует снижению духовно-нравственного воспитания молодежи [Алпеева и др., 2021, 253-254].

Значит, духовно-нравственное развитие не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Как удержать интерес обучающихся к Родине, национальным традициям и обычаям, а значит, и поддержать духовно-нравственное развитие? Необходимо создание внутри школы целостной духовной атмосферы, всецело способствующей духовному развитию личности обучающегося. Поэтому на помощь приходят школьные музеи или информационно-библиотечные центры образовательных организаций, так как современные образовательные стандарты рассматривают их как необходимый компонент школьного образования, являющийся помощником педагога в реализации воспитательных задач, пространством для духовно-нравственного, творческого развития учащихся.

Школьные музеи существовали во многих российских гимназиях XIX века. С развитием школьного краеведения в 20-е гг. XX века в России началось массовое создание школьных музеев. Этот процесс получил наибольшее развитие в конце 50-х гг., и особенно – в 70-е гг. прошлого столетия. В разные периоды истории школьные музеи переживали свои подъемы и спады. Они либо признавались важнейшими резервами развития государственной музейной сети, либо с ними вели борьбу, как с рассадниками старой идеологии. Тем не менее музеи продолжали издавать различные справочники, пособия, публикации и исследования в области краеведения, разрабатывать новые темы, связанные с историческими «белыми пятнами». На это в своей книге для учащихся «Земля родная» указывает академик Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании юных граждан страны: «Чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, и если не будет корней в родной местности, в родной стороне, то будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле» [Лихачев, 1983, 23].

Для того чтобы сделать музейное пространство привлекательным для реальных и потенциальных посетителей, создавались новые формы выставочной деятельности, внедрялись новейшие информационные технологии и осуществлялись творческие проекты. Важное место в области исследования данной темы занимают теоретические и эмпирические данные, представленные в различных научных источниках доктора искусствоведения, главного научного сотрудника Лаборатории музейного проектирования Российского института культурологии Министерства культуры РФ и РАН А.В. Лебедева. Сама идея сделать образовательную деятельность в музеях более увлекательной и привлечь больше посетителей в

выставочные залы побудила музейных специалистов обратиться к нестандартному методу, превращающему обычное посещение музея в увлекательную приключенческую игру, детективное расследование или путешествие во времени. Форма квеста стала активно применяться в музейно-педагогической деятельности.

Т.М. Плотник определяет квест как тип игры, в которой участник «проходит по запланированному сюжету» для выполнения задачи. Для достижения цели ему необходимо выполнить ряд второстепенных задач [Плотник, 2014, 25]. Аналогичное определение дают Н.Д. Алексеева и Е.В. Рябова, уточняя, что в ходе квеста участники решают логические задачи и самостоятельно выполняют поиск необходимой информации [Алексеева, Рябова, 2015, 15]. В музейно-педагогическом аспекте квесты были рассмотрены в статье А.В. Свистуновой и Н.В. Афанасьевой: «Музейная квест-игра представляет гибрид экскурсии и игры, благодаря которой школьники могут детально изучить экспозицию и накопить свои знания не только по истории, но и по другим школьным предметам» [Свистунова, Афанасьева, 2015].

Исходя из определений, данных указанными авторами, можно выделить основные признаки квеста: наличие сюжета игры; наличие заданий и/или препятствий; наличие цели, к которой нужно прийти; активное участие аудитории. Несмотря на то, что использование квест-технологий открывает перед педагогом и обучающимся новые возможности, существуют риски, связанные с использованием квестов в учебно-воспитательном процессе:

- остается потенциально неохваченная аудитория;
- необходимо заранее обдумывать различные возможные варианты развития события;
- большая загруженность педагога и обучающегося в определенные рабочие часы;
- у обучающегося нет возможности работать в своем собственном, оптимальном темпе.

Благодаря развитию компьютерных технических средств учителям на помощь приходит современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов сети Интернет для выполнения определенного учебного задания, которая получила название веб-квест. Являясь сравнительно новой технологией в педагогике, веб-квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Эта работа в настоящее время продолжается. Проблемой веб-квестов в России занимаются М.В. Андреева, Я.С. Быховский, Н.В. Николаева и др. Я.С. Быховский отмечает, что образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Анализ работ российских ученых доказывает, что веб-квест имеет ряд преимуществ перед обычным квестом, а именно:

- возможность легко распространять свой опыт, свою модель обучения, используя ссылку на созданный квест, неограниченное количество раз;
- внедрить разные методы обучения для разных категорий обучающихся (в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- уменьшить количество излагаемого материала, используя демонстрационные модели;
- проводить отработку различных полезных навыков и умений обучаемых используя Сеть Интернет;
- осуществлять постоянный, непрерывный мониторинг процесса приобретения знаний;
- обучающимся предоставляется возможность практиковать определенные навыки и способности до необходимой подготовленности.

Несмотря на то, что образовательный потенциал веб-квестов в последнее время привлекает внимание исследователей и подробно рассматривается в различных статьях [Напалков, Первушкина, 2014], наблюдается недостаточная методология решения проблемы с

использованием веб-квестов, именно на базе школьных музеев, в качестве инструмента духовно-нравственного развития школьников, что определяет научно-методический уровень актуальности данного исследования.

Объектом исследования стало духовно-нравственное развитие младших школьников.

Предметом исследования стал веб-квест как средство духовно-нравственного развития младших школьников.

Цель исследования: доказать, что использование тематического веб-квеста на базе виртуального школьного музея позволяет более эффективно осуществлять духовно-нравственное развитие младших школьников.

Учитывая все вышесказанное, было сделано предположение, что использование технологии веб-квестов на базе школьного музея в виртуальном пространстве, являющееся отражением тенденции развития в современной музейной педагогике, может благотворно сказаться на развитии духовно-нравственных основ личности обучающихся в младшем школьном возрасте.

Для проверки данной гипотезы, в рамках недели начальной школы «Мы живем в России. Народные символы России», был проведен эксперимент, в котором приняли участие 58 обучающихся 3-х и 4-х классов, с согласия их родителей (законных представителей).

Важным вопросом при планировании эксперимента является репрезентативность выборки респондентов. По мнению А. Анастаси, для обеспечения репрезентативности выборки респондентов в эксперименте необходимо ограничение совокупности по различным критериям. Поэтому при формировании репрезентативной выборки участников данного исследования использовались три вида отборочных критериев: по возрасту, полу, успеваемости. Перед проведением исследования обучающихся разделили на 2 равные, по количеству участников, группы. В таблице 1 представлены количественные критерии формирования выборки респондентов исследования.

Таблица 1 - Количественные критерии формирования выборки респондентов

Критерии	Группа 1	Группа 2
Возраст	14 обучающихся 3-х классов; 15 обучающихся 4-х классов	14 обучающихся 3-х классов; 15 обучающихся 4-х классов
Пол	14 мальчиков и 15 девочек	14 мальчиков и 15 девочек
Успеваемость	5 обучающихся – высокий уровень; 12 обучающихся – средний уровень; 10 обучающихся – низкий уровень; 2 обучающихся – недостаточный уровень	5 обучающихся – высокий уровень; 12 обучающихся – средний уровень; 10 обучающихся – низкий уровень; 2 обучающихся – недостаточный уровень
Всего	29 обучающихся	29 обучающихся

Для эксперимента был разработан веб-квест «Увлекательный мир школьного музея» [Квест-игра..., www] и тест для проверки усвоенной информации, который содержал 12 вопросов, связанных с темой «Народные символы России».

В первой группе, после короткого приветствия, участников попросили перейти по ссылке, чтобы начать веб-квест. Работая над веб-квестом, ученики смотрели видео, читали статьи и рассматривали существующие оцифрованные экспонаты школьного музея, чтобы найти ответы на поставленные вопросы. Для второй группы экскурсовод провел стандартную экскурсию в зале школьного музея. После прослушивания экскурсии обучающиеся также прошли тестирование по пройденному материалу.

Критерием успеха являлась сдача теста на 83% (10 верных ответов из 12). В таблице 2 представлены результаты тестирования. Как видно из результатов, обучающиеся, проходившие веб-квест, справились с тестированием гораздо лучше участников с обычной экскурсией. Учитывая эти факты, можно сделать вывод, что использование веб-квестов позволяет более эффективно интегрировать знания, полученные во время музейных экскурсий.

Таблица 2 - Результаты тестирования обучающихся

Результат	Группа 1	Группа 2
≥ 83%	19 уч.	8 уч.
от 50% до 75%	10 уч.	12 уч.
≤ 50%	0 уч.	9 уч.
Всего	29 уч.	29 уч.

Также в работе обучающихся с веб-квестом был выявлен ряд трудностей и негативных аспектов: учащиеся могут не вернуться к выполнению задания, если будут увлечены другими сайтами, которые покажутся им более интересными; учащиеся могут не захотеть работать с веб-квестом и выполнять задания, если им не понравится сценарий или тема, или если они сочтут задание слишком сложным [Halat, 2008, 110-111].

Если часть или вся информация веб-квеста часто находится на разных веб-сайтах, то это действительно усложняет задачу для младших школьников. Поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Духовные ценности России», в основу которой были заложены не только проверенные методические наработки педагогов, но и особая мотивационная среда, поддерживающая и стимулирующая всех участников образовательных отношений, облегчающая поиск и использование информации, информационно-образовательный веб-ресурс [Духовные ценности России, www]. В ходе реализации двух виртуальных проектов данной программы: «Виртуальный музей» и «Виртуальные экскурсии по святым местам Челябинской области», на базе школьного музея, были разработаны и апробированы тематические веб-квесты, формирующие патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей, развивающих доверие и уважение к истории и культуре (в т.ч. и религиозной) всех народов.

В контексте данной работы веб-квест представляет собой совокупность веб-страниц, связанных системой гиперссылок, и размещенных в рубрике «Вопрос-ответ» на виртуальной странице веб-ресурса. Веб-квесты содержат следующие виды заданий:

- самопознание (аспекты исследования личности);
- компиляция (виртуальные выставки, капсулы времени и культуры и др.);
- творческая работа в определенном жанре (стихотворение, спектакль, видеоролик и др.);
- аналитическая задача (поиск и систематизация информации);
- научные исследования (изучение различных явлений, фактов на основе онлайн источников).

Работа с веб-квестом начинается с мотивирующего центрального задания. Например, вопрос, какие народные символы России прославили нашу страну? О какой Божьей заповеди идет речь? Или ценности крепкой семьи. На этом этапе учащиеся должны понимать, что они будут изучать и делать в ходе выполнения квеста. После этого дети знакомятся с планом работы, выбирают роли, изучают критерии выполнения своей работы и приступают к выполнению заданий. Обучающимся предлагаются веб-квесты с одинаковыми заданиями для всех ролей, а

также с разными заданиями для каждой роли (ученые, писатели, художники, историки и др.). Например, «Виртуальная экскурсия по храмам Саткинского района», где каждый учащийся выбирает один из храмов района для подробного изучения. В конце каждого веб-квеста размещено рефлексивное задание, чтобы каждый обучающийся мог сравнить полученный результат с заданной в начале работы целью и осознать духовное развитие своей личности.

Результаты исследования и их обсуждение

Образовательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовные ценности России», с использованием веб-квестов размещенных на веб-ресурсе, предполагала не только получение обучающимися определенных знаний, умений и навыков, но и развитие многообразных духовно-нравственных качеств личности. Чтобы убедиться, что дети приобрели навыки нравственного поведения был проведен опрос, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах. Классные руководители и родители отметили, что такие показатели, как доброта, доброжелательность, ценность семьи и родителей, уважение и забота к своей семье, смелость, интерес к религии, желание жить правильно, вера в себя изменились в лучшую сторону как у успевающих учеников, так и не успевающих. Сами обучающиеся также участвовали в оценке своих предметных и личностных качеств. Для этого использовались листы самооценки учащихся, которые заполнялись ими при подведении итога каждого занятия, что позволяло наглядно показать ребенку какие у него есть резервы для дальнейшего самосовершенствования.

Например, анализ письменных ответов учащихся после завершения работы над веб-квестом «Семейные традиции» показывает, что каждый ребенок готов следовать, развивать и поддерживать семейные традиции, которые способствуют благополучию семейной среды и помогают сплочать семьи в добре и любви. Интересны были и устные ответы обучающихся: «Было очень интересно работать над заданиями вместе», «Несмотря на то, что заповедям Божиим более 3000 лет, важно соблюдать их и сегодня», «Хотим, чтобы все уроки в школе были такими!». Отклики, полученные от участников веб-квеста, свидетельствуют о большом интересе школьников к предлагаемой технологии и ее жизнеспособности для духовно-нравственного развития и воспитания, через приобщение обучающихся к ценностно-смысловым основам традиционных религий нашей страны, развитие живого познавательного интереса к культуре, традициям, истории Отечества.

Заключение

Духовность действительно приобрела первостепенное значение для развития и существования общества. Это особенно касается подрастающего поколения. И в этой ситуации школьный музей можно считать одним из важнейших средств духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Являясь уникальной точкой преломления культуры и образования, школьный музей, сохранит ценности, накопленные в народной культуре на протяжении веков, сформирует у подрастающего поколения осознанное отношение к религии, Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему. Но для сохранения эффективности деятельности школьных музеев необходимо использовать инновационные решения. Современные исследования в трансформации музейных технологий показывают, что веб-квест становится универсальной формой работы с «музейными коллекциями». Использование педагогом виртуальных музейных пространств для создания веб-квеста, устраняет ряд трудностей и

негативных аспектов при работе с ними.

Таким образом, веб-квест обеспечивает учащимся баланс между рекомендациями и свободой действий, позволяя им самостоятельно решать учебные задачи и развивать определенные нравственные качества. Именно в этой особенности веб-квестов заключается основа для эффективного осуществления духовно-нравственного развития младших школьников.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что использование технологии веб-квестов на базе школьного музея в виртуальном пространстве, действительно является отражением тенденции развития в современной музейной педагогике и может благотворно сказаться на развитии духовно-нравственных основ личности обучающихся в младшем школьном возрасте.

Мир за пределами школы неоднозначен, и для учащихся может быть благотворным получения опыта встречи со сложностями нравственного выбора в безопасных условиях школы.

Библиография

1. Алексеева Н.Д., Рябова Е.В. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 1 (20). С. 15.
2. Алпеева А.К. и др. Приобщение к православию как один из методов духовно-нравственного воспитания // Молодой ученый. 2021. № 46. С. 253-254.
3. Гнедовский М.Б. Музей и образование: материалы для обсуждения. М.: Школа, 1989. С. 19.
4. Духовные ценности России. URL: <https://sites.google.com/view/istoki10/главная-страница>
5. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М., 2011. С. 200.
6. Квест-игра «Увлекательный мир школьного музея». URL: <https://app.wizer.me/learn/QWRTHV>
7. Лихачев Д.С. Земля родная. М.: Просвещение, 1983. С. 23.
8. Напалков С.В., Первушкина Е.А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2. С. 51-53.
9. Плотник Т.М. Детский библиотекарь. М.: Либерия-Бибинформ, 2014. С. 25
10. Свистунова А.В., Афанасьева Н.В. Квест-экскурсия как инновационное направление развития регионального туризма // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/58981>
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Урунтаева Г.А. Детская психология. М., 2013. С. 337.
14. Чумакова Н.Ю. Музейная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания школьников // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 441-443.
15. Halat E.A. Good Teaching Technique: WebQuests // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. 2008. Vol. 81. Is. 3. P. 110-111.

Educational quests on the basis of the school museum as a means of spiritual and moral development of schoolchildren

Anna V. Chernikova

Teacher,

Secondary school No. 10,

456913, 1a, Zapadnyi Microdistrict, Satka, Russian Federation;

e-mail: 74322_s_003@mail.ru

Abstract

The article presents the experience of the work of the school museum. Particular attention is paid to the issue of introducing educational quests into museum and pedagogical activities, as a means of spiritual and moral development of schoolchildren. The author of this article gives a single clear definition of the term "quest" and justifies its use in the spiritual and moral development of students. The article also defines the characteristics of the quest, indicates the advantages and disadvantages of using game mechanics for educational purposes. The results of a study of the use of multimedia quests in museum education are presented on the example of an experiment using a web quest. The course of the experiment is described in detail and conclusions are drawn based on the data obtained. At the end of the article, a conclusion is formulated about the high potential of using web quests in the process of spiritual and moral development and education of students. It can be concluded that the use of web quest technology based on the school museum in the virtual space is indeed a reflection of the development trend in modern museum pedagogy and can have a beneficial effect on the development of the spiritual and moral foundations of the personality of students in primary school age. The world outside of school is ambiguous, and it can be beneficial for students to experience the complexities of moral choice in the safe environment of a school.

For citation

Chernikova A.V. (2023) Obrazovatel'nye kvesty na baze shkol'nogo muzeya kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo razvitiya shkol'nikov [Educational quests on the basis of the school museum as a means of spiritual and moral development of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2023.20.82.040

Keywords

Spiritual and moral culture, museum, museum pedagogy, quest, web quest, internet.

References

1. Alekseeva N.D., Ryabova E.V. (2015) Kvest-ekskursiya kak innovatsionnaya forma ekskursionnoi deyatelnosti [Quest-excursion as an innovative form of excursion activity]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Togliatti State University], 1 (20), p. 15.
2. Alpeeva A.K. et al. (2021) Priobshchenie k pravoslaviiu kak odin iz metodov dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [Initiation to Orthodoxy as one of the methods of spiritual and moral education]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 46, pp. 253-254.
3. Chumakova N.Yu. (2013) Muzeinaya deyatelnost' kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkol'nikov [Museum activity as a means of spiritual and moral education of schoolchildren]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 7, pp. 441-443.
4. *Dukhovnye tsennosti Rossii* [Spiritual values of Russia]. Available at: <https://sites.google.com/view/istoki10/glavnaya-stranitsa> [Accessed 04/04/2023]
5. Gnedovskii M.B. (1989) *Muzei i obrazovanie: materialy dlya obsuzhdeniya* [Museum and education: materials for discussion]. Moscow: Shkola Publ.
6. Halat E.A. (2008) Good Teaching Technique: WebQuests. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 81, 3, pp. 110-111.
7. *Kvest-igra «Uvlekatel'nyi mir shkol'nogo muzeya»* [Quest game "The fascinating world of the school museum"]. Available at: <https://app.wizer.me/learn/QWRTHV> [Accessed 04/04/2023]
8. Likhachev D.S. (1983) *Zemlya rodnaya* [Native land]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Napalkov S.V., Pervushkina E.A. (2014) Web-kvest kak sredstvo razvitiya innovatsionnoi strategii obrazovaniya [Web-quest as a means of developing an innovative education strategy]. *Privolzhskii nauchnyi vestnik* [Privolzhsky Scientific Bulletin], 8-2, pp. 51-53.
10. Plotnik T.M. (2014) *Detskii bibliotekar'* [Children's librarian]. Moscow: Libireya-Bibinform Publ.
11. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda ot 29 maya 2015 g. № 996 -r* [Strategy

-
- for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 of May 29, 2015 No. 996-r].
12. Svistunova A.V., Afanas'eva N.V. (2015) Kvest-ekskursiya kak innovatsionnoe napravlenie razvitiya regional'nogo turizma [Quest-excursion as an innovative direction for the development of regional tourism]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovation], 11. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/58981> [Accessed 04/04/2023]
 13. *Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei»* [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”].
 14. Uruntaeva G.A. (2013) *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow.
 15. Zosimovskii A.V. (2011) *Formirovanie obshchestvennoi napravlenosti lichnosti v shkol'nom vozraste* [Formation of the social orientation of the individual at schoolage]. Moscow.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса

Андреянов Кирилл Александрович

Аспирант,
Московский гуманитарный университет,
111395, Российская Федерация, Москва, ул. Юности, 5;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Ситаров Вячеслав Алексеевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Московский гуманитарный университет,
111395, Российская Федерация, Москва, ул. Юности, 5;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса и проанализирован опыт зарубежных стран и России в этой области; выявлено, как оценивание помогает ученикам мотивироваться на учебу, контролировать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. Рассмотрены проблемы и недостатки существующей системы оценивания в России, а также предложены рекомендации по ее улучшению. Отмечается, что дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение роли оценивания результатов образовательного процесса в мотивации учеников, а также на анализ эффективности различных методов оценивания.

Для цитирования в научных исследованиях

Андреянов К.А., Ситаров В.А. Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 336-344. DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Ключевые слова

Стимулирующая функция, оценивание результатов, образовательный процесс, зарубежные страны, мотивация учеников, контроль прогресса, улучшение знаний, проблемы оценивания, улучшение системы оценивания.

Введение

Образовательный процесс является ключевым элементом в жизни каждого ученика. Однако важно не только проходить обучение, но и оценивать свои результаты. Оценивание результатов образовательного процесса необходимо для контроля качества обучения и для мотивации учеников на учебу. В данной статье рассматривается стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса и его влияние на мотивацию учеников на учебу.

Цель данной статьи – рассмотреть стимулирующую функцию оценивания результатов образовательного процесса и проанализировать опыт зарубежных стран и России в этой области.

Основное содержание

Оценивание результатов образовательного процесса является одним из ключевых компонентов системы образования. Это процесс, который позволяет определить, насколько эффективно обучающиеся достигают поставленных целей обучения и какие знания, умения и навыки они получили в результате учебного процесса. Оценивание может проводиться как формально, с использованием определенных критериев и оценочных шкал, так и неформально, например, в ходе дискуссий или обсуждений.

По мнению Е.И. Ляховской, оценивание результатов образовательного процесса имеет множество целей и задач. Одна из главных целей оценивания – это оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся. Результаты оценивания могут использоваться для принятия решений о переводе учащихся на следующий уровень обучения, о выдаче аттестатов или дипломов об окончании образовательной программы, а также для улучшения образовательного процесса в целом [Ляховская, 2018].

Оценивание может быть проведено как в ходе учебного процесса, так и по его завершении. В первом случае оценка направлена на контроль и корректировку процесса обучения, а во втором случае – на определение достижений учащихся и оценку качества образовательной программы в целом.

Однако оценивание результатов образовательного процесса имеет и свои проблемы. Е.А. Михайлова выделяет такие: многие формы оценивания не всегда отражают реальный уровень знаний и умений учащихся, а могут быть субъективными. Кроме того, оценивание может стать источником стресса и тревоги для учащихся, что может отрицательно сказаться на их результативности в учебном процессе [Михайлова, 2016]. В целом, оценивание результатов образовательного процесса является важной и необходимой частью системы образования. Но для того, чтобы оно было максимально эффективным и объективным, необходимо использовать разнообразные формы и методы оценивания, а также учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

В контексте образования оценивание и оценка часто используются как синонимы, но на самом деле они имеют различные значения. А.А. Гуляева подает такое определение: «Оценивание – это процесс, который включает в себя оценку или измерение уровня знаний, умений и навыков, достигнутых учащимися в процессе обучения. Оценка, с другой стороны, относится к результату оценивания, выраженному в цифрах, буквах или других оценочных категориях» [Гуляева, 2014].

Оценивание является более широким и комплексным процессом, чем оценка. Оно может

включать в себя различные методы и подходы, такие как тестирование, задания, проекты, дискуссии и т.д. Оценивание может быть проведено не только учителями, но и самими учащимися, путем самооценки или оценки друг друга.

Оценка является более конкретным результатом оценивания. Это может быть число, буква или другой символ, который отражает уровень знаний, умений и навыков, достигнутых учащимися в процессе обучения. Оценки могут использоваться для принятия решений об успеваемости учащихся, о выдаче аттестатов или дипломов об окончании образовательной программы.

Важно отметить, что оценивание и оценка могут быть как формальными, так и неформальными. Формальное оценивание и оценка обычно проводятся с использованием определенных критериев и оценочных шкал, а неформальное оценивание может основываться на субъективных ощущениях и мнениях учителей или учащихся.

Несмотря на то, что оценивание и оценка имеют различные значения, они взаимосвязаны и важны для эффективного обучения. Оценивание позволяет учителям и учащимся оценить уровень знаний и умений, достигнутых в процессе обучения, а оценки могут использоваться для мотивации учащихся и обеспечения им обратной связи.

Оценивание является одним из наиболее мощных стимулов для мотивации учеников на учебу. Когда ученики знают, что их знания и умения будут оценены, они чувствуют более явную связь между своими усилиями и результатами, которые они могут достичь. Это может помочь им почувствовать большую ответственность за свое обучение и развитие.

Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса является одной из главных причин, по которой оценивание результатов обучения так важно для мотивации учеников на учебу. Оценка результатов обучения является важным стимулом для учеников, поскольку она позволяет им контролировать свой прогресс и оценивать свой уровень знаний. Кроме того, оценивание результатов образовательного процесса помогает ученикам узнать свои сильные и слабые стороны. Это позволяет им нацелиться на развитие своих сильных сторон и улучшение своих слабых сторон. Оценка результатов обучения также позволяет ученикам увидеть свой прогресс в учебе и улучшение своего уровня знаний. Оценивание результатов образовательного процесса также может стимулировать конкуренцию между учениками. Конкуренция может быть полезной, поскольку она мотивирует учеников работать более усердно и стремиться к своей цели. Однако необходимо отметить, что конкуренция должна быть здоровой и не приводить к отрицательным последствиям для учащихся.

Кроме того, оценивание также может помочь ученикам оценить свой уровень знаний и умений, а также их прогресс в ходе обучения. Они могут использовать эту информацию для улучшения своих учебных навыков и лучшей подготовки к будущим задачам. Оценивание также может стать источником мотивации для учеников, когда они получают обратную связь на свои достижения. Когда учитель указывает на конкретные успехи и ошибки учеников, это помогает им понять, где они должны улучшить свои навыки и где они уже сильны. Это может помочь ученикам почувствовать большую уверенность в себе и улучшить их мотивацию на будущее.

В целом, оценивание является важным инструментом в образовательном процессе и может служить мощным стимулом для мотивации учеников на учебу. Однако важно помнить, что оценка не должна быть единственной формой мотивации, и учителя должны использовать различные стратегии, чтобы поддерживать и мотивировать учеников на протяжении всего учебного процесса.

Оценивание в образовательном процессе играет важную роль в помощи ученикам контролировать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. Оно помогает ученикам понимать, насколько они успешно справляются с учебными заданиями и как они могут улучшить свои навыки. Одним из способов, которыми оценивание помогает ученикам контролировать свой прогресс, является обратная связь. Учителя, используя оценки, могут дать ученикам обратную связь на их учебные достижения и ошибки, что позволяет им понимать, где они стоят на данный момент и какие учебные задания или навыки нужно улучшить. Обратная связь может быть полезной как для мотивации учеников, так и для улучшения их учебных результатов. Оценивание также помогает ученикам улучшать свой уровень знаний путем стимулирования их познавательного интереса. Если ученики знают, что их усилия будут оценены, они будут более мотивированы изучать учебный материал и находить интересные способы изучения тем. Кроме того, ученики могут использовать оценки, чтобы определить, в каких областях им нужно сосредоточить свое внимание и на что они должны обратить большее внимание в будущем. Еще один способ, которым оценивание помогает ученикам улучшать свой уровень знаний, заключается в том, что оно может помочь им оценить свои сильные и слабые стороны в определенной области знаний. Когда ученики знают, в каких областях они уже достигли успеха и в каких они нуждаются в большей работе, они могут создавать более эффективные стратегии для изучения учебного материала и улучшения своих навыков.

Одним из основных аспектов оценивания является его роль в формировании конкуренции между учениками. Конкуренция может стимулировать учеников к более усердному участию в учебном процессе и улучшению своих знаний и навыков. Однако слишком сильная конкуренция может привести к нежелательным последствиям, таким как чрезмерное стремление к победе, что может негативно сказаться на морально-психологическом состоянии учеников. В современном образовании важно не только оценивать знания и навыки учеников, но и помогать им в их улучшении. Оценивание может играть ключевую роль в этом процессе, так как позволяет ученикам контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и навыки. В процессе оценивания ученики получают обратную связь от учителей и других участников учебного процесса, что позволяет им понимать свои сильные и слабые стороны и работать над их улучшением. Важно отметить, что оценивание должно проводиться в соответствии с принципами справедливости и объективности. Если оценивание не будет проводиться справедливо, то это может привести к тому, что ученики не будут в состоянии контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и навыки. Также следует учитывать, что оценивание может оказывать отрицательное влияние на мотивацию учеников, особенно если оно проводится слишком часто или слишком строго. Поэтому важно учитывать психологические особенности каждого ученика и подбирать подходящий метод оценивания.

США и Великобритания являются одними из наиболее развитых стран в области образования и в течение многих лет они активно развивают свою систему оценивания результатов образовательного процесса. Обе страны активно используют стандартизированные тесты для оценки успеваемости учеников. В США стандартизированные тесты представляют собой неотъемлемую часть системы образования и используются для оценки успеваемости учеников в различных предметах, таких как математика, чтение и письмо. Одним из самых известных тестов является тест ACT (American College Testing), который используется для определения уровня знаний учеников в области математики, чтения и английского языка. Тест SAT (Scholastic Assessment Test) также широко используется для оценки успеваемости учеников в вузах.

В Великобритании оценивание проводится в соответствии с системой национальных экзаменов GCSE (General Certificate of Secondary Education) и A-level (Advanced Level), которые проводятся в конце каждого учебного года. Эти экзамены используются для оценки уровня знаний учеников в различных предметах, таких как математика, английский язык, науки и т.д. Однако стандартизированные тесты могут иметь некоторые недостатки. В США, например, критики утверждают, что тесты могут не учитывать индивидуальные особенности учеников, а также не могут полностью охватить все аспекты образования. В Великобритании также есть критика относительно стандартизированных тестов, особенно в свете изменений в национальной системе оценивания.

В целом, опыт США и Великобритании показывает, что оценивание результатов образовательного процесса является важным инструментом для улучшения образования и повышения успеваемости учеников. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников и разнообразие подходов к обучению, чтобы обеспечить адекватную оценку и достижение лучших результатов.

В США и Великобритании ученики играют важную роль в оценивании своих результатов в образовательном процессе. В этих странах существуют различные методы и инструменты, которые помогают ученикам оценивать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. В США, например, многие школы используют методы самооценки, когда ученики должны оценивать свой уровень знаний и понимания предмета. Это позволяет ученикам понимать, где они находятся на пути к достижению целей и какие навыки и знания им еще нужно развить. Также в США используются тесты и экзамены, которые помогают ученикам оценить свой уровень знаний в сравнении с другими учениками. В Великобритании, кроме традиционных тестов и экзаменов, используется метод портфолио, когда ученики должны собирать и хранить свои работы и проекты. Это позволяет им отслеживать свой прогресс на протяжении всего образовательного процесса и иметь конкретные примеры своих достижений. Также в Великобритании используется метод пирового оценивания, когда ученики оценивают работы друг друга и обсуждают их в классе. Роль учеников в оценивании результатов образовательного процесса в США и Великобритании не ограничивается только самооценкой и оцениванием своих работ. Ученики также могут участвовать в различных образовательных программах и проектах, которые помогают им развивать свои навыки и знания, а также делиться своим опытом и знаниями с другими учениками. Например, в США существует программа National Honor Society, которая объединяет выдающихся учеников и ставит перед ними задачу развития лидерских качеств и участия в общественной жизни. В Великобритании существует множество клубов и кружков, которые позволяют ученикам углублять свои знания в конкретной области и развивать свои интересы.

Оценивание результатов образовательного процесса в России имеет свои особенности, которые отличают его от системы оценивания в других странах. Одной из особенностей является широкое использование шкал оценивания, в которых применяются оценки по пятибалльной системе. В отличие от многих других стран, где используются десятибалльные шкалы, в России часто используется пятибалльная система оценивания, которая оценивает знания учеников в диапазоне от 2 до 5 баллов. Еще одной особенностью является большое значение, придаваемое формальным оценкам. В России оценки играют важную роль при поступлении в учебные заведения, при получении стипендий и других формах социальной поддержки. Поэтому часто ученики ставят целью получить максимально возможную оценку, не обращая внимания на процесс усвоения материала. Также стоит отметить, что в России широко

используются формы оценивания знаний, основанные на запоминании фактов и формулировок. Это приводит к тому, что ученики часто не могут применить свои знания на практике, что является негативным результатом обучения. Еще одной особенностью является сильная зависимость оценок от учителей. В России часто практикуется индивидуальный подход к оценкам, что может привести к субъективизму и несправедливости при оценивании. В целом, несмотря на эти особенности, оценивание результатов образовательного процесса в России играет важную роль в контроле уровня знаний и мотивации учеников к обучению.

Существующая система оценивания в России сталкивается с рядом проблем и недостатков, которые могут негативно влиять на образовательный процесс. Одной из главных проблем является перегрузка учеников большим количеством контрольных и проверочных работ, что не только влияет на психологическое состояние учеников, но и не дает возможности углубленного изучения материала. Кроме того, многие учителя при оценивании результатов идут по пути простого подсчета баллов, не обращая внимания на индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности и способности. Еще одной проблемой является недостаточная прозрачность системы оценивания. Ученики не всегда понимают, как оцениваются их работы, какие критерии используются при оценке, что может привести к снижению мотивации на учебу и разочарованию в образовательном процессе. Кроме того, часто отсутствует обратная связь между учителем и учеником, что не позволяет ученику понимать, в чем именно он ошибается и как можно улучшить свои знания и навыки. Еще одним недостатком системы оценивания в России является недостаток гибкости и возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Часто ученикам не дается возможность выбирать предметы, которые им интересны, или способы и формы оценки, которые бы больше подходили их индивидуальным потребностям и способностям. Также нельзя не отметить проблему коррупции в системе оценивания, которая может искажать результаты и не давать возможности получить объективную оценку знаний и умений учеников. В целом, необходимо проводить изменения и совершенствования в системе оценивания в России, учитывая потребности и способности каждого ученика, обеспечивая прозрачность и объективность процесса и стимулируя мотивацию на учебу.

Заключение

Организация системы оценивания является одним из ключевых элементов образовательного процесса, который напрямую влияет на учебную мотивацию учеников. Если система оценивания правильно организована, то она может стимулировать учеников к учебной деятельности и повышению своего уровня знаний. В свою очередь, это позволяет ученикам достигать лучших результатов и получать больше удовлетворения от обучения.

Одним из главных факторов, который влияет на стимулирующую функцию оценивания, является ее объективность. Ученики должны иметь возможность получать объективную оценку своих знаний и умений, что позволит им точно определить свой уровень и понимать, на что им необходимо обратить внимание в своей учебной деятельности. Если система оценивания не является объективной, то это может привести к недооценке или переоценке учеников, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на их учебной мотивации.

Кроме того, правильно организованная система оценивания должна предоставлять ученикам возможность контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и умения. Она должна способствовать развитию у учеников самооценки и самоконтроля, что поможет им в дальнейшем достигать больших успехов в учебе и в жизни.

Однако, несмотря на важность правильной организации системы оценивания, в России существуют проблемы и недостатки в этой области. Некоторые учителя могут ставить недостаточно объективные оценки, основываясь на своих предубеждениях, личных симпатиях или антипатиях. Кроме того, в некоторых случаях оценки могут быть ставиться слишком строго, что может приводить к демотивации учеников и отрицательно сказываться на их успехах в учебе.

На основании анализа существующей системы оценивания в России можно выделить несколько рекомендаций по ее улучшению:

1. Разнообразить методы оценивания: не ограничиваться только письменными тестами и контрольными работами, но использовать также устные экзамены, проектную деятельность, практические задания и другие формы оценки.

2. Улучшить качество заданий и тестовых материалов: обеспечить их соответствие уровню знаний и возрасту учеников, а также гарантировать их объективность и надежность.

3. Повысить квалификацию учителей по оценке знаний: обучение современным методам и приемам оценки, применение новых технологий и инструментов для автоматизации процесса оценивания.

4. Учитывать индивидуальные особенности учеников: не оценивать только знания и умения, но и учитывать индивидуальные особенности учеников, такие как способности, интересы, мотивацию, стиль обучения.

5. Систематический анализ и оценка процесса обучения: постоянный мониторинг и оценка процесса обучения, а также сбор обратной связи от учеников и родителей для корректировки оценивания и улучшения системы образования в целом.

6. Участие учеников в оценке собственных знаний и успехов: поощрение и развитие у учеников самооценки, оценки своих успехов и достижений, а также развитие навыков самостоятельной работы и учебной дисциплины.

7. Привлечение общественности к оценке системы образования: создание общественных советов и комитетов для оценки системы образования, включая систему оценивания, с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение роли оценивания результатов образовательного процесса в мотивации учеников, а также на анализ эффективности различных методов оценивания. Кроме того, можно изучать влияние социально-экономического статуса ученика на его отношение к оцениванию и учебной деятельности в целом. Также может быть интересным направлением исследований изучение международного опыта в области оценивания результатов образовательного процесса, включая анализ систем оценивания в различных странах и сравнение их эффективности. Важным направлением исследований является также изучение роли современных технологий в оценивании результатов образовательного процесса, включая использование онлайн-платформ для проверки знаний и автоматического оценивания работ. Кроме того, можно проводить исследования в области психологии обучения, чтобы выявить, какие методы оценивания наиболее эффективны для мотивации учеников и помогают им лучше усваивать знания.

Библиография

1. Гуляева А.А. Оценка качества образования: методы, критерии, показатели. М.: Флинта: Наука, 2014. 304 с.
2. Коновалова Е.В. Оценивание качества образования. М.: Юрайт, 2017. 320 с.
3. Кораблева Е.В. Оценка результативности образовательной деятельности: методология и практика. М.: Юрайт,

2018. 256 с.

4. Кравченко Т.П. Оценивание и контроль в образовательном процессе. М.: Юрайт, 2016. 272 с.
5. Лунева Т.А. Оценка эффективности образовательного процесса в вузе. М.: Юрайт, 2015. 208 с.
6. Львова И.В. Оценка результатов образовательной деятельности. М.: Флинта: Наука, 2015. 272 с.
7. Ляховская Е.И. Оценка и регулирование результативности образовательной деятельности. М.: Юрайт, 2018. 208 с.
8. Михайлова Е.А. Оценивание в образовательном процессе. СПб.: Питер, 2016. 240 с.
9. Муравьева Е.А. Оценка образовательных результатов в системе высшего образования. М.: Юрайт, 2019. 264 с.
10. Петрова Н.М. Оценка качества образования в Российской Федерации: теоретические и прикладные аспекты. М.: КНОРУС, 2017. 224 с.

Stimulating function of evaluating the educational outcomes

Kirill A. Andreyanov

Postgraduate Student,
Moscow Humanitarian University,
111395, 5 Yunosti str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Vyacheslav A. Sitarov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Moscow Humanitarian University,
111395, 5 Yunosti str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Abstract

The article considers the stimulating function of evaluating the educational outcomes and analyzes the experience of foreign countries and Russia in this area. It was revealed how assessment helps students to be motivated to study, control their progress and improve their level of knowledge. The problems and shortcomings of the existing assessment system in Russia are considered, as well as recommendations for its improvement are proposed. It is noted that further research can be aimed at a deeper study of the role of evaluation of the results of the educational process in the motivation of students, as well as on the analysis of the effectiveness of various methods of evaluation.

For citation

Andreyanov K.A., Sitarov V.A. (2023) Stimuliruyushchaya funktsiya otsenivaniya rezul'tatov obrazovatel'nogo protsessa [Stimulating function of evaluating the educational outcomes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 336-344. DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Keywords

Stimulating function, evaluation of results, educational process, foreign countries, motivation of students, progress control, improvement of knowledge, assessment problems, improvement of the assessment system.

References

1. Gulyaeva A.A. (2014) *Otsenka kachestva obrazovaniya: metody, kriterii, pokazateli* [Evaluation of the quality of education: methods, criteria, indicators]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
2. Konovalova E.V. (2017) *Otsenivanie kachestva obrazovaniya* [Assessment of the quality of education]. Moscow: Yurait Publ.
3. Korableva E.V. (2018) *Otsenka rezul'tativnosti obrazovatel'noi deyatel'nosti: metodologiya i praktika* [Evaluation of the effectiveness of educational activities: methodology and practice]. Moscow: Yurait Publ.
4. Kravchenko T.P. (2016) *Otsenivanie i kontrol' v obrazovatel'nom protsesse* [Evaluation and control in the educational process]. Moscow: Yurait Publ.
5. Luneva T.A. (2015) *Otsenka effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v vuze* [Evaluation of the effectiveness of the educational process at the university]. Moscow: Yurait Publ.
6. L'vova I.V. (2015) *Otsenka rezul'tatov obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Evaluation of the results of educational activities: a textbook for students of pedagogical universities]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
7. Lyakhovskaya E.I. (2018) *Otsenka i regulirovanie rezul'tativnosti obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Evaluation and regulation of the effectiveness of educational activities]. Moscow: Yurait Publ.
8. Mikhailova E.A. (2016) *Otsenivanie v obrazovatel'nom protsesse* [Assessment in the educational process]. SPb.: Piter Publ.
9. Murav'eva E.A. (2019) *Otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov v sisteme vysshego obrazovaniya* [Evaluation of educational results in the system of higher education]. Moscow: Yurait Publ.
10. Petrova N.M. (2017) *Otsenka kachestva obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii: teoreticheskie i prikladnye aspekty* [Assessment of the quality of education in the Russian Federation: theoretical and applied aspects]. Moscow: KNORUS Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе

Линникова Александра Викторовна

Студент,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: alexandrapedko@yandex.ru

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Аннотация

Эффективность процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в общеобразовательной школе обеспечивает реализацию технологий психолого-педагогического сопровождения. Критерием благополучной адаптации ребенка на первом периоде является наличие у него стремления ходить в образовательное учреждение, контактировать с педагогическим коллективом и одноклассниками, участвовать в школьных и внеклассных мероприятиях, устойчивое отличное самочувствие и посещаемость в соответствии с требованиями общеобразовательной программы. Анализ психолого-педагогической литературы обращает внимание на необходимость организации психолого-педагогической работы по адаптации первоклассников к обучению в школе, поскольку специально подобранный комплекс методов и приемов, позволяет детям первого класса адаптироваться к обучающему процессу начальной школы. Подготовленность первоклассников к школьному обучению предполагает собой структуру взаимозависимых элементов: коммуникативного, мыслительного, интеллектуального. Следует сказать, что высокие критерии эмоциональной готовности, как правило, обеспечат результативность адаптации первоклассников к обучению в школе. В данной статье нами был рассмотрен процесс адаптации первоклассников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.П.Кочнева» МР «Нерюнгринский район» РС (Я). Описана опытно-экспериментальная работа с первоклассниками МБОУ СОШ №1 в г. Нерюнгри. По результатам первичной диагностики и обобщения педагогического опыта практиков образования РФ и РС (Я) нами было составлено календарно-тематическое планирование, в котором была отражена система занятий. В данной статье описаны результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие эффективность составленных и апробированных нами занятий.

Для цитирования в научных исследованиях

Линникова А.В., Мамедова Л.В. Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Ключевые слова

Первоклассники, адаптация, образовательное учреждение, сопровождение, эксперимент.

Введение

Особую важность на данном этапе приобретают педагогические методы и приемы адаптации, стимулирующие интерес к обучению и мотивацию к успеваемости. Кроме того, психолого-педагогические методы и приемы привыкания к обучению в школе способствуют эффективной коммуникации с учителями и сверстниками, профилактируют дезадаптацию и девиантное поведение.

Основная часть

В научной и периодической литературе вопросы адаптации первоклассников, достаточно широко рассмотрены многими авторами: Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лускановой, Р.В. Овчаровой, А.И. Коробейниковим, Л.С. Выготским, М.Ш. Безруких, Н.В. Дубровинской, А.Л. Варламовой, Т.С. Семенака и др.

По мнению исследователя Н.И. Гуткиной: «можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе» [Гуткина, 2000, 5].

А.М. Гуровой были выделены «шесть параметров креативности, основанных на интеллектуальных способностях человека, способствующих решению проблемы, которая не имеет заранее установленного способа решения» [Гурова, 2022, 207]:

- склонность к выявлению и формулированию проблемы;
- количество вариантов решения проблемы, возникающие за единицу времени;
- оригинальность;
- пластичность – возможность синтезировать различные идеи;
- возможность модернизировать предмет, уточняя мелочи;
- возможность решать трудности, то есть возможность к мониторингу и компоненту.

По мнению Н.В. Цыба, степень адаптированности детей можно условно разделить на три группы:

- «дети, которые адаптируются на протяжении первых двух месяцев обучения;
- дети, которые имеет продолжительный период адаптации;
- те дети, у которых адаптация связана со существенными сложностями» [Цыба, 2002, 69].

Л.И. Божович подчеркивала значимость ценностной и умственной готовности к школе. Она считала, что «аспекты значимы как для благополучного освоения общеобразовательной деятельностью, так и для скорой адаптации первоклассника к новейшим условиям» [Божович, 1968, 129].

Нами были отобраны психолого-педагогические диагностики для определения уровня адаптации первоклассников:

- методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.

В таблице 1 представлены результаты проведенных диагностических исследований.

Таблица 1 - Результаты исследования на первичном этапе исследования				
№ п/п	Название диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.				
1.	<i>Задание №1. Продолжи рисунок.</i>	57%	30%	17%
2.	<i>Задание №2. Сосчитай и сравни.</i>	17%	70%	13%
3.	<i>Задание №3. Слова.</i>	20%	70%	20%
4.	<i>Задание №4. Шифровка.</i>	23%	60%	17%
5.	<i>Задание №5. Рисунок человека.</i>	47%	50%	3%
6.	Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.	Мотивационная готовность		Мотивационная не готовность
		60%		40%

Таким образом, по результатам диагностических методик первоклассники показали средний и низкий результат по уровню готовности к школе и мотивационной готовности.

Для благоприятной адаптации детей первого класса важно создать положительные условия для обучения в школе.

Исходя из этого, нами была составлена психолого-педагогическая программа сопровождения первоклассников к обучению в школе. Календарно-тематическое планирование программы сопровождения в таблице 2.

Таблица 2 - Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической программы сопровождения первоклассников к обучению в школе

Тема	Цель	Методы и приемы
Раздел I. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни		
«Знакомство»	Создать дружескую атмосферу.	Упражнения: «Цветок-цветок», «Подарочки», «Дружеские отношения». Игротерапия: «Кто? И Что?», «Полный штиль».
«Я и мое имя»	Показать обучающимся значимость себя.	Упражнения: «Круг», «Твое имя...», «Наряжу имя». Игротерапия: «Хлоп-хлоп!», «Мяч имен».
«Школа»	Сформировать устойчивую учебную мотивацию.	Упражнения: «Еду», «Перемена, урок?», «Собери фигуру», «Геометрические фигурки». Игротерапия: «Паровоз».
«Мой портфель»	Помощь обучающимся в усвоении требований.	Упражнения: «Мой портфельчик», «Рисуем по контуру», «Какое слово пропустили?», «Я возьму...», «Лишний».
«Правила моей школы»	Рассказать обучающимся о правилах поведения в школе.	Упражнения: «Школьные знаки», «Салфеточка», «Ходят в школу», «Рисуем-ка». Сказкотерапия: «Школьные правила».

Тема	Цель	Методы и приемы
«Списывание и подсказки»	Помочь в осознание правил в школе.	Упражнения: «Дошколята, школьники», «Нельзя и можно!», «Дивные зенки». Игротерапия: «Нос, рот, потолок», «Собственный хвостик».
«А что такое хорошо?»	Раскрыть перед обучающимися понятия «хорошо» и «плохо».	Упражнения: «Электроны и частицы», «Перемена», «Какое настроения», «Благодарность». Игротерапия: «Поступки».
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы		
«Эмоции»	Познакомить обучающихся с понятием «эмоции».	Упражнения: «Предложение заканчивается...», «Мои эмоции», «Цвет настроения...?». Игротерапия: «Шиворот-навыворот», «Домик».
«У меня настроение...»	Рассказать обучающимся о настроении.	Упражнения: «Тренировка эмоций», «Выдумай рассказик», «Облачко прекрасное», «Конвертики с сюрпризиком», «Доброе, большое сердце».
«На всех, одна радость»	Познакомить с чувством радости.	Упражнения: «Лицом к лицу», «Букварь настроения», «Солнечный лучик», «Приятные события», «Платочек-шаточек».
«Чудесное дерево»	Познакомить обучающихся с эмоцией удивления.	Упражнения: «Добрый зайчик», «Кто заметит байки?», «Улиточка». Игротерапия: «Кто и как позвал?», «Любознательный».
«Наши страхи»	Познакомить детей с эмоцией страха.	Упражнения: «Чего боятся сказочные герои». Игротерапия: «Чудо-юдо», «Концовка», «За клеткой». Сказкотерапия: «Маленькая луна».
«Грустно и печально»	Рассмотреть с обучающимся особенности грусти и печали.	Упражнения: «Пишу для настроения», «Облачно и солнцепек». Игротерапия: «Скучно сидеть», «Обезьянка», «Тропочка».
«Умею себя контролировать»	Развить у обучающихся произвольную регуляцию поведения.	Упражнения: «Ух, легче стало», «Душевный рисунок», «Родничок воодушевления». Игротерапия: «Повторение», «Совушка».
«Внимательно, слушаю команду!»	Развитие у обучающихся произвольной регуляции поведения детей.	Упражнения: «Внимательно слушай», «Хочу сказать!», «Прибой», «Дождичек», «Доброе, большое сердце».
«Волшебная клетка»	Развить у обучающихся произвольную регуляцию поведения.	Упражнения: «Построим дом», «Крестики и палочки», «На обед...?», «Кумушка-Зимушка», «Станный листочек».
«Эмоциональная планета»	Учить осознавать собственные эмоции обучающихся.	Упражнения: «Ладочка на ладошку», «Соедини эмоции», «Внимание! Внимание!». Игротерапия: «Последовательность», «Правильный ответ».
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков		
«Общение – это...?»	Рассмотреть с обучающимися нормы общения с детьми и взрослыми.	Упражнения: «Я счастлив, дружить с тобой», «Дружеские отношения», «Точки», «Хранить в своем сердце», «Маленький журналист».
«Страна понимания»	Развитие у обучающихся способности к разрешению конфликтов.	Упражнения: «Торпеда». Игротерапия: «Хромой и проводник», «Сказочный», «Веселые слова», «Маленькие отражатели».
«Я-дружелюбный»	Сформировать обучающимся уважительное отношение к окружающим.	Упражнения: «Забавная игра», «Доброе, большое сердце», «Дистанция». Игротерапия: «Конус обожания», «Мы похожи...».

Тема	Цель	Методы и приемы
«Прекрасные взаимоотношения»	Развитие у обучающихся сочувствия и внимания к людям.	Упражнения: «Друг к дружке», «Угадай, что в мешочке», «Доброе, большое сердце». Игротерапия: «Мы - силачи», «Волшебники».
«Обиды и драки»	Создание условий для понимания обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы.	Упражнения: «В конце предложения...?», «Обидки, хулиганки», «Наш дракончик». Игротерапия: «Дразнилки», «Добрые и злые».
«Мы поссорились и помирились»	Формирование способности к разрешению конфликтов.	Упражнения: «Веселые зайчики», «Помирил-ки». Игротерапия: «Помощники по кухне», «Упертые животные», «Злость ушла»,
«Застенчивость и уверенность»	Повысить у детей уверенность в себе.	Упражнения: «Подари предмет». Игротерапия: «Смотрю и говорю», «Смотрю и повторяю», «Справа налево», «Горячие ручки».
Раздел 3. Заключительная часть		
«Дружное дело»	Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания.	Упражнения: «Улыбаемся все вместе», «Дружба», «Гримаса», «Разукрась-ка», «Точь-в-точь».
«Я знаю про свою школу...»	Повторить с обучающимися знания о школе, школьные законы и традиции.	Упражнения: «Какое настроение», «Мои школьные друзья», «Любимое место в школе», «Самые-самые», «Шляпка».
«Наш класс – это мы все!»	Создание теплой атмосферы между детьми.	Упражнения: «Наш класс!», «Настроение!», «Какой чудесный день!», «Пушистый паровозик». Игротерапия: «Оценочка».
«Что важно для меня?»	Создать с обучающимися общую и дружную атмосферу.	Упражнения: «Воздушный бал», «Пересядьте все...», «Изменилось ли?», «Порхание бабочек». Сказкотерапия: «Маленький львенок».
«Настроение в школе»	Помочь обучающимся, повысить уверенность в себе.	Упражнения: «Дождичек», «Хрупкое путешествие», «Цвет настроения...», «Мое настроение в школе», «Чудесный день».
«Первоклассник – это классно!»	Закрепить с обучающимися положительное отношение к школе и обучению.	Упражнения: «Свечка», «Перина для первоклассника», «Остров первоклассников», «Замечательный сад», «Огонь, замри».

Рассмотрим более подробно методы и приемы, которые использовались нами при работе с первоклассниками.

Каждый этап жизни и становления ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Под ведущим видом деятельности понимается та, в процессе которой случаются изменения в психике ребенка, происходит становление главных психических процессов и свойств индивидуальности, появляются психические новообразования, характерные для данного конкретного возраста.

Игровая терапия – метод игровой формы помогающий детям лучше усвоить метод. Игротерапия, способствует дружелюбному восприятию взаимоотношений между обучающимися первого класса и педагога, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет легко проявить себя в разных ситуациях общения.

Для первоклассника сложна новая роль «ученика», у них еще есть потребность в игре.

Нами использовались такие игры как: «Кто? И Что?», «Полный штиль», «Паровоз», «Собственный хвостик» и т.д. Они способствовали полноценному развитию и воспитанию обучающегося. Через игротерапию «Поступки», «Домики», «Доброе, большое сердце», дети отражали все, что видят и слышат вокруг себя.

С помощью игры «За клеткой» мы формировали физические и нравственные качества, чувство коллективизма, вырабатывали волю, характер, творческую инициативу, находчивость у детей. Все используемые игры развивали организационные навыки и настойчивость в достижении цели у каждого испытуемого.

Сказкотерапия – это доступный метод связи между сказкой и реальностью.

Нами применялись методы сказкотерапия «Школьные правила», «Маленькая луна», «Маленький львенок». Эти методы занимают значительное место в жизни ребенка первого класса. С помощью данного метода происходила творческая переработка пережитых впечатлений детьми, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.

Упражнение – это выполнение определенных действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и коррективкой.

В нашей программе мы использовали следующие упражнения: «Мой портфельчик», «Школьные знаки», «Дошколята, школьники» и т.д. Все эти упражнения способствовали формированию благоприятного отношения детей к школе и были направлены на развитие конкретных навыков и умений каждого ребенка.

Для формирования произвольности психических процессов, произвольности поведения, умения действовать по образцу мы применяли упражнения: «Мои эмоции», «Благодарность», «Облачко прекрасное» и т.д.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части.

Таким образом, составленная нами программа будет способствовать развитию повышения уровня адаптации у первоклассников. Благодаря играм упражнениям и сказкотерапии с каждым учеником можно будет развивать и повышать уровень адаптации к школе.

В таблице 3 представлены результаты итоговых диагностических исследований.

Таблица 3 - Результаты исследования на итоговом этапе исследования

№ п/п	Название диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.				
1.	Задание №1. Продолжи рисунок.	76%	22%	2%
2.	Задание №2. Сосчитай и сравни.	23%	73%	4%
3.	Задание №3. Слова.	26%	67%	7%
4.	Задание №4. Шифровка.	40%	53%	7%
5.	Задание №5. Рисунок человека.	36%	56%	8%
6.	Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.	Мотивационная готовность		Мотивационная не готовность
		87%		13%

Заключение

Таким образом, мы наблюдаем динамику результатов итоговых диагностических методик. Отсюда следует, что разработанная психолого-педагогическая программа сопровождения, значительно помогла повысить уровень адаптации и мотивационную готовность к учению.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Божович Л.И. Личность и ее формирования в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 317 с.
4. Гурова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников // Психолого-педагогические исследования. Тула: Среда, 2022. С. 206-209.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
9. Цыба Н.В. Система адаптации первоклассников, как педагогическая технология // Завуч начальной школы. 2002. № 5. С. 68- 88.
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 384 с.

Features of adaptation of first grade children to school

Aleksandra V. Linnikova

Student,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: alexandrapedko@yandex.ru

Larisa V. Mamedova

PhD In Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Abstract

The effectiveness of the process of adaptation of first-graders to the conditions of education in a general education school ensures the implementation of technologies for psychological and pedagogical support. The criterion for the child's successful adaptation in the first period is his desire to go to an educational institution, contact with the teaching staff and classmates, participate in

school and extracurricular activities, stable excellent health and attendance in accordance with the requirements of the general education program. An analysis of the psychological and pedagogical literature draws attention to the need to organize psychological and pedagogical work to adapt first-graders to schooling, since a specially selected set of methods and techniques allows first-grade children to adapt to the learning process of elementary school. The preparedness of first-graders for schooling implies a structure of interdependent elements: communicative, mental, intellectual. It should be said that high criteria for emotional readiness, as a rule, will ensure the effectiveness of first-graders' adaptation to schooling. In this article, we have considered the process of adaptation of first-graders in secondary school. Experimental work with first-graders of secondary school No. 1 in the city of Neryungri is described. Based on the results of the primary diagnosis and generalization of the pedagogical experience of educational practitioners in the Russian Federation and the RS (Y), we compiled a calendar-thematic planning, which reflected the system of classes. This article describes the results of the ascertaining experiment, confirming the effectiveness of the lessons compiled and tested by us.

For citation

Linnikova A.V., Mamedova L.V. (2023) Osobennosti adaptatsii detei pervogo klassa k obucheniyu v shkole [Features of adaptation of first grade children to school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Keywords

First-graders, adaptation, educational institution, support, experiment.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovaniya v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
6. Gurova A.M. (2022) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessa adaptatsii mladshikh shkol'nikov [Psychological and pedagogical support of the process of adaptation of younger schoolchildren]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research]. Tula: Sreda Publ.
7. Gutkina N.I. (2000) *Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole* [Psychological readiness for school]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

-
- sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Tsyba N.V. (2002) Sistema adaptatsii pervoklassnikov, kak pedagogicheskaya tekhnologiya [The system of adaptation of first-graders as a pedagogical technology]. *Zavuch nachal'noi shkoly* [Head teacher of elementary school], 5, pp. 68-88.
10. Yasyukova L.A. (2003) *Psikhologicheskaya profilaktika problem v obuchenii i razvitii shkol'nikov* [Psychological prevention of problems in teaching and development of schoolchildren]. St. Petersburg: Rech' Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Аннотация

Понятие «педагогическая компетентность родителей» достаточно новый термин и является еще не изученным. В исследованиях часто употребляется компетентность применительно к профессионально-педагогической деятельности педагогов. Педагогическая компетентность в последние годы стала активно использоваться не только для педагогов образовательных организаций, но и для родителей. В статье рассматривается проблема повышения педагогической компетентности родителей современных дошкольников, повышение воспитательного потенциала семьи. Ретроспективно произведен анализ становления проблемы, также рассматриваются современные технологии, используемые в условиях дошкольной образовательной организации как традиционные, так и интернет-технологии. Вопросы семейной политики, демографические проблемы, уточнение и укрепление семейных традиций, повышение социально-педагогического потенциала семьи во многом находят свое решение при помощи информационных технологий. Повысить социально-педагогический потенциал семьи можно при помощи специально созданной социальной интернет сети, общение в которой поможет решить проблемы, возникающие в семье, делиться полезной информацией, поддерживать друг друга. Через современные интернет-порталы может быть предоставлена возможность общения со специалистами различных областей и педагогами практиками. В дальнейшей части своего исследования мы предлагаем разработку и апробацию программы по развитию воспитательного потенциала семьи с применением интернет-технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 354-359. DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Ключевые слова

Воспитательный потенциал семьи, педагогическая компетентность родителей, ценности семьи, семейное воспитание, семейный потенциал.

Введение

В современных условиях проблемы семьи и повышение семейного потенциала является особо актуальной.

Понятие «педагогическая компетентность родителей» достаточно новый термин и является еще не изученным. В исследованиях часто употребляется компетентность применительно к профессионально-педагогической деятельности педагогов. Педагогическая компетентность в последние годы стала активно использоваться не только для педагогов образовательных организаций, но и для родителей. Но необходимо отметить, что сам термин «педагогическая компетентность родителей» требует более глубокого осмысления и изучения. В исследованиях Р.В. Овчаровой отмечается, что родительство включает в себя следующие составляющие такие как родительские ценности, установки и ожидания, родительские отношения, родительские чувства, родительские позиции, стиль родительского воспитания, родительская ответственность [Овчарова, 2003].

Основная часть

Исследователь И.В. Гребенников определяет воспитательный потенциал семьи как комплекс условий и средств, которые в совокупности составляет педагогические возможности семьи. По мнению исследователя входят следующие компоненты: материальные и бытовые условия, численность и состав семьи, ее нравственный и эмоционально-психологический климат; личный пример родителей; уровень педагогической культуры родителей, семейные традиции и др. [Шейна, 2013].

Анализируя подходы к определению феномена «родительства» и «педагогической компетентности родителей» следует отметить, многогранность и многомерность данного понятия, что требует в дальнейшем комплексного подхода.

Рассматривая проблему поиска инновационных путей развития воспитательного потенциала семьи, мы проанализировали ее в ретроспективном контексте. Идея развития воспитательного потенциала семьи уходит корнями в XIX век, когда четко определились научные взгляды на решение проблемы поддержки семейного воспитания. На начальном периоде основной чертой являлось разграничение целей и содержания семейного воспитания и воспитания в образовательных учреждениях, происходит зарождение взаимодополняемости. В начале XX века начинает формироваться образовательная практика работы с родителями в условиях образовательного учреждения с применением информационно-образовательного пространства. Интересным фактом является то, что в этот период не только был организован Первый Всероссийский съезд, посвященный вопросам семейного воспитания, но и появляются печатные издания, посвященные вопросам семейного воспитания, такие как «Семейное воспитание», «Свободное воспитание» и другие. Всего общее количество печатных изданий насчитывало более 300 посвященных педагогическим вопросам. В этот период активно организуются педагогические кружки, семейные группы-лектории и т.п. Все это в целом говорит об актуальности проблемы семейного воспитания, и растущему интересу к повышению воспитательного потенциала семьи. Дальнейший период вплоть до 90-х годов XX века характеризуется особым отношением государства к идее поддержки воспитательной возможности семьи, которая нашла отражение в государственной семейной политике.

В начале 2000 годов принимаются нормативные документы (Семейный Кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Концепция государственной политики в

отношении молодой семьи, Закон РФ «Об образовании»), обозначается необходимость повышения ответственности семьи, расширяются права и определяются рамки ответственности родителей в сфере образования детей. То есть можно констатировать, что подготовлена законодательная база для развития субъектности семьи в условиях открытого образовательного пространства, для более эффективного вовлечения родителей в педагогическое партнерство в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Воспитательным возможностям семьи и их актуализации посвящено достаточное количество современных исследований, среди которых следующие авторы: Т.А. Куликова, Р.В. Овчарова, И.В. Власюк, В.А. Болотова, Н.Н. Букина и др.

Анализируя круг теоретических исследований по данной проблеме, можно прийти к выводу, что в науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития и эффективной реализации воспитательного потенциала семьи. Центральным объектом в исследованиях являются вопросы организации эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников (В.Н. Гурова, Л.Р. Миронова, В.Г. Зарубин, А.А. Рыбина, И.А. Хоменко и др.). Тем не менее, вопрос о развитии и реализации воспитательного потенциала семьи, при всей его актуальности, остается не до конца изученным несмотря на многочисленные исследования.

Мы разделяем точку зрения Шейной М.Б., которая определяет понятие «воспитательный потенциал семьи» как комплекс реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, способствующих удовлетворению личностных потребностей семьи в саморазвитии и самореализации всех ее членов. По мнению исследователя Шейной М.Б. рассматривается эффективное развитие и реализация воспитательного потенциала семьи при учете и реализации следующих педагогических условий: основой формирования педагогической компетентности родителей является учет специфики образовательной деятельности взрослого; развитие воспитательного потенциала семьи осуществляется с опорой на формирование ценностного отношения к семье; организована совместная социо-культурная деятельность детей, родителей и педагогов [там же].

В ходе экспериментальной работы нами было охвачено 89 педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Краснодара и 170 семей родителей, а также был проведен анализ состояния современной практике по проблеме взаимодействия ДОО и семьи, выявлены педагогические условия повышения воспитательного потенциала семьи. Нами был определен исходный уровень развития воспитательного потенциала семей дошкольников. Результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе исследования, позволили нам сделать вывод о том, что существующая система взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи не отвечает современным требованиям и не способствует развитию воспитательного потенциала семьи.

Проанализировав полученные данные, следует отметить, что с высоким уровнем развития воспитательного потенциала семьи не были выявлены. В исследуемой группе преобладают семьи с оптимальным уровнем и низким уровнем. А также выявлены семьи с критическим уровнем развития воспитательного потенциала: оптимальный уровень – 62,7% семей, низкий уровень – 30,3% семей, критический уровень – 7%. Все вышеобозначенное свидетельствует о необходимости создания оптимальных педагогических условий педагогического обеспечения и развития (реализации) воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации и одним из условий является активное применение интернет-технологий.

Заключение

Вопросы семейной политики, демографические проблемы, уточнение и укрепление семейных традиций, повышение социально-педагогического потенциала семьи во многом находят свое решение при помощи информационных технологий. Повысить социально-педагогический потенциал семьи можно при помощи специально созданной социальной интернет сети, общение в которой поможет решить проблемы, возникающие в семье, делиться полезной информацией, поддерживать друг друга. Через современные интернет-порталы может быть предоставлена возможность общения со специалистами различных областей и педагогами практиками. В дальнейшей части своего исследования мы предлагаем разработку и апробацию программы по развитию воспитательного потенциала семьи с применением интернет-технологий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
7. Варга А.А. Структура и типы родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ, 1986. 36 с.
8. Миронова Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и ДОУ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 36 с.
9. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2003. 319 с.
10. Шейна М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: МГУ, 2013. 36 с.

Increasing the educational potential of the family by means of Internet technologies

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Abstract

The concept of "pedagogical competence of parents" is a fairly new term and has not yet been studied. Competence is often used in research in relation to the professional and pedagogical activities of teachers. Pedagogical competence in recent years has been actively used not only for teachers of educational organizations, but also for parents. The article deals with the problem of increasing the pedagogical competence of parents of modern preschoolers, increasing the educational potential of the family. A retrospective analysis of the formation of the problem is made, modern technologies used in the conditions of a preschool educational organization, both traditional and Internet technologies, are also considered. Issues of family policy, demographic problems, clarification and strengthening of family traditions, increasing the socio-pedagogical potential of the family are largely solved with the help of information technology. It is possible to increase the socio-pedagogical potential of the family with the help of a specially created social Internet network, communication in which will help solve problems that arise in the family, share useful information, and support each other. Through modern Internet portals, the opportunity to communicate with specialists in various fields and practitioners can be provided. In the further part of our study, we propose the development and testing of a program to develop the educational potential of the family using Internet technologies.

For citation

Golub' M.S. (2023) Povyshenie vospitatel'nogo potentsiala sem'i sredstvami internet-tehnologii [Increasing the educational potential of the family by means of Internet technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 354-359. DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Keywords

Educational potential of the family, pedagogical competence of parents, family values, family education, family potential.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSPRESS] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke* / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelevoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

201-204.

5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara*. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»". Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
7. Mironova L.R. (2004) *Formirovanie roditel'skoi refleksii v protsesse vzaimodejstviya sem'i i DOU*. *Doct. Dis.* [Formation of parental reflection in the process of interaction between the family and the preschool educational institution. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
8. Ovcharova R.V. (2003) *Psikhologiya roditel'stva* [Psychology of parenting]. Moscow.
9. Sheina M.B. (2013) *Razvitie i realizatsiya vospitatel'nogo potentsiala sem'i v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva so shkoloj*. *Doct. Dis.* [Development and implementation of the educational potential of the family in the conditions of social partnership with the school. Doct. Dis.]. Moscow: MSU.
10. Varga A.A. (1986) *Struktura i tipy roditel'skikh otnoshenij*. *Doct. Dis.* [The structure and types of parental relationships. Doct. Dis.]. Moscow: MSU.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.92.68.044

Педагогические условия освоения музыкального наследия русских композиторов в хормейстерской практике

Хань СиньСин

Аспирант,
Институт музыки, театра и хореографии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: hanxinxing321@163.com

Аннотация

В статье даются ключевые установки в области приобретения навыков профессиональной подготовки молодых педагогов для специализированных музыкальных учреждений – колледжей, консерваторий и университетов по основам интерпретации русской хоровой музыки. В статье рассматривается вопрос о формировании коммуникативного аспекта в учебном процессе, обеспечивающий повышение квалификации педагогов-музыкантов, что является важнейшим требованием в области профессиональной подготовки педагогов. Первое с чем сталкиваются студенты, обучающиеся в российских педагогических учреждениях, это проблема успешного овладения ориентировочными навыками в определениях историко-культурного наследия русской музыки, ее жанровой дифференциации и разнообразной стилистики исполнения. Эти навыки обеспечат будущим педагогам приобретение комплекса основ в хормейстерской практике русской музыки. Дидактические принципы, обеспечивающие педагогические условия освоения музыкального наследия русской культуры, проявляют многогранность и неоднозначность решений педагогических установок. Существует множество факторов, влияющих на художественное воплощение замысла композитора в следствии работы эмоционально-чувственного восприятия музыки в целом. Предполагается, что молодой педагог обладает хорошими музыкальными знаниями, определённым жизненным опытом, исполнительскими навыками, сформированными ценностными ориентациями, являющиеся необходимыми педагогическими условиями.

Для цитирования в научных исследованиях

Хань СиньСин. Педагогические условия освоения музыкального наследия русских композиторов в хормейстерской практике // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 360-365. DOI: 10.34670/AR.2023.92.68.044

Ключевые слова

Музыкальное образование, русское хоровое музыкальное наследие, музыкальная интонация, музыкальная педагогика, интерпретация музыкальных произведений.

Введение

Педагогические условия освоения музыкально-хорового наследия русских композиторов предполагают совокупность необходимых методов, обеспечивающих эффективность преподавательской практики и освоения материала учебного процесса. *Ознакомление с русской хоровой музыкой должно опираться на комплексном изучении историко-теоретического, педагогического и исполнительского компонентов учебного процесса, обеспечивающих базовые знания в области творческого и педагогического опыта работы. Педагогические условия в данной области включают в себя методическую разработку теоретической базы исполнения русской хоровой музыки для ее реализации в учебном процессе.*

Русская хоровая музыка как самостоятельная область мирового музыкального искусства имеет сложную многовековую историю, связанную, с одной стороны с народными жанрами древнерусского фольклора, с другой – проникновением православия на Руси, побудившее к появлению новой религиозной музыки в форме, основанной на ветхозаветной, новозаветной и апокрифической поэзии. Здесь важно понимать, что в русском прочтении этих текстов со временем сформировалась особая эмоционально-экспрессивная трактовка со специфической образностью и метафоричностью особого покаянного настроения. Все эти тенденции явно прочитываются в хоровых произведениях всемирно-известных русских классиков: М.С. Березовский (1745-1777), Д.С. Бортнянский (1751-1825), А.Е. Варламов (1801-1848), А.А. Алябьев (1787-1851), М.И. Глинка (1804-1857), М.А. Балакирев (1836-1910), М.П. Мусоргский (1839-1881), Н.А. Римского-Корсаков (1844-1908), П.И. Чайковский (1840-1893), С.И. Танеев (1856-1915), С.В. Рахманинов (1873-1943) и их достойные наследники традиции – советские композиторы Г.В. Свиридов (1915-1998) и В.А. Гаврилин (1939-1999).

Основная часть

В основу формирования педагогических условий в области интерпретации русской хоровой музыки необходимо подключать базовые ориентиры понимания сущности предмета интерпретации. Русская хоровая музыка – это сложнейший музыкальный феномен, формировавшийся на протяжении многих веков и вобравшая в себя древнейшие этнокультурные музыкальные традиции народно-обрядового и церковно-ритуального характера. Для русской хоровой музыки изначально было характерным широкая кантилена, сотканная из попевок, и яркая эмоциональная форма высказывания, неквадратного строения. Неквадратность – отличительная черта древнерусской музыки как народного, так и церковного происхождения. Это свойство естественным образом преломилось в вокально-хоровом творчестве русских композиторов.

Многовековая история русской хоровой музыки основывается на особой интонационной природе русской песенности. Понимание интонационной природы русской песенно-хоровой культуры позволяет правильно выстроить ключевые ориентиры в хормейстерской работе. В звуковой природе русской интонации (в том числе и речевой) заложены особые звуковые коды – мотивы-попевки, с помощью которых происходит выражение определенных мыслей, чувств и эмоциональных нюансов: «Интонация – музыкальный оборот с относительно закрепленной выразительностью» [Холопова, 2014, 137]. Не случайно, что первые научные труды в области речевой и музыкальной интонации появились среди русских и советских музыковедов – работы Б.Л. Яворского (1877-1942) «Строение музыкальной речи» (1908), «интонационная теория» Б.В.

Асафьева (1884-1949) и т.д. В этих трудах были сформулированы основные положения, касающиеся особенностей русской вокальной музыки, которая органически вытекает из речевой интонации. Здесь в первые были обозначены базовые сегменты, определяющие природу русского певческого интонирования – это в первую очередь сопряжение двух и более тонов в мотивно-попевочном сегменте с формообразующей ролью акцентного тона (тонический «эпический» стих) [Антипова, 1990]¹. Б.В. Асафьев предложил мыслить интонацию как «музыкальную основу», обладающую определенной семантикой, связанной с образно-интеллектуальным мышлением человека: «Без интонирования и вне интонирования музыки нет» [Асафьев, 1971, 211].

Певческая интонация как основа русской хоровой музыки с древнейших времен приобрела семиотическое значение, где звук обладает особым кодом, приобретший в последствии особое символическое значение. В особенности это характерно для древнерусской религиозно-обрядовой музыки – знаменных распевов, где вместо нот использовались особые знаки – знамена и крюки, которые нуждались в расшифровке, требующей высокопрофессиональной подготовки навыков чтения знаменной нотации [Бражников, 1972; Беляев, 1962]².

Начиная с петровских реформ XVIII в., в русскую музыкальную культуру проникает западноевропейская гармоническая система, обостряя и подчеркивая ладоинтонационную напряженность мелодики. Новые музыкальные веяния коснулись хоровой как церковной, так и народной музыки, что во многом сказалось на эмоционально-образном музыкальном восприятии, являющимся одним из важнейших психологических средств в процессе обучения певческой интонации. Появляется целое направление новой музыки – партесное пение (от лат. *partes* – партии, голоса), в котором четко обозначились результаты новообразований петровских реформ в области музыкального искусства.

С появление партесного концерта можно сказать появилась новая область в русской музыке – концертно-хоровая музыкальная культура, основателями которой стали М.С. Березовский (1745-1777) и Д.С. Бортнянский (1751-1825). Деятельность этих композиторов была направлена на соединение двух стилистически полярных областей музыки посредством ладогармонических, темпо-ритмических, тональных, фактурных и формообразовательных элементов. Многие компоненты, характерные для западноевропейской музыкальной культуры, органично вошли в музыку русских композиторов, что привело к созданию русской национальной композиторской школы. Но главной заслугой композиторской деятельности Березовского и Бортнянского явилась разработка ими лирической сферы русской музыки, подхваченной сначала А.Е. Варламовым и А.А. Алябьевым в их хоровых опусах, а затем и остальными выдающимися русскими композиторами. Выразительность и эмоциональная экспрессия русской хоровой музыки покоряла современников искренностью высказывания и не утратили своей «живой» интонации по сей день [Седова, 2009, 96], сделав ее мировой

¹ Интонация (от лат. *intonatio* – пение в тоне) неразрывно связано с природой звукоизвлечения и одним из разделов фонетики – просодией (др.-греч. *πρόσῳδία* – ударение). См. в кн.: Антипова А.М. Просодия // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.

² Крюки или знамена – знаки древнерусской безлинейной нотации (разновидность невменного письма). Происходят от византийской нотации, где греческие наименования были переименованы; знаки получили русские названия, связанные с техникой их начертания: «палка», «сорока», «стрела» и т.п. См. в кн.: Бражников М.В. Древнерусская теория музыки: По рукописным материалам XV-XVIII вв. Л.: Музыка, 1972. 422 с.; Беляев В.М. Древнерусская музыкальная письменность. М.: Советский композитор, 1962. 134 с.

музыкальной жемчужиной.

За короткое время русская хоровая музыка прошла путь от эпохи Просвещения до Романтизма, сохранив при этом глубинную *национальную музыкальную основу*. Поэтому исполнительская интерпретация русской хоровой музыки должна ориентироваться в первую очередь на общечеловеческие ценности, но с учетом всей специфики многовекового исторического развития русского музыкально-хорового стиля. Включение в исполнительскую и педагогическую практику произведений русской хоровой музыки предполагает наличие добротных качественных знаний и навыков в определении основных ее типов: древнерусский знаменный распев, традиционная народная песня, многоголосная хоровая музыка а *cappella* XVIII в., хоры русских классических опер, кантат и ораторий XIX-XX вв. и т.д. Таким образом, хормейстерская практика в области исполнительской интерпретации русской хоровой музыки, должна опираться на комплекс основных педагогических условий, базирующихся на историко-теоретических, исполнительских и педагогических методических ориентиров, обеспечивающих успешное протекание учебного процесса, направленного на профессиональную подготовку студентов.

Конечной целью формирования педагогических условий в области исполнительской интерпретации русской хоровой музыки является выявление многообразия научных подходов современных актуальных методик, помогающих успешно адаптироваться в сложнейшем материале. Здесь учитываются все аспекты, касающиеся формирования педагогических условий для решений данного вопроса:

-выявление границ общепедагогических методов в педагогике музыкально-хорового образования;

-выделение основных исследовательских выводов и специальных методов обучения в педагогической практике музыкально-хорового образования;

-синтез основных обучающих методов с учебной моделью интерпретации русской хоровой музыки;

-аналитика методов обучения, сложившихся в научных исследованиях российских ученых, касательно интерпретации русской хоровой музыки;

-определение приоритетного ряда исследовательских методов, направленных на эффективное формирование исполнительского опыта в области русской хоровой музыки: сравнительный, репродуктивный, проблемный, поисковый и т.д.

Исследовательские выводы и сравнительный анализ специальных музыкальных методов обучения русской хоровой музыкальной культуры, основываются на аналитическом обобщении фундаментальных трудов по педагогике музыкального образования, посвященных хормейстерской практике интерпретации музыкальных сочинений выдающимися исполнителями. Все перечисленные методы музыкального обучения направлены на формирование наиболее точного восприятия художественного образа определенного хорового произведения, в процессе которого происходит сопоставительный анализ различных хоровых опусов русской музыки разных исторических эпох и жанров. Аналитический метод позволяет формировать основы исполнительской интерпретации русской хоровой музыки, учитывая все необходимые историко-стилевые аспекты, связанные, как было ранее сказано, с интонационными особенностями русского языка, особенно в области ударений – акцентов. Закономерность появления ударного акцента в фразо-образующих мотивах-попевках проявляется в специфическом соотношении текста и напева (слова и звука) – отличительной чертой русской песенности. Синтез различных обучающих методов и навыков работы в

комплексную систему основ интерпретации русской хоровой музыки, обеспечивает развитие исполнительской и педагогической деятельности молодых музыкантов-педагогов. Важно, чтобы методы, обеспечивающие педагогические условия музыкального образования, были одновременно направлены на обучение и воспитание молодых педагогов.

Заключение

В заключении отметим, что природный потенциал русской хоровой музыки позволяет включать хоровые композиции в практику профессиональной подготовки учителей музыки, благодаря богатству и разнообразию их внутреннего содержания и эмоциональной наполненности, расширяющей общечеловеческие грани музыкального вневременного восприятия и мышления. Хоровое наследие великих русских композиторов таких, как Балакирев, Чайковский, Рахманинов, Танеев и др., ярко демонстрирует преемственность многовековой традиции, несмотря на современные веяния и обновления. Хоровые произведения русской композиторской школы в большинстве своем представляют полижанровое явление, в котором можно услышать и древнерусские церковные песнопения, и народные календарно-обрядовые или празднично-бытовые песни, и монументальные эпико-драматические музыкальные картины, основанные на библейских и апокрифических сюжетах, и тонкие лирико-психологические музыкальные созерцания.

Библиография

1. Аврамкова И.С., Чжан Л. Педагогические условия формирования основ интерпретации русской классической хоровой музыки у студентов из китайской народной республики // Научное мнение. 2020. № 1-2. С. 99-108.
2. Антипова А.М. Просодия // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.
3. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. Книга первая и вторая. Л.: Музыка, 1971. 378 с.
4. Беляев В.М. Древнерусская музыкальная письменность. М.: Советский композитор, 1962. 134 с.
5. Бражников М.В. Древнерусская теория музыки: По рукописным материалам XV-XVIII вв. Л.: Музыка, 1972. 422 с.
6. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
7. Седова Э.И. Русская хоровая музыка: от средневековой монодии до многоголосия нового времени // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2009. № 2. С. 86-96.
8. Холопова В.Н. Феномен музыки. М.: Директ-Медиа, 2014. 384 с.
9. Яворский Б.Л. Строение музыкальной речи. Материалы и заметки. М., 1908. 512 с.
10. Яворский Б.Л. Текст и музыка // Музыка. 1914. № 163.

Pedagogical conditions for mastering musical heritage of russian composers in choirmaster practice

Han Xinxing

Postgraduate,
Institute of Music, Theater and Choreography,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: hanxinxing321@163.com

Han Xinxing

Abstract

The article presents key guidelines in the field of skills development in professional training of young teachers for specialized musical institutions such as colleges, conservatories, and universities, in the fundamentals of interpretation of Russian choir music. The article deals with the issue of the development of a communicative aspect in the educational process, providing professional development for teachers/musicians, which is the most important requirement in the field of professional training of teachers. The first thing that students studying in Russian pedagogical institutions face is the problem of successfully mastering the reference skills in the definitions of the historical and cultural heritage of Russian music, its genre differentiation and diverse performance stylistics. These skills will become a fundamental set for future teachers' choirmaster practice in Russian music. Didactic principles that provide pedagogical conditions for mastering the musical heritage of Russian culture show the versatility and ambiguity of solutions concerning pedagogical attitudes. The author concludes that many factors influence the artistic embodiment of the composer's idea as a result of the emotional and sensory perception of music as a whole. It is assumed that a young teacher has good musical knowledge, certain life experience, performing skills, established values, which are necessary pedagogical conditions.

For citation

Han Xinxing (2023) Pedagogicheskie usloviya osvoeniya muzykal'nogo naslediya russkikh kompozitorov v khormeisterstvoi praktike [Pedagogical conditions for mastering musical heritage of Russian composers in choirmaster practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 360-365. DOI: 10.34670/AR.2023.92.68.044

Keywords

Music education, Russian choir music heritage, musical intonation, music pedagogy, interpretation of musical works.

References

1. Antipova A.M. (1990) Prosodiya [Prosody]. In: *Lingvisticheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Linguistic Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
2. Asaf'ev B.V. (1971) *Muzykal'naya forma kak protsess. Kniga pervaya i vtoraya* [Musical form as a process. Book one and two]. Leningrad: Muzyka Publ.
3. Avramkova I.S., Chzhan L. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya osnov interpretatsii russkoi klassicheskoi khorovoi muzyki u studentov iz kitaiskoi narodnoi respubliki [Pedagogical conditions for the formation of the foundations for the interpretation of Russian classical choral music among students from the People's Republic of China]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 1-2, pp. 99-108.
4. Belyaev V.M. (1962) *Drevnerusskaya muzykal'naya pis'mennost'* [Old Russian musical writing]. Moscow: Sovetskii kompozitor Publ.
5. Brazhnikov M.V. (1972) *Drevnerusskaya teoriya muzyki: Po rukopisnym materialam XV-XVIII vv.* [Old Russian theory of music: Based on handwritten materials of the XV-XVIII centuries]. Leningrad: Muzyka Publ.
6. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
7. Kholopova V.N. (2014) *Fenomen muzyki* [Phenomenon of music]. Moscow: Direkt-Media Publ.
8. Sedova E.I. (2009) Russkaya khorovaya muzyka: ot srednevekovoi monodii do mnogogolosiya novogo vremeni [Russian choral music: from medieval monody to modern polyphony]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana)* [Society. Environment. Development (Terra Humana)], 2, pp. 86-96.
9. Yavorskii B.L. (1908) *Stroenie muzykal'noi rechi. Materialy i zametki* [The structure of musical speech. Materials and notes]. Moscow.
10. Yavorskii B.L. (1914) Tekst i muzyka [Text and music]. *Muzyka* [Music], 163.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.89.14.045

Ритмические аспекты при освоении технических формул в музыкальном училище как способ совершенствования пианистического аппарата и понимания стиля музыки

Андреева Ольга Владимировна

Председатель цикловой комиссии «Специальное фортепиано»,
Санкт-Петербургское музыкальное училище
им. Н.А. Римского-Корсакова,
190121, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пер. Матвеева, 1А;
e-mail: info@rimkor.com

Аннотация

В музыкальной педагогике никакая сфера не требует такого пристального внимания и большего объема работы, как уточнение ритмического ощущения ученика. Проблемы взаимосвязи ритмического ощущения фортепианной исполнительской техники и постижения стиля исполняемых произведений достаточно сложная, неоднозначная и практически не исследованная на сегодняшний день. Обычно рассматривается «просто техника», которая позволяет пианисту-исполнителю профессионально играть на рояле. Однако техническая свобода может стать именно тем «ключом», которые позволит быстрее раскрыть изнутри музыкальное произведение, постичь его музыкальный язык и исполнить в соответствии с авторским замыслом и собственным прочтением. Рассматривая ритмические методы освоения различных видов техники, при вдумчивой работе молодой пианист, а именно этот возраст рассматривается автором в статье, может не только совершенствовать свой пианистический аппарат, но и приблизиться к пониманию различных элементов техники, как средства музыкальной выразительности, несущую эмоциональную наполненность, мысли и чувства композитора. Анализ этих аспектов применительно к профессиональной работе в классе специального фортепиано среднего профессионального учебного заведения, основанных на сопоставлении различных точек зрения выдающихся пианистов-педагогов, составляет значимость настоящей статьи.

Для цитирования в научных исследованиях

Андреева О.В. Ритмические аспекты при освоении технических формул в музыкальном училище как способ совершенствования пианистического аппарата и понимания стиля музыки // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 366-373. DOI: 10.34670/AR.2023.89.14.045

Ключевые слова

Фортепианная техника, метроритм, ритмические варианты, фортепианная педагогика, музыкальное училище.

Самыми удобными упражнениями для ровности расстояний представляются гаммы, арпеджии и составленные из них этюды.
Барина М.Н.

Введение

В музыкальной педагогике никакая сфера не требует такого пристального внимания и большего объема работы, как уточнение ритмического ощущения ученика. Нацеленный на преодоление этого изъяна регулярный процесс может значительно улучшить данную сторону исполнения даже при средних данных оброчающегося и недостатках предыдущего воспитания.

Основная часть

Временной стороне исполнения, во многом определяющей пианистический стиль, посвящается значительная часть методических работ и книг о пианистическом искусстве. Для уровня среднего звена музыкального образования, важного этапа, когда нужно сформировать представления о ритмических законах, монография С.М. Майкапара «Ритм» [Майкапар, 2021] является интереснейшей попыткой систематизировать временные закономерности музыки. В этой работе приведены схемы долей в простых и составных тактах, анализ возможных соотношений в «разделенных долях», «ритмической канвы» и построения ритмических рисунков.

Отдельного рассмотрения заслуживают идеи автора о ритмической ровности. Работа начинается с весьма спорного утверждения о том, что «всякий человек, учившийся и неудавшийся музыке, одарен от природы способностью отличать равные между собой промежутки времени от неравных» [там же, 21]. Данная точка зрения выглядит достаточно идеализированной. Наблюдения за современным музыкальным процессом позволяют считать, что абитуриенты обладают разной способностью к представлению равных временных отрезков и, тем более, к их инструментальному воспроизведению. Верным способом ее установления может считаться постановка новой ритмической задачи и нескольких других: динамических, интонационных, артикуляционных, – в работе над произведением. У одной группы молодых пианистов при данных условиях появится нарочитая ритмичность, «ходульность», которая вызвана именно временной задачей, фокусирующая внимание только на ритмической цели в такой степени, что на решение остальных просто не хватает ресурса. Другая группа, выполняя дополнительные задачи, сразу же теряет ощущение точного пульса. Легкость координации разнообразных задач в удобном темпе является признаком врожденного точного ритмического ощущения музыки.

Интересны идеи С.М. Майкапара о «музыкально-художественной патологии» [там же, 38]. Они условно могут быть разделены на определение содержания недостатка, поиск его причины и способов устранения. Как правило, в диагностике современной педагогики отсутствуют звенья «содержания изъяна» у конкретного ученика и «поиск причины», что неизбежно ведет к применению неактуальных или формальных средств, например, использование метронома для исправления ритмических неточностей или проучивание с высоким подъемом пальцев любых технических трудностей. При отсутствии установленного вектора работы музыкальное и техническое продвижение ученика существенно замедляется. В формализованном подходе такое явление, как «сопротивление музыкального материала», вообще не рассматривается, хотя

часто именно непонимание законов строения музыкальной ткани создает пианистические трудности, ставя заведомо невыполнимые задачи.

С.М. Майкапар выделяет несколько основных ритмических недостатков: отклонение от первоначального пульса; мелкие неточности движения в группе или мотиве, недоигранность и недослушанность какой-либо части виртуозной ткани из-за потери качества звукоизвлечения; слуховая и смысловая незначительность узких интервалов и ходов вниз, ведущая к их небрежному исполнению; неточность повторяющихся звуков в музыкальной ткани, материала левой руки в целом, гармонических фигураций, требующих точной ритмической организации. Анализируя данные недостатки, можно определить их причины: примитивный подход к формированию фортепианной техники без опоры на владение средствами музыкальной выразительности, пианистические проблемы, когда ученик не может чувствовать себя устойчиво на клавиатуре и распоряжаться движениями свободной руки, неумение себя слушать. Игра с метрономом настраивает на ритмичную игру лишь отчасти. Нехватка слухового внимания, ритмической воли, пианистические недочеты часто приводят к неточности, когда при попадании в метрономическую пульсацию ученик не в состоянии проследить слухом за ровностью групп шестнадцатых, подтверждая мысль о полезности лишь эпизодического использования данного способа работы.

В качестве вспомогательного средства, помогающего создать устойчивое ощущение пульса, Майкапар предлагает оригинальную идею «отрывистого» [там же, 24], нарочито обостренного счета вслух и контрастного – мягкого и протяжного счета – как способа формирования ритмического движения. Безусловно, этот метод может применяться для исправления хаотичного исполнения. Важен он и для создания различных характеров в музыкальном сочинении. Второй вариант ощущения пульсации будет требовать от ученика ощущения интенсивной натянутости между произносимыми долями.

Важным фактором, определяющим необходимость интенсивной ритмической работы с определенностью пульса, являются различные субъективные ощущения при исполнении формул с различной скоростью пульсации. Н.А. Бернштейн считал движения в различном темпе по-разному построенными движениями, требующими создания заново, а не повторения в более быстром темпе. При выучивании произведений в училище средний темп является и «мастерской» для проучивания, и первоначальной «точкой сборки». Привычка к работе в усредненном движении, когда практически у каждого ученика есть индивидуальная приоритетная скорость пульсации, приводит к сложности изменения темпа и в формулах, и в художественных произведениях. Быстрые темпы требуют технологической тренировки, быстрого мышления, реагирующего слуха, охвата материала, медленные – точности и внутреннего натяжения пульсации, рельефного интонирования, качественного звукоизвлечения, пластических умений организовывать ритмические группы и мотивы. Ученические затруднения самые разнообразные: трудность «дирижерского» жеста в различном темпе, определяющего крупную пульсацию в потоке, поджатость при цельном позиционном охвате диапазона пассажа или формулы, различные скорость, легкость и цепкость работы пальцев при смене темпа, психологическая боязнь быстрого темпа, отсутствие волевого импульса направленного на сохранение пульсации. Поэтому необходимо работать в разных темпах, создавая опыт удержания различной пульсации, не ограничиваясь медленным – средним – быстрым темпом, но проходя максимальную шкалу до предполагаемых темпов. Особое затруднение вызывает воспроизведение медленной пульсации. Для точности часто заполняют мелкими длительностями. Но здесь не может быть единственного подхода: без

ощущения крупных долей не собрать такт и фразу, без мелких - на начальном этапе не почувствовать точность пульсации и ритмического рисунка. Таким образом, ритм, с одной стороны, является наиболее уязвимой составляющей музыкального языка при пианистической поджатости, с другой стороны, вынуждает к тщательному мышечному контролю и волевому усилию, сам является фактором, формирующим у учеников пианистическую скованность.

Важно отметить, что ровность единообразного ритмического потока требует звукового мастерства и контроля. Две разнонаправленные тенденции присутствуют в этой работе: выстраивание «тембро-динамического лада» [Браудо, 2014, 288-291] с динамической постепенностью и игра с акцентами, которая не должна приводить к излишнему дроблению потока, обладать динамической соразмерностью долей, не разрушать удобный базовый прием игры форсированием, не приводить к размягченной артикуляции слабых долей. Работа над звукоизвлечением, артикуляцией и динамикой как средствами организации ритма – необходимые условия устранения временных недостатков игры и формирования личного почерка молодого пианиста.

Большое значение для максимальной определенности пульсации имеет процесс дирижирования, закладывающего пластическую основу сильных и слабых долей, их различия в пианистическом воплощении. Мы часто встречаем явление игры «по одной ноте», что может быть объяснено отсутствием представлений о ритмической иерархии длительностей и тактов, интонационного чувства, выражаемого с помощью агогических средств и динамики, дефектов звукоизвлечения, когда ученик «грузит рукой» каждую клавишу. Часто это является неумением организовать группу в одно движение, что напрямую связано с мышечным ощущением дирижерской сетки. Сразу хочется оговорить циклический характер движения, когда недопустимы придерживаемые движения вниз и отдергивания руки при движении вверх.

В музыкальном училище работа с ритмом, как главнейшим средством музыкальной выразительности, должна начинаться с расширения представлений о его многообразии. Чем разнообразнее ученик представляет и слышит средство, тем точнее может передать каждый частный случай. Руки настраиваются на большее количество вариантов, развиваются физически через приспособление к нюансам. Помимо здоровья аппарата приобретаются такие качества, как гибкость, умение управлять мышечным тонусом и усилием. Инструктивный репертуар, в частности технические формулы, может быть материалом для этой работы. Устраняться в гаммах и арпеджио, упражнениях и этюдах могут следующие недостатки:

- отсутствие воспитанного мышечно-слухового чувства ритмической ровности, базовые пианистические недостатки, мешающие ее реализации;
- отсутствие дирижерского жеста как основы мышечного ощущения пульсации, отсутствие пространственно-пластического освоения пульса при игре фортепианных формул;
- невыстроенность иерархии в ритмическом потоке формул;
- отсутствие временной организации или чувства меры в использовании агогических и динамических средств для определения ритмической группы, такта;
- недостаточность слухового внимания к слабым долям, невнятная их артикуляция, оттяжки перед сильными долями, разрушающие ритмические тяготения;
- неясное исполнение рисунков, пауз и крупных длительностей с потерей ощущения слуховой и мышечной пульсации, неясные кратные переходы с одних длительностей на другие, мешающие созданию ритмического рисунка.

Показали свою эффективность следующие установки для работы над ритмом в гаммах:

-
- ровное физиологическое движение в виде замахов пальцев и различных частей руки: «очень помогает ученику следить за ровностью применение равномерных, одинаковых движений, так, например, падение в клавишу с одинаковой высоты или поднятие и опускание кисти или всего предплечья на каждую ноту так, чтобы движения были одинаково пластичны, равномерны и каждое движение занимало одинаковую часть времени» [Баринаова, 2019, 76];
 - различные варианты ритмической организации, настраивающие мышечное чувство на многообразии: «Упражнения на ритмические примитивы: тактовые и затактовые метрические акценты, двух- и трехдольные группы, состоящие из нот равной стоимости, а также смешанные группы в сложных размерах для усвоения учеником чисто ритмической стороны, можно упражнять не за роялем, а за столом: стук пальца или ладони о дерево, не отвлекая слуха музыкальным звуком, еще точнее дает ученику возможность ориентироваться во владении правилами группировок и следить за точностью движений» [там же, 77];
 - отдельная игра опорных звуков формул – основы ритмической организации;
 - организация затактов с помощью динамических, артикуляционных средств, умение «привязать» мотив к ритмической сетке опорных четвертей «расширенным хореем», «расширенным ямбом» и двумя «смешанными» мотивами [Браудо, 2014];
 - варианты деления ровного пассажа, состоящего из квартолей, на мотивы в схеме Л. Моцарта, изложенных в Седьмой главе «Фундаментальной школы скрипичной игры» [Моцарт, 2014, 103-112];
 - отклонения от ровной пульсации. Ее *осознанное* изменение дает для дальнейшей ритмичной игры больше, чем длительная механическая игра под метроном. Слух должен идентифицировать точный метр и отклонения от него. Поэтому видится эффективным метод «от противного»: умение играть ровный ритмический поток, организованный квартолями шестнадцатых или триолями восьмых с первоначальной задачей слышать внутри этого потока четверти, которые в одном случае должны умеренно акцентироваться в ровном движении, во втором и третьем случаях – *accelerando* и *ritenuto* соответственно. Мера ускорения и замедления опорных единиц пульсации могут также варьироваться от незначительного до изменения кратности пульса. Слуховое внимание нацеливается на сопоставления: ровный пульс, ускорение, замедление, которые заставляют ученика максимально вслушаться в ритмический поток;
 - изменение темпа с кратностью пульса в два раза с промежуточным ускорением или замедлением. Это упражнение эффективно для укрепления памяти на скорость пульсации;
 - варьирование изменяющейся единицы пульсации: четверти, половинной, целой ноты, – в четырехчетверном такте при сохранении скорости мелких длительностей для ощущения различного «дыхания» в потоке. Первые три способа можно исполнять как с соразмерным акцентированием этих долей на начальном этапе, так и с внутренним их ощущением, не структурируя поток;
 - ритмические варианты деления четверти на возможные мелкие ритмические группы, включая синкопированные и пунктирные ритмы. В качестве источника примеров может использоваться раздел «Сопоставление ритмических рисунков в доле, такте» в работе И. Мусина «Упражнения. Нотные примеры» в разделе «Сопоставление ритмических
-

рисунков в доле, такте»;

- чередование сильных и слабых групп в потоке, инерционная игра «на выдохе» как средство для фоновых пластов и смыслового ослабления внутри фразировки. Возможно объяснение данного характера движения через пластику дирижерского жеста и смычковых инструментов. Движение вниз обозначает сильное время, некоторое удлинение сильной доли и ее динамическое подчеркивание, сильная квартоль, движение вверх или смена смычка – инерционная квартоль, как правило, находящаяся на слабых долях тактов. Смысл приема состоит в цикле «опускание на сильное время – незначительное поднятие руки на слабое время» с обязательным сохранением пальцевого контакта с донышком. Именно отсутствие данной пульсации, родственной дирижерскому жесту, дает ощущение бездыханности игры.

Рассмотрим основные *методы и способы работы с ритмическими недостатками*:

- метод сопоставления в работе над ритмом, сравнение контрастных вариантов;
- метод управления ритмом с помощью сознательного обращения к ошибке;
- воспитание «ритмического перехвата» в игре, когда учитель и ученик поочередно играют фрагменты целой формулы;
- сольная игра любыми из вышеперечисленных способов ритмических упражнений с чередованием игры реальной и мысленного ее продолжения для воспитания внутреннего слышания.

Для данной работы в зависимости от ритмических недостатков ученика видится целесообразным частичное или полное применение следующих схем:

- ритмической канвы, тактового устройства, ритмической иерархии и рисунков в работах С. М. Майкапара, Н. Арнокура;
- мотивного строения И.А. Браудо и Л. Моцарта;
- ритмических вариантов Ф. Листа из 1 тетради Сборника упражнений;
- сопоставления ритмических рисунков, пунктирных ритмов, разных вариантов соединения долей, различной интонационной структурой, различных затактов И.А. Мусина [Уроки дирижирования..., 2014].

Заключение

Таким образом, качественное самыми различными ритмическими способами и приемами выучивание технически сложного пианистического материала не только придает большую техническую свободу молодому музыканту, но и позволяет ему более качественно осваивать основные ритмоинтонационные формулы, при этом пассажи, основанные на том или ином техническом приеме, приобретают для него музыкальный смысл. В результате молодой пианист все более приближается к осознанию того, что музыка, как писал Б.В. Асафьев – «искусство интонированного смысла».

Библиография

1. Арнокур Н. Музыка Барокко: Путь к новому пониманию. М., 2019. 247 с.
2. Барина М.Н. Очерки по методике фортепиано. СПб.: Лань; Планета музыки, 2019. 192 с.
3. Браудо И.А. Артикуляция. Об органной и клавирной музыке. СПб., 2014. 392 с.
4. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.

5. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
6. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
7. Лист Ф. Технические упражнения для фортепиано. СПб.: Лань; Планета музыки, 2018. 404 с.
8. Майкапар С.М. Ритм: теория и практика развития художественного музыкального ритма. Челябинск: МРІ, 2021. 376 с.
9. Моцарт Л. Фундаментальная школа скрипичной игры. СПб.: Лань; Планета музыки, 2014. 216 с.
10. Уроки дирижирования профессора И.А. Мусина. Конспект лекций с нотным приложением + 2 DVD. СПб.: Композитор, 2014. 168 + 24 с.

Rhythmic aspects in the development of technical formulas in a musical college as a way to improve the pianistic apparatus and understand the style of music

Ol'ga V. Andreeva

Chairman of the cycle commission "Special Piano",
St. Petersburg Rimsky-Korsakov Musical College,
190121, 1A, Matveeva str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: info@rimkor.com

Abstract

In music pedagogy, no area requires such close attention and more work as the refinement of the student's rhythmic sensation. The problems of the relationship between the rhythmic sensation of the piano performing technique and the comprehension of the style of the performed works are quite complex, ambiguous and practically unexplored to date. It is usually considered just a technique that allows a performing pianist to play the piano professionally. However, technical freedom can become exactly the "key" that will allow you to quickly reveal a piece of music from the inside, comprehend its musical language and perform it in accordance with the author's intention and your own reading. Considering the rhythmic methods of mastering various types of technique, with thoughtful work, a young pianist, namely this age is considered by the author in the article, can not only improve his pianistic apparatus, but also come closer to understanding various elements of technique as a means of musical expression, carrying emotional fullness, thoughts and feelings of the composer. An analysis of these aspects in relation to professional work in the special piano class of a secondary vocational educational institution, based on a comparison of various points of view of outstanding pianists-teachers, is the significance of this article.

For citation

Andreeva O.V. (2023) Ritmicheskie aspekty pri osvoenii tekhnicheskikh formul v muzykal'nom uchilishche kak sposob sovershenstvovaniya pianisticheskogo apparata i ponimaniya stilya muzyki [Rhythmic aspects in the development of technical formulas in a musical college as a way to improve the pianistic apparatus and understand the style of music]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 366-373. DOI: 10.34670/AR.2023.89.14.045

Keywords

Piano technique, metrorhythm, rhythmic variants, piano pedagogy, music school.

References

1. Armoncourt N. (2019) *Muzyka Barokko: Put' k novomu ponimaniyu* [Baroque Music Today: Music as Speech: Ways to a New Understanding of Music]. Moscow.
2. Barinova M.N. (2019) *Ocherki po metodike fortepiano* [Essays on piano technique]. St. Petersburg: Lan'; Planeta muzyki Publ.
3. Braudo I.A. (2014) *Artikulyatsiya. Ob organnoi i klavirnoi muzyke* [Articulation. About organ and clavier music]. St. Petersburg.
4. Elagina A.S. (2017) Sostoyanie i razvitie obrazovatel'noi deyatelnosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern teacher education], 2, pp. 10-13.
5. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
6. Elagina A.S. (2018) Razvitie detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
7. List F. (2018) *Tekhnicheskie uprazhneniya dlya fortepiano* [Technical exercises for piano]. St. Petersburg: Lan'; Planeta muzyki Publ.
8. Maykapar S.M. (2021) *Ritm: teoriya i praktika razvitiya khudozhestvennogo muzykal'nogo ritma* [Rhythm: theory and practice of the development of artistic musical rhythm]. Chelyabinsk: MPI Publ.
9. Mozart L. (2014) *Fundamental'naya shkola skripichnoi igry* [Fundamental school of violin playing]. St. Petersburg: Lan'; Planeta muzyki Publ.
10. (2014) *Uroki dirizhirovaniya professora I.A. Musina. Konspekt leksii s notnym prilozheniem + 2 DVD* [Conducting lessons of Professor I.A. Musina. Lecture notes with sheet music + 2 DVDs]. St. Petersburg: Kompozitor Publ.

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.046

Развитие учебно значимых качеств и навыков первокурсников в процессе освоения дисциплин инженерно-графического цикла

Сазонова Татьяна Владимировна

Инженер-соискатель,
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
2-я Красноармейская ул., 4;
e-mail: tatyana10zaikina@yandex.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена раскрытию потенциала дисциплин инженерно-графического цикла в практике формирования учебно-значимых навыков первокурсников (на примере «Инженерной графики» и «Начертательной геометрии»). Цель работы – выявить пути и способы формирования учебно-значимых качеств у обучающихся первого курса технических специальностей в процессе освоения ими программ предметов «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия». Автор работы рассматривает такие аспекты темы, как проблемы, связанные с адаптацией студентов к учебе в высшей школе; вопросы необходимости учета принципов преемственности ступеней образования. В статье кратко описываются основные качества и навыки обучающихся вузов, которые могут быть внесены в группу учебно-значимых. Особое внимание автора заострено на нюансах организации процесса обучения в условиях важности реализации задач педагога рассматриваемых учебных дисциплин по минимизации трудностей первокурсников на пути интеграции в образовательную специфику университета. В результате работы автором формулируются положения рекомендательного характера, адресованные преподавателям инженерно-графических дисциплин, осваиваемых первокурсниками, следование которым качественно повлияет на степень сформированности у студентов учебно-значимых навыков, а следовательно, позволит им преодолеть трудности образовательной адаптации. Выводы работы могут оказаться востребованными практикующими педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в среде первокурсников.

Для цитирования в научных исследованиях

Сазонова Т.В. Развитие учебно-значимых качеств и навыков первокурсников в процессе освоения дисциплин инженерно-графического цикла // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 374-379. DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.046

Ключевые слова

Высшее образование, образовательная адаптация, учебно-значимые навыки, учебно-значимые качества, компетентность, мягкие навыки, инженерная графика, начертательная геометрия, первокурсники.

Введение

Актуальность изучения вопросов, связанных с адаптацией первокурсников, не вызывает сомнения, поскольку каждый вчерашний школьник обнаруживает ряд трудностей интеграции в новое для него образовательное пространство. Как известно, система обучения в школе и в вузе имеют определенные различия – первокурсник не всегда оказывается готов к осуществлению образовательной деятельности в рамках высшей школы, соответствовать требованиям вузовских преподавателей, эффективно функционировать в непривычных для школьников форматах обучения (лекции, семинары, практические занятия и т.д.). Следовательно, назревает необходимость в организации особых педагогических условий, способствующих развитию учебно-значимых качеств и навыков первокурсников, которые в свою очередь окажут положительное влияние на эффективность дальнейшей образовательной деятельности студентов вуза и даже будущая профессиональная карьера [Бочина, 2019, 10].

Цель настоящего исследования – рассмотреть потенциал учебных дисциплин «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия» в процессе формирования учебно-значимых навыков первокурсников.

Основное противоречие, лежащее в основе данного исследования, заключается в том, что принципы преемственности ступеней образования, хоть и разработаны в современной дидактике [Кулакова, 2019], однако их непосредственная реализация далеко не полностью осуществляется совместными силами школы и вуза. Попадая в новые условия обучения, первокурсники сталкиваются с непривычной для них лекционно-семинарской университетской системой, с большей самостоятельностью в освоении учебных предметов, что детерминирует наличие навыков научно- и учебно-исследовательской деятельности, входящих в рамки учебно-значимых навыков студентов.

Учебно-значимые навыки и их роль в процессе получения вузовского образования

К учебно-значимым навыкам в рамках настоящей работы отнесем следующие: умение пользоваться информацией из различных источников, способность применять в решении учебных задач различных типов мышления, обладание навыками тайм-менеджмента, коммуникативные умения, готовность к самообучению и самомотивации, к обучению в коллективе, навыки самоконтроля.

Учебно-значимыми качествами личности студента мы считаем внимательность, аккуратность, ответственность, лидерские способности, самостоятельность.

В целом, данный круг обозначенных навыков и личностных качеств входят в перечень так называемых “soft skills” – определенного набора характеристик, которые положительно влияют на осуществление профессиональной деятельности, поэтому иногда исследователи используют термин «навыки трудоустройства» [Румянцева, 2022, 98]. Однако не вызывает сомнения тот факт, что их развитие оказывается необходимым уже на ранних этапах обучения в вузе. Первокурсники технических направлений подготовки вне зависимости от факультета в качестве базовых дисциплин изучают «Инженерную графику» и «Начертательную геометрию», что детерминирует важность выбора преподавателями стратегии работы именно с контингентом вчерашних школьников, ориентируясь на необходимость преодоления обучающимися процесса интеграции в новую для них образовательную среду.

Пути и способы развития учебно-значимых навыков и качеств первокурсников в практике освоения ими дисциплин инженерно-графического цикла

Основной целью обучения студентов дисциплинам инженерно-графического цикла становится развитие основных компетенций, в рамки которых входит овладение инструментами и способами представления различных объектов на плоскости, решение графических задач и пользование «графическим языком», знания стандартов выполнения чертежей, умения чтения чертежей [Байкалова, 2021, 382]. Поэтому не вызывает сомнения тот факт, что в рамках рассматриваемых дисциплин активно формируются различные виды мышления студентов, в частности пространственное и логическое. Кроме того, работа с чертежами (в особенности с нанесением мелких деталей на рабочее поле) формируются навыки внимательности и аккуратности.

Большую роль в развитии учебно-значимых качеств и навыков студентов играют педагогические технологии, которые применяются преподавателем на практических занятиях. Думается, что наибольшие трудности у преподавателей дисциплин инженерно-графического цикла представляет задача по необходимости совершенствования коммуникативных навыков обучающихся. Этому может поспособствовать широкое применение в рамках практических занятий приемов, которые предполагают вступление в диалог или развернутый ответ одного из студентов. Здесь на помощь преподавателю приходят проектно-исследовательские технологии, в том числе групповые и коллективные (в таком случае попутно совершенствуются навыки работы в команде), интерактивные технологии (например, педагогическое взаимодействие), элементы дискуссионных технологий, в частности в тех практико-ориентированных заданиях, где возможно несколько вариантов решения задачи.

Лекционную часть курсов также представляется возможным разнообразить посредством внесения в нее элементов интерактивности с целью частичного ухода от традиционной подачи материала (технология «перевернутый класс», когда большая часть информации отводится на самостоятельное изучение студентами, что значительно оптимизирует процесс овладения теоретическими сведениями [Борисова, 2020, 162] (например, освоение закономерностей построения чертежей, регламентированные ГОСТами, исторические аспекты осваиваемых тем и т.д.), информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют вносить в лекционные занятия по «Инженерной графике» и «Начертательной геометрии» видеофрагменты построения объектов на базе различных программ, а также те, что демонстрируют выполнение чертежей от руки. Такого рода дидактические материалы предполагают коллективное обсуждение визуальной информации, в некоторых случаях способствуют предупреждению возможных ошибок студентов при решении графических задач, что положительно сказывается на формировании внимательности, развитии навыков самоконтроля.

Развитию навыков самообучения, самомотивации, использования информации из различных источников для решения учебных задач способствует грамотный подход преподавателя к организации самостоятельной деятельности первокурсников. На начальных этапах обучения для них необходима поддержка педагога, которая может быть реализована посредством электронных учебных пособий по дисциплине. Такой формат материалов для

самостоятельной работы позволяет сопроводить практико-ориентированные задания ссылками на дополнительные Интернет-источники (видеолекции, учебники, статьи и книги, графические представления информации и т. д.), что предотвращает неуспеваемость студентов [Литовченко, 2017, 58].

Заключение

Таким образом, развитие учебно-значимых качеств и навыков первокурсников, способствующих минимизации трудностей, которые неизбежно возникают в период образовательной адаптации, происходит в том случае, если преподаватель:

- учитывает необходимость в разнообразии применяемых педагогических технологий в обучении;
- пристальное внимание уделяет организации самостоятельной работы первокурсников;
- использует разнообразные формы деятельности на практических занятиях по дисциплинам;
- модернизирует лекционные занятия с учетом их большей практико-ориентированности;
- поощряет проявление инициативности, тяготение студентов к проектно-исследовательской деятельности, ведение дискуссий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Байкалова С.М., Куткина Н.А. Особенности изучения инженерной графики // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2021. № 4. С. 382-391. DOI: 10.24412/2071-6168-2021-4-382-391
6. Борисова Е.В. Вариация технологии «перевернутый класс» для обучения магистрантов инженерно-технических направлений // Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). С. 160-169. DOI: 10.25629/НС.2020.08.15
7. Бочина И.В., Попова А.Н. Трудности в адаптации студентов-первокурсников и их преодоление // Актуальные проблемы современного образования. 2019. № 1 (26). С. 7-11.
8. Кулакова В.А., Рейханова И.В., Букина Ю.В. Преемственность и непрерывность в образовании // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 2. С. 160-166.
9. Литовченко А.С., Гаврилова Н.В. Методы обучения, направленные на развитие навыков пространственного проектирования предметов у студентов технологического профиля при изучении графических дисциплин // Наука и инновации XXI века. Сургут: Сургутский государственный университет, 2017. Т. 3. С. 55-59.
10. Румянцева О.В. Развитие soft skills в вузе: взгляд студентов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28. № 4. С. 98-105. DOI: 10.18287/2542-0445-2022-28-4-98-105

Development of educationally significant qualities and skills of first-year students in the process of mastering the disciplines of the engineering and graphic cycle

Tat'yana V. Sazonova

Applicant Engineer,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
190005, 4, 2nd Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: tatyana10zaikina@yandex.ru

Abstract

The subject of this study is the process of formation of educationally significant qualities and skills of first-year students. The purpose of the work is to identify ways and means of developing educationally significant skills of first-year students when they master the disciplines of the engineering and graphic cycle ("Descriptive geometry" and "Engineering graphics"). The choice of these subjects is since first-year students study them during the entire first year of study in higher education. The author considers possible ways and means of developing educationally significant skills and first-year students by means of the named disciplines, including research skills, various types of thinking, as well as those that researchers refer to the group of "soft skills" that turn out to be supra-disciplinary and in demand by students, regardless of the profile of education. The study is based on the use of such methods as analysis, systematization, comparison, synthesis. As a result of the work, the author puts forward several provisions addressed to the teaching staff carrying out educational activities among first-year students and aimed at improving the process of integrating students into the educational environment of the university. In addition, as a conclusion, the article outlines the potential of the disciplines "Descriptive Geometry" and "Engineering Graphics" in the practice of developing educationally significant skills and qualities in first-year students. The results of the work can be considered by teachers when choosing a strategy for educational activities with undergraduate students.

For citation

Sazonova T.V. (2023) Razvitie uchebno-znachimyykh kachestv i navykov pervokursnikov v protsesse osvoeniya distsiplin inzhenerno-graficheskogo tsikla [Development of educationally significant qualities and skills of first-year students in the process of mastering the disciplines of the engineering and graphic cycle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 374-379. DOI: 10.34670/AR.2023.92.28.046

Keywords

Higher education, educational adaptation, educationally significant skills, educationally significant qualities, competence, soft skills, engineering graphics, descriptive geometry, first-year students.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Baikalova S.M., Kutkina N.A. (2021) Osobennosti izucheniya inzhenernoi grafiki [Features of the study of engineering graphics]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskie nauki* [Proceedings of the Tula State University. Technical science], 4, pp. 382-391.
6. Bochina I.V., Popova A.N. (2019) Trudnosti v adaptatsii studentov-pervokursnikov i ikh preodoleniie [Difficulties in adaptation of first-year students and their overcoming]. *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya* [Actual problems of modern education], 1 (26), pp. 7-11.
7. Borisova E.V. (2020) Varyatsiya tekhnologii «perevernutyi klass» dlya obucheniya magistrantov inzhenerno-tekhnicheskikh napravlenii [A variation of the "flipped class" technology for teaching undergraduates in engineering and technical areas]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 8 (140), pp. 160-169.
8. Kulakova V.A., Reikhanova I.V., Bukina Yu.V. (2019) Preemstvennost' i nepreryvnost' v obrazovanii [Continuity and continuity in education]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravleniie* [Bulletin of the Tver State University. Series: Economics and Management], 2, pp. 160-166.
9. Litovchenko A.S., Gavrilova N.V. (2017) Metody obucheniya, napravlennye na razvitiie navykov prostranstvennogo proektirovaniya predmetov u studentov tekhnologicheskogo profilya pri izuchenii graficheskikh distsiplin [Teaching methods aimed at developing the skills of spatial design of objects in students of a technological profile in the study of graphic disciplines]. In: *Nauka i innovatsii XXI veka* [Science and innovations of the XXI century]. Surgut. Vol. 3.
10. Rumyantseva O.V. (2022) Razvitiie soft skills v vuze: vzglyad studentov [The development of soft skills at the university: the view of students]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologiya* [Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology], 28, 4, pp. 98-105.

УДК 82.091

DOI: 10.34670/AR.2023.17.66.047

**Виртуальная игра-квест как одна
из форм популяризации традиционной (фольклорной)
культуры в начальной школе**

Плотникова Екатерина Андреевна

Кандидат филологических наук,
кафедра русского языка, литературы и журналистики,
Марийский государственный университет,
424002, Российская Федерация, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1;
e-mail: kati_miracle@mail.ru

Пирогова Мария Николаевна

Кандидат филологических наук,
Гимназия № 26 им. Андре Мальро,
Марийский государственный университет,
424002, Российская Федерация, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1;
e-mail: aspirant24@rambler.ru

Статья написана в рамках реализации гранта Российского научного фонда (22–28–01395).

Аннотация

Настоящая статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с популяризацией традиционной фольклорной культуры в среде младших школьников. Целью работы оказывается характеристика и описание виртуальной игры-квест по материалам волшебных сказок народов Республики Марий Эл как средства распространения традиционной (фольклорной) культуры среди обучающихся начальных классов. Цель описываемого проекта – расширение и углубление знаний подрастающего поколения о героях волшебных сказок русского, марийского и татарского народов, их специфике и взаимосвязи. В широком смысле – об истоках, сущности и взаимосвязи национальных культур, гармонично сосуществующих на территории Республики Марий Эл. Научно-методическая значимость связана с осуществлением развернутого комментария с соответствующими ссылками на проверенный источник в сети Интернет и, безусловно, с использованием новых информационных технологий – формата виртуальной квест-игры, понятной и интересной младшим школьникам. В статье кратко описывается теоретический аспект введения в среду младших школьников фольклорного материала. Кроме того, в статье представлена виртуальная игра-квест по материалам волшебных сказок народов Республики Марий Эл как средство популяризации традиционной (фольклорной) культуры среди учащихся начальных классов. Авторы статьи приходят к выводу о том, что такого рода проекты, направленные на социокультурную адаптацию подрастающего поколения, чрезвычайно важны и в аспекте гармонизации межличностных и межкультурных взаимодействий в современном российском обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Плотникова Е.А., Пирогова М.Н. Виртуальная игра-квест как одна из форм популяризации традиционной (фольклорной) культуры в начальной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 380-389. DOI: 10.34670/AR.2023.17.66.047

Ключевые слова

Игра-квест, фольклор, народная сказка, междисциплинарный характер, обучение, творчество.

Введение

Актуальность настоящей работы обуславливается необходимостью решения вопросов, связанных с приобщением подрастающего поколения к культурным истокам, в том числе и посредством инновационных педагогических технологий.

Цель настоящего исследования – рассмотреть потенциал квест-игры по материалам волшебных сказок народов Республики Марий Эл как средства распространения традиционной (фольклорной) культуры среди обучающихся начальных классов.

В настоящее время создание экспериментальных площадок и педагогических мастерских стало популярной и эффективной формой взаимодействия вуза и школы, педагогического сообщества и подрастающего поколения. Одной из таких сетевых педагогических мастерских является «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК “Перспектива”» (руководитель – профессор Т.А. Золотова), организованная на базе АО «Издательство «Просвещение» в 2018 году как продолжение и развитие формы экспериментальных площадок Федерального института развития образования (ФИРО) в Республике Марий Эл (далее РМЭ) была [Золотова, 2022]. В центре внимания ее участников – создание младшими школьниками индивидуальных и коллективных проектов на материале традиционной (фольклорной) культуры народов РМЭ с помощью информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). В данной статье представлен один из проектов сетевой педагогической мастерской по направлению «Детская городская мифология» – виртуальная игра-квест «Мир сказочных героев народов Республики Марий Эл» (свидетельство о гос. регистрации № 2023615990 от 21.03.2023).

За годы работы коллектива данной сетевой педагогической мастерской были апробированы возможности и перспективы использования традиционной культуры народов РМЭ в деятельности образовательных учреждений разного типа (средняя общеобразовательная школа, гимназия) в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности [Белова, 2017; Бурова, 2021; Золотова, Новицкая, 2015; Золотова, Пирогова, 2022; Золотова, Логинова, 2020; Золотова, Пирогова, 2021], определен ее общий ценностный смысл в соответствии с принципом «Единство в многообразии» [Золотова, Новицкая, 2013, 260-263].

Использование интерактивных игр в процессе популяризации традиционной (фольклорной) культуры в среде младших школьников

Одним из эффективных приемов освоения обучающимися традиционной (фольклорной) культуры стали и интерактивные игры на основе фольклорного материала с применением квест-

технологии, которая в последнее время широко используется как педагогическая методика в образовательном процессе. Е.А. Игумнова и И.В. Радецкая определяют квест как «интегрированную технологию, объединяющую идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ» [Игумнова, 2016, 51-52]. Во время прохождения квеста его участники решают установленную задачу [Василенко, www; Лечкина, 2015]: поиск конкретного артефакта (предмета, книги, текста) или ответа на вопрос (ключа к шифру), получение нового статуса (знаков) и т.п. Другими словами, квест – это упорядоченный алгоритм решения учебной задачи, облеченный в игровую форму. Квест как образовательная технология успешно применяется в процессе изучения как естественных, так и гуманитарных наук [Лечкина, 2015; Панькова, www; Яковенко, www].

Так, участниками сетевой педагогической мастерской в рамках гранта Российского научного фонда (2022-2023) был создан квест в формате онлайн игры по материалам волшебных сказок русского, марийского, татарского народов «Мир сказочных героев народов Республики Марий Эл».

Цель проекта – расширение и углубление знаний подрастающего поколения о героях волшебных сказок русского, марийского и татарского народов, их специфике и взаимосвязи. В широком смысле – об истоках, сущности и взаимосвязи национальных культур, гармонично сосуществующих на территории Республики Марий Эл (далее – РМЭ). Научно-методическая значимость проекта связана с введением развернутого комментария с соответствующими ссылками на проверенный источник в сети Интернет и, безусловно, использование новых информационных технологий – формата виртуальной квест-игры, понятной и интересной для младших школьников.

Так, цель игрока данного квеста – открыть волшебный сундук, для этого нужно ответить на вопросы трех старцев. Как только участник отвечает на все вопросы, появляется сундучок и по клику – пазл – завершающее испытание героя квеста – собрать его. На пазле он увидит всех искомых персонажей данной игры.

Задания квеста организованы в виде трех уровней – блоков вопросов по русской, марийской и татарской народным сказкам, преимущественно волшебным, ориентированных на узнавание и дифференциацию ключевых героев (протагониста, антагониста, женский образ (героиня) и волшебный предмет) обозначенного жанра фольклора. Задают вопросы в виртуальном пространстве – три старца, каждый вопрос начинается с обращения к игроку, а далее следует описательная характеристика искомого персонажа или волшебного предмета. Эффективность разработки заданий квест-игры обусловлена наличием у разработчиков необходимого научно-методического опыта, в частности, участие в создании и успешной апробации во всех школах-участницах сетевой педагогической мастерской в декабре 2018 года онлайн-олимпиады по традиционной (фольклорной) культуре [Ефимова, 2022], проведение вебинаров схожей тематики [Логинова, 2022, www; Синушкина, 2022, www].

Виртуальная игра-квест по материалам волшебных сказок русского, марийского, татарского народов «герои сказок народов Республики Марий Эл» как средство приобщения младших школьников к фольклорной культуре

Обратимся к самой игре. Конечная цель проходящего данный квест – открыть сундук, для этого нужно ответить каждому старцу на четыре вопроса. Первоначально игрок вступает в

диалог с русским, далее с марийским, а затем с татарским старцем (рисунок 1).



Рисунок 1 - Иллюстрация начального этапа игры

Начав игру, мы видим русского старца и четыре вопроса, которые он готов задать (рисунок 2). Кликаем на вопрос, и перед нами развернутая характеристика одного из ключевых персонажей русской волшебной сказки (рисунок 3) с выбором ответа. Следует отметить тот факт, что данный проект носит обучающий характер. Поэтому после того, как игрок (участник квеста) дает ответ на тот или иной вопрос, ему не только сообщается правильный ответ, но и предлагается развернутый комментарий и подсказка, в случае неправильного выбора.



Рисунок 2 - Диалог с русским старцем

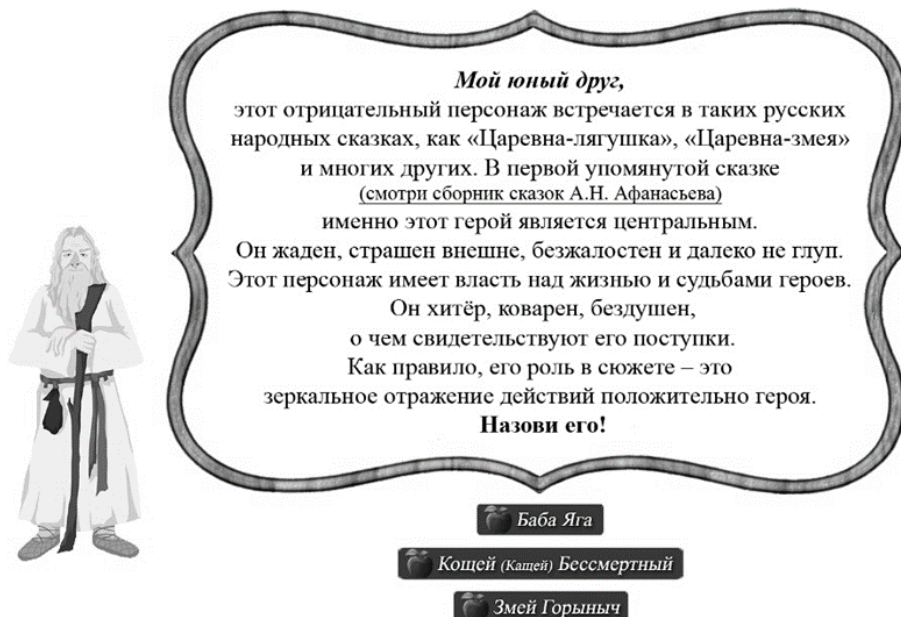


Рисунок 3 - Характеристика персонажа русской волшебной сказки

Так, например, ответ «Баба-Яга» сопровождается обращением старца и комментарием-подсказкой со ссылками на сказки и упомянутую в нем работу В.Я. Проппа в сопровождении со специально созданным для этой игры обучающимися МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» рисунком персонажа Бабы-Яги (рисунок 4).

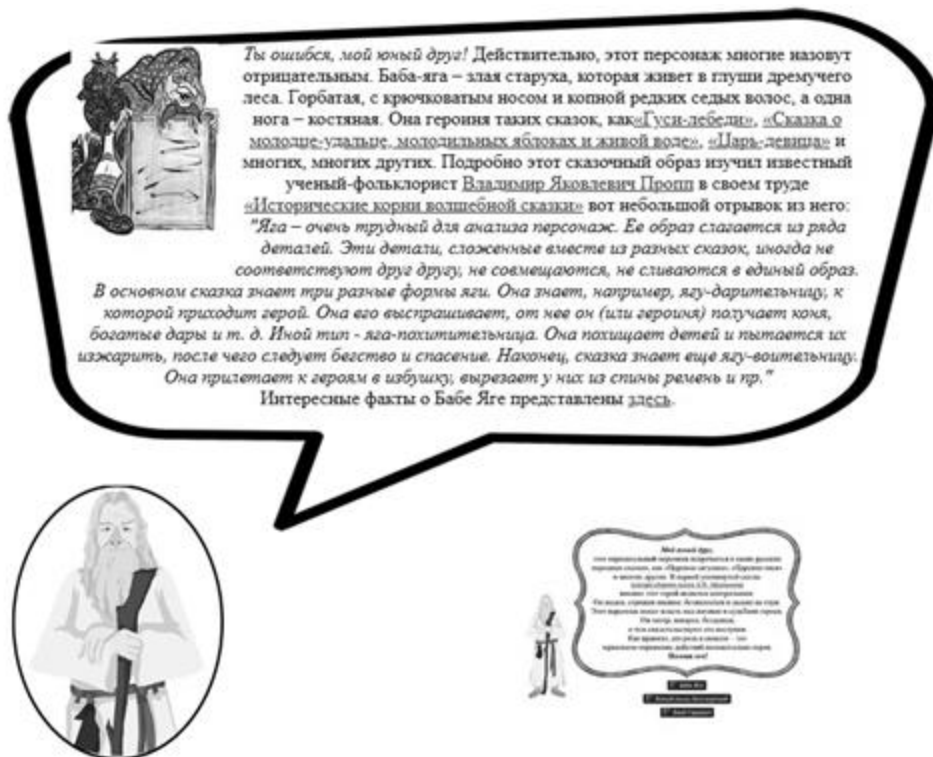


Рисунок 4 - Пример всплывающего окна при ошибке участника

Возвращаемся обратно к вопросу и выбираем правильный ответ – Кощей (рисунок 5). И вновь – обращение старца к игроку с комментарием и ссылками на дополнительную информацию о персонаже – дается ссылка на научно-популярную статью об искомом персонаже. Здесь стоит отметить, что создателями квеста было изначально принято решение работать с проверенными сайтами во всемирной сети. Отчасти, потому что на данный момент нет авторитетных исследований, в которых бы рассматривались конкретные типы героев волшебной сказки – фольклористы, как правило, изучают типологию персонажей. Поэтому серьезной задачей был выбор интернет-источников, к решению которой мы подошли с особой тщательностью – это сайты с достоверной информацией и минимальной рекламой. В результате практически каждый вопрос квест-игры и содержащийся в ней комментарий имеют ссылки на тексты сказок (сборник Афанасьева, сборники марийских и татарских сказок), интересные материалы по сказочной и культурологической тематике, размещенные в сети. И в этом заключалась основная трудность работы.

Каждый правильный ответ в данной игре проиллюстрирован с помощью компьютерной графики, специально созданной для данного проекта 2D векторной анимацией. По этой же аналогии в игре представлены вопросы марийского и татарского старцев.



Рисунок 5 - Пример всплывающего окна при правильном ответе участника

Таким образом, участниками сетевой педагогической мастерской «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК «Перспектива»» создан еще один цифровой продукт – игра-квест по героям сказок народов РМЭ. В нем реализованы следующие идеи по созданию проектов: ориентация на научно-документированный материал фольклора народов РМЭ; в плане его интерпретации – опора на методологический принцип «единства в многообразии» [Золотова, Новицкая, 2013], а также положения и выводы отечественной фольклористики; в плане обращения к ИКТ – использование III-его и IV-ого уровней модели SAMR (модификации и преобразования) [SAMR..., www], то есть создание коллективного проекта, существование которого без цифрового инструментария затруднительно.

Заключение

К настоящему времени макет виртуальной игры-квеста «Мир сказочных героев народов Республики Марий Эл» был успешно представлен педагогическому сообществу на всероссийском вебинаре «Страна детства» [Пирогова, 2023, www] и постепенно апробируется среди обучающихся школ и гимназий – участников сетевой педагогической мастерской «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК «Перспектива»». Познакомившиеся с данной игрой обучающиеся и их наставники проявили большой интерес к предложенному виду деятельности, высоко оценили содержание заданий, их междисциплинарную направленность и творческий характер. Уже сейчас можно с уверенностью говорить о том, что включение в учебный процесс и внеурочную деятельность игр-викторин, игровых программ, проектной деятельности является одним из эффективных способов привлечения внимания обучающихся к традиционной (фольклорной) культуре. Данные формы работы помогают лучше понять особенности менталитета народа.

В целом, по мнению участников проекта, деятельность сетевой педагогической мастерской «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК «Перспектива»» способствует осмыслению ценности традиционной культуры народов Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом. Такого рода деятельность, направленная на социокультурную адаптацию подрастающего поколения, чрезвычайно важна и в аспекте гармонизации межличностных и межкультурных взаимодействий в современном российском обществе.

Библиография

1. Белова Т.Л. и др. Обряды посвящения в молодежной среде: традиции и новации // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11. № 2 (26). С. 7-17.
2. Бурова Т.Л., Иштриков С.В., Логинова А.В. «Дети детям». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных электронных образовательных ресурсов (на материале традиционной культуры // Среда интеллектуального роста. Нижний Новгород, 2021. С. 95-105.
3. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологий. URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
4. Ефимова Н.И. и др. Онлайн-олимпиады по традиционной (фольклорной) культуре // IV Всероссийский конгресс фольклористов. М., 2020. Т. 3. С. 392-398.
5. Золотова Т.А. и др. Проектная деятельность младших школьников по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК «Перспектива»: из опыта работы // Славянская традиционная культура и современный мир. Вып. 18: Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России. М., Ульяновск, 2020. С. 82-95.
6. Золотова Т.А. Сетевая педагогическая мастерская как форма популяризации нематериального культурного наследия современными средствами // Традиционная культура. 2022. Т. 23. № 1. С. 11-21.
7. Золотова Т.А., Новицкая М.Ю. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся // Начальная школа. 2015. № 8. С. 41-45.
8. Золотова Т.А., Новицкая М.Ю. Новые подходы к решению проблемы межкультурных взаимодействий (на материале экспериментального исследования ФИРО / МарГУ в Республике Марий Эл) // Навстречу Третьему Конгрессу фольклористов. М., 2013. С. 255-266.
9. Золотова Т.А., Пирогова М.Н., Плотникова Е.А. Технология Digital Storytelling и возможности ее использования в школьных преоктах // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. Йошкар-Ола, 2021. С. 276-283.
10. Золотова Т.А., Пирогова М.Н., Румянцева С.А. Современные формы популяризации нематериального культурного наследия в школе // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т.16. № 1. С. 84-92.
11. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Чита, 2016. 164 с.

12. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. 1 (6). С. 12-14.
13. Логинова А.В., Бурова Т.Л. «Страна детства». «Дети – детям». Опыт создания обучающимися начальной школы аудиосборника сказочного фольклора народов РМЭ (на материале традиционной культуры). URL: uchitel.club
14. Панькова О.В. Квест-технология в образовании и воспитании. Роль квест-технологий. URL: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologii>
15. Пирогова М.Н., Золотова Т.А. «Страна детства». Создание обучающимися коллективных и индивидуальных проектов на материале традиционной (фольклорной) культуры народов РМЭ. Виртуальная игра-квест «Мир сказочных героев народов Республики Марий Эл». URL: uchitel.club
16. Синушкина Е.Э., Черевичко Т.А. «Страна детства». Календарные игры народов РМЭ и особенности их реализации в современном детском творчестве. Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов. URL: uchitel.club
17. Яковенко А.В. Использование технологии Web-quest в языковом образовании. URL: http://rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.html
18. SAMR – уровни использования технологий. URL: <https://blendedlearning.pro/script/samr/>

Virtual game-quest as one of the forms of popularization of traditional (folklore) culture in elementary school

Ekaterina A. Plotnikova

PhD in Philology,
Department of Russian Language, Literature and Journalism,
Mari State University,
424002, 1, Lenina Square, Yoshkar-Ola, Russian Federation;
e-mail: kati_miracle@mail.ru

Mariya N. Pirogova

PhD in Philology,
Gymnasium No. 26 named after Andre Malraux,
Mari State University,
424002, 1, Lenina Square, Yoshkar-Ola, Russian Federation;
e-mail: aspirant24@rambler.ru

Abstract

This article is devoted to the consideration of issues related to the popularization of traditional folklore culture among younger students. The aim of the work is to characterize and describe the virtual quest game based on the fairy tales of the peoples of the Republic of Mari El as a means of disseminating traditional (folklore) culture among primary school students. The purpose of the described project is to expand and deepen the knowledge of the younger generation about the heroes of fairy tales of the Russian, Mari and Tatar peoples, their specificity and relationship. In a broad sense, it deals with the origins, essence and interconnection of national cultures that harmoniously coexist on the territory of the Republic of Mari El. The scientific and methodological significance is associated with the implementation of a detailed commentary with appropriate links to a verified source on the Internet and, of course, with the use of new information technologies, such as virtual quest game format that is understandable and interesting for younger students. The article briefly

describes the theoretical aspect of introducing folklore material into the environment of younger schoolchildren. In addition, the article presents a virtual quest game based on fairy tales of the peoples of the Republic of Mari El as a means of popularizing folklore culture among primary school students. The authors concluded that such projects aimed at the socio-cultural adaptation of the younger generation are extremely important in terms of harmonizing interpersonal and intercultural interactions in modern Russian society.

For citation

Plotnikova E.A., Pirogova M.N. (2023) Virtual'naya igra-kvest kak odna iz form populyarizatsii traditsionnoi (fol'klornoi) kul'tury v nachal'noi shkole [Virtual game-quest as one of the forms of popularization of traditional (folklore) culture in elementary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 380-389. DOI: 10.34670/AR.2023.17.66.047

Keywords

Quest game, folk tale, interdisciplinary nature, learning, creativity, game.

References

1. Belova T.L. et al. (2017) Obryady posvyashcheniya v molodezhnoi srede: traditsii i novatsii [Initiation rites in the youth environment: traditions and innovations]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Mari State University], 11, 2 (26), pp. 7-17.
2. Burova T.L., Ishtrikov S.V., Loginova A.V. (2021) «Deti detyam». Sozdanie obuchayushchimisya nachal'noi shkoly avtorskikh kollektivnykh i individual'nykh elektronnykh obrazovatel'nykh resursov (na materiale traditsionnoi kul'tury ["Children to children." Creation by elementary school students of author's collective and individual electronic educational resources (based on traditional culture)]. In: *Sreda intellektual'nogo rosta* [Environment of intellectual growth]. Nizhny Novgorod.
3. Efimova N.I. et al. (2020) Onlain-olimpiady po traditsionnoi (fol'klornoi) kul'ture [Online Olympiads in Traditional (Folklore) Culture]. In: *IV Vserossiiskii kongress fol'kloristov* [IV All-Russian Congress of Folklorists]. Moscow. Vol. 3.
4. Igumnova E.A., Radetskaya I.V. (2016) *Kvest-tehnologiya v obrazovanii* [Quest technology in education]. Chita.
5. Lechkina T.O. (2015) Tehnologiya «kvest-proekt» kak innovatsionnaya forma vospitaniya [Quest-project technology as an innovative form of education]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and education: new time], 1 (6), pp. 12-14.
6. Loginova A.V., Burova T.L. «Strana detstva». «Deti – detyam». Opyt sozdaniya obuchayushchimisya nachal'noi shkoly audiosbornika skazochnogo fol'klora narodov RME (na materiale traditsionnoi kul'tury) ["Land of Childhood". "Children to children." The experience of creating an audio collection of fairy-tale folklore of the peoples of the RME by elementary school students (on the basis of traditional culture)]. Available at: uchitel.club [Accessed 03/03/2023]
7. Pan'kova O.V. *Kvest-tehnologiya v obrazovanii i vospitanii. Rol' kvest-tehnologii* [Quest technology in education and upbringing. The role of quest technologies]. Available at: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologii> [Accessed 03/03/2023]
8. Pirogova M.N., Zolotova T.A. «Strana detstva». Sozdanie obuchayushchimisya kollektivnykh i individual'nykh projektov na materiale traditsionnoi (fol'klornoi) kul'tury narodov RME. Virtual'naya igra-kvest «Mir skazochnykh geroev narodov Respubliki Marii El» ["Land of Childhood". Creation by students of collective and individual projects based on the traditional (folklore) culture of the peoples of the RME. Virtual game-quest "The world of fairy-tale heroes of the peoples of the Republic of Mari El"]. Available at: uchitel.club [Accessed 03/03/2023]
9. SAMR – urovni ispol'zovaniya tekhnologii [SAMR technology usage levels]. Available at: <https://blendedlearning.pro/script/samr/> [Accessed 03/03/2023]
10. Sinushkina E.E., Cherevichko T.A. «Strana detstva». *Kalendarnye igry narodov RME i osobennosti ikh realizatsii v sovremennom detskom tvorchestve. Sozdanie obuchayushchimisya nachal'noi shkoly avtorskikh kollektivnykh i individual'nykh projektov* ["Land of Childhood". Calendar games of the peoples of the RME and features of their implementation in modern children's creativity. Creation of author's collective and individual projects by elementary school students]. Available at: uchitel.club [Accessed 03/03/2023]
11. Vasilenko A.V. *Kvest kak pedagogicheskaya tekhnologiya. Istoriya vozniknoveniya kvest-tehnologii* [Quest as a pedagogical technology. The history of the emergence of quest technologies]. Available at:

- https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 [Accessed 03/03/2023]
12. Yakovenko A.V. *Ispol'zovanie tekhnologii Web-quest v yazykovom obrazovanii* [The use of Web-quest technology in language education]. Available at: http://rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.html [Accessed 03/03/2023]
 13. Zolotova T.A. et al. (2020) Proektnaya deyatel'nost' mladshikh shkol'nikov po napravleniyu IK-tekhnologii v protsesse realizatsii soderzhaniya UMK «Perspektiva»: iz opyta raboty [Project activity of younger schoolchildren in the direction of informatioan technologies in the process of implementing the content of the Perspektiva Center: from work experience]. In: *Slavyanskaya traditsionnaya kul'tura i sovremenniy mir. Vyp. 18: Detskaya kul'tura i fol'klor v sotsiokul'turnomprostranstve Rossii* [Slavic traditional culture and the modern world. Issue 18: Children's culture and folklore in the socio-cultural space of Russia]. Moscow, Ulyanovsk.
 14. Zolotova T.A. (2022) Setevaya pedagogicheskaya masterskaya kak forma populyarizatsii nematerial'nogo kul'turnogo naslediya sovremennymi sredstvami [Network pedagogical workshop as a form of popularization of intangible cultural heritage by modern means]. *Traditsionnaya kul'tura* [Traditional culture], 23, 1, pp. 11-21.
 15. Zolotova T.A., Novitskaya M.Yu. (2105) Integratsiya urochnoi, vneurochnoi i vneshkol'noi deyatel'nosti kak mekhanizm obespecheniya vsestoronnego razvitiya obuchayushchikhsya [Integration of lesson, extracurricular and extracurricular activities as a mechanism for ensuring the comprehensive development of students]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 8, pp. 41-45.
 16. Zolotova T.A., Novitskaya M.Yu. (2013) Novye podkhody k resheniyu problemy mezhkul'turnykh vzaimodeistvii (na materiale eksperimental'nogo issledovaniya FIRO / MarGU v Respublike Marii El) [New approaches to solving the problem of intercultural interactions (on the basis of an experimental study of the Mari State University in the Republic of Mari El)]. In: *Navstrechu Tret'emu Kongressu fol'kloristov* [Towards the Third Congress of Folklorists]. Moscow.
 17. Zolotova T.A., Pirogova M.N., Plotnikova E.A. (2021) Tekhnologiya Digital Storytelling i vozmozhnosti ee ispol'zovaniya v shkol'nykh preoktakh [Digital Storytelling technology and the possibility of its use in school projects]. In: *Yazyki, kul'tury, etnosy. Formirovanie yazykovoï kartiny mira: filologicheskii i metodicheskii aspekty* [Languages, cultures, ethnic groups. Formation of the language picture of the world: philological and methodological aspects]. Yoshkar-Ola.
 18. Zolotova T.A., Pirogova M.N., Rummyantseva S.A. (2022) Sovremennye formy populyarizatsii nematerial'nogo kul'turnogo naslediya v shkole [Modern forms of popularization of intangible cultural heritage at school]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Mari State University], 16, 1, pp. 84-92.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Педагогические подходы в рамках гуманитарной политики социальной адаптации иностранных студентов в Республике Татарстан на примере КФУ

Тухватулин Айрат Халитович

Кандидат исторических наук,
доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: tayrat@mail.ru

Хораськина Резида Ильгизовна

Кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: rezedahistory@mail.ru

Аннотация

Актуальной проблемой сегодня становится выработка принципиальных педагогических подходов к воспитательной политике высшей школы, поскольку для образовательной системы Республики Татарстан – субъекта Российской Федерации с наибольшим процентом поликонфессионализма и полиэтничности – это неоспоримо важно. Казанский федеральный университет является примером рейтингового вуза с наибольшим количеством студентов из разных стран, с наибольшей концентрацией представителей разных народов в учебных группах разной специализации. Авторы статьи предлагают модель гуманитарной социализации иностранных студентов и утверждают, что только систематическая гуманитарная социализация через дифференцированный подход к обучению может помочь улучшить современную систему высшего образования. Данное исследование имеет цель доказать, что гуманитарная социализация должна основываться на мультикультурных подходах и на использовании сочетания межэтнических ценностей для развития толерантности у студентов разных национальностей. Задачами становится попытка показать, что использование таких педагогически выверенных подходов призвано помочь студентам адаптироваться к запросам общественной жизни в современном глобализованном мире.

Для цитирования в научных исследованиях

Тухватулин А.Х., Хораськина Р.И. Педагогические подходы в рамках гуманитарной политики социальной адаптации иностранных студентов в Республике Татарстан на примере КФУ // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 390-398. DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Ключевые слова

Педагогические технологии, мультикультурное общество, гуманитарная социализация, педагогические подходы.

Введение

Образование – составная часть социального развития, которое базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Подготовка молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных задач в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы. Например, в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций образования – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую реальность в сознательную солидарность [Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по глобальным стратегиям образования в 21 веке, 2019].

Современная система российского образования вступила в новый этап эволюционного развития на основе гражданской, личностно-ориентированной, профилированной, интегрированной системы преподавания и воспитания личной ответственности обучающегося за выбор жизненной позиции, удовлетворяющей интересам общества и государства, нравственного становления личности молодого человека. [Mukhametzyanova, Khayrutdinov, 2020; Shamsutdinova, Shuvalova, Khoraskina, Kozlova, 2020]

В новом федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации (ФГОС) обозначено: «Формирование идеологии патриотизма, толерантного отношения к другим культурам в условиях массового притока эмигрантов, осознание этнокультурного многообразия российского общества – все эти задачи ставит руководство страны перед системой образования» [ФГОС среднего общего образования от 17.05. 2012 г. № 413 «Об образовании в Российской Федерации»].

Основное содержание

Ярким примером поликонфессионального и полиэтнического региона является Поволжье – регион, обладающий уникальным тысячелетним историческим опытом мультикультурного сотрудничества. Данный опыт помогает в решении проблемы сохранения национальной идентичности в эпоху глобализации, основанного на толерантности по отношению к иной культуре и образу жизни.

На татарстанском региональном уровне в сфере образования формируются новые тенденции, которые отражают, с одной стороны, закономерности педагогического процесса, с другой – региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, этнокультурными факторами. [Khayrutdinov, Karimov, 2015; Titova, Frolova, Gushchina, Kadyrova, 2019].

При этом необходимо учитывать, что в нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанную практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели воспитания обучения. Нет сомнения, опыт казанских учебных заведений в освоении и трансляции культуры гуманного отношения к

представителям других наций и национальностей может быть полезным [Khairutdinov et al., 2020; Mratkhezina, G., Khoraskina, R., Bobkov D. & Mratkhezina, D., 2017.]

Таким образом, учебно-педагогическое взаимодействие является одним из способов гуманитарной социализации обучающихся. В результате совершенствования их социализации в условиях гуманитарной среды в вузе происходит становление и готовность студентов к гуманитарной адаптации в образовательном процессе. В соответствии с нормативными документами гуманитарного образования, наше исследование направлено на педагогическое содействие становлению готовности студентов к самоопределению посредством опоры в процессе образования на индивидуальные способности, возможности и потребности.

Данная тема представлена разнообразным материалом, современная исследовательская литература содержит некоторый концептуальный материал. Прделана определенная работа по осмыслению различных проблем темы, однако литература по обозначенной проблематике до недавнего времени не была систематизирована. До недавнего времени опыт изложения основных авторских подходов и точек зрения, эволюция научных поисков в освещении проблем данной темы в российской и зарубежной литературе оставались отрывочными и неполными.

Потребность современной эпохи требует объективного освещения основных тенденций в интерпретации темы, а критический подход к данной проблематике создает проблемную ситуацию в педагогической науке.

Осмысление темы для авторов статьи стало объектом самостоятельного исследования, данная тема должна получить обобщение. Изложение актуальных проблем темы реализации педагогических подходов гуманитарной социализации студентов в Республике Татарстан на примере КФУ должно стать предметом исследования и критическим анализом дискурса. Необходимо более детально обсудить эту тему, учитывая то, как некоторые авторы идентифицировали ее. Методология темы расширяется за счет критического отбора литературы для изучения темы, мы опирались на известных и признанных исследователей.

По мнению Уильяма Самнера, принадлежавшего к первым теоретикам американской социологии, социальность и цивилизованность общности направляется системой социальных институтов, главной функцией которых является закрепление социального опыта, его трансформация от поколения к поколению в целях поддержания общественного равновесия. Он ввел в социологию термин «этноцентризм» как свойство этнического сознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственно этнической общности, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона. Личность, страдающая утратой этнической преемственности – манкуртизм, обречена на вырождение. Самнер одним из первых осуществил нормативный подход к анализу социального взаимодействия истоков, природы и функций социальных норм, первым обратился к анализу внутригрупповых и межгрупповых отношений. [Sumner, 1927].

Высказанная Карлом Маннгеймом, австро-немецким социологом, идея, что молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию, подчеркивает необходимость гуманитарной социализации, основанной на принципе бинарности в обеспечении национального и интернационального культурного развития личности. Это мнение и все вышеизложенное связано как раз с анализом полиэтничного компетентностного подхода, именно этот аспект применим к нашему исследованию в контексте появления интернациональных групп в университете [Mannheim, 1943].

Накопленный этнический опыт не передается по наследству по генетической линии, каждое

новое поколение может освоить этнокультурные ценности, приобщиться к ним исключительно благодаря механизмам этнической социализации. Уважение к людям разных национальностей в каждом поколении надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. Признание и принятие различий внутри сообщества можно считать нормой межкультурного взаимодействия на современном этапе развития человечества, одновременно это является и нормой поведения для современного образованного человека.

Для гармонизации межэтнической атмосферы в современном вузе следует обогатить содержание дисциплин новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа, а также предоставить преподавателям недостающие педагогические материалы, помогающие развивать навыки межкультурного общения.

Непосредственная реализация системы социализации осуществляется через различные формы и методы проведения образовательно-воспитательного процесса с использованием необходимых средств. Реализация содержательного компонента предполагает учет целого ряда условий, среди которых могут быть выделены следующие: личность и деятельность педагога; «социальная ситуация развития»; активное межличностное общение; сотрудничество с другими, с коллективом в целом; активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности.

Каждое из этих условий оказывает сильное воспитательное воздействие, но только будучи представленными вместе, как целостная система, эти условия могут обеспечить позитивный эффект воспитания.

Вуз также является тем институтом социализации, где формируется чувство патриотизма к большой и малой Родине. В определенной мере гуманитарная социализация должна проводиться, исходя из социальной и национальной принадлежности студентов.

Включение в учебные планы дисциплин гуманитарного цикла с изучением истории и культуры народов определенного региона поможет понять взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимообогащение культурно-исторического опыта различных этнонациональных общностей, выявить его общечеловеческий потенциал.

Целью предпринимаемых новаций в системе образования является создание модели студента нового типа – как результата гуманитарной социализации, обладающего любовью к родному краю, национальной гордостью своей историей и государственностью, мировоззренческой культурой, гармонично сочетающей профессиональную компетентность, нравственность, духовность, ориентацию на общечеловеческие ценности, понимание приоритетности образования и науки, личностное развитие человека. В результате подобной гуманитарной социализации личность должна превратиться в активного участника поликультурного диалога с представителями других наций и народностей.

Все это позволяет спроектировать прогностическую модель личности, учитывающую условия переходного периода и ориентированную на определенную перспективу. Данная модель ориентирует гуманитарную среду на всестороннее формирование личности, на совершенствование социализации в условиях гуманитарной среды в конкретных условиях российского общества.

Требования времени к молодым людям достаточно высоки: человек должен быть жизнеспособен, а его деятельность – иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу и самому себе. В соответствии с такой постановкой вопроса, молодой человек недалекого будущего (прогностическая модель среднего уровня) должен будет обладать

следующими личностными и гражданскими качествами:

- уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, толерантное отношение к иным мнениям, конфессиям, национальностям;

- иметь способность к развитию своего интеллекта и профессиональных качеств, сформировать потребность в повышении социального статуса и самостоятельного принятия решений;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, целеустремленностью и предприимчивостью;

- быть социально активным во всех сферах жизнедеятельности, стремиться к поиску нового, находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- располагать в определенной степени индивидуалистическими установками, ориентированными на себя, свои интересы и потребности, на достижение успеха в жизни, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, миропониманию и действиям людей. Во-первых, социально-экономические, политические и духовные изменения могут быть осуществлены людьми высокообразованными, высококвалифицированными и сознательно участвующие в реализации их в жизнь. Во-вторых, чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления. В-третьих, социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем. В-четвертых, социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей. Для того чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется больше времени для компетентностной подготовки.

Переход к гуманитарной социализации является значимым критерием в русле стратегии модернизации российского образования. Поэтому, прогнозируя развитие общего образования в ближайшие годы, можно высказать предположение, что многие аспекты этого перехода будут решаться опытным путем, путем поиска и апробаций, конкретных мер по становлению структуры и содержания такого обучения. К этому следует добавить принцип бинарности в обеспечении национального и интернационального культурного развития личности, определенным ускоряющимся и усиливающимся взаимодействием национальных культур, специфическим подходам в воспитании и образовании, а также создание соответствующих условий для обеспечения гармонизации вышеназванных начал.

Л. М. Никонорова пишет, что педагогические технологии применяют для взаимодействия с педагогикой и повышения эффективности обучения, направленного на владение знаниями и умениями [Никанорова, 2004]. Задачами педагогических технологий являются закрепление умений и навыков и развитие самостоятельности в планировании учебной деятельности [Лихачев, 2001]. Учебные заведения должны быть органом социального воспитания, цель которого – развивать сознание долга перед своей родиной, не впадая, однако, в узкий

национализм. Уберечься от опасности узкого национализма можно, если национальное воспитание будет опираться на правильно поставленное социальное воспитание, если любовь к стране будет соединяться с воспитанием духа солидарности, с пониманием ценности всечеловеческого общежития. Национальное и интернациональное, этническое и гуманистическое начала должны дополнять друг друга в процессе воспитания студентов.

Учитывая важность исследования региональных особенностей гуманитарного образования в Республике Татарстан, нами разработана оптимальная модель социализации студентов в процессе преподавания в интернациональных группах.

На первом этапе эксперимента предполагается определение уровня гуманитарной социализации студентов, их знаний, умений, навыков.

Следующим шагом в модели необходимо формирование мотивации гуманитарной направленности в образовании и не только в образовании, но и в дальнейшей жизни с гуманитарной компетентностью при выборе профессии и в выстраивании дальнейшей карьеры.

Далее, при рациональной организации учебного процесса параллельно обеспечивается совокупность знаний, реализуется необходимость воздействия на личность с учетом уже сложившихся у нее индивидуально-природных задатков и особенностей. На этом этапе осуществляется влияние на его отношение к учебной и практической деятельности, воспитываются личностные качества, необходимые современному гуманитарно-ориентированному человеку.

Наконец, в процессе длительного применения разных приемов педагогической деятельности в ходе обучения студентами приобретается опыт применения умений и навыков гуманистического мышления в практической деятельности, а последовательное и параллельное системное включение определенных действий воспитания и обучения формируют у них гуманистическое поведение.

В конечном итоге, мы предлагаем вариант модели пошаговой гуманитарной социализации студентов университета. Она включает:

- переход на новые образовательные стандарты в вузе;
- развитие системы поддержки иностранных студентов;
- повышение компетентности преподавательского корпуса;
- совершенствование университетской инфраструктуры;
- укрепление гуманитарно-нравственного состояния студентов;
- расширение самоуправления студенческой жизни;
- сохранение традиций и наследия гуманитарного воспитания и обучения.

Таким образом, общественный заказ государства определяет необходимость гуманитарной социализации. По нашему мнению, в сознании молодежи необходимо формировать устойчивое понимание таких социальных ценностей, как демократия, права человека, социальная справедливость. Необходимо продолжать: развитие гражданских институтов, выработать критическое мышление. И все это квалифицировать как важную составную часть многогранного процесса гуманитарной социализации личности, в том числе в вузовском формате.

Наше исследование показало, что в практике обучения в большинстве случаев проблему гуманитарной социализации решают от случая к случаю или вообще этой проблемой не занимаются. Такое положение приводит к тому, что динамика гуманитарной социализации учащихся оказывается крайне незначительной.

Исходя из этого, мы сделали вывод: без специального обучения студентов приемам и

навыкам гуманитарной социализации и создания гуманитарной среды невозможно рассчитывать на их полноценную интеллектуальную подготовку современной личности в глобализированном мире.

В своей работе мы опирались на исследования общей теории социализации применительно к процессу преподавания на материале Республики Татарстан, в частности в КФУ, что позволило выявить следующие синхронные процессы гуманитарной социализации:

- идентификация как процесс отождествления студента со своим этносом на основе освоения исторического наследия социума;
- дифференциация как процесс индивидуализации студента, позволяющей ему самоопределиться в историческом процессе;
- интеграция как процесс включения региональной истории и истории этносов в общероссийскую и общемировую историю.

Заключение

Безусловно, необходимость специальной направленной работы по гуманитарному образованию в вузах делает актуальной разработку нами данной проблемы.

В итоге анализ обозначенной проблемы соответствует общему замыслу нашей работы – анализу региональных особенностей гуманитарного образования в вузах Республики Татарстан. В этом плане важную роль призван сыграть Казанский федеральный университет как субъект региональной образовательной системы, способный внести ощутимый вклад в развитие социально-гуманитарной и этнокультурной стабильности общества, в сохранение спокойствия и стабильности, многообразия культур при принятии обществом базовых ценностей.

Библиография

1. Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по глобальным стратегиям образования в 21 веке. URL: https://www.un.org/unispal/wp-content/uploads/2019/12/UNESCO40C.91r_221119.pdf.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2001. 607 с.
3. Никонова Л.М. Технология проблемно-модульного обучения. Казань, КГЭУ, 2004. 96 с.
4. ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0>.
5. Khayrutdinov R.R., Karimov I.R. Development of science in the Republic of Tatarstan. // Journal of Sustainable Development. 2015. No. 8(7). P. 99-106.
6. Khairutdinov R.R. et al. From the history of the Kazan Tatar Teaching school (1876-1917) // Journal of human sport and exercise. 2020. No. 4(1). P. 234-236.
7. Mannheim K. Diagnosis of our time: Wartime essays of a sociologist. London, 1943. 123 p.
8. Mukhametzyanova F.G., Khayrutdinov R.R. Modern development strategy Russian education. // International Journal of Higher Education. 2020. No. 9(8). P. 72-78.
9. Mratkuzina G., Khoraskina R., Bobkov D., Mratkuzin D. The Oriental Pedagogical Institute: role and place in the formation of the national educational system of Tatarstan. // Revista QUID. 2017. No. 1(28). P. 395-399.
10. Shamsutdinova R.G., Shuvalova E.M., Khoraskina R.I., Kozlova Y.A. The state and development trends of social science education in Russia // Opción, Año 35. 2019. No.22. P. 1026-1038.
11. Sumner W. The Science of Society. Vol. 4. New Haven., 1927. P. 100-101.
12. Titova T., Frolova E., Gushchina E., Kadyrova A.A. Confessional groups in the Republic of Tatarstan: identity and features of its design // Humanities & Social Sciences Reviews. 2019. No. 7(5). P. 654-657.

Pedagogical approaches within the humanitarian policy of social adaptation of foreign students in the Republic of Tatarstan on the example of KFU

Airat Kh. Tukhvatulin

PhD in History,
Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: tayrat@mail.ru

Rezida I. Khoras'kina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: rezedahistory@mail.ru

Abstract

An urgent problem today is the development of principled pedagogical approaches to the educational policy of higher education, since it is indisputably important for the educational system of the Republic of Tatarstan – the subject of the Russian Federation with the highest percentage of polyconfessionalism and polyethnicity. Kazan Federal University is an example of a rating university with the largest number of students from different countries, with the greatest concentration of representatives of different peoples in study groups of different specialization. The authors of the article propose a model of humanitarian socialization of foreign students and argue that only systematic humanitarian socialization through a differentiated approach to learning can help improve the modern system of higher education. This study aims to prove that humanitarian socialization should be based on multicultural approaches and the use of a combination of interethnic values to develop tolerance among students of different nationalities. The task becomes an attempt to show that the use of such pedagogically verified approaches is designed to help students adapt to the demands of public life in the modern globalized world.

For citation

Tukhvatulin A.Kh., Khoras'kina R.I. (2023) Pedagogicheskie podkhody v ramkakh gumanitarnoi politiki sotsial'noi adaptatsii inostrannykh studentov v Respublike Tatarstan na primere KFU [Pedagogical approaches within the humanitarian policy of social adaptation of foreign students in the Republic of Tatarstan on the example of KFU]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 390-398. DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Keywords

Pedagogical technologies, multicultural society, humanitarian socialization, pedagogical approaches.

References

1. *Doklad Mezhdunarodnoi komissii YuNESKO po global'nym strategiyam obrazovaniyav 21 veke* [Report of the UNESCO International Commission on Global Strategies for Education in the 21st Century]. Available at: https://www.un.org/unispal/wp-content/uploads/2019/12/UNESCO40C.91r_221119.pdf [Accessed 12/03/2023].
2. *FGOS srednego obshchego obrazovaniya ot 17.05.2012 № 413 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal State Educational Standard of Secondary General Education dated May 17, 2012 No. 413 “On Education in the Russian Federation”]. Available at: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0> [Accessed 16/03/2023].
3. Khairutdinov R.R. et al. (2020) From the history of the Kazan Tatar Teaching school (1876-1917). *Journal of human sport and exercise*, 4(1), pp. 234-236.
4. Khayrutdinov R.R., Karimov I.R. (2015) Development of science in the Republic of Tatarstan. *Journal of Sustainable Development*, 8(7), pp. 99-106.
5. Likhachev B.T. (2001) *Pedagogika: Kurs lektsii* [Pedagogy: Course of lectures], 4th ed. Moscow: Yurait Publ.
6. Mannheim K. (1943) *Diagnosis of our time: Wartime essays of a sociologist*. London.
7. Mratkhezina G., Khoraskina R., Bobkov D., Mratkhezina D. (2017) The Oriental Pedagogical Institute: role and place in the formation of the national educational system of Tatarstan. *Revista QUID*, 1(28), pp. 395-399.
8. Mukhametzhanova F.G., Khayrutdinov R.R. (2020) Modern development strategy Russian education. *International Journal of Higher Education*, 9(8), pp. 72-78.
9. Nikonorova L.M. (2004) *Tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya* [Technology of problem-modular learning]. Kazan', KGEU Publ.
10. Shamsutdinova R.G., Shuvalova E.M., Khoraskina R.I., Kozlova Y.A. (2019) *The state and development trends of social science education in Russia*. *Opción*, Año 35, 22, pp. 1026-1038.
11. Sumner W. (1927) *The Science of Society*. Vol. 4. New Haven, pp. 100-101.
12. Titova T., Frolova E., Gushchina E., Kadyrova A.A. (2019) Confessional groups in the Republic of Tatarstan: identity and features of its design. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(5), pp. 654-657.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Формирование цифровых компетенций дошкольников

Янгильдина Светлана Артемиевна

Магистрант,
Бирский филиал,
Башкирский государственный университет,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: yangildina_1981@mail.ru

Черникова Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель,
Бирский филиал,
Башкирский государственный университет,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: chermar@bkr.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования цифровых компетенций «будущего» – практических знаний и навыков, которые позволят молодому человеку в полной мере реализовать себя, успешно выстраивать диалог о цифровом мире с цифровым поколением, овладеть профессиями, которые будут востребованы и быть конкурентноспособным. Умение взаимодействовать и обучаться в виртуальном мире становится критерием успешности обучающихся в образовании. Для развития цифровых навыков у детей необходимо пересмотреть существующие модели и подходы обучения с учетом развития навыков общей цифровой грамотности. Проблема формирования цифровых компетенций приобретает особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно в раннем детстве дети воспринимают огромный объем информации и продуктивно работают с ней. Именно этот возраст крайне важен для становления у обучающегося прочного фундамента, представляющего основу формирования цифровых компетенций. Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность воплощать собственный замысел и использовать возникающие идеи для саморазвития, самосовершенствования. Итогом такого взаимодействия с дошкольниками станет благополучная социализация каждого ребенка и детского сообщества в целом. Поиск эффективных средств формирования цифровых компетенций у детей дошкольного возраста представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Для цитирования в научных исследованиях

Янгильдина С.А., Черникова М.С. Формирование цифровых компетенций дошкольников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 399-403. DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Ключевые слова

Образование, дошкольники, цифровая среда, технологии, компетенция, цифровая компетенция, деятельность.

Введение

Современное образование, реагируя на вызовы информационной эры, активно включается в мировые процессы цифровизации, трансформации образовательных парадигм и сред для решения задач по формированию успешности личности в развивающемся киберпространстве. Особое внимание уделяется разработке ориентированных на развитие цифровой грамотности личности моделей, фундаментом которых являются цифровые компетенции.

Проблема формирования цифровых компетенций приобретает особое значение в дошкольном возрасте. Современные ученые считают, что первые семь лет жизни ребенка крайне важны для становления прочного фундамента, представляющего основу формирования «гибких» навыков и актуальных компетенций.

Для того чтобы рассматривать сущность процесса формирования цифровых компетенций дошкольников, следует определить понятие компетенции.

Основная часть

По мнению исследователей И.А. Агапова и С.Е. Шишова, компетенция – общая готовность и способность человека к своей профессиональной деятельности, основанные на знаниях и опытах, приобретенные в процессе обучения, ориентированного на самостоятельное обучение в учебно-познавательном процессе направленного на его успешное применение в будущей профессиональной деятельности [Шишов, 2000].

А.В. Хуторской дает такое определение понятию «компетенция» от слова competence – круг определенных вопросов, в которых человек хорошо разбирается, владеет знаниями и опытом. Компетентный человек в той или иной области своей деятельности обладает соответствующими знаниями, опытом и способностью, позволяющими ему действовать эффективно в этой области [Хуторский, www].

Таким образом, в общеобразовательные программы, направленные на формирование цифровой грамотности, должны быть включены разделы, ориентированные на формирование понимания обучающимися значимости развития цифровых компетенций и развития цифровых образовательных технологий.

Под цифровыми компетенциями понимается комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

Цифровые компетенции – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование [Обучение цифровым навфкам..., 2018].

На сегодняшний день существует следующая классификация цифровых компетенций детей дошкольного возраста: информационная, познавательная, коммуникативная, здоровьесберегающая [Дыбина, 2009]. Рассмотрим каждую из указанных компетенций.

Информационная компетенция имеет своей направленностью сформировать умения по самостоятельному поиску, анализу, отбору необходимой информации, а также организации, преобразования, сохранению и передаче информации, используя реальные объекты. Информационная компетенция вполне может обеспечить формирование способов получения дошкольником информации из разных источников, а также научить методам ее хранения и сформировать отношение к той или иной информации, которая содержится в окружающем ребенка мире и отдельных областях образования.

Познавательная компетентность – это умение оперировать знаками и символами, грамотная математическая речь, обобщать математический материал с выделением главной и значимой информации, абстрагирование от определенных количественных отношений, оперирование отношениями и связями, способность решать текстовые задачи; способность к логическому рассуждению, нахождению обоснований и выводов.

Коммуникативная компетентность – это владение инструментами для внутренней коммуникации; работа в команде (умение четко ставить цели, оценивать риски, назначать ответственных и описывать результат работы), защита здоровья и благополучия (понимание рисков и угроз в цифровой среде, умение защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде).

Здоровьесберегающая компетентность представляет собой область о знании и соблюдении норм относительно здорового образа жизни, а также норм по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, отношению к физической культуре. Данная ключевая компетенция ставит своей главной целью научить дошкольника нести ответственность за свое здоровье [Кузнецова, Яшина, Колганова, 2017].

Заключение

Таким образом, представленные цифровые компетенции указывают на необходимость становления новой системы образования, требующей от нас создания условий и возможностей для самореализации каждого ребенка, поиска новых технологий, обновления содержания образования.

Библиография

1. Дракина И.К., Шмакова Е.В. Компетенции // Новые ценности образования. 2005. № 5. С. 62.
2. Дыбина О.В. Компетентностный подход в практике дошкольного образования // Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. Тольятти, 2009. 114 с.
3. Кузнецова М.Д., Яшина А.А., Колганова Н.А. Социально-педагогическая готовность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО // Челябинский гуманитарий. 2017. № 5. С. 54.
4. Масамиров Б.С. О сущности понятий «компетенция» и «компетентность» в системе образования (краткий обзор литературы) // ЭЛ АГАРТУУ. 2021. № 3-4. С. 48-53.
5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. М., 2018. 122 с.
6. Севрюкова Е.А. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Чебоксары: Среда, 2019. 140 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: www.eidos.ru/news/compet.htm
8. Ширко Г.Л. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 231-234.

9. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 2. С. 58-62.
10. Яковлева Е.В. Цифровая компетенция: подходы к определению понятия // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. С. 99-107.

Formation of digital competencies of preschoolers

Svetlana A. Yangil'dina

Graduate Student,
Birsk Branch of Bashkir State University,
452450, 10, Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: yangildina_1981@mail.ru

Marina S. Chernikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Lecturer,
Birsk Branch of Bashkir State University,
452450, 10, Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: chermar@bkr.ru

Abstract

The relevance of the article is due to the need to form digital competencies of the future, practical knowledge and skills that will allow a young person to fully realize himself, successfully build a dialogue about the digital world with the digital generation, master professions that will be in demand and be competitive. The ability to interact and learn in the virtual world is becoming a criterion for the success of students in education. For the development of digital skills in children, it is necessary to review the existing models and approaches of learning, considering the development of general digital literacy skills. The problem of the formation of digital competencies is of particular importance at preschool age, since it is in early childhood that children perceive a huge amount of information and work productively with it. It is this age that is extremely important for the formation of a solid foundation for the student, which is the basis for the formation of digital competencies. It is necessary to create conditions for children to have the opportunity to implement their own ideas and use emerging ideas for self-development and self-improvement. The result of such interaction with preschoolers will be the successful socialization of each child and the children's community as a whole. The search for effective means of developing digital competencies in preschool children is an urgent problem that requires a theoretical and practical solution.

For citation

Yangil'dina S.A., Chernikova M.S. (2023) Formirovanie tsifrovyykh kompetentsii doshkol'nikov [Formation of digital competencies of preschoolers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 399-403. DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Keywords

Education, preschoolers, digital environment, technology, competence, digital competence, activity.

References

1. Drakina I.K., Shmakova E.V. (2005) Kompetentsii [Competencies]. *Novye tsennosti obrazovaniya* [New values of education], 5, p. 62.
2. Dybina O.V. (2009) Kompetentnostnyi podkhod v praktike doshkol'nogo obrazovaniya [Competence-based approach in the practice of preschool education]. In: *Formirovanie klyuchevykh kompetentnostei u detei doshkol'nogo vozrasta* [Formation of key competencies in preschool children]. Togliatti.
3. Khutorskoi A.B. *Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty* [Key competencies and educational standards]. Available at: www.eidos.ru/news/compet.htm [Accessed 03/03/2023]
4. Kuznetsova M.D., Yashina A.A., Kolganova N.A. (2017) Sotsial'no-pedagogicheskaya gotovnost' pedagogicheskogo personala k vnedreniyu FGOS DO [Socio-pedagogical readiness of pedagogical staff for the implementation of the Federal State Educational Standards for Distance Education]. *Chelyabinskii gumanitarii* [Chelyabinsk Humanitarian], 5, p. 54.
5. Masamirov B.S. (2021) O sushchnosti ponyatii «kompetentsiya» i «kompetentnost'» v sisteme obrazovaniya (kratkii obzor literatury) [On the essence of the concepts of "competence" and "competency" in the education system (a brief review of the literature)]. *EL AGARTUU*, 3-4, pp. 48-53.
6. (2018) *Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki* [Teaching Digital Skills: Global Challenges and Best Practices]. Moscow.
7. Sevryukova E.A. (2019) *Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki* [Digital Skills Education: Global Challenges and Best Practices]. Cheboksary: Sreda Publ.
8. Shirko G.L. (2019) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii doshkol'nikov [Formation of key competencies of preschoolers]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 4-2, pp. 231-234.
9. Shishov S.E. (2000) Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu: prikhot' ili neobkhodimost' [Competence-based approach to education: whim or necessity]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 2, pp. 58-62.
10. Yakovleva E.V. (2020) Tsifrovaya kompetentsiya: podkhody k opredeleniyu ponyatiya [Digital competence: approaches to the definition of the concept]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 6, pp. 99-107.

УДК 659.44

DOI: 10.34670/AR.2023.69.74.049

Формирование умений и навыков актерского мастерства у студентов РУС «ГЦОЛИФК», обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»: предпосылки, значение, инструментарий

Майоров Олег Вячеславович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем,
декан социально-гуманитарного факультета,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый б., 4;
e-mail: mayorov.ov@gtsolifk.ru

Матвеева Джамия Альбертовна

Начальник отдела аспирантуры,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый б., 4;
e-mail: matveeva.da@gtsolifk.ru

Аннотация

Практика деятельности кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» показывает, что в рамках системы обучения студентов очной и заочной форм по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (профиль подготовки «Спортивная реклама и PR»), созрела необходимость решения вопроса с формированием базовых знаний актерского мастерства и повышением имеющихся навыков и умений. Статья посвящена вопросам формирования навыков и умений актерского мастерства у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (профиль подготовки «Спортивная рекламы и PR») в РУС «ГЦОЛИФК». В ней также поднимается вопрос о стратегии реализации внеучебных проектов, связанных с обучением актерскому мастерству на бакалавриате. Наличие таких навыков востребовано не только при съемке видеоконтента, но и сказывается на положительном имидже и высокой профессиональной репутации студентов и будущих специалистов в целом, развивает возможность расширения границ решения проблемных ситуаций с помощью нестандартных подходов и креативного мышления. На данном этапе авторами статьи, учитывающими имеющиеся обстоятельства и специфику вуза, разработан план мероприятий, направленный на содействие учащимся в получение дополнительных знаний – в части актерского мастерства.

Для цитирования в научных исследованиях

Майоров О.В., Матвеева Д.А. Формирование умений и навыков актерского мастерства у студентов РУС «ГЦОЛИФК», обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»: предпосылки, значение, инструментарий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 404-413. DOI: 10.34670/AR.2023.69.74.049

Ключевые слова

Реклама, PR, актерское мастерство, образование, сценическая речь, видеоконтент, блогеры, уверенность, телевизионные программы, стрим.

Введение

Практика деятельности кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» показывает, что в рамках системы обучения студентов очной и заочной форм по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (профиль подготовки «Спортивная реклама и PR»), созрела необходимость решения вопроса с формированием базовых знаний актерского мастерства и повышением имеющихся навыков и умений.

Основная часть

В перечне обоснований данному положению укажем следующее:

Во многом этому способствует сложившаяся ситуация в системе информационного сопровождения спортивных событий и проектов, когда наиболее востребованным у потребителей информации в сети Интернет является видеоконтент, объем и виды форматов которого увеличиваются.

Нельзя не отметить стремление многих спортивных организаций к созданию шоу «вокруг соревнования» и увеличению интересного, разноформатного и оригинального контента, что способствует расширению границ их популярности, набору медиавеса, повышению показателей вовлеченности аудиторий и монетизации проектов и их информационных площадок (сайтов, социальных сетей, каналов в мессенджерах).

Одним из результатов этой тенденции стало появление спортивных медиалиг, таких как Медийная футбольная лига, лига «Media Basket», Медийная хоккейная лига и пр., которые:

- быстро заняли свое место на спортивном рынке и в «медиаполе», продемонстрировав актуальность и отличительность;
- завоевали популярность у молодежи и у аудиторий разного возраста, реагирующих на entertainment (развлечение) в спорте;
- составили серьезную конкуренцию традиционным форматам проведения соревнований и системам информационной поддержки в борьбе за привлечение спонсоров, внимание СМИ и общественности.

Данные спортивные и информационные продукты:

- демонстрируют оригинальные инновационные подходы к медиасопровождению своих событий с использованием видеоконтента и подтверждают необходимость умений «работы на камеру» у их участников (спортсменов, тренеров, судей, болельщиков) и

других персон (экспертов, журналистов, блогеров, управленцев, VIP и др.);

- создают «моду» на видеоформаты, в которых одним из главных действующих лиц является коммуникатор, умеющий влиять на потребителей информации в соответствии с целями (личными и/или организации/проектов) посредством слов, интонации, эмоций и действий, получая нужную «обратную связь» (реакцию или ответ).

Студенты, которые по своему возрасту могут быть отнесены к поколению Z (поколение людей-центениалов, не знающих и не представляющих жизнь без Интернет), сами создают информационные площадки (авторские тематические каналы в мессенджерах, паблики или блоги на сайтах, в популярных социальных сетях), на которых размещают видеоконтент со своим участием и становятся генераторами и лидерами мнения. Так, проведение профориентационного анкетирования студентов (63 человека), поступивших на первый курс очной формы обучения на кафедру Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем (РУС «ГЦОЛИФК») в 2022-2023 учебном году, показало, что 25% из них имели опыт размещения и продвижения в тематических группах разных проектов и организаций видеоконтента со своим участием. А в рамках обучения в университете практически все студенты вовлекаются в кафедральные проекты, требующие умений «работать в кадре» при видеосъемке.

В то время, как одним из инструментов продвижения бренда специалистов и проектов организаций является их участие в деловых событиях (включая и те, которые транслируются онлайн), нельзя обойти стороной необходимость обучения студентов навыкам и умениям публичных выступлений.

Постоянно проводимый мониторинг профессиональной деятельности выпускников кафедры показывает наличие среди них тех, кто работает на телевидении в качестве ведущих тематических программ и шоу, а также создавших авторские видеоблоги. Их пример показывает сегодняшним студентам (в том числе и с подачи кафедры, осуществляющей позиционирование деятельности выпускников и приглашая их в вуз для проведения мастер-классов):

- «траекторию» возможного поиска работы и трудоустройства в организациях, в которых коммуникаторы, работающие «в кадре», востребованы;
- возможность реализации своих творческих амбиций и создание своего бренда посредством продвижения видеоконтента.

В целом, анализ перечня профессий выпускников кафедры разных лет показывает востребованность актерского мастерства, как одной из профессиональных компетенций, которая способствует решению деловых вопросов, монетизации проектов, построению личного бренда и бренда организации.

Актерское мастерство позволяет:

- руководителям и менеджерам отделов рекламы и PR спортивных организаций быть более эффективными в работе, связанной с самопрезентацией, проведением деловых переговоров, публичными презентациями и защитами проектов, где они должны эффективно презентовать себя и эффективно преподнести материал, иногда скрывать свои истинные намерения, располагать к себе и влиять на изменение мнения оппонента о себе;
- управлять персоналом, мотивируя и «заряжая его своей энергетикой», передаваемой с помощью актерских приемов;
- тележурналистам, ведущим телевизионных программ в спортивных СМИ управлять мнением собеседников или аудиторией, создавать запоминающиеся образы и передавать

эмоции;

- блогерам привлекать больше зрителей, устанавливать с ними контакт и длительное время поддерживать интерес к своему контенту;
- шоуменам и ведущим спортивных церемоний создавать атмосферу торжественного события, эффективнее доносить информацию большой аудитории, стилизовать мероприятие своей работой;
- спикерам деловых событий и преподавателям удерживать внимание аудитории, уверенно отвечать на вопросы и/или вести дискуссии;
- экспертам на телевидении и в эфире прямых трансляций спортивных событий органично и привлекательно смотреться в кадре, делать свои выступления запоминающимися.

Все вышесказанное предопределило появление ответных «реакций» профессорско-преподавательского состава кафедры, выраженных в:

- коррекции учебных программ по профильным дисциплинам – включение в перечни тем занятий, рефератов, кейсов и деловых игр, связанных с производством видеоконтента;
- наполнении содержания учебных занятий новыми формами коммуникаций и интерактивных технологий, подразумевающих видеосъемку и работу студентов «на камеру» (интервью, комментарии, «прямые» включения, съемку контента для блога) в качестве журналистов-корреспондентов, блогеров-стримеров, ведущих «телевизионных» рубрик, интервьюеров, а также в разборе и освоении методологии создания популярных видеоформатов (влоги, стримы, прямые трансляции, студийные ТВ-программы, ток-шоу);
- создании новых «технических заданий» на реализацию видеопроектов в рамках самостоятельной подготовки, «домашних» заданий, учебной практики и внеучебных проектов кафедры, факультета, Университета;
- стимулировании студентов на самостоятельное обучение видеомонтажу в специализированных компьютерных программах и мобильных приложениях, что подразумевает необходимость видеосъемки себя (т.ч. «самопроб») и своих одноклассников, друзей в рамках вузовских и вневузовских спортивных событий;
- увеличении числа событий, связанных с выступлениями студентов перед большими аудиториями (защита презентаций проектов в рамках учебных занятий, доклады на студенческих кафедральных, вузовских и межвузовских конференциях);
- увеличении числа посещений деловых форумов, сопровождающихся выступлениями спикеров с целью анализа качества их выступления и уровня владения приемами актерского мастерства.

Показательной стала проведенная в период март-апрель 2023 года учебная («Профессионально-ознакомительная») практика студентов 2-го курса очной формы обучения. Целью практики являлась реализация проекта «Создание концепции деятельности студенческого телевидения». В его рамках были разработаны концепции и осуществлены съемки (включая и студийные) ряда «пилотных» программ: «Аллея героев спорта», «ФутТолк», «Есть тема! Поговорим с деканами», «Завкафедры советуют», «Цифровой дежурный», «Русблогеры» и др.).

Наблюдение за процессом видеосъемки в студии и на территории ВУЗа, а также анализ рабочего и итогового видеоматериала позволил сформировать и обобщить представление об уровне «работы на камеру» студентов, которые были ведущими программ, блогерами, журналистами-обозревателями, корреспондентами.

Практически для всех из них характерно:

- неуверенное поведение в кадре, стеснительность, «скованность» – эмоциональная и физическая зажатость;
- неверная или неэмоциональная «подача» материала;
- неверно подобранные, применительно к ситуации в кадре или к словам собеседника, эмоции;
- растерянность и неумение (или торможение ответных реакций) в случаях, когда сюжет или разговор идет не по заранее прописанному и обсужденному сценарию.

Все это приводило к увеличению времени на съемки и затягиванию сроков выхода готового материала, к коммуникационным конфликтам между практикантами, появлению у некоторых из них дискомфорта от своей деятельности и заинтересованности, чтобы итоговые видеоматериалы не размещались в Интернет.

Данные анкетирования на тему возможного включения в учебную программу образовательных проектов, целью которых является знакомство с базовыми азами актерского мастерства и повышение его уровня, проведенного после завершения данной практики, подтвердили наше видение ситуации.

84% студентов отметили, что уровня актерского мастерства им не хватает и им было бы интересно получить базовые/необходимые навыки и умения в процессе своего обучения в вузе.

Среди главных качеств, которые студенты хотели бы приобрести или развить в процессе освоения навыков актерского мастерства, стали такие как:

- преодоление страха перед камерой и стеснительности;
- качественное, интересное, уверенное донесение материала до зрителей;
- использование правильной (соответствующей ситуации) жестикуляции без «зажима»;
- свободное изложение текста и своих мыслей в активном общении с собеседником или аудиторией;
- умение переключать внимание между собеседниками и объективами видеокамер;
- использование в стрессовой ситуации (какой иногда является видеосъемка) эмоций, соответствующих своему типу личности и характеру, а также концепции видеопрограммы;
- правильное и отличительное взаимодействие с аудиторией, находящейся в студии, а также по ту сторону экрана.
- уверенное изложение текстового контента;
- умение быстро подстраиваться под ситуации, которые возникают при «живом эфире» (настроение собеседника, атмосфера в студии, посторонние шумы и пр.).

В силу того, что реализация проектов, связанных с созданием видеоконтента (включая и проект «РУС СТУД ТВ»), будет продолжаться и дальше, навыки и умения актерского мастерства у студентов, которые являются главной их движущей (творческой и управленческой) силой, востребованы.

Анализ учебного плана по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» показывает отсутствие дисциплин, в рамках которых возможно осуществление преподавание основ актерского мастерства, которое воспринимается как сумма различных навыков.

Отметим среди них следующие:

Коммуникационные навыки – умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими.

Наличие уникального образа, позволяющего выделяться на фоне других (конкурентов) и

привлекать внимание своей аудитории.

Эмоциональная выразительность – способность правильно передавать, вызывать эмоции и чувства у героев своих материалов и у себя лично.

Навык публичных выступлений – преодоление глоссофобии, умение выступать перед широкой аудиторией и управлять своим голосом и телом.

Навык импровизации – готовность к неожиданным изменениям в коммуникационных ситуациях и умение быстро адаптироваться к новым условиям.

Выразительность и убедительность в речи, чтобы уверенно, интересно и красиво говорить перед камерой или на сцене, подчеркивать важные моменты и акцентировать внимание зрителей.

Эмоциональная вовлеченность – умение полностью углубиться в процесс происходящего, показывать свои истинные эмоции и передавать их зрителям.

«Погружение в жизнь» героев материалов – «вживание» в роль спортсменов, тренеров и других участников событий, для лучшего понимания их мотивов и действий.

Работа с публикой – умение выступать перед большой аудиторией, взаимодействовать с ней, контролируя процесс взаимной реакции сторон.

«Пластичность» – умение быстро менять ролевое поведение и эмоции в зависимости от ситуации, от статуса собеседника и т.д.

Отметим, что наличие таких навыков востребовано не только при съемке видеоконтента, но и сказывается на положительном имидже и высокой профессиональной репутации студентов и будущих специалистов в целом, развивает возможность расширения границ решения проблемных ситуаций с помощью нестандартных подходов и креативного мышления.

Заключение

На данном этапе авторами статьи, учитывающими имеющиеся обстоятельства и специфику вуза, разработан план мероприятий, направленный на содействие учащимся в получении дополнительных знаний – в части актерского мастерства.

Осуществление, согласно договоренности с преподавателями профильных дисциплин, интеграции в содержание их учебных занятий блока информации на тему значения актерского мастерства в деятельности специалиста по рекламе и PR; решение кейсов и выполнение самостоятельных заданий, которые стимулируют студентов на самостоятельное освоение методических материалов, посещение курсов и/или просмотр доступных видеоуроков по актерскому мастерству.

Организация и проведение для студентов мастер-классов силами сотрудников и преподавателей вузов, имеющих опыт актерского мастерства в рамках внеучебной работы и межфакультетских/межфакультетских взаимодействий.

Просмотр студентами видеоматериалов с успешными и неуспешными примерами работы корреспондентов, телеведущих и блогеров «в кадре» с целью получения представлений о нужных профессиональных компетенциях, связанных с актерским мастерством.

Поиск и архивация видеоконтента с целью создания «Банка видеоматериалов с уроками по актерскому мастерству», находящихся в открытом доступе и разрешенных к использованию их правообладателями.

Подбор для учащихся и во взаимодействии с ними учебно-методической и популярной литературы по актерскому мастерству.

Моделирование профессиональных ситуаций, в которых требуется актерское мастерство:

съемки интервью («полевые»), программ (съемка в студии), проведение пресс-конференций (в аудитории или конференц-зале Университета), организация стрима (прямая трансляция с события), создание влогов (селфи-съемка).

Организация мастер-классов приглашенных в Университет именитых артистов.

Моделирование в рамках учебных занятий и практик реакций студента, выступающих в роли журналистов, комментаторов, блогеров, ведущих программ и т.д. на ситуации, возникающие в процессе коммуникаций в эфире и в студии.

Проведение опросов на тему нужных PR-специалисту компетенций, связанных с актерским мастерством, с привлечением выпускников кафедры, работающих по специальности.

Организация посещений открытых мастер-классов по актерскому мастерству, ораторскому искусству, а также посещение студенческих работ ведущих театральных вузов и училищ г. Москвы.

Организация посещений студийных съемок программ спортивных телеканалов, с которыми кафедра осуществляет партнерские коммуникации.

Если рассматривать процесс формирования навыков и умений актерского мастерства учащихся вуза как комплексный и долгосрочный проект, являющийся частью маркетинговой стратегии кафедры и ее партнеров, то его целевыми индикаторами может стать следующее:

Множество новых информационных поводов «вокруг актерского мастерства», что, в свою очередь, может помочь выйти на новую аудиторию абитуриентов – тех, кто желает быть специалистом в медиаиндустрии (блогеры, ТВ-ведущие и пр.).

Создание «Видеобанков информации: записи мастер-классов, записи уроков, записи моделирования ситуаций».

Привлечение к проведению мастер-классов профессионалов разных структур, как одна из форм работы на «внешнем рынке» и как один из методов повышения привлекательности обучения в вузе.

Создание новой «линейки» научно-практических публикаций преподавателей и студентов.

Создание неформального делового сообщества профессорско-преподавательского состава разных кафедр «вокруг» проекта (заинтересованные кафедры вуза) для совместных публикаций статей, проведения совместных конференций и реализации проектов.

Создание открытых курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров на базе Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» с привлечением представителей актерской профессии и профессионалов спортивной индустрии.

Возможность привлечения в Институт дополнительного образования новой аудитории – студенты разных факультетов, сторонние слушатели, которым для работы по своей профессии могут пригодиться навыки актерского мастерства.

Персональный брендинг всех тех, кто вовлечен в реализацию данного кросс-культурного и мультимедийного проекта.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции.

- Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
 5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
 6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 7. Алексейчева Е.Ю. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 1. С. 98–102
 8. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
 9. Алексейчева Е.Ю. Формирование предпринимательской грамотности в системе общего и дополнительного образования // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко. М.: А-Приор, 2020. С. 318-323
 10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Formation of acting skills among students of Russian University of Sports studying advertising and public relations: prerequisites, meaning, tools

Oleg V. Maiorov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Advertising,
Public Relations and Social and Humanitarian Problems,
Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Sciences,
Russian University of Sports,
105122, 4, Sirenevyi b., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mayorov.ov@gtsolifk.ru

Dzhamilya A. Matveeva

Head of the Postgraduate Department,
Russian University of Sports,
105122, 4, Sirenevyi b., Moscow, Russian Federation;
e-mail: matveeva.da@gtsolifk.ru

Abstract

The practice of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education – Russian University of Sports "GTSOLIFK" shows that within the framework of the system of teaching full-time and part-time students in the direction of training "Advertising and Public Relations" (in

training profile "Sports Advertising and PR"), there is a need to address the issue of the formation of basic knowledge of acting skills and the improvement of existing skills and abilities. The article is devoted to the formation of skills and abilities of acting among students studying in the direction of training "Advertising and Public Relations" (training profile "Sports Advertising and PR") at Russian University of Sports. The presence of such skills is in demand not only when shooting video content, but also affects the positive image and high professional reputation of students and future specialists in general, develops the ability to expand the boundaries of solving problem situations using non-standard approaches and creative thinking. It also raises the question of a strategy for the implementation of extracurricular projects related to undergraduate acting education. At this stage, the authors of the article, considering the existing circumstances and the specifics of the university, have developed an action plan aimed at assisting students in obtaining additional knowledge in terms of acting.

For citation

Maivorov O.V., Matveeva D.A. (2023) Formirovanie umenii i navykov akterskogo masterstva u studentov RUS «GTsOLIFK», obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki «Reklama i svyazi s obshchestvennost'yu»: predposylki, znachenie, instrumentarii [Formation of acting skills among students of Russian University of Sports studying advertising and public relations: prerequisites, meaning, tools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 404-413. DOI: 10.34670/AR.2023.69.74.049

Keywords

Advertising, PR, acting, video content, bloggers, confidence, TV programs, stream, sports.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nopreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited

-
- by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. Opcion. T. 36. № S26. pp. 76-93.
 8. Alekseicheva E.Yu. (2018) Marketingovye issledovaniya na rynke obrazovatel'nykh uslug [Marketing Research in the Market of Educational Services]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 98-102.
 9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizacii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. The series "Economics"]. No. 4 (26). pp. 100-108.
 10. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie predprinimatel'skoj gramotnosti v sisteme obshchego i dopolnitelnogo obrazovaniya [Formation of entrepreneurial literacy in the system of general and additional education] Neprieryvnoe obrazovanie v kontekste idei budushchego: novaya gramotnost'. Sbornik nauchnykh statej po materialam III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sostavitel' N.I. Shevchenko. M.: A-Prior [Continuing education in the context of the idea of the future: new literacy. Collection of scientific articles based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference. Compiled by N.I. Shevchenko. M.: A-Prior]. pp. 318-323.

УДК 665.765:621.771.014.2

DOI: 10.34670/AR.2023.74.88.050

Пространственное мышление будущих инженеров

Белавина Татьяна Владимировна

Кандидат технических наук,
доцент кафедры графического моделирования,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
420043, Российская Федерация, Казань, ул. Зеленая, 1;
e-mail: t.8elavina@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития пространственного мышления у студентов в процессе изучения графических дисциплин. Актуальность исследования продиктована спецификой компетенций в применении законов геометрического пространственного мышления у студентов-инженеров посредством изучения курса инженерной и компьютерной графики. Особенность пространственного мышления студента проявляется через восприятие реальности, способность видеть результат проектирования, сочетание действий и операций, а также навыки графической визуализации. Полученные результаты выявили зависимость условий воспроизведения формы обучающимися (репродуктивные знания) от овладения ими теоретическими знаниями и приобретенных навыков выполнения изображений.

Для цитирования в научных исследованиях

Белавина Т.В. Пространственное мышление будущих инженеров // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 414-421. DOI: 10.34670/AR.2023.74.88.050

Ключевые слова

Пространственное мышление, инженерная графика, проекции геометрических образов, пространственное воображение, пространственное мышление студентов.

Введение

Последние исследования, связанные с изучением пространственного мышления [Gagnier, Fisher, 2020], свидетельствуют, что навыки пространственного мышления сильно коррелируют с достижениями в области естественных наук, технологий, инженерии и математики (STEM) и оказывают заметное влияние на обучение в учебных заведениях.

Развитие пространственного мышления закладывается еще в детстве, когда происходит познание мира посредством визуальных образов, а их приобщение к пространственному мышлению способствует общему математико-когнитивному развитию [Jatisunda, Hidayanti, Cahyaningsih, Suciawati, 1778]. Так, использование плоских и пространственных геометрических образов позволяет повысить уровень пространственного восприятия и, как видно по результатам проводимых исследований [Totikova, Yessaliyev, Madiyarov, 2020], значительно повысить качество знаний и умений во время обучения.

Пространственное мышление можно охарактеризовать как часть визуального мышления. Кроме того, пространственное мышление стимулирует развитие инновационного способа мышления, преобразующего пространственные формы в цифровые [Si-Hang, Yun-Long, 2021]. Переход к цифровым технологиям в дизайне демонстрационного пространства ведет к развитию строительной отрасли, промышленного и гражданского строительства, дизайна окружающей среды. Визуально-мыслительная деятельность связана, в частности, с моделированием, проектированием, конструированием [Тарасова, 2009]. Все эти действия связаны с задачами образования инженеров-строителей.

Качественное инженерное образование невозможно без высокого уровня графической подготовки студентов строительного вуза. Профессиональная компетентность инженера предполагает осознанное применение знаний, умений и навыков, требующихся для решения определенных инженерных задач; умение разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию; свободную ориентацию в среде графических информационных технологий. Применение компьютерных технологий в обучении создает условия для активного и грамотного использования компьютерной техники и современных цифровых технологий в будущем [Новик, 2016; Новик, 2014; Korosov, Prakhova, Monich, 2011; Копосов, Прахова, Монич, 2011; Сафиуллин, Ахметшин, 2019]. Реализация таких инновационных подходов к обучению позволит студентам в дальнейшем самостоятельно решать поставленные перед ними задачи в их будущей профессиональной деятельности [Garcia, Abrego, Jauregui, 2019; Riekstins, 2018].

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» входит в группу дисциплин, которые составляют основу инженерного образования, и включает основные разделы начертательной геометрии и инженерной графики. В нашем университете на всех инженерных специальностях обучение данной дисциплине проходит на первом курсе. Дисциплина изучается и классическим способом «вручную», несмотря на существующее мнение, что с развитием цифровых технологий при создании графических образов начертательная геометрия и традиционное проектирование устарело [Kim, 2019], и посредством графической программы NanoCAD. Следует отметить, что эффективность использования компьютерной графики зависит от знаний основ теории изображений и умения их использовать, в том числе при графическом моделировании в компьютерных средах [Pu, Bao, Yang, 2021]. Сейчас компьютер в визуальной коммуникации, дизайне окружающей среды, промышленном моделировании и других областях стал незаменимым инструментом [Тукеева, 2019]. Вместе с тем освоение этой дисциплины

осложняется отсутствием базовых знаний по черчению, так как в российских школах с девяностых годов от предмета «черчение» отказались. Кроме того, преподавание школьной геометрии несколько отличается от преподавания инженерной графики. Слабое развитие пространственного мышления студентов [Galiano-Garrigós, Andújar-Montoya, 2018], которое служит существенным компонентом в подготовке к инженерной практике будущих строителей, также является одной из причин сложности обучения этой дисциплине. Также следует отметить, что студенты, получая образование по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», обретают навыки компьютерного моделирования, необходимые в будущей профессиональной деятельности, как на этапе проектирования, так и на этапе строительства [Nogina, Norin, Pukhareno, 2019].

Развитие воображения – важное условие овладения умением строить и читать чертежи и графической деятельностью в целом, так как для адекватной проверки конструктивного решения необходимы навыки пространственного мышления для представления воображаемых задач [Rauf, Shareef, Ukabi, 2019; Contero et al., 2005]. Экспериментальное исследование, проведенное в Университете Ла-Лагуна с целью овладения пространственным мышлением у студентов, показало значимость пространственных способностей в контексте инженерного образования [Арапов, 2008].

Материалы и методы

Графические дисциплины с практической точки зрения крайне важны для обучающихся, поскольку именно полученные в ходе их изучения компетенции в дальнейшем станут базисом для овладения многими специальными дисциплинами. В свою очередь, качественное изучение таких предметов, как начертательная геометрия и инженерная графика, в дальнейшем гарантируют, что другие графические дисциплины будут успешно освоены обучающимися.

Если рассматривать, что именно включает в себя профессиональная графическая компетентность, то необходимо говорить о совокупности различных компетенций. Например, это опыт непосредственно графической деятельности, только ориентированной профессионально. Или же умение автора свободно ориентироваться в среде графических информационных технологий. Также можно говорить о целеполагании, об осознании конкретных инженерных задач, их месте в профессиональной деятельности [Ларионова, Букова, 2018].

Интересно, что, как показывает практика, в целом пространственное мышление обучающихся развито крайне плохо, и в дальнейшем это негативно сказывается на процессе освоения материалов, причем не только практических, но даже и теоретических.

При этом именно пространственное мышление имеет особое значение, поскольку без него невозможно качественное освоение дисциплины.

Пространственное мышление формируется через получение и осмысление знаний о геометрических объектах, а для этого необходимо, чтобы обучающийся владел теоретическими основами построения изображений геометрических объектов, разобрался во всем, что на практике с ними связано. Важно, чтобы обучающийся мог воспроизвести их по памяти либо смоделировать на основе плоского изображения [Белавина, Анисимов, Коваль, 2018].

Моделирование в целом крайне важно для процесса обучения инженерной графике. Поэтому в преподавании активно используются макеты моделей, различных деталей. Однако

при всем этом необходимо понимать, что достижение главного эффекта от образовательного процесса достижимо только через сочетание теории с практикой.

При изучении «Инженерной и компьютерной графики» активно применяются также творческие задачи, которые также качественно помогают развить пространственное мышление, учат практическим аспектам инженерной деятельности.

Для современного инженера крайне важно владеть также технологиями 3D, – это объективное требование современной реальности, актуальной для любых направлений дизайна. Кроме того, 3D-техники помогают решить гораздо более широкий объем задач, ряд из которых без применения новых технологий просто невозможен.

На практике использование 3D ускоряет различные процессы, в том числе формирует пространственное мышление, развивает воображение, а также учит студентов использовать данные методики с целью улучшения практических и прикладных способностей.

Результаты и обсуждение

Познавательная активность студентов реализуется в процессе решения задач, требующих создания пространственных образов, и оперирования ими.

Процесс формирования пространственных представлений о геометрических объектах проходит на основе знаний о них. Важнейшим условием, обеспечивающим формирование представлений о геометрических образах, является обучение учащихся приемам рассмотрения, запоминания и воспроизведения их по памяти.

Мы считаем, что более качественному развитию пространственного мышления у студентов в процессе обучения способствует совместное применение выполнения работ в карандаше и использование графических программ.

Проведенный авторами [Ulugov et al., 2021] эксперимент был расширен и проведен на других темах курса дисциплины. В результате проделанной работы студенты трех различных групп получили разный опыт. По итогам наиболее хороший результат показали участники третьей группы, выполняющие работы и в карандаше, и в графическом редакторе, так как они смогли связать построение трехмерного объекта в пространстве и на плоском чертеже. Студенты же первых двух групп справились с заданием немного хуже, потому что у некоторых возникали проблемы с соотношением построенного плоского чертежа с представлением трехмерного объекта в пространстве и наоборот.

Однако следует учесть, что, если студент знает основы работы в графическом редакторе (AutoCAD, NanoCAD и другие) и обладает достаточной долей любознательности, выполнение задания займет намного меньше времени, чем выполнение той же работы карандашом – здесь превосходство машинного выполнения задания однозначно. Однако работа в программе AutoCAD невозможна без знания алгоритмов ее выполнения, будь то построение фигуры или другое задание. Так, в статье [Hmeljak, Zhang, 2021] предлагается использовать при решении задач по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика» компьютерные графические редакторы AutoCAD и Compass, авторы статьи указывают на роль педагогических информационных технологий в процессе обучения студентов в вузах Узбекистана. Вместе с тем существуют и другие подходы к преподаванию компьютерной графики, где практические занятия переводятся со стандартных графических API OpenGL на движок разработки игр Unity. Механизмы разработки игр (GDE) предоставляют мощные инструменты программирования и

вычислительные компоненты. Разработка программного обеспечения в GDE осуществляется с помощью полноценных IDE [Вц, 2020]. Считаем, что применение компьютерной графики в процессе обучения способствует более качественному усвоению основных понятий, методов, приобретению практических навыков и умений, развитию пространственного мышления. И, как следствие, повышается эффективность самостоятельной работы студентов, улучшается качество выполненных домашних заданий и контрольных работ. Авторы [Данченко, Туктамышов, 2015] считают, что с развитием компьютерных технологий инженерная графика имеет более выразительные подходы и может эффективно выражать инновационные дизайнерские идеи. Курс инженерной графики должен развивать у студентов способности пространственного воображения, цифрового и программного выражения для рисования и предварительного инновационного дизайна.

В завершение анализа приведем еще один пример из работ Л.В. Данченко. и М.Р. Саяхова. В данной статье приводится разработанный авторами модифицированный проектно-аналоговый метод обучения студентов архитектурного и строительного направлений геометро-графическим дисциплинам. Особенностью представленного метода обучения является его оптимальное приближение к профессиональной деятельности архитектора и строителя. То есть совокупность содержательного и процессуального компонентов обучения представляет собой аналогию проектной деятельности. Эксперименты подтверждают эффективность использования данного метода в условиях архитектурно-строительного вуза [Данченко, Туктамышов, 2015; Саяхова, 2017].

Заключение

При изучении графических дисциплин студентам необходимо научиться самостоятельно разрабатывать и использовать графическую техническую документацию; использовать в практической деятельности новые знания и умения, необходимые при разработке проектной, нормативной, эксплуатационной и технической документации для объектов профессиональной деятельности; проводить проектирование деталей и узлов строительных конструкций в соответствии с техническими заданиями с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования.

В результате освоения дисциплины студенты приобретают знания, необходимые им для дальнейшего обучения в вузе и своей профессиональной деятельности.

Таким образом, полагаем, что освоение учебной дисциплины под названием «Инженерная и компьютерная графика» представляется крайне важным с позиции развития пространственного, логического мышления обучающихся. В более общем смысле это помогает комплексно и системно развивать воображение, повысить общий уровень компетентности студента.

В конечном итоге необходимо говорить о том, что формирование, развитие и совершенствование пространственного мышления будущих инженеров позволяет подготовить квалифицированных специалистов, способных на практике решать самые разные инженерно-технические задачи.

Библиография

1. Belavina T., Gorskaya T., Goukanyan M. Engineering and computer graphics for effective training in a Construction University // IOP CONFERENCE SERIES. Materials Science and Engineering. Kazan, Russia, 2020.

2. Bu W. Teaching Study of Engineering Graphics for Expressions of Innovative Design // *Lecture Notes in Mechanical Engineering*. 2020. P. 181-190.
3. Contero M. et al. Improving visualization skills in engineering education // *IEEE Computer Graphics and Applications*. 2005. No. 25(5). P. 24-31.
4. Gagnier K.M., Fisher K.R. Cognitive Research // *Principles and Implications*. 2020. No. 5 (1). P. 29.
5. Galiano-Garrigós A., Andújar-Montoya M.D. Building information modelling in operations of maintenance at the university of alicante // *International Journal of Sustainable Development and Planning*. 2018. No. 13 (1). P. 1-11.
6. Garcia A., Abrego J., Jauregui J. Technologies frequently used by elementary principals // *Universal Journal of Educational Research*. 2019. No. 7 (1). P. 95-105.
7. Hmeljak D.M., Zhang H. Developing a Computer Graphics Course with a Game Development Engine // *Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education. ITiCSE*. 2021. P. 75-81.
8. Jatisunda G.M., Hidayanti M., Cahyaningsih U., Suciawati V. Pre-service teacher's ability in solving mathematics problem viewed from numeracy literacy skills // *Journal of Physics: Conference Series*. 1778. No. 1. P. 12-17.
9. Kim D.Y. A design methodology using prototyping based on the digital-physical models in the architectural design process // *Sustainability (Switzerland)*. 2019. No. 11(16). P. 4416.
10. Li X. Thinking on the Teaching Methods and Contents of Engineering Graphics Courses Under the New Engineering Construction // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2021. No. 1296. P. 924-927.
11. Norina N.V., Norin V.A., Pukharensko Y.V. Architectonics as synthesis of architectural and engineering disciplines // *A/Z ITU Journal of the Faculty of Architecture*. 2019. No. 16 (3). P. 71-86.
12. Pu B., Bao L., Yang K. Research on Computer 3DS MAX Aided Environmental Art Design Based on Performance Technology and Visual Art // *Journal of Physics: Conference Series*. 2021. No. 1744 (3). P. 32-40
13. Rauf H.L., Shareef S.S., Ukabi E. Understanding the relationship between construction courses and design in architectural education // *International Journal of Recent Technology and Engineering*. 2019. No. 8 (3). P. 3201-3207.
14. Riekstins A. Teaching parametricism as a standard skill for architecture. // *Journal of Architecture and Urbanism*. 2018. No. 42 (1). P. 34-39.
15. Si-Hang C., Yun-Long W. Development of spatial thinking in first year students of engineering specialties // *E3S Web of Conferences*. 2021. No. 236.
16. Totikova G.A., Yessaliyev A.A., Madiyarov N.K. Effectiveness of Development of Spatial Thinking in Schoolchildren of Junior Classes / / <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=56128107200&zone=European Journal of Contemporary Education>. 2020. No. 9 (4). P. 902-914.
17. Ulugov B.D. et al. The effectiveness of the use of ict in the teaching of general engineering in universities in Uzbekistan // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. 2021. No. 25(2). P. 4038-4056.
18. Арапов В.М. Роль геометро-графической подготовки в формировании компетенций выпускников технических вузов // *Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы практической подготовки студентов»*. Воронеж, 2008. С. 154-162.
19. Белавина Т.В., Анисимов В.С., Коваль О.В. Сравнительный анализ методов обучения инженерной графике // *Тезисы 70-й международной научной конференции по проблемам архитектуры и строительства*. Казань, 2018. С. 131.
20. Данченко Л.В., Туктамышов Н.К. Модифицированный проектно-аналоговый метод обучения будущих архитекторов // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5. С. 523.
21. Копосов Е.В., Прахова Т.Н., Монич Д.В. Качество образования в строительной отрасли // *Стандарты и качество*. 2011. № 9. С. 88-90.
22. Ларионова Е.В., Букова О.М. Применение методологии развития пространственного мышления в инженерной и компьютерной графике // *Профессиональное образование*. 2018. № 7. С. 15-19.
23. Новик Н.В. Информационные технологии как средство повышения эффективности подготовки инженеров (по материалам дисциплины Инженерная графика) // *Общество: социология, психология, педагогика*. Хорс. 2016. № 8. С. 88-90.
24. Новик Н.В. Использование трехмерной графики при изучении курса начертательной геометрии // *Российский научный журнал*. 2014. № 5 (43). С. 170-173.
25. Саляхова М.Р. Самостоятельная работа студентов-архитекторов при изучении графических дисциплин в архитектурно-строительном вузе // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Архитектура. Строительство»*. Казань, 2017. С. 45-50.
26. Сафиуллин М.Р., Ахметшин Е.М. Цифровая трансформация университета как фактор обеспечения его конкурентоспособности // *Международный журнал инженерии и передовых технологий*. 2019. № 9 (1). С. 7387-7390.
27. Тарасова М.В. Роль развития визуального мышления в повышении качества высшего образования // *Подлесный С.А. (ред.) Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Повышение качества высшего образования»*. Ч. 2. Красноярск, 2009. С. 191-195.
28. Тулеева Г.Е. О формировании пространственно-образного мышления // *Вопросы науки и образования*. 2019. № 5 (50). С. 175-189.

Spatial thinking of future engineers

Tat'yana V. Belavina

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor of the Department of graphic modeling,
Kazan State University of Architecture and Civil Engineering,
420043, 1, Zelenaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: t.belavina@yandex.ru

Abstract

The article considers issues of development of spatial thinking in students in the process of studying graphic disciplines. The relevance of the study is dictated by the specifics of competencies in the application of the laws of geometric formation of the future builder. The subject of the study is the formation of spatial thinking among engineering students through the study of the course of engineering and computer graphics. The peculiarity of the student's spatial thinking is manifested through the perception of reality, the ability to see the design result, the combination of actions and operations, as well as graphic visualization skills. The obtained results revealed the dependence of the conditions of reproduction of the form by students (reproductive knowledge) on their mastery of theoretical knowledge and acquired skills in performing images.

For citation

Belavina T.V. (2023) Prostranstvennoe myshlenie budushchikh inzhenerov [Spatial thinking of future engineers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 414-421. DOI: 10.34670/AR.2023.74.88.050

Keywords

Spatial thinking, engineering graphics, projections of geometric images, spatial imagination, spatial thinking of students.

References

1. Arapov V.M. (2008) Rol' geometro-graficheskoi podgotovki v formirovani kompetentsii vypusnikov tekhnicheskikh vuzov [The role of geometric and graphic training in the formation of competencies of graduates of technical universities]. In: *Materialy VI Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii «Problemy prakticheskoi podgotovki studentov»* [Proc. All-Russian Conf. "Problems of practical training of students."]. Voronezh, pp. 154-162.
2. Belavina T., Gorskaya T., Goukanyan M. (2020) Engineering and computer graphics for effective training in a Construction University. *IOP CONFERENCE SERIES. Materials Science and Engineering*. Kazan, Russia.
3. Belavina T.V., Anisimov V.S., Koval' O.V. (2018) Sravnitel'nyi analiz metodov obucheniya inzhenernoi grafike [Comparative analysis of teaching methods for engineering graphics]. *Tezisy 70-i mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii po problemam arkhitektury i stroitel'stva* [Abstracts of the 70th international scientific conference on problems of architecture and construction]. Kazan', pp. 131.
4. Bu W. (2020) Teaching Study of Engineering Graphics for Expressions of Innovative Design. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, pp. 181-190.
5. Contero M. et al. (2005) Improving visualization skills in engineering education. *IEEE Computer Graphics and Applications*, 25(5), pp. 24-31.
6. Danchenko L.V., Tuktamyshov N.K. (2015) Modifitsirovannyi proektno-analogovyi metod obucheniya budushchikh arkhitektorov. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. № 5. P. 523.
7. Gagnier K.M., Fisher K.R. (2020) Cognitive Research. *Principles and Implications*, 5 (1), p. 29.

8. Galiano-Garrigós A., Andújar-Montoya M.D. (2018) Building information modelling in operations of maintenance at the university of Alicante. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 13 (1), pp. 1-11.
9. Garcia A., Abrego J., Jauregui J. (2019) Technologies frequently used by elementary principals. *Universal Journal of Educational Research*, 7 (1), pp. 95-105.
10. Hmeljak D.M., Zhang H. (2021) Developing a Computer Graphics Course with a Game Development Engine. *Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education. ITiCSE*, pp. 75-81.
11. Jatisunda G.M., Hidayanti M., Cahyaningsih U., Suciawati V. (1778) Pre-service teacher's ability in solving mathematics problem viewed from numeracy literacy skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1, pp. 12-17.
12. Kim D.Y. (2019) A design methodology using prototyping based on the digital-physical models in the architectural design process. *Sustainability (Switzerland)*, 11(16), pp. 4416.
13. Koposov E.V., Prakhova T.N., Monich D.V. (2011) Kachestvo obrazovaniya v stroitel'noi otrasli [The quality of education in the construction industry]. *Standarty i kachestvo* [Standards and quality], 9, pp. 88-90.
14. Koposov E.V., Prakhova T.N., Monich D.V. (2011) Quality of education in the construction industry. *Standards and quality*, 9, pp. 88-90.
15. Larionova E.V., Bukova O.M. (2018) Primenenie metodologii razvitiya prostranstvennogo myshleniya v inzhenernoi i komp'yuternoi grafike [Application of the Methodology for the Development of Spatial Thinking in Engineering and Computer Graphics]. *Professional'noe obrazovanie* [Vocational Education], 7, pp. 15-19.
16. Li X. (2021) Thinking on the Teaching Methods and Contents of Engineering Graphics Courses Under the New Engineering Construction. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1296, pp. 924-927.
17. Norina N.V., Norin V.A., Pukharenko Y.V. (2019) Architectonics as synthesis of architectural and engineering disciplines. *A/Z ITU Journal of the Faculty of Architecture*, 16 (3), pp. 71-86.
18. Novik N.V. (2014) Ispol'zovanie trekhmernoi grafiki pri izuchenii kursa nachertatel'noi geometrii [The use of three-dimensional graphics in the study of the course of descriptive geometry]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal* [Russian scientific journal], 5 (43), pp. 170-173.
19. Novik N.V. (2016) Informatsionnye tekhnologii kak sredstvo povysheniya effektivnosti podgotovki inzhenerov (po materialam distsipliny Inzhenernaya grafika) [Information technologies as a means of improving the efficiency of training engineers (based on the discipline Engineering graphics)]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. Khors* [Society: sociology, psychology, pedagogy. Khors], 8, pp. 88-90.
20. Pu B., Bao L., Yang K. (2021) Research on Computer 3DS MAX Aided Environmental Art Design Based on Performance Technology and Visual Art. *Journal of Physics: Conference Series*, 1744 (3), pp. 32-40
21. Rauf H.L., Shareef S.S., Ukabi E. (2019) Understanding the relationship between construction courses and design in architectural education. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8 (3), pp. 3201-3207.
22. Riekstins A. (2018) Teaching parametricism as a standard skill for architecture. *Journal of Architecture and Urbanism*, 42 (1), pp. 34-39.
23. Safiullin M.R., Akhmetshin E.M. (2019) Tsifrovaya transformatsiya universiteta kak faktor obespecheniya ego konkurentosposobnosti [Digital transformation of the university as a factor in ensuring its competitiveness]. *Mezhdunarodnyi zhurnal inzhenerii i peredovykh tekhnologii* [International Journal of Engineering and Advanced Technologies], 9 (1), pp. 7387-7390.
24. Si-Hang, S., Yun-Long W. (2021) Development of spatial thinking in first year students of engineering specialties. *E3S Web of Conferences*, 236.
25. Tarasova, M.V. (2009) Rol' razvitiya vizual'nogo myshleniya v povyshenii kachestva vysshego obrazovaniya [The role of the development of visual thinking in improving the quality of higher education]. In: Podlesnyi S.A. (ed.) *Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Povyshenie kachestva vysshego obrazovaniya»* [Proc. All-Russian Conf. "Improving the quality of higher education."]. Part. 2. Krasnoyarsk, pp. 191-195.
26. Totikova G.A., Yessaliyev A.A., Madiyarov N.K. (2020) Effectiveness of Development of Spatial Thinking in Schoolchildren of Junior Classes. *European Journal of Contemporary Education*, 9 (4), pp. 902-914.
27. Tukeeva G.E. (2019) O formirovani prostranstvenno-obraznogo myshleniya [On the formation of spatial-figurative thinking]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Problems of science and education], 5 (50), pp. 175-189.
28. Ulugov B.D. et al. (2021) The effectiveness of the use of ict in the teaching of general engineering in universities in Uzbekistan. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(2), pp. 4038-4056.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков

Ращичулина Елена Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: el.rashchikulina@gmail.com

Маметьева Ольга Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: Olga_mametyeva@mail.ru

Муталова Диана Альбертовна

Специалист по социальной работе,
Центр социальной помощи семье и детям города Магнитогорска,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Metallургов, 6/1;
e-mail: DianaMutalova@mail.ru

Панова Людмила Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: beduleva@rambler.ru

Аннотация

Подготовка будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков является одной из важных задач в профессиональном образовании по данному направлению. В статье рассматриваются структура и содержание профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, включающие три взаимосвязанных блока: теоретический, профессионально-практический, ценностно-мотивационный. Уточнены необходимые знания и профессионально-педагогические умения, подчеркнуты основные мотивы и убеждения в работе с подростками с девиантным поведением. Особое внимание уделено рефлексивным умениям студентов, формированию профессионального социально-педагогического мышления. Выделены три уровня профилактической работы с краткой

характеристикой каждого. В статье обозначены методы и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков. Представлены соответствующие рекомендации для работников системы образования и учреждений социальных служб.

Для цитирования в научных исследованиях

Ращипулина Е.Н., Маметьева О.С., Муталова Д.А., Панова Л.П. Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 422-430. DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Ключевые слова

Девиантное поведение, профилактика, подросток, профессиональная подготовка, профессиональное социально-педагогическое мышление, профессионально-педагогическая готовность, социально-педагогическая деятельность.

Введение

В настоящее время с каждым днем увеличивается число подростков с девиантными формами поведения [Полуэктова, Смирнова, 2014; Федорова, 2019]. Широкое распространение низкопробной информации, которую транслируют СМИ, является причиной безнравственного поведения молодежи, формирования у них потребительского образа жизни, бездуховности, что, в свою очередь, приводит к таким негативным последствиям, как алкоголизм, наркомания и табакокурение.

В связи с этим возникает острая необходимость радикальных и инициативных действий в подготовке к осуществлению профилактической работы в подростковой среде [Пирманов, Пак, 2021; Филимонова, 2020]. Основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит деятельности социального педагога, но не менее важна и деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социальных служб, который также взаимодействует с подростками.

Целью данной статьи является рассмотрение специфики профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы к профилактической работе с подростками, проявляющими девиантное поведение.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- рассмотреть структуру профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, а именно содержательную характеристику каждого блока;
- выделить три уровня профилактики девиантного поведения в подростковой среде;
- раскрыть методы и формы социально-педагогической деятельности в подростковой среде.

Основное содержание

Профессионально-педагогическая готовность студентов состоит из теоретического, профессионально-практического и ценностно-мотивационного блоков. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Теоретический блок включает в себя систему профессиональных знаний. В связи с этим выделим знания, которыми должны обладать будущие бакалавры социальной работы в плане профилактики девиантного поведения подростков:

- 1) виды девиантного поведения;
- 2) основные направления профилактики социальных девиаций среди подростков;
- 3) средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- 4) основные формы и методы социально-педагогической поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 6) педагогические технологии социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения;
- 7) возрастные психолого-физиологические особенности подростков, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- 8) социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения;
- 9) создание условий для эффективного взаимодействия с подростками;
- 10) эффективное взаимодействие со специалистами из различных структур (комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости, учреждения культуры и т.д.).

Следующий блок – профессионально-практический, который предполагает использование своих профессионально-педагогических умений, реализацию системы знаний на практике в различных условиях.

Профессионально-педагогические умения по словарю – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [Романцев, Федоров, Осипова, 2005, 533].

Мы определили пять видов профессионально-педагогических умений будущих бакалавров социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика профессионально-педагогических умений по профилактике девиантного поведения подростков

Гностические умения	Организаторские умения	Коммуникативные умения	Конструктивные умения	Рефлексивные умения
1. Умение учитывать психолого-физиологические особенности подростков. 2. Умение творчески совершенствовать процесс профилактики девиантного поведения	1. Умение создать необходимые условия для социальной реабилитации подростков. 2. Умение организовать взаимодействие (доброжелательное отношение) со всеми участниками процесса профилактики (подростки, их родители и специалисты др. структур)	1. Умение организовать и поддерживать коллективный диалог со специалистами других структур (вежливость, тактичность). 2. Умение применять различные педагогические технологии социальной реабилитации подростков с девиантным поведением	1. Умение планировать работу по профилактике девиантного поведения подростков. 2. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность	1. Умение осознать особенности собственного профессионально-педагогического мышления и собственной социально-педагогической деятельности

Особенно хотелось бы выделить такие профессионально-педагогические умения, как рефлексивные. В настоящее время важным составляющим образовательного процесса становится рефлексия и все больше исследований проводится для изучения рефлексивных методов в рамках образовательного процесса, а также их влияния на успешность будущего специалиста и его навыки учения. В нашем случае социальная педагогика и социальная работа – сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особое требование: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями. Уровень развития рефлексии служит значимым фактором, определяющим профессиональное мастерство социального педагога и специалиста по социальной работе. Только в случае становления самого будущего бакалавра социальной работы в качестве исследователя, способного постоянно преобразовывать свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и порой странные, озадачивающие его события, основываясь при этом на рефлексии, возможно приобрести профессиональную готовность. Социальная рефлексия предполагает форму теоретической деятельности всесторонне развитого человека, направленной на понимание себя и своего внутреннего мира, а понять других людей может только тот человек, который познал и понял себя, свои действия и их закономерности. Добавим, что «объектами усвоения студентами в процессе образования должны стать не только знания, умения, навыки и способы деятельности будущего специалиста, что, несомненно, необходимо, но и ценностно-смысловые установки, техники рефлексии, нравственные понятия, способности саморазвития и самореализации» [Бондаренко, 2004, 48]. Принцип рефлексии, лежащий в основе развития профессионального социально-педагогического мышления, на наш взгляд, является главным принципом совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов и формирования готовности, в том числе и к профилактике девиантного поведения подростков. В данном случае социально-педагогическое мышление представляет собой единое образование, структура которого включает в себя общие, профессиональные, социально-педагогические и индивидуально-личностные особенности личности. Оно направлено на передачу реальной социальной действительности и на взаимодействие личности и социума (социальный аспект); на профессиональную деятельность – социальную работу и социальную педагогику, самосовершенствование себя как профессионала своего дела (профессиональный аспект); на познание мира, социума, себя и на постоянное развитие, образование (педагогический аспект) [Давлетшина, Маметьева, 2021]. Также следует обобщить и выделить его важнейшие характеристики:

- субъектность объекта труда специалиста социальной сферы, который, в свою очередь, влияет на самого специалиста;
- рефлексивность профессионального социально-педагогического мышления;
- творческая направленность на разрешение постоянно меняющихся, вариативных ситуаций;
- обобщенность, глобальность цели профессиональной социально-педагогической деятельности;
- отсроченный характер принятых решений (приводит к иерархичности процессов и результатов мышления);
- умение увидеть и сформулировать проблему с учетом дальней и ближней перспективы;
- конструктивность профессионального социально-педагогического мышления;
- влияние на профессиональное социально-педагогическое мышление личностных и

- профессиональных характеристик специалиста;
- индивидуализированность и профессионализация мышления;
- ответственность и высокая критичность мышления.

Ценностно-мотивационный блок готовности к педагогической деятельности рассматривали в своих работах А.А. Деркач, В.Г.Зазыкин, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостёнин и другие.

Данный блок характеризуется тем, что мотивы выбора профессии влияют на профессионально педагогическую направленность деятельности, критериями которой являются интерес к профессии, потребность в ее освоении, положительное отношение к педагогической деятельности, целеустремленность в овладении основами педагогического мастерства.

В рассмотрении содержания ценностно-мотивационного блока готовности будущих бакалавров к профилактике девиантного поведения подростков целесообразно подчеркнуть особенности профессиональной направленности, выделенные Ю.Н. Кулюткиным:

- 5) Вектор мотивационной направленности педагога направлен в первую очередь на детей.
- 6) Педагогический гуманизм, направленный на уважение и доверие к детям, уверенность в способностях и возможностях детей пройти путь от девиантного поведения к поведению, противоположному ему.
- 7) Проявление эмпатии к детям, которое проявляется в стремлении и умении чувствовать себя, как другой человек.
- 8) Ведение межличностного диалога с детьми на основе равенства позиций.
- 9) Сотрудничество с детьми в учебно-воспитательном процессе, где дети также будут принимать активное участие и будут соавторами данного процесса [Давлетшина, Маметьева, 2021, 102].

Следует отметить, что будущему социальному педагогу должны быть присущи такие качества, как любовь к детям, предрасположенность к работе с ними, высокий уровень развития профессионального социально-педагогического мышления и потребность в педагогической деятельности.

Таким образом, можем заключить, что ценностно-мотивационный блок готовности к профессиональной деятельности связан и с системой соответствующих знаний, умений, навыков, и с личностным настроем, эмоциональным отношением к профессиональной деятельности.

Элементами ценностно-мотивационного блока готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков являются:

- потребность и интерес к профилактике девиантного поведения подростков;
- желание и целеустремленность к профильному самообразованию и научно-исследовательской деятельности;
- ценностное отношение к процессу профилактики девиантного поведения подростков, а также к процессу познания особенностей подросткового возраста и особенностей формирования девиантного поведения у подростков.

Рассмотрев каждый блок профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, укажем дисциплины, которые изучают студенты по вопросу девиантного поведения по направлению «Социальная работа»: «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Психология отклоняющегося развития», «Технологии воспитания трудных детей и подростков» и др.

Главным в профилактике девиантного поведения является выявление стадии, на которой находится подросток, и, исходя из этого знания, умение выбрать уровень профилактической работы с ним.

Как правило, в профилактической работе можно выделить три уровня: первичный, вторичный и третичный. Задачи первичного уровня заключаются в диагностике и нивелировании причин, которые способствуют появлению девиации и предполагают работу не только с группами риска, но также и с лицами, не проявляющими влечения к отклоняющемуся поведению. Именно на этом, первичном уровне наиболее эффективна работа, реализуемая в различных учреждениях образования в рамках образовательного процесса.

На вторичном уровне профилактическая работа направлена на тех, кто явно проявляет склонность к формированию зависимого поведения. Целью профилактики на данном уровне является изменение моделей поведения подростков и развитие личностных ресурсов, которые будут препятствовать зависимости.

Третичный уровень связан с предупреждением рецидивного поведения аддиктов. На этих уровнях профилактические мероприятия реализуются специалистами профильных медицинских учреждений [Булыгина, 2012, 309-315].

В основе первичной профилактики зависимостей подростков разработаны и активно реализуются педагогами на практике следующие методы, используемые в социально-педагогической деятельности: информационный метод; метод, связанный с формированием жизненных навыков; метод «эмоционального научения»; метод альтернативной деятельности; пропаганда здорового образа жизни.

Групповые формы взаимодействия с подростками, способствующие профилактике химической зависимости: тренинги; лектории; групповые видеотренинги; собрания и тренинг с родителями; семинары; групповые дискуссии; игры-инсценировки; индивидуальная форма [Филимонова, 2020].

В связи с тем, что с каждым днем растет число подростков с девиантными формами поведения, целесообразно использовать следующие рекомендации для будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе:

- 1) Использовать в социально-педагогической профилактике метод социального проектирования.
- 2) Проводить социально-педагогическую профилактику не только самих подростков, но и их ближайшего социального окружения.
- 3) Делать упор на первичном и вторичном уровнях социально-педагогической профилактики подростков.
- 4) Делать акцент на разнообразии досуговой деятельности подростков, привлекая для этого различные структуры (бесплатные секции и кружки в центре детского творчества, трудовая занятость в летнее время и т.п.).

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

На сегодняшний день социальная работа среди подростков выступает одним из наиболее эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, так как способствует созданию благоприятных условий развития и становления личности молодых людей. Такая категория населения, как подростки девиантного поведения, требует большего внимания и

ответственности со стороны специалиста по социальной работе.

Специалисты должны не только уметь эффективно использовать знания и навыки для решения проблем данной категории детей, но и владеть способностью к саморазвитию и самореализации. Этому способствует развитие профессионального социально-педагогического мышления как фактора становления развитой творческой личности специалиста, который обладает ключевыми компетенциями, необходимыми как для успешной работы, так и для дальнейшего самообразования.

Библиография

1. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования». В 2-х ч. Ч. 1. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. С. 24-35.
2. Булыгина И.Е. Организация мероприятий по профилактике потребления психоактивных веществ среди студентов Чувашского государственного университета // Вестник Чувашского университета. 2012. № 3. С. 309-315.
3. Давлетшина А.С., Маметьева О.С. Специфика профессионального социально-педагогического мышления будущих специалистов социальной сферы // Сборник научных статей по итогам круглого стола со всероссийским и международным участием «Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества». М., 2021. С. 55-56.
4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2015. 214 с.
5. Пирманов А.М., Пак Л.Г. Девиантное поведение подростков и особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 9-1(38). С. 166-167.
6. Полуэктова Н.М., Смирнова А.Н. Роль системы отношений личности подростка в профилактике девиантного поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2014. № 1. С. 196-206.
7. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Проффессионально-педагогические понятия. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2005. 456 с.
8. Федорова В.В. Исследование проблематики девиантного поведения подростков в довузовских образовательных организациях // Научные исследования и образование. 2019. № 1 (33). С. 32-36.
9. Филимонова О.Н. Профилактика химической зависимости у подростков // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 463-465.
10. Черкасова К.А. Девиантное поведение как психологическая проблема в подростковом возрасте // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2022. № 3. С. 82-86.

Formation of vocational readiness of future bachelor of social work to the prevention of deviant behaviors of adolescent

Elena N. Rashchikulina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: el.rashchikulina@gmail.com

Ol'ga S. Mamet'eva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: Olga_mametyeva@mail.ru

Diana A. Mutalova

Specialist in Social Work,
Center for social assistance to families
and children of the city of Magnitogorsk,
455000, 6/1 Metallurgov str., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: DianaMutalova@mail.ru

Lyudmila P. Panova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: beduleva@rambler.ru

Abstract

Preparing future bachelors of social work for the prevention of deviant behavior in adolescents is one of the important tasks in vocational education in this area. The article discusses the structure and content of the professional and pedagogical readiness of students for the prevention of deviant behavior of adolescents, including three interconnected blocks: theoretical, professional and practical, value-motivational. The necessary knowledge and professional pedagogical skills are clarified, the main motives and beliefs in working with adolescents with deviant behavior are emphasized. Particular attention is paid to the reflective skills of students, the formation of professional socio-pedagogical thinking. Three levels of preventive work are identified, with a brief description of each. The article outlines the methods and forms of socio-pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents. Relevant recommendations are presented for employees of the education system and social service institutions.

For citation

Rashchikulina E.N., Mamet'eva O.S., Mutalova D.A., Panova L.P. (2023) Formirovanie professional'noi gotovnosti budushchikh bakalavrov sotsial'noi raboty k profilaktike deviantnogo povedeniya podrostkov [Formation of vocational readiness of future bachelor of social work to the prevention of deviant behaviors of adolescent]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 422-430. DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Keywords

Deviant behavior, prevention, teenager, professional training, professional socio-pedagogical thinking, professional and pedagogical readiness, socio-pedagogical activity.

References

1. Bondarenko S.A. (2004) Formirovanie professional'noi gotovnosti konkurentosposobnogo spetsialista [Formation of the professional readiness of a competitive specialist]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Modernizatsiya vysshei shkoly: obespechenie kachestva professional'nogo obrazovaniya»* [Proc. Conf. "Modernization of higher education: ensuring the quality of vocational education"], in 2 parts. Part. 1. Barnaul: Altai Academy of Economics and Law, pp. 24-35.
2. Bulygina I.E. (2012) Organizatsiya meropriyatii po profilaktike potrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv sredi studentov Chuvashskogo gosuniversiteta [Organization of measures to prevent the consumption of psychoactive substances among

-
- students of the Chuvash State University]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash University], 3, pp. 309-315.
3. Cherkasova K.A. (2022) Deviantnoe povedenie kak psikhologicheskaya problema v podrostkovom vozraste [Deviant behavior as a psychological problem in adolescence]. *Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i sotsial'nogo upravleniya* [Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management], 3, pp. 82-86.
 4. Davletshina A.S., Mamet'eva O.S. (2021) Spetsifika professional'nogo sotsial'no-pedagogicheskogo myshleniya budushchikh spetsialistov sotsial'noi sfery [The specifics of professional socio-pedagogical thinking of future specialists in the social sphere]. In: *Sbornik nauchnykh statei po itogam kruglogo stola so vserossiiskim i mezhdunarodnym uchastiem «Innovatsionnye resheniya sotsial'nykh, ekonomicheskikh i tekhnologicheskikh problem sovremennogo obshchestva»* [Proc. Conf. "Innovative solutions to social, economic and technological problems of modern society"]. Moscow, pp. 55-56.
 5. Fedorova V.V. (2019) Issledovanie problematiki deviantnogo povedeniya podrostkov v dovuzovskikh obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Study of the problems of deviant behavior of adolescents in pre-university educational organizations]. *Nauchnye issledovaniya i obrazovanie* [Scientific research and education], 1 (33), pp. 32-36.
 6. Filimonova O.N. (2020) Profilaktika khimicheskoi zavisimosti u podrostkov [Prevention of chemical dependence in adolescents]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3 (293), pp. 463-465.
 7. Nikitina N.I. (2015) *Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga* [Methods and technology of work of a social educator]. Moscow: Vados Publ.
 8. Pirmanov A.M., Pak L.G. (2021) Deviantnoe povedenie podrostkov i osobennosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v obrazovatel'nom prostranstve [Deviant behavior of adolescents and features of psychological and pedagogical support in the educational space]. *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii* [Modern School of Russia. Issues of modernization], 9-1(38), pp. 166-167.
 9. Poluektova N.M., Smirnova A.N. (2014) Rol' sistemy otnoshenii lichnosti podrostka v profilaktike deviantnogo povedeniya [The role of the system of relations of the personality of a teenager in the prevention of deviant behavior]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology], 1, pp. 196-206.
 10. Romantsev G.M., Fedorov V.A., Osipova I.V., Tarasyuk O.V. (2005) *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya* [Professional and pedagogical concepts]. Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University.
-

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.62.54.052

Использование профессионально ориентированных задач математического моделирования при обучении математике в аграрном вузе

Савельева Екатерина Владимировна

Кандидат технических наук, доцент,
Приморская государственная сельскохозяйственная академия,
692510, Российская Федерация, Уссурийск, просп. Блюхера, 44;
e-mail: savva.6969@mail.ru

Здор Дмитрий Валерьевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Приморская государственная сельскохозяйственная академия,
692510, Российская Федерация, Уссурийск, просп. Блюхера, 44;
e-mail: dmitriy.dv@inbox.ru

Федорева Ольга Евгеньевна

Старший преподаватель,
Приморская государственная сельскохозяйственная академия,
692510, Российская Федерация, Уссурийск, просп. Блюхера, 44;
e-mail: Fedoreeva76@mail.ru

Мухина Дина Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент,
Приморская государственная сельскохозяйственная академия,
692510, Российская Федерация, Уссурийск, просп. Блюхера, 44;
e-mail: mukhinadina@mail.ru

Квашко Людмила Павловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры высшей математики,
Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал Дальневосточного
государственного университета путей сообщения,
692522, Российская Федерация, Уссурийск, ул. Тургенева, 3;
e-mail: lkvashko@mail.ru

Аннотация

В статье описаны некоторые направления организации исследовательской деятельности обучающихся, а также решения некоторых профессионально

ориентированных задач на основе математического моделирования. Подчеркнута важность их прикладного содержания. Приведены примеры использования таких задач в процессе обучения математике в аграрном вузе. Описан ряд вопросов, связанных с подбором информационного материала, и рассмотрены особенности использования исследовательских задач. Сделан вывод о том, что реализация прикладной направленности при обучении математике помогает формировать профессионально значимые качества студентов. Она может быть осуществлена только при использовании современных подходов к обучению.

Для цитирования в научных исследованиях

Савельева Е.В., Здор Д.В., Федорева О.Е., Мухина Д.В., Квашко Л.П. Использование профессионально ориентированных задач математического моделирования при обучении математике в аграрном вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 431-443. DOI: 10.34670/AR.2023.62.54.052

Ключевые слова

Профессионально-ориентированные задачи, математическая модель, прикладная задача, формализация, интерпретация.

Введение

Целью обучения студентов аграрного вуза является формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Специалист аграрного профиля по результатам деятельности должен уметь применять систему фундаментальных естественнонаучных знаний для идентификаций, формулировки решений производственно-технических, организационно-управленческих, экономических проблем; владеть навыками осуществления в профессиональной сфере теоретических, экспериментальных, вычислительных исследований по научному обоснованию инновационных технологий [Современные исследования социальных проблем, www].

Для формирования указанных умений и навыков в области математики в аграрном вузе необходимо осуществлять профессионально-ориентированную математическую подготовку обучающихся, на базе которой в последующие годы обучения будет проходить специализация будущего профессионала. Для этого при изучении разделов математики преподаватель должен показывать возможности математического аппарата для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности специалистов сельского хозяйства. Это будет способствовать повышению мотивации обучающегося к изучению математики, которая увеличит его возможности в овладении новой информацией. Поэтому необходимо вводить обучающегося в курс вопросов, которые готовят его к профессии, а не к накоплению определенного объема знаний, где связь со специальностью не всегда видна [Долгополова, Шмалько, 2017].

Автор ставит целью показать возможность и необходимость использования профессионально ориентированных задач математического моделирования при обучении математике в аграрном вузе. Предметом анализа является включение таких задач в образовательный процесс.

Основным методом исследования является диалектический метод познания подходов к отбору, составлению и использованию в образовательном процессе задач математического моделирования и профессионально ориентированных задач, а методологией – учение об этих

методах познания.

В результате анализа литературы, опросов обучающихся, наблюдения за их деятельностью и с учетом собственного опыта преподавания можно сделать вывод о целесообразности использования задач математического моделирования, так как оно дает возможность систематизировать теоретические знания, осуществить их применение, повысить у обучающихся познавательную мотивацию в профессиональной сфере.

Результаты исследования могут представлять интерес для преподавателей математики при подготовке бакалавров направления агрономий и зоотехний аграрного вуза как для теоретических исследований, так и при модернизации учебных курсов.

Основная часть

Основным средством, которое будет способствовать положительной динамике уровня сформированности профессиональной компетентности у обучающихся аграрных направлений, является обеспечение образовательного процесса математике практическими средствами в виде прикладных или профессионально ориентированных математических задач (ПОЗ), для решения которых необходимо использовать математические средства и методы, а также соответствующие умения ими оперировать.

Прикладные задачи, или ПОЗ, аграрного направления – это задачи и проблемы сельского хозяйства в производстве, технологиях, технике, обработке опытных данных, для решения которых необходимо использовать математические средства и методы, а также соответствующие умения ими оперировать. Эти задачи также обеспечивают межпредметную связь дисциплин профессионального направления с математикой, что показывает обучающимся практическую значимость применения математики в будущей профессии.

Введение ПОЗ в учебную деятельность обучающихся является процессом трудоемким но, несомненно, результативным, который позволит показать практическую значимость математического инструментария. Решение таких задач с применением разнообразных интерактивных методов и средств обучения сделает обучение живым, интересным и будет мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение дисциплины, способствовать ее качественному усвоению. В связи с этим внедрение прикладных задач в образовательный процесс ставит перед педагогом следующие задачи:

1. Построить комплекс профессионально ориентированных математических задач по основным разделам математики, разработать проблемные лекции и практические занятия на основе разнообразных интерактивных методов и средств обучения, содержанием которых являются математические ПОЗ, связанные с будущей профессиональной деятельности обучающихся сельскохозяйственных направлений.

2. Эффективно встроить комплекс ПОЗ в образовательный процесс и разработать методику обучения обучающихся сельскохозяйственных направлений для их решения, направленную на формирование профессиональной компетентности [Савельева, Здор, Федореева, 2020].

Профессионально ориентированные математические задачи комплекса для аграрных направлений должны отвечать ряду требований:

- иметь достоверное практическое содержание, раскрывающее практическую значимость приобретенных математических знаний;
- отражать междисциплинарную взаимосвязь различных специальных дисциплин на конкретных примерах с практическим содержанием;

- демонстрировать проблему или ситуацию из сельского хозяйства, показывая применение математических знаний и методов в выбранном профессиональном направлении;
- численные данные должны соответствовать существующим на практике;
- соответствовать целям и задачам курса математики в вузе.

Приведем примеры перечисленных видов ПОЗ из разработанного комплекса по разделу «Аналитическая геометрия» курса математики, удовлетворяющие указанным выше требованиям. Знания этого раздела используются в планировании сельскохозяйственного эксперимента; для моделирования зависимости урожая от вымывания питательных веществ из почвы; в технологии хранения и переработки продукции растениеводства.

Эти задачи имеют достоверное практическое содержание, раскрывающее практическую значимость приобретенных математических знаний, численные данные соответствуют существующим на практике.

Задача 1. Зависимость урожая картофеля y (ц/га) от фотосинтетического потенциала x (%) выражается прямой, проходящей через начало координат и точку $A(2; 450)$. Необходимо составить уравнение зависимости.

Ситуация, описанная в задаче 2, может возникнуть в организационно-управленческой деятельности агронома при организации, проведении полевых работ и принятии управленческих решений в различных погодных и материально-технических условиях.

Задача 2. Для некоторых сортов вики установлено, что при прочих равных условиях продуктивность (урожайность зеленой массы, сена, семян) зависит от массы 1000 семян посевного материала. Так, если масса 1000 зерен составляет 27,5 г, то урожайность зеленой массы составляет 150 ц/га и семян 8 ц/га, а если масса 1000 зерен равна 42,5 г, то соответственно 225 и 15 ц/га. Считая, что графиком зависимости урожайности зеленой массы и семян от массы 1000 семян на интервале (27,5; 42,5) является прямая, найти уравнения этих прямых и определить урожайность зеленой массы и сена при массе 1000 семян в 30 г.

В задаче проявляется взаимосвязь различных специальных дисциплин на конкретных примерах с практическим содержанием. При решении данной задачи необходимы знания из специальной дисциплины «Растениеводство», содержание которой составляют теоретические основы растениеводства; семеноведение, биология полевых культур и методы их выращивания; технология возделывания зерновых и зерновых бобовых культур, корнеплодов, картофеля, кормовых культур, многолетних бобовых трав; рациональное использование пашни для получения высоких урожаев полевых культур.

Одним из методов решения ПОЗ является математическое моделирование. Оно так же, как и метод решения практических задач, развивает логическую культуру, теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся; усиливает практическую значимость изучаемого материала и интегрирует его, тем самым позволяет преобладать развивающей функции обучения над информационной.

Для перехода от реальной ситуации к построению адекватной математической модели обучающиеся должны уметь:

- выделить компоненты задачи (переменные и постоянные величины, о которых идет речь в задаче);
- выделить основные взаимосвязи между компонентами исследуемой проблемы;
- исследовать полноту данных, имеющихся в задаче;
- выразить математическими символами те положения и их взаимосвязи, которые фигурируют в условии задачи.

Реальные процессы, описанные в условии задачи, становятся компонентами математической задачи, вследствие этого при переходе к более сложным задачам взаимосвязи между ними усложняются как в математическом, так и в прикладном плане. Таким образом, чтобы построить адекватную математическую модель реальной ситуации, необходимо при повышении сложности задач более подробно раскрывать причинно-следственные связи между их компонентами.

На этапе формирования навыков составления модели преподаватель, как правило, сам задает учебную ситуацию (объект исследования), а обучающиеся преобразуют ее, последовательно выполняя следующие этапы моделирования [Савельева, 2020]:

1. Информационный – формулирование прикладных целей моделирования, изучение профессионального содержания задачи.

2. Формализация – перевод практических терминов задачи на язык математики.

3. Моделирование – построение математической модели рассматриваемой задачи. На данном этапе происходит решение задачи внутри модели, формируется умение пользоваться вспомогательным математическим аппаратом; умение самостоятельно разрабатывать новые математические приемы решения, когда общий метод решения является не достаточно рациональным; умение сложные задачи разбить на подзадачи и т.д. На этом этапе воспитываются элементы математической культуры, которые затем применяются к другим математическим структурам [Ивина, 2019].

4. Исследование модели – решение модели выбранными математическими средствами, осуществление расчетов.

5. Интерпретация – осуществляется анализ полученных решений, На данном этапе у обучающихся формируются умение переходить к исходной ситуации, умение выявить соответствие между результатами, полученными в результате решения и реальным процессом, умение оценить значение данных для практической деятельности и т.д.

Моделирование и исследование составленной математической модели рассматриваемого явления, объекта или процесса может быть реализовано при изучении многих разделов высшей математики: «Линейная и векторная алгебра», «Дифференциальное и интегральное исчислений функций одной и нескольких переменных», «Дифференциальные уравнения», «Теории вероятностей и математическая статистика» и другие.

При выборе методов анализа и исследования модели происходит определение перечня доступных интеллектуальных ресурсов (знаний, умений, навыков). Такую ситуацию можно продемонстрировать на примере задачи с использованием элементов линейной алгебры. Задача содержит экономическую составляющую, что играет немаловажную роль, так как при решении многих задач экономики используется математическое моделирование, применение которого позволяет строить работу аграрного предприятия в условиях рынка. Так, решение данной задачи предполагает составление и решение математической модели в виде системы линейных уравнений.

Задача 3. Сельскохозяйственное предприятие занимается растениеводством и планирует вырастить урожай зерновых трех видов: K_1 (озимая пшеница), K_2 (озимая рожь), K_3 (яровая пшеница), на удобрения которых затрачивается три вида минеральных удобрений – $У_1$ (азотные), $У_2$ (фосфорные), $У_3$ (калийные). Нормы расхода удобрений и их запасы заданы в таблице 1.

Таблица 1 – Нормы расхода удобрений и их запасы

Виды минеральных удобрений	Доза внесения удобрений на 1 га, ц действующего вещества			Запасы удобрений
	K_1 (озимая пшеница)	K_2 (озимая рожь)	K_3 (калийные)	
Y_1 (азотные)	0,6	0,5	0,8	461,8
Y_2 (фосфорные)	0,7	0,7	0,6	516,6
Y_3 (калийные)	0,4	0,3	0,2	373,2

Определить плановые площади посевов зерновых, при которых расходуются полностью все виды удобрений.

Решение.

1. Информационный этап.

Предмет исследования: план площадей посевов с различными видами зерновых по запасам удобрений. Цель исследования: оценка площадей под зерновые по запасам удобрений с учетом дозы внесения минеральных удобрений для каждого вида зерновых культур.

2. Этап формализации.

Пусть x_1, x_2, x_3 – планируемые площади посевов соответственно под озимую пшеницу, озимую рожь, яровую пшеницу, тогда:

$0,6x_1, 0,5x_2, 0,8x_3$ – расход азотных удобрений;

$0,7x_1, 0,7x_2, 0,6x_3$ – расход фосфорных удобрений;

$0,4x_1, 0,3x_2, 0,2x_3$ – расход калийных удобрений;

1. Этап моделирования.

Построим математическую модель из условия решаемой задачи, для этого составим систему уравнений

$$\begin{cases} 6x_1 + 5x_2 + 8x_3 = 4618 \\ 7x_1 + 7x_2 + 6x_3 = 5166 \\ 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 3732 \end{cases}$$

4. Этап решение модели.

Решение данной системы линейных уравнений выполним методом Гаусса. Запишем расширенную матрицу системы и преобразуем ее к ступенчатому виду:

$$A/B = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 8 & 4618 \\ 7 & 7 & 6 & 5166 \\ 4 & 3 & 2 & 3732 \end{pmatrix} \approx \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 & 548 \\ 6 & 5 & 8 & 4618 \\ 4 & 3 & 2 & 3732 \end{pmatrix} \approx \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 & 548 \\ 0 & -7 & 20 & 1330 \\ 0 & -1 & 10 & 1540 \end{pmatrix} \approx$$

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 & 548 \\ 0 & 1 & -10 & -1540 \\ 0 & 0 & -50 & -9450 \end{pmatrix}$$

Ранг матрицы системы равен рангу расширенной матрицы: количество неизвестных $n=3$, значит, система совместна и имеет единственное решение.

Запишем полученную систему уравнений (обратный ход метода Гаусса)

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 548 \\ x_2 - 10x_3 = -1540 \\ -50x_3 = -9450 \end{cases}$$

Получили: $x_1 = 189, x_2 = 350, x_3 = 226$

Выполнив анализ результатов полученных решений, получаем по запасу удобрений оптимальные площади зерновых: под озимую пшеницу – 189 га, озимую рожь – 350 га, яровую пшеницу – 226 га. Систему можно предложить решить другими способами. Задача такого типа выдается в индивидуальном задании.

Знания раздела «Дифференциальное и интегральное исчисление» эффективно используются для математического моделирования: программирования урожайности сельскохозяйственных культур; биохимии сельскохозяйственной продукции; технологии хранения и переработки продукции растениеводства; оценки предельных значений скорости поглощения питательных веществ из почвы; биометрического анализа роста растений и др. Приведем примеры задач для этой темы.

Задача 4. В помещении для крупного рогатого скота работают два вентилятора, каждый из которых доставляет в минуту по 60 м^3 чистого воздуха, содержащего $0,01\%$ углекислоты. Полагая, что в коровнике объемом 1600 м^3 с начальным содержанием углекислоты в $0,2\%$ находится 120 коров, каждая из которых выдыхает в минуту $0,10 \text{ м}^3$ воздуха с 5% углекислоты, определить наличие углекислоты в 1 м^3 воздуха после двухчасового содержания животных в помещении.

Решение данной задачи можно разделить на этапы моделирования:

1. Этап формализации – перевод предложенной задачи на язык подходящей для ее решения математической теории (построение математической модели задачи).

Пусть содержание углекислоты в 1 м^3 воздуха в момент времени t есть $y(t)$ (в дальнейшем y).

2. Этап построения математической модели – решение задачи в рамках математической теории, на язык которой она переведена (решение задачи внутри модели).

Скорость изменения концентрации равна приращению углекислоты Δy , деленному на соответствующий промежуток времени Δt , Δy определяется углекислотой:

а) выделяемой при дыхании 120 животных,

$$\frac{120 \cdot 0,1 \cdot 0,05}{1600} \Delta t = \frac{0,6}{1600} \Delta t$$

б) вводимой вентилятором на каждый кубометр,

$$\frac{2 \cdot 60 \cdot 0,0001}{1600} \Delta t = \frac{0,0120}{1600} \Delta t$$

с) удаляемой за счет работы вентиляторов

$$\frac{2 \cdot 60 \cdot y}{1600} \Delta t = \frac{120y}{1600} \Delta t$$

$$\Delta y = \frac{0,6 + 0,12 + 120y}{1600} \Delta t \Rightarrow \frac{\Delta y}{\Delta t} = 0,0003825 - 0,075y$$

Следовательно,

Как видим, скорость изменения содержания углекислоты пропорциональна y . Перейдя к

пределу при $\Delta t \rightarrow 0$, имеем $\frac{dy}{dt} = 0,0003825 - 0,075y$ - получили динамическую модель изменения углекислоты в 1 м^3 в помещении для крупного рогатого скота.

3. Решение полученной модели. Модель представляет собой дифференциальное уравнение 1 порядка с разделяющимися переменными, найдем его решение.

Получено линейное дифференциальное уравнение. Найдем его решение.

$$\frac{dy}{dt} = 0,0003825 - 0,075y$$

Имеем

Примем следующие обозначения: $a=0.075$, $b=0.0003825$ и подставим в уравнение

$$\frac{dy}{dt} = b - ay \Rightarrow \frac{dy}{b - ay} = dt \Rightarrow \int \frac{dy}{b - ay} = \int dt \Rightarrow -\frac{1}{a} \ln|b - ay| = t + C$$

$$y = \frac{b}{a} + Ce^{-at} \Rightarrow y = 0,00517 + Ce^{-0,075t}$$

Преобразуем, выразим функцию:

Получили решение модели.

Определим произвольную постоянную C . При $t=0$ согласно условию задачи $y=0.002$, подставим: $0,002=0,00517+C$, тогда $C=-0.00317$.

Окончательно имеем: $y = 0,00517 - 0,00317 e^{-0,075t}$

$$\frac{dy}{dt} = 0,0003825 - 0,075y$$

Уравнение

можно решить, как линейное, положив $y = u \cdot v$, т.е.

при решении полученной модели обучающиеся получают навыки применения различных методов решения дифференциальных уравнений первого порядка.

4. Выполним интерпретацию полученной модели – переведем результат решения на язык, на котором была сформулирована исходная задача.

Таким образом, количество углекислоты в 1 м^3 (концентрация) увеличится в 2,6 раза и в дальнейшем увеличиваться уже не будет благодаря работе вентиляторов.

Задача 5. Найдите толщину слоя воды, который впитывается в почву за 120 мин., если известна скорость $v_1 = 1,8$ (см/мин) впитывания в конце первой минуты, α – коэффициент затухания скорости, зависящей от свойств рассматриваемой почвы (для большинства почв $0,3 < \alpha < 0,8$).

Для моделирования процесса дождевания важное значение имеют закономерности впитывания воды в почву. Известно, что скорость впитывания воды в почву (в первые 2-3 часа)

изменяется по закону $\frac{dh}{dt} = v(t) = \frac{v_1}{t^\alpha}$ – математическая модель этого процесса.

Математическую модель решаем через интегрирование, напоминая обучающимся, что операция интегрирования обратна операции дифференцирования (по скорости процесса найти уравнение процесса), отсюда получим толщину слоя воды:

$$h = \int_0^T v(t) dt = \int_0^T v_1 t^{-\alpha} dt = \left(v_1 \cdot \frac{t^{-\alpha+1}}{-\alpha+1} \right) \Big|_0^T$$

$$h = v_1 \cdot \frac{T^{-\alpha+1}}{-\alpha+1} - v_1 \frac{0^{-\alpha+1}}{-\alpha+1} = v_1 \cdot \frac{T^{-\alpha+1}}{-\alpha+1}$$

Подставляя данные задачи, получим: $h \approx 53\text{см}$

Среди основных методов решения различных задач аграрного содержания выделяется использование формул и законов математического раздела «Теория вероятностей», который изучает закономерности, происходящие в массовых, однородных, случайных явлениях и процессах. Методы теории вероятностей широко используются в различных областях сельского хозяйства (в научных исследованиях; при обработке статистических данных полевого опыта; в стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции; в эколого-генетическом моделировании количественных признаков растений и других биометрических моделях; при обработке опытных данных, характеризующих физико-механические и химические свойства почв). Биологические процессы в растениеводстве и их показатели являются случайными явлениями. Если в других разделах математики решение ПОЗ сводится к построению математической модели в виде уравнений, неравенств – детерминированная модель (предполагает жесткие функциональные связи между элементами модели), то в разделе «Теория вероятностей» построение модели является процессом форматизированным и стохастическим (допускают наличие случайных воздействий на исследуемые показатели).

На примере решения задачи 6 рассмотрим возможность моделирования случайного процесса с использованием темы формула полной вероятности, формула гипотез.

Задача 6. Определим соотношение долей генотипов в F_3 после самоопыления популяции F_2 пшеницы, полученной из F_1 ($DD \times dd$).

Схема решения модели.

По формуле полной вероятности событие A “зерно, случайно взятое из F_3 , несет генотип DD ” имеет вероятность:

$P(DD) = 1/4 \cdot 1 + 1/2 \cdot 1/4 + 1/4 \cdot 0 = 0,375$. Действительно, событие A может произойти совместно с одним из трех событий:

- 1) B_1 – это зерно вызрело на растении F_2 , имеющем генотип DD ;
- 2) B_2 – это зерно вызрело на растении F_2 , имеющем генотип Dd ;
- 3) B_3 – это зерно вызрело на растении F_2 , имеющем генотип dd . Соотношение долей трех генотипов в F_2 : $1/4(DD)$, $1/2(Dd)$, $1/4(dd)$.

Поэтому вероятность того, что случайно взятое зерно вызрело на растении DD из F_2 : $P(B_1) = 1/4$;

$P(A/B_1) = 1$ – вероятность того, что это случайно взятое зерно, образовавшееся в результате самоопыления на растении DD , имеет генотип DD ;

$P(B_2) = 1/2$ – вероятность того, что зерно созрело на растении F_2 с генотипом Dd ;

$P(A/B_2) = 1/4$ – вероятность того, что это зерно с растения Dd имеет генотип DD ;

$P(B_3) = 1/4$ – вероятность того, что зерно взято с растения F_2 , несущего генотип dd ;

$P(A/B_3) = 0$ – вероятность того, что случайно взятое зерно с такого растения имеет генотип DD .

B_1, B_2, B_3 – полная группа событий.

Аналогично, вероятности случайно взять из F_3 зерно Dd и dd :

$P(Dd) = 1/4 \cdot 0 + 1/2 \cdot 1/2 + 1/4 \cdot 0 = 0,25$. $P(dd) = 0,375$.

При большом объеме случайной выборки семян из F_3 три оцененные вероятности $P(DD)$, $P(Dd)$, $P(dd)$ близки к долям трех генотипов. Таким образом, в F_3 будет следующее соотношение

долей генотипов:

DD	Dd	dd
0,375	0,25	0,375

Профессионально ориентированная математическая задача может состоять из цепочек задач или являться их совокупностью. Она может содержать несколько требований, вопросов или дополнительных условий, ограничений [Горбунова, 2016]:

- условие исходной задачи не меняется, но вводятся требования, дополняющие, развивающие или усложняющие рассматриваемую ситуацию;
- ряд вопросов содержит элементы дополнительных требований, расширяющих, конкретизирующих или обобщающих условие;
- решение одной или нескольких задач служит решением последующих (кейсы или цепочки задач).

Так, при изучении темы «Повторные независимые испытания» в разделе «Теория вероятностей» с использованием формулы Бернулли, теорем Пуассона, Муавра-Лапласа и других целесообразно рассмотреть задачу с вариативным содержанием, т.е. обучающиеся должны найти ответ на вопрос при изменяющихся условиях.

Задача 7. Среди n семян ржи p % сорняков.

1. Какова вероятность при случайном отборе n семян обнаружить m семян сорняков?

- 1) $n = 10, m = 4, p = 10\%$;
- 2) $n = 400, m = 150, p = 10\%$;
- 3) $n = 1000, m = 20, p = 0,1\%$?

2. Какова вероятность при случайном отборе n семян обнаружить от m_1 до m_2 семян сорняков?

- 1) $n = 10, m_1 = 2, m_2 = 4, p = 10\%$;
- 2) $n = 400, m_1 = 100, m_2 = 200, p = 10\%$;
- 3) $n = 1000, m_1 = 10, m_2 = 20, p = 0,1\%$?

3. Чему равно наиболее вероятное число появления сорняков:

- 1) $n = 10, p = 10\%$;
- 2) $n = 400, p = 10\%$;
- 3) $n = 1000, p = 0,1\%$?

Решение этой комплексной задачи позволяет закрепить и систематизировать навыки использования основных понятий и алгоритмов изучаемой тематики; помочь понять критерии их применения; включить элементы пропедевтики перед изучением темы «Законы распределения случайных величин».

Заключение

Включение в процесс обучения цепочек прикладных задач играет большую роль, так как помогает установлению математических закономерностей между различными понятиями. Оно способствует также расширению межпредметных связей; углублению, обобщению, повторению и закреплению предметных навыков. Кроме того, такие задачи являются средством активизации познавательного интереса, приобщают студентов к самостоятельной творческой деятельности [Горбунова, 2016].

Реализация прикладной направленности при обучении математике помогает формировать

профессионально значимые качества студентов. Она может быть осуществлена только при использовании современных подходов к обучению: личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, диалогового и других, обеспечивающих удовлетворение потребности в синтезе научных знаний, помогающих решить вопрос о формировании интегративного способа мышления обучающихся.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Горбунова Н.Ю. Формирование творческих способностей студентов при изучении темы «Определенный интеграл» // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2016. Вып. 18. С. 146-153.
6. Долгополова А.Ф., Шмалько С.П. Особенности преподавания профессионально ориентированного курса математики для студентов экономических направлений // Современное образование. 2017. № 4. С. 39-47.
7. Ивина Н.А. Профессиональная направленность обучения математике // Материалы XII Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». Казань: Молодой ученый, 2019. С. 23-25.
8. Савельева Е.В. Применение прикладных задач при обучении математики в сельскохозяйственном вузе // Педагогические науки. 2020. № 3 (102). С. 24-27.
9. Савельева Е.В., Здор Д.В., Федореева О.В., Островская И.Э. Применение математических задач прикладного содержания в разделе «Линейная алгебра» для студентов по направлению 38.03.01 Экономика в аграрном вузе» // Тенденции развития науки и образования. 2020. С. 174-180.
10. Современные исследования социальных проблем. URL: <http://ej.soc-journal.ru>.

The use of professionally oriented mathematical modeling tasks in teaching mathematics at an agricultural university

Ekaterina V. Savel'eva

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Primorsky State Agricultural Academy,
692510, 44 Blyukhera ave., Ussuriisk, Russian Federation;
e-mail: savva.6969@mail.ru

Dmitrii V. Zdor

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Primorsky State Agricultural Academy,
692510, 44 Blyukhera ave., Ussuriisk, Russian Federation;
e-mail: dmitriy.dv@inbox.ru

Ol'ga E. Fedoreeva

Senior Lecturer,
Primorsky State Agricultural Academy,
692510, 44 Blyukhera ave., Ussuriisk, Russian Federation;
e-mail: Fedoreeva76@mail.ru

Dina V. Mukhina

PhD in Economics, Associate Professor,
Primorsky State Agricultural Academy,
692510, 44 Blyukhera ave., Ussuriisk, Russian Federation;
e-mail: mukhinadina@mail.ru

Lyudmila P. Kvashko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of higher mathematics,
Primorsky Institute of Railway Transport – a branch of the Far Eastern State Transport University,
692522, 3 Turgeneva str., Ussuriisk, Russian Federation;
e-mail: lkvashko@mail.ru

Abstract

The article describes some areas of organizing the research activities of students, as well as solutions of some professionally oriented problems based on mathematical modeling. The importance of their applied content is emphasized. Examples of the use of such problems in the process of teaching mathematics in an agricultural university are given. A number of issues related to the selection of information material are described, and the features of the use of research tasks are considered. It is concluded that the implementation of an applied orientation in teaching mathematics helps to form professionally significant qualities of students. It can only be implemented using modern approaches to learning:

For citation

Save'eva E.V., Zdor D.V., Fedoreeva O.E., Mukhina D.V., Kvashko L.P. (2023) Ispol'zovanie professional'no orientirovannykh zadach matematicheskogo modelirovaniya pri obuchenii matematike v agrarnom vuze [The use of professionally oriented mathematical modeling tasks in teaching mathematics at an agricultural university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 431-443. DOI: 10.34670/AR.2023.62.54.052

Keywords

Professionally oriented tasks, mathematical model, applied problem, formalization, interpretation.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.

2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
5. Dolgopolova A.F., Shmal'ko S.P. (2017) Osobennosti prepodavaniya professional'no orientirovannogo kursa matematiki dlya studentov ekonomicheskikh napravlenii [Peculiarities of Teaching a Professionally Oriented Mathematics Course for Students of Economics]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern Education], 4, pp. 39-47.
6. Gorbunova N.Yu. (2016) Formirovanie tvorcheskikh sposobnostei studentov pri izuchenii temy «Opredelennyi integral» [Formation of creative abilities of students in the study of the topic "Definite integral"]. *Matematicheskii vestnik pedvuzov i universitetov Volgo-Vyatskogo regiona* [Mathematical Bulletin of Pedagogical Universities and Universities of the Volga-Vyatka Region], 18, pp. 146-153.
7. Ivina N.A. (2019) Professional'naya napravlennost' obucheniya matematike [Professional orientation of teaching mathematics]. In: *Materialy XII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki»* [Proc. Int. Conf. "Actual Issues of Modern Pedagogy"]. Kazan': Molodoi uchenyi Publ., pp. 23-25.
8. Saveleva E.V. (2020) Primenenie prikladnykh zadach pri obuchenii matematiki v sel'skokhozyaistvennom vuze [Application of applied problems in teaching mathematics in an agricultural university]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences], 3 (102), pp. 24-27.
9. Saveleva E.V., Zdor D.V., Fedoreeva O.V., Ostrovskaya I.E. (2020) Primenenie matematicheskikh zadach prikladnogo soderzhaniya v razdele «Lineinaya algebra» dlya studentov po napravleniyu 38.03.01 Ekonomika v agrarnom vuze» [Application of mathematical problems of applied content in the section "Linear Algebra" for students in the direction 38.03.01 Economics in an agrarian university"]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovanii* [Trends in the development of science and education], pp. 174-180.
10. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems]. Available at: <http://ej.soc-journal.ru> [Accessed 15/02/2023].

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.85.62.053

Препятствия реализации цифрового профессионального образования

Исянов Равиль Габриелович

Аспирант,
Российская международная академия туризма,
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Горького, 7;
e-mail: isyanovrg@gmail.com

Аннотация

Актуальна непрерывная подготовка новых кадров для цифровой экономики, в связи с чем необходима реализация цифрового профессионального образования с привлечением цифровой образовательной среды и системы организации деятельности обучающихся. Имеются сложности в виду неоднозначности понимания важности трансформации системы профессионального образования. Цель статьи – выделить препятствия организации профессионального образования в условиях цифровой экономики. Основой для реализации цифрового профессионального образования выступают цифровые компетенции, владение которыми обеспечивает качество профессиональной подготовки специалистов для цифровой экономики. К социальным препятствиям реализации цифрового профессионального образования отнесены неготовность общества и его институтов к изменениям, вызванным цифровизацией; дефицит социальных ресурсов по развитию цифрового профессионального образования; невозможность исключения межличностного общения в цифровой образовательной среде. Необходимость реализации практикоориентированности образовательных программ; недостаточная подготовка преподавателей к эффективной работе в цифровой образовательной среде; низкое качество образовательного материала, предлагаемого в цифровой образовательной среде, описывают дидактические препятствия. Технологические препятствия связаны с недостаточностью развития цифровой инфраструктуры профессиональной образовательной организации и с несоблюдением санитарно-гигиенических норм по использованию цифровых устройств. Для ускорения цифровой трансформации каждой профессиональной образовательной организации требуется моделирование образовательного процесса на основе устранения имеющихся препятствий.

Для цитирования в научных исследованиях

Исянов Р.Г. Препятствия реализации цифрового профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 444-450. DOI: 10.34670/AR.2023.85.62.053

Ключевые слова

Цифровая экономика, новые кадры, профессиональная подготовка, цифровые технологии, цифровые компетенции, препятствия, барьеры, ограничения, сложности.

Введение

В условиях цифровой экономики приоритетным является развитие цифровых технологий, проникающих в разнообразные сферы деятельности человека. Приспособление к новым социально-экономическим реалиям требует непрерывной подготовки новых кадров для цифровой экономики с привлечением и цифровых технологий, и живого педагогического общения [Андрюхина, Ломовцева, Садовникова, 2020; Андрюхина и др., 2020; Филатова, Крупа, Быстрова, 2018]. Для этого необходима реорганизация профессиональной подготовки специалистов новой формации и соответственно гибкий пересмотр существующих образовательных программ [Акулинин, Адамов, 2019; Дарманская, Потылицына, 2020]. Речь идет о реализации цифрового профессионального образования, в контексте которого цифровые технологии позволяют решать комплекс профессионально-ориентированных образовательных задач, направленных преимущественно на работу с образовательной информацией в контексте смешанного обучения, организацию синхронного и асинхронного дистанционного обучения [Назарова, Чистова, Гриценко, 2022].

Для реализации цифрового профессионального образования требуется «создание цифровой образовательной среды, насыщенной разнообразными возможностями, ... также система организации деятельности обучающихся» [Блинов, Сергеев, Есенина, 2019, 9]. Данные возможности регулируются индивидуализацией образовательного процесса, внедрением немедленной обратной связи каждому обучающемуся, использованием адекватных цифровых технологий и осуществлением приемами управления учебной мотивацией. Данные возможности позволяют осуществить подготовку новых кадров для цифровой экономики, имеющих профессию с «динамичным персонализированным набором компетенций» [там же, 11], влияющих в совокупности на деятельность работодателей в условиях цифровой экономики и определяющих индивидуальные образовательные траектории: когнитивные способности, специальные знания и навыки для конкретной отрасли, компетенции по развитию мышления роста [Волкова, Петрова, 201].

Приобретение указанного набора компетенций в цифровой образовательной среде в процессе профессиональной подготовки вызывает сложности в виду неоднозначности понимания важности трансформации системы профессионального образования под нужды цифровой экономики. При этом недостаточно осознается значимость практического воплощения концепции непрерывного образования, привлечения работодателей для актуализации образовательных программ, развития цифровой инфраструктуры образовательной организации, формирования достаточного уровня владения цифровыми технологиями, реализации индивидуальных образовательных траекторий [Дарманская, Потылицына, 2020]. Так отмечают ограничения эффективной реализации цифрового профессионального образования, препятствующие качественной подготовке новых кадров, «обладающих сформированными цифровыми компетенциями» [Хачев, Теммоева, 2019, 94].

Цель статьи – выделить препятствия организации профессионального образования в условиях цифровой экономики. Для реализации указанной цели сформулированы *следующие задачи исследования*:

- раскрыть основы реализации цифрового профессионального образования;
- выявить социальные ограничения развития цифрового профессионального образования;
- установить дидактические барьеры для организации профессионального образования в условиях цифровой экономики;

– определить технологические препятствия реализации профессионального образования в цифровой среде.

Основы реализации цифрового профессионального образования

Основой для реализации цифрового профессионального образования выступают цифровые компетенции, владение которыми позволяет всем участникам образовательного процесса «использовать [информационно-коммуникационные технологии] в различных сферах для повышения эффективности деятельности» [Константинова, Кудаева, 2020, 1062]. При этом имеющийся уровень цифровых компетенций (основополагающий, средний и уровень мастера [Волкова, Петрова, 2019]) свидетельствует, с одной стороны, о степени критического использования «технологий информационного общества для всех сфер жизни» [Константинова, Кудаева, 2020, 1062].

С другой стороны, он отражает уровень цифровой грамотности обучающихся, преподавателей, административного персонала в соответствии с когнитивным, техническим и этическим аспектами измерения индикаторов цифровой грамотности [Андрюхина, Ломовцева, Садовникова, 2020]. Речь идет соответственно об особенностях оценки, создания и критической работы с образовательной информацией с использованием цифровых устройств; поиска требуемой образовательной информации и эффективном использовании с этой целью цифровых устройств; следования нормам применения цифровых устройств в цифровой образовательной среде.

Владение цифровыми компетенциями обеспечивает качество профессиональной подготовки специалистов для цифровой экономики, которая характеризуется организацией условий для проявления когнитивных способностей и реализации творческого потенциала у обучающихся, приобретения профессионально-ориентированных знаний и навыков, овладения приемами профессионально-личностного совершенствования. В этой связи требуются организационные и технологические решения [Кузнецов, 2019] по реализации индивидуальных образовательных траекторий в цифровой образовательной среде на всех уровнях профессионального образования.

Социальные ограничения развития цифрового профессионального образования

К реализации цифрового профессионального образования привлекается общество и общественные институты, которые как регулируют возможности его осуществления в цифровой образовательной среде, так и определяют перспективы его реализации в профессиональной деятельности. Ключевым ограничением называют неготовность общества и его институтов к изменениям, вызванным цифровизацией [Блинов и др., 2020], в том числе к принятию их позитивных влияний на образование [Андрюхина и др., 2020]. Речь идет об имеющемся общественном мнении по непринятию всех возможностей цифрового профессионального образования для улучшения качества профессиональной подготовки кадров для цифровой экономики, а также о недостаточном осознании органов государственного управления о необходимости переработки законодательных актов для осуществления быстрого перехода к цифровой трансформации профессиональной деятельности. То же относится и к участникам образовательного процесса и к профессиональным образовательным организациям

соответственно.

Указанное препятствие напрямую связано со следующим социальным ограничением, предполагающим дефицит социальных ресурсов по развитию цифрового профессионального образования. Это касается потенциала и возможностей заинтересованных лиц по разработке, внедрению, оценке и своевременному обновлению «нормативно-правового и научно-методического обеспечения» [Блинов и др., 2020, 66] профессиональной подготовки. На это может влиять социальное сознание и социальный опыт, «которые приводят к невольному выбору тех или иных способов действий, препятствующих внедрению нового» [Андрюхина и др., 2020, 127]. Так ограниченные социальные ресурсы могут восприниматься как единственно верными и тормозить процесс развития цифрового профессионального образования.

К социальным ограничениям относят и невозможность исключения межличностного общения в цифровой образовательной среде, поэтому человеческому фактору отводится значимая роль. Это очевидно для всех уровней профессионального образования в отличие, например, от «коротких программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» [Блинов и др., 2020, 67]. Продолжительные образовательные программы акцентируют внимание на необходимости освоения навыков в профессионально-личностном общении и выработки способов действий по его осуществлению в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, прохождения практики и итоговой аттестации.

Дидактические барьеры для организации профессионального образования в условиях цифровой экономики

Необходимость реализации практикоориентированности образовательных программ как одного из дидактических барьеров напрямую связано с последним социальным ограничением, описанным выше. Данная практикоориентированность продиктована спецификой профессиональной деятельности, которая должна быть учтена при взаимодействии участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Соответственно нельзя исключать возможности синхронного взаимодействия и личных контактов в ходе профессиональной подготовки.

Недостаточная подготовка преподавателей к эффективной работе в цифровой образовательной среде описывает следующий дидактический барьер. С одной стороны, на это влияют первые два социальных ограничения, упомянутых ранее в статье; с другой стороны, отсутствие реализации материальных и нематериальных видов мотивации может препятствовать овладению цифровыми компетенциями. Взаимодействие в цифровой образовательной среде предполагает формирование и развитие не только умений и навыков работы с цифровыми ресурсами с привлечением цифровых устройств, но и организации самостоятельной работы обучающихся, развертывания синхронного и асинхронного взаимодействия, продуктивного использования систем контроля и анализа деятельности обучающихся. Этому необходимо обучать преподавателей, поскольку владение достаточным уровнем цифровых компетенций невозможно в рамках традиционных дидактических систем.

Низкое качество образовательного материала, предлагаемого в цифровой образовательной среде, свидетельствует о том, что наличие данного дидактического барьера снижает качество профессиональной подготовки. При этом неприемлема простая оцифровка учебных текстов, то есть простое отображение текстового материала в электронном формате. Важно использовать цифровой образовательный материал с имеющимся потенциалом цифровой образовательной

среды для продуктивной работы в аудиторное и внеаудиторное время.

Технологические препятствия реализации профессионального образования в цифровой образовательной среде

Для недостаточности развития цифровой инфраструктуры образовательной организации [Кузнецов, 2019], относимой к технологическому препятствию реализации цифрового профессионального образования, характерно присутствие социальных и дидактических барьеров. Так наблюдается неготовность профессиональных образовательных организаций «к работе в условиях цифровой экономики» [Хачев, Теммоева, 2019, 93], в частности к подготовке педагогических кадров к работе в цифровой образовательной среде и широкому внедрению цифровых технологий в деятельность работы образовательной организации.

К технологическим препятствиям можно отнести несоблюдение санитарно-гигиенических норм по использованию цифровых устройств особенно во внеаудиторное время. Ненормирование времени работы может негативно повлиять на «здоровье, функциональное и эмоционально-психологическое состояние человека» [Блинов и др., 2020, 69]. Если контроль за подобным временем допустим на аудиторных занятиях, то невозможно полностью отследить превышение объема внеаудиторной работы, осуществляемой за цифровыми устройствами. Только индивидуальный подход к организации времени работы в цифровой образовательной среде поможет устранить признаки утомляемости, снизить уровень тревоги и восстановить нормальное самочувствие обучающихся.

Заключение

Таким образом, развитие цифровое профессионального образования напрямую связано с устранением основных социальных, дидактических и технологических барьеров, мешающих овладению цифровыми компетенциями и взаимодействию участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Имеющиеся сложности не позволяют перейти к новой модели образования, предполагающей профессиональную подготовку кадров для цифровой экономики.

Требуется детальный анализ имеющихся препятствий развития цифрового профессионального образования на всех уровнях профессионального образования с учетом имеющегося опыта снятия ограничений в международной практике. Моделирование образовательного процесса на основе устранения имеющихся барьеров в каждой профессиональной образовательной организации поможет ускорить процесс ее цифровой трансформации.

Библиография

1. Акулинин Ф.В., Адамов Д.В. Россия на пороге цифровой экономики: сущность и основные препятствия на пути формирования в России и пути их преодоления // Инновационное развитие экономики. 2019. № 5-1 (53). С. 7-18.
2. Андрухина Л.М. и др. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 116-147.
3. Андрухина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.

4. Блинов В.И. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М., 2020. 112 с.
5. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 24 с.
6. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. С. 17-24.
7. Дарманская И.В., Потылицына С.В. Цифровая трансформация профессиональной образовательной организации // Источник. 2020. № 1. С. 7-8.
8. Константинова Д.С., Кудяева М.М. Цифровые компетенции профессионального образования // Экономика труда. 2020. С. 1055-1071.
9. Кузнецов Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. № 1. С. 19-25.
10. Назарова Л.И., Чистова Я.С., Гриценко Н.С. Смешанное обучение как механизм цифровой трансформации профессионального образования // Агроинженерия. 2022. Т. 24. № 6. С. 76-79.
11. Филатова О.Н., Крупа В.В., Быстрова Н.В. Сквозное профессиональное образование в Стратегии развития цифровых технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 200-202.
12. Хачев М.М., Теммояева С.А. Кадры и образование как ключевые институты развития цифровой экономики // Modern Economy Success. 2019. № 6. С. 92-96.

Obstacles to the implementation of digital vocational education

Ravil' G. Isyanov

Postgraduate,
Russian International Academy for Tourism,
141420, 7, Gor'kogo str., Khimki, Russian Federation;
e-mail: isyanovrg@gmail.com

Abstract

Continuous training of new personnel for the digital economy is relevant, and therefore it is necessary to implement digital vocational education with the involvement of a digital educational environment and a system for organizing the activities of students. There are difficulties in view of the ambiguity of understanding the importance of the transformation of the vocational education system. The purpose of the article is to highlight the obstacles to the organization of vocational education in the digital economy. The basis for the implementation of digital vocational education is digital competencies, the possession of which ensures the quality of professional training of specialists for the digital economy. The social obstacles to the implementation of digital vocational education include the unwillingness of society and its institutions to changes caused by digitalization; the lack of social resources for the development of digital vocational education; the impossibility of excluding interpersonal communication in the digital educational environment. The need to implement practice-oriented educational programs; insufficient training of teachers to work effectively in a digital educational environment; poor quality of educational material offered in a digital educational environment describe didactic obstacles. Technological obstacles are associated with insufficient development of the digital infrastructure of a professional educational organization and with non-compliance with sanitary and hygienic standards for the use of digital devices. To accelerate the digital transformation of each professional educational organization, modeling of the educational process based on the elimination of existing obstacles is required.

For citation

Isyanov R.G. (2023) Prepyatstviya realizatsii tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya [Obstacles to the implementation of digital vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 444-450. DOI: 10.34670/AR.2023.85.62.053

Keywords

Digital economy, new personnel, professional training, digital technologies, digital competencies, obstacles, barriers, limitations, difficulties.

References

1. Akulinin F.V., Adamov D.V. (2019) Rossiya na poroge tsifrovoy ekonomiki: sushchnost' i osnovnye prepyatstviya na puti formirovaniya v Rossii i puti ikh preodoleniya [Russia on the Threshold of the Digital Economy: Essence and Main Obstacles on the Way of Formation in Russia and Ways to Overcome Them]. *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki* [Innovative Development of the Economy], 5-1 (53), pp. 7-18.
2. Andryukhina L.M. et al. (2020) Tsifrovizatsiya professional'nogo obrazovaniya: perspektivy i nezrime bar'ery [Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 22, 3, pp. 116-147.
3. Andryukhina L.M., Lomovtseva N.V., Sadovnikova N.O. (2020) Kontsepty tsifrovoy didaktiki kak osnovaniya proektirovaniya operezhayushchego obrazovaniya pedagogov professional'nogo obucheniya [Concepts of digital didactics as the basis for designing advanced education for vocational education teachers]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market], 1, pp. 30-43.
4. Blinov V.I. et al. (2020) *Pedagogicheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Pedagogical concept of digital vocational education and training]. Moscow.
5. Blinov V.I., Sergeev I.S., Esenina E.Yu. (2019) *Osnovnye idei didakticheskoi kontseptsii tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [The main ideas of the didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow: Pero Publ.
6. Darmanskaya I.V., Potylitsyna S.V. (2020) Tsifrovaya transformatsiya professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [Digital transformation of a professional educational organization]. *Istochnik* [The Spring], 1, pp. 7-8.
7. Filatova O.N., Krupa V.V., Bystrova N.V. (2018) Skvoznoe professional'noe obrazovanie v Strategii razvitiya tsifrovyykh tekhnologii [End-to-end professional education in the Strategy for the development of digital technologies]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 61-2, pp. 200-202.
8. Khachev M.M., Temmoeva S.A. (2019) Kadry i obrazovanie kak klyuchevye instituty razvitiya tsifrovoy ekonomiki [Human Resources and education as key institutions for the development of the digital economy]. *Modern Economy Success*, 6, pp. 92-96.
9. Konstantinova D.S., Kudaeva M.M. (2020) Tsifrovye kompetentsii professional'nogo obrazovaniya [Digital competencies of vocational education]. In: *Ekonomika truda* [Labor Economics].
10. Kuznetsov N.V. (2010) Onlain-obrazovanie: klyuchevye trendy i prepyatstviya [Online education: key trends and obstacles]. *E-Management*, 1, pp. 19-25.
11. Nazarova L.I., Chistova Ya.S., Gritsenko N.S. (2022) Smeshannoe obuchenie kak mekhanizm tsifrovoy transformatsii professional'nogo obrazovaniya [Blended learning as a mechanism for the digital transformation of vocational education]. *Agroinzheneriya* [Agroengineering], 24, 6, pp. 76-79.
12. Volkova I.A., Petrova V.S. (2019) Formirovanie tsifrovyykh kompetentsii v professional'nom obrazovanii [Formation of digital competencies in vocational education]. *Vestnik Nizhneartovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Nizhneartovsk State University], 1, pp. 17-24.

УДК 37.013.8

DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

Деградационные последствия для системы дополнительного профессионального образования в результате использования онлайн-технологий обеспечения процесса обучения

Пронин Андрей Анатольевич

Директор,
Международная академия сексологии,
127238, Российская Федерация, Москва, Локомотивный пр., 21с5;
e-mail: sexsology@academysexology.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются негативные тенденции развития дополнительного профессионального образования под влиянием информационно-коммуникационных технологий и цифровизации системы образования. Дистанционный формат обучения, ставший необходимым за последние пару лет в виду эпидемиологической обстановки в мире, понимается с учетом его положительных и отрицательных сторон. Глубокое внедрение онлайн-технологий в образовательную сферу приводит одновременно и к упрощению образовательного процесса, и появлению новых проблемных моментов, к резюмированию которых приходит автор статьи. Делается вывод о стремительном росте организаций ДПО, т. е. об увеличении количественных показателей при игнорировании качества самого образования. Качество обучения в учреждениях ДПО подвергается критике по ряду причин: содержательная слабость онлайн-курсов, низкий уровень квалификации педагогического состава, влияние сферы бизнеса на специфику работы организаций ДПО, нарушение коммуникации между обучающимися и педагогами. К сожалению, дистанционные технологии и формат обучения становятся одним из негативных факторов, снижающих качество услуг учреждений дополнительного профессионального образования – снижается мотивация и ответственность с обеих сторон образовательного процесса, снижается практикоориентированность онлайн-курсов, увеличиваются случаи несправедливых приобретений дипломов о прохождении учебных курсов в учреждениях ДПО. Так, многие онлайн-школы по факту теряют свою профессиональную значимость. В статье также ставятся проблемные вопросы о необходимости более строгого контроля над частными организациями и модернизации всей системы дополнительного профессионального обучения в России. В настоящий момент это представляется актуальным вектором научных дискуссий и исследований, требующих более структурированного подхода и внимания.

Для цитирования в научных исследованиях

Пронин А.А. Деградационные последствия для системы дополнительного профессионального образования в результате использования онлайн-технологий обеспечения процесса обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 451-459. DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, онлайн-технологии, образовательная система, цифровизация.

Введение

Современное мировое сообщество совершает активный переход от индустриального общества к постиндустриальному информационному. В связи с этим модернизируются различные сферы и стороны общественной жизни, в том числе система и структура образования. Немалую роль в развитии цифровизации образовательного процесса сыграла и эпидемиологическая обстановка, вынудившая прибегнуть к использованию дистанционных технологий и форм в наиболее крупных масштабах, давшая толчок к созданию и внедрению инновационных технологий и методов обучения в нетипичных обстоятельствах. Последствия пандемии коронавируса, а также усложнившаяся экономическая ситуация в России, послужили толчком для расширения и развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО), в частности, упрощения прохождения различных курсов в онлайн-режиме. Именно ДПО дает возможность оперативно реагировать на протекающие в общемировом пространстве перемены и процессы трансформации и «решать проблемы компетентностного развития личности, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда» [Ибрагимова, 2015].

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ДПО «направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Следовательно, ДПО – это постоянно развивающаяся и модернизируемая система, которая, в свою очередь, вписана в постоянно развивающийся и стремительный внешний мир.

Актуальность настоящей статьи заключается в объективной оценке негативных тенденций развития системы ДПО в России, в формулировании проблемных зон и формировании вектора регулирования и контроля.

Влияние дистанционных технологий на систему ДПО

Первичная вынужденная необходимость дистанционного формата в настоящий момент перетекает в удобную и развитую форму обучения и налаживания коммуникации в образовательном процессе. По возможности все нюансы и проблемные места, выявленные во время начального этапа перехода на дистанционный режим, в настоящий момент учтены (но, разумеется, далеко не все и не везде доведены до идеала). Некоторые исследователи [Гогицаева, Кубалова, Хаблиева, www, 422] даже высказывают мнение о том, что в будущем абсолютно весь образовательный процесс будет осуществляться посредством только онлайн-технологий, однако об этом говорить еще слишком опрометчиво.

Наибольшее распространение онлайн-формат обучения получает в рамках дополнительного профессионального образования, поскольку отвечает временным ограничениям, техническим требованиям, упрощает образовательный процесс.



Рисунок 1 - Пример стартовой страницы портала дистанционного обучения АНО ДПО «Международная академия сексологии»

Исследователи сходятся в позиции, что научно-технический прогресс и влияние дистанционного формата на учебный процесс в рамках дополнительного профессионального образования позволит в обозримом будущем разрешить проблемные противоречия следующего плана:

- «повышение общеобразовательного уровня населения»;
- «расширение доступа к высшим уровням образования»;
- «удовлетворение потребностей в высшем образовании»;
- «организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений» [Андреев, Солдаткин, 1999, 112].

Однако мы также берем во внимание и иные тенденции развития ДПО в России. В частности, в нашем государстве интерес к дополнительному профессиональному образованию вызван, в первую очередь, нестабильностью экономической ситуации, в связи с чем часть населения с определенной долей периодичности нуждается в быстрой смене профессиональной деятельности. «В России значение и роль дополнительного профессионального образования обусловлена необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и демократизации общественной жизни» [Гогицаева, Кубалова, Хабльева, www, 11]. Отсюда – рост интереса к курсам повышения квалификации и переподготовке.

Как в настоящий момент выглядит отечественный рынок ДПО? Помимо государственных и частных университетов и EdTech-компаний с их профессиональными онлайн-курсами, большую долю рынка занимают независимые коммерческие организации ДПО.

Количество организаций, где можно пройти дополнительное профессиональное образование и получить соответствующие официальные документы, свидетельствующие об этом, ежегодно увеличивается и в столице, и в регионах.

О чем говорит подобная тенденция? На наш взгляд, увеличение числа ДПО свидетельствует, во-первых, о необходимости и наиболее быстрых способах получения переквалификации или

новых профессиональных навыков для населения страны в условиях стремительно меняющегося мира и нестабильной экономической ситуации.

Во-вторых, увеличение количества таких «школ», к сожалению, не говорит об увеличении качества получаемого образования и, соответственно, педагогических услуг.

В-третьих, упрощается этап получения лицензии, то есть возможности заведения обучать различным курсам. Более того, в современном информационном мире, в котором Интернет уже является неотъемлемой частью жизни, распространяется мошенничество, и систему ДПО это тоже не обходит стороной.

Как в настоящий момент выглядит обучение ДПО? Обучающие курсы должно быть направлены на определенную возрастную прослойку населения – специалистов, которые имеют интерес к темам современных достижений отечественной науки и техники.

Система ДПО в России регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказы и нормативные акты Министерства Образования РФ.

Также в нашем государстве существует два основных вида программ ДПО:

- программа повышения квалификации (цель: повышение профессионального уровня);
- программа профессиональной переподготовки (цель: получение и усвоение новых профессиональных знаний, умений и навыков).

Все вышеперечисленные программы должны соответствовать заявленным стандартам, требованиям нормативно-правовых актов. С одной стороны, этот контроль обеспечивает отсутствие в системе ДПО непрофессионалов, однако соответствует ли это представление действительности?

До 2020-х годов в России осуществляло «свою деятельность около 2 500 тыс. учебных заведений ДПО, в которых обучаются более 1,5 млн человек. Однако даже данные цифровые показатели не заполняют уровень необходимости рабочих кадров» [Бельчик, 2017, 16]. В сравнении с 2010-ми годами произошёл огромный количественный скачок организаций ДПО. Так, по сведениям Росбизнесконсалтинга, в 2010 году было «зарегистрировано более 10 тыс. организаций, оказывающих образовательные услуги для взрослых, из них 2 тыс. с основным видом деятельности “Обучение в образовательных учреждениях ДПО (повышения квалификации) для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование”» [Озерова, www, 2]. То есть даже при постоянном росте мест в системе ДПО наблюдается нехватка действительно квалифицированных кадров, уровень профессиональных навыков и подготовки которых будет соответствовать и требованиям работодателя, и полученному диплому о прохождении ДПО.

На мой взгляд, здесь следует говорить, к сожалению, о деградиционных последствиях отечественной системы ДПО, которая, несмотря на модернизацию и развитие, имеет огромное количество подводных камней и проблемных вопросов. Многим из них только предстоит найти решение. О каких трудностях идет речь?

Во-первых, одной из основополагающих и центральных проблем можно назвать отсутствие необходимого материально-финансового обеспечения. В виду отсутствия соответствующего бюджета не все государственные организации могут обеспечить своих сотрудников возможностью пройти курсы повышения квалификации бесплатно; некоторые организации, более того, заставляют своих работников проходить данные курсы за свой счет, что влечет за собой высокий процент увольнений, добровольных уходов с места работы или конфликтное, нездоровое взаимодействие администрации и подчинённых.

Во-вторых, не все получившие лицензию образовательные учреждения, к сожалению, имеют квалифицированный педагогический состав, способный действительно обеспечить качественный образовательный процесс. В особенности это касается частных, коммерческих организаций. Нередкими являются и учреждения, в которых выдают сотрудникам этого учреждения документы о прохождении дополнительного профессионального образования без самого образовательного процесса, т. е. «просто так», без непосредственного прохождения образовательного курса. Подобная выдача дипломов – крайне несправедливая коллизия, которая по итогу расширяет круг неквалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, усложняет работу непосредственным работодателям, которые не смогут до принятия на работу не соответствующего требованиям специалиста увидеть несоответствие диплома и истинных навыков и умений человека.

Более того, даже при наличии самого учебного процесса, он не всегда протекает должным образом, т. е. полученное образование не будет являться качественным. В этом случае диплом о прохождении курсов также не будет являться гарантом качества. В сложившихся примерах, однако, следует порицать не самих специалистов, прошедших курсы, а разработчиков программ этих курсов, педагогический коллектив организации, плохо разбирающихся и в специфике ДПО, и в предмете собственных же курсов.

В-третьих, дистанционный формат обучения при наличии удобств и простоты, зачастую нарушает прямую коммуникацию преподавателей онлайн-школ и тех, кто непосредственно получает дополнительное профессиональное образование. Не во всех заведениях ДПО есть формат учебных видеоконференций, которые среди дистанционных методов является наиболее приближенным к традиционной лекционной форме и в принципе традиционной форме учебного занятия. Чаще всего – это уже записанные лекции с необходимым материалом, а порой – текстовые материалы, презентации с конкретным объемом заданий с определенными сроками сдачи. Комментарии преподавателей могут быть различного уровня распространенности и подробности, однако далеко не всегда преподаватель в онлайн-школе имеет возможность подробно оценить обучающегося. Таким образом, снижаются возможности индивидуального подхода, который, в настоящий момент, является одним из краеугольных камней в системе образования в целом.

Формат тестирования же в принципе не предполагает подробного оценивания, потому что полностью автоматизирован и подчинен механическим алгоритмам. Роль педагога все чаще и чаще отводится искусственному интеллекту и возможностям информационно-коммуникационных технологий, а это влечет за собой «сухое» оценивание результатов, отсутствие вариативности и освещения проблемных вопросов, которые могут вызывать трудности.

Также онлайн-формат обучения при ряде достоинств все-таки в большей степени способствует расслабленности и не-вовлеченности в образовательный процесс. Практика дистанционного формата школьных и иных учебных занятий в период прошедшей пандемии наглядно показала основное проблемное противоречие: онлайн-формат действительно поспособствовал улучшению всеобщей успеваемости, увеличилось число успевающих школьников и студентов, которые при возвращении к традиционным формам обучения, однако, показали не соответствующие знания и навыки. Во многом это вопрос мотивированности обучающихся, ведь при наличии осознанности, понимания необходимости образования, вовлеченности в обучение и четкого представления предвосхищаемого результата обучающийся сможет извлечь пользу и при дистанционном формате. Однако если нет

возможности вести прозрачную и удобную коммуникацию с преподавательским составом, возникают технические сложности (а подобные случаи не исключены и в виду человеческого фактора, и в виду ошибок в программном коде, техническим сбоям и т.д.), даже самая высокая мотивация не сможет обеспечить качественный, результативный образовательный процесс.

В-четвертых, негативно сказывается интеграция образовательной среды в сферу бизнеса. Так, образовательные курсы ДПО становятся для многих онлайн-школ и частных учреждений основным источником доходов. Именно поэтому руководство частных и коммерческих организаций заинтересовано, в первую очередь, в получении наибольшей прибыли, т.е. в привлечении наибольшего количества специалистов, желающих пройти учебные курсы. Специфика и качество самого образовательного процесса в таких условиях может быть сниженным, поскольку это не является прерогативой компаний. Видимость значимости и качества учебных курсов все-таки поддерживается для получения обратной связи и расширения клиентской базы за счет положительных рецензий и отзывов на курсы. Однако это не исключает того факта, что специфика бизнеса довлеет над процессом обучения, и первостепенным становится извлечение наибольшей финансовой прибыли, а не формирование квалифицированных профессиональных специалистов.

Также можно отметить, что на протяжении долгого времени в нашей стране отсутствовал системный подход к развитию и модернизации системы ДПО. В настоящий момент это исправляется, но мы находимся лишь в процессе и, что самое главное, в поиске наиболее правильного вектора развития системы дополнительного профессионального образования. Разумеется, в процессе этого поиска приходится совершать ошибки, чтобы их исправлять и учиться на них, это неизбежно. К сожалению, в настоящий момент сфера бизнеса оказывает сильное влияние на дополнительное профессиональное образование, поэтому не все проблемные ситуации удастся контролировать.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования в России в текущий момент времени не является стабильной образовательной структурой в виду большого количества проблемных мест и, несмотря на явные достоинства онлайн-технологий, которые являются одним из ведущих форматов обучения. Перечислим преимущества дистанционного формата:

- сокращение временных и финансовых затрат на перемещение обучающихся;
- сокращение финансовых расходов на содержание и аренду зданий, оборудование и техническое оснащение учебных помещений;
- ускорение темпа процесса обучения;
- снижение рабочей нагрузки преподавательского состава учебных курсов;
- возможность продвижения массового образования, следование идее о непрерывном образовании.

Стоит также оговориться, что в стране отчетливо видно снижение уровня образования граждан, что связывается с нехваткой квалифицированных специалистов в сфере образования и с некачественным содержанием самих образовательных курсов. Встаёт вопрос о компетентности разработчиков учебных курсов, которые нуждаются в проверке по соответствующим требованиям. Важно отметить, что для наиболее успешной профессиональной деятельности прошедших курсы людей необходимо, чтобы онлайн-курсы были более практикоориентированными; однако, в настоящее время такое наблюдается далеко не всегда, в связи с чем большое количество онлайн-курсов по факту являются не эффективными и не отвечающими современным профессиональным требованиям.

Несмотря на наличие явных плюсов, связанных с дистанционным форматом обучения, многие современные онлайн-курсы не выполняют своей первостепенной цели, а именно не осуществляют рост квалифицированных специалистов с качественными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Развитие системы ДПО в условиях цифровизации и перехода к онлайн-технологиям как доминирующему формату, не всегда сопровождается положительными тенденциями, многие проблемные места мы осветили выше. Ухудшение отечественной системы ДПО, на наш взгляд, происходит в виду следующих обстоятельств:

- 1) Расширение рынка услуг ДПО и повышенная конкуренция между заведениями ДПО, приводящая, в первую очередь, к доминированию маркетинговой стороны образовательных курсов; давление специфики бизнеса над местами дополнительного профессионального образования;
- 2) Снижение качества предоставляемых услуг по дополнительному профессиональному образованию, обусловленное рядом следующих причин: некачественная проработка содержания самих онлайн-курсов, неквалифицированный педагогический состав онлайн-курсов, незнание специфики и особенностей ДПО руководителями организаций и онлайн-школ;
- 3) Автоматизированность прохождения учебных курсов, невнимание к индивидуальному подходу в процессе обучения, нарушение коммуникации между обучающимися и преподавателями, снижение уровня ответственности за учебный процесс, как со стороны предоставляющей образовательные услуги организации, так и со стороны обучающихся;
- 4) Выдача дипломов о прохождении курсов лицам, фактически не прошедшим обучение, а также сотрудникам организаций ДПО в качестве рабочего «бонуса»; несоответствие диплома реальным профессиональным знаниям, умениям и навыкам специалиста, прошедшего курс, увеличение количества неквалифицированных специалистов, что, в свою очередь, приводит к снижению уровню образованности граждан при видимости развития образовательной сферы и системы ДПО, в частности.

Заключение

В статье изложен критический разбор негативных сторон применения онлайн-технологий в системе ДПО. Заявленные негативные тенденции позволяют говорить о глобальных проблемах системы ДПО в России, которые приводят к нестабильности этой самой системы. Необходима разработка новых, дополнительных сводов требований, регулирующих инстанций. Важно понимать, что развитие системы ДПО должно совершаться не только по количественным параметрам (увеличение мест и заведений), но и качественным. В настоящий момент сфера дополнительного профессионального образования нуждается в более углубленном системном подходе к исследованию и развитию, более жестком контроле за качеством содержания онлайн-курсов и педагогического персонала.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999. 196 с.
3. Бакач Е.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в учреждении дополнительного

- профессионального образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. № 1. С. 38-43.
4. Бельчик Т.А. Направления развития системы дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 15-24.
 5. Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хаблиева Ю.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ. URL: http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.pdf
 6. Ибрагимова О.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. № 1. С. 421-435.
 7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 8. Озерова О.К. ДПО в России: факты, цифры, тенденции. URL: https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html
 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
 10. Orchakova L.G., Smimova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Degradation consequences for the system of additional vocational education as a result of the use of online technologies to ensure the learning process

Andrei A. Pronin

Director of International Academy of Sexology,
127238, 5, 21, Lokomotivnyi passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: sexsology@academysexology.ru

Abstract

This article examines the negative trends in the development of additional vocational education under the influence of information and communication technologies and digitalization of the education system. The distance learning format is understood considering its positive and negative sides. The deep introduction of online technologies into the educational sphere leads simultaneously to the simplification of the educational process and the emergence of new problematic issues, which the author of the article comes to summarize. The conclusion is made about the rapid growth of DPO organizations, i.e. about the increase in quantitative indicators while ignoring the quality of education itself. The quality of education in educational institutions is criticized for a number of reasons: the content weakness of online courses, the low level of qualification of the teaching staff, the influence of the business sphere on the specifics of the work of educational institutions, the violation of communication between students and teachers. Unfortunately, distance learning technologies and the format of training are becoming one of the negative factors that reduce the quality of services provided by institutions of additional vocational education – motivation and responsibility on both sides of the educational process are decreasing, the practice orientation of online courses is decreasing, cases of unfair acquisition of diplomas on completion of training courses in educational institutions are increasing. The article also raises problematic questions about the need for stricter control over private organizations and modernization of the entire system of additional vocational training in Russia.

For citation

Pronin A.A. (2023) Degradatsionnye posledstviya dlya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v rezul'tate ispol'zovaniya onlain-tekhologii obespecheniya protsessa obucheniya [Degradation consequences for the system of additional vocational education as a result of the use of online technologies to ensure the learning process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 451-459. DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

Keywords

Additional professional education, distance learning, online technologies, educational system, digitalization.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Andreev A.A., Soldatkin V.I. (1999) *Distsionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizatsiya* [Distance learning: essence, technology, organization]. Moscow.
3. Bakach E.V. (2016) Problemy i perspektivy distantsionnogo obucheniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Problems and prospects of distance learning in the institution of additional professional education]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya* [Scientific and methodological support for assessing the quality of education], 1, pp. 38-43.
4. Bel'chik T.A. (2017) Napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Directions of development of the system of additional professional education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3, pp. 15-24.
5. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 17.02.2023) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023)* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 17, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from February 28, 2023)].
6. Gogitsaeva O.U., Kubalova L.M., Khablieva Yu.B. *Ispol'zovanie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm* [The use of distance learning technologies in the implementation of additional professional programs]. Available at: http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.pdf [Accessed 03/03/2023]
7. Ibragimova O.V. (2015) Distsionnye obrazovatel'nye tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Distance learning technologies in additional vocational education]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 1, pp. 421-435.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossiiskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
10. Ozerova O.K. *DPO v Rossii: fakty, tsifry, tendentsii* [Additional professional education in Russia: facts, figures, trends]. Available at: https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html [Accessed 03/03/2023]

УДК 374.1

DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию студентов в системе СПО

Чернышев Дмитрий Алексеевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Донецкий национальный университет,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Бордюг Димитрий Димитриевич

Преподаватель,
Донецкий профессионально-педагогический колледж,
283117, Российская Федерация, Донецк, ул. Текстильщиков, 5;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Аннотация

В статье представлено понимание и организация процесса профессионально-личностного развития студентов колледжа профессионально-педагогического профиля. Статья раскрывает структуру организации процесса, выделены основные компоненты и определены подходы к становлению личности. Описаны наиболее существенные признаки реализации профессионально-личностного развития в колледже. Проблема профессионально-личностного развития в колледже присутствует: личность студента, которую мы рассматриваем в исследовании, находится в возрастном диапазоне от 15 до 20 лет, что накладывает определенный отпечаток на построение педагогического процесса в системе СПО. Особое значение в СПО имеет педагогическая проблема профессионально-личностного развития студентов 1-2-х курсов, ведь именно на начальном этапе образования формируются основы начальных знаний, необходимых для реализации следующей ступени обучения. Вместе с тем у студентов продолжают формироваться навыки организации собственной познавательной-исследовательской деятельности, которая является базой для качественной профессиональной подготовки выпускников колледжей, становления их как специалистов широкого профиля. Также немаловажным является учет возможностей общеобразовательных предметов, которые входят в естественно-математические дисциплины, цикл профессиональной подготовки, что отражается на уровне профессиональной мотивации и интереса.

Для цитирования в научных исследованиях

Чернышев Д.А., Бордюг Д.Д. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию студентов в системе СПО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 460-465. DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Ключевые слова

Учебно-воспитательный процесс, профессионально-личностное развитие, компоненты структуры профессионально-личностного развития, формирование развития студентов, педагогика.

Введение

Особое значение в СПО имеет педагогическая проблема профессионально-личностного развития студентов 1-2-х курсов, ведь именно на начальном этапе образования формируются основы начальных знаний, необходимых для реализации следующей ступени обучения. Вместе с тем у студентов продолжают формироваться навыки организации собственной познавательной-исследовательской деятельности, которая является базой для качественной профессиональной подготовки выпускников колледжей, становления их как специалистов широкого профиля.

Цель данной статьи – это исследование процесса организации профессионально-личностного развития студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа профессионально-педагогического профиля.

Основная часть

Анализ структуры исследуемой педагогической проблемы показал, что профессионально-личностное развитие – это форма развития студентов, которой посвящено небольшое количество публикаций, среди которых: А.А. Деркач, В.М. Дьячков, Е.А. Климов и другие.

Успешное выстраивание качества профессионализма личности и деятельности будущих специалистов основывается на их подготовленности к труду. Основным компонентом подготовки к профессионально-педагогической деятельности является личностно-ориентированная способность к процессу, которая понимается учеными как комплексная психологическая подготовка, как сочетание функционального, операционного и личностного компонента.

Таким образом, где в основе лежит профессиональная ориентация, а через профессиональную ориентацию происходит формирование профессионально-педагогических навыков (профессионализма), определяющих профессионально-личностную зрелость. Личностная ориентированность помогает студентам осознанно подойти к профессионально-педагогической деятельности, понять и выбрать для себя наиболее интересные и предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в осмысленных векторах развития и в дальнейшей успешной профессионально-личностной реализации себя как специалиста.

В педагогической концепции профессионально-личностного развития студента Е.А. Климов выделяет пять основных векторов, представляющих все компоненты психического содержания этого развития [Климов, 2012]:

- «приобретение студентом знаний должно быть точным и обширным»;
- «ориентация на окружающий мир и социальное развитое общество»;
- «построение направления в профессионально-личностном развитии»;
- «освоение (и совершенствование в качества своих умений и навыков) социально развитых методов действий и использования орудий, средств деятельности»;

- «основание психологической системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешной реализации профессионально-педагогической деятельности».

Научно-педагогические исследования ученых А.А. Деркача, В.М. Дьячкова [Деркач, Сайко, 2010; Дьячков, 1967] показывают, что в процессе поэтапного профессионально-личностного развития, происходят следующие положительные фундаментальные изменения личности:

Векторы развития личности:

- расширение интересов и изменение системы желаний и потребностей;
- актуальность мотивации к развитию во время обучения;
- растущие потребности в профессионально-личностном развитии как будущего специалиста.

Повышение квалификации и профессиональное развитие:

- повышение общей и профессиональной компетентности при обучении в СПО;
- развивание и совершенствование навыков и умений, приобретенных во время обучения;
- овладение новыми принципами решения профессионально-личностных проблем на производстве;
- повышение творческой деятельности во время учебного и практического процесса.

Развитие профессионально-личностно качеств, определяемых спецификой деятельности в СПО.

Увеличение психологической осознанности к обучению и развитию.

Развитие акмеологически фундаментального профессионализма.

В своих работах ученые акцентируют внимание на отдельных особенностях: профессионально-личностное развитие является рационально спланированным, организационным и методически направленным; выполняется в учебно-практическом плане и завершается в виде результатов, является неотъемлемым условием сознательного усвоения знаний на всех стадиях учебного процесса, выполняется под руководством преподавателя, контролируется преподавателем по время обучения.

Это требует подходов, которые можно использовать в профессионально-личностном развитии студента.

Общий подход, разделенный на следующие подгруппы:

- интегрированный – синтезирует социальные, культурные, системные, прогностические направления профессионально-личностной подготовки специалистов в социально-культурной и гуманитарной, промышленной сфере;
- полиструктурные – включая взаимозависимые и взаимосвязанные аспекты внешней и внутренней структуры: внешние факторы, социальный порядок, уровни, стандарты, компоненты (целевые, проектные, мотивационные, содержательные, процессуальные, эффективные) [Леднев, 1991].

Именно профессионально-личностное развитие происходит как процесс становления и формирования личности, оказывающий ведущее влияние на создание психологически зрелой личности как системы:

- реализация функциональных потребностей в знаниях и практических умениях;
- формирующей фундаментальные свойства личности под влиянием социокультурной среды при ее структурно-функциональном воздействии с профессиональной педагогикой методикой в образовании;
- обеспечивающей эффективное развитие процесса профессионально-личностного становления.

Выделяются три пункта компетенций, которые основываются на потенциале профессионально-личностного развития:

- системные
- инструментальные
- межличностные.

Все компетенции, используемые при обучении студентов колледжа профессионально-педагогического профиля, связанные с учебной, развивающей и профессионально-педагогической направленностью, можно разделить на восемь групп:

- по содержанию – профессиональные, интеллектуально-развивающие, социально-культурные, ситуативно-вариативные, методические и функциональные компетенции;
- в зависимости от субъектов компетенции – общие компетенции, групповые и индивидуальные;
- в зависимости от учебных требований – частные и общие компетенции;
- по сферам деятельности – общие и профессиональные компетенции;
- в зависимости от уровня академических знаний студентов и роли, которую выполняет педагог выделяют: информационные, практические, теоретические, проектные, ситуационные, системные, научно-исследовательские компетенции.
- временные – начальные, функциональные и перспективные компетенции;
- выраженные компетенции – положительный, ограниченный, базовый, высокий и лидерский уровень компетенций;
- результативное использование компетенций – пороговые и дифференцированные компетенции [Вербицкий, 2009].

На этапе подготовки к профессионально-личностному развитию определяющими факторами подготовки являются выработка механизмов психической регуляции поведения, отношения к людям, к работе в целом, других идеологических концепций и ценностей, а в структуре профессиональной готовности выделяются их частные формы:

- операционная (создание и развитие психологической системы регулирования профессиональной занятости, влияющей первостепенно на профессиональные навыки и систему профессионально важных качеств);
- мотивация (становление, основанное на приобретенных универсальных человеческих и личных ценностях и предпочтениях, системе учебных интересов и склонностей);
- функциональное (психологическое состояние студента подобно его общему настроению, на фоне которого развиваются состояния ожиданий, намерений, эмоциональных реакций и др.). [Гринкруг, 2006].

Этап реализации профессионально-личностного развития студентов: интересно применять новые знания, то есть задачи, направленные на полное овладение материалом в ходе учебной программы и развитие студентов в более широкой форме, а также подготовку к его практическому применению.

Заключение

Проблема профессионально-личностного развития в колледже: личность, которую мы рассматриваем в исследовании находится в возрастном диапазоне от 15 до 20 лет, что накладывает определенный отпечаток на построение педагогического процесса в системе СПО. Также немаловажным является учет возможностей общеобразовательных предметов, которые

входят в естественно-математические дисциплины, цикл профессиональной подготовки, что отражается на уровне профессиональной мотивации и интереса.

Библиография

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Гринкруг Л. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 27-33.
3. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. М., 2010. 224 с.
4. Дьячков В.М. Совершенствование мастерства преподавания в спортивном училище. М.: Физкультура и спорт, 1967. С. 12-44.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2012. 253 с.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991. 224 с.
7. Об образовании: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС : [принят Народным Советом 19 июня 2015 г.
8. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
9. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
10. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

Conceptual approaches to the professional and personal development of students in the system of secondary vocational education

Dmitrii A. Chernyshev

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy,
Donetsk National University,
283001, 24, Universitatskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Dimitrii D. Bordyug

Lecturer,
Donetsk Professional Pedagogical College,
283117, 5, Tekstil'shchikov str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Abstract

The article presents the understanding and organization of the process of professional and personal development of college students with a professional and pedagogical profile. The article reveals the structure of the organization of the process, highlights the main components and defines approaches to the formation of personality. The most significant features of the implementation of professional and personal development in college are described. The problem of professional and personal development in college is present: the personality of the student, which we consider in the

study, is in the age range from 15 to 20 years, which leaves a certain imprint on the construction of the pedagogical process in the vocational education system. Of particular importance in SVE is the pedagogical problem of professional and personal development of students of 1-2 courses, because it is at the initial stage of education that the foundations of the initial knowledge necessary for the implementation of the next stage of education are formed. At the same time, students continue to develop the skills of organizing their own cognitive research activities, which is the basis for high-quality professional training of college graduates, becoming them as generalists. It is also important to consider the possibilities of general education subjects, which are included in the natural and mathematical disciplines, the cycle of professional training, which is reflected in the level of professional motivation and interest.

For citation

Chernyshev D.A., Bordyug D.D. (2023) Kontseptual'nye podkhody k professional'no-lichnostnomu razvitiyu studentov v sisteme SPO [Conceptual approaches to the professional and personal development of students in the system of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 460-465. DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Keywords

Teaching and educational process, professional and personal development, components of the structure of professional and personal development, the formation of student development, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
4. Derkach A.A., Saiko E.V. (2010) *Samorealizatsiya – osnovanie akmeologicheskogo razvitiya* [Self-realization is the basis of acmeological development]. Moscow.
5. Dyachkov V.M. (1967) *Sovershenstvovanie masterstva prepodavaniya v sportivnom uchilishche* [Improving teaching skills in a sports school]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
6. Grinkrug L. (2006) Aksiologicheski orientirovannoe obrazovanie: osnovopolagayushchie printsipy [Axiologically oriented education: fundamental principles]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 27-33.
7. Klimov E.A. (2012) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow.
8. Lednev V.S. (1991) *Soderzhanie obrazovaniya: sushchnost', struktura, perspektivy* [The content of education: essence, structure, perspectives]. Moscow.
9. *Ob obrazovanii: zakon Donetskoi Narodnoi Respubliki № 55-INS: [prinyat Narodnym Sovetom 19 iyunya 2015 g.* [On education: law of the Donetsk People's Republic No. 55-INS: [adopted by the People's Council on June 19, 2015].
10. Verbitskii A.A. (2009) *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and competence approaches in education: problems of integration]. Moscow: Logos Publ.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза

Евдокимова Анастасия Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий
и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
e-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза. Рассматриваемые вопросы акцентируют внимание на развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза средствами научно-исследовательской деятельности. Аргументируется новизна исследования, обусловленная новыми требованиями профессиональной подготовки обучающихся ординатуры, которым предстоит работать в современном технологическом укладе и применять на практике исследовательские компетенции. Анализируется понимание компетенции на основе овладения деятельностью, которая оценивается по создаваемому продукту. Обобщаются обязанности, функции наставника для вновь пришедших ординаторов в медицинские стационары. Освещается роль и значение наставничества для сохранения и развития традиций в отечественной медицине. Приводятся обобщения из педагогической практики обучения врачей ординаторов по данному исследовательскому вопросу. Делаются выводы по практической значимости реализации наставничества в исследовательской деятельности врачей ординаторов в непрерывном медицинском образовании.

Для цитирования в научных исследованиях

Евдокимова А.И. Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Ключевые слова

Высшее медицинское образование, профессиональная подготовка, образовательный процесс, обучение, наставничество, научно-исследовательская деятельность, обучающиеся ординатуры.

Введение

Обращаясь к мудрым словам Константина Дмитриевича Ушинского великого русского педагога, писателя и основоположника научной педагогики в России, можно в качестве пролога статьи применить его крылатое напутствие: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета». Поскольку развитие навыков умственного труда требует организации и участия в научно-исследовательской деятельности участников педагогического взаимодействия, то и формирование исследовательских навыков специалистов необходимо учитывать как инвариантный компонент в саморазвитии, чтобы в итоге применить усвоенные навыки в профессиональной деятельности.

Актуальность статьи связана со спецификой объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным текущего года – Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401, 2022), а также с основополагающими идеями реализации Десятилетия Науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231). В сложившейся геополитической обстановке интеграция смыслов и назначений двух таких значимых документов своевременна – для профессионального роста внутри страны отечественных кадров высшей квалификации важно и нужно наставничество, как наиболее оптимальный способ выхода к практическим научно-исследовательским разработкам молодых кадров.

Для молодых исследователей открываются перспективы по освоению новых технологических возможностей, применимых в разных профессиональных средах, но особенно востребованными стоит выделить область медицины и здравоохранения [Глыбочко, 2013, 4-5]. Данный факт связан с тем, что медицинский специалист должен обладать исследовательскими навыками, которые начинают свое формирование в процессе получения высшего медицинского образования и совершенствуются в профессиональном росте, имея своей целью сохранение и развитие здоровья населения России. Важна связь наставников с подопечными, но наиболее эффективным такое взаимодействие, возможно, с применением как традиционных, так и новых исследовательских методов, которыми должны овладеть и сами преподаватели, и обучающиеся ординатуры, объединяя усилия в непрерывном медицинском образовании.

Рассматриваемые в статье вопросы акцентируют внимание на развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза средствами научно-исследовательской деятельности [Евдокимова, Морозов, 2020, 4]. Научный мир развивается интенсивно: появились инновационные способы освоения исследовательских навыков, цифровые платформы и программы, расширяется интеллектуализация методов обработки и анализа данных, способных выявлять причинно-следственные связи в клинических случаях [Зелинская, Зелинский, 2022, 623], которые необходимо освоить и применять в научно-исследовательской деятельности врачами ординаторами. Поскольку в настоящее время рынок медицинских услуг отличает высокая конкуренция и повышенный контроль со стороны государства, то необходимо, чтобы профессиональная подготовка кадров высшей квалификации была построена с учетом задач медицинских организаций и текущим законодательством, что возможно с применением различных видов наставничества.

Основная часть

Новизна исследования обусловлена новыми требованиями профессиональной подготовки обучающихся ординатуры, которым предстоит работать в современном технологическом укладе и применять на практике исследовательские компетенции. В настоящее время появляются новые условия работы врачей – усиливается интенсивность труда, появляются новые медицинские технологии, высокотехнологичное оборудование, развивается цифровой конур здравоохранения [Клоктунова и др., 2022, 77], и все инновации необходимо не только освоить, но и применить в своей работе, овладев новыми компетенциями. К примеру, цифровая трансформация медицинского образования требует тщательного изучения данного феномена и разработки новых методик обучения врачей ординаторов в цифровой образовательной среде, включая оценку индивидуальных достижений по адаптированным показателям [Евдокимова, Морозов, Мудрак, 2023, 155]. Результаты исследований [Иванова, 2022, 19] заставляют размышлять и изучать применимость в современном медицинском образовании терминов, содержащих цифровой компонент: «...в последнее время онлайн-образование приобрело такие масштабы, что часто стали говорить о цифровой дидактике и цифровом образовательном пространстве. На наш взгляд, это неверно. Правильнее говорить о дидактике в эпоху цифровизации, так как собственно дидактика в общепринятом научном представлении – это теория обучения, и быть цифровой она не может».

Многие вещи и процессы врачам ординаторам приходится познавать впервые, становиться «пионерами» в освоении новых методов лечения, новых медицинских практик. Приведенные аргументы свидетельствуют о важности освоения ординаторами исследовательских навыков, исследовательских компетенций для овладения новыми видами деятельности. В своей работе опираемся на результаты исследований [Болотов, Сериков, 2003, 9-11], в которых понимание компетенции выстраивается на основе владения деятельностью, а деятельность оценивается по создаваемому продукту. Для овладения деятельностью важно организовать эту деятельность (В.В. Сериков). В настоящей работе приводятся обобщения из педагогической практики обучения врачей ординаторов по данному исследовательскому вопросу.

Научно-исследовательская деятельность врачей ординаторов относится к профессиональным видам деятельности, так как грамотное диагностирование болезни или заболевания включает исследовательскую деятельность. Исследовательские компетенции входят в состав профессиональной деятельности, так как постановка диагноза и точность в назначении лечения или обследования, могут привести к врачебной ошибке, а это уголовно наказуемое дело [Евдокимова, 2022, 80]. Развитые исследовательские компетенции врача ординатора позволяют ему раскрыть творческие способности, и эффективно применяться в практической деятельности, одновременно участвуя в развитии отечественной медицинской науки и техники.

Когда человек сталкивается с новыми задачами, в которых он ранее не принимал участие, или с проблемой, носящей ситуативный и стремительный характер, то важна роль наставника, как опытного сотрудника, коллеги, способного оказать помощь новичкам.

Дело в том, что врачи ординаторы – работающие люди, но в своем большинстве – это новички на местах медицинской практики, где роль наставника важна и неоспорима. Здесь можно отметить и передачу опыта медицинской деятельности молодым специалистам, и подсказки в ответах на новые вопросы, и превентивные меры в виде профилактики врачебных ошибок. Важно научить ориентироваться в речевом поведении, которое оказывает прямое

воздействие на социальную роль и профессиональный статус врача [Бугаева и др., 2022, 165-166]. Также имеются результаты исследований, подтверждающие важность освоения врачами цифровой онлайн коммуникации в практике решения социальных проблем института медицины [Федонников, Андриянова, Гришечкина, 2020, 2645-2648], что также подразумевает овладение новичками спецификой взаимодействия в новых условиях трудовой деятельности.

Автор научных работ по сходной тематике Н.Б. Радостина отмечает дискуссионный характер понятия наставничества и его форм, а также подчеркивает отсутствие выделенных особенностей в педагогическом наставничестве по сравнению с другими видами профессиональных сфер [Радостина, 2017, 592]. В работе указывается на три вида наставничества – менторство, коучинг и кураторство для которых приводится определенная целевая аудитория и результат наставничества на практике. В нашем исследовании применимы в основном первые два вида, которые рассматриваются в контексте наставничества обучающихся ординатуры в непрерывном медицинском образовании.

Исследователь С.И. Поздеева рассматривает наставничество как деятельностное сопровождение «процесса не адаптации к профессии, а освоения профессии» [Позднеева, 2017, 87-88]. Для этой цели отмечается необходимость организации разных моделей совместной деятельности наставника и подопечного в разных типах наставничества, реализуясь через различные виды деятельности, включая исследовательскую.

В контексте нашей работы один из видов наставничества – тьюторство применим при обучении в непрерывном медицинском образовании как основной способ развития исследовательских компетенций ординаторов, что рассматривается далее. Данный вид наставничества реализуется в процессе и как таковой адаптации, так и вхождении в профессию молодых медицинских специалистов. В качестве ключевых понятий мы используем обучение и непрерывное медицинское образование, в которых расширяется круг участников педагогического взаимодействия по мере появления новых профессиональных обязанностей. Вопросы развития исследовательских навыков обучающихся ординатуры медицинского вуза также взаимосвязаны с современными задачами непрерывного медицинского образования.

Наставничество помогает в обучении новым видам деятельности, а в исследовательском ключе – в освоении исследовательской деятельности, в поиске новых знаний ординаторами. Новые знания становятся для ординаторов значимыми, важными, ценными в том случае, когда усвоенные новые знания позволяют решить собственные теоретические и практические задачи (В.В. Сериков). Когда каждый новый профессиональный шаг в профессию становится открытием того нового, что расширяет и упрощает для понимания сложности профессиональной деятельности. Представители любой профессии при вхождении в нее нуждаются в поддержке, наставлении, а тем более врачи, от решения которых зависит и здоровье, и жизнь граждан. Наставник как педагог рисует образ профессии в представлении врачей ординаторов, которые усваивают новые звания о предстоящей работе в клинике или больнице.

Что нового получает ординатор от наставника? Освоение новых компетенций, новых знаний, знакомство с коллективом и его традициями. Жизненный уклад больниц и клиник существенно отличается от других организаций – постоянно меняются пациенты: наблюдается их постоянный поток с разными проявлениями заболеваний и степенью тяжести, с которыми приходится создавать определенные в своем смысле воспитательные ситуации, способные сориентировать пациента и его родственников в сложившейся ситуации. Что дает наставник вновь пришедшему в клинику ординатору? Каков результат его присутствия? Ответ очевиден –

овладение профессиональной деятельностью на рабочем месте врачом ординатором.

Логично возникает вопрос о готовности быть наставником, о его действиях в саморазвитии. Наставнику важно продолжать самому учиться, чтобы развиваться, и быть в курсе новых требований, новых технологий, применимых в медицинской практике.

Каким должен быть результат наставничества? Как можно определить состоялось и наставничество? Есть два фактора, свидетельствующих о состоявшемся наставничестве. Первый – это внутренний фактор принятия себя в новом амплуа. До появления в клинике будущий ординатор или учился как студент медицинского вуза, или уже работал, но в другом качестве. Поэтому важно новый образ профессии принять и быть готовым в нем себя реализовать. Второй фактор – внешний, а именно – принятие нового сотрудника коллективом, когда коллеги и окружающие сотрудники полноценно принимают нового члена своей рабочей группы, в которой результативность зависит от каждого ее участника.

В обязанности наставника входит как не парадоксально это звучит – наставления быть врачом, думать, как врач, действовать как врач, поскольку ординатор – дипломированный специалист и от него руководство будет требовать результативности в работе. На этапе адаптации происходит формирование компетенций у новых коллег, интеграция их деятельности с деятельностью окружающими сотрудниками, и это также следует отметить в качестве заслуги наставника.

Стоит принять во внимание, что наставником могут стать не все профессионалы своего дела, только те из них, которые готовы брать на себя ответственность за новичков, быть готовыми к расширению круга обязанностей, к потере личного времени, при этом не снижать показатели эффективности в сравнении с предыдущими результатами введения в коллектив новых сотрудников.

Понятия педагога и наставника неоднозначны, но взаимообусловлены в трудовом коллективе, где подразумевается педагогическая деятельность, которая их связывает в постановке целей, выборе средств и методов ее достижения. Наставник в медицинской практике должен отличаться категориальностью мышления, поскольку педагог мыслит категориями [Сериков, 2022, 55]. Он также должен обладать способностью к исследовательской деятельности, поскольку овладение новыми практиками в медицине связано с развитием исследовательской компетентности врача. Стремление к постижению нового, поиска новых научных фактов и явлений, овладение новыми знаниями делают из наставника педагога, который может и должен воспользоваться педагогическими ситуациями и направить нового коллегу на путь науки, определяя его векторы модальности в исследовательской деятельности. Для этого надо самому постоянно учиться, развиваться, чтобы быть в фокусе непрерывного медицинского образования. Педагогическая деятельность наставника реализуется через процесс формирования личности ординатора, поскольку личность – это способность человека к развитию (Л.С. Рубинштейн).

В клиниках обычно проводятся исследования различных медицинских случаев, требующие описания медицинской ситуации, постановки проблемы исследования и т.д. В этом контакте наставник как опытный профессионал и сам обладает развитыми исследовательскими компетенциями и направляет нового коллегу на исследовательский путь врача ординатора. Реализуются исследовательские компетенции в исследовательских проектах медицинских стационаров, с последующим применением результатов в здравоохранении. На всех этапах – от идеи до реализации проекта важно присутствие наставника, готового обратить внимание на нового коллегу и подсказать, собственно, в этом и есть квинтэссенция наставничества.

Какие сложности в освоении исследовательской деятельности обучающихся ординатуры помогает преодолеть наставник? В результате предыдущих исследований [Евдокимова, Морозов, Сериков, 2022, 106-110] можно выделить – какими навыками владеют ординаторы, что не получают, что не получается в плане развития исследовательских компетенций. У врачей ординаторов имеются определенные навыки аналитического и критического мышления, некоторые умения правильности работы с информационными источниками и информацией. Однако далеко не всегда выражен интерес к данному виду деятельности, не выражена мотивация, связанная с отсутствием понимания и назначения инноваций в исследовательской деятельности и собственной практике.

Грамотное построение научно-исследовательской деятельности зависит не только от обучающегося ординатуры, он и от научно-педагогического состава, который тоже заинтересован в работе, именно наставник может своевременно увидеть потенциал в ординаторе и замотивировать его заняться научной деятельностью. Наставник как консультант научного поиска ординатора является для него примером в данном виде деятельности, поэтому от его личного участия во многом зависит результативность научно-исследовательских задач.

Все это в результате способствует формированию таких умений и навыков, как: формирование навыка построения структурированного научного аппарата; получение научного эффекта в результате анализа исследовательской литературы, используемой для научной работы врачами ординаторами; навыков реализации в практической деятельности способов клинического мышления с учетом коморбидности.

У наставника как педагога есть еще очень важная функция – сохранение традиций своей организации, поэтому доведение до осознания у новичков важности следования традициям медицинской организации также имеет большое значение для ее сохранения и развития. Любое действие должно проходить через понимание – чему я научу своих подопечных. В этом состоит сакральный смысл любого обучения, включая наставничество. Чему учит данная тема? Что дает? Какие ценности воспитывает? В Советском Союзе каждое действие, каждая телевизионная передача – носили воспитательный смысл – приобщение аудитории к ценностям культуры своего народа. Если предлагаются новации, то также стоит отдавать себе отчет – чему учат эти новации, что они дают для сохранения и преумножения ценностей общества? Сохранение и передача доблестных традиций в отечественной медицине врачам ординаторам посредством наставничества также может представлять актуальные исследовательские вопросы медицинской практики.

Заключение

Практическая значимость реализации наставничества в исследовательской деятельности позволяет принимать более активное участие в совместных исследовательских разработках с обучающимися ординатуры за счет нового понимания инновационных способов научно-исследовательской деятельности, используемых ведущими научными специалистами как в нашей стране, так и зарубежом. Педагоги и обучающиеся ординатуры овладевая новыми способами исследовательских практик, повышают собственную исследовательскую компетентность, усиливая при этом научную составляющую профессиональной подготовки медицинского вуза, его конкурентоспособность в научно-исследовательском плане среди ведущих медицинских университетов нашей страны, укрепляя связь науки с медициной и ускоряя научно-технический прогресс в нашей стране.

Библиография

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
2. Бугаева И.О. и др. Влияние речевого поведения на социальную роль и профессиональный статус врача // Медицинская наука и образование Урала. 2022. Т. 23. № 4 (112). С. 164-169.
3. Глыбочко П.В. Концепция развития профессионального медицинского и фармацевтического образования // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2013. № 1 (3). С. 4-8.
4. Евдокимова А.И. К вопросу о развитии исследовательских навыков у обучающихся ординатуры медицинского вуза // Всемирный день качества – 2022. Саратов, 2022. С. 78-83.
5. Евдокимова А.И., Морозов А.В. Педагогические аспекты реализации инновационной научной деятельности вузов в национальной инновационной системе // Известия Российской академии образования. 2020. № 3 (52). С. 3-9.
6. Евдокимова А.И., Морозов А.В., Мудрак Д.А. Исследовательские аспекты цифровой трансформации профессиональной подготовки ординаторов медицинских вузов // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 151-157.
7. Евдокимова А.И., Морозов А.В., Сериков В.В. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов // Педагогическая информатика. 2022. № 3. С. 104-117.
8. Зелинская С.А., Зелинский С.С. Изучение возможностей методов Data Mining для проведения анализа медицинских данных // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 621-634.
9. Иванова С.В. Цифровое образовательное пространство России: состояние и вектор развития // Образовательное пространство в информационную эпоху. М., 2022. С. 17-25.
10. Клоктунова Н.А. и др. Особенности профессиональной подготовки медицинских кадров в условиях внедрения цифрового контура в здравоохранение // Казанский педагогический журнал. 2022. № 5 (154). С. 76-85.
11. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 87-91.
12. Радостина Н.Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области. Оренбург, 2017. С. 591-595.
13. Сериков В.В. О мышлении педагога-исследователя и условиях его развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. С. 55-61.
14. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
15. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
16. Федонников А.С., Андриянова Е.А., Гришечкина Н.В. Цифровая онлайн коммуникация как практика решения социальных проблем института медицины // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. 2020. С. 2645-2656.

Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees

Anastasiya I. Evdokimova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Educational Technology and Professional Communication,
Saratov State Medical University,
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Abstract

The article examines the role of teacher and mentor in the development of research skills of residency trainees. It analyses the pedagogical opportunities in the field of university research in the era of digitalisation of society. Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency students are analysed. The issues under consideration focus on the development of research competencies of medical school residency trainees through research activities. The novelty of the study is argued to be due to the new requirements of professional training of residency trainees, who will have to work in a modern technological mode and apply research competencies in practice. An understanding of competence based on mastery of the activity, which is assessed by the product created, is analysed. Responsibilities, roles of the mentor for newly arrived residents in the medical inpatient unit are summarised. The role and importance of mentoring for the preservation and development of traditions in national medicine is highlighted. It argues for the difficulties in the development of research activities by residency trainees and the opportunities for the mentors of medical institutions to help as much as they can. Summaries from the pedagogical practice of resident physician training on this research issue are presented. Conclusions are drawn on the practical relevance of the implementation of mentoring in the research activities of resident physicians.

For citation

Evdokimova A.I. (2023) Pedagogicheskie aspekty nastavnichestva v razvitii issledovatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya ordinaturny meditsinskogo vuza [Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Keywords

Higher medical education, professional training, educational process, training, mentoring, research activities, residency trainees.

References

1. Bolotov V.A., Serikov V.V. (2003) Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noi programme [Competence model: from idea to educational program]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 8-14.
2. Bugaeva I.O. et al. (2022) Vliyaniye rechevogo povedeniya na sotsial'nuyu rol' i professional'nyi status vracha [Influence of speech behavior on the social role and professional status of a doctor]. *Meditinskaya nauka i obrazovanie Urala* [Medical Science and Education of the Urals], 23, 4 (112), pp. 164-169.
3. Evdokimova A.I. (2022) K voprosu o razvitii issledovatel'skikh navykov u obuchayushchikhsya ordinaturny meditsinskogo vuza [On the issue of developing research skills among students of residency at a medical university]. In: *Vsemirnyi den' kachestva – 2022* [World Quality Day 2022]. Saratov.
4. Evdokimova A.I., Morozov A.V. (2020) Pedagogicheskie aspekty realizatsii innovatsionnoi nauchnoi deyatel'nosti vuzov v natsional'noi innovatsionnoi sisteme [Pedagogical aspects of the implementation of innovative scientific activities of universities in the national innovation system]. *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [News of the Russian Academy of Education], 3 (52), pp. 3-9.
5. Evdokimova A.I., Morozov A.V., Mudrak D.A. (2023) Issledovatel'skie aspekty tsifrovoi transformatsii professional'noi podgotovki ordinatorov meditsinskikh vuzov [Research aspects of digital transformation of professional training of residents of medical universities]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1 (156), pp. 151-157.
6. Evdokimova A.I., Morozov A.V., Serikov V.V. (2022) Pedagogicheskie aspekty razvitiya issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya meditsinskikh vuzov [Pedagogical aspects of the development of research activities of medical students]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 3, pp. 104-117.

7. Fedonnikov A.S., Andriyanova E.A., Grischechkina N.V. (2020) Tsifrovaya onlain kommunikatsiya kak praktika resheniya sotsial'nykh problem instituta meditsiny [Digital online communication as a practice of solving social problems of the Institute of Medicine]. In: *Sotsiologiya i obshchestvo: traditsii i innovatsii v sotsial'nom razvitiy regionov* [Sociology and Society: Traditions and Innovations in the Social Development of Regions].
8. Glybochko P.V. (2013) Kontseptsiya razvitiya professional'nogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya [The concept of development of professional medical and pharmaceutical education]. *Meditsinskoe obrazovanie i VUZovskaya nauka* [Medical Education and Higher Education Science], 1 (3), pp. 4-8.
9. Ivanova S.V. (2022) Tsifrovoe obrazovatel'noe prostranstvo Rossii: sostoyanie i vektor razvitiya [Digital educational space in Russia: state and vector of development]. In: *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu* [Educational space in the information era]. Moscow.
10. Kloktunova N.A. et al. (2022) Osobennosti professional'noi podgotovki meditsinskikh kadrov v usloviyakh vnedreniya tsifrovogo kontura v zdavookhranenie [Features of professional training of medical personnel in the context of the introduction of a digital circuit in health care]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5 (154). pp. 76-85.
11. Pozdeeva S.I. (2017) Nastavnichestvo kak deyatelnostnoe soprovozhdenie mladogo spetsialista: modeli i tipy nstavnichestva [Mentoring as an activity support for a young specialist: models and types of mentoring]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], 2 (16), pp. 87-91.
12. Radostina N.B. (2017) Osobennosti pedagogicheskogo nstavnichestva v sravnenii s nstavnichestvom v drugikh professional'nykh sferakh [Features of pedagogical mentoring in comparison with mentoring in other professional areas]. In: *Strategicheskie napravleniya razvitiya obrazovaniya v Orenburgskoi oblasti* [Strategic directions for the development of education in the Orenburg region]. Orenburg.
13. Serikov V.V. (2022) O myshlenii pedagoga-issledovatelya i usloviyakh ego razvitiya [On the thinking of a teacher-researcher and the conditions for its development]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2, pp. 55-61.
14. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 25.04.2022 № 231 «Ob ob"yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyati letiya nauki i tekhnologii»* [Decree of the President of the Russian Federation of April 25, 2022 No. 231 "On the announcement of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation"].
15. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 27.06.2022 № 401 «O provedenii v Rossiiskoi Federatsii Goda pedagoga i nstavnika»* [Decree of the President of the Russian Federation of June 27, 2022 No. 401 "On holding the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation"].
16. Zelinskaya S.A., Zelinskii S.S. (2022) Izuchenie vozmozhnostei metodov Data Mining dlya provedeniya analiza meditsinskikh dannykh [Exploring the possibilities of Data Mining methods for analyzing medical data]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12, 5A, pp. 621-634.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.74.32.057

Перспективы использования искусственных интеллектуальных менторов в преподавании иностранного языка

Волегжанина Ирина Сергеевна

Доктор педагогических наук, доцент,
завкафедрой «Иностранные языки», профессор,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
630049, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191;
e-mail: erarcher@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается перспектива введения в процесс обучения иностранному языку искусственных интеллектуальных менторов. ИИ ментор в формате мобильного или веб приложения рассматривается как базовый элемент экосистемы, ориентированной на интеграцию науки, образования и производства. Авторский опыт разработки ИИ ментора на основе русско-английской онтологии свидетельствует об универсальности данного дидактического решения, которое дополняет традиционные текстовый и гипертекстовый форматы представления учебного контента. Интеграция происходит посредством комплексного использования ИИ ментора, двуязычных терминологических глоссариев и автоматизированных электронных учебных курсов. Ограничением для широкого внедрения онтологических инструментов может являться ориентированность преподавателей на использование традиционных форм и методов в процессе обучения студентов иностранному языку. Итак, дидактические возможности прототипа ИИ ментора гармонично дополняются интерактивными возможностями автоматизированных электронных учебных курсов и интерактивных терминологических глоссариев. Эти интегративные образовательные решения, основанные на онтологиях, являются достаточно универсальными и применимы в процессе изучения иностранных языков студентами различных направлений подготовки. Вместе с тем, при решении задачи широкого внедрения онтологических инструментов в практику преподавания иностранного языка следует учитывать некоторые ограничения.

Для цитирования в научных исследованиях

Волегжанина И.С. Перспективы использования искусственных интеллектуальных менторов в преподавании иностранного языка // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 475-483. DOI: 10.34670/AR.2023.74.32.057

Ключевые слова

Искусственный интеллектуальный ментор, иностранный язык, онтология, терминологический глоссарий, автоматизированный электронный учебный курс.

Введение

В настоящее время в научном сообществе ведутся активные дискуссии о достигнутых эффектах использования технологий, транслированных несколько десятилетий назад из области вычислительной техники в процесс обучения. В электронном обучении информационные технологии для разработки и доставки учебного контента сделали процесс обучения доступнее и дешевле, а пространственные и временные рамки перестали ограничивать возможности обучающихся и преподавателей. На практике, однако, большинство образовательных организаций остаются в «парадигме Гутенберга» – человека печатной культуры. Гипертекстовая технология не смогла принципиально трансформировать сущность текстового взаимодействия, и практически во все процессы образовательной логистики (логистики знаний) по-прежнему включен человек. В итоге деятельность преподавателей по использованию информационных технологий зачастую сводится к попыткам придать традиционному обучению некий современный формат, что, однако, не затрагивает когнитивную сторону данного процесса. Вместе с тем именно эта сторона оказывается ключевой в процессе обучения студентов иностранным языкам.

Цифровые трансформации производства требуют пересмотра устоявшейся образовательной практики в современных отраслевых вузах (железнодорожных и др.), которые, как и многие передовые университеты, стремятся к развитию в университет 4.0. S.H. Mian и соавторы сопоставляют эту модель университета с парадигмой «Образование 4.0», возникшей в результате широкого признания «Индустрии 4.0» в секторе образования [Mian et al., 2020]. Фундаментальная идея Образования 4.0 заключается в интеграции промышленных предприятий и образовательных учреждений посредством трансфера отраслевых знаний в процесс подготовки студентов.

Одним из возможных решений является введение практики *менторинга*, реализующего педагогические стратегии поддержки и сопровождения студентов в процессе изучения конкретных дисциплин. Вместе с тем очевидно, что успешной реализации данной идеи будут препятствовать как минимум два обстоятельства – недостаток квалифицированных менторов и высокая стоимость их услуг для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий. Анализ современной научной литературы и педагогической практики показал, что альтернативой ментору-человеку может стать разработка *искусственного интеллектуального ментора* (ИИ ментора). В частности, ИИ ментор в формате мобильного или веб-приложения рассматривается как базовый элемент экосистемы, ориентированной на интеграцию науки, образования и производства [Khabarov, Volegzhnina, 2022].

Следует отметить, что ИИ-менторы в первую очередь разрабатываются как системы поддержки деятельности пользователей. Например, A.C. Graesser и соавторы описали рекомендательную систему ElectronixTutor для изучения некоторых предметов в образовании STEM [Graesser et al., 2018]. Эта система интегрировала несколько интеллектуальных обучающих ресурсов, а также текст и видео. Большой опыт накоплен в области разработки ИИ менторов для сопровождения и поддержки начинающих врачей в условиях нехватки экспертов-людей.

Разработки ИИ ментора для подготовки будущих инженеров железнодорожного транспорта

Обобщив существующий опыт в данном направлении исследований, междисциплинарным коллективом ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г.

Новосибирск) была предпринята попытка разработки ИИ ментора для подготовки будущих инженеров железнодорожного транспорта. Проект был определен одной из задач научного исследования «Цифровая модель взаимодействия ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВО СГУПС в системе управления знаниями в форме онтологий» (шифр 2.2022-ГЗ).

Структура ИИ ментора включала три модели, позволяющие в упрощенном виде представить процесс интеллектуального взаимодействия преподавателя и студента через содержание учебного курса в формате двуязычной (русско-английской) онтологии. Следует отметить, что разработка данной онтологии потребовала ее представления на контролируемом естественном языке (КЕЯ). Для этого использовался естественный язык, на который были наложены определенные ограничения, позволявшие его конвертировать одновременно в гипертекст и граф знаний (англ. knowledge graph).

Подчеркнем, что в мире существует значительное количество версий КЕЯ. Наиболее разработанной является область создания версий контролируемого английского языка (Controlled English). Вместе с тем существуют версии и для других естественных языков – испанского, арабского, японского и пр. [Kuhn, 2014]. Активно ведутся исследования в направлении создания контролируемого русского языка. Так, в рамках научной темы «Разработка мультязычного обучающего комплекса в виде русско-англо-китайской предметной онтологии с использованием технологий семантического веба (на примере дисциплины «Общий курс железных дорог»)» (гос. контракт № 30/16 от 30.06.2016) учеными СГУПС был предложен вариант контролируемого русского языка (КРуЯ), названный *Onto Controlled Russian* [Хабаров, Степанов, Серенко, 2019].

Предложенный вариант КЕЯ относится к классу онтологических языков. Основная идея введения КРуЯ как самостоятельного понятия была представлена в рамках дидактической концепции «Отраслевой университет – "фабрика знаний"» [Манаков, Хабаров, Волегжанина, 2019]. Более глубокое обоснование приводится в диссертации [Волегжанина, 2020, 206-208] и связывается с преобразованиями естественного русского языка для его понимания компьютером (машиной). В частности, к синтаксису русского языка предлагается применить ограничения, снижающие выразительность с целью снятия многозначности. При этом содержание учебного курса остается понятным для человека (обучающегося), но, одновременно, становится доступным для обработки компьютером. Иными словами, учебный контент характеризуется как машиночитаемый и машинопонимаемый.

В обозначенном контексте многоязычность является дидактически полезной функцией предметной онтологии, полагаемой в основу содержания учебного курса. Благодаря этой функции осуществляется интеграция с уже существующими в мире онтологиями, что вносит вклад в формирование глобального образовательного пространства. Данная функция также позволяет преодолеть семантические различия между концептуальными системами, представленными на разных национальных языках.

Разработка автоматизированного учебного курса на основе двуязычной онтологии

Все вышеизложенное становится возможным при условии наличия эквивалентных версий онтологий. При этом версия на английском языке рассматривается как «посредник», что отвечает тенденции к интернационализации научного и профессиональных сообществ. Так, большой вклад в унификацию терминологии в сфере железнодорожного транспорта внесли

Международный союз железных дорог (UIC) и Федеральное агентство железнодорожного транспорта России. По инициативе последнего составлен и опубликован русско-англо-китайский железнодорожный словарь [Русско-англо-китайский словарь..., 2021].

Процесс создания двуязычной онтологии учебного курса характеризуется как междисциплинарный, поскольку предполагает взаимодействие специалистов из различных предметных областей. Для согласования их действий была разработана ролевая диаграмма, включающая следующие модели поведения участников: автор содержания учебного курса на КРУЯ, переводчик, редактор, ответственный за размещение учебного контента в информационной системе.

Для реализации прототипа ИИ ментора был выбран учебный курс «Системы искусственного интеллекта. Агентный подход». Разработка онтологии данного учебного курса осуществлялась в открытой программной среде SWI-Prolog.

Прототип ИИ ментора был реализован как система тестирования с использованием методики формирования профессиональных понятий у студентов на двух языках. Данная методика ориентирована на работу с семантикой знаний и развитие навыка концептуализации. Она способствует более глубокому пониманию студентом содержания изучаемого предмета и овладению основами профессионального языка как системой разделяемых базовых понятий в рамках конкретной предметной области. Связи между понятиями устанавливаются через универсальные отношения. В результате выстраивается онтология как фрагмент области профессиональной коммуникации.

Полученная онтология учебного курса является предметной онтологией и рассматривается моделью предметной области в составе ИИ ментора, с которой связывается идентификация модели обучающегося. Следует отметить, что модель обучающегося в автоматизированных образовательных средах может быть реализована в двух вариантах. Первый вариант – модель обучающегося связана с предметной областью, т.е. представляет собой базу знаний об обучающемся – уровне его обученности, совершенных ошибках, прогрессе в обучении. Вторым вариантом – модель обучающегося с предметной областью не связана, т.е. база знаний об обучающемся включает знания о его стиле мышления, поведении, когнитивных способностях, учебных интересах и мотивации.

В нашем случае модель обучающегося связывается с предметной онтологией (онтологией учебного курса), которая определяет границы возможностей ИИ ментора. Модель обучающегося и модель предметной области составляют в структуре ИИ ментора модель поведения преподавателя, определяющую характер эмоционально-интеллектуального взаимодействия с обучающимся.

Эмоционально-интеллектуальное взаимодействие преподавателя и обучающегося осуществляется в информационной образовательной среде и направлено на достижение обучающимся нормативного уровня знаний, полагаемых в основу компетенций. Результат такой деятельности позволяет преподавателю идентифицировать, насколько модель обучающегося соответствует норме, задаваемой ФГОС. В условиях обучения с использованием цифровых технологий, исключая непосредственный контакт обучающегося с преподавателем, деятельность последнего в модели эмоционально-интеллектуального взаимодействия замещается моделью поведения преподавателя в составе ИИ ментора.

Применение ИИ менторов в качестве элементов цифровых образовательных сред вузов в перспективе может заменить существующие электронные информационные системы обучения и трансформировать их в сервисные экосистемы. Такие системы могут обеспечить реализацию

действительно персонализированной траектории обучения, обеспечивая непрерывность и преемственность данного процесса.

Важно подчеркнуть, что при этом традиционные текстовые и гипертекстовые форматы представления содержания обучения не отрицаются, но дополняются логическим уровнем, проявляющимся в строгом синтаксисе и однозначной семантике учебного контента. Интеграция происходит посредством создания двуязычных терминологических глоссариев, а также комплексного использования ИИ ментора с существующими СДО и автоматизированными учебными курсами.

Модули, реализующие содержательный компонент курса, разрабатывались с использованием популярного программного обеспечения iSpring Suite. Его неоспоримым преимуществом является работа в традиционном интерфейсе PowerPoint. В составе iSpring Suite находятся автономные инструменты, допускающие комплексное применение для разработки интерактивных учебных курсов:

- iSpring Converter Pro – предназначен для преобразования презентаций формата PowerPoint в интерактивные решения, обладающие функциями мультимедиа, анимации и пр.;
- iSpring QuizMaker – позволяет разрабатывать тесты и опросы, включающие в себя аудио и видео файлы, а также графические изображения;
- iSpring Cam Pro – предоставляет возможность записывать скринкасты, монтировать видеоряд, дополнять его звуковым рядом, текстовыми комментариями и графическими изображениями;
- iSpring TalkMaster – дает возможность разработки диалоговых тренажеров со сложными сценариями и реалистичными персонажами, реплики которых допускают озвучивание;
- библиотека контента – позволяет обращение к большой коллекции шаблонов курсов, иконок, аватаров и пр.

Применительно к образовательной экосистеме на основе сервисов преимуществом iSpring Suite является создание кроссплатформенных курсов для любых устройств, в том числе мобильных (операционных систем iPhone и Android). Другая важная функция – адаптивный интерфейс. При просмотре курса на мобильных устройствах его содержание адаптируется под тип устройства и размер экрана. В частности, объекты мультимедиа (изображения, видео и пр.) автоматически принимают параметры, соответствующие типу и положению мобильного устройства пользователя.

Возможности данной программной среды на базе PowerPoint позволяют снять ограничения в восприятии онтологий участниками процесса обучения и воспользоваться преимуществами более традиционной технологии. В частности, создать комплексные образовательные решения для обучающихся с применением нескольких вариантов интерактивности. Опишем их далее.

1. Создание коммуникативных тренажеров, имитирующих диалог с обучающимся. Мотивацию к учению создает обширная библиотека шаблонов ситуаций и персонажей с богатым спектром выражаемых эмоций, а также возможность озвучивания реплик разработчиком.

2. Интерактивность «Каталог», позволяющая создание перечней задач в блоках целеполагания и самооценки, сборников речевых клише и глоссариев с перечнем понятий, входящих в предметную онтологию курса.

3. Средства интерактивности «Тест» для решения задач по созданию тренажеров, направленных на закрепление новых языковых знаний и освоение речевых умений в рамках конкретных модулей учебного курса, а также минимизацию включенности преподавателя в

оценку тестирования студентов. Среди типов тестов: верно/неверно, одиночный выбор, множественный выбор, ввод строки, соответствие, порядок, пропуски, вложенные ответы, банк слов, активная область, перетаскивание объектов, эссе. Обратная связь с информационной системой реализуется в виде комментариев и ветвления с отсылкой на фрагменты курса, требующие дополнительного внимания. Важной функцией интерактивности «Тест» является создание различных анкет (шкала Лайкерта, свободный ответ, да/нет и т. д.).

Тесты разрабатываются автором-составителем курса и затем вводятся в программную среду, а выполнение заданий (за исключением типа «эссе») проверяется компьютером. С целью обеспечения интерактивности внизу окна на экране появляется уведомление о верном, частично верном или неверном выполнении задания. В последнем случае предлагается вернуться к началу задания, а затем проанализировать сделанные ошибки. Полнотекстовые результаты выполненных заданий отправляются автоматически на почту преподавателя, что предусматривает возможность индивидуальной настройки в iSpring.

Реализация функции мультимедийности и добавления текстовых/гипертекстовых ресурсов расширяет возможности интерактивного онлайн курса и способствует формированию у будущих инженеров мотивации к учению.

Для обеспечения гибкости и адаптивности модули, разработанные с использованием ПО iSpring Suit, преобразуются в «пакеты знаний» формата SCORM (является форматом файлов для площадок по онлайн-обучению, в котором сохраняются учебные материалы), а затем загружаются в ЭИОС вуза.

Таким образом, высокая степень интерактивности и визуализации учебного контента, его профессиональная ориентированность позволяют использовать автоматизированный электронный учебный курс в ходе контактной работы участников процесса обучения (синхронной и асинхронной, дистанционной, очной и заочной), а также в процессе самообразовательной деятельности будущих инженеров.

Терминологический глоссарий как связующий элемент курса

Важный элемент дидактического инструментария – терминологические глоссарии, которые могут использоваться как интерактивные справочно-информационные ресурсы. Они включают базовые понятия предметной онтологии и применяются в процессе формирования профессиональных понятий обучающихся. Определить то, как соотносятся друг с другом глоссарии и онтологии позволяет классификация, предложенная С. Roussey и соавторами [Roussey, Pinet, Kang, 2011].

По степени выразительности и формальности авторами предлагается разделять онтологии на следующие классы:

- информационные онтологии – представлены в виде схем и диаграмм, которые используются в проектной деятельности исключительно человеком;
- лингвистические или терминологические онтологии – глоссарии, словари, контролируемые словники, таксономии, тезаурусы, лексические базы данных;
- программные онтологии – концептуальные схемы, ориентированные на хранение и обработку данных;
- формальные онтологии – требуют использования языков формальной (дескриптивной) логики.

Как видим, терминологические глоссарии (в том числе двуязычные и мультязычные)

являются специфическими онтологиями и могут быть использованы в процессе обучения для формирования системы профессиональных понятий у будущих инженеров.

В более ранней работе мы писали, что глоссарий считается одной из специфических форм авторского текста. Это некоторый словарь, помещаемый в конце учебника как приложение. Основными характеристиками глоссариев являются их относительно небольшой размер, специализированная лексика и пояснения к понятиям [Хабаров, Волежанина, Чусовлянова, 2015].

Специфические характеристики современных глоссариев обобщаются в диссертации Н.Г. Кантышевой:

- тщательный и осознанный выбор понятий, которые являются необходимыми и достаточными для изучения конкретного учебного предмета;
- систематичность, которая заключается в раскрытии смысловых связей между понятиями глоссария, четком соотношении слова с другими словами и фокусировании внимания на последовательном и планомерном представлении понятийного аппарата дисциплины;
- полнота представления сведений, отражающая степень охвата понятийного аппарата, необходимого для обеспечения полноценной подготовки специалиста;
- полифункциональность как свойство одновременно выполнять четыре функции, присущие словарю, – справочную, систематизирующую, обучающую и нормативную.

Также подчеркивается, что если ранее глоссарий выполнял справочную функцию малоизвестных слов, то в настоящее время он сочетает в себе и другие функции. Например, систематизирует терминологию в той или иной предметной области [Кантышева, 2011]. Отсюда, онтологии учебных дисциплин являются терминологическими глоссариями, которые как отдельные структурные компоненты расширяют возможности традиционных учебных курсов.

Заключение

Таким образом, дидактические возможности прототипа ИИ ментора гармонично дополняются интерактивными возможностями автоматизированных электронных учебных курсов и интерактивных терминологических глоссариев. Эти интегративные образовательные решения, основанные на онтологиях, являются достаточно универсальными и применимы в процессе изучения иностранных языков студентами различных направлений подготовки.

Вместе с тем, при решении задачи широкого внедрения онтологических инструментов в практику преподавания иностранного языка следует учитывать следующие ограничения: процесс создания онтологий учебных курсов является достаточно сложной и затратной по времени междисциплинарной задачей; внедрение готовых образовательных платформ с элементами ИИ может оказаться дорогостоящим проектом для вузов; методическая культура большинства преподавателей ориентирована на традиционные методы и средства в обучении иностранному языку и ее «цифровая трансформация» потребует организации специального технико-методического сопровождения.

Библиография

1. Волежанина И.С. Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера в научно-образовательном комплексе: дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2020. 419 с.
2. Кантышева Н.Г. Моделирование терминосистемы «экологический аудит» и ее описание в систематизирующем глоссарии: дис. ... канд. филол. наук. Тюмень, 2011. 198 с.

3. Манаков А.Л., Хабаров В.И., Волежжанина И.С. Интеграция образования, науки и производства по модели «фабрика знаний» (на примере транспортной отрасли) // *Качество. Инновации. Образование*. 2019. № 5 (163). С. 12-19. DOI: 10.31145/1999-513x-2019-5-12-19
4. Русско-англо-китайский словарь железнодорожных терминов: около 12 тысяч слов и устойчивых сочетаний. М., 2021. 412 с.
5. Хабаров В.И., Волежжанина И.С., Чусовлянова С.В. Многоязычный отраслевой глоссарий в форме онтологии как средство интеграции с мировым образовательным ресурсом // *В мире научных открытий*. 2015. № 3.1 (63). С. 775-791.
6. Хабаров В.И., Степанов И.С., Серенко А.А. Контролируемый естественный язык для работы с онтологиями // *Системы анализа и обработки данных*. 2019. № 4 (77). С. 99-120.
7. Graesser A.C. et al. *ElectronixTutor: an intelligent tutoring system with multiple learning resources for electronics* // *IJ STEM*. 2018. No 15. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0110-y>
8. Khabarov V., Volegzhanina I. An impact of ontology-based service-oriented ecosystems on digital transformation of railway transport and engineering education // *Transportation Research Procedia*. 2022. Vol. 63. P. 1899-1908. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.210>
9. Kuhn T. A Survey and Classification of Controlled Natural Languages // *Computational Linguistics*. 2014. Vol. 40. No 1. P. 121-171.
10. Mian S.H. et al. Adapting Universities for Sustainability Education in Industry 4.0: Channel of Challenges and Opportunities // *Sustainability*. 2020. Vol. 12. No 15. P. 6100. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12156100>
11. Roussey C., Pinet F., Kang M.A. An Introduction to Ontologies and Ontology Engineering // *Ontologies in Urban Development Projects*. 2011. P. 9-38. DOI: 10.1007/978-0-85729-724-2_2

Prospects for the using of Artificial Intelligent Mentors in teaching a foreign language

Irina S. Volegzhanina

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages, Professor,
Siberian Transport University,
630049, 191, Dusi Koval'chuk str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: erarcher@mail.ru

Abstract

The article reveals the prospect of introducing artificial intellectual mentors into the process of teaching a foreign language. An AI mentor in the form of a mobile or web application is considered as a basic element of an ecosystem focused on the integration of science, education and production. The author's experience in developing an AI mentor based on Russian-English ontology testifies to the universality of this didactic solution, which complements the traditional text and hypertext formats for presenting educational content. Integration occurs through the integrated use of AI mentor, bilingual terminological glossaries and automated e-learning courses. A limitation for the widespread introduction of ontological tools may be the focus of teachers on the use of traditional forms and methods in the process of teaching students a foreign language. So, the didactic capabilities of the Mentor AI prototype are harmoniously complemented by the interactive capabilities of automated e-learning courses and interactive terminological glossaries. These ontology-based integrative educational solutions are quite universal and applicable in the process of learning foreign languages by students of various fields of study. At the same time, when solving the problem of the widespread introduction of ontological tools in the practice of teaching a foreign language, some limitations should be considered.

Irina S. Volegzhanina

For citation

Volegzhaniina I.S. (2023) Perspektivy ispol'zovaniya iskusstvennykh intellektual'nykh mentorov v prepodavanii inostrannogo yazyka [Prospects for the using of Artificial Intelligent Mentors in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 475-483. DOI: 10.34670/AR.2023.74.32.057

Keywords

Artificial Intelligent Mentor, foreign language, ontology, terminological glossary, automated e-learning course.

References

1. Graesser A.C. et al. (2018) ElectronixTutor: an intelligent tutoring system with multiple learning resources for electronics. *IJ STEM*, 15. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0110-y>
2. Kantysheva N.G. (2011) *Modelirovanie terminosistemy «ekologicheskii audit» i ee opisanie v sistematiziruyushchem glossarii. Doct. Dis.* [Modeling of the terminological system of environmental audit and its description in a systematizing glossary. Doct. Dis.]. Tyumen.
3. Khabarov V., Volegzhaniina I. (2022) An impact of ontology-based service-oriented ecosystems on digital transformation of railway transport and engineering education. *Transportation Research Procedia*, 63, pp. 1899-1908. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.210>
4. Khabarov V.I., Stepanov I.S., Serenko A.A. (2019) Kontroliruemiy estestvennyy yazyk dlya raboty s ontologiyami [Controlled natural language for working with ontologies]. *Sistemy analiza i obrabotki dannykh* [Systems of analysis and data processing], 4 (77), pp. 99-120.
5. Khabarov V.I., Volegzhaniina I.S., Chusovlyanova S.V. (2015) Mnogoyazychnyy otraslevoi glossarii v forme ontologii kak sredstvo integratsii s mirovym obrazovatel'nym resursom [Multilingual industry glossary in the form of ontology as a means of integration with the world educational resource]. *V mire nauchnykh otkrytii* [In the world of scientific discoveries], 3.1 (63), pp. 775-791.
6. Kuhn T. (2014) A Survey and Classification of Controlled Natural Languages. *Computational Linguistics*, 40, 1, pp. 121-171.
7. Manakov A.L., Khabarov V.I., Volegzhaniina I.S. (2019) Integratsiya obrazovaniya, nauki i proizvodstva po modeli «fabrika znaniy» (na primere transportnoi otrasli) [Integration of education, science and production according to the “knowledge factory” model (on the example of the transport industry)]. *Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie* [Quality. Innovation. Education], 5 (163), pp. 12-19. DOI: 10.31145/1999-513x-2019-5-12-19
8. Mian S.H. et al. (2020) Adapting Universities for Sustainability Education in Industry 4.0: Channel of Challenges and Opportunities. *Sustainability*, 12, 15, p. 6100. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12156100>
9. Roussey C., Pinet F., Kang M.A. (2011) An Introduction to Ontologies and Ontology Engineering. In: *Ontologies in Urban Development Projects*. DOI: 10.1007/978-0-85729-724-2_2
10. (2021) *Russko-anglo-kitaiskii slovar' zheleznodorozhnykh terminov: okolo 12 tysyach slov i ustoychivyykh sochetanii* [Russian-English-Chinese dictionary of railway terms: about 12 thousand words and stable combinations]. Moscow.
11. Volegzhaniina I.S. (2020) *Stanovlenie i razvitie professional'noi kompetentnosti budushchego inzhenera v nauchno-obrazovatel'nom komplekse. Doct. Dis.* [Formation and development of professional competence of the future engineer in the scientific and educational complex. Doct. Dis.]. Krasnoyarsk.

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.10.72.058

Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы**Алиева Марем Вахаевна**

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: marem.al@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и ограничения использования чат-ботов в электронном обучении. Чат-боты – это инновационный инструмент, который может значительно улучшить процесс обучения, обеспечивая доступность, удобство и эффективность. Однако они также имеют свои ограничения, которые нужно учитывать при использовании в образовательных целях. В статье будут рассмотрены как плюсы, так и минусы чат-ботов, а также возможности для их оптимального использования в электронном обучении. Методы, используемые для разработки образовательных чат-ботов, разнообразны. Несколько работ было начато для повышения эффективности образовательных чат-ботов. Например, чат-бот университета Маналь, чат-бот, разработанный Меналом Дахия и JAICOV для политехнического университета Мадрида. Эти чат-боты предоставляют учащимся информацию, которую они ищут, и помогают им в процессе обучения. Несмотря на это, предлагаемые методы в этих чат-ботах все еще ограничены из-за небольшого размера знаний, хранящихся в чат-боте. Поскольку база знаний чат-бота играет очень важную роль для улучшения интерактивности чат-бота, было реализовано несколько шаблонов для соответствия вводимым пользователем данным и генерирования ответов, но при этом сложно адаптировать базу знаний чат-бота ко всем пользователям.

Для цитирования в научных исследованиях

Алиева М.В. Чат-боты в электронном обучении: новые возможности и вызовы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 484-490. DOI: 10.34670/AR.2023.10.72.058

Ключевые слова

Чат-боты, электронное обучение, искусственный интеллект, автоматизация обучения, персонализированное обучение, преимущества чат-ботов в обучении, ограничения использования чат-ботов в обучении.

Введение

Чат-боты – это компьютерные программы, способные имитировать разговор с человеком, и они становятся все более распространенными в различных сферах, в том числе и в образовании. В этой статье мы рассмотрим преимущества и ограничения использования чат-ботов в электронном обучении. Мы проанализируем, как чат-боты могут помочь студентам улучшить свои знания и навыки, а также как они могут упростить работу преподавателей и сократить время, затрачиваемое на проверку заданий и коммуникацию со студентами. Мы также рассмотрим некоторые ограничения и вызовы, связанные с использованием чат-ботов в обучении, такие как ограничения в базе знаний, технические проблемы и проблемы конфиденциальности данных.

Целью данной статьи является изучение различных исследований по использованию чат-ботов в образовательной сфере, чтобы обобщить и извлечь некоторые перспективы усовершенствования.

В настоящее время электронное обучение становится все более популярным и широко используется в различных областях, включая образование. С развитием технологий, появляются новые инструменты и методы обучения, которые обеспечивают удобство, доступность и эффективность процесса обучения. Один из таких инструментов – чат-боты. Чат-боты могут использоваться для обучения и улучшения образовательного процесса в целом. Однако, как и любой другой инструмент, чат-боты имеют свои преимущества и ограничения.

Искусственный интеллект

Искусственный интеллект – область науки и технологий, которая изучает методы и технологии создания компьютерных систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальной деятельности, которую обычно связывают с разумным поведением человека, такими как распознавание речи, обучение, планирование, принятие решений, решение задач, и т.д. Современные системы искусственного интеллекта основаны на алгоритмах машинного обучения, нейронных сетях, обработке естественного языка, компьютерном зрении, робототехнике и других технологиях. Они используются в различных областях, таких как медицина, финансы, транспорт, производство, образование, и др. [Bassalo, 2018].

Машины, оснащенные искусственным интеллектом, запоминают модели поведения. Эта работа по запоминанию позволяет им решать проблемы и правильно действовать в той или иной ситуации

Это обучение осуществляется с помощью баз данных и алгоритмов. Эта сложная работа помогает машине оценить важность проблемы, просмотреть возможные решения и схожие прошлые ситуации, чтобы действовать правильно [Li, 2020]. Технологии ИИ разнообразны: генерация естественного языка, речь, распознавание речи, виртуальная речь, распознавание, виртуальные агенты (чат-боты), машинное обучение, аппаратное обеспечение, оптимизированное для ИИ глубокое обучение и т.д. [Xian, 2010].

Чат-бот

Исторически первый чат-бот по имени Элиза был создан в 1966 году Джозефом Вейзенбаумом, профессором Массачусетского технологического института (MIT) в США [Molnar, 2018]. Программа, имитирующая рожерианского психотерапевта,

переформулировала большинство высказываний собеседника в вопросы, которые он задавал в ответ.

Чат-бот, или виртуальный помощник, это компьютерная программа, имитирующая письменный или устный разговор с человеком [Chen, 2020]. Когда пользователь задает в беседе вопрос или формулирует команду, чат-бот отвечает или выполняет требуемое действие.

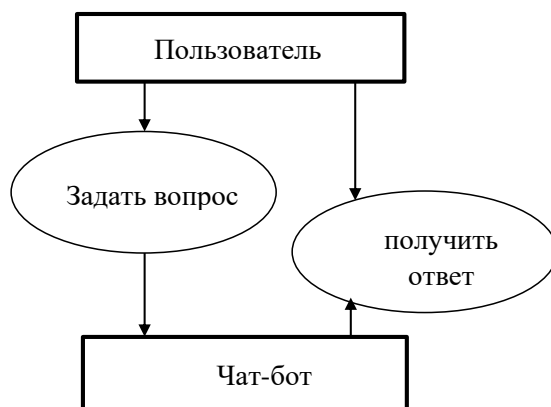


Рисунок 1 - Схема работы чат-бота

По сути, чат-бот работает, полагаясь на базу знаний, которая представляет собой набор вопросов и ответов на них, которые запускаются на основе определенных ключевых слов, замеченных в разговоре. Однако достижения в области искусственного интеллекта, и более конкретно в области машинного обучения, позволили создать гораздо более продвинутые разговорные агенты. Эта эволюция обусловлена внедрением современных систем анализа естественного языка, которые являются мощными и способны к самосовершенствованию [Dahiya, 2017].

База знаний

База знаний – это структурированное хранилище информации, содержащее знания и данные, которые могут быть использованы для различных целей, например, для поиска и получения информации, для автоматизации задач и процессов, для анализа данных и т.д. В контексте чат-ботов, база знаний – это набор информации, на основе которой чат-бот может обрабатывать запросы пользователей и предоставлять им соответствующую информацию или ответы. База знаний может включать в себя тексты, изображения, видео, аудио и другие типы данных [там же].

Результаты исследования

Учитывая, что чат-бот положительно влияет на широкий спектр областей (медицина, коммерция, финансы, телекоммуникации и т.д.), очевидно, что электронное обучение не станет исключением.

В этом разделе мы представим некоторые исследования, посвященные использованию чат-бота в образовательной сфере, оценим их и сравним подходы.

Подход, предложенный в 2006 году Цзичжоу Хуаном, Мин Чжоу и Дэном Янгом [Huang, 2007]: сосредоточьтесь на использовании данных, доступных на онлайн-дискуссионном

форуме, для формирования знаний чат-бота, создайте базу, извлекая ответы, структурируя и ранжируя их с помощью *ranking SVM*, и сохраните самый классифицированный ответ в виде базы знаний чат-бота.

Более того, процесс извлечения, предложенный в этой статье, позволяет автоматически собирать очень большую базу знаний, что экономит время и помогает чат-боту расширить свои возможности по взаимодействию с пользователями, извлекая уроки из разнообразных ответов, доступных в базе. Тем не менее, база знаний чат-бота ограничена ранее извлеченными обсуждениями, что затрудняет обновления.

В этом контексте другое исследование, проведенное в 2018 году Шафкватом Хуссейн и Атула Джинидж [Hussain, 2018] предлагают расширить базу знаний обычного чат-бота за пределы его локальной базы знаний, подключаясь к внешнему источнику Википедии с помощью Медиа Вики ИПО для извлечения информации, когда локальная база данных не содержит ответа на запрос пользователя. С одной стороны, использование внешнего источника повышает аналитические способности чат-бота и позволяет ему корректно взаимодействовать с пользователями, но с другой стороны, использование Википедии в качестве единственного внешнего источника ограничивает возможности чат-бота, лучше использовать более одного внешнего источника, чтобы улучшить взаимодействие возможности чат-бота.

В дополнение к этому, процесс извлечения знаний для чат-ботов из текстовых корпусов [Krassmann et al., 2019] был предложен в 2019 году Алианой Лорейро Крассманн и соавторами. В статье представлен процесс извлечения базы знаний чат-бота AIML из текстовых массивов с использованием системы AGATA (Автоматическая генерация AIML на основе сбора текста), разработанной для облегчения и сокращения времени, необходимого для выполнения этой задачи. Процесс, предложенный в этой статье, позволяет улучшить базу знаний чат-бота и позволяет использовать различные языки и структуры, которые можно легко преобразовать в базу знаний для чат-ботов AIML, не требуя сложных техник НЛП. Тем не менее, процесс извлечения знаний чат-бота полуавтоматичен, поскольку требует оценки эксперта на нескольких этапах процесса, что отнимает много времени. Кроме того, размер чат-бота фиксирован и ограничен в отношении извлекаемого контента.

В 2017 году были запущены два проекта по использованию чат-ботов в образовательной сфере, первым из которых стал чат-бот для часто задаваемых вопросов, связанных с университетами [Ranilya et al., 2017], предложенный исследователями Ранолия и др. Это чат-бот на языке AIML для университета Манипал, который отвечает на наиболее часто задаваемые вопросы об университете. Он предоставляет ответы в любое время, которые помогут любознательным студентам узнать всю информацию об университете. Но база знаний чат-бота ограничена ответами, уже сохраненными в ней.

Второй был создан М. Дахия [Dahiya, 2017], это простой чат-бот для ответов на часто задаваемые вопросы от посетителей университета. Его база знаний создана на основе на основе языка AIML.

Предлагаемый чат-бот предоставляет ответы в любое время, что поможет любознательным студентам узнать всю информацию об университете, однако база знаний чат-бота ограничена ответами, сохраненными вручную.

По той же логике, в 2020 году политехнический университет Мадрида внедрил чат-бот по науке о данных под названием JAICOB [Abdul-Kader, 2015], он состоит из разработки разговорного агента для облегчения обучения в области Data Science с помощью алгоритмов машинного обучения и когнитивных вычислений. Чат-бот был оценен на выборке студентов и

получил очень хорошие результаты по удобству использования и оригинальности. Кроме того, модуль, реализованный для обработки small talk, улучшает человеческое сходство бота и делает его более веселым и увлекательным. Но создание базы знаний производится вручную, что отнимает много времени, и она ограничивается уже извлеченным контентом.

Среди исследований, проведенных на тему использования чат-ботов в образовательной сфере, в 2018 году был проведен Обзор чат-ботов в системах речевого общения. *Design Techniques in Speech Conversation Systems* [Schreiberova, 2020], чтобы представить основные техники и подходы для создания чат-ботов, а также сравнить список чат-ботов, которые выиграла премию Лебнера. приз Лебнера. Исследование показывает, что развитие и совершенствование дизайна чат-ботов не растет с предсказуемой скоростью из-за разнообразия методов и подходов, используемых для разработки чат-бота, кроме того, чат-боты, разработанные для диалоговых систем в выбранных исследованиях, в целом, ограничены и нуждаются в улучшении за счет разработки более полных баз знаний. Кроме того, в 2020 году Павел Смутный и Петра Шрайберова [там же] показали, что образовательные чат-боты варьируются от базового уровня отправки персонализированных сообщений до рекомендации обучающего контента. Результаты показывают, что чат-боты все еще находятся на ранних стадиях, чтобы стать помощниками преподавателей с искусственным интеллектом.

Заключение

Методы, используемые для разработки образовательных чат-ботов разнообразны. Было начато несколько работ для повышения эффективности образовательных чат-ботов. Например, чат-бот университета Маналь, чат-бот, разработанный Меналом Дахия и JAICOV для политехнического университета Мадрида. Эти чат-боты предоставляют учащимся информацию, которую они ищут, и помогают им в процессе обучения.

Несмотря на это, предлагаемые методы в этих чат-ботах все еще ограничены из-за небольшого размера знаний, хранящихся в чат-боте. Поскольку база знаний чат-бота играет очень важную роль для улучшения интерактивности чат-бота, было реализовано несколько шаблонов для соответствия вводимым пользователем данным и генерирования ответов, но при этом сложно адаптировать базу знаний чат-бота ко всем пользователям. В связи с этим было проведено несколько работ для расширения базы знаний, используя различные подходы и методы. Например, расширение базы знаний чат-бота путем автоматизации ее извлечения из текстовых массивов, или из онлайн-дискуссионного форума, или путем использования внешнего источника для поддержки базы знаний чат-бота.

Несмотря на это, некоторые исследования показывают, что образовательные чат-боты ограничены и нуждаются в улучшении, чтобы повысить их способность вести диалог с пользователями правильно.

Однако в базе знаний чат-бота существуют некоторые ограничения, которые представлены следующим образом:

- база знаний чат-бота фиксируется на уже сохраненных знаниях, что может негативно повлиять на ответы чат-бота, предоставляя пользователям устаревшую информацию.
- база знаний чат-бота ограничена одним внешним источником, чего недостаточно для удовлетворения большинства запросов пользователей.
- составляемые вручную базы знаний отнимают много времени, и их трудно адаптировать ко всем запросам пользователей.

Библиография

1. Abdul-Kader S.A. Survey on chatbot design techniques in speech conversation systems // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2015. Vol. 6. No. 7. P. 72-80.
2. Bassalo Y.A. et al. Artificial intelligence techniques for information security risk assessment // IEEE Latin America Transactions. 2018. 16 (3). P. 897-901.
3. Chen L. et al. Artificial Intelligence in Education: A Review // IEEE Access. 2020. Vol. 8. P. 75264-75278.
4. Dahiya M. A Tool of Conversation: Chatbot // International journal of computer sciences and engineering. 2017. 5. P. 158-161.
5. Huang J. et al. Extracting Chatbot Knowledge from Online Discussion Forums // Proceedings of the 20th International Joint Conference on Artificial Intelligence. 2007. P. 432-428.
6. Hussain S. Extending a Conventional Chatbot Knowledge Base to External Knowledge Source and Introducing User Based Sessions for Diabetes Education // 2018 32nd International Conference on Advanced Information Networking and Applications Workshops (WAINA). 2018. P. 698-703.
7. Krassmann A. et al. A Process for Extracting Knowledge Base for Chatbots from Text Corpora // 2019 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). 2019. P. 322-329.
8. Li Z. et al. Analysis on the Influence of Artificial Intelligence Development on Accounting // 2020 International Conference on Big Data, Artificial Intelligence and Internet of Things Engineering (ICBAIE). 2020. P. 260-262.
9. Molnar G. et al. The Role of Chatbots in Formal Education // 2018 IEEE 16th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY). 2018. P. 197-202.
10. Ranoliya B.R. et al. Chatbot for university related FAQs // 2017 International Conference on Advances in Computing, Communications and Informatics (ICACCI). P. 1525-1530.
11. Schreiberova P. Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger // Computers & Education. 2020. Vol. 151. 103862.
12. Xian L. et al. Artificial intelligence and modern sports education technology // Artificial Intelligence and Education (ICAIE). 2010. P. 772-776.

Chatbots in e-learning: new opportunities and challenges

Marem V. Alieva

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: marem.al@mail.ru

Abstract

The research presented in this article discusses the advantages and limitations of using chatbots in e-learning. Chatbots are an innovative tool that can greatly improve the learning process by providing accessibility, convenience and efficiency. However, they also have their own limitations that must be considered when used for educational purposes. The article will discuss both the pros and cons of chatbots, as well as the possibilities for their optimal use in e-learning. The methods used to develop educational chatbots are diverse. Several works have been started to improve the effectiveness of educational chatbots. For example, we can mention the chatbot of the University of Manal, a chatbot developed by Menal Dahia and JAICOB for the Polytechnic University of Madrid. These chatbots provide students with the information they are looking for and guide them through the learning process. Despite this fact, the proposed methods in these chatbots are still limited due to the small size of the knowledge stored in the chatbot. Since the chatbot knowledge base plays a very important role in improving chatbot interactivity, several patterns have been implemented to match user input and generate responses, but it is difficult to adapt the chatbot knowledge base to all users.

For citation

Alieva M.V. (2023) Chat-boty v elektronnom obuchenii: novye vozmozhnosti i vyzovy [Chatbots in e-learning: new opportunities and challenges]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 484-490. DOI: 10.34670/AR.2023.10.72.058

Keywords

Chatbots, e-learning, artificial intelligence, learning automation, personalized learning, benefits of chatbots in learning, limitations of using chatbots in learning.

References

1. Abdul-Kader S.A. (2015) Survey on chatbot design techniques in speech conversation systems. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 6, 7, pp. 72-80.
2. Bassalo Y.A. et al. (2018) Artificial intelligence techniques for information security risk assessment. *IEEE Latin America Transactions*, 16 (3), pp. 897-901.
3. Chen L. et al. (2020) Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, pp. 75264-75278.
4. Dahiya M. (2017) A Tool of Conversation: Chatbot. *International journal of computer sciences and engineering*, 5, pp. 158-161.
5. Huang J. et al. (2007) Extracting Chatbot Knowledge from Online Discussion Forums. In: *Proceedings of the 20th International Joint Conference on Artificial Intelligence*.
6. Hussain S. (2018) Extending a Conventional Chatbot Knowledge Base to External Knowledge Source and Introducing User Based Sessions for Diabetes Education. In: *2018 32nd International Conference on Advanced Information Networking and Applications Workshops (WAINA)*.
7. Krassmann A. et al. (2019) A Process for Extracting Knowledge Base for Chatbots from Text Corpora. In: *2019 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*.
8. Li Z. et al. (2020) Analysis on the Influence of Artificial Intelligence Development on Accounting. In: *2020 International Conference on Big Data, Artificial Intelligence and Internet of Things Engineering (ICBAIE)*.
9. Molnar G. et al. (2018) The Role of Chatbots in Formal Education. In: *2018 IEEE 16th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY)*.
10. Ranoliya B.R. et al. (2017) Chatbot for university related FAQs. In: *2017 International Conference on Advances in Computing, Communications and Informatics (ICACCI)*.
11. Schreiberova P. (2020) Chatbots for learning: A review of educational chatbots for the Facebook Messenger. *Computers & Education*, 151, 103862.
12. Xian L. et al. (2010) Artificial intelligence and modern sports education technology. In: *Artificial Intelligence and Education (ICAIE)*.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.93.46.059

Анализ современных методов организации цифрового обучения**Албакова Аминат Ахмедовна**

Ассистент,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: 199al.21@gmail.com

Эдиев Алихан Магомедович

Старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: ediev-alikhan@mail.ru

Николаева Светлана Глебовна

Кандидат технических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51г;
e-mail: dist_chm@mail.ru

Аннотация

Образование является важным требованием для человека в современном обществе, а цифровое образование является текущей моделью и необходимостью для каждого учащегося, который желает более активно участвовать в процессе обучения. Использование методов цифрового образования способствует более простому и эффективному накоплению информации, а также сокращает время обучения. В данной статье рассматриваются методы достижения эффективного обучения с использованием цифровых средств массовой информации. Исследование показывает, что повседневное использование цифровых средств массовой информации становится ключевым элементом обучения и частью нашей жизни. Задача преподавателей заключается в том, чтобы структурировать образовательные методики и следить за их эффективностью, помогать учащимся использовать инструменты цифрового обучения осмысленно и превращать их в активных участников, способных развиваться как личности и применять находчивость. Преподаватели должны находить наилучшие способы использования инноваций в области цифровых средств массовой информации и давать возможность ученикам высказывать свою точку зрения. В условиях дистанционного обучения цифровые технологии становятся особенно важными. Они позволяют обеспечить связь и взаимодействие между преподавателями и студентами, сократить затраты на обучение и обеспечить гибкость и мобильность в процессе обучения. Эффективное использование цифровых технологий в дистанционном обучении может привести к улучшению качества образования и повышению его доступности.

Для цитирования в научных исследованиях

Албакова А.А., Эдиев А.М., Николаева С.Г. Анализ современных методов организации цифрового обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 491-498. DOI: 10.34670/AR.2023.93.46.059

Ключевые слова

Образование, цифровизация, цифровые технологии, дистанционное обучение, инновации.

Введение

Достижение эффективного обучения с помощью цифровых средств массовой информации остается существенной проблемой в современном образовании. В настоящее время люди используют цифровые средства массовой информации, а интернет – повседневная рутина. В этой структуре обучение рассматривается с учетом социальных перемен, которые, таким образом, полностью включены в цифровые средства массовой информации. Ежедневное использование всех видов цифровых средств массовой информации является частью нашей жизни и, таким образом, становится ключевым элементом обучения. По-настоящему эффективное современное образование должно учитывать эти аспекты – прогресс, который они осуществляют в культурных и социальных условиях – и применять их сегодня. В современном обществе люди используют цифровые носители информации каждый день и без всяких проблем, поэтому преподавателям необходимо рассмотреть возможность о внедрении цифровых носителей информации сегодня и в будущем [Гучетль, 2022].

В нынешнее время общественность выглядит как цифровое общество. Люди ценят цифровые носители информации и имеют большое количество их компонентов, в которых они нуждаются в повседневной жизни. Учитывая тот факт, что анализ изменений в области образования имеет большое значение, основная цель любого устройства в рамках структуры метода обучения заключается в том, чтобы дать возможность изменениям в образовании постигнуть наиболее эффективные стратегии обучения и изучить жизненную среду обучающихся, дабы понять, как они размышляют в процессе обучения. Преподавателям нужно детально продумать процедуру применения цифровых носителей информации для того, чтобы поддерживать заинтересованность обучающихся в ходе занятия, усовершенствовать способности, стимулировать к обучению обучающихся и достичь качественного усвоения материала [Киселева, 2022].

Акцент делается не только на том, какие качества, склонности и манера поведения делают людей лучшими, но и на способности приспособиться к использованию инноваций в обществе и сфере образования. Это подразумевает, что использование инноваций является лучшим способом узнать, что можно воплотить в жизнь. С переходом от модели «лекций и обучения» к полностью интуитивному обучению, доступному через цифровые носители информации, следует отметить, что ученики относятся к образованию более ответственно и рассматривают его как непрерывный процесс; они познают результаты улучшения мыслительных способностей и склонностей к критическому мышлению, которые связаны с множеством инструментов вокруг них [Ковешникова, 2021]. Крайне важно представлять цифровые средства массовой информации как метод поиска новых способов обучения. Причина использования этих инноваций в образовании не только в том, чтобы подготовить обучающихся к будущей

профессии, но и в то же время для того, чтобы поддержать новое поколение современных специалистов, которые знакомы с использованием цифровых носителей информации.

Обзор основных инструментов современного цифрового образования

Цифровое образование является современной моделью обучения, которая основана на использовании цифровых технологий и средств массовой информации. Оно имеет несколько основных компонентов, которые делают его эффективным и доступным для всех обучающихся.

Один из главных компонентов цифрового образования – это цифровые инструменты и технологии, которые помогают обучающимся осваивать новые знания и навыки. К ним относятся компьютеры, интернет, программное обеспечение, мобильные приложения и другие средства массовой информации. Они позволяют ученикам обмениваться информацией, выполнять задания и проходить тестирование в режиме онлайн [Мендиев, 2020].

Другим компонентом цифрового образования является цифровая культура, которая включает в себя знания и навыки в области использования цифровых технологий. В рамках цифровой культуры учащиеся должны уметь анализировать, оценивать и использовать информацию, полученную из различных источников, а также уметь защищать свои личные данные [Юдина, 2021].

Третий компонент цифрового образования – это цифровые методики обучения, которые помогают учащимся усваивать информацию и развивать навыки. Они включают в себя онлайн-курсы, вебинары, интерактивные учебники, а также различные игры и задания, которые позволяют ученикам учиться в более интересной и эффективной форме [Хаблиева, 2022].

Четвертым компонентом цифрового образования является поддержка со стороны преподавателей и администрации. Они должны обеспечивать доступность и качество цифровых технологий и инструментов, а также создавать условия для успешного использования цифрового образования. Это может включать в себя проведение обучения для преподавателей, разработку и сопровождение онлайн-курсов, а также управление доступом к цифровым ресурсам [Тугуз, 2021].

Социальные сети – это ключевой элемент цифрового образования, который привлекает внимание учеников и преподавателей. Они предоставляют широкие возможности для обмена информацией, совместной работы, общения и развития навыков.

Одним из основных преимуществ социальных сетей является возможность создания сетей профессиональных контактов между учениками и преподавателями, что позволяет им общаться, обмениваться опытом и устанавливать деловые связи. Это улучшает качество образования, поскольку позволяет ученикам получить доступ к экспертному знанию и опыту преподавателей, а также связаться с коллегами из разных регионов и стран.

Социальные сети также позволяют ученикам делиться знаниями и информацией, в том числе создавать и обмениваться материалами и ресурсами, такими как статьи, видео, уроки и тесты. Это повышает интерактивность образовательного процесса, улучшает усвоение материала и обеспечивает доступ к информации в любое время и в любом месте.

Социальные сети также предоставляют возможность для создания и поддержания виртуальных обществ, в которых ученики могут общаться, работать вместе, обсуждать и делиться своими идеями и проектами. Это стимулирует творческий потенциал учеников, повышает их мотивацию и укрепляет их уверенность в себе.

Социальные сети могут быть эффективным инструментом в цифровом образовании. Далее приведены некоторые примеры использования социальных сетей в образовательной деятельности:

Создание образовательных сообществ. Социальные сети могут использоваться для создания сообществ, объединяющих студентов, учителей и ученых, которые делятся знаниями и опытом. Эти сообщества могут быть полезными для обмена идеями и новыми методиками обучения.

Проведение онлайн-курсов и вебинаров. Социальные сети могут использоваться для проведения онлайн-курсов и вебинаров, которые позволяют студентам изучать материалы и задавать вопросы учителям в режиме реального времени.

Совместное создание и обмен материалами. Социальные сети могут быть полезны для совместного создания материалов для обучения, таких как презентации, видеоуроки, и другие форматы, а также обмена уже готовыми материалами.

Использование социальных сетей для исследований. Социальные сети могут использоваться для сбора данных для исследований, связанных с обучением и образованием. Например, путем анализа комментариев и постов в социальных сетях можно определить, какие темы более популярны среди студентов, что может помочь учителям и проектировщикам образовательных программ разработать более интересный и понятный материал.

Создание цифровых портфолио. Социальные сети могут использоваться для создания цифровых портфолио, в которых студенты могут сохранять свои работы и достижения, которые могут использоваться при поступлении в учебные заведения или при трудоустройстве.

Социальные сети имеют большой потенциал в цифровом образовании, но для того, чтобы использовать их эффективно, необходимо соблюдать правила безопасности и учить студентов основам критического мышления и информационной грамотности.

Также следует отметить, что социальные сети могут создавать проблемы в образовательном процессе, такие как отвлечение от занятий и неэффективное использование времени. Поэтому необходимо применять стратегии, которые позволяют использовать социальные сети в образовательных целях, избегая их негативных последствий.

Далее рассмотрим современные цифровые технологии, используемые в образовательной деятельности. Они стали важной составляющей в современном образовании и могут быть использованы для оптимизации процесса обучения и повышения его эффективности [Менциев, 2020]. Примерами востребованных цифровых технологий в образовании являются использование интерактивных досок, облачные технологии, виртуальная реальность, мобильные устройства и искусственный интеллект. Анализ этих технологий показывает важность и эффективность их внедрения в образовательный процесс:

Интерактивные доски: использование интерактивных досок позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, включающие графики, таблицы и видео, которые могут быть использованы для обучения учащихся различным предметам.

Облачные технологии: использование облачных сервисов позволяет учащимся и преподавателям работать с информацией и документами из любой точки мира и на любом устройстве. Это облегчает совместную работу, обмен знаниями и сокращает время на поиск нужной информации.

Виртуальная реальность: использование VR-технологий позволяет создавать интерактивные учебные среды, имитирующие реальные ситуации и позволяющие учащимся получить более глубокое и практическое понимание материала. Это особенно полезно в области науки и инженерии.

Мобильные устройства: использование мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, позволяет учащимся получать доступ к обучающимся материалам в любое время и в любом месте. Это делает обучение более гибким и позволяет учащимся получать дополнительную информацию и изучать материалы в свободное время.

Искусственный интеллект: использование ИИ-технологий позволяет создавать персонализированные обучающие программы, которые адаптируются к индивидуальным потребностям учащихся и учитывают их производительность в процессе обучения. Это повышает эффективность обучения и помогает учащимся лучше усваивать материал.

Исследователи подчеркивают, что цифровые технологии стали более значимыми в образовании в последние годы, особенно в контексте дистанционного обучения. Использование цифровых технологий в дистанционном обучении позволяет учащимся получать образование без привязки к месту и времени, обеспечивает более широкий доступ к образованию для людей из отдаленных и региональных областей, а также для людей с ограниченными возможностями.

Одним из основных преимуществ цифровых технологий в дистанционном обучении является возможность проведения обучения с использованием интерактивных методов, таких как веб-конференции, онлайн-тесты, виртуальные лаборатории и т.д. Эти методы позволяют учащимся общаться между собой и с преподавателями, получать обратную связь и персонализированную поддержку [Свиридова, 2022].

Другим важным преимуществом цифровых технологий в дистанционном обучении является их способность улучшать процесс самостоятельного обучения. С помощью цифровых технологий учащиеся могут изучать материалы в своем собственном темпе и переходить к следующему уроку только после того, как они полностью освоили предыдущий материал. Это также помогает учащимся снизить степень стресса, связанного с учебными нагрузками.

Одним из примеров эффективного использования цифровых технологий в дистанционном обучении является использование онлайн-платформ для создания персонализированных образовательных планов. На основе анализа индивидуальных учебных потребностей каждого учащегося, эти платформы предлагают персонализированные материалы и задания, которые позволяют учащимся изучать материалы в своем темпе и осуществлять более эффективный процесс обучения [Хаблиева, 2022].

Таким образом, цифровые технологии имеют значительный потенциал для улучшения процесса дистанционного обучения. Они позволяют учащимся изучать материалы в своем собственном темпе.

Эффективность использования цифровых технологий в дистанционном образовании может быть обусловлена несколькими причинами. Во-первых, они позволяют учащимся получать доступ к учебным материалам и проходить курсы обучения в любом месте и в любое время, что увеличивает гибкость и удобство обучения. Это особенно важно для студентов, которые не могут посещать традиционные учебные заведения из-за географических или личных причин.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют студентам и преподавателям устанавливать более тесный контакт друг с другом, благодаря чему могут быть организованы групповые работы и дискуссии, а также получать быстрые ответы на вопросы, которые могут возникнуть в процессе обучения. Это помогает учащимся ощутить большую поддержку со стороны преподавателей и увеличить свою мотивацию для обучения.

В-третьих, цифровые технологии позволяют автоматизировать и упростить многие процессы, связанные с обучением, такие как проверка заданий и оценка результатов. Это помогает сократить затраты на обучение и снизить вероятность ошибок, связанных с

человеческим фактором.

Цифровые технологии позволяют создавать более интерактивные и занимательные формы обучения, которые могут быть более привлекательными и мотивирующими для учащихся, чем традиционные методы обучения. Например, использование виртуальной реальности или серьезных игр может помочь студентам более эффективно запоминать и применять учебный материал. Цифровые технологии играют все более важную роль в дистанционном образовании, и их использование может помочь улучшить эффективность обучения и улучшить результаты учащихся. Однако, важно учитывать потребности и особенности каждого учащегося, а также подходяще применять эти технологии для достижения наилучших результатов.

Заключение

Цифровые технологии в образовании играют все более значимую роль, особенно в условиях дистанционного обучения. Они позволяют улучшить качество образования, повысить доступность образовательных программ, снизить затраты на обучение и обеспечить гибкость и мобильность в процессе обучения.

Одним из важнейших компонентов цифрового образования являются социальные сети. Они предоставляют обучающимся доступ к большому объему информации, позволяют общаться с преподавателями и другими студентами, обмениваться опытом и знаниями. Социальные сети также позволяют создавать и развивать сети контактов и связей, что может оказаться полезным в будущей карьере. Среди цифровых технологий, применяемых в образовании, можно выделить онлайн-курсы, мультимедийные и интерактивные образовательные программы, вебинары и видеоконференции. Они позволяют обучающимся получать знания и умения в любое время и в любом месте, что повышает гибкость процесса обучения. Важно отметить, что для эффективного использования цифровых технологий в образовании необходимы компетентные и квалифицированные преподаватели, которые умеют структурировать и проводить образовательный процесс в цифровой среде.

В условиях дистанционного обучения цифровые технологии становятся особенно важными. Они позволяют обеспечить связь и взаимодействие между преподавателями и студентами, сократить затраты на обучение и обеспечить гибкость и мобильность в процессе обучения. Эффективное использование цифровых технологий в дистанционном обучении может привести к улучшению качества образования и повышению его доступности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
2. Гучетль И.Н., Манченко Т.В. Актуальные направления цифровой трансформации образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. № 2. С. 32-39.
3. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
4. Киселева Е.В. Теоретические подходы к определению понятия «цифровое образование» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. № 1. С. 75-81.
5. Ковешникова Ю.В., Шушунова Т.Н. Тенденции цифровизации рынка образовательных услуг // Успехи в химии и химической технологии. 2021. № 1 (236). С. 42-44.

6. Менциев А.У., Менциев А.У. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности // Современные педагогические технологии профессионального образования. 2020. С. 192-195.
7. Свиридова В.В. Мониторинг уровня цифровой трансформации образования: показатели и технологии // Открытое образование. 2022. № 3. С. 17-26.
8. Тугуз Ф.А. Цифровое образование как новая педагогическая парадигма // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 3. С. 140-146.
9. Хаббиева С.Р. Основные подходы к формированию цифровых навыков // АНИ: педагогика и психология. 2022. № 3 (40). С. 36-42.
10. Юдина А.М., Менциев А.У., Багаев И.З. Формирование правовой культуры студентов в условиях смешанной формы обучения // Перспективы науки. 2021. № 6 (141). С. 211-214.

Analysis of modern methods of organizing digital learning

Aminat A. Albakova

Assistant,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 199al.21@gmail.com

Alikhan M. Ediev

Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: ediev-alikhan@mail.ru

Svetlana G. Nikolaeva

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: dist_chm@mail.ru

Abstract

Education is an important requirement for a person in today's society, and digital education is the current model and a must for every student who wishes to become more involved in the learning process. The use of digital education contributes to a simpler and more efficient accumulation of information, and also reduces the learning time. This article discusses methods for achieving effective learning using digital media. The study shows that the daily use of digital media is becoming a key element of learning and part of our lives. The challenge for educators is to structure and monitor educational methodologies, help students use digital learning tools in a meaningful way, and turn them into active participants capable of personal development and resourcefulness. Educators need to find the best ways to use digital media innovation and empower students to have their say. In the context of distance learning, digital technologies become especially important. They allow you to provide communication and interaction between teachers and students, reduce training

costs and provide flexibility and mobility in the learning process. The conclusion is made that the effective use of digital technologies in distance learning can lead to an improvement in the quality of education and increase its accessibility.

For citation

Albakova A.A., Ediev A.M., Nikolaeva S.G. (2023) Analiz sovremennykh metodov organizatsii tsifrovogo obucheniya [Analysis of modern methods of organizing digital learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 491-498. DOI: 10.34670/AR.2023.93.46.059

Keywords

Education, digitalization, digital technologies, distance learning, innovation.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Guchetl' I.N., Manchenko T.V. (2022) Aktual'nye napravleniya tsifrovoi transformatsii obrazovaniya [Actual directions of digital transformation of education]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technological University], 2, pp. 32-39.
3. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
4. Khablieva S.R. (2022) Osnovnye podkhody k formirovaniyu tsifrovyykh navykov [Basic approaches to the formation of digital skills]. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 3 (40), pp. 36-42.
5. Kiseleva E.V. (2022) Teoreticheskie podkhody k opredeleniyu ponyatiya «tsifrovoe obrazovanie» [Theoretical approaches to the definition of the concept of "digital education"]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technological University], 1, pp. 75-81.
6. Koveshnikova Yu.V., Shushunova T.N. (2021) Tendentsii tsifrovizatsii rynka obrazovatel'nykh uslug [Trends in the digitalization of the educational services market]. *Uspekhi v khimii i khimicheskoi tekhnologii* [Advances in chemistry and chemical technology], 1 (236), pp. 42-44.
7. Mentsiev A.U., Mentsiev A.U. (2020) Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'noi deyatel'nosti [Advantages and disadvantages of using information technologies in educational activities]. In: *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii professional'nogo obrazovaniya* [Modern pedagogical technologies of vocational education].
8. Sviridova V.V. (2022) Monitoring urovnya tsifrovoi transformatsii obrazovaniya: pokazateli i tekhnologii [Monitoring the level of digital transformation of education: indicators and technologies]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 3, pp. 17-26.
9. Tuguz F.A. (2021) Tsifrovoe obrazovanie kak novaya pedagogicheskaya paradigma [Digital education as a new pedagogical paradigm]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Maikop State Technological University], 3, pp. 140-146.
10. Yudina A.M., Mentsiev A.U., Bagaev I.Z. (2021) Formirovanie pravovoi kul'tury studentov v usloviyakh smeshannoi formy obucheniya [Formation of legal culture of students in conditions of mixed form of education]. *Perspektivy nauki* [Prospects of science], 6 (141), pp. 211-214.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.58.060

Выявление наиболее популярного вида спорта среди студентов очной формы обучения

Акулова Кристина Юрьевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин,
Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
398020, Российская Федерация, Липецк, ул. Ленина, 42;
e-mail: priem@lspu-lipetsk.ru

Мозгунов Александр Иванович

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин,
Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
398020, Российская Федерация, Липецк, ул. Ленина, 42;
e-mail: priem@lspu-lipetsk.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема выбора студентами той или иной спортивной активности, которая способствует поддержанию здоровья, развитию физических навыков и умений, а также самореализации человека. Существует множество видов спорта, из которых студенты могут выбирать в соответствии со своими желаниями и потенциалом наиболее подходящие для них. Неудивительно, что некоторые из этих видов спорта наиболее популярны среди студентов университета. Исходя из данных, полученных в ходе опроса, было выявлено, что в современных реалиях активная спортивная жизнь студентов обусловлена широким разнообразием вида спорта. Также были определены ведущие спортивные направления, наиболее подходящие по временному графику, учитывая расписание занятий студентов дневной формы обучения, и все трудности, обусловленные процессом учебной деятельности. Помимо этого, удалось установить наиболее интересные направления спортивной деятельности для обучающихся. Возможность совершенствовать свой организм, самореализацию, а также достигать новейших возвышений – это то, что притягивает молодое поколение, а именно учащихся университетов, заниматься всевозможными разновидностями спорта. Всего на выбор представлено более 60 разных направлений по физической подготовки. Это позволяет не ограничивать студентов в выборе и обеспечивает возможности для развития потенциала согласно личным приоритетам, помогая в формировании индивидуума.

Для цитирования в научных исследованиях

Акулова К.Ю., Мозгунов А.И. Выявление наиболее популярного вида спорта среди студентов очной формы обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 499-504.
DOI: 10.34670/AR.2023.75.58.060

Ключевые слова

Спорт, студенты, университет, ВУЗ, вид спорта, физическая культура, спортивная активность, здоровье, навыки, умения.

Введение

Объектом работы являются студенты очной формы обучения Липецкого Государственного Педагогического Университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Предметом являются различные виды спорта и причины, по которым обучающиеся выбирают именно их.

Чтобы выявить, какие виды спорта наиболее актуальны среди студентов в современных условиях, необходимо дать определение самому понятию «спорт». Спорт – это составная часть физической культуры – комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по этим упражнениям и система организации их проведения. [Ожегов, 2009, 1359]

Специфика спорта заключается в его многообразии. Спорт – это не только большое количество различных спортивных направлений и их видов, которые существенно отличаются друг от друга, помимо этого, спортивная деятельность может решать совершенно разные задачи или иметь различные направления деятельности в целом. В настоящее время насчитывается более 200 тысяч видов спорта и направлений (с учетом всех категорий и подкатегорий). Самыми популярными, согласно статистике [Спортивная Россия..., www], являются легкая атлетика, фитнес и плавание.

Заниматься спортом сегодня стало модным. Согласно подсчетам Министерства физической культуры и спорта РФ, на 2019 год количество людей, живущих спортивной жизнью, составляет от 36 до 38%. Для сравнения, в 2000 году их количество составляло всего 8,5% [Министерство Спорта Российской Федерации, www]. Массовый спорт получает все более широкое распространение и интерес, привлекая к себе внимание огромного количества приверженцев. И это не удивительно – они понимают, что спортивная жизнь дает возможность:

- улучшать физические качества; реализовать себя; поддерживать и совершенствовать здоровье; развивать умственные способности;
- продлевать творческую активность, сопряженную с познанием своих способностей и реализации потенциала.

Основная часть

Для получения более достоверной и актуальной информации по данной проблеме было проведено исследование, состоящее из опроса для студентов очной формы обучения Липецкого Государственного Педагогического Университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Исходя из полученных ответов респондентов, можно сделать вывод, что большинство студентов занимаются спортом. Можно предположить, что обучающиеся считают спортивную деятельность неотъемлемой частью своей жизни.

Таким образом, можно понять следующее: волейбол и киберспорт являются ведущими спортивными направлениями. Киберспорт – это относительно новое и современное пространство для молодежи, что и обосновывает его актуальность. В свою очередь, волейбол отличается умеренной травмоопасностью, поэтому в волейбол любят играть люди разных

поколений.

Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?
30 ответов

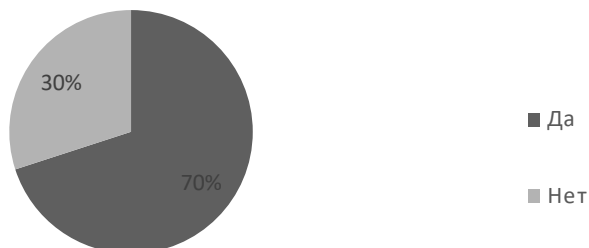


Рисунок 1 - Количество людей, занимающихся спортом

Если да, то каким?
21 ответ

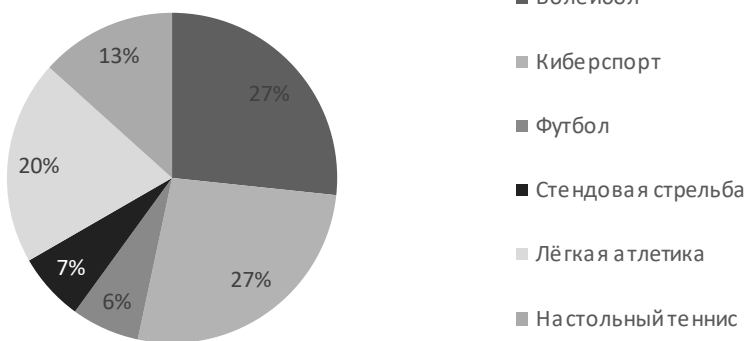


Рисунок 2 - Виды спорта, которыми занимаются студенты

Если нет, то каким видом спорта Вы бы хотели заниматься?
9 ответов

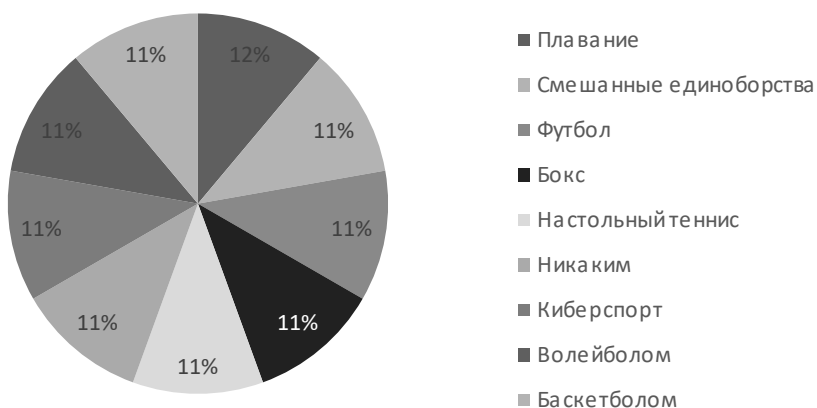


Рисунок 3 - Наиболее привлекательные виды спорта для студентов, которые не занимаются никаким видом спорта на данный момент

Данная диаграмма позволяет выявить наиболее привлекательные виды спорта среди студентов, которые не занимаются никаким из видов спорта.

Можно сделать вывод о том, что большинству людей никакие факторы не мешают занятиям спортивной активностью, следовательно, 44% опрошенных могут свободно заниматься спортом.

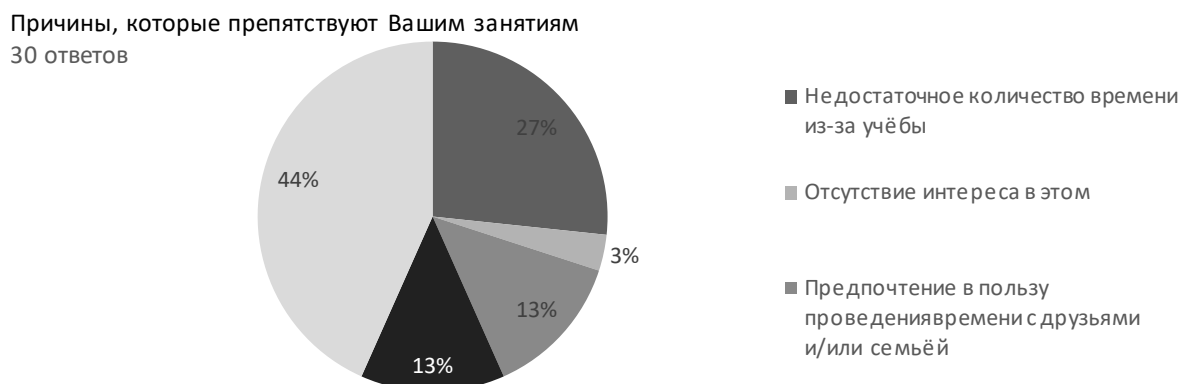


Рисунок 4 - Факторы, затрудняющие занятия спортом

Заключение

Исходя из данных, полученных в ходе опроса, было выявлено, что в современных реалиях активная спортивная жизнь студентов обусловлена широким разнообразием вида спорта. Также были определены ведущие спортивные направления, наиболее подходящие по временному графику, учитывая расписание занятий студентов дневной формы обучения, и все трудности, обусловленные процессом учебной деятельности. Помимо этого, удалось установить наиболее интересные направления спортивной деятельности для обучающихся. Возможность совершенствовать свой организм, самореализацию, а также достигать новейших возвышений — это то, что притягивает молодое поколение, а именно учащихся университетов, заниматься всевозможными разновидностями спорта [Министерство Спорта Российской Федерации, www]. Всего на выбор представлено более 60 разных направлений по физической подготовки. Это позволяет не ограничивать студентов в выборе и обеспечивает возможности для развития потенциала согласно личным приоритетам, помогая в формировании индивидуума [Спортивная Россия..., www].

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ»". Ярославль, 2021. С. 131-135.

- технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
 6. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. М.: КНОРУС, 2012. 158 с.
 7. Министерство Sports Российской Федерации. URL: <https://clck.ru/33o5dC>
 8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2009. 1359 с.
 9. Спортивная Россия: быстрее, выше, сильнее! URL: <https://clck.ru/Sgyb8>
 10. Шивринская С.Е., Берцева Т.С. Интересы студентов вуза в сфере физкультурно-спортивной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-1. С. 33-36.

Identification of the most popular sport among full-time students

Kristina Yu. Akulova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Sports Disciplines,
Lipetsk State Pedagogical University,
398020, 42, Lenina str., Lipetsk, Russian Federation;
e-mail: priem@lspu-lipetsk.ru

Aleksandr I. Mozgunov

PhD in Biology,
Associate Professor of the Department of Sports Disciplines,
Lipetsk State Pedagogical University,
398020, 42, Lenina str., Lipetsk, Russian Federation;
e-mail: priem@lspu-lipetsk.ru

Abstract

This article considers the problem of students' choice of one or another sports activity, which contributes to maintaining health, developing physical skills and abilities, as well as self-realization of a person. There are many sports from which students can choose according to their desires and potential the most suitable for them. Not surprisingly, some of these sports are the most popular among university students. Based on the data obtained during the survey, it was revealed that in modern realities, the active sports life of students is due to a wide variety of sports. Also, the leading sports directions were identified, the most suitable for the time schedule, considering the schedule of classes for full-time students, and all the difficulties caused by the process of educational activities. In addition, the ability to establish the most interesting areas of sports activities for students. The ability to improve your body, self-realization, as well as achieve the latest heights is what attracts the younger generation, namely university students, to engage in all kinds of sports. In total, there are more than 60 different areas of physical training to choose from. This allows students not to limit their choice and provides opportunities for potential development according to personal priorities, helping to shape the individual.

For citation

Akulova K.Yu., Mozgunov A.I. (2023) Vyyavlenie naibolee populyarnogo vida sporta sredi studentov ochnoi formy obucheniya [Identification of the most popular sport among full-time students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 499-504. DOI: 10.34670/AR.2023.75.58.060

Keywords

Sports, students, university, college, sport, physical culture, sports activity, health, skills, abilities.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum*. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar*. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelenost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar*. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar*. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. *Ministerstvo Sporta Rossijskoi Federatsii* [Ministry of Sports of the Russian Federation]. Available at: <https://clck.ru/33o5dC> [Accessed 03/03/2023]
7. Ozhegov S.I. (2009) *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: Oniks Publ.
8. Shivrinskaya S.E., Bertseva T.S. (2014) Interesy studentov vuza v sfere fizkulturno-sportivnoi deyatel'nosti [Interests of university students in the field of physical culture and sports activities]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 8-1, pp. 33-36.
9. *Sportivnaya Rossiya: bystree, vyshe, sil'nee!* [Sports Russia: faster, higher, stronger!]. Available at: <https://clck.ru/Sgyb8> [Accessed 03/03/2023]
10. Vilenskii M.Ya., Gorshkov A.G. (2012) *Fizicheskaya kul'tura i zdorovii obraz zhizni studenta* [Physical culture and healthy lifestyle of a student]. Moscow: KNORUS Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях

Дёмина Юлия Владимировна

Старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования, Институт гуманитарного и социально-экономического образования, Российского государственного профессионально-педагогического университета, 620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: ivanovansp@yandex.ru

Зырянова Наталья Искандарьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования, Институт гуманитарного и социально-экономического образования, Российского государственного профессионально-педагогического университета, 620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: evrika13@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, определяющие необходимость проработки вопросов создания профессиональных образовательных программ в современных условиях. Цель статьи – показать возможности повышения эффективности функционирования образовательного учреждения в области подготовки и реализации образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования. Результатом исследовательской работы стали методические рекомендации по разработке прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания».

Для цитирования в научных исследованиях

Дёмина Ю.В., Зырянова Н.И. Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 505-515. DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Ключевые слова

Перспективная образовательная программа, подходы и принципы определения перспективного спроса на образовательные услуги, прогноз потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания», диагностирование перспективного спроса на образовательные услуги.

Введение

Изменение роли Российской Федерации на геополитической арене мира в последние десять лет привело к развитию базовых для национальной безопасности отраслей экономики: освоение космоса, IT-безопасность, энергетика, фармацевтика. Развитие научно-технического прогресса повлекло за собой цифровизацию всех сфер жизнедеятельности общества: появление новых программных продуктов, особенно цифровую трансформацию сферы торговли и услуг, цифровую трансформацию предоставления государственных услуг населению, банковских услуг, применение цифровых технологий в образовании. Возникает необходимость исследования текущей и перспективной потребности в образовании субъектов экономических отношений, потребителей образовательных услуг в интересах повышения национального благосостояния.

Результаты исследования в области определения понятия «потребность в образовании», а также его анализа на уровне государства и общества можно сгруппировать в три аспекта, сформированных по уровням управления. Полученные результаты определяют необходимость теоретической и практической проработки вопросов создания образовательных программ основанного и дополнительного профессионального образования в современных условиях.

Во-первых, на уровне государства и общества трансформация государственной политики в сфере экономики и образования под влиянием развития науки и техники и концептуальная трансформация развития предпринимательства (частного сектора экономики) с позиции содействия национальному благосостоянию определили необходимость корректировки нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование системы образования; формирования и развития общественного института непрерывного образования.

Во-вторых, на уровне системы образования в условиях глобальной цифровой трансформации жизнедеятельности общества возникает целый ряд тенденций: расширение области профессиональной компетентности работников, отвечающей изменениям на рынке труда; внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса, методов и методик представления учебного материала, организацию процесса обучения в аудитории и дистанционно; особое место занимает качество и содержание учебного материала, отвечающее расширению профессиональной компетентности работников, требованиям рынка труда; профессиональная компетентность педагогов всех уровней образования, возникновение новых и развитие профессионально важных качеств, а следовательно, организация рабочего времени педагога, нормирование труда и отдыха, препятствующие профессиональному выгоранию; развитие профориентационной работы на всех уровнях образования.

В-третьих, возникла необходимость уточнения подходов к определению потребности в профессиональном образовании не только на основе кадровой потребности территорий, но и с учетом развития «нового знания», влияющего на появление новых профессий.

Основная часть

В настоящей статье используются следующие основные понятия в авторской трактовке, определяющие основу исследования:

Перспективная образовательная программа – образовательная программа, отвечающая стратегическим целям и задачам развития государства, а также тенденциям потребительского спроса на образовательные услуги.

Новое знание – направления и содержание развития науки и техники, в рамках которых требования к подготовке еще не определены в стандартах (федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), профессиональных стандартах (ПС)), однако формируются в процессе функционирования субъектов социально-экономических отношений.

Общественный институт непрерывного образования – созданная целенаправленными усилиями форма организации жизнедеятельности людей, связанная с реализацией права на получение образования в течение всей жизни в интересах повышения уровня личного и национального благосостояния.

Специфика функционирования образовательного учреждения – текущее состояние (финансирование, материально-техническая база, кадровый потенциал) и деятельность (реализуемые образовательные программы по направлениям подготовки) образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Сквозная компетенция – набор интегрированных свойств субъекта социально-экономических отношений, необходимых для успешной созидательной жизнедеятельности в интересах личностного развития и роста национального благосостояния [Ходякова, 2013].

Цифровая компетентность – обладание компетенциями, содержание и требования к которым определяются под влиянием цифровизации жизнедеятельности субъектов социально-экономических отношений.

Категории потребителей образовательных услуг в сфере профессионального образования – это потенциальные потребители образовательных услуг, сегментированные по признакам: осуществляющих / не осуществляющих профессиональную деятельность, имеющих / не имеющих профессиональное образование:

- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования и не осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования, осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, имеющих профессиональное образование и осуществляющих трудовую деятельность.

Персоналицированная модель повышения квалификации – это модель получения дополнительного профессионального образования по заранее разработанной траектории с учетом индивидуальных потребностей в образовании субъекта социально-экономических отношений.

Для повышения эффективности разработки перспективных образовательных программ в ходе исследования были изучены подходы к определению потребности в образовании:

Системный подход при анализе образовательных потребностей служит теоретико-методологическим ориентиром, позволяющим изучить объекты и явления в их целостности, в их взаимосвязи с другими явлениями; рассмотреть разного рода комплексы, глубже и лучше осмыслить их сущность (структуру, организацию и другие особенности) и найти оптимальные пути и методы воздействия на развитие таких комплексов и систему управления ими; рассмотреть образовательную организацию как сложную систему, состоящую из различных подсистем (подразделений, представительств, филиалов), функции которых зависят от стоящих перед каждой из подсистем целей и задач.

Процессный или функциональный подход при изучении образовательных потребностей необходим современной образовательной организации для того, чтобы выполнить задачу образования в новых социальных и экономических условиях – воспитание высокообразованной

и деятельной личности. Поскольку необходим переход от хорошего ученика к хорошему специалисту и к хорошему сотруднику.

Ситуационный подход обеспечивает условия для разработки отвечающего социальному запросу и самой природе человека средового подхода к проектированию личностно-развивающего образования. Создаваемая образовательная среда с учетом наличных ситуационно-средовых параметров позволяет учесть личностные ситуации обучающихся и готовность педагогов действовать в условиях возможных педагогических изменений.

Поведенческий (бихевиористский) подход позволяет обеспечить организационно-педагогические условия и методы работы, чтобы, направляя усилия обучающихся на достижение образовательных целей, они достигали бы и собственных целей.

Для *синергетического подхода* при исследовании образовательных потребностей характерна опора на методы поиска нового знания, открытия новых истин, которые имеют эвристический характер и опираются не столько на правила, сколько на интуицию, воображение и творчество. Примером такой работы с обучающимися может послужить построение на учебных занятиях мысленного эксперимента и модельных представлений на основе применения «позитивной эвристики», правила которой указывают на возможность выбора теорий, их изменение, развитие и модификацию.

Кластерный подход при анализе образовательных потребностей позволяет изучить совокупность образовательных организаций, взаимосвязанных и объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с научными центрами и предприятиями исследуемой отрасли; совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями изучаемой отрасли; выстроить систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технология – бизнес», основанной преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки; обеспечить соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ.

Программно-целевой подход – это синтез ряда подходов, поскольку связан с разработкой высококвалифицированных целевых программ (целевой и программный подходы) деятельности (системный подход) в единстве ее элементов (структурный подход), процессов и функций (процессуальный и функциональный подход) ко всем направлениям деятельности (комплексный подход). В программно-целевом подходе осуществляется интеграция и синтез основных принципов управления образовательными потребностями: целевого (направленности на конечный результат), комплексности, связи целей и ресурсов, конкретности, единства отраслевого и территориального планирования.

Однако ни один из указанных подходов не отвечает современным тенденциям в области построения перспективных образовательных программ. В связи с этим авторы предлагают применять комплексный подход, содержащий элементы системного (в связи с необходимостью определения потребности в образовании на трех уровнях управления); синергетического (позволяющего учитывать внедрение в систему образования «нового знания» и как следствие способствующего развитию института непрерывного образования); кластерного (объединяющего усилия социальных партнеров в процессе обеспечения непрерывности образования); программно-целевого (учитывающего важность использования в перспективных образовательных программах требований стратегических нормативно-правовых актов, определяющих пути повышения уровня национального благосостояния) подходов.

В рамках определенного авторами подхода к разработке перспективных образовательных

программ были выделены основные принципы.

Гуманистический характер образования означает не только личностную ориентированность на обучающегося, но и предполагает субъектно-субъектную схему педагогического взаимодействия, в процессе которого обучающийся выступает как самостоятельный, активный, свободный деятель, субъект и партнер общения, а не как пассивный объект обучения.

Единство федерального культурного и образовательного пространства способствует развитию социально-педагогической мобильности обучающихся, защите системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства и выстраиванию образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом.

Общедоступность образования обеспечивает адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся в изменяющихся социально-экономических условиях территории.

Светский характер образования предполагает, что все образование и воспитание строится на научно-материалистической основе и направлено на предупреждение и преодоление разного рода суеверий и предрассудков.

Свобода в образовании – это свобода выбора персонифицированной модели обучения, индивидуального маршрута получения образования, выбора образовательного учреждения. Плюрализм проявляется в многообразии образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи, колледжи, образовательные центры и т.д.), в определении профиля специализации, в проведении занятий по выбору, а также в конкретном наполнении регионального и профессионального компонентов содержания образования. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием формируется, прежде всего, развитием производства, оно определяет требования к типу работника, уровню его образования. Во-вторых, уровнем развития культуры в широком ее смысле и науки в частности. В-третьих, особенностями форм общественного сознания: идеологией, моралью, религией. В-четвертых, на характер системы образования существенно влияют исторический опыт и национальные традиции.

При формировании образовательных потребностей следует учитывать, что факторы, определяющие систему подготовки кадров, динамичны, поэтому и системы образования периодически реформируются, чтобы удовлетворить запросы как государства и общества, так и личности. Так, учитывая результаты исследования в области определения потребности в образовании на уровне государственного управления, сформулированный подход, а также обозначенные принципы, можно сформировать перечень источников информации [Зырянова, Федоров, 2017]. При разработке перспективных образовательных программ целесообразно сгруппировать их в пятиуровневую структуру. При этом каждый уровень будет отражать потребности отдельных субъектов социально-экономических отношений.

Первый уровень – государство, определяет направления социально-экономического развития государства: приоритетные отрасли развития экономики, механизмы и технологии реализации стратегических целей и задач государственного управления. Этот аспект формирует государственную потребность в образовании. Влияет на трансформацию сферы образования, что в перспективе определяет потребность в кадровом обеспечении реализации государственной политики.

Источники: нормативно-правовые акты, содержащие аспекты стратегического развития

государства: Федеральный закон «Об образовании» (2012), Федеральный закон «О стратегическом планировании РФ» (2014), Указ Президента «О национальных целях развития страны» (2020), Указ Президента «О стратегии национальной безопасности» (2021), Послание Президента Федеральному Собранию РФ (2021, 2023), государственные программы, национальные проекты.

Второй уровень – субъект Федерации, определяет с учетом региональных особенностей в рамках государственной политики направления и плановые мероприятия повышения уровня социального экономического развития, а также учитывает текущие и потенциальные кадровые потребности региона с учетом текущей и перспективной демографической ситуации, безработицы, структуры валового регионального продукта, научно-технического потенциала. Этот аспект формирует потребность в образовании региона с учетом отраслевой специализации экономики, уровня социально-экономического развития, плановых мероприятий.

Источники: концепции, стратегии, планы (плановые мероприятия), программы социально-экономического развития территорий, прогноз потребности в трудовых ресурсах.

Третий уровень – образовательные учреждения в условиях специфики функционирования, главным образом перечня реализуемых (перспективных) образовательных программ профессионального образования, а также реализации вопросов эффективного управления образовательным учреждением: экономисты, юристы, методисты со специфическими, соответствующими конкретному образовательному учреждению, требованиями к кадровой подготовке. Это, в свою очередь, определяет потребности в образовании образовательной организации, с учетом ухода от реализации и разработки образовательных программ с позиции «чему мы можем обучать» к позиции «чему необходимо учить в интересах повышения уровня национального благосостояния».

Источники: стратегия развития образовательного учреждения, опросы, анкетирование представителей работодателей.

Четвертый уровень – работники образовательных организаций как особый сегмент потребителей образовательных услуг. Определение перспективной потребности в образовании (повышении квалификации, переподготовке).

Источники: подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, обоснованная (ощущаемая) потребность в повышении квалификации в рамках осуществления образовательного процесса, читаемых дисциплин, подходов, методов, способов к осуществлению процесса обучения в условиях разработки и реализации перспективных образовательных программ, цифровизации экономики и образования.

Пятый уровень – потребители образовательных услуг, которых можно разделить на три категории для более детальной диагностики потребностей в образовании, а следовательно, разработки перспективных образовательных программ, а также в условиях развития общественного института непрерывного образования:

- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования и не осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования, осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, имеющих профессиональное образование и осуществляющих трудовую деятельность.

При этом первая категория – это разработка перспективных основных образовательных программ профессионального образования. Вторая и третья – в большей степени

перспективных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Источники: анкетирование, опросы.

Порядок разработки прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания»:

Первый этап – информационный, на котором осуществляется сбор и обобщение информации:

- выявление приоритетных направлений развития экономики;
- макроэкономическая статистика по видам экономической деятельности (структура ВРП, инфляция, индекс цен, инвестиции, индексы производства, и др.);
- показатели рынка труда (среднегодовая численность занятых в экономике, в том числе по видам экономической деятельности, численность безработных, показатели экономической активности);
- показатели естественного движения населения (половозрастная структура населения, смертность, миграция);
- показатели сферы образования территории (структура подготовки кадров, прием, численность, выпуск по профессиям, специальностям, направления подготовки);
- стратегия социально-экономического развития территории на исследуемый период, план мероприятий по реализации стратегии;
- краткосрочный прогноз социально-экономического развития территории на текущий год и плановый период;
- результаты экспертных опросов работодателей;
- результаты анкетирования потребителей образовательных услуг.

Второй этап – анализ и предварительный прогноз, на котором информационная база анализируется в контексте возможных сценариев социально-экономического развития субъекта Федерации. Формирование и учет содержания «нового знания» при анализе информации из источников первого уровня.

Третий этап – корректировка проекта прогноза, где решаются проблемные задачи, возникающие при разработке кадрового прогноза.

Примерный перечень мероприятий для диагностирования перспективного спроса на образовательные услуги

Перечень мероприятий можно разделить на две части в соответствии с категориями потребителей образовательных услуг: первая часть – первая категория; вторая часть – вторая и третья категория.

Мероприятия первой части:

- 1) Профориентационная работа, заключающаяся не столько в распространении информации о программах образовательного учреждения, сколько в выявлении потенциальных абитуриентов на базе диагностики личностной ориентации к осуществлению профессиональной деятельности, выявлению профессионально важных качеств. Такая диагностика может осуществляться через тестирование.
- 2) Проведение олимпиад, конкурсов среди потенциальных потребителей образовательных услуг по основным программам профессионального образования, прошедших тестирование. Для успешно прошедших олимпиаду (конкурс) необходимо проработать условия приоритетного поступления на бюджетные места образовательных организаций.

Мероприятия второй части:

1. Диагностика возможностей и мотивов получения второго профессионального образования (вуз после колледжа, магистратура, еще одно профессиональное образование). Для такой диагностики необходимо проводить анкетирование потенциальных потребителей образовательных услуг.

2. Создание условий для разработки персонифицированных моделей повышения квалификации в рамках развития общественного института непрерывного образования. На базе образовательного учреждения – дополнительная функция отдела профориентации, создание информационной базы, применение цифровых технологий, искусственного интеллекта.

Алгоритм учета специфики образовательного учреждения при разработке перспективных образовательных программ

1) Выделение детерминирующих факторов стратегического развития государства, формирование направлений и базовой части «нового знания». Формулировка ответа на вопрос, чему необходимо учить для обеспечения достижения стратегических целей и задач развития государства.

Сужение области полученной информации до специфики конкретного субъекта Федерации с учетом его особенностей, конкурентных преимуществ, текущего и перспективного состояния рынка труда, текущей и перспективной демографической ситуации, стратегических целей и задач социально-экономического развития.

2) Определение сегмента (целевой аудитории). Выделение потенциальных объемов потребителей в сегменте. Выделение основных потребительских характеристик. Формулировка ответа на вопрос, кого мы можем обучать, в какое время и за какой период.

3) Определение содержания. Актуализация сквозных компетенций и цифровой компетентности, формирование которых необходимо при разработке программы в условиях развития института непрерывного образования и уточнения области «нового знания», а также возможность формирования модели.

4) Определение конкурентных преимуществ образовательной программы с учетом специфики функционирования образовательной организации. Конкурентные преимущества образовательной программы целесообразно проводить на базе SWOT-анализа, с применением оценки конкурентоспособности образовательной программы как продукта: многоугольник конкурентоспособности, балльно-рейтинговая оценка, экспертная оценка.

Специфика функционирования организации оценивается с позиции потенциальной возможности реализации программы: материально-техническая база, кадровый потенциал, информационное обеспечение, финансовые возможности.

В разделе необходимо учесть разработку и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий в рамках персонифицированных моделей повышения квалификации.

В современных условиях модель подготовки педагога профессионального обучения становится более многомерной. На содержание такой подготовки влияют не только образовательные стандарты, но и профессиональные. Это подтверждает необходимость обеспечения опережающей подготовки педагога профессионального обучения не только в аспекте учета процессов развития профессионального образования, но и в аспекте учета происходящих изменений в реальных производственных процессах. Специфика требований представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Требования к созданию условий повышения квалификации педагога для системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки

Заключение

Таким образом, нами показаны возможности повышения эффективности функционирования образовательного учреждения в области подготовки и реализации образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования.

Результатом исследовательской работы стали методические рекомендации по разработке прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания».

Библиография

1. Зырянова Н.И., Федоров В.А. Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23-30.
2. О национальных целях развития страны: указ Президента от 21.07.2020 № 474. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.
3. О стратегии национальной безопасности: указ Президента от 02.07.2021 № 400. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/2ec140d58e8ceaecbc318afe3dea8e80debce8e1/.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
5. Послание Президента РФ Федеральному собранию 2021. URL: <http://duma.gov.ru/news/51307/>.
6. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013. 465 с.
7. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

Theoretical and methodological aspects of the development of promising educational programs in modern conditions

Yuliya V. Demina

Senior Lecturer of the Department of economics, management, marketing and technologies of economic education, Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education of Russian State Vocational Pedagogical University, 620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation; e-mail: ivanovansp@yandex.ru

Natal'ya I. Zyryanova

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of economics, management, marketing and technologies of economic education, Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education of Russian State Vocational Pedagogical University, 620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation; e-mail: evrika13@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of the study, which determine the need to study the issues of creating professional educational programs in modern conditions. The purpose of the article is to show the possibilities of improving the efficiency of the functioning of an educational institution in the field of preparation and implementation of educational programs for basic and additional professional education. The result of the research work is methodological recommendations for developing a forecast of needs in vocational education, taking into account the "new knowledge".

For citation

Demina Yu.V., Zyryanova N.I. (2023) Teoretiko-metodicheskie aspekty razrabotki perspektivnykh obrazovatel'nykh programm v sovremennykh usloviyakh [Theoretical and methodological aspects of the development of promising educational programs in modern conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 505-515. DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Keywords

Prospective educational program, approaches and principles for determining the prospective demand for educational services, forecasting the needs for vocational education, taking into account "new knowledge", diagnosing the prospective demand for educational services.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Khodyakova N.V. (2013) *Situatsionno-sredovoi podkhod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushchikh obrazovatel'nykh sistem. Dokt. Diss.* [Situational-environmental approach to the design of personality-developing educational systems. Doct. Diss.]. Volgograd.
6. *O natsional'nykh tselyakh razvitiya strany: ukaz Prezidenta ot 21.07.2020 № 474* [On the national development goals of the country: Decree of the President No. 474 of July 21, 2020]. Available at: <http://www.consultant.ru>. Tekst: elektronnyi [Accessed 15/02/2023].
7. *O strategii natsional'noi bezopasnosti: ukaz Prezidenta ot 02.07.2021 № 400* [On the National Security Strategy: Decree of the President No. 400 of July 2, 2021]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/2ec140d58e8ceaecbc318afe3dea8e80debce8e1 [Accessed 15/02/2023].
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 06.02.2020)* [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 6, 2020)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 [Accessed 17/02/2023].
9. *Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu sobraniyu 2021* [Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly 2021]. Available at: <http://duma.gov.ru/news/51307> [Accessed 11/02/2023].
10. Zyryanova N.I., Fedorov V.A. (2017) Razvitie kadrovogo potentsiala professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii: primenenie professional'nogo standarta pedagoga professional'nogo obucheniya [Development of personnel potential of professional educational organizations: application of the professional standard of a teacher of vocational training]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 10, pp. 23-30.

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании

Бирюкова Наталья Викторовна

Кандидат педагогических наук,
директор Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет),
119048, Российская Федерация, Москва, ул. Трубецкая, 8;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Маадыр-оол Урана Александровна

Кандидат биологических наук,
учитель биологии Ресурсного центра
«Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет),
119048, Российская Федерация, Москва, ул. Трубецкая, 8;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании в контексте исторического анализа и обоснования актуальности экологических и этических аспектов. На современном этапе развития научно-технической революции вопросы взаимодействия человека с природой выросли в глобальную экологическую проблему: ухудшение состояния воздуха, воды, почвы является одной из причин возникновения различных заболеваний. Цель исследования – выявить эколого-этическое сознание старшеклассников в современных условиях трансформации образования. Теоретический анализ философских текстов и современных концепций о здоровье, нравственности и взаимоотношениях демонстрирует важную роль в жизни человека этики – соблюдения норм и правил, изучения природы, подчинения природным законам, невмешательства в естественные процессы. Эмпирические методы позволили сделать вывод о том, что учащиеся грамотно раскрывают вопросы, относящиеся о ценностях природы, понимают современные экологические проблемы. Проведенное исследование показывает, что у молодого поколения обнаружено противоречие между потребностью и ценностными отношениями к объектам природы. Опрошенные школьники не проявляют заботу о чистоте среды обитания, у них недостаточно сформирован

этический долг. Результаты полученных данных подтверждают необходимость совершенствования педагогической работы по духовно-нравственной культуре – этики для формирования осознанности и ответственности за свои поступки в окружающей природной и социальной среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Бирюкова Н.В., Маадыр-оол У.А. Взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Ключевые слова

Этика, экология, биосфера, ноосфера, здоровье, природа, осознанность, ответственность.

Введение

Природная среда была основным источником жизни, давала все необходимое для человека: питательные ресурсы, чистый воздух, воду, солнечный свет и тепло. Основной ценностью первобытного человека была природа, следовательно, он проявлял доброе и бережное отношение к ней. В процессе своей эволюции человек приспосабливался к различным условиям среды обитания, менялись биологические и социальные показатели человека. Однако в новом XXI веке появились проблемы, представляющие серьезную угрозу: человек вступает в противоречие с природой. В результате активного вмешательства людей в природные объекты разрушаются взаимосвязи между живой и неживой природой, между природой и человеком, стало невозможным нормальное существование всего живого, включая и человека. Многочисленные противоречия, возникающие с ухудшением состояния природной среды и упадком нравственности людей, провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья современного человека, приводят к изменению характера заболеваний. В связи с этими обстоятельствами современные проблемы взаимодействия общества и природы поставили ряд новых задач перед образованием. Для решения глобальной экологической проблемы возникает необходимость новых ориентиров выживания человечества, прежде всего, особое значение имеет формирование этических и экологических ценностей.

Педагоги высоко оценивают роль природы в воспитательном процессе и разрабатывают различные модели и методы формирования у школьников бережного отношения к природе. Несмотря на все современные педагогические технологии воспитания, проблема остается актуальной. Цель исследования – на основе анализа научной философской и педагогической литературы показать роль этико-экологического компонента в воспитании молодого поколения; выявить эколого-этическое сознание старшеклассников в современных условиях трансформации образования.

Методы и методика исследования

Нами выполнен теоретический анализ философской, педагогической и экологической литературы. Проведен опрос с помощью методик «Натурафил» и вербально-ассоциативной методики «Эзоп» [Ясвин, Дерябо, 1997]. В анкетировании участвовали учащиеся 10, 11 классов

Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в количестве 300 человек.

Этика – это область знаний, предметом изучения которого является нравственность и мораль. Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания [Гусейнов, Апресян, 2017]. Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы, природы и человека. Экологическая этика – учение о моральных отношениях человека с природой [Зверев, 1980; Новиков, 1999].

В философских текстах говорится о том, что, поскольку человек является частью природы, благополучие понималось как согласие человека с природой и собой, непричинение вреда другим. Демокрит уделяет внимание духовному здоровью, Сократ сформулировал принципы этики [Асмус, 1976; Вишнеvский, Школьников, 2007].

В древнеримской философии доминировала этика. Согласно учению стоиков, всякое нравственное действие человека является самосохранением и самоутверждением и увеличивает общее благо. Все грехи и безнравственные поступки – это саморазрушение, утрата собственной человеческой природы [там же].

Восточная философия (Древняя Индия, Китай) начинается от нравственных и социальных проблем человека и заканчивается вопросами устройства мироздания. Основная ценность человека – проявить любовь ко всем живым существам как к высшему выражению сущности бытия, непричинение вреда. Свобода от материальных ценностей необходима для укрепления эмоционального состояния, успокоения и очищения от негативных эмоций. Такое состояние сбалансированного сознания обеспечивает хороший иммунитет организма и более высокий уровень здоровья. Китайский мыслитель Конфуций считает, что природа, человек и общество составляют единый мир, все эти элементы взаимосвязаны и находятся в динамическом равновесии. Он указывает на четыре необходимые для человека достоинства: человечность, справедливость, этикет и ум [Бонгард-Левин, 1980; Моисеев, 1998].

Таким образом, начиная с эпохи античности, хорошо прослеживаются закономерности возникновения и первоначального развития философии ценности, которая определяется как ценностное мироотношение и как самосознание этого отношения.

В начале XX века В.И. Вернадский открыл учение о ноосфере, согласно которому в центре биосферы находится человек, наделенный разумом. Всесторонняя творческая деятельность человека в природе не всегда была по-настоящему разумной, зачастую носила хищнический характер, беспощадно потребляя ее ресурсы. Он подводит итог о том, что только реализация этического поведения решает гармоничное отношение людей и природы, обуславливает благополучную и безопасную жизнь. На концепциях Вернадского возникло еще одно научное направление – экологическая этика, которая учит человека относиться к природе бережно и благодарно [Вернадский, 2004]. Следовательно, этическое поведение человека отражает процесс взаимодействия человека и среды обитания, взаимодействие внутренних и внешних факторов.

Великие педагоги Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский [Ушинский, 1948], А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ян Амос Коменский обосновали и описали этическую сторону педагогической работы. Основу экологического образования и воспитания заложили И.Д. Зверев [Зверев, 1980], Б.Г. Иоганзен, И.С. Матрусов, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина, Д.И. Трайтак и другие. В своих трудах Боголюбов и М.М. Бринчук [Бринчук, 2015] комментируют взаимодействие и взаимовлияние природы и общества. Исследователи В.В. Пасечник, О.Н. Пономарева, Н.Ю. Киселева разработали теоретическую основу и методы формирования ценностного отношения к объектам живой природы.

Таким образом, в педагогической деятельности процесс формирования экологической культуры строится на понимании взаимосвязей в природе, целостности и единства мира. Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в его жизни путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

Мы попытались выяснить, что, по мнению испытуемых, составляет угрозу для жизни и здоровья современного человека, на что большинство участников анкеты указали самые обсуждаемые и важные вопросы современности – экологические проблемы и заболеваемость коронавирусом (26% и 39%). Кроме того, 15% респондентов подчеркнули негативные привычки современной молодежи (алкоголизм, наркомания и другие); 10,7% – низкое качество продуктов питания, дефицит чистой воды; 9,3% – погоню за материальными ценностями и равнодушное поведение людей друг к другу, что может иметь негативные последствия – эгоизм, заботу только о себе, игнорирование общества.

На вопрос «Что является основным источником жизни человека?» большая часть (60%) респондентов указали природу. Ценностью природы многие (78,23%) считают ее роль в качестве источника чистого воздуха, воды, здоровья, хозяйства. Ответы учащихся на вопросы были логически обоснованными, грамотными. Необходимо подчеркнуть, что спецификой медицинского профильного образования служит успешная реализация не только образовательных, но и проектно-исследовательских программ, которые создают необходимые условия для дальнейшей самореализации.

Далее мы диагностировали этику участников опроса по отношению к природе. Был задан вопрос «Какую роль играет природа в вашей жизни?». Почти все школьники ответили, что любят побывать на природе, чтобы отдохнуть, собирать ягоды и грибы, рыбачить. Отдых на море, в лесу, в горах способствует укреплению здоровья: организм насыщается чистым воздухом, наслаждаются красотой природы, укрепляется иммунитет и успокаивается нервная система. Высказали мнение, что обнаруживают большое количество мусора в местах отдыха. К сожалению, результаты опросы показали, что личное участие каждого (борьба с бытовым мусором, разделение мусора, участие в экологических акциях и другие) для поддержания чистоты природы – 0%, также школьники признаются в том, что равнодушно относятся (80%) к тем людям, которые бросают мусор. Учащиеся отметили, что нехватка чистой воды с каждым годом все более обостряется, а вода является самым необходимым веществом для нормального функционирования организма. Если вода загрязнена, то почва тоже будет нечистой, соответственно, товары и продукты тоже будут загрязнены, такая неблагоприятная цепь будет распространяться дальше. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании взаимосвязей в природе. Вопрос «В чем заключается ваше личное участие в экономии и охране чистой воды?» вызвал затруднение: 2,9% респондентов рационально используют воду, остальные участники не испытывают потребность в экономии воды.

Отсюда можно сделать вывод, что у молодого поколения возникает противоречие между потребностью и ценностными отношениями к объектам природы, ведь этический долг каждого заключается не в сострадании, а в заботе о ее благополучии, данная позиция для них не является актуальной.

Мы задали вопросы об опасных отходах и правилах обращения с ними. Правила безопасного обращения с отходами соблюдают 7,3% опрошенных участников анкеты. Необходимость разделить мусор 6,6% учащихся обосновывают обезвреживанием отходов. К наиболее опасным видам бытовых отходов респонденты отнесли пластиковые упаковки, градусники, батарейки,

лампочки, телефоны, ноутбуки, моющие средства, краски и растворители. Незначительная часть респондентов (31,6% учащихся) отметили, что электроника, градусники, батарейки, лампочки содержат тяжелые металлы – никель, свинец, цинк, ртуть, кадмий, которые попадают в грунтовые воды и почву, оттуда – в любой организм. С участниками анкеты обсуждался вопрос «Почему вы, зная о негативных последствиях, мусорите свою среду обитания?». На что респонденты ответили: прежде всего, это работа дворников и уборщиц – 40,6%; нехватка времени – 23,7%; «мне лень» – 6,3%; все остальные не знают, как ответить. На вопрос «Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше здоровье?» дети ответили, что тяжелые металлы накапливаются в организме, вызывают функциональные нарушения печени, почек, желудочно-кишечного тракта. Углеводороды и другие вредные вещества являются причиной раздражения дыхательных путей и понижения иммунологической активности организма.

Заключение

Высказывание греческих философов «Нравственное действие человека является причиной самосохранения» противоречит нашим поступкам и действиям. В ходе опроса мы выявили: респонденты четко осознают, что чистая и здоровая окружающая среда формирует основу для здоровой жизни. Стоит отметить, что учащиеся медицинского профильного обучения неплохо владеют теоретическими знаниями о целостном миропонимании, об условиях устойчивого развития биосферы, умеют анализировать и обобщать ситуацию, однако у них недостаточно сформировано этическое отношение к природе. Экологическое поведение человека складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, в которых отражается объективная экологическая действительность. Отдых на природе, сбор ягод, грибов, рыбалка вызывают у учащихся положительные эмоции, загрязнения различного характера вызывают негативные эмоции, но практические действия и начинания, связанные с сохранением и защитой природы, не реализуются. Экологическая этика играет важную роль в сохранении устойчивости биосферы, в основе которой лежат такие ценности, как любовь, уважение, внимательность, совесть, долг, без которых невозможно формирование экологического сознания. Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности проблемы исследования, смысл которой заключается в поиске и определении эффективной методики формирования духовно-нравственного и экологического воспитания.

Библиография

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1976. 544 с.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980. 317 с.
3. Бринчук М.М. Законы природы и общества. М.: Юрлитинформ, 2015. 408 с.
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2004. 234 с.
5. Вишневский А.Г., Школьников В.М. Смертность в России. Главные группы риска и приоритеты действий. М.: Карнеги, 2007. 245 с.
6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: Гардарики, 2017. 480 с.
7. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.
8. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8. С. 28.
9. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 736 с.
10. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.;Л., 1948. 425 с.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы // Мир психологии. 1997. № 1. 178 с.

Interrelation of ethical and environmental aspects in education

Natal'ya V. Biryukova

PhD in Pedagogy,
Director of the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University"
of the First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University),
119048, 8 Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Urana A. Maadyr-ool

PhD in Biology,
Teacher of Biology at the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University"
of the First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University),
119048, 8 Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Abstract

The article discusses the relationship between ethical and environmental aspects in education in the context of historical analysis and substantiation of the relevance of environmental and ethical aspects. At the present stage of development of the scientific and technological revolution, the issues of human interaction with nature have grown into a global environmental problem; the deterioration of air, water, soil is one of the causes of various diseases. The purpose of the study is to reveal the ecological and ethical consciousness of high school students in modern conditions of education transformation. Theoretical analysis of philosophical texts and modern concepts of health, morality and relationships demonstrates the important role of ethics in human life – compliance with norms and rules, the study of nature, obedience to natural laws, non-interference in natural processes. Empirical methods led to the conclusion that students competently reveal issues related to the values of nature, understand modern environmental problems. The conducted research shows that the younger generation found a contradiction between the need and value attitudes towards the objects of nature. The surveyed schoolchildren do not show concern for the cleanliness of the environment, they have insufficiently formed ethical duty. The results of the data obtained confirm the need to improve pedagogical work on spiritual and moral culture – ethics for the formation of awareness and responsibility for one's actions in the natural and social environment.

For citation

Biryukova N.V., Maadyr-ool U.A. (2023) Vzaimosvyaz' eticheskikh i ekologicheskikh aspektov v obrazovanii [Interrelation of ethical and environmental aspects in education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Keywords

Ethics, ecology, health, human values, nature, awareness, responsibility.

References

1. Asmus V.F. (1976) *Antichnaya filosofiya* [Ancient philosophy]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
2. Bongard-Levin G.M. (1980) *Drevneindiiskaya tsivilizatsiya* [Ancient Indian civilization]. Moscow.
3. Brinchuk M.M. (2015) *Zakony prirody i obshchestva* [Laws of nature and society]. Moscow: Yurlitinform Publ.
4. Guseinov A.A., Apresyan R.G. (2017) *Etika* [Ethics]. Moscow: Gardariki Publ.
5. Moiseev N.N. (1998) Eshche raz o probleme koevolyutsii [Once again about the problem of co-evolution]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 8, p. 28.
6. Novikov Yu.V. (1999) *Ekologiya, okruzhayushchaya sreda i chelovek* [Ecology, environment and man]. Moscow: FAIR-PRESS Publ.
7. Ushinskii K.D. (1948) O нравstvennoelemente v vospitanii [On the moral element in education]. In: Ushinskii K.D. *Sobranie sochinenii: V 11 t. T. 2. Pedagogicheskie stat'i. 1857–1861 gg.* [Collected Works: In 11 vols. Vol. 2. Pedagogical articles. 1857–1861] Moscow; Leningrad.
8. Vernadskii V.I. (2004) *Biosfera i noosfera* [Biosphere and noosphere]. Moscow.
9. Vishnevskii A.G., Shkol'nikov V.M. (2007) *Smertnost' v Rossii. Glavnye gruppy riska i priority deistvii* [Mortality in Russia. Main risk groups and action priorities]. Moscow: Karnegi Publ.
10. Yasvin V.A., Deryabo S.D. (1997) Psikhologo-pedagogicheskii potentsial vzaimodeistviya lichnosti s mirom prirody [Psychological and pedagogical potential of the interaction of the individual with the world of nature]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 1.
11. Zverev I.D. (1980) *Ekologiya v shkol'nomobuchenii: Novyi aspekt obrazovaniya* [Ecology in schooling: A new aspect of education]. Moscow: Znanie Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

Общие компетенции и процесс их формирования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования

Архипова Ирина Алексеевна

Аспирант,
Ульяновский государственный университет,
432017, Российская Федерация, Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42;
e-mail: irsen-da@mail.ru

Митин Сергей Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета гуманитарных наук и социальных технологий,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
Ульяновский государственный университет,
432017, Российская Федерация, Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42;
e-mail: snm7151@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования. Цель статьи – рассмотреть проблему в аспекте содержания в федеральных государственных образовательных стандартах и структуры программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования, проанализировать нормативно-правовую документацию, сделать выводы и сформулировать варианты решения существующей проблемы. Гипотеза исследования заключается в следующем: система формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования представлена как комплекс, составные части которого включены в учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули, содержание которых является причиной низкого уровня сформированности общих компетенций. Результатом данного исследования стало выявление факторов и причин возникновения обозначенной проблемы и предложение возможных путей ее решения.

Для цитирования в научных исследованиях

Архипова И.А., Митин С.Н. Общие компетенции и процесс их формирования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 523-528. DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

Ключевые слова

Компетенция, стандарт, программы подготовки, профессиональные модули, дисциплины, учебный план.

Введение

Система среднего профессионального образования (далее – СПО) в России на протяжении последних двадцати лет активно и непрерывно модернизируется. Профессиональные технические училища были реформированы в техникумы и колледжи, также произошло объединение части колледжей в многопрофильные образовательные организации, созданы образовательные кластеры «колледж-вуз». При этом непрерывным является и процесс нормативно-правового и документационного обеспечения образовательной деятельности учебных заведений.

Цель статьи – рассмотреть проблему в аспекте содержания в федеральных государственных образовательных стандартах и структуры программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования, проанализировать нормативно-правовую документацию, сделать выводы и сформулировать варианты решения существующей проблемы.

Гипотеза исследования заключается в следующем: система формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования представлена как комплекс, составные части которого включены в учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули, содержание которых является причиной низкого уровня сформированности общих компетенций.

Основная часть

Образовательный процесс в системе СПО организуется по двум видам программ: программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС). К сожалению, данное разделение является не только показателем разницы в сроках обучения и содержании учебных планов. Актуальной проблемой является различие уровня общего образования, которое отражено средним баллом аттестата [Архипова, 2022].

При поступлении на обучение в колледж или техникум действует рейтинговая система, выстроенная по принципу среднего балла оценок за 9 класс. И на практике на обучение по ППКРС поступают школьники с более низким средним баллом аттестата.

Данная проблема является важной в аспекте рассматриваемой темы, так как общие компетенции формируются еще в школе, в процессе профессионального обучения они лишь совершенствуются и формируются на новом уровне. Поэтому от исходного уровня их сформированности зависит динамика их дальнейшего развития.

Перейдем к анализу Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с точки зрения компетентного подхода. Данный подход является основой построения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Каждый ФГОС содержит разделы общих и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции соответствуют видам деятельности, предусмотренным профессией или специальностью для овладения обучающимися. Общие же компетенции являются универсальными и для программ подготовки специалистов среднего звена, и для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Соответственно, несмотря на различие уровня успеваемости в школе и среднего балла

аттестата при поступлении в колледж или техникум, уровень развития общих компетенций студентов всех специальностей и профессий предполагается одинаковый. Данное противоречие является серьезной проблемой, так как существует мониторинговая система проверки уровня сформированности общих компетенций, единая для всех.

В настоящее время часть ФГОС актуализированы, а по значительной части программ до сих пор организуется обучение по старым образовательным стандартам. Во ФГОС, которые еще не обновлялись, сформулировано 9 общих компетенций. В обновленных ФГОС компетенций уже 11, причем компетенция 11 была добавлена Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747, этим же приказом компетенции 6 и 10 были отредактированы, но только для небольшой части специальностей и профессий [Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747, [www](http://www.minedu.gov.ru)]. Вышесказанное свидетельствует об отсутствии системы в процессе формирования общих компетенций и единых нормативно-правовых требований.

В неактуализированных ФГОС в разделе «Структура программы» есть указание кодов компетенций, которые должны формироваться в той или иной дисциплине, модуле. Новые образовательные стандарты не предусматривают наличие данного раздела. Соответственно, составление рабочих программ образовательным учреждением происходит без опоры на стандарт. Существуют примерные основные образовательные программы, в них имеется указание на необходимость формирования общих компетенций по дисциплинам и модулям. Но здесь также возникает актуальная проблема: не по всем специальностям и профессиям разработаны примерные основные образовательные программы [там же].

Обновленные ФГОСы указаний по формированию общих компетенций в тех или иных дисциплинах и модулях не содержат. По части специальностей и профессий разработаны примерные основные образовательные программы, в которых есть указания на матрицу формируемых компетенций. Но они имеются не по всем специальностям и профессиям. В итоге получается, что каждая образовательная организация, разрабатывая программы, на свое усмотрение включает общие компетенции в разделы формируемых компетенций рабочих программ дисциплин и модулей.

Студенты, поступившие на обучение в колледж или техникум после 9 класса, изучают также предметы общеобразовательного цикла. Это предметы, позволяющие им получить среднее общее образование в рамках получения программ СПО. В данный цикл входят обязательные предметы в соответствии с профилем специальности или профессии, дополнительные предметы и предметы по выбору. Все эти предметы полностью нацелены на формирование общих компетенций.

Хотя сейчас уже существует тенденция внедрения в предметы общеобразовательного цикла элементов из будущей профессиональной деятельности (добавляются темы и разделы в рабочие программы, соотносящие тот или иной предмет со специальностью или профессией). Но, несмотря на, казалось бы, большое количество предметов, с помощью которых выстраивается система формирования общих компетенций, здесь играют роль особенности построения учебных планов: все предметы общеобразовательного цикла изучаются студентами на 1-2 курсах (на 2 курсе – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена – преимущественно на 1 курсе).

Далее процесс формирования общих компетенция продолжается при изучении общего гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного циклов. Следует отметить, что в программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих данные циклы отсутствуют. И дальше процесс формирования общих компетенций фактически обрывается.

Заключение

Таким образом, в колледж или техникум будущий студент уже приходит с определенным уровнем сформированности общих компетенций. Кардинально изменить то, что уже сформировано, в рамках обучения по программам среднего профессионального образования невозможно. Возможно лишь повысить этот уровень, но не в общем, а в узконаправленной профессиональной сфере. Без достаточного уровня владения общими компетенциями будущий специалист не сможет эффективно организовать свою деятельность на рынке труда, построить карьеру, достичь профессиональных высот и просто стать хорошим специалистом.

Задача системы СПО – определить необходимый для эффективной профессиональной деятельности уровень развития общих компетенций относительно конкретной специальности или профессии и сформировать к концу обучения у выпускников этот необходимый уровень.

Библиография

1. Архипова И.А. Цифровая компетентность педагогов как условие формирования общих компетенций студентов // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2(131).
2. Горшенин В.И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6.
3. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747. URL: http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/prikaz_747_ot_17.12.2020_o_vnesenii_izm_v_fgos_spo.pdf.
4. Реестр примерных основных образовательных программ СПО. URL: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991. 175 с.
6. Филиппов В.М. Саморазвивающаяся педагогическая система // Профессионал. 2017. № 11-12.
7. Фролова С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза // Вопросы воспитания. 2008. № 7. С. 17-20.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

General competences and the process of their formation in the conditions of the federal state educational standards of a new generation of secondary vocational education

Irina A. Arkhipova

Postgraduate Student,
Ulyanovsk State University,
432017, 42 L'va Tolstogo str., Ulyanovsk, Russian Federation;
e-mail: irsen-da@mail.ru

Sergei N. Mitin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Dean of the Faculty of humanities and social technologies,
Head of the Department of pedagogy and psychology,
Ulyanovsk State University,
432017, 42 L'va Tolstogo str., Ulyanovsk, Russian Federation;
e-mail: snm7151@gmail.com

Abstract

The article is devoted to topical issues of the formation of general competencies in the system of secondary vocational education. The purpose of the article is to consider the problem in terms of the content in the federal state educational standards and the structure of training programs for mid-level specialists and training programs for skilled workers and employees. Research objectives are to study the literature on the research topic, analyze the legal documentation, draw conclusions and formulate options for solving the existing problem. The hypothesis of the study is as follows: the system of formation of general competencies in the system of secondary vocational education is presented as a complex, the components of which are included in academic subjects, disciplines and professional modules, the content of which is the reason for the low level of formation of general competencies. The result of this study was to identify the factors and causes of the identified problem and suggest possible ways to solve it.

For citation

Arkhipova I.A., Mitin S.N. (2023) Obshchie kompetentsii i protsess ikh formirovaniya v usloviyakh federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov novogo pokoleniya srednego professional'nogo obrazovaniya [General competences and the process of their formation in the conditions of the federal state educational standards of a new generation of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 523-528. DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

Keywords

Competence, standard, training programs, professional modules, disciplines, curriculum.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetsvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press]* pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.*
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series*

- "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Arkhipova I.A. (2022) Tsifrovaya kompetentnost' pedagogov kak uslovie formirovaniya obshchikh kompetentsii studentov [Digital competence of teachers as a condition for the formation of general competencies of students]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 2(131).
 5. Filippov V.M. (2017) Samorazvivayushchayasya pedagogicheskaya sistema [Self-developing pedagogical system]. *Professional*, 11-12.
 6. Frolova S.L. (2008) Preemstvennost' v professional'nom vospitanii studentov kolledzha i vuza [Continuity in the professional education of college and university students]. *Voprosy vospitaniya* [Questions of education], 7, S. 17-20.
 7. Gorshenin V.I. (2022) Osobennosti professional'noi sotsializatsii budushchego spetsialista srednego zvena [Features of professional socialization of the future mid-level specialist]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6.
 8. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 17.12.2020 № 747* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 747 of December 17, 2020]. Available at: http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/prikaz_747_ot_17.12.2020_o_vnesenii_izm_v_fgos_spo.pdf [Accessed 13/02/2023].
 9. *Reestr primernykh osnovnykh obrazovatel'nykh programm SPO* [Register of exemplary basic educational programs of secondary vocational education]. Available at: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard> [Accessed 18/02/2023].
 10. Smolkin A.M. (1991) *Metody aktivnogo obucheniya* [Methods of active learning]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.22.19.064

Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников

Клочков Святослав Владимирович

Кандидат физико-математических наук,
Сибирский федеральный университет,
660028, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 82;
e-mail: therealarts@mail.ru

Клочков Владимир Павлович

Доктор педагогических наук,
Челябинский государственный университет,
454001, Российская Федерация, Челябинск,
ул. Братьев Кашириных, 129;
e-mail: klovlpav@mail.ru

Ратманская Татьяна Игоревна

Старший преподаватель,
Сибирский федеральный университет,
660028, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 82;
e-mail: therealarts@mail.ru

Аннотация

Эта тема исследования включает в себя формализацию категории изыскания «совместимость». На базе дихотомического подхода осуществлена оптимальная редукция содержания основной и дополнительных бинарных характеристик вышеуказанного междисциплинарного понятия. Использование для характеристики совместимости одного логического каркаса, состоящего только из базовой дихотомии связное-обособленное, не является достаточным. Его необходимо дополнить дополнительными и неосновными мерностями сложности. Для этого в качестве таковой применим суммарный, консолидированный набор дихотомий. Введем ряд параметрических обозначений. Связность обозначим показателем (S). Обособление представим в виде знака (O). Категорию совместимость изобразим символом (C). В качестве традиционного знака равенства используем следующую его разновидность (=). Последующий символ означал абсолютизацию слева (>>). По аналогии в виде следующего знака была представлена абсолютизация справа (<<). Символ тождества имел следующий вид (\equiv). Для знака абсолютизации различия применялось последующая его интерпретация (><<). Для диалектического понимания тождества противоположностей использовался знак ($> \equiv <$). Символически представим все возможные варианты отношений между двумя основными полюсами базовой дихотомии. C1 = S>>O – абсолютизация связности; C2 = S<<O –

абсолютизация обособления; $C3 = S \gg \ll O$ - абсолютизация противоположностей; $C4 = S \equiv O$ – абсолютизация тождества; $C5 = S \geq O$ – абсолютизация тождества противоположностей. Вышеуказанный дихотомический анализ насчитывает пять способов взаимодействия между связным и обособленным, из которых первые четыре варианта являются причиной разного рода заблуждений. Единственно достоверным выступает только пятый, диалектический способ – тождества противоположностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Клочков С.В., Клочков В.П., Ратманская Т.И. Дихотомическая параметризация совместимости вузовских учебников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 529-536. DOI: 10.34670/AR.2023.22.19.064

Ключевые слова

Абсолютизация, анализ, бинарность, дихотомический подход, междисциплинарная категория, обособление, параметр, профессиональная педагогика, редукция, связность.

Введение

Первой задачей данной статьи выступает выяснение возможности формализованного, дихотомического описания категории «совместимость» для комплектов вузовских учебников экономического цикла.

Вторая задача связана с нахождением оптимальной дефиниции основного понятия исследования.

Использование для характеристики совместимости одного логического каркаса, состоящего только из базовой дихотомии *связное-обособленное*, не является достаточным [Бешенков, 2021; Клочков, 2020; Клочков, 2022]. Его необходимо дополнить дополнительными и неосновными мерностями сложности. Для этого в качестве таковой применим суммарный, консолидированный набор дихотомий [Клочков, 2020; Клочков, 2022; Клочков, Грошев и др., 2022].

Основная часть

Введем ряд параметрических обозначений.

Связность обозначим показателем (S).

Обособление представим в виде знака (O).

Категорию совместимость изобразим символом (C).

В качестве традиционного знака равенства используем следующую его разновидность (=).

Последующий символ означал абсолютизацию слева (\gg).

По аналогии в виде следующего знака была представлена абсолютизация справа (\ll).

Символ тождества имел следующий вид (\equiv).

Для знака абсолютизации различия применялось последующая его интерпретация ($\gg\ll$).

А для диалектического понимания тождества противоположностей использовался знак ($\geq \equiv \ll$).

Символически представим все возможные варианты отношений между двумя основными полюсами базовой дихотомии.

$C1 = S \gg O$ – абсолютизация связности;

$C2 = S \ll O$ – абсолютизация обособления;

$C3 = S \gg \ll O$ – абсолютизация противоположностей;

$C4 = S \equiv O$ – абсолютизация тождества;

$C5 = S \gg \equiv \ll O$ – абсолютизация тождества противоположностей.

Вышеуказанный дихотомический анализ насчитывает пять способов взаимодействия между связным и обособленным, из которых первые четыре варианта являются причиной разного рода заблуждений. Единственно достоверным выступает только пятый, диалектический способ – тождества противоположностей.

Для современной стадии научного познания характерно доминирование эволюционного подхода (С.И. Голод [Голод, 2015], Р.И. Игнатьева [Игнатьева, 2013], А.И. Лепчикова [Лепчикова, 2013], Б.З. Мильнер [Мильнер, 2016], Т.И. Никифорова [Никифорова, 2014], С.Г. Федосин [Федосин, 2007], М.И. Шутикова [Шутикова, 2021], Д. Эймор [Эймор, 2004]) и других авторов. При этом диалектика в фундаментальных научных исследованиях находится как бы на периферии современного знания.

При этом, И.Д. Андреевым [Андреев, www], С.В. Ключковым [Ключков, 2020, 2019], В.И. Метловым [Метлов, 2019], В.В. Орловым [Орлов, 2017], А.Я. Райбекасом [Райбекас, 2006], А.С. Сигидаевым [Сигидаев, 2022] подчеркивается то, что данный метод еще не исчерпал свой потенциал.

Присутствие же других, дополнительных типов дихотомий обуславливает также пять способов взаимодействия между их полюсами. Вышеуказанное замечание позволило возрасти уровню полноты анализа до его максимальных значений. Среди них можно обозначить все множество 12-ти парных неосновных дихотомий.

Введем еще ряд обозначений для формализованных показателей.

n – Предельный параметр меры сложности,

j – Текущий символ,

i – Изменяемая характеристика,

\sum - параметр суммы.

Полученная параметрическая формула (1) позволяет изменять текущие символы i и j , а также перейти к пяти видам взаимодействия уже для всех выделенных бинарностей:

$$1. C_{1,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$2. C_{2,j} = \sum_{j=0}^n S_j \ll \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$3. C_{3,j} = \sum_{j=0}^n S_j \equiv \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$4. C_{4,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \ll \sum_{j=0}^n O_j;$$

$$5. C_{5,j} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j.$$

Фиксация показателей i и j дает все разнообразие теоретически возможных современных вариантов параметрических представлений о совместимости учебных пособий. Как показывает достаточно простой подсчет, их число достигает значительной величины.

В этом случае, как и для одномерного взаимодействия, нужно уже использовать оптимальный вариант по типам разрешения взаимодействий для всего множества выделенных полюсов дихотомий.

В этой связи, нам представляется очень важным обратить внимание на познавательные возможности диалектики и корректное ее использование в дихотомическом анализе. При этом мы не разделяем мнения отдельных авторов о невозможности формализованного описания применения диалектического метода в научных исследованиях. С учетом этих положений и

последнего замечания можно утверждать, что оптимальным по второму критерию - типу разрешения взаимодействия между всеми полюсами выделенных дихотомий, будет выступать пятый – диалектический вариант.

Представим его в виде окончательной параметрической формулы:

$$C_{5,12} = \sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j, n = 12. (2).$$

Применение вышеуказанной формы записи предоставляет возможность абстрактно изобразить предельно формализованную категорию «совместимость» в качестве объекта многомерной сложности.

Одним из возможных подходов к анализу категорий вообще можно рассмотреть язык тернарного описания. Согласно мнению В.Н. Сагатовского: «Познавательные процессы, направленные на изучение объекта как вещи, свойства и отношения, соответственно называются субстанциональным, атрибутивным, релятивным подходами» [Сагатовский, 2012, 101]. Три этих подхода включают в себя все многообразие дефиниций для категории «совместимость».

С учетом данного добавления обобщенная параметрическая формула приобретает следующий вид:

$$C_{5,12} = \lambda_k + (\sum_{j=0}^n S_j \gg \equiv \ll \sum_{j=0}^n O_j), n = 12, k = 1, 2, 3.$$

где показатель λ – выражает все три возможных вышеуказанных подходов.

При такой трактовке субстанциональный подход в отношении понятия «совместимость» предполагает ее сведение к еще более общему термину. В качестве такового может уже выступить сам термин «категория».

Атрибутивный же подход отражается в виде совокупности абстрактных свойств. Ими может выступить множество всех формализованных дихотомий, трансформированных через посредство максимальной мерности сложности.

Релятивная составляющая тернарного подхода, как бы накладывает на изучаемую категорию всю совокупность ее внешних ограничений, которые уже проявляются посредством учета специфики той или иной сферы научного знания.

В общем и целом, всесторонний учет всех вышеуказанных положений позволило дать окончательную дефиницию исследуемой категории.

Совместимость – междисциплинарная категория, выражающая диалектический тип взаимодействия между связностью и обособленностью, а также и всеми выделенными дополнительными дихотомиями, проявляющаяся при максимальной мерности ее сложности, обусловленной задачами высшего технического и экономического образования.

Заключение

Таким образом, нами определены позитивные возможности формализованного, дихотомического описания категории «совместимость» для комплектов вузовских учебников экономического цикла.

Проведенный теоретический анализ установил неравнозначность всех выделенных формализованных дихотомических мерностей сложности по отношению к категории «совместимость учебников». Среди них одну основную – (связное – обособленное), а все остальные наиболее «популярные» представляют собой неосновные бинарности.

Был установлен оптимальный, единственно возможный диалектический тип

взаимодействия между всеми противоположными полюсами абстрактных дихотомий, включая и главную.

Результатом дихотомического анализа интенциональной разновидности сложности для основной категории «совместимость учебников» также стало и выявление ее многомерной абстрактной сущности.

Применение формализованного дихотомического анализа позволило найти оптимальную дефиницию основного понятия исследования.

Библиография

1. Андреев И.Д. Диалектическая логика. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Диалектическая_логика
2. Бешенков С.А. Цифровая образовательная среда: стратегия использования и факторы развития // Педагогическая информатика. 2021. № 1. С. 105-112.
3. Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция // Социально-политический журнал. 2015. № 6. С. 74-87.
4. Игнатъева Р.И. Использование приемов мнемотехники в работе с детьми // Качество образования: интеграция науки и практики. 2013. № 1. С. 201-205.
5. Клочков В.П. Использование цифровых технологий в некоторых протестных движениях Германии, США, Франции // Актуальные вопросы научного знания. Курган, 2020. С. 84-89.
6. Клочков В.П. Классификация специальных терминов: полихотомический подход // Человек и его ценности в современном мире. 2020. С. 6-14.
7. Клочков В.П. Понятие о дихотомии // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития. Красноярск, 2022. С. 532-540.
8. Клочков В.П. Социальные сети. Курган, 2022. 184 с.
9. Клочков В.П., Грошев В.А. и др. Сущность дихотомии // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития. Красноярск, 2022. С. 222-230.
10. Клочков С.В. Компьютерная модель совместимости профессиональных терминов по товароведению и коммерции // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Курган, 2020. С. 230-243.
11. Клочков С.В. Неинформативные параметры совместимости учебных текстов с высокими топологическими свойствами // Актуальные вопросы полихотомического анализа. Курган, 2019. С. 56-61.
12. Клочков С.В. Трихотомии в литературе по математической логике, алгебре и теории чисел // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Курган, 2020. С. 223-230.
13. Лепчикова А.И. Проективные (графические) методики как средство психодиагностики семейного воспитания // Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики. 2013. С. 269-272.
14. Метлов В.И. Что называют диалектикой (диалектика и современное научное познание) // Метафизика. 2019. № 4 (34). С. 53-61.
15. Мильнер Б.З. Концепция управления знаниями в современных организациях // Российский журнал менеджмента. 2016. № 1. С. 57-76.
16. Никифорова Т.И. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Здоровая семья – здоровые дети. Якутск, 2014. С. 77-80.
17. Орлов В.В. Манипуляция «бессознательным» как проблема современного общества // Новые идеи в философии. 2017. № 4 (25). С. 28-40.
18. Райбекас А.Я. Феномен информации и знание. Красноярск, 2006. 134 с.
19. Сагатовский В.Н. О непонимании философии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Т. 13. № 4. С. 98-104.
20. Сигидаев А.С. Цифровизация в сферах физической культуры, спорта и туризма. Курган, 2022. 200 с.
21. Федосин С.Г. Носители жизни: Происхождение и эволюция. СПб., 2007. 104 с.
22. Шутикова М.И. Модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения // Педагогическая информатика. 2021. № 2. С. 161-170.
23. Эймор Д. Электронный бизнес: эволюция и/или революция. М.: Вильямс, 2004. 751 с.

Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks

Svyatoslav V. Klochkov

PhD in Physics and Mathematics,
Siberian Federal University,
660028, 82, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: therealarts@mail.ru

Vladimir P. Klochkov

Doctor of Pedagogy,
Chelyabinsk State University,
454001, 129, Brat'ev Kashirinykh str., Chelyabinsk Russian Federation;
e-mail: klovpav@mail.ru

Tat'yana I. Ratmanskaya

Senior Lecturer,
Siberian Federal University,
660028, 82, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: therealarts@mail.ru

Abstract

This research topic includes the formalization of the research category "compatibility". On the basis of the dichotomous approach, the optimal reduction of the content of the main and additional binary characteristics of the above interdisciplinary concept has been carried out. Using one logical frame to characterize compatibility, consisting only of the basic dichotomy, connected or isolated, is not sufficient. It must be supplemented with additional and non-basic dimensions of complexity. To do this, as such, a summary, consolidated set of dichotomies is applicable. Let us introduce a number of parametric notations. Connectivity will be denoted by the exponent (S). We represent the isolation in the form of a sign (O). The compatibility category is represented by the symbol (C). As a traditional equal sign, we use the following version of it ($=$). The next symbol meant absolutization on the left (\gg). By analogy, the absolutization on the right (\ll) was presented in the form of the following sign. The identity symbol had the following form (\equiv). For the sign of absolutization of difference, its subsequent interpretation ($\gg\ll$) was used. And for the dialectical understanding of the identity of opposites, the sign ($\gg \equiv \ll$) was used. The dichotomous analysis lists five ways of interaction between the connected and the separate, of which the first four options are the cause of all sorts of misconceptions. Only the fifth, dialectical method, the identities of opposites, is the only reliable one.

For citation

Klochkov S.V., Klochkov V.P., Ratmanskaya T.I. (2023) Dikhotomicheskaya parametrizatsiya sovmestimosti vuzovskikh uchebnikov [Dichotomous parametrization of compatibility of university textbooks]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 529-536. DOI: 10.34670/AR.2023.22.19.064

Keywords

Absolutization, analysis, binary, dichotomous approach, interdisciplinary category, isolation, parameter, professional pedagogy, reduction, coherence.

References

1. Amor D. (2004) *Elektronnyi biznes: evolyutsiya i/ili revolyutsiya* [The E-Business (R)Evolution: Living and Working in an Interconnected World]. Moscow: Vilyams Publ.
2. Andreev I.D. *Dialekticheskaya logika* [Dialectical logic]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Dialekticheskaya_logika [Accessed 04/04/2023]
3. Beshenkov S.A. (2021) Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda: strategiya ispol'zovaniya i faktory razvitiya [Digital educational environment: strategy of use and factors of development]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 1, pp. 105-112.
4. Fedosin S.G. (2007) *Nositeli zhizni: Proiskhozhdenie i evolyutsiya* [Bearers of Life: Origin and Evolution]. St. Petersburg.
5. Golod S.I. (2015) Monogamnaya sem'ya: krizis ili evolyutsiya [Monogamous family: crisis or evolution]. *Sotsial'no-politicheskii zhurnal* [Socio-political journal], 6, pp. 74-87.
6. Ignat'eva R.I. (2013) Ispol'zovanie priemov mnemotekhniki v rabote s det'mi [The use of mnemonics techniques in working with children]. *Kachestvo obrazovaniya: integratsiya nauki i praktiki* [Quality of education: integration of science and practice], 1, pp. 201-205.
7. Klochkov S.V. (2020) Komp'yuternaya model' sovместimosti professional'nykh terminov po tovarovedeniyu i komsertsiy [Computer model of the compatibility of professional terms in commodity science and commerce]. In: *Nauka XXI veka: problemy, poiski, resheniya* [Science of the XXI century: problems, searches, solutions]. Kurgan.
8. Klochkov S.V. (2019) Neinformativnye parametry sovместimosti uchebnykh tekstov s vysokimi topologicheskimi svoystvami [Non-informative parameters of compatibility of educational texts with high topological properties]. In: *Aktual'nye voprosy polikhotomicheskogo analiza* [Topical issues of polychotomic analysis]. Kurgan.
9. Klochkov S.V. (2020) Trikhomii v literature po matematicheskoi logike, algebre i teorii chisel [Trichotomies in the literature on mathematical logic, algebra and number theory]. In: *Nauka XXI veka: problemy, poiski, resheniya* [Science of the XXI century: problems, searches, solutions]. Kurgan.
10. Klochkov V.P. (2020) Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologii v nekotorykh protestnykh dvizheniyakh Germanii, SShA, Frantsii [The use of digital technologies in some protest movements in Germany, the USA, France]. In: *Aktual'nye voprosy nauchnogo znaniya* [Topical issues of scientific knowledge]. Kurgan.
11. Klochkov V.P. (2020) Klassifikatsiya spetsial'nykh terminov: polikhotomicheskii podkhod [Classification of special terms: polychotomic approach]. In: *Chelovek i ego tsennosti v sovremennom mire* [Human and their values in the modern world].
12. Klochkov V.P. (2011) Ponyatie o dikhotomii [The concept of dichotomy]. In: *Vsemirnye studencheskie igry: istoriya, sovremennost' i tendentsii razvitiya* [World Student Games: history, modernity and development trends]. Krasnoyarsk.
13. Klochkov V.P. (2022) *Sotsial'nye seti* [Social media]. Kurgan.
14. Klochkov V.P., Groshev V.A. et al. (2022) Sushchnost' dikhotomii [Essence of dichotomy]. In: *Vsemirnye studencheskie igry: istoriya, sovremennost' i tendentsii razvitiya* [World student games: history, modernity and development trends]. Krasnoyarsk.
15. Lepchikova A.I. (2013) Proektivnye (graficheskie) metodiki kak sredstvo psikhodiagnostiki semeinogo vospitaniya [Projective (graphic) methods as a means of psychodiagnostics of family education]. In: *Kachestvo doskol'nogo obrazovaniya: integratsiya nauki i praktiki* [Quality of preschool education: integration of science and practice].
16. Metlov V.I. (2019) Chto nazyvayut dialektikoi (dialektika i sovremennoe nauchnoe poznanie) [What is called dialectics (dialectics and modern scientific knowledge)]. *Metafizika* [Metaphysics], 4 (34), pp. 53-61.
17. Mil'ner B.Z. (2016) Kontseptsiya upravleniya znaniyami v sovremennykh organizatsiyakh [The concept of knowledge management in modern organizations]. *Rossiiskii zhurnal menedzhmenta* [Russian Journal of Management], 1, pp. 57-76.
18. Nikiforova T.I. (2014) Sovremennyye zdorov'esberegayushchie tekhnologii v DOU [Modern health-saving technologies in preschool educational institutions]. In: *Zdorovaya sem'ya – zdorovye deti* [Healthy family – healthy children]. Yakutsk.
19. Orlov V.V. (2017) Manipulyatsiya «bessoznatelnym» kak problema sovremenno go obshchestva [Manipulation of the "unconscious" as a problem of modern society]. *Novye idei v filosofii* [New ideas in philosophy], 4 (25), pp. 28-40.
20. Raibekas A.Ya. (2006) *Fenomen informatsii i znanie* [The phenomenon of information and knowledge]. Krasnoyarsk.
21. Sagatovskii V.N. (2012) O neponimaniy filosofii [On the misunderstanding of philosophy]. *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii* [Bulletin of the Russian Christian Academy for the Humanities], 13, 4, pp. 98-104.
22. Shutikova M.I. (2021) Model' tsifrovoy obrazovatel'noi sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Model of the digital

-
- educational environment of an educational institution]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical Informatics], 2, pp. 161-170.
23. Sigidaev A.S. (2022) *Tsifrovizatsiya v sferakh fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma* [Digitalization in the fields of physical culture, sports and tourism]. Kurgan.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.58.53.065

Обучение иностранным языкам студентов высших учебных заведений

Панфилова Мария Александровна

Старший преподаватель кафедры лингвистики
и межкультурных коммуникаций,
Московский международный университет,
125040, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 17;
e-mail: pan151281@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы изучения иностранного языка в вузе. Освещены вопросы, связанные с целями и задачами, содержанием, структурой обучения иностранным языкам. Автор отмечает, что критерием практического владения иностранным языком является умение свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудирование, чтении и письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры.

Для цитирования в научных исследованиях

Панфилова М.А. Обучение иностранным языкам студентов высших учебных заведений // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 537-542. DOI: 10.34670/AR.2023.58.53.065

Ключевые слова

Система образования, учебные заведения, образование, школы, колледж, высшие учебные заведения, послевузовское обучение.

Введение

Наша страна занимает значимое место на мировой арене в вопросах политического, экономического, военного, культурного и дипломатического характера. Все это тесно связано с конкурентоспособной системой образования нашего государства. Речь идет о внедрении нашего образования в просторы общеевропейской образовательной системы, которая отвечает запросам социального общества. Стране нужны профессионалы своего дела, с высоким уровнем социальной ответственности, гражданской позицией, с каждым годом возрастает спрос на специалистов со знаниями иностранного языка во всех областях нашей жизни.

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде [Павлова, 2007].

Основное содержание

С изменением социального заказа требуется принципиально иной подход к изучению иностранных языков. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)», продолжая школьный курс, носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативных компетенций, уровень которых на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения [Зайцев, 2005]. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью – обучение общению, курс иностранного языка в вузе ставит также образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи. Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Полный курс обучения иностранному языку в вузе должен обеспечить овладения умениями и навыками применения иностранного языка в профессиональной деятельности как в условиях личного контакта с носителями языка, так и в ходе информационно-аналитической работы с материалами на иностранном языке [Нуриева, Лебедько, 2005]. Кроме того, курс обучения должен обеспечить студентам возможность самостоятельно совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком в соответствии с конкретным профилем служебной

деятельности. Программа изучения иностранного предусматривает в первую очередь обучение фундаментальным знаниям, умениям и навыкам. Основными целями обучения являются базовые виды речевой деятельности – говорение и аудирование, чтение, письменный и устный перевод с иностранного языка на русский. Приоритет при этом отдается устной речи как главной цели обучения.

Базовые умения и навыки формируются на основе предусмотренной программой тематики, находящей отражение в следующих сферах общения: профессиональной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и социально-бытовой [Титарев, 2002].

По окончании курса иностранного языка студент должен уметь и применять на практике:

- переводить письменно с использованием словаря и без словаря с иностранного языка на русский оригинальные тексты по специальности (статьи из газет, журналов и т.п.).
- понимать нормативную монологическую и диалогическую речь: являясь участником беседы; не являясь участником беседы (при просмотре телепередач, кинофильмов, прослушивание радиопередач, докладов, сообщений, при работе с видео-, аудиозаписями и т.д.).
- вести целенаправленную беседу и беседу-дискуссию в пределах тематики программы, пересказывать содержание и давать развернутый комментарий прочитанного или прослушанного, а также делать сообщения.
- самостоятельно работать над совершенствованием приобретенных знаний, умений и навыков владения иностранным языком с учетом специфики служебных задач (уметь пользоваться различными словарями, другой справочной литературой, работать с видео- и аудиозаписями, с книгой, газетой и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе профессионально ориентированного обучения, которое направлено на развитие личности студента и основано на принципах педагогики сотрудничества. Необходимым условием и критерием успешности продвижения является поэтапное развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение, перевод), что обеспечивается сознательно-коммуникативным методом обучения, который предполагает воспитание у студентов таких качеств, как инициативность, творческое отношение к труду, чувство ответственности, самокритичность, дисциплинированность, трудолюбие, работоспособность.

Согласно требованиям государственного стандарта, студенты после изучения курса иностранного языка должны:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом одного иностранного языка, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;
- уметь вести беседу-диалог общего характера, соблюдать правила речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по специальности без словаря со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, в частности умением соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются в стране изучаемого языка.

Изучение иностранного языка направлено на закрепление программы средней школы; на изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях.

При обучении устным и письменным нормам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в оригинальных и неоригинальных ситуациях общения.

При обучении письму главной задачей является овладение деловой перепиской.

Для успешной реализации поставленных целей и задач на первом этапе обучения необходимо обобщить имеющиеся знания по коммуникативной грамматике иностранного языка.

Также следует обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений делового общения на иностранном языке. Основу общения составляет аудирование, с которого начинается овладение устной коммуникацией.

Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи, что является самым трудным для овладения видом речевой деятельностью вне языковой среды. Понимание речи на слух тесно связано с говорением – выражением мыслей средствами изучаемого языка. Аудирование – это не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное [Якушева, 2004]. Тесно связанное с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении иностранных языков и особенно при коммуникативно-направленном обучении, как в нашем случае.

Так что же входит в содержание обучения аудированию, чему же следует учить? Основным компонентом содержания обучения аудированию является психологический компонент – доведение восприятия и понимания звучащей на иностранном языке речи до уровня навыка и умения. Здесь на первом месте оказывается формирование умения воспринимать, понимать и перерабатывать воспринимаемое, что связано с умением делить речевые сообщения на смысловые фрагменты. Кроме того, важным является формирование умения удерживать в памяти все длинные звуковые цепочки.

Заключение

В целом, программа изучения иностранного языка в вузе ориентирована на активные и интенсивные методы обучения практическому владению иностранным языком в разговорно-бытовой речи, а также в деловом языке специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Критерием практического владения иностранным языком является умение свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры.

Библиография

1. Зайцев В.В. Качество подготовки специалиста в вузе: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2005. 138 с.
2. Нуриева Г.Г., Лебедько Е.Я. Актуальные проблемы повышения качества подготовки специалистов в вузе. Брянск, 2005. 352 с.
3. Павлова Е.С. Технологии интенсификации учебного процесса в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук.

- Новокузнецк, 2007. 19 с.
4. Титарев Л.Г. Новые подходы к образовательным технологиям // Бизнес и образование. 2002.
 5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Оренбург: РИКО ГОУ ОГУ, 2004. 230 с.
 6. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
 7. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
 8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
 9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
 10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

Teaching foreign languages to students of higher educational institutions

Mariya A. Panfilova

Senior Lecturer of the Department of linguistics
and intercultural communications,
Moscow International University,
125040, 17 Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pan151281@yandex.ru

Abstract

The article deals with the issues of studying a foreign language at a university. Issues related to the goals and objectives, content, structure of teaching foreign languages are covered. The author notes that the criterion of practical knowledge of a foreign language is the ability to freely use linguistic means in the main types of speech activity: speaking, listening, reading and writing. Practical knowledge of the language also implies the ability to independently work with special literature in order to obtain professional information, draw up business correspondence, conduct a conversation, and negotiate.

For citation

Panfilova M.A. (2023) Obuchenie inostrannym yazykam studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Teaching foreign languages to students of higher educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 537-542. DOI: 10.34670/AR.2023.58.53.065

Keywords

Education system, educational institutions, education, schools, college, higher education institutions, postgraduate education.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Nurieva G.G., Lebed'ko E.Ya. (2005) *Aktual'nye problemy povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov v vuze* [Actual problems of improving the quality of training of specialists at the university]. Bryansk.
7. Pavlova E.S. (2007) *Tekhnologii intensivifikatsii uchebnogo protsessa v vuze. Dokt. Diss. Abstract* [Technologies of intensification of the educational process at the university. Doct. Diss. Abstract]. Novokuznetsk.
8. Titarev L.G. (2002) *Novye podkhody k obrazovatel'nym tekhnologiyam* [New approaches to educational technologies]. *Biznes i obrazovanie* [Business and education].
9. Yakusheva S.D. (2004) *Osnovy pedagogicheskogo masterstva* [Fundamentals of pedagogical skill]. Orenburg: Orenburg State University.
10. Zaitsev V.V. (2005) *Kachestvo podgotovki spetsialista v vuze: teoriya i praktika* [The quality of specialist training at the university: theory and practice]. Volgograd: Peremena Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.16.12.066

**Проблемы в коммуникации китайских
студентов в российских вузах и способы
улучшения навыков русской разговорной речи**

Ван Юэхань

Студент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: wwyuhh0110@163.com

Невраева Наталия Юрьевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
и образовательных технологий,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: nny@mail.ru

Кабанов Александр Михайлович

Доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
доцент кафедры иностранных языков и деловой коммуникации,
Уральский государственный горный университет,
620144, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30;
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Технический университет УГМК,
624091, Российская Федерация, Верхняя Пышма, просп. Успенский, 3;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Пыркова Тамара Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
620002, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Мира, 19;
e-mail: tpyrkova@mail.ru

Аннотация

Одной из важных функций языка является коммуникация, а свободное использование языка для общения с другими людьми - одна из целей большинства изучающих русский язык. Однако русское мышление и привычки речи угадать сложнее. Среди студентов из разных стран, обучающихся в России, китайские студенты имеют относительно низкий уровень разговорной речи и причины этого явления разнообразны. В статье рассматриваются причины, по которым у китайских студентов возникают барьеры в общении на русском языке, и предлагаются способы улучшения навыков разговорной речи.

Для цитирования в научных исследованиях

Ван Юэхань, Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Пыrkова Т.А. Проблемы в коммуникации китайских студентов в российских вузах и способы улучшения навыков русской разговорной речи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 543-552. DOI: 10.34670/AR.2023.16.12.066

Ключевые слова

Русская разговорная речь, китайские студенты, причины, методы.

Введение

В XXI веке Китай и Россия – самые дружественные соседи, и отношения между двумя странами окрепли за последние двадцать лет после обретения Россией независимости. В 1992 году Китай и Россия рассматривали друг друга как дружественные страны; в 1994 году две страны установили конструктивное партнерство добрососедства, дружбы и взаимовыгодного сотрудничества. В 1996 году Китай и Россия объявили о развитии партнерских отношений стратегического взаимодействия, ориентированных на XXI век; а в 2011 году отношения между двумя странами переросли во всеобъемлющее стратегическое партнерство доверия, взаимной поддержки, общего процветания и дружбы поколений. За двадцать лет две страны добились четырехкратного скачка в двусторонних отношениях. В 2019 году две страны опубликовали совместное заявление о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху.

Сегодня Китай и Россия поддерживают важные партнерские отношения с точки зрения торговли и культуры. В двух странах существует острая потребность в переводчиках и торговых талантах. Строительство экономического пояса «Один пояс, один путь» укрепило связь между странами. Чтобы расширить рынки Китая и России в Азии, двум странам срочно нужны составные таланты [黄克显, 2014].

Преподавание русского языка в Китае постепенно восстанавливается с 1990 года, и сегодня растущие политические и экономические контакты между двумя странами способствуют развитию преподавания русского языка в Китае. Число студентов, изучающих русский язык, занимает третье место в стране, второе – японский, первое – английский.

Основное содержание

За последние пять лет общее количество китайских студентов в российских вузах, равно как и их доля среди иностранных студентов, постоянно росли. По сведениям Министерства науки

и высшего образования РФ, в 2022 году по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в России обучается более 323 тысяч иностранных студентов, 32,6 тысячи из них – граждане КНР. То есть около 10% всех иностранных студентов в РФ [Официальный сайт Минобрнауки России, www].

Китайские студенты выбирают обучение в России по нескольким причинам, основными из которых являются следующие:

- Россия находится географически близко к Китаю, и части двух стран географически схожи. Россия и Китай являются сухопутными соседями, и обе страны имеют легкий доступ друг к другу. В частности, города Хэйхэ на Северо-Востоке Китая и Владивосток на Дальнем Востоке России поддерживают тесные отношения, между ними чаще происходят торговые и культурные обмены.
- Как страна с тысячелетней историей, российское образование достигло зрелой стадии развития, с хорошим сочетанием предметов и уникальными методами обучения, и самостоятельно построило комплексную систему образования от дошкольного до высшего. В 2020 году образовательную деятельность в России осуществляли 497 государственных и 213 негосударственных учреждений высшего образования [Количество россиян с высшим образованием превысило 31 процент, 2023].
- С подписанием «Болонской декларации» в 2003 году российские дипломы признаются европейскими странами и будут наравне с европейскими в плане академической деятельности и трудоустройства. Стоимость обучения в России сегодня обычно составляет от 1 500 до 6 000 долларов США в семестр за каждый курс обучения. В целом, стоимость обучения в российских вузах составляет менее четверти от стоимости обучения в Европе и США. Кроме того, Китайский совет по стипендиям имеет программы с российскими университетами, которые предлагают полное освобождение от платы за обучение и транспортных расходов в случае хорошей успеваемости.

Помимо вышечперечисленных причин, мы считаем, что особый культурный фон России является одним из важнейших факторов, привлекающих китайских студентов к обучению в России.

Русские ценят и стремятся к духовной жизни так, как этого не хватает в современном китайском обществе. Уровень духовной жизни этого народа достаточно высок: у них есть музыкальные произведения, литература, живопись, которые входят в число мировых сокровищ. Именно поэтому русская культура не только привлекает студентов-искусствоведов учиться в России, но и популярна среди современной китайской молодежи.

Национальный характер россиян очень похож на жителей Северо-Восточного Китая, и китайцев всегда привлекает эта национальная особенность. Необычайный патриотический пыл, мужество, выносливость и отвага, упорство, стойкость и самоотверженность проявляются у россиян, когда страна оказывается перед критическим моментом жизни и смерти.

Итак, рассмотрим, как китайские студенты могут быстро освоить и улучшить свои навыки разговорной речи в незнакомой языковой среде.

Одной из важных функций языка является общение, и неправильное произношение является самым большим препятствием, которое ограничивает китайских студентов в свободном общении с русскими. Неправильная интонация затрудняет непосредственное общение студентов лицом к лицу, что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке и робости. Это, в сочетании с характером восточных людей, заставляет студентов стесняться говорить, что

приводит к отсутствию беглости в реальном использовании разговорного языка. В долгосрочной перспективе уверенность учащихся в себе будет подорвана.

Студенты, которые плохо говорят по-русски, не смогут в будущем адаптироваться к спросу общества на русскоговорящих людей. Если они не могут выразить основную информацию и достичь простого устного общения, это повлияет на общий уровень языка.

Китайских студентов, обучающихся в России, можно условно разделить на две категории:

- Студенты, изучавшие русский язык в китайских школах или университетах.
- Студенты, приехавшие в Россию для дальнейшего обучения и не знакомые с русским языком раньше. Они обычно поступают на подготовительный факультет российского вуза на год.

Согласно результатам опроса, проведенного Министерством образования и науки РФ среди китайских студентов, которые учатся в России, 73,1% китайских студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов) начали изучать русский язык на подготовительных факультетах российских вузов после приезда в Россию, и только 26,9% из них изучали русский язык на языковых курсах до приезда в Россию. Из общего числа респондентов 4,2% изучали русский язык в средней школе Китая и только 1,9% изучали его с детства [Арефьев, 2006].

Общим для этих двух групп студентов является то, что язык, который они изучали с детства, – английский. Самые ранние ученики изучают русский язык в средней школе уже в девятом классе.

Это позволяет студентам изучать русский язык с влиянием как английского, так и родного языков.

Родной язык – еще один важный фактор, влияющий на изучение иностранного языка. Изучение иностранного языка не начинается с нуля, нужно учить не сходства между иностранным языком и родным языком, а различия. Различия между иностранным и родным языком обусловлены прочностью родного языка, что затрудняет изучение иностранного языка [王初明, 2001].

Обучение русскому языку в китайских средних школах и университетах в основном ориентировано на экзамены, основное внимание уделяется углубленной грамматике и аудированию, при этом разговорная речь не является основным направлением обучения. Основное внимание преподавателей сосредоточено на объяснении и переводе слов и предложений. В большинстве китайских учебных заведений применяется устаревший метод обучения говорению, при котором не применяются мультимедийные интерактивные учебные материалы на локальных и сетевых носителях [Ли, 2001]. Более того, студентам зачастую сложнее отвечать на вопросы по содержанию текста учебника, чем на бытовые темы, что заставляет их стесняться даже простых бытовых тем.

Хотя в китайских университетах обычно есть иностранные преподаватели, которые являются носителями русского языка, количество аудиторных часов невелико, а курсы обычно основаны на китайских учебниках по русскому языку, которые на самом деле не моделируют повседневную языковую среду, поэтому студенты не получают систематического обучения навыкам разговорной речи.

Учащиеся подготовительного факультета по русскому языку находятся в языковой среде, но те, у кого нет базовых знаний, могут только имитировать произношение преподавателя и не усваивают систему произношения систематически. Китайская система произношения сильно

отличается от русской, поэтому китайские студенты медленно начинают говорить и медленно прогрессируют.

В интервью 2014 года старший научный сотрудник Центра социологии образования, науки и культуры ФНИСЦ РАН А.Л. Арефьев осветил проблему языкового барьера для китайских студентов, приезжающих в Россию. Проблема языковых барьеров для китайских студентов, приезжающих в Россию, продолжает оставаться актуальной. Не всем китайским студентам удастся овладеть языком в первый год подготовительного курса, и иногда им приходится продолжать совершенствовать свой русский язык на втором курсе, чтобы получить специальность.

Различия между русской и китайской языковыми системами также усложняют процесс обучения для китайских студентов. Китайский и русский языки принадлежат к разным языковым семьям и поэтому имеют очень разные грамматические системы, что серьезно затрудняет устную речь студентов. Например, в русском языке шесть основных спряжений глаголов и шесть склонений существительных. Сложные грамматические особенности увеличивают психологическую нагрузку студентов, заставляя их бояться высказываться по-русски из-за страха сделать грамматические ошибки.

Аналогично, различия в синтаксисе между русским и китайским языками также затрудняют устное выражение своих мыслей. Разница в порядке слов между китайским и русским очень существенна, например, в русском «Я – преподаватель технического университета», но такой порядок слов не допускается в китайском языке. Разница в порядке слов между двумя языками является сложным аспектом разговорной речи. Неточное понимание двух языков может легко привести к тому, что китайцы будут говорить по-русски в китайском стиле.

В устных высказываниях люди обычно обращают внимание на содержание речи, а не на форму, и у них нет времени рассматривать правила грамматики. Поэтому, если при разговоре человек слишком много думает об использовании грамматического контроля и постоянно исправляет свои грамматические ошибки, его речь будет запинаться и мешать общению. Когда речь идет о письменном выражении, ситуация намного лучше [克拉申的第二语言习得理论, 2013].

Слишком пристальное внимание к грамматическим ошибкам в устной речи может со временем привести к языковой тревожности. «Языковая тревожность – это не беспокойство в обычном смысле слова, а скорее страх, который испытывают учащиеся из-за того, что им приходится использовать язык. Очевидно, что беспокойство оказывает большое психологическое давление на учащегося и даже может привести к потере уверенности, что значительно влияет на нормальный ввод и вывод языка» [于薇, 2004].

Русский язык, с другой стороны, является строго грамматическим языком. Даже в разговорном языке невозможно избежать таких грамматических явлений, как спряжения и склонения слов. Можно утверждать, что и окончания слов, и порядок слов в русском языке являются препятствием для устных высказываний, создавая психологический барьер, который мешает студентам говорить.

Кроме того, для китайских студентов психологические барьеры, с которыми они сталкиваются при совершенствовании своих разговорных навыков, скорее всего, обусловлены уникальным китайским отношением к миру, философией образования и культурными традициями.

Во-первых, китайцы придают большое значение гармонии межличностных отношений, взаимности, порядку старших и детей, а понятие скромности и благоразумия естественно проявляется в китайском народе. Китайские студенты неизбежно будут испытывать влияние традиционной скромности и благоразумия, и это влияние очень ярко отражается на их учебном поведении, особенно в устной речи.

Обучение в российских вузах основано на диалоговой технологии, которая определяет построение активного образовательного взаимодействия не только «студент – студент», но и «студент – преподаватель» [Конева, 2015].

На занятиях китайские студенты больше привыкли внимательно слушать или делать записи, чем активно отвечать на вопросы преподавателя. Даже если они знают ответ на вопрос, многие студенты предпочитают молчать на занятии, но они не считают это высокомерием, наоборот, они считают, что молчание в нужный момент – это признак скромности, в то время как студенты, отвечающие слишком активно, часто воспринимаются одноклассниками как высокомерные и ведущие себя слишком вычурно.

Во-вторых, китайцы более застенчивы, и, хотя они уже находятся в языковой среде, разная культура и традиции мешают китайцам преодолеть психологические барьеры и проявить инициативу, чтобы подружиться с русскими и общаться только со своими. Помимо лексики и предложений, необходимых для повседневной жизни, они постоянно общаются с соотечественниками только на родном языке.

Как студентам в России преодолеть устный языковой барьер и получить краткосрочный толчок? Улучшение словарного запаса – один из способов. Словарный запас – это строительный блок языка, и для того, чтобы общаться, необходимо иметь достаточный словарный запас, особенно хорошо владеть общеупотребительными словами и идиомами. Только когда учащиеся овладевают значительным объемом лексики, они смогут успешно слушать, читать и писать. Чем большим количеством слов овладевают учащиеся, тем более грамотными они становятся. Объем словарного запаса напрямую определяет уровень их речевых навыков.

Конечно, запоминание слов – довольно утомительный процесс. Изучая русский язык, у студентов появится ощущение свежести в русском языке, поэтому они будут учиться с радостным и оптимистичным настроением. Со временем эта свежесть исчезает, и ее заменяет скучное механическое заучивание.

Важными являются совершенствование навыков аудирования и развитие разговорной речи через прослушивание живой речи и чтение. Слушание и чтение – основа для совершенствования устной речи учащихся. Слушая тексты на русском языке, рассказы и новости, учащиеся постепенно усваивают звуки, формы и значения некоторых слов и фраз на русском языке. Студенты также читают материалы на русском языке, и в процессе «чтения» они должны уделять внимание исправлению ошибок в произношении, чтобы обеспечить точность и беглость русского произношения.

Прежде всего, следует практиковать внимательное слушание, постараться как можно лучше понять каждое предложение, оставив при этом оригинальный текст, и слушать его снова и снова. Для тех, которые трудно понять, стоит сравнить оригинальный текст. Таким образом, после многократного прослушивания 50 абзацев точность восприятия и способность улавливать основное содержание текста значительно улучшаются. Затем необходимо выбрать подходящие материалы для прослушивания.

Для начинающих лучше всего практиковаться в том, что написано в учебнике, так как

учебная программа является более научной и базовой; для студентов, имеющих некоторые базовые знания, соответствующие внеклассные дополнения также могут быть полезны для тренировки разговорной речи.

Наконец, важно уделять внимание пересмотру, не пренебрегать пересмотром практики аудирования. При прослушивании нового материала потребуется время для его изучения; при пересмотре материала можно использовать свободное время, поездки в автобусе и прогулки для тренировки аудирования, что не является пустой тратой времени.

Чтобы хорошо выучить русский язык, необходимо хорошо понимать типичные русские обычаи и общественные науки, а также уникальный русский образ мышления и самовыражения. Это можно приобрести, слушая и читая вслух.

Каждая страна имеет свой культурный и исторический фон. В России тоже есть своя богатая и уникальная история и культура, и нельзя по-настоящему оценить язык, не понимая культуры.

Знание культурного фона способствует развитию языковых навыков. Многие преподаватели и студенты склонны игнорировать культурный фон знаний и не обладают социокультурной компетентностью. Студенты используют правильную лексику и грамматику, но вырываются из контекста и говорят неадекватно. Учащиеся часто испытывают дискомфорт при общении с русскими и даже переживают межкультурные конфликты.

Кроме того, в свободное время можно смотреть русские фильмы, чтобы познакомиться с языком, который в последнее время стал популярным среди россиян. Фильмы имеют интересные сюжеты, и лексика гибкая и юмористическая, поэтому студенты легко включаются в сюжет, и в это время эффективно следить за ними и корректировать произношение.

В целом, широкое знание вызывает доверие и расположение при общении с россиянами. У каждого в мире будет близость с иностранцами, которые знакомы со своей нацией или страной. Поэтому лучшее понимание русского языка и русской нации или страны играет жизненно важную роль в переводческой, переговорной и даже преподавательской работе после окончания учебы.

Изучение языка – это и рутинная, и удовольствие. Говорят, что это тяжелая работа, потому что в процессе накопления слов, чтения вслух и обучения аудированию студентам нужно проявить настойчивость, преодолеть давление в мотивацию и превратить скучность в удовольствие, чтобы побудить себя учиться. Но когда уровень русского языка немного поднимается, приходит осознание, что все усилия, которые были приложены, того стоили.

Следует добавить, что низкий уровень разговорной речи также имеет факторы, тормозящие грамматику. Если грамматика освоена хорошо, это не более чем речь с несколько более медленной скоростью, но есть что сказать, и большая часть сказанного не будет неверным или непонятным. Поэтому овладение грамматикой также важно для изучающих русский язык. Изучение русского языка – это не просто тренировка и совершенствование определенного аспекта, а сочетание аудирования, разговорной речи, чтения и письма.

Наконец, с психологической точки зрения у студентов русская устная способность плохая, обычно потому что они еще не говорили, и им уже трудно. Это связано с осмысленностью и постоянством восприятия. Психологические исследования показали, что восприятие представляет собой субъективную интерпретацию информации, полученной индивидом на основе его предыдущего опыта [知觉的特性, 2017].

Итак, первый шаг – разрушить изначальное познание. От учащихся требуется постоянно

намекать, что говорить несложно, а разговорный русский язык – это всего лишь еще один способ выражения сокровенных мыслей, а для этого у них уже достаточно запасов знаний для выражения простых смыслов.

Заключение

Одним словом, обучение говорению – это накопительный процесс. Только повысив интерес учащихся к говорению, они смогут продолжать совершенствовать свои навыки говорения. Только обучая студентов в соответствии с их фактическим уровнем владения русским языком, обучая их в соответствии с их способностями, направляя их на активное изучение разговорного русского языка и предоставляя полную свободу их субъективной инициативе, мы можем продолжать совершенствовать их разговорный русский язык. Больше общаясь с русскими, применяя разговорный русский язык на практике, не боясь делать ошибки, учаь на них и постоянно тренируясь, вы сможете действительно улучшить свой разговорный русский язык.

Библиография

1. Арефьев А.Л. Тенденция в обучении граждан КНР в российских вузах. М.: Центр социального прогнозирования, 2006.
2. Количество россиян с высшим образованием превысило 31 процент // Российская газета. 2023.
3. Конева Л.В. Учет национально-культурных особенностей в обучении русскомузыку китайских студентов // Сборник материалов 20 Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика». Новосибирск, 2015. С. 91-94.
4. Ли С. Русский речевой этикет в прагматическом и лингвострановедческом аспектах с точки зрения носителя китайского языка: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 2001.
5. Официальный сайт Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810>.
6. 黄克显. 俄罗斯希望吸引更多外国学生到俄留学 // 世界教育信息. 2014. № 3. С. 79.
7. 克拉申的第二语言习得理论 // EB/ OL. 2013.
8. 王初明. 正确认识外语学习过程是提高外语教学质量的关键 // 外语与外语教学. 2001. № 10.
9. 于薇. 情感因素和第二语言习得 // 继续教育研究. 2004. № 5. С. 90
10. 知觉的特性 // EB/ OL. 2017.

Problems in communication of Chinese students in Russian universities and ways to improve the skills of Russian colloquial speech

Wang Yuehan

Student,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: wwyyhh0110@163.com

Nataliya Yu. Nevraeva

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
and educational technologies,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nny@mail.ru

Aleksandr M. Kabanov

Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of foreign languages
and business communication,
Ural State Mining University,
620144, 30 Kuibysheva str., Ekaterinburg, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of humanities and natural sciences,
Technical University of UMMC,
624091, 3 Uspenskii ave., Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation;
e-mail: a.m.kabanov@urfu.ru

Tamara A. Pyrkova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages and translation,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
620002, 19 Mira str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: tpyrkova@mail.ru

Abstract

One of the important functions of language is communication, and the free use of language to communicate with other people is one of the goals of most Russian language learners. However, Russian thinking and speech habits are harder to guess. Among students from different countries studying in Russia, Chinese students have a relatively low level of conversational speech and the reasons for this phenomenon are diverse. The article discusses the reasons why Chinese students have barriers in communicating in Russian, and suggests ways to improve their conversational skills.

For citation

Wang Yuehan, Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Pyrkova T.A. (2023) Problemy v kommunikatsii kitaiskikh studentov v rossiiskikh vuzakh i sposoby uluchsheniya navykov russkoi razgovornoj rechi [Problems in communication of Chinese students in Russian universities and ways to improve the skills of Russian colloquial speech]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 543-552. DOI: 10.34670/AR.2023.16.12.066

Keywords

Russian colloquial speech, Chinese students, reasons, methods.

References

1. Arefev A.L. (2006) *Tendentsiya v obuchenii grazhdan KNR v rossiiskikh vuzakh* [Trend in teaching Chinese citizens in Russian universities]. Moscow: Center for Social Forecasting.
2. Kolichestvo rossiyan s vysshim obrazovaniem prevysilo 31 protsent [Russians with higher education exceeded 31 percent] (2023). *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper].
3. Koneva L.V. (2015) Uchet natsional'no-kul'turnykh osobennostei v obuchenii russkomu yazyku kitaiskikh studentov [Accounting for national and cultural characteristics in teaching the Russian language to Chinese students]. *Sbomik materialov 20 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obuchenie i vospitanie: metodika i praktika»* [Proc. Int. Conf. "Education and Education: Methods and Practice"]. Novosibirsk, pp. 91-94.
4. Li S. (2001) *Russkii rechevoi etiket v pragmaticheskom i lingvostranovedcheskom aspektakh s tochki zreniya nositelya kitaiskogo yazyka. Dokt. Diss. Abstract* [Russian speech etiquette in pragmatic and linguocultural aspects from the point of view of a native speaker of the Chinese language. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
5. *Ofitsial'nyi sait Minobrnauki Rossii* [Official site of the Ministry of Education and Science of Russia]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810> [Accessed 16/03/2023].
6. 于薇 (2004) 情感因素和第二语言习得. *继续教育研究*, 5, p. 90
7. 克拉申的第二语言习得理论 (2013). *EB/ OL*.
8. 王初明 (2001) 正确认识外语学习过程是提高外语教学质量的关键. *外语与外语教学*, 10.
9. 知觉的特性(2017). *EB/ OL*.
10. 黄克显 (2014) 俄罗斯希望吸引更多外国学生到俄留学. *世界教育信息*, 3, p. 79.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.84.38.067

Значение современных традиций офицерского корпуса России в подготовке курсантов Росгвардии

Кузнецов Дмитрий Александрович

Кандидат экономических наук, адъюнкт,
Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,
614038, Российская Федерация, Пермь, ул. Гремячий Лог, 1;
e-mail: dim16.84@mail.ru

Камболов Азамат Русланович

Офицер группы электронного отображения информации
информационно-аналитического отдела
оперативного управления штаба ОГВ(с), в/ч 6881,
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. Грибоедова, 110;
e-mail: kambo159@mail.ru

Аннотация

Данная статья исследует значение современных традиций офицерского корпуса России в подготовке курсантов Росгвардии. Рассматривается историческое развитие офицерского корпуса, а также выявляются основные аспекты значимости этих традиций. Особое внимание уделяется их роли в развитии профессионализма, формировании лидерских качеств, укреплении корпоративного духа и поддержке морально-этических норм. Приводятся примеры современных традиций, применяемых в процессе подготовки курсантов Росгвардии. Выводы статьи подчеркивают важность этих традиций в формировании высококвалифицированных и нравственно сознательных офицеров, готовых к службе на благо России и ее граждан. Современные традиции офицерского корпуса России имеют значительное значение в подготовке курсантов Росгвардии. Они способствуют развитию профессионализма, лидерских качеств, дисциплины и корпоративного духа. Кроме того, они поддерживают морально-этические нормы и ценности, необходимые для исполнения служебных обязанностей. Использование и передача этих традиций в процессе подготовки курсантов способствует формированию высококвалифицированных и нравственно сознательных офицеров Росгвардии, готовых к эффективному выполнению своих служебных обязанностей на благо России и ее граждан.

Для цитирования в научных исследованиях

Кузнецов Д.А., Камболов А.Р. Значение современных традиций офицерского корпуса России в подготовке курсантов Росгвардии // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 553-559. DOI: 10.34670/AR.2023.84.38.067

Ключевые слова

Современные традиции, офицерский корпус, Росгвардия, подготовка курсантов, профессионализм, лидерские качества, корпоративный дух, морально-этические нормы.

Введение

Офицерский корпус и его традиции имеют особое значение в военной подготовке и формировании профессионализма у военных кадров. В России офицерский корпус имеет богатую историю, которая простирается на множество поколений. Эти традиции и ценности передаются из поколения в поколение, играя важную роль в формировании офицерской этики, идентичности и лидерских качеств у будущих офицеров.

Одной из ключевых структур, которая в настоящее время продолжает развивать и передавать эти традиции, является Росгвардия – федеральный орган исполнительной власти и силовое ведомство, играющее важную роль в системе национальной безопасности России. Росгвардия не только обеспечивает общественный порядок и защищает права граждан, но и имеет свою академию и учебные заведения, где подготавливаются курсанты для будущей службы в данной структуре.

Именно в процессе подготовки курсантов Росгвардии значимость современных традиций офицерского корпуса России проявляется на практике. В этом контексте важно изучить и понять, какие традиции существуют в офицерском корпусе и как они влияют на формирование профессионализма, этики, дисциплины и лидерских качеств у будущих офицеров Росгвардии.

Основная часть

Офицерский корпус России имеет долгую и богатую историю, начиная с создания первых регулярных военных частей в Российской империи. Значимость и ценность традиций, передаваемых из поколения в поколение, играют важную роль в формировании офицерской этики, идентичности и профессионализма.

В России офицерский корпус всегда служил примером мужества, дисциплины и преданности службе. Исторические традиции офицеров отражаются в их поведении, обрядах, церемониях и символике. Они воплощают в себе ценности, такие как честь, долг, справедливость и преданность [Кузнецов, 2020].

Одной из значимых традиций офицерского корпуса России является «присяга». Присяга офицеров на верность Отечеству и своим обязанностям является символом их преданности и готовности защищать свою страну. Эта традиция передается из поколения в поколение и олицетворяет высокий моральный и профессиональный уровень офицерского корпуса.

Также важной традицией является иерархия званий и знаков отличия. Офицерские звания и награды отражают статус и достижения в службе, а также подчеркивают принадлежность к офицерскому корпусу. Эти знаки отличия и звания носят историческую значимость и передают уважение к прошлому и наследию офицеров [Девяткин, 2021].

Исторические традиции офицерского корпуса также включают в себя военные парады, церемонии передачи командования, торжественные встречи и другие мероприятия, которые отражают единство и солидарность офицерского сообщества.

Важность этих традиций заключается не только в сохранении и передаче культурного и исторического наследия, но и в их значимости для формирования этики, ответственности и профессионализма у офицеров. Они способствуют развитию дисциплины, самоконтроля, лидерских качеств и сплоченности внутри офицерского корпуса России.

Таким образом, исторические традиции офицерского корпуса России имеют неоценимое значение, поскольку они не только связывают настоящих офицеров с их предшественниками,

но и служат основой для формирования характера и профессиональной идентичности у будущих офицеров Росгвардии.

Подготовка курсантов Росгвардии имеет целью формирование высококвалифицированных и ответственных офицеров, способных эффективно выполнять задачи по обеспечению общественного порядка и национальной безопасности. Курсанты проходят комплексную подготовку, которая включает в себя теоретическое обучение, практические учения и тренировки, а также формирование профессиональных и лидерских качеств [Еремин, 2019].

Роль офицерских традиций в подготовке курсантов:

Офицерские традиции играют важную роль в процессе подготовки курсантов Росгвардии. Они являются основой для формирования этики, дисциплины, профессионализма и корпоративного духа у будущих офицеров. Офицерские традиции передают ценности и нормы, которые являются основой службы в Росгвардии, а также укрепляют идентичность и принадлежность к офицерскому сообществу.

Примеры современных традиций, применяемых в подготовке курсантов:

1. Присяга: Как упоминалось ранее, присяга является важной традицией, которая олицетворяет преданность Отечеству и обязанностям офицера. Курсанты Росгвардии проходят церемонию присяги, где они торжественно клянутся защищать права и свободы граждан, соблюдать законы и выполнять свои обязанности.

2. Парады и церемонии: Во время подготовки курсантов Росгвардии проводятся военные парады и церемонии, которые отражают дисциплину, скоординированность и профессионализм. Эти мероприятия также способствуют развитию солидарности и чувства принадлежности к офицерскому сообществу.

3. Менторство и передача опыта: Важной традицией является передача опыта и знаний от старших офицеров к молодым курсантам. Менторы играют значимую роль в процессе обучения, помогая развивать профессиональные навыки и лидерские качества у курсантов.

4. Знаки отличия и звания: Применение знаков отличия и званий, которые имеют историческую значимость, является важной традицией. Они подчеркивают достижения курсантов и мотивируют их к дальнейшим профессиональным успехам [Лопуха, 2019].

Современная традиция офицерского корпуса – отношение к поверженному противнику, включает в себя принципы уважения к правам и достоинству военнопленных или вражеских бойцов, соблюдение международного гуманитарного права и этических норм.

Офицеры, согласно этой традиции, должны проявлять гуманность и сострадание к поверженным противникам. Это означает, что они должны обращаться с военнопленными или пленными бойцами с уважением, не подвергать их пыткам, жестокому обращению или унижению. Офицеры обязаны обеспечивать достойное отношение и условия содержания для военнопленных в соответствии с международными стандартами [Кособуцкий, Молдованов, 2020].

Эта традиция основана на убеждении, что даже в условиях военного конфликта существуют определенные нормы и ценности, которые должны быть соблюдены в отношении пленных. Она подразумевает, что офицеры должны руководствоваться этическими принципами и моральными нормами, даже в ситуациях, когда они имеют преимущество над врагом.

Соблюдение этой традиции помогает сохранить честь и достоинство офицерского корпуса, укрепляет правила военной этики и создает основу для справедливого и гуманного ведения военных действий. Оно также способствует установлению доверия и уважения между военными силами, даже в условиях конфликта, что может иметь положительное влияние на

международные отношения и построение мира в будущем [Ведерников, Шулаков, 2020].

Важно отметить, что соблюдение этой традиции может быть уточнено в соответствии с законами, политикой и стандартами каждой конкретной страны и вооруженных сил.

Внедрение и поддержание современных офицерских традиций в подготовке курсантов Росгвардии способствует формированию высококонкретных и компетентных офицеров, готовых выполнять свои обязанности в службе на благо России и ее граждан.

Современные традиции офицерского корпуса России в подготовке курсантов Росгвардии играют важную роль в развитии их профессионализма и ответственности. Через передачу знаний, опыта и стандартов офицерской службы, эти традиции способствуют формированию высококвалифицированных офицеров, готовых выполнять сложные задачи в области обеспечения общественного порядка и национальной безопасности.

Современные традиции офицерского корпуса также помогают в формировании лидерских качеств и дисциплины у курсантов Росгвардии. Они учат курсантов принимать решения в сложных ситуациях, развивать руководящие навыки и проявлять ответственность за свои действия. Дисциплина, которая является важной составляющей офицерской профессии, укрепляется через соблюдение традиций и стандартов офицерского корпуса.

Современные традиции офицерского корпуса России способствуют укреплению корпоративного духа и солидарности среди курсантов Росгвардии. Они создают общую идентичность и чувство принадлежности к офицерскому сообществу, укрепляют взаимоуважение и поддержку между офицерами. Это помогает формировать единство целей и сотрудничество в рамках службы [Исмаилов, Огниенко, 2020].

Современные традиции офицерского корпуса России также поддерживают и продвигают морально-этические нормы и ценности в подготовке курсантов. Они закладывают основы чести, справедливости, уважения к правам и свободам граждан, а также строгое соблюдение законов и этических принципов, что помогает формировать офицеров с высокой моральной непорочностью и гражданской ответственностью.

Заключение

Современные традиции офицерского корпуса России имеют значительное значение в подготовке курсантов Росгвардии. Они способствуют развитию профессионализма, лидерских качеств, дисциплины и корпоративного духа. Кроме того, они поддерживают морально-этические нормы и ценности, необходимые для исполнения служебных обязанностей. Использование и передача этих традиций в процессе подготовки курсантов способствует формированию высококвалифицированных и нравственно сознательных офицеров Росгвардии, готовых к эффективному выполнению своих служебных обязанностей на благо России и ее граждан.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

3. Ведерников А.А., Шулаков А.В. Понимание сущности понятия «Корпоративная культура офицера» курсантами институтов Росгвардии, как составляющей эффективности выполнения профессиональных задач // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 9. №. 4. С. 3275-3283.
4. Девяткин И.Е. Вопросы подготовки курсантов в военных вузах Росгвардии. 2021. 153 с.
5. Еремин С.Г. Правопорядок и дисциплина в вузах Росгвардии // Аспирант. 2019. № 8. С. 26-28.
6. Исмаилов А.М., Огниенко Д.А. Росгвардия в обеспечении правоохранительной функции российского государства // Заметки ученого. 2020. № 7. С. 74-78.
7. Кособуцкий А.О., Молдованов А.В. Отечественный опыт образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2020. № 2. С. 44-52.
8. Кузнецов Р.А. Модель формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов Росгвардии при взаимодействии с ветеранскими организациями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 166-169.
9. Кузнецов Р.А. Офицер как эталон формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России. 2019. С. 126-133.
10. Лопуха Т.Л., Лопуха А.Д., Макаренко В.С. Профессиональное воспитание курсантов в современных военных вузах // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 61-64.

The importance of modern traditions of the Russian Officer Corps in the training of cadets of the Russian Guard

Dmitrii A. Kuznetsov

PhD in Economics, Adjunct,
Perm Military Institute
of the National Guard Troops of the Russian Federation,
614112, 1, Gremyachii Log str., Perm, Russian Federation;
e-mail: dim16.84@mail.ru

Azamat R. Kambolov

Officer of the Electronic Information Display Group
of the Information and Analytical Department,
Operational Directorate of the Headquarters
of the United Group of Forces in the North Caucasus,
Military Unit 6881,
364024, 110, Griboedova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: kambol59@mail.ru

Abstract

This article explores the importance of modern traditions of the Russian officer corps in the training of cadets of the Rosgvardiya. The historical development of the officer corps is considered, and the main aspects of the significance of these traditions are identified. Special attention is paid to their role in the development of professionalism, formation of leadership qualities, strengthening of corporate spirit and support of moral and ethical standards. Examples of modern traditions used in the process of training cadets of the Russian Guard are given. The conclusions of the article emphasize the importance of these traditions in the formation of highly qualified and morally

conscious officers ready to serve for the benefit of Russia and its citizens. The modern traditions of the officer corps of Russia are of great importance in the training of cadets of the Russian Guard. They contribute to the development of professionalism, leadership qualities, discipline and corporate spirit. In addition, they maintain the moral and ethical standards and values necessary for the performance of official duties. The use and transfer of these traditions in the process of training cadets contributes to the formation of highly qualified and morally conscious officers of the Russian Guard, who are ready to effectively perform their official duties for the benefit of Russia and its citizens.

For citation

Kuznetsov D.A., Kambolov A.R. (2023) Znachenie sovremennykh traditsii ofiterskogo korpusa Rossii v podgotovke kursantov Rosgvardii [The importance of modern traditions of the Russian Officer Corps in the training of cadets of the Russian Guard]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 553-559. DOI: 10.34670/AR.2023.84.38.067

Keywords

Modern traditions, officer corps, Russian Guard, cadet training, professionalism, leadership qualities, corporate spirit, moral and ethical standards.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Devyatkin I.E. (2021) *Voprosy podgotovki kursantov v voennykh vuzakh Rosgvardii* [Issues of training cadets in the military universities of the National Guard].
4. Eremin S.G. (2019) Pravoporyadoki distsiplina v vuzakh Rosgvardii [Law and order and discipline in the universities of the National Guard]. *Aspirant* [Postgraduate], 8, pp. 26-28.
5. Ismailov A.M., Ognienko D.A. (2020) Rosgvardiya v obespechenii pravookhranitel'noi funktsii rossiiskogo gosudarstva [The National Guard in Ensuring the Law Enforcement Function of the Russian State]. *Zametki uchenogo* [Notes of a scientist]. 2020. № 7. S. 74-78.
6. Kosobutskii A.O., Moldovanov A.V. (2020) Otechestvennyi opyt obrazovatel'noi deyatelnosti voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii [Domestic experience of educational activities of military educational organizations of higher education of the National Guard Troops]. *Akademicheskii vestnik voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii* [Academic Bulletin of the National Guard Troops of the Russian Federation], 2, pp. 44-52.
7. Kuznetsov R.A. (2020) Model' formirovaniya tsennostno-smyslovogo otnosheniya k voennoi sluzhbe kursantov Rosgvardii pri vzaimodeistvii s veteranskimi organizatsiyami [A model for the formation of a value-semantic attitude to the military service of cadets of the Russian Guard in the course of interaction with veteran organizations]. *Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 9, 1 (30), pp. 166-169.
8. Kuznetsov R.A. (2019) Ofitser kak etalon formirovaniya tsennostno-smyslovogo otnosheniya k voennoi sluzhbe [Officer as a model for the formation of a value-semantic attitude to military service]. In: *Formirovanie professional'noi napravlenosti lichnosti spetsialistov – put' k innovatsionnomu razvitiyu Rossii* [Formation of the professional orientation of the personality of specialists – the path to the innovative development of Russia].

-
9. Lopukha T.L., Lopukha A.D., Makarenko V.S. (2019) Professional'noe vospitanie kursantov v sovremennykh voennykh vuzakh [Professional education of cadets in modern military universities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (79), pp. 61-64.
 10. Vedernikov A.A., Shulakov A.V. (2020) Ponimanie sushchnosti ponyatiya «Korporativnaya kultura ofitsera» kursantami institutov Rosgvardii, kak sostavlyayushchei effektivnosti vypolneniya professional'nykh zadach [Understanding the essence of the concept "Corporate culture of an officer" by cadets of the institutes of the Russian Guard, as a component of the effectiveness of the implementation of professional tasks]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* [Vocational education in the modern world], 9, 4, pp. 3275-3283.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.35.62.068

Использование методов контрастивной лингвистики в обучении билингвов

Иванова Татьяна Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры контрастивной лингвистики,
Институт иностранных языков,
Московский педагогический государственный университет;
доцент кафедры современной социологии,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: jane130@yandex.ru

Шейна Любовь Петровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1с1;
e-mail: lyuba.sheina2010@yandex.ru

Шарипова Эльвира Ирековна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1с1;
e-mail: 27elvira@mail.ru

Афанасьев Максим Юрьевич

Студент,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: maxim-a15@yandex.ru

Аннотация

Система высшего образования постоянно находится в состоянии поиска эффективных методов и технологий обучения. Уже наработанные методические приемы также подвергаются качественным изменениям и оптимизируются в условиях возрастающей роли двуязычия в современном мире. Активизация исследований в области двуязычия

привела к пересмотру многих положений, которые ранее казались бесспорными, поэтому актуальность обсуждения феномена билингвизма и обучение языкам в контрастивном аспекте не требует специального обоснования. Тем не менее, нередко даже на профессиональном уровне обсуждение проблематики двуязычия ведется без учета сложнейшего взаимодействия комплекса внутренних и внешних факторов, определяющих специфику билингвизма. В статье прослеживается динамика научных взглядов на формирование специального комплекса компетенций билингва, позволяющих успешно овладеть иностранным языком. В частности, затрагивается вопрос положительного влияния двуязычия на когнитивную и языковую деятельность студентов-будущих учителей иностранного языка. Представлены упражнения, основанные на сопоставительном анализе русского и английского языков. Результаты проведенного исследования показывают, что при выполнении заданий, основанных на контрастивных приемах, активизируется познавательный интерес к изучению языковых явлений. В ответах на вопрос: «Какие задания у вас вызывают исследовательский интерес?» 76% обучающихся ответили: «задания, основанные на сопоставлении лексико-грамматического строя русского и английского языков». В ответах были даны развернутые комментарии: «контрастивные приемы работы с текстом не только активизируют мыслительную деятельность, но и вызывают эмоциональный отклик».

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова Т.В., Шеина Л.П., Шарипова Э.И., Афанасьев М.Ю. Использование методов контрастивной лингвистики в обучении билингвов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 560-568. DOI: 10.34670/AR.2023.35.62.068

Ключевые слова

Контрастивная лингвистика, билингвизм, текст, контрастивная текстология, сопоставительный анализ.

Введение

Система высшего образования постоянно находится в состоянии поиска эффективных методов и технологий обучения. Уже наработанные методические приемы также подвергаются качественным изменениям и оптимизируются в условиях возрастающей роли двуязычия в современном мире. Активизация исследований в области двуязычия привела к пересмотру многих положений, которые ранее казались бесспорными, поэтому актуальность обсуждения феномена билингвизма и обучение языкам в контрастивном аспекте не требует специального обоснования. Тем не менее, нередко даже на профессиональном уровне обсуждение проблематики двуязычия ведется без учета сложнейшего взаимодействия комплекса внутренних и внешних факторов, определяющих специфику билингвизма.

Один из самых популярных лингвистов современности Ноам Хомский, чьи работы о порождающих грамматиках содействовали развитию когнитивных наук, подчеркивает, что в современных условиях дисциплины гуманитарной направленности, в частности языки – иностранные и родной, особенно остро нуждаются в действенных методах, так как именно языковая компетенция представляет собой сложное психолингвистическое явление, которое не может быть сформировано только одной технологий, пусть даже и эффективной.

Основная часть

Языковая компетенция формируется комплексом различных, методов, разнообразных частных методик, технологий и техник, основанных не только на использовании языковой способности в сочетании с другими когнитивными способностями человека, но и на регулярной трансформации инструментальных и системных подходов, обучающих иностранным языкам, что играет важную роль в дальнейшем его усвоении и обработке [Хомский, 2018].

На наш взгляд, в данной ситуации уместно использовать достижения контрастивного подхода, который, по определению Р.Г. Пиотровского, «...проявляется там, где надо найти какие-либо аналогии, облегчающие усвоение или, наоборот, выявить различия, чтобы избежать уподобления (интерференции)» [Пиотровский, 2019]. Р.Г. Пиотровский выделил новый этап в развитии филологической парадигмы, который он назвал синергетическим. Новая синергетическая парадигма филологии характеризуется выявлением скрытых от прямого наблюдения механизмов самоорганизации и саморазвития языковых явлений, что очень важно учитывать при обучении чтению билингвов.

Опыт общения с носителями двух языков в разнообразных естественных и учебных ситуациях приводит к убеждению о положительном влиянии двуязычия на когнитивную и языковую деятельность, в которой развивается механизм контроля, обеспечивающего запрет на использование форм и значений одного языка и активацию форм и значений требуемого в какой-то данный момент общения. Наше наблюдение соотносится с концепцией значения «живого» слова, которая учитывает современные представления об особенностях языка как живого знания.

В.Г. Гак подчеркивает, что контрастивное изучение позволяет лучше определять особенности каждого из сопоставляемых языков, которые могут ускользать от внимания исследователя при одном лишь «внутреннем» изучении языка и констатирует, что в процессе преподавания родного и русского языков учителям необходимо проводить системные параллели между языковыми явлениями, что будет способствовать формированию когнитивных процессов учащихся [Гак, 1989, 5-17]. И.А. Стернин в свою очередь указывает, что «для контрастивной лингвистики генетическое родство сравниваемых языков не имеет принципиального значения, контрастивный метод позволяет изучать любые языки. Чаще в контрастивном исследовании участвуют родной и иностранный язык. Контрастивная лингвистика изучает отдельные явления и единицы родного языка в сопоставлении со всеми возможными средствами их передачи в изучаемом языке. Цель контрастивного исследования – сопоставительное изучение межъязыковых соответствий двух языков для выявления их различий» [Стернин, 2006, 16].

Контрастивная лингвистика – это направление, изучающее два или несколько языков с целью обнаружения на основе сопоставления языковых явлений различий в области фонетики, морфемики, лексики, морфологии, синтаксиса и т.д. Контрастивный подход характерен, прежде всего, для методики иностранных языков и РКИ. Прикладная контрастивная лингвистика не преследует цель постоянного и систематического привлечения внимания к языковым различиям; она призвана помочь преподавателю раскрыть сущность объясняемого явления.

Учитель, владеющий приемами контрастивной грамматики, способен предвидеть, объяснять, исправлять и устранять ошибки, вызванные интерференцией между родным и иностранным языками. Вот почему важно на практических занятиях, направленных на формирование всех видов речевой деятельности использовать упражнения, основанные на

контрастивном анализе двух языков, что, в частности, имеет большое значение при обучении письменному и устному переводу. Выполнение исследовательских заданий в рамках учебного курса практики устной и письменной речи способствует раскрытию творческого потенциала студентов. Интересно отметить, что, являясь интеллектуальным тренингом для обучаемых, задания, ориентированные на контрастивный анализ при переводе учебных текстов, на выявление культурных отличий, находят всегда положительный отклик у студентов, тем самым способствуют формированию познавательного интереса. Знания, полученные в результате самостоятельного поиска решения на проблемный вопрос, попадают в долговременную память и эффективно применяются в реальных коммуникативных ситуациях. Это такие задания, например, как: составить таблицы, в которых отображаются особенности коммуникативного поведения представителей различных культур на основе прочитанных учебных текстов при использовании УМК «**Outcomes**» уровней **Intermediate, Upper- Intermediate и Advanced**.

Межкультурные сравнения, которые активно проводятся в последние десятилетия, дают возможность пересмотра теоретических концепций и методов исследования с поправкой на их культурную специфику и универсальность. Под контрастивной текстологией сегодня понимают лингвистическую дисциплину, которая занимается межъязыковым сравнением характеристик типов текстов на всех уровнях языка, т.е. контрастивная текстология призвана учитывать все особенности и условности определенного типа текста. Основная идея при сравнении двух языковых систем заключается в описании типичных особенностей определенного типа текста, которые выступают релевантными для перевода текста. Устные и письменные тексты обычно содержат «скрытую» культурную специфику, обнаружение и объяснение которой позволяет избежать недоразумений и ошибок в межъязыковой коммуникации.

Важными коммуникативными компетенциями являются осуществление сравнительного анализа языков, культуры, коммуникативных ситуаций. Стратегия обучения билингвов связана с возможностью переноса способов изучения одного языка на вновь изучаемый язык, что повысит эффективность обучения.

Контрастивные приемы играют большую роль в методике билингвального обучения, когда обучающийся изучает второй или третий язык. Так, например, в ситуации использования английского языка в качестве посредника в процессе усвоения последующих языков. Наше исследование предусматривало разработку и применение дидактического материала, основанного на сопоставлении русского языка и английского. Это объясняется тем, что английский язык является языком лингва-франка, общим средством коммуникации для носителей различных первых языков.

Студентам предлагались задания, которые отражают некоторые сходства и различия в фонетической, лексической, грамматической системе взаимодействующих языков. Опишем приемы работы с текстами, предусматривающие такое межъязыковое взаимодействие. Первый – основан на сопоставлении двух языков на примере использования лексического материала. Ученые-лингвисты рассматривают механизмы структурно-семантических характеристик слова.

1. Характеристики слов, основанные на сопоставлении графического строения (фонематическом, морфологическом сходстве). Например, графическое (звуковое) сходство, а также сходство основного лексического значения: русское слово «конституция» – английское «constitution». Также слова, имеющие графическое сходство, но отличия в лексическом значении. Например, русское слово «камера» – английское – «camera» (фотоаппарат). Разные типы форм, конструкций с точки зрения сравниваемых языков при наличии сходства в передаваемом содержании. Например, лексико-грамматическое значение русского слова

«заходить» выражено одним словом. А английский фразовый глагол «call on» – в двух словах.

2. Характеристики слов, основанные на семантическом сходстве лексического значения. Не все видовременные грамматические формы русских глаголов употребляются во всех сочетаниях слов: «человек садится на стул», «кошка сидит на ковре», «птица села на дерево». Но глагол в словосочетании «сидит солнце» не используется в настоящем продолженном времени. Данный глагол может употребляться только в значениях «солнце садится за горизонт», «солнце село за горизонт». В переносном значении возможно употребление только в русском языке такого устойчивого выражения, как «платье сидит» в значении «сшито по фигуре». Предлагается обучающимся найти подобные эквиваленты в английском языке. Вызывает затруднение в объяснении подобных явлений с употреблением предлогов «в» и «на» в названиях комнат: в спальне, в зале, в туалете, но на кухне. А в английском эти же названия комнат употребляется только с предлогом «in».

Такой анализ лексических и грамматических явлений в изучаемых языках позволяют развивать лингвистическую наблюдательность, а также активизировать творческий подход в изучении иностранных языков.

3. Характеристики слов, основанные на дистрибуции, когда возникает ситуация географических ограничений при употреблении того или иного слова. Ср.: ам. англ. *gasoline* и бр. англ. *petrol*, означающие одно и то же – «бензин».

4. Характеристики слов, основанные на коннотации – культурно-специфическом оттенке значений с положительным, отрицательным или нейтральным отношением к понятию. Например, в русском языке «черная кошка» вызывает негативную ассоциацию неудачи. В культуре англичан «black cat», наоборот, – к удаче. Слово «агрессивный» в русском языке означает негативную характеристику. В английском языке «aggressive» – имеет как негативную, так и положительную характеристику.

Использование сравнительно-сопоставительного метода в билингвальном обучении выполняет важные функции. Он способствует:

- преодолению языковой интерференции;
- увеличению объема языковой памяти, развитию воображения, креативности учащихся;
- развитию лингвистических навыков по переносу из одной области знания в другую;
- формированию исследовательских навыков и умений средствами изучаемых языков;
- самостоятельности в изучении языков.

В практике работы с билингвами нами используются аналитико-рефлексивные упражнения для преодоления языковой интерференции фонетической, грамматической, синтаксической. Это такие задания, например, как:

1. Прочитайте все слова по теме «Хобби». Ответьте на вопросы и выполните задания:

- а) Какие слова по теме «Хобби» вы уже знаете (на родном языке), как они звучат?
- б) Найдите самые короткие (длинные) слова в сравниваемых языках: *fishing* – рыбалка, *hunting* – охота, *sailing* – парусный спорт, *camping (hiking)* – туристические походы, *gardening* – садоводство, *fishkeeping* – разведение аквариумных рыбок
- в) Найдите слова, начинающиеся с похожих звуков в родном и английском языках: «*cheese*»; «*чипсы*» – «*chips*» и др.
- г) Расставьте слова на английском языке в алфавитном порядке: *roller-skating*, *collecting stamps (coins, dolls, cards)*, *playing computer games*, *going to theatres*, *visiting museums*, *picture galleries*, *listening to music*, *surfing the net*, *blogging*. Произнесите эти слова.

д) Закройте словарь (имеющийся список слов по данной теме) и вспомните (напишите и назовите) слова, с которыми вы познакомились. Знакомят учащихся со всем языковым (лексическим или грамматическим) материалом, предлагаемым в сравнении с известными учащимся языками: *reading* – чтение, *writing poems* – написание стихов, *painting* – живопись, *drawing* – рисование, *knitting* – вязание, *sewing* – шитье, *singing* – пение, *dancing* – танцы, *travelling* – путешествия, *swimming* – плавание, *diving* – дайвинг, *running (jogging)* – бег, *doing sports* – занятия спортом, *doing yoga (fitness, boxing)* – занятия йогой (фитнесом, боксом, карате и т.д.), *cooking* – кулинария.

2. «Похожие и непохожие слова»:

а) Найдите слова с одинаковой формой в разных языках.

б) Какие слова в разных языках чаще всего совпадают по форме?

в) Всегда ли слова, сходные по форме, имеют одно и то же значение?

г) Найдите слова в разных языках по теме, в которых значение совпадает, а форма – разная.

д) Сделайте вывод, чем слова в разных языках отличаются друг от друга.

Результаты проведенного исследования показывают, что при выполнении заданий, основанных на контрастивных приемах, активизируется познавательный интерес к изучению языковых явлений. В ответах на вопрос: «Какие задания у вас вызывают исследовательский интерес?» – 76% обучающихся ответили: «задания, основанные на сопоставлении лексико-грамматического строя русского и английского языков». В ответах были даны развернутые комментарии: «контрастивные приемы работы с текстом не только активизируют мыслительную деятельность, но и вызывают эмоциональный отклик».

Заключение

Таким образом, контрастивная текстология ставит своей целью лингвистически точное описание характерных для определенного языкового пространства различий, зафиксированных в полностью или частично стандартизованных письменных текстах, включая в анализ при этом не только структурные, но и социолингвистические особенности текста. Исследование языковых единиц в аспекте сопоставления их структурно-системных и функциональных свойств остается одной из актуальных задач в современной лингвистике. Использование контрастивных методов на занятиях обладает большим творческим потенциалом.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

6. Гак В.Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1989. Вып. XXV. С. 5-17.
7. Малых Л.М. Контрастивные упражнения в системе мультилингвального обучения // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность: сборник научных статей. 2017. Т. 14. № 2. 298 с.
8. Пиотровский Р.Г. Психиатрическая лингвистика. М.: USSR, 2019. 168 с.
9. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М.: Восток-Запад, 2006. 206 с.
10. Хомский Н., Бервик Р. Человек говорящий. Эволюция и язык. СПб.: Питер, 2018. 304 с.

Using the Methods of Contrastive Linguistics in Teaching Bilinguals

Tat'yana V. Ivanova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of Contrastive Linguistics Department,
Institute of Foreign Languages,
Moscow Pedagogical State University;
Associate Professor of Modern Sociology Department,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: jane130@yandex.ru

Lyubov' P. Sheina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of Linguodidactics of Russian as a Foreign Language
and Bilingualism Department,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1, 1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lyuba.sheina2010@yandex.ru

El'vira I. Sharipova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of Linguodidactics of Russian as a Foreign Language
and Bilingualism Department,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1, 1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 27elvira@mail.ru

Maksim Yu. Afanas'ev

Master's Degree Student,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: maxim-a15@yandex.ru

Abstract

The system of higher education is constantly in a state of search for effective methods and technologies of teaching. The intensification of research in the field of bilingualism has led to a revision of many provisions that previously seemed indisputable, so the relevance of discussing the phenomenon of bilingualism and teaching languages in a contrastive aspect does not require special justification. Nevertheless, often even at the professional level, the discussion of the problems of bilingualism is conducted without considering the most complex interaction of a complex of internal and external factors that determine the specifics of bilingualism. The article traces the dynamics of scientific views on the formation of a special set of bilingual competencies that allow them to successfully master a foreign language. In particular, the issue of the positive impact of bilingualism on the cognitive and linguistic activity of students-future teachers of a foreign language is touched upon. The exercises based on the comparative analysis of Russian and English languages are presented. The results of the study show that when performing tasks based on contrastive techniques, cognitive interest in the study of linguistic phenomena is activated. In response to the question: "What tasks are of your research interest?" 76% of students answered: "tasks based on a comparison of the lexical and grammatical structure of the Russian and English languages." Detailed comments were given in the responses: "contrastive methods of working with text not only activate mental activity, but also evoke an emotional response."

For citation

Ivanova T.V., Sheina L.P., Sharipova E.I., Afanas'ev M.Yu. (2023) Ispol'zovanie metodov kontrastivnoi lingvistiki v obuchenii bilingvov [Using the Methods of Contrastive Linguistics in Teaching Bilinguals]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 560-568. DOI: 10.34670/AR.2023.35.62.068

Keywords

Contrastive linguistics, bilingualism, text, contrastive textology, comparative analysis.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya

-
- «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Chomsky N., Berwick R. (2018) *Chelovek govoryashchii. Evolyutsiya i yazyk* [The Talking Man. Evolution and Language]. St. Petersburg: Piter Publ.
 7. Gak V.G. (1989) O kontrastivnoi lingvistike [On contrastive linguistics]. In: *Novoe v zarubezhnoi lingvistike* [New in foreign linguistics]. Moscow. Is. XXV.
 8. Malykh L.M. (2017) Kontrastivnye uprazhneniya v sisteme multilingval'nogo obucheniya [Contrastive exercises in the system of multilingual education]. *Vestnik RUDN. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsial'nost': sbornik nauchnykh statei* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Questions of education: languages and specialty: collection of scientific articles], 14, 2, p. 298.
 9. Piotrovskii R.G. (2019) *Psikhiatricheskaya lingvistika* [Psychiatric linguistics]. Moscow: USSR Publ.
 10. Sternin I.A. (2006) *Kontrastivnaya lingvistika. Problemy teorii i metodiki issledovaniya* [Contrastive Linguistics. Problems of theory and methods of research]. Moscow: Vostok-Zapad Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Использование цифровых платформ в иноязычном образовательном процессе для студентов нелингвистических специальностей

Гао Цзе

Аспирант,
Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
634050, Российская Федерация, Томск, пр. Ленина, 36;
e-mail: r4083@126.com

Хуан Линьци

Аспирант,
Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
634050, Российская Федерация, Томск, пр. Ленина, 36;
e-mail: r4083@126.com

Аннотация

Технологический прогресс плотно входит в нашу жизнь, и в контексте образования он занимает практически лидирующие позиции. Цифровизация везде и всюду является подтверждением указанному факту, она уверенно проникает в иноязычный сегмент и, в целом, оказывает положительное влияние на академический процесс. Появление цифровых технологий и платформ во многом было обусловлено пандемией, соответственно, вынужденной удаленной работой и изоляцией. Нужно было экстренно осуществлять образовательный процесс, требовались новые подходы в массовом применении. Вот и появились специализированные платформы, которые позволили осуществлять коммуникацию между сторонами педагогического взаимодействия на расстоянии, с учетом целей, содержания и принципов обучения. В контексте иностранного языка в вузах имеются разнообразные платформы, среди которых основная представлена Moodle – технологией, также используются возможности Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Online test pad и некоторых других. *Актуальность* данной работы заключается в настоятельной необходимости правильной подборки и методически верном применении цифровых платформ в современном неязыковом вузе в рамках иноязычного образования. *Предметом* исследования является цифровизация в условиях иноязычного образования в нелингвистическом вузе в современных условиях. *Объектом* исследования представлены платформы, позволяющие изучать иностранный язык в цифровом формате в нелингвистическом вузе. *Новизна* работы заключается в сопоставительном анализе имеющихся в доступе вузов технологий и разработке ряда рекомендаций для более качественного цифрового иноязычного образования в контексте неязыкового вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Гао Цзе, Хуан Линьци. Использование цифровых платформ в иноязычном образовательном процессе для студентов нелингвистических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 569-576. DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Ключевые слова

Цифровизация, иноязычное образование, перспективы, развитие, цифровые платформы, информационно-компьютерные технологии.

Введение

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему в педагогической деятельности. Все материалы – учебники, упражнения, задания, методические пособия, лекции – применяются в электронном варианте в режиме онлайн. Таким образом, взаимодействие между сторонами академического процесса направлено на достижение целей и задач обучения посредством современных цифровых технологий, инструментов, а также цифровой среды, способствующих более эффективному результату учебной и преподавательской деятельности [Лихачева, 2017].

Цифровые технологии в иноязычном образовании имеют свои особенности и специфику, обеспечивая наряду с консервативным обучением, качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Цифровое иноязычное образование предусматривает несколько аспектов, а именно, текстовый формат, визуальный и аудио формат, а также интерактивные модели [Лихачева, Беденко, 2019].

Текстовый вариант включает электронные учебники, пособия, статьи, лекции, разработки, планы занятий, программы дисциплин и учебные планы. Подчеркнем, что все они выполнены именно в электронном варианте. Визуальная информация – это различные видео материалы, видео лекции, пояснения, видео разработки, иллюстрации, видео сюжеты на иностранном языке, фильмы на перевод и восприятие. Аудио информация предусматривает аудио записи лекций, пособий, книг, материалов, аудио фрагменты иноязычных текстов, различные задания на аудирование иноязычных текстов [Иностраннный язык в высшей школе..., 2021]. Интерактивные модели включают виртуальные аудитории, лаборатории, особые станции, их ротацию, а также всевозможные интерактивы, способствующие освоению иностранного языка в непринужденной и неформальной обстановке.

Все указанные аспекты включены в цифровые платформы в совокупности и направлены на улучшение иноязычного образования в вузе.

Основная часть

Рассмотрим наиболее популярные цифровые платформы для изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Одной из технологий иноязычного онлайн обучения является платформа – конструктор Online test pad. Она представляет собой многофункциональное средство, способствующее решению различных языковых задач. Платформа включает в себя онлайн опросы, тестирования, возможности для создания онлайн тренажеров по иностранному языку, а также имеет ресурсы для онлайн обучения. При помощи визуальных техник данный инструмент дает возможность

студентам осваивать новый материал, при этом тренируя различные виды деятельности, а также давая возможность быстрой и качественной проверке изученного материала посредством интеракции. Каждому студенту предоставляется индивидуальный подход, формируются особые рекомендации в соответствии с уровнем его компетенций [Hsu, Chang, 2019].

Отметим, что Online test pad также имеет возможности для объединения преподавателей иностранного языка, что позволяет им делиться опытом, обобщать его, предлагать новые разработки, темы, задания на формирование и развитие различных навыков иноязычного общения. В данном контексте преподаватели разрабатывают вариации нескольких попыток, а также ограничивают время выполнения заданий [Mishra, Koehler, 2019]. Это подстегивает студентов, мотивирует на своевременное выполнение тестов, заданий и прочих упражнений.

На базе данной платформы преподаватели и студенты имеют возможность качественного и эффективного взаимодействия, платформа проста в обращении, обладает множеством сценариев, удобной визуализацией, а также характеризуется некоммерческой формой использования.

Таким образом, данный интернет-инструмент помогает изменить процесс и саму структуру обучения, использует индивидуальный подход к каждому студенту, позволяет разработать соответствующие рекомендации повышения уровня владения иноязычной компетенцией. В данном контексте указанная платформа обеспечивает дифференциацию высшего образования, а также выводит его на новый, более совершенный уровень.

Указанная выше платформа основной целью имеет, все же, проверку полученных студентами иноязычных знаний и обеспечение соответствующего тестового материала для их совершенствования в индивидуальном порядке, в том числе [Chen, 2019].

Платформа Moodle, которая формирует образовательную онлайн среду вуза, имеет более широкие возможности, и именно обучающий аспект ставится в данном контексте во главу угла. Она предназначена для создания качественных дистанционных курсов, в том числе и для иностранного языка. В данном сегменте имеются ввиду полноценные программные занятия, дополнительное образование второстепенно. Отметим, что данная платформа имеет широкие образовательные функции, удобна и проста в использовании. Ее основными элементами являются *Задание*, *Урок*, *Викторина*, а также в контексте факультативов дополнительные подразделы, включающие *Внешний Инструмент* и *Опрос*. Данная цифровая платформа позволяет вести обучение иностранному языку в дистанционном формате, давая материал в форме лекций, обсуждений, интерактивное взаимодействие возможно либо через специальный чат, либо путем видео связи [Siemens, 2019]. Студенты могут пользоваться закаченным видео контентом, аудио файлами, текстовой информацией, а также широким спектром проверочных заданий, позволяющим определить степень усвоения материала, выдать задания на улучшение качества восприятия новых тем, а также сделать индивидуальную подборку курсов для каждого обучаемого отдельно. Это модульная система, которая позволяет студенту и преподавателю обмениваться идеями, информацией в режиме видеоконференции, аудиоконференции, онлайн вебинаров. Платформа доступна, эффективна, проста и многофункциональна. Она позволяет осуществлять образовательный процесс в спокойной атмосфере, в удобное время выполнять и отсылать задания, анализировать ошибки без стресса и развивать самосознание и самостоятельность в изучении иностранного языка.

Следующая популярная платформа для изучения иностранного языка в рамках вуза – это Zoom. Она позволяет организовать непосредственное синхронное общение сторон

педагогического процесса в дистанционном формате. Она также является удобной и востребованной, интересной и доступной как для студентов вузов, так и школьников. Располагая интерактивной доской, чатом, сессионными залами и веб-конференциями, данная платформа четыре этапа работы со слушателями.

Первый этап – это ознакомление с новым иноязычным материалом. На доске сообщений появляется объяснение нового материала, чат используется для возможных вопросов. Также на экране могут появиться вопросно-ответные задания. Если возникает нечто экстренное, существует опция поднятой руки, так называемая реакция.

Второй этап – это этап тренировки. Задействованы экран, доска сообщений, а также сессионные залы. На этой ступени происходит отработка нового материала в контексте видов речевой деятельности, чтения, говорения, письма, аудирования.

На третьем этапе предусмотрено практическое применение изученного материала. Задействованы доска сообщений, экран, чат, сессионные залы, а также реакция. Студенты занимаются практикой устной и письменной речи.

Четвертый этап – контрольный. Используются сессионные залы, демонстрация экрана. Предусмотрены дискуссии, доклады, сообщения с презентациями, а также мини-проекты.

Однако в данной платформе существуют некоторые временные ограничения, количество участников также лимитировано в контексте бесплатной версии. Ограничено количество настроек, не все операции возможны к исполнению. Подчеркнем, что указанная платформа требует качественного интернет-покрытия, иначе возникают сложности с видео и аудио трансляциями.

Отметим, что несмотря на некоторые неудобства использования указанной платформы, она является востребованной в рамках вузовского использования, так как все же предоставляет широкий спектр возможностей цифрового обучения в современных условиях [Миролюбов, 2010].

Существует еще одна популярная платформа, которая широко используется при обучении иностранному языку в вузе. Это Ms Teams, открывающая огромные возможности для результативного иноязычного образовательного процесса. Данная платформа располагает обширным функционалом, регулярно обновляется, предоставляя все большие возможности для удобства использования.

Платформа позволяет проводить онлайн занятия с интеракцией в формате видеоконференции. Она также дает возможности для объединения обучаемых в группы, команды, соответственно, возможно разноуровневое обучение, а также постоянная коммуникация. При помощи Ms Teams возможна отправка и обмен любыми файлами, полезными материалами как целой группе, так и отдельным обучающимся. Она делает возможным общение в чате, хранение заданий и проектов в облаке, использование популярных приложений и виртуальных блокнотов, также проставление оценок обучаемым, их комментирование.

Также отметим, что большая часть программного обеспечения Microsoft встроена в указанную платформу. Это очень удобно, так как преподаватель может создавать соответствующие документы прямо на данной платформе, что упрощает его работу и позволяет уделить обучаемым больше времени в интеракции. Данный цифровой инструмент способствует разработке проектов, продвигает групповую работу, облегчает преподавателю взаимодействие с обучаемыми в контексте команды. Также отметим, что в рамках указанной платформы

преподаватели могут обмениваться педагогическим опытом, методическими наработками, тестами и заданиями для формирования различных компетенций в рамках иноязычного общения. Обучаемые оставляют комментарии, могут виртуально выступать с докладами, использовать функцию записи для более качественного усвоения материала. Это упрощает иноязычное образование, делая общение более доступным и простым. Все указанные особенности платформы позволяют получить неплохой результат от обучения в ее рамках.

Google Meet – еще один инструмент цифрового обучения, который используется в системе высшего образования. Это бесплатная платформа, которая имеет определенные преимущества, а именно, отсутствие временных и количественных ограничений. Это означает, что не нужно постоянно создавать видеоконференции и беспокоиться о количестве участников на занятии, это очень удобно для связи с большой аудиторией. Есть еще одно преимущество указанной платформы. Данная платформа может использоваться для презентации проектов в дистанционном формате, кроме того, программа позволяет делать большое количество вкладок, демонстрировать изображение с веб-камеры, показывать экран полностью с различными файлами [9]. Если студенты готовят презентации или проекты по иностранному языку, то указанная платформа может оказаться одной из самых удобных в цифровом образовании.

Как видим, определенные преимущества у цифровых платформ в части иностранного языка имеются – это и интерактивность, и возможность демонстрации картинок, а также видео и аудио файлов, широкая публика, возможность ведения каждого студента, разработка индивидуальных заданий и тестовой базы, которая может варьироваться в зависимости от уровня владения студентом иноязычной коммуникативной компетенцией.

Подчеркнем, что с помощью указанных выше платформ возможна реализация всех целей современного обучения – практических, воспитательных, образовательных и развивающих. Практические цели предусматривают качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе цифрового обучения, развиваются все виды речевой деятельности и огромное количество навыков [Гальскова, 2019]. Относительно воспитательного аспекта отметим, что цифровые технологии в контексте освоения иноязычной коммуникации также полезны и эффективны. Они позволяют студенту правильно планировать свое время, организовывать самостоятельную работу, готовить проекты, которые требуют значительных умственных и волевых усилий. Образовательные цели также реализуются посредством электронного обучения – студенты готовят и получают большое количество страноведческой информации, позволяющей расширить кругозор современного студента и повысить общий культурный уровень. Развивающий контент также пополняется за счет цифровых технологий в образовании. Студенты учатся излагать мысли на иностранном языке, развивают логику, учатся анализировать и синтезировать полученный материал.

Заключение

Учитывая все вышеизложенное, мы полагаем, что обучение при помощи информационных технологий и гаджетов может со временем войти в систему российского высшего образования. Однако подчеркнем, что полная замена очной формы образования цифровыми платформами, даже несмотря на их достоинства и эффективность, быть не должна. Преподавателям и методистам мы с уверенностью рекомендуем комбинирование стандартного и цифрового обучения, что позволит снять некоторое напряжение при изучении иностранного языка, а также

обнулить психологические барьеры. Кроме того, академический процесс и взаимодействие сторон этого процесса будет более эффективным, разнообразным и мотивированным, а также положительно скажется на успеваемости студентов в языковом спектре.

Библиография

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Наука, 2019. 254 с.
2. Иностранный язык в высшей школе в период цифровой трансформации образования. Ставрополь, 2021. 203 с.
3. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Научные труды КубГТУ. 2017. № 1. С. 97-104.
4. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров // Профнавигация молодежи. 2019. С. 59-63.
5. Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С. 1627-1637.
6. Мирлобов А.А. Методика обучения иностранным языкам. М.: Слово, 2010. 544 с.
7. Chen Y.L., Chen S.C. Применение мобильной дополненной реальности в естественно-научном и художественном образовании // Науки об образовании. 2019. 9 (3). С. 185.
8. Hsu C.C., Chang C. Изучение потенциала искусственного интеллекта в образовании: Текущее состояние и будущие перспективы // Журнал развития и обмена образовательными технологиями. 2019. 12 (2). С. 1-18.
9. Mishra P., Koehler M.J. Структура ТРАСК для эффективной интеграции технологий учителями // Handbook of Research on Educational Communications and Technology. 2019. С. 101-111.
10. Siemens G. Обучение в цифровую эпоху: необходимость новой архитектуры обучения // Educause Review. 2019. 54 (4). С. 44-51.

The use of digital platforms in the foreign language educational process for students of non-linguistic specialties

Gao Jie

Postgraduate,
National Research Tomsk State University.
634050, 36, Lenina ave., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: r4083@126.com

Huang Linqi

Postgraduate,
National Research Tomsk State University.
634050, 36, Lenina ave., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: r4083@126.com

Abstract

Technological progress is tightly integrated into our lives, and in the context of education, it occupies almost a leading position. Digitalization everywhere and everywhere is a confirmation of this fact, it confidently penetrates into the foreign language segment and, in general, has a positive impact on the academic process. The emergence of digital technologies and platforms was largely

due to the pandemic, respectively, forced remote work and isolation. It was necessary to urgently carry out the educational process, new approaches were required in mass application. So specialized platforms appeared that allowed communication between the parties of pedagogical interaction at a distance, considering the goals, content and principles of education. In the context of a foreign language, universities have a variety of platforms, among which the main one is Moodle technology, the capabilities of Microsoft Teams, Zoom, Google Meet and some others are also used. *The relevance* of this work lies in the urgent need for the correct selection and methodically correct application of digital platforms in a modern non-linguistic university within the framework of foreign language education. *The subject* of the study is digitalization in the context of foreign language education in a non-linguistic university in modern conditions. *The object* of the study are platforms that allow you to study a foreign language in a digital format in a non-linguistic university. *The novelty* of the work lies in a comparative analysis of the technologies available to universities and the development of a number of recommendations for better digital foreign language education in the context of a non-linguistic university.

For citation

Gao Jie, Huang Linqi (2023) Ispol'zovanie tsifrovyykh platform v inoyazychnom obrazovatel'nom protsesse dlya studentov nelingvisticheskikh spetsial'nostei [The use of digital platforms in the foreign language educational process for students of non-linguistic specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 569-576. DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Keywords

Digitalization, foreign language education, prospects, development, digital platforms, information and computer technologies.

References

1. Chen Y.L., Chen S.C. (2019) Primenenie mobil'noi dopolnennoi real'nosti v estestvenno-nauchnomi khudozhestvennom obrazovanii [Application of Mobile Augmented Reality in Natural Science and Art Education]. *Nauki ob obrazovanii* [Science of Education], 9 (3), p. 185.
2. Gal'skova N.D. (2019) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow: Nauka Publ.
3. Hsu C.C., Chang C. (2019) Izuchenie potentsiala iskusstvennogo intellekta v obrazovanii: Tekushchee sostoyanie i budushchie perspektivy [Exploring the potential of artificial intelligence in education: Current state and future prospects]. *Zhurnal razvitiya i obmena obrazovatel'nymi tekhnologiyami* [Journal of development and exchange of educational technologies], 2, pp. 1-18.
4. (2013) *Inostrannyi yazyk v vysshei shkole v period tsifrovoi transformatsii obrazovaniya* [Foreign language in higher education during the digital transformation of education]. Stavropol.
5. Likhacheva O.N. (2017) K voprosu o formirovani i razvitii diskursivnoi kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [To the question of the formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic universities in the classroom in a foreign language]. *Nauchnye trudy KubGTU* [Scientific works of KubSTU], 1, pp. 97-104.
6. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. (2019) Ispol'zovanie effektivnykh metodik prepodavaniya angliiskogo yazyka v neyazykovom vuze kak faktor uspehnogo trudoustroistva budushchikh inzhenerov [The use of effective methods of teaching English in a non-linguistic university as a factor in the successful employment of future engineers]. In: *Profnavigatsiya molodezhi* [Profnavigation of youth].
7. Likhacheva O.N., Bogatyreva Zh.V., Ivashkin I.I. (2017) Proektnaya metodika kak element optimizatsionnoi sostavlyayushchei na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Project methodology as an element of the optimization component in foreign language classes at a non-linguistic university]. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Polythematic network electronic

-
- scientific journal of the Kuban State Agrarian University], 131, pp. 1627-1637.
8. Mirolyubov A.A. (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow: Slovo Publ.
 9. Mishra P., Koehler M.J. (2019) Struktura TPACK dlya effektivnoi integratsii tekhnologii uchitelyami [TPACK Framework for Effective Technology Integration by Teachers]. In: *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*.
 10. Siemens G. (2019) Obuchenie v tsifrovuyu epokhu: neobkhodimost' novoi arkhitektury obucheniya [Learning in the digital age: the need for a new learning architecture]. *Educause Review*, 54 (4), pp. 44-51.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.30.77.070

Развитие цифровых образовательных технологий в России

Магомаев Тамирлан Рамзанович

Старший преподаватель,
кафедра «Информационные системы в экономике»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: medice86@mail.ru

Валеев Сергей Ильдусович

Кандидат технических наук, доцент,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: vsi73@mail.ru

Николаева Светлана Глебовна

Кандидат технических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51г;
e-mail: dist_chm@mail.ru

Аннотация

Цифровизация представляет собой значимую силу, которая вносит существенные изменения в траекторию развития организаций и оказывает влияние на работу партнерств и учреждений. На сегодняшний день границы между работой и обучением существенно размыты, и эти два процесса все больше становятся взаимозависимыми. Систематическое изменение образовательной системы расширило возможности образовательных учреждений в области развития, предоставив самый разнообразный спектр услуг по обучению. В условиях быстрого развития технологий и необходимости перехода на социальное дистанцирование появилась необходимость внедрения цифровых технологических решений в образовательные стандарты с целью поддержания и улучшения профессиональных компетенций. В России сегодня под EdTech по большей части понимают переход обычного обучающего процесса в онлайн-формат и преобразование обучающих материалов в цифровой вид. Онлайн-школа у нас – это та же школа, с теми же лекциями, заданиями и тестами, только с возможностью дистанционного доступа к обучающему процессу через интернет. Однако в системе школьного образования в России активно используются готовые обучающие платформы, которые предоставляют обучающие материалы, развивается EdTech и в сегменте обучения иностранным языкам, начинают использоваться технологии виртуальной и дополненной реальности. Появляются разработки в сфере так называемых носимых устройств – умных браслетов,

очков, часов и даже предметов одежды. Цель данной работы заключается в исследовании методов и технологических решений, которые помогут приобрести высококачественные профессиональные навыки в процессе онлайн-обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомаев Т.Р., Валеев С.И., Николаева С.Г. Развитие цифровых образовательных технологий в России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 577-583. DOI: 10.34670/AR.2023.30.77.070

Ключевые слова

Образование, цифровизация, цифровые технологии, EdTech, электронное обучение.

Введение

На протяжении своей истории человечество постоянно искало более простые и эффективные способы передачи знаний. Апогеем развития этого процесса в наше время становятся цифровые технологии в образовании (EdTech).

EdTech – это, прежде всего, использование новых технологий в обучении, выводящее его на качественно новый уровень, а не просто онлайн-формат старых материалов. Рынок образовательных технологий активно растет по всему миру, а современные школьники и обучающиеся уже не представляют процесс обучения без интеллектуальных интерфейсов, виртуальных лабораторий и индивидуально подобранных программ.

Актуальность темы цифровизации образования обусловлена тем, что образование постепенно превращается в глобальную индустрию, возникновение которой было определено несколькими причинами, продолжающими стимулировать рост этой отрасли [Юдина, 2021]:

- активный рост населения в развивающихся странах;
- увеличивающийся спрос на новые технологии и инструменты;
- преобразование учебных материалов в цифровой вид;
- возможности предоставления обучения вне зависимости от места жительства;
- необходимость снижения стоимости образования.

Обзор технологий и перспективы развития EdTech

В данной статье рассматриваются тенденции развития системы образования в связи с развитием EdTech, приведены примеры некоторых предметных областей применения EdTech в образовании, влияние цифровизации на педагогические основы образования, сделан обзор используемых технологий и перспективы развития EdTech.

Благодаря развитию EdTech будут наблюдаться следующие тенденции в развитии системы образования:

Повысится доступность образования.

Речь не только о физическом доступе к учебным заведениям, но и о доступности материалов и специальных условий обучения. Обучение в режиме онлайн станет доступно вне зависимости от удаленности местности, может быть адаптировано в соответствии с потребностями каждого ученика, EdTech предоставляет возможности обучения для обучающихся с ограниченными возможностями. Снизятся затраты на перевод и издание учебных материалов, т.к. подготовка цифровых учебников значительно дешевле, чем бумажных [Юдина, 2021].

Процесс обучения станет более интересным.

Использование искусственного интеллекта и других технологий для аттестации, тестирования и обучения, автоматизация административных задач освободит преподавателей для создания новых творческих учебных программ, использующих дополненную и виртуальную реальность, робототехнику, игры и подобные новейшие достижения в области ИТ.

Обучение будет оптимизироваться.

Все процессы и результаты обучения будут фиксироваться в цифровом виде, и представлять собой колоссальные объемы информации – так называемые, большие данные. Эти данные будут анализироваться для дальнейшего совершенствования, как самих процессов, так и цифровых учебников, заданий, тестов, практик [Менциев, 2021]. Будут выявляться неэффективные инструменты, и даже целые курсы, индивидуальные потребности студентов в дополнительных заданиях и поддержке со стороны преподавателя.

Учебные заведения станут более автоматизированными.

Внедрение новых технологий в сфере образования затронет не только сам процесс обучения, но и другие процессы, необходимые для формирования учебной среды. Это системы безопасности обучающихся, распознавания лиц, контроля расходов, автоматизации административных процессов, системы управления окружением – кондиционированием, отоплением, освещением, сигнализацией [Менциев, 2020].

Технологии, используемые в EdTech

Как уже упоминалось, EdTech – это прежде все новые технологии, появление которых сводит на нет споры о том, влияет ли способ обучения на качество образования. Технический прогресс ускоряется с каждым десятилетием и новое поколение уже не удовлетворяют старые подходы к обучению. Сегодня каждый школьник уже владеет программированием хотя бы на базовом уровне, а обучение работе с текстом и изображениями происходит еще в детском саду [Джабраилов, 2020]. Очевидно, что для освоения больших объемов информации и овладения новыми инструментами нужны новые технологии, вовлекающие в процесс обучения все органы чувств ученика, делающие процесс обучения активным и захватывающим.

Искусственный интеллект и машинное обучение

Искусственный интеллект – это способность компьютерных программ выполнять творческие задачи, традиционно считающаяся прерогативой человека. Системы искусственного интеллекта сегодня способны выполнять узкоспециализированные функции, например, играть в шахматы или отвечать на вопросы в заданной области знаний [Алаудинов, 2022]. Но они хорошо подходят для использования в системе образования.

Какие возможности предоставляют системы искусственного интеллекта EdTech-проектам:

Интерактивный интерфейс, с помощью которого происходит активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Обучающиеся могут получать обратную связь от обучающей системы в режиме реального времени. Анализ использования обучающих программ показывает, что ученики старших классов школ придают большое значение интерактивному формату при выборе онлайн-курсов, т.к. такой способ обучения позволяет отслеживать свой прогресс и получать помощь по тем разделам курса, которые вызывают затруднения [Менциев, 2020].

Интерактивный интерфейс используется, например, при создании цифровых учебников. Текст учебника структурируется и разбивается на короткие фрагменты для лучшего восприятия. Материал представляется в виде карточек, практических тестов, опросников, что превращает изучение предметов в увлекательный процесс.

Голосовые помощники, или чат-боты, такие как Алиса у Яндекс и Siri на iPhone, имитируют общение с живым человеком. В базы данных обучающих систем записываются тысячи

потенциальных вопросов, которые ученики могут задавать в процессе самостоятельной работы. За счет этого голосовые помощники могут консультировать обучающихся, позволяя обходиться без участия преподавателя, они также предлагают дополнительные материалы для закрепления учебных программ.

Чат-боты помогают в изучении иностранных языков, поиске книг и учебных материалов. Существуют боты, отвечающие на вопросы из энциклопедии или озвучивающие правильное произношение иностранных слов. Можно настроить голосовой помощник так, чтобы он регулярно присылал подборки ближайших курсов и лекций по интересующим темам.

Персонализация. Системы искусственного интеллекта предоставляют инструменты составления индивидуальных программ для обучающихся с разным уровнем подготовки и возможностей, с учетом предпочтительного способа обучения. Более простым вариантом может быть отслеживание индивидуального прогресса ученика в рамках общей программы с целью определения степени освоения программы, выявления пробелов в знаниях и при необходимости формирования дополнительных материалов и заданий [Магомадов, 2021]. Такие системы могут отслеживать не только прогресс в обучении, но и выявлять сферы интересов каждого ученика, помогая таким образом определять возможные направления будущей профессиональной деятельности.

Системы искусственного интеллекта также позволяют отслеживать скорость выполнения заданий, ошибки и выдавать дополнительную информацию и подсказки для успешного самостоятельного исправления учеником, стимулировать правильные решения, усложнять программу для более подготовленных студентов. Таким образом, система может автоматически подбирать персональные задания, их последовательность и уровень сложности для каждого ученика.

Виртуальная и дополненная реальность

Иммерсивные форматы обучения становятся глобальным трендом. Они позволяют создать эффект присутствия, погружения в искусственно сформированные условия. Такой подход существенно трансформирует роль педагога, смещая акцент на создание сценариев погружения и проектирование виртуальной среды. Иммерсивные форматы в образовании предоставляют новые возможности для саморазвития обучающихся в специально сформированном для получения знаний окружении [Магомадов, 2019]. Они меняют роль ученика с пассивного слушателя на активного участника процесса, который может взаимодействовать с обучающей средой.

Основными технологиями, используемыми для создания иммерсивной среды, являются виртуальная (VR – Virtual Reality) и дополненная реальность (AR – Augmented Reality) [Джабраилов, 2021].

Возможности иммерсивных форматов обучения поистине безграничны, они простираются от процессов внутри человеческого тела до устройства Вселенной.

Большие данные

Вся информация об учениках, их успеваемости, посещаемости, результатах тестирований и экзаменов фиксируется и обрабатывается в базах данных новых образовательных систем. Объемы этих данных огромны. Анализ больших данных (big data) позволяет не только отслеживать процесс обучения, но и выявлять общие тенденции освоения материалов, составлять прогнозы результатов обучения. Именно на основании анализа больших данных, системы искусственного интеллекта и выстраивают персонализированные программы обучения и предлагают направления дальнейшего развития обучающихся на основании их интересов и навыков.

Заключение

В России сегодня под EdTech по большей части понимают переход обычного обучающего процесса в онлайн-формат и преобразование обучающих материалов в цифровой вид. Онлайн-школа у нас – это та же школа, с теми же лекциями, заданиями и тестами, только с возможностью дистанционного доступа к обучающему процессу через интернет.

Возможными причинами такого упрощенного подхода является тот факт, что EdTech является достаточно дорогим в разработке. С другой стороны, в России не так остро стоит проблема доступа к обучению: даже в отдаленных регионах дети имеют возможность получать начальное образование.

В системе школьного образования в России активно используются готовые обучающие платформы, которые предоставляют обучающие материалы, развивается EdTech и в сегменте обучения иностранным языкам, начинают использоваться технологии виртуальной и дополненной реальности. Появляются разработки в сфере так называемых носимых устройств – умных браслетов, очков, часов и даже предметов одежды.

Библиография

1. Алаудинов Б.Р., Магомедов И.А., Халиев М.С.У. Искусственный Интеллект: понятие и история // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 86-1. С. 19-21.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Джабраилов З.А., Магомедов И.А. Внедрение информационных технологий в дистанционное образование: преимущества и недостатки // Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности. 2020. С. 45-47.
4. Джабраилов З.А., Магомедов И.А. VR/AR – технологии // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий. 2021. С. 257-258.
5. Магомадов В.С. Искусственный интеллект и персонализированное обучение // Digital Era. 2021. С. 118-121.
6. Магомадов В.С. Использование технологии AR как инструмент образования // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. 2019. С. 184-185.
7. Менциев А.У., Менциев А.У. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности // Современные педагогические технологии профессионального образования. 2020. С. 192-195.
8. Менциев А.У., Чебиева Х.С. Модели и инструменты интернет-образования // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы. 2020. С. 188-191.
9. Юдина А.М., Менциев А.У. Цифровая трансформация высшего гуманитарного образования: концептуальные основы, опыт, перспективы // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 151-153.
10. Юдина А.М., Менциев А.У., Багаев И.З. Формирование правовой культуры студентов в условиях смешанной формы обучения // Перспективы науки. 2021. № 6 (141). С. 211-214.

Development of digital educational technologies in Russia

Tamirlan R. Magomaev

Senior Lecturer,
Department of Information Systems in Economics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: medice86@mail.ru

Sergei I. Valeev

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: vsi73@mail.ru

Svetlana G. Nikolaeva

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: dist_chm@mail.ru

Abstract

Digitalization is a significant force that is making significant changes in the trajectory of organizations and influencing the work of partnerships and institutions. Today, the boundaries between work and education are significantly blurred, and these two processes are increasingly becoming interdependent. Systematic change in the educational system has expanded the capacity of educational institutions in the field of development, providing the most diverse range of educational services. With the rapid development of technology and the need to switch to social distancing, it became necessary to introduce digital technological solutions into educational standards in order to maintain and improve professional competencies. In Russia today, EdTech is mostly understood as the transition of the usual learning process to an online format and the transformation of learning materials into digital form. Our online school is the same school, with the same lectures, assignments and tests, only with the possibility of remote access to the learning process via the Internet. However, in the school education system in Russia, ready-made learning platforms are actively used that provide learning materials, EdTech is developing in the segment of teaching foreign languages, and virtual and augmented reality technologies are beginning to be used. There are developments in the field of so-called wearable devices, such as smart bracelets, glasses, watches and even clothing. The purpose of this work is to explore methods and technological solutions that will help to acquire high-quality professional skills in the process of online learning.

For citation

Magomaev T.R., Valeev S.I., Nikolaeva S.G. (2023) Razvitie tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii v Rossii [Development of digital educational technologies in Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 577-583. DOI: 10.34670/AR.2023.30.77.070

Keywords

Education, digitalization, digital technologies, EdTech, e-learning.

References

1. Alaudinov B.R., Magomedov I.A., Khaliev M.S.U. (2022) Iskusstvennyi Intellekt: ponyatie i istoriya [Artificial Intelligence: concept and history]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 86-1, pp. 19-21.
2. Alekseycheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of

- educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
3. Dzhabrailov Z.A., Magomedov I.A. (2020) Vnedrenie informatsionnykh tekhnologii v distantsionnoe obrazovanie: preimushchestva i nedostatki [Implementation of information technologies in distance education: advantages and disadvantages]. In: *Prioritetnye napravleniya innovatsionnoi deyatelnosti v promyshlennosti* [Priority directions of innovative activity in industry].
 4. Dzhabrailov Z.A., Magomedov I.A. (2021) VR/AR-tekhnologii [VR/AR-technologies]. In: *Mir v epokhu globalizatsii ekonomiki i pravovoi sfery: rol' biotekhnologii i tsifrovyykh tekhnologii* [The world in the era of globalization of the economy and the legal sphere: the role of biotechnologies and digital technologies].
 5. Magomadov V.S. (2021) Iskusstvennyi intellekt i personalizirovannoe obucheniye [Artificial intelligence and personalized learning]. In: *Digital Era*. 2021.
 6. Magomadov V.S. (2019) Ispol'zovanie tekhnologii AR kak instrument obrazovaniya [Using AR technology as an educational tool]. In: *Sovremennaya mirovaya ekonomika: problemy i perspektivy v epokhu razvitiya tsifrovyykh tekhnologii i biotekhnologii* [Modern world economy: problems and prospects in the era of digital technology and biotechnology development].
 7. Mentsiev A.U., Chebieva Kh.S. (2020) Modeli i instrumenty internet-obrazovaniya [Models and tools of Internet education]. In: *Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: sostoyanie i perspektivy* [Professional pedagogical education: state and prospects].
 8. Mentsiev A.U., Mentsiev A.U. (2020) Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'noi deyatelnosti [Advantages and disadvantages of using information technologies in educational activities]. In: *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii professional'nogo obrazovaniya* [Modern pedagogical technologies of vocational education].
 9. Yudina A.M., Mentsiev A.U. (2021) Tsifrovaya transformatsiya vysshego gumanitarnogo obrazovaniya: kontseptual'nye osnovy, opyt, perspektivy [Digital transformation of higher education in the humanities: conceptual foundations, experience, prospects]. *Perspektivny nauki* [Prospects of science], 3 (138), pp. 151-153.
 10. Yudina A.M., Mentsiev A.U., Bagaev I.Z. (2021) Formirovaniye pravovoi kultury studentov v usloviyakh smeshannoi formy obucheniya [Formation of legal culture of students in conditions of mixed form of education]. *Perspektivny nauki* [Prospects of science], 6 (141), pp. 211-214.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.80.31.071

Цифровое образование и виртуальная реальность: перспективы применения в образовательном процессе

Магомаев Тамирлан Рамзанович

Старший преподаватель,
кафедра «Информационные системы в экономике»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: medice86@mail.ru

Айгумов Тимур Гаджиевич

Кандидат экономических наук, доцент,
Дагестанский государственный технический университет,
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;
e-mail: 915533@mail.ru

Натальсон Александр Валерьевич

Старший преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: alexnatalson@gmail.com

Аннотация

В современную эпоху, где развитие цифровых технологий становится все более значимым, виртуальная реальность играет важную роль в процессе эффективного обучения. Педагогический базис моделей виртуальной реальности основывается на конструктивизме, то есть на том, что знания создаются учащимися в процессе исследовательской и практической деятельности, а не передаются преподавателями, как это происходит в традиционной модели образования. Таким образом, учащиеся играют активную роль в учебном процессе. Результаты исследований показывают, что качественно разработанная система виртуальной реальности является эффективным инструментом для развития практических навыков в обучении медицинскому персоналу. Однако, несмотря на очевидные преимущества систем виртуальной реальности, не существует образовательных стандартов, требующих обязательного использования таких технологий в образовательном процессе, или нормативных актов, регулирующих включение виртуальной реальности в программы высшего образования. Литературный обзор технологий виртуальной реальности показывает огромное количество исследований фундаментального и прикладного характера в медицинской сфере. Цель данного исследования заключается в обзоре инструментов и факторов, влияющих на развитие практических навыков у студентов, использующих игровые системы виртуальной

реальности в учебном процессе. Итогом данного исследования является понимание того, что развитие цифрового образования является необходимым условием для современной системы образования и подготовки квалифицированных специалистов в различных областях.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомаев Т.Р., Айгумов Т.Г., Натальсон А.В. Цифровое образование и виртуальная реальность: перспективы применения в образовательном процессе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 584-592. DOI: 10.34670/AR.2023.80.31.071

Ключевые слова

Цифровое образование, цифровые технологии, виртуальная реальность, практикоориентированность, педагогический базис.

Введение

Современный процесс обучения становится более объективным, развивающимся и поддающимся количественной оценке, при этом изменения в рабочих стандартах делают его более виртуальным и гибким. Одним из важных факторов успеха образовательных и производственных организаций становится осознание необходимости цифровизации обучения и внедрение дистанционных методов обучения. В данном контексте под цифровизацией понимается переход образовательных учреждений от стандартных процессов к продвинутым цифровым методам. Такой переход может быть обусловлен необходимостью увеличения скорости и гибкости обучения, экономии ресурсов или расширения географического охвата. Цифровизация образования требует от преподавателей продвинутых компетенций в области информационных технологий, а у обучающихся – базовых навыков использования цифровых технологий [Джабраилов, 2021]. Она может дать такие преимущества, как гибкость, мобильность, доступность и экономичность, что может повысить качество образования и эффективность обучения.

Технология виртуальной реальности в образовательном процессе

Использование технологии виртуальной реальности в образовании представляет собой перспективный метод изменения привычных методов обучения и преподавания. Образовательные системы виртуальной реальности предоставляют возможность циклического исполнения поставленных задач, что позволяет обучающимся получать глубокие знания и лучше понимать сложные явления. Благодаря виртуальной реальности можно смоделировать различные ситуации, от погружения в определенную языковую среду и путешествия по виртуальным городам до моделирования серьезных хирургических операций и оказания помощи при чрезвычайных ситуациях [Елтунова, 2023].

Ключевым преимуществом использования виртуальной реальности в образовании является возможность обучения на собственном опыте. Виртуальная реальность позволяет оживить 2D- и 3D-объекты с экрана компьютера и превратить картинки в реальность, позволяя пользователю переживать реальные сценарии из жизни или возможные события, и эффективно решать поставленные задачи без вреда себе и окружающим людям и объектам. Также виртуальная

реальность предоставляет возможность приобретения практических навыков и открывает новые способы решения сложных задач, которые было бы трудно решить в обычных условиях.

Несмотря на то, что в большинстве стран виртуальная реальность в образовании все еще находится в зачаточном состоянии, научно-исследовательские институты вместе с коммерческими предприятиями активно разрабатывают передовые методы использования виртуальной реальности в образовании. Эти методы преподавания и обучения призваны помочь преподавателям в обеспечении безопасного и приятного иммерсивного опыта с использованием мобильных устройств и оборудования виртуальной реальности [Козлов, 2023].

Использование виртуальной реальности в образовании предоставляет эффективные способы вовлечения студентов в практическую деятельность и приводит к значительным результатам обучения в высших учебных заведениях. Прежде чем внедрять виртуальную реальность в учебный процесс, необходимо рассмотреть несколько аспектов эффективности. Во-первых, необходимо убедиться, что технология адаптивна и совместима с текущей технологической инфраструктурой образовательного учреждения, например, наличие высокоскоростного Интернета. Во-вторых, определить доступность и финансовую составляющую новых технологий виртуальной реальности.

Другой важный аспект внедрения виртуальной реальности в образование заключается в обучении преподавателей использованию этой технологии в своей работе. Некоторые преподаватели могут столкнуться с трудностями в использовании новых технологий, поэтому важно проводить обучение и тренинги, чтобы помочь им освоить новые методы обучения и преподавания. Кроме того, необходимо учитывать этические и правовые вопросы, связанные с использованием виртуальной реальности в образовании. Например, необходимо обеспечивать конфиденциальность и защиту данных студентов, а также учитывать возможные этические проблемы, связанные с созданием и использованием виртуальных сценариев.

В целом, виртуальная реальность представляет собой мощный инструмент для образования, который может изменить способы обучения и преподавания. Однако для успешного внедрения этой технологии необходимо учитывать множество факторов, таких как доступность, адаптивность, обучение преподавателей и этические и правовые вопросы [Козлова, 2022].

Анализ эффективности виртуальной реальности на практике

В данной статье исследование проводится путем сравнительного анализа реализации практических мероприятий в реальной жизни и в виртуальной реальности. Для иллюстрации приводится пример обучения медицинской сортировке раненых и больных при ликвидации последствий стихийных бедствий. Медицинская сортировка представляет собой часть системы медицинской помощи в условиях лечебно-эвакуационного обеспечения.

Важность точной сортировки в полевых условиях при ликвидации последствий стихийных бедствий необходимо подчеркнуть. Медицинские работники должны быть компетентными в проведении сортировки, поскольку это может повлиять на их работу, независимо от их роли в ликвидации последствий стихийных бедствий. В случае стихийного бедствия персонал службы неотложной помощи должен быстро и точно реагировать. Основная цель учебно-производственной практики заключается в подготовке студентов к распознаванию проблем раненых на ранней стадии сортировки.

Однако, в реальных клинических условиях студент может оказаться в стрессовой ситуации, лишенной возможности последовательного обучения, поскольку медицинские работники

стремятся оказать помощь пострадавшим в условиях дефицита времени, особенно в критических и чрезвычайных ситуациях. Для улучшения компетентности обучающихся можно использовать симуляции, например, имитацию стихийного бедствия. Однако, в реальной практике учения могут быть ограничены из-за различных факторов, таких как расходы и управление человеческими ресурсами. В результате, эти симуляции трудно повторить. Виртуальные симуляции, наоборот, могут быть эффективной альтернативой. Организаторы практики могут использовать трехмерную среду, которая моделирует определенные аспекты сценариев реальной жизни, подчеркивая их динамичность и изменчивость [Магомадов, 2019].

Виртуальная реальность нашла широкое применение в клиническом обучении, используя в различных контекстах, включая управление стихийными бедствиями. Ее применение считается жизнеспособным и экономически эффективным альтернативным решением для обучения практическим навыкам студентов. Виртуальная реальность может быть полезна в учебных сценариях, где игры на основе виртуальной реальности позволяют студентам практиковать и оценивать свои технические и концептуальные навыки, что отличается от традиционных методов обучения.

По факту, исследования показали, что виртуальная реальность является жизнеспособным выбором для обучения персонала неотложной помощи в сортировке при массовых бедствиях, по сравнению со стандартными тренировками на пациентах. Одним из главных преимуществ использования виртуальной реальности является возможность предоставления стажерам безопасной среды для отработки своих навыков. Ученики могут улучшать свои навыки по мере повторения, так как знают, какие стратегии использовать.

Виртуальная реальность также способна улучшить навыки решения проблем пользователей и улучшить их размышления о практике. Пользователи виртуальной реальности сообщают о более высоком уровне уверенности в сортировке и считают себя эффективными ответчиками. Таким образом, виртуальная реальность предоставляет учащимся новые возможности для улучшения своих практических навыков и повышения уверенности в своих возможностях [Менциев, 2020].

Рассмотрим некоторые инструменты виртуальной реальности, которые могут быть использованы в образовательных целях. Следующие контентные приложения виртуальной реальности могут быть эффективными инструментами для преподавателей.

Одним из таких инструментов является Google Expeditions, который разрабатывает образовательный VR-контент для обучения. Это приложение позволяет обучающимся погрузиться в захватывающие виртуальные путешествия, при этом преподаватель может направлять учащихся и задавать темы. Обучающиеся также могут выбрать категорию самостоятельного исследования. Google Expeditions предоставляет широкий контент и 360-градусные изображения для экскурсий в виртуальной реальности (рис.1). Система отмечает пройденный материал, позволяя обучающимся переходить к новому контенту. Доступ к виртуальной реальности можно получить через мобильное устройство или настольный компьютер, используя гарнитуру виртуальной реальности. Это приложение также предлагает курсы обучения и повышения квалификации через технологию виртуальной реальности для преподавателей через учебный центр Google for Education.

Также существует инструмент под названием Engage, который позволяет преподавателям и студентам создавать и присоединяться к виртуальным классам и конференциям виртуальной реальности. Engage предлагает широкий спектр функций, включая возможность использования интерактивных объектов, интеграцию с другими приложениями, обмен знаниями и общения в

режиме реального времени с другими участниками. Этот инструмент может быть полезен для преподавателей, которые хотят создать интерактивные уроки виртуальной реальности, где студенты могут участвовать и сотрудничать.

Еще, можно упомянуть Oculus Medium – это программа, которая позволяет создавать виртуальные объекты и моделировать в виртуальной реальности. Она может быть полезна для обучения 3D-моделированию и другим техническим навыкам, которые могут быть применены в различных областях, таких как дизайн и инженерия. Кроме того, эта программа может помочь в развитии креативности и воображения студентов.



Рисунок 1 - Экспедиция на Великую Китайскую Стену в симуляторе Google Expeditions



Рисунок 2 - Процесс оказания первой медицинской помощи в симуляторе «экстренная медицинская помощь»

Симулятор «Экстренная медицинская помощь» – это приложение, которое предоставляет учащимся и преподавателям образовательные возможности виртуальной реальности. Через виртуальную и дополненную реальность учащиеся могут изучать анатомию человека, оказывать медицинскую помощь, проводить хирургические операции (рис.2).

Технологии виртуальной реальности являются инновационным средством, которое предоставляет новые возможности для обучения в различных областях знания, таких как география, астрономия, история, и литература [Уваров, 2018]. Позволяя глубоко погрузиться в атмосферу времени и места событий, виртуальные экскурсии в любую точку Земли и даже в космос заинтересовывают студентов.

В области медицины виртуальная реальность предоставляет возможность изучать анатомию в трехмерных моделях, наглядно отображать взаимосвязь систем организма и проводить опыты. Некоторые системы имитируют симптомы заболеваний для тренировки будущих врачей в условиях, где ошибки допустимы и являются частью процесса обучения, не причиняя вреда здоровью.

Виртуальная реальность также расширяет возможности обучения для детей с особенностями развития, например, детей, страдающих аутизмом. С помощью сенсорного погружения в обучающую среду они могут познавать мир безопасным для них способом.

Иммерсивные форматы находят применение и в области развития навыков коммуникации. Моделирование процесса переговоров, выступления перед большой аудиторией или ролевые игры являются обучающими тренажерами для развития навыков межличностного общения.

Продвижение в области цифрового образования и новых технологий будет продолжаться, открывая новые возможности для сервисов образования, которые будут занимать свое место на рынке, включая российский [Юдина, 2021]. Образовательные учреждения должны приспособиться к потребностям современных учеников и повысить приоритет внедрения новых технологий в обучение. Преподаватели всех уровней образования и во всех областях знаний, а не только в области информационных технологий, должны улучшить свои навыки владения новыми технологиями.

Заключение

В связи с постоянным развитием технологий и увеличением количества обучающихся, образовательные учреждения должны активно внедрять новые технологии в процесс обучения и расширять спектр предоставляемых услуг. В частности, стоит уделить внимание развитию электронных образовательных платформ, которые позволяют обучающимся получать доступ к обучающим материалам в любом месте и в любое время. Также следует использовать виртуальные и дополненные реальности, интерактивные учебники и другие инновационные методы обучения, которые позволят сделать обучение более интересным и эффективным. Преподаватели должны постоянно повышать свой уровень владения новыми технологиями, чтобы быть способными эффективно использовать их в процессе обучения. Важно также развивать навыки мультимедийной коммуникации, что позволит создавать качественные обучающие материалы и обеспечивать эффективное взаимодействие с обучающимися.

Итогом данного исследования является понимание того, что развитие цифрового образования является необходимым условием для современной системы образования и подготовки квалифицированных специалистов в различных областях. Это поможет повысить уровень образования в стране, улучшить качество обучения и обеспечить доступ к образованию для всех слоев населения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Джабраилов З.А., Магомедов И.А. VR/AR-технологии // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий. 2021. С. 257-258.
4. Елтунова И.Б., Николаева Л.В., Гороховская Н.А. Инструменты цифровизации как средство повышения качества образования // Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 86-89.
5. Козлов А.В. Виртуальная и дополненная реальности в высшем техническом образовании // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 111-115.
6. Козлова А.Д., Ходакова Н.П. Перспективы технологий виртуальной и дополненной реальности в дополнительном образовании // Калининградский вестник образования. 2022. № 4 (16). С. 55-63.
7. Магомадов В.С. Использование технологии аг как инструмент образования // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. 2019. С. 184-185.
8. Менциев А.У., Менциев А.У. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности // Современные педагогические технологии профессионального образования. 2020. С. 192-195.
9. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4. С.108-117.
10. Юдина А.М., Менциев А.У. Цифровая трансформация высшего гуманитарного образования: концептуальные основы, опыт, перспективы // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 151-153.

Digital education and virtual reality: prospects for application in the educational process

Tamirlan R. Magomaev

Senior Lecturer,
Department of Information Systems in Economics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: medice86@mail.ru

Timur G. Aigumov

PhD in Economics, Associate Professor,
Dagestan State Technical University,
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: 915533@mail.ru

Aleksandr V. Natal'son

Senior Lecturer,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: alexnata1son@gmail.com

Abstract

In the modern era, where the development of digital technologies is becoming increasingly important, virtual reality plays an important role in the process of effective learning. The pedagogical basis of virtual reality models is based on constructivism, that is, on the fact that knowledge is created by students in the process of research and practical activities, and is not transferred by teachers, as is the case in the traditional model of education. Thus, students play an active role in the learning process. The research results show that a well-designed virtual reality system is an effective tool for developing practical skills in teaching medical staff. However, despite the obvious advantages of virtual reality systems, there are no educational standards requiring the mandatory use of such technologies in the educational process, or regulations governing the inclusion of virtual reality in higher education programs. The literature review of virtual reality technologies shows a huge amount of fundamental and applied research in the medical field. The purpose of this study is to review the tools and factors influencing the development of practical skills in students using virtual reality game systems in the educational process. The result of this study is the understanding that the development of digital education is a necessary condition for a modern system of education and training of qualified specialists in various fields.

For citation

Magomayev T.R., Aigumov T.G., Natal'son A.V. (2023) Tsifrovoye obrazovanie i virtual'naya real'nost': perspektivy primeneniya v obrazovatel'nom protsesse [Digital education and virtual reality: prospects for application in the educational process]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 584-592. DOI: 10.34670/AR.2023.80.31.071

Keywords

Digital education, digital technologies, virtual reality, practical orientation, pedagogical basis.

References

1. Dzhabrailov Z.A., Magomedov I.A. (2021) VR/AR-tehnologii [VR/AR-technologies]. In: *Mir v epokhu globalizatsii ekonomiki i pravovoi sfery: rol' biotekhnologii i tsifrovyykh tekhnologii* [The world in the era of globalization of the economy and the legal sphere: the role of biotechnologies and digital technologies].
2. Eltunova I.B., Nikolaeva L.V., Gorokhovskaya N.A. (2022) Instrumenty tsifrovizatsii kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya [Digitalization tools as a means of improving the quality of education]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 9, pp. 86-89.
3. Kozlov A.V. (2023) Virtual'naya i dopolnennaya real'nosti v vysshem tekhnicheskoy obrazovaniy [Virtual and augmented reality in higher technical education]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2, pp. 111-115.
4. Kozlova A.D., Khodakova N.P. (2022) Perspektivy tekhnologii virtual'noi i dopolnennoi real'nosti v dopolnitel'nom obrazovaniy [Prospects for virtual and augmented reality technologies in additional education]. *Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya* [Kaliningrad Bulletin of Education], 4 (16), pp. 55-63.
5. Magomadov V.S. (2019) Ispol'zovaniye tekhnologii ar kak instrument obrazovaniya [The use of ar technology as an educational tool]. In: *Sovremennaya mirovaya ekonomika: problemy i perspektivy v epokhu razvitiya tsifrovyykh tekhnologii i biotekhnologii* [Modern world economy: problems and prospects in the era of digital technology and biotechnology development].
6. Mentsiev A.U., Mentsiev A.U. (2020) Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'noi deyatel'nosti [Advantages and disadvantages of using information technologies in educational activities]. In: *Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii professional'nogo obrazovaniya* [Modern pedagogical technologies of vocational education].
7. Uvarov A.Yu. (2018) Tekhnologii virtual'noi real'nosti v obrazovaniy [Virtual Reality Technologies in Education]. *Nauka i shkola* [Science and School], 4, pp.108-117.
8. Yudina A.M., Mentsiev A.U. (2021) Tsifrovaya transformatsiya vysshego gumanitarnogo obrazovaniya: kontseptual'nye

-
- osnovy, opyt, perspektivy [Digital transformation of higher education in the humanities: conceptual foundations, experience, prospects]. *Perspektivy nauki* [Prospects of science], 3 (138), pp. 151-153.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.27.25.072

Изображение многоплановой графической композиции с фрагментом городской среды и парковым пейзажем сада «Олимпия» для студентов первого курса на направлении «Ландшафтная архитектура»

Шабанова Надежда Сергеевна

Ассистент,
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
2-я Красноармейская ул., 4;
e-mail: silmapilk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные этапы создания многоплановой графической композиции с фрагментом городской среды и паркового пространства у студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура». Уделяется внимание аспектам создания композиционного листа, разбираются наиболее часто встречающиеся проблемы, с которыми могут столкнуться студенты направления «Ландшафтная архитектура» в работе над многоплановым композиционным рисунком, успешное освоение которого поможет, впоследствии, получить навыки пропорционального и грамотного изображения пространственных объектов в среде. В данной статье рассматривается задание по изображению сложной среды, сочетающий городскую архитектуру и фрагмент сада «Олимпия» в Санкт-Петербурге, которое включает в себя исполнение ряда графических листов, в том числе и большого композиционного, исполненного мягкими графическими материалами. Работа над заданием включает в себя несколько этапов, помогающих, по мере их исполнения, прийти к пониманию учащимися композиционных, пространственных и пропорциональных связей, а также получить знания, необходимые в архитектурно-ландшафтном творчестве.

Для цитирования в научных исследованиях

Шабанова Н.С. Изображение многоплановой графической композиции с фрагментом городской среды и парковым пейзажем сада «Олимпия» для студентов первого курса на направлении «Ландшафтная архитектура» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 593-601. DOI: 10.34670/AR.2023.27.25.072

Ключевые слова

Городское пространство, пейзаж городского парка, межплановый контраст, композиционный центр, перспектива, ракурс.

Введение

Графическое изображение городского пейзажа с парковым фрагментом является одним из первых заданий в учебной программе по рисунку на направлении «ландшафтная архитектура». В ходе работы учащиеся знакомятся с возможностями соединения паркового и городского пространства в единой изобразительной плоскости. Поэтапное выполнение задания развивает у студента навыки организации композиции изображаемого в листе, формирует целостное восприятие природы за счет восприятия ее с нескольких точек зрения, умение объективно сравнивать пропорции парковых элементов с элементами городской застройки, понимание плановости изображаемого, выделения композиционного центра и его организации в тоне, а также организации всех планов в цельную композицию.

Существуют некоторые сложности в изображении композиции городской среды с парковым пространством.

Одна из проблем связана с нашим фрагментарным восприятием окружающего. Изображение видимого облика близких областей пространства возможно лишь с «ошибками» – явными отклонениями от видимых форм предметов, и, это совершенно независимо от выбранного типа перспективных построений [Раушенбах, 1980, 63]. Рисующий оказывается внутри пространства, в котором находится, оно охватывает его целиком, и он воспринимает только те части, на которые направлен взгляд [Маркитантова, 2022, 542]. Угол зрительного восприятия составляет приблизительно 30 градусов, что мешает целно воспринимать большие пространственные отношения. Также проблемой при компоновке в листе фрагмента городского парка может стать особенности натурального восприятия действительности, когда ближайшие к нам объекты укрупняются, а располагающиеся на более дальнем расстоянии, от нас объекты, независимо от их реальных размеров, смотрятся не в масштабе по отношению к ближайшим, по расположению к нам объектам. Искажения происходят и с объектами, находящимися на самом дальнем от нас расстоянии, их реальные размеры воспринимаются мельче, не в масштабе. Также фотографически точное воспроизведение изменчивого состояния природы и освещения не может объективно передать пространственные взаимоотношения этих элементов, из которых складывается городское пространство [Пятахин, 2014, 105].

Для выполнения композиционного графического листа с изображением городского пространства с фрагментом парка, работу нужно вести последовательно и разбить на несколько частей. Большое значение на этом этапе играет сбор материала в качестве ландшафтных зарисовок с разных углов зрения. Объемное, перспективное видение связано, прежде всего, с восприятием плановости пространственного окружения – передний план, средний план, дальний план [Болтов, 2022, 5]. Эти этапы позволяют объединить на изобразительной плоскости в одно целое фрагментарно воспринимаемую натуру [Маркитантова, 2022, 544].

Чтобы композиционно сформировать в изобразительной плоскости сложную среду пейзажа и городской застройки, окружающий сад, необходимо отказаться от фрагментарного восприятия природы, и задействовать несколько точек восприятия, включающие зарисовки окружающих улиц, при этом совершая отбор в сторону ракурсов, наиболее интересные с позиции выявления композиции ансамбля на основе зарисовок и планов. Большое значения на этом этапе играет сбор материала в качестве зарисовок с разных углов зрения. Также для объективной передачи пространство условно делится на три плана. В определении границ пространственных планов студенту поможет анализ генплана города с участком сада «Олимпия», для этого выполняется отдельный лист с анализом границ сада и расположением

парковых элементов относительно друг друга, а также улиц, окружающих парк. При ведении работы, для объективной передачи высотности изображаемых элементов используется несколько точек схода по высоте. Например, газон и дорожки сада, цокольные части зданий рассматриваются с одного уровня, средняя часть деревьев, кусты, небольшие парковые объекты, средняя часть зданий, близлежащих к саду с другой, верхушки деревьев, верхние части зданий, окружающих сад, с третьей. Также студенту необходимо выявить в изображаемом пейзаже композиционный центр. Чаще всего первый план является вводным, с его помощью мы «входим» в формат листа. План, на котором будет акцент, является изобразительным центром и несет в себе основную смысловую нагрузку. В формировании композиционного центра, а также всей композиции в целом, активно применяются пятна и контрасты. Так, межплановый контраст определяет границы планов и является самым активным. Он разделяет всю композицию рисунка на три основных плана, которые, в свою очередь, делятся на «подпланы», которые усложняют и вносят многообразие в изображаемое. Светотеневой контраст связан с направлением потока света он играет активную роль в распределении световых акцентов в листе, участвует в формировании планов. Также в работе используется рельефный контраст, который участвует в лепке формы, выделяя ее выпуклые части. Рельефный контраст так же помогает связывать изображаемые объекты в единое изобразительное целое.

Основная часть

Работу над графическим листом фрагмента городского сада Олимпия условно можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе работы выполняется отдельный графический лист, в котором проводится анализ расположения сада Олимпия в структуре города, определением его границ, с рассмотрением различных точек восприятия. Работа ведется с картами или со снимками спутника. (рис. 1), фото (рис. 2) показывает вид сада «Олимпия» с 5-ой, 6-ой и 7-ой Красноармейской улицы.



Рисунок 1 – Фото со спутника из Яндекс панорам



Рисунок 2 – фото со спутника сада «Олимпия» с 5-ой, 6-ой и 7-ой Красноармейскими улицами

Графический лист плана исполняется с учетом высотности парковых элементов друг к другу. К листу с планом, параллельно, выполняются серия натуральных зарисовок, в которых рассматриваются характерные элементы пространства сада, а также окружающей его городской застройки. Дополнительно исполняются отдельные листы с зарисовками деревьев, в которых изучаются основные элементы их строения, а также рассматривается структура дерева с точки зрения лепки формы. Для анализа будущего изображаемого пространства, в структуре генплана выделяются границы трех основных глубинных пластов. Границы каждого из пространственных слоев выбираются произвольно, в зависимости от того, какие объекты и постройки автор планирует разместить в каждом из них [Лапшина, 2011, 71]. На рис. 3 обозначены границы глубинных пластов с точки зрения восприятия вида на 6-ую Красноармейскую улицу через центральные ворота сада.

На втором этапе анализируется каждый пространственный план отдельно, для этого выполняются композиционные рисунки. Так как ближние планы перекрывают дальний, то на третьем плане объекты сильно уменьшаются и уплощаются, поэтому рисунок дальнего плана выполняется с близкой точки восприятия. Третий план охватывает участок от улицы Егорова до Измайловского проспекта (рис. 4а, б). Условно его тоже можно разделить на три плана. Структура каждого плана в изображаемом пейзаже выстраивается с помощью выявления главного и второстепенного с помощью «системы взаимодействия пятна и контраста» [Сычева, 2004, 70]. План выстраивается по вертикалям и горизонталям, что позволяет сохранять в изображении объективные характеристики соотношения объектов друг к другу (рис. 4в). Эскиз третьего, часто самого дальнего плана прорабатываются так, чтобы он достаточно отделялся по тону от остальных планов, но в то же время являлся объединяющим и создающим общую среду, всей будущей композиции.

Изображая протяженность планов, студенты прибегают к тональной градации пятен, разделить которые можно условно на черные, белые и серые. Моделирование объемов всего пространства через свет, тень и полутон связано с использованием этих тональных переходов в каждом плане. Впоследствии эти качества играют важную объединяющую роль, когда планы сводятся вместе так, чтобы сформировался единый композиционный лист со зрительным центром и соподчиненными ему элементами. По аналогии с зарисовкой третьего плана исполняются листы второго и первого планов.

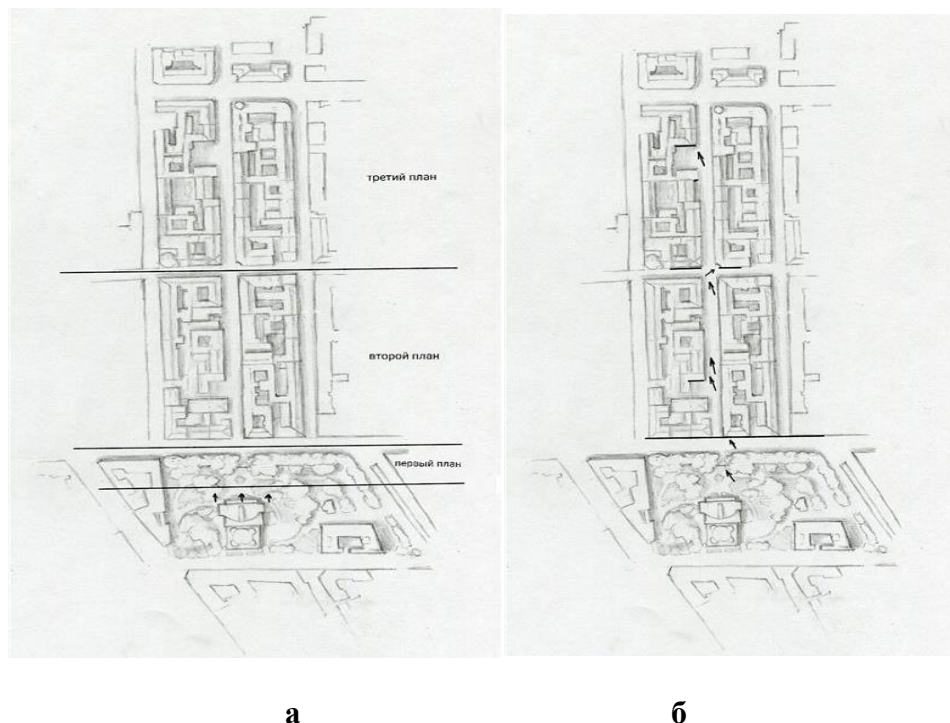


Рисунок 3 – Схема генплана, а – обозначение точки восприятия и трех пространственных глубинных пластов, б – обозначение дополнительных точек обзора и расположение фронтальных плоскостей фасадов зданий относительно позиции рисующего.

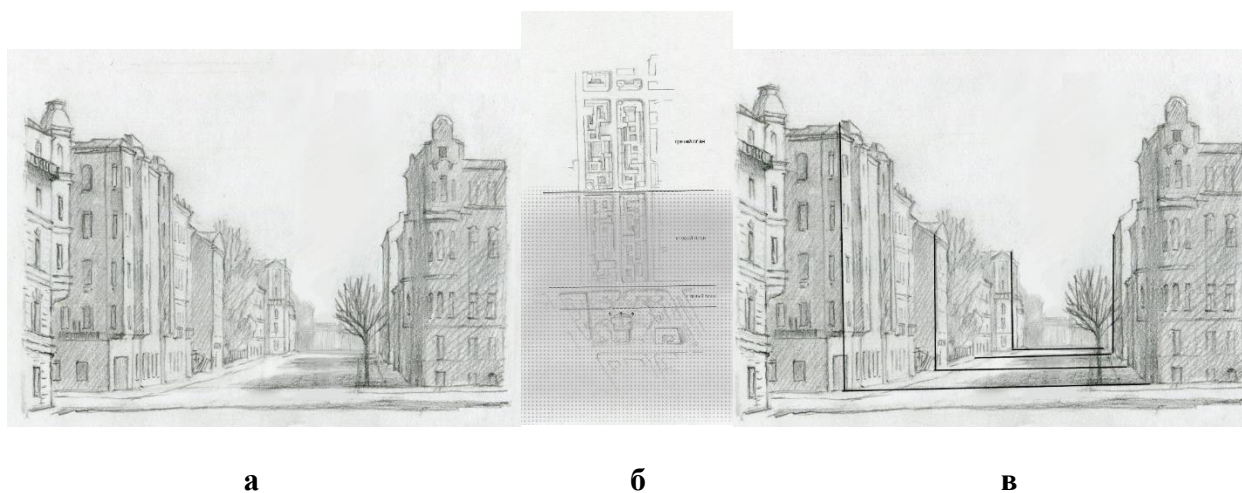


Рисунок 4 - Третий план, а – композиционный рисунок третьего пространственного плана, б – границы третьего плана на схеме генплана, в – соотношение высотных характеристик зданий к третьей красноармейской улице

Пространство второго плана занимают дома 41 и 43 по Московскому проспекту и левая сторона шестой Красноармейской улицы с протяженностью участка до улицы Егорова (рис. 5 а-б). Перспектива улицы с освещенными фасадами домов несет на себе главную смысловую нагрузку будущего композиционного листа. Для объективной передачи пространства плана необходимо сравнение высотности изображаемых зданий, их этажности и отношение этих характеристик к ширине шестой Красноармейской улицы.



Рисунок 5 - а – композиционный рисунок второго пространственного плана, б – границы второго плана на схеме генплана



Рисунок 6 - а композиционный рисунок второго пространственного плана, б – границы второго плана на схеме генплана

Так же выполняется лист с изображением первого плана (рис. 6 а-б). Эскизы с первым планом, часто выполняет роль вводного, так как пейзаж, вид, ограниченные зелеными насаждениями, позволяют сосредоточить внимание зрителя, направить его взгляд на наиболее интересный элемент [там же, 98]. Этот эскиз, выполняющий роль кулисы, решается с большей тональной нагрузкой и с проработанными контрастами (рис. 6 а-б). Ворота главного входа сада «Олимпия» располагаются по оси 6-й Красноармейской улицы и перекрывают левую или правую цокольные части домов 41 и 43 по Московскому проспекту; чтобы выявить конструктивный композиционный узел фронтальной части дома 41, ворота сада намеренно

расширены, что позволяет лучше считывать ширину Московского проспекта относительно формирующей его застройки.



Рисунок 7 - Композиционная зарисовка фрагмента городской среды и парка «Олимпия», соединение трех рисунков пространственных планов в единую пространственную композицию

На завершающем этапе ведется работа на большом формате. Рисунки трех планов сводятся в единую изобразительную плоскость. Обращается внимание на общую глубину среды, она выстраивается в планах по вертикалям и горизонталям. Сравниваются высотности входящих в композицию элементов. На изобразительную композиционную нагрузку влияет межплановый контраст, который «определяет разницу между планами» [Маркитантова, 2022, 39]. Объективно сравниваются высотные характеристики элементов, а также протяженность планов по отношению друг к другу. Главную точку зрения дополняют боковые, благодаря им появляется возможность составить как можно более полное впечатление о изображаемой среде.

В процессе работы над длительным рисунком уточняются пропорциональные соотношения элементов сада – деревьев, ограждением и воротами в сад, скамейками и фонарем на первом плане. Уточняются перспективные сокращения между планами, с учетом ракурса. Образ итоговой композиции создается графическими средствами различных соотношений пятен и протяженностью их контрастов; позволяет учащимся изобразить разные по смысловой нагрузке и композиционному решению графические листы.

Заключение

Задание по выполнению листа многоплановой композиции с парковым пейзажем является продуктивным для формирования композиционного мышления студентов направления «Ландшафтный дизайн», так как его поэтапное выполнение дает навыки создания сложной изобразительной среды, с учетом взаимосвязей всех ее элементов.

Библиография

1. Болтов Д.В. Изображение формы в пространстве с помощью светотеневого, межпланового и рельефного контрастов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 32-41.
2. Лапшина Е.Г. Динамика системы зрительного восприятия человеком архитектурного пространства // Architecture and Modern Information Technologies. 2011. № 3 (16). С. 1-9.
3. Маркитантова Т.О. Изображение многопланового городского пейзажа на примере учебного задания по рисунку для студентов архитекторов и реставраторов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 540-552.
4. Пятахин Н.П. Проблемы компетенции и профессионализма в преподавании дисциплины «Рисунок» в архитектурной школе // Архитектурный рисунок: современные технологии обучения. Новосибирск, 2014. С. 104-107.
5. Пятахин Н.П. Формирование композиционного мышления. Городской пейзаж. Система заданий по дисциплине «Рисунок». СПб., 2013. 74 с.
6. Раушенбах Б.В. Пространственные построения в живописи. Очерк основных методов. М.: Наука, 1980. 288 с.
7. Русанов Г.Е. Городской пейзаж. Л., 1984. 45 с.
8. Сычева А.В. Ландшафтная архитектура. М., 2004. 110 с.
9. Черная Е.А. Рисунок архитектурной панорамы. СПб., 2009. 81 с.
10. Чиварди Д. Рисунок. Пейзаж: методы, техника, композиция. М.: Эксмо-Пресс, 2002. 64 с.

Image of a multifaceted graphic composition with a fragment of the urban environment and a park landscape of the olympia garden for first-year students in the direction “Landscape Architecture”

Nadezhda S. Shabanova

Engineering Assistant,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
190005, 4, 2nd Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: silmapilk@mail.ru

Abstract

The article discusses the main stages of creating a multifaceted graphic composition with a fragment of the urban environment and park space for students studying in the direction of “Landscape Architecture”. Special attention is paid to the aspects of creating a composite sheet, the most common problems that students of the direction of «landscape architecture» may encounter in working on a multifaceted compositional drawing, the successful solution of which will later help to acquire the skills of a proportional and competent image of spatial objects in the environment, are analyzed. This article discusses the task of depicting a complex environment, combining urban architecture and a fragment of the Olympia Garden in St. Petersburg, which includes the execution of a number of graphic sheets, including a large compositional one filled with soft graphic materials. The work on the task includes several separate ones, helping, as they are completed, to come to an understanding of the participants in compositional, spatial and proportional relationships, as well as obtaining the necessary knowledge in architectural and landscape art. The task of completing a sheet of a multifaceted composition with a park landscape is productive for the formation of compositional thinking of students in the direction of “Landscape Design”, since its phased implementation gives the skills to create a complex visual environment, considering the interconnections of all its elements.

For citation

Shabanova N.S. (2023) Izobrazhenie mnogoplanovoi graficheskoi kompozitsii s fragmentom gorodskoi sredy i parkovym peizazhem sada «Olimpiya» dlya studentov pervogo kursa na napravlenii «Landshaftnaya arkhitektura» [Image of a multifaceted graphic composition with a fragment of the urban environment and a park landscape of the olympia garden for first-year students in the direction "Landscape Architecture"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 593-601. DOI: 10.34670/AR.2023.27.25.072

Keywords

Urban space, urban landscape, park, interplanar contrast, compositional center, perspective, foreshortening.

References

1. Boltov D.V. (2022) Izobrazhenie formy v prostranstve s pomoshch'yu svetotenevogo, mezhplanovogo i rel'efnogo kontrastov [The image of a form in space using chiaroscuro, interplanar and relief contrasts]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 32-41.
2. Chernaya E.A. (2009) *Risunok arkhitekturnoi panoramy* [Architectural panorama drawing]. St. Petersburg.
3. Chivardi D. (2002) *Risunok. Peizazh: metody, tekhnika, kompozitsiya* [Drawing. Landscape: methods, technique, composition]. Moscow: Eksmo-Press Publ.
4. Lapshina E.G. (2011) Dinamika sistemy zritel'nogo vospriyatiya chelovekom arkhitekturnogo prostranstva [Dynamics of the system of human visual perception of architectural space]. *Architecture and Modern Information Technologies*, 3 (16), pp. 1-9.
5. Markitantova T.O. (2022) Izobrazhenie mnogoplanovogo gorodskogo peizazha na primere uchebnogo zadaniya po risunku dlya studentov arkhitektorov i restavradorov [Image of a multiple urban landscape on the example of a drawing training task for architect and restorer students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 540-552.
6. Pyatakhin N.P. (2013) *Formirovanie kompozitsionnogo myshleniya. Gorodskoi peizazh. Sistema zadaniy po distsipline «Risunok»* [Formation of compositional thinking. Urban landscape. The system of tasks for the discipline "Drawing"]. St. Petersburg.
7. Pyatakhin N.P. (2014) Problemy kompetentsii i professionalizma v prepodavanii distsipliny «Risunok» v arkhitekturnoi shkole [Problems of competence and professionalism in teaching the discipline "Drawing" in the architectural school]. In: *Arkhitekturnyi risunok: sovremennye tekhnologii obucheniya* [Architectural drawing: modern teaching technologies]. Novosibirsk.
8. Raushenbakh B.V. (1980) *Prostranstvennye postroeniya v zhivopisi. Ocherk osnovnykh metodov* [Spatial constructions in painting. Essay on basic methods]. Moscow: Nauka Publ.
9. Rusanov G.E. (1984) *Gorodskoi peizazh* [Urban landscape]. Leningrad.
10. Sycheva A.V. (2004) *Landshaftnaya arkhitektura* [Landscape architecture]. Moscow.

УДК 378:044

DOI: 10.34670/AR.2023.36.34.073

Роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы

Гордиенко Татьяна Петровна

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и инновационной деятельности,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;
e-mail: tatgordienko@gmail.com

Меметова Гузель Энверовна

Аспирант,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;
e-mail: tatgordienko@gmail.com

Аннотация

В статье рассмотрена важность информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проанализированы современные подходы преподавания. Постоянное обновление системы подготовки информационных технологий в высших учебных заведениях делает ее ориентированной на практическое использование компьютерных систем в учебном процессе в соответствии со специальностью будущего выпускника. Чтобы процесс обучения был эффективным, в направлении от преподавателей к учащимся, учебные материалы должны быть привлекательными и адаптированными к потребностям и характеристикам обучающихся в высшем учебном заведении. Информационные технологии в образовании способствуют проектированию педагогических процессов, которые дают возможность быстро разрабатывать учебные материалы, привлекательные для целевой аудитории и предлагать беспрецедентный опыт, так как обучение – это занятие на всю жизнь. Сейчас наблюдается массовое внедрение информационных технологий в сферу образования. В первую очередь внедрение технологий в учебный процесс предполагает их использование в изучении дисциплин. По результатам исследований, информационные технологии положительно влияют на педагогическую эффективность и качество образовательного процесса. Различные средства информационно-коммуникационных технологий считаются наиболее эффективными офисными программами в образовательном процессе. С помощью этих средств открывается возможность доступа к научной информации, проведение онлайн-лекций, семинаров в реальном режиме времени. Благодаря современным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции, разнообразные чаты, общение и обмен информацией между участниками учебного процесса может быть максимально рационально распределено в удобное для них время.

Для цитирования в научных исследованиях

Гордиенко Т.П., Меметова Г.Э. Роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 602-611. DOI: 10.34670/AR.2023.36.34.073

Ключевые слова

Обучение в высшей школе, информационные технологии, высшее образование, методы преподавания, интенсивное развитие, учебно-воспитательный процесс, образовательное пространство, цифровая трансформация, дистанционное обучение, самостоятельная деятельность.

Введение

Актуальность. В настоящее время информация является важным элементом современных социальных структур. Уникальность нынешней фазы развития цивилизации заключается в функции, которую выполняют два ее ключевых элемента: информация и знание. На сегодняшний день актуально интенсивное развитие информационных технологий в сфере образования, что значительно ускоряет передачу знаний, накопленного опыта от одного человека к другому.

По мере того, как технический прогресс, технологии и цифровые решения все больше входят в образовательную среду, отношение к технологиям можно охарактеризовать как страх и восхищение, когда есть ряд людей, считающих, что технологии создают хаос в образовании, когда студенты не полностью вовлечены в учебный процесс и не берут на себя ответственность за формирование своих знаний, потому что они полностью заняты технологиями, которые дают возможность получить информацию немедленно. Есть, например, утверждения, что использование технологий делает людей ленивыми. На технологии возлагают вину за многие проблемы, с которыми мы сталкиваемся или столкнемся в ближайшем будущем: например, технологии займут все рабочие места; технологии снижают способность и желание учиться; использование технологий снижает внимательность; и так далее. С другой стороны, существует эффект увлеченности, когда предполагается, что технологии – это инструменты, которые решают все возможные проблемы; они сделают процесс обучения более эффективным. проблемы; они сделают процесс обучения интересным; студенты станут мотивированными; они обеспечат быстрый рост знаний и будут способствовать устойчивому развитию и благосостоянию общества [Боравска-Кальбарчик, 2019].

Как только мы осознаем значение и смысл этого перехода к парадигме образования, более ориентированной на обучение, последствия, вытекающие из него, также приобретают больший смысл. В парадигме интеллектуального обучения учащиеся получают возможность проявлять гораздо большую самостоятельность, определяя свои собственные пути обучения, результаты и возможности оценки. Такая свобода бросает вызов многим ограничениям, которые традиционно привязывали обучение к определенному месту и времени. Формальное и неформальное обучение становится искусственной бинарностью, поскольку учащиеся могут свободно выбирать место и время, когда они предпочитают учиться. Появляется больше возможностей для совместной работы и обучения, чему способствуют возможности краудсорсингового обучения и социальных сетей. Это подчеркивает, что должен быть преобразованный процесс обучения, который выходит за рамки временные и пространственные рамки, чтобы поддержать

будущие поколения в развитии компетенций необходимых для жизни и работы в насыщенной технологиями среде. Можно подумать, что эти неизмеримые возможности доступа к знаниям и к учебному контенту, когда человек имеет возможность учиться в своем собственном темпе и учиться тому, что необходимо в любой момент, уменьшают роль педагогики; на самом деле, на самом деле все происходит наоборот. Роль педагогики становится более важной, потому что существует настоятельная необходимость найти способы преподавания и поддержки обучения в трансформирующейся учебной среде. Чтобы поддержать эти изменения, необходимо признать, что педагогика должна измениться и стать умной педагогикой, которая имеет три четких измерения:

- 1) Закономерности развития человека, которые включают условия для развития когнитивных процессов, условия для сенсорного развития и условия для социально-эмоционального развития.
- 2) Таксономия образовательного процесса, которая включает в себя цели, которые должны быть достигнуты и закономерности процесса обучения, необходимые для достижения этих целей
- 3) Технологический прогресс, который влечет за собой необходимость изменений в педагогической компетентности учителей, одним из важнейших компонентов которой является прогностическая аналитическая компетентность является прогностическая аналитическая компетентность [Гордиенко, 2022].

Информационная грамотность может помочь педагогам найти ответы на вопросы о том, как поддерживать обучения в трансформирующемся образовательном процессе, как включить технологии в обучение для поддержки развития метапознания, как поддержать формирование знаний, как поддержать развитие цифровых компетенций и так далее [Гордиенко, 2019].

Авторы Т.П. Гордиенко, Н.В. Горбунова и О.Ю. Смирнова излагают концептуальные идеи о необходимых изменениях в педагогике для обеспечения умного обучения; знакомят с реальностью крупной смены парадигмы, в четвертой промышленной революции; стремятся обновить взгляды на дидактические практики в быстро меняющейся сфере образования; информируют читателей о когнитивном развитии обучающихся; а также рассмотрено множество практических предложений, которые предлагают инструментарий для оценки учебных платформ в учебно-воспитательном и образовательном процессе [Гордиенко и др., 2019].

Изученность проблемы. Вопросы использования современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе занимают особое место и требуют тщательного изучения. Этому посвящены труды таких ученых, как: В.Е. Беланович-Зубов, Т.П. Гордиенко, Я.Л. Гобарева, Г.В. Козлакова, А.А. Костов, Д.Н. Рупняк, В.Д. Черняховский, и др. Анализу инновационных технологий и методов обучения посвящены исследования В.И. Блинова, С.В. Гончаренко, Р.А. Гуревича, В.И. Звонникова, П.Т. Шахназаровой, И.С. Сергеева, Н.Б. Сэкулевич, Н.Б. Стрекалова и т.д. Однако, несмотря на значительный вклад ученых, некоторые вопросы этой темы все еще остаются малоизученными.

Целесообразность разработки темы обусловлена тем, что использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования существенно влияет на педагогические технологии, превращая традиционную образовательную среду в качественно новую информационно-образовательную среду, которая предусматривает, что педагог не только выполняет традиционную роль по поддержке учащихся в процессе обучения, но и развивает прогностическую аналитическую компетенцию, которая включает в себя традиционные компетенции, планирование учебного процесса, его организация и контроль, поддержка

процесса конструирования знаний, оценка результатов обучения, выбор подходящих учебных материалов, организация процесса взаимного обучения и так далее. В этой связи в педагогической науке и практике возникает ряд актуальных проблем, связанных с широким внедрением и использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Одной из таких проблем является оценка качества, эффективности внедрения методических систем, построенных на основе использования ИКТ и, в частности, информационно-образовательных сред.

Научная новизна данного исследования состоит в обосновании роли информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Цель статьи: состоит в раскрытии современных методик преподавания с применением информационных технологий и обосновании целесообразности внедрения этих новейших технологий в сферу образования.

Перед авторами поставлены *задачи:* рассмотреть современные методики преподавания с применением информационных технологий; обосновать целесообразность внедрения новейших информационных технологий в сферу образования.

Теоретическая значимость исследования связана с выявлением новых подходов к внедрению информационных технологий в учебный процесс высшей школы.

Практическая значимость работы заключается в прикладном анализе специфики использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы. В исследовании с практической точки зрения обосновывается, что благодаря современным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции, разнообразные чаты, общение и обмен информацией между участниками учебного процесса может быть максимально рационально распределено в удобное для них время.

Методология. Современные методы преподавания – это необходимое условие высшего образования. Сегодня особенно уделяется внимание повышению качества предоставления образовательных услуг и внедрению современных инновационных методов традиционного и интерактивного обучения с помощью интерактивных методов и различных аудиовизуальных программ [Бордовская, 2013].

Такие оценочные средства как тестирование, теоретический опрос, индивидуальные задания, являются оценочными средствами, для мониторинга уровня знаний в учебно-образовательном процессе. В настоящее время задачей заведений высшего образования является подготовка высококвалифицированного профессионала способного совместить практическую деятельность с исследовательской работой, поэтому и возникает потребность в применении современных методов преподавания [Аристова, 2017].

Основная часть

Инновации в учебном процессе включают в себя содержания учебного материала, технических средств, педагогических технологий, методов и т.д. Мобильные технологии в образовании и вся цифровая обучающая среда в целом предлагают возможность общественного производства знаний в более широкой демократической перспективе. Понимая процесс обучения как социальную деятельность, мобильные технологии – это инструменты, которые позволяют сотрудничать в решении проблем и социальном конструировании знаний, мотивируют работать в команде и делиться знаниями [Гобарева, 2013].

В работе Лоренцо и Галлона подчеркивается важность ответов на вопросы «как», «где» и «когда» осуществляется преподавание и обучение с использованием новых мобильных

технологий [Лоренцо, 2019].

Исследователи Я.Л. Гобарева, Е.Р. Кочанова и Н.В. Торопова характеризуют, что современные цифровые технологии используются в применении различных источников информации, не ограниченных по времени и пространству, чтобы облегчить студенту автономное создание знаний; делают возможным самостоятельное обучение и выполнение заданий в сотрудничестве с другими людьми вне образовательного учреждения, участвуя в сетях по всему миру [Аркаева, 2012].

Таким образом, цифровые технологии предлагают новые возможности для осуществления процесса преподавания и учебного процесса, в центре которого находится деятельность обучающегося в расширенном пространстве-времени. В условиях вынужденного дистанционного образования основной задачей преподавателя является не предоставление студенту информации, а организация процесса доступа к ней и средств ее обработки [Гордиенко, 2023].

Новые технологии преподавания, включают в себя использование самостоятельных элементов учебного процесса:

- модульные формы обучения, которые позволяют повысить уровень заинтересованности студента в процесс самостоятельного овладения необходимой информацией и знаниями;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе.

При дистанционном обучении электронные технологии можно разделить на три категории: неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители); средства компьютерного обучения (электронные учебники и тесты); видеоконференции и др.

Таким образом, можно выделить 3 формы занятий дистанционно через компьютерные телекоммуникации (см. рис 1).

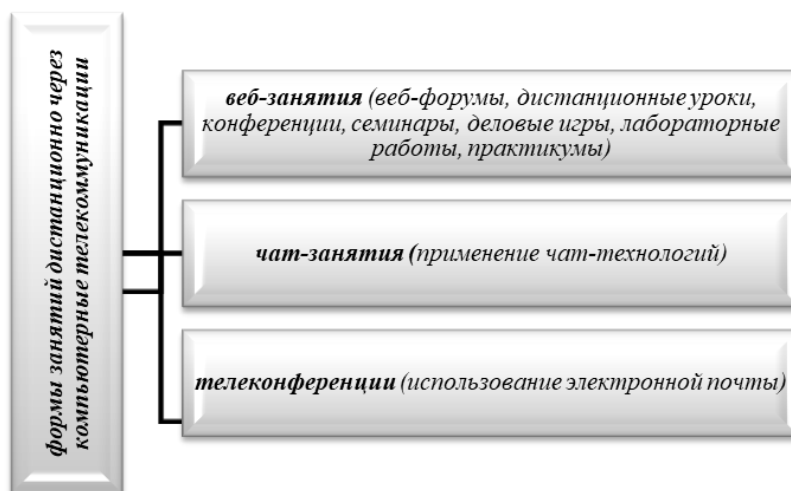


Рисунок 1 - Формы занятий дистанционно через компьютерные телекоммуникации

В большинстве отечественных университетов как отмечает автор [Зверева, 2016], к современным методам преподавания с использованием информационных технологий относятся видеолекции, электронные курсы, кейсы, онлайн-работа, телекоммуникационные проекты, веб-квесты и т. д.

Обучение с использованием возможностей онлайн-платформ является одним из способов организации технологического процесса обучения. В статье [Иванова, 2018] содержится обзор

места и роли электронных учебных платформ в педагогическом процессе, определяются различия между ними и системами управления обучением, а также предлагается набор инструментов для их оценки.

Результаты

Одним из форматов современного качественного высшего образования является использование в учебном процессе онлайн и электронных курсов. Они являются дополнениями к стандартному очному образованию и поддерживают преподавателя. Электронный курс разрабатывается на основе учебников, учебных пособий, обычно в более коротком варианте, с использованием мультимедийных материалов, например гипертекста, подборки ссылок, видеопримеров, видеозадач и т.д. В свою очередь онлайн-курс предполагает вместо текста набор видео-лекций с использованием инфографики [Коломейченко, 2013].

В статье [Kearney, 2019] представлен краткий обзор современных методов преподавания в университете с использованием информационных технологий являются телекоммуникационные проекты – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов, которая организована на базе компьютерных телекоммуникаций и имеет общую цель, проблему, согласование средства и методы развития, проблема, которая направлена на то, чтобы достичь определенных результатов. На рисунке 2 представлены возможности проектной организации процесса обучения с использованием информационных технологий. Творческие проекты подразумевают сотрудничество студента и преподавателя, партнерство и активную деятельность со стороны студента.

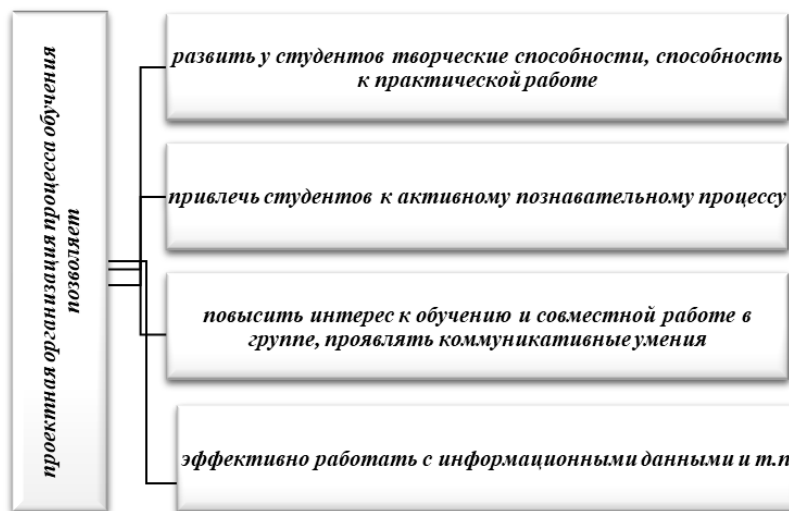


Рисунок 2 - Возможности проектной организации процесса обучения

На эффективность работы студента над проектом влияют следующие факторы:

- основой начала самостоятельной работы над проектом является формирование базы знаний;
- нужно осуществлять контроль над правильным усвоением знаний [Daniela, 2019].

Одним из современных методов преподавания в университете является веб-квест, который является проблемной задачей и включает в себя элементы ролевой игры, чтобы ее выполнить нужно, использовать информационные ресурсы Интернет. Он представляет собой

определенный порядок действий, выполняемых студентом, чтобы получить нужный результат. В большей части проекты, которые выполняют студенты, являются творческими, они не имеют заранее сложившейся структуры. Преподавателем только определены основные параметры и указаны оптимальные пути решения задач. Чтобы выполнить творческий проект, нужно четко спланировать результат [Носков, 2021].

Посредством творческих проектов происходит стимуляция мотивации, активизация познавательной активности студентов; эффективная наработка опыта работы с материалами и документами, умение осуществлять их анализ, обобщать и суммировать проделанную работу, получать практические навыки [Смирнова, 2011].

Сегодня педагоги сталкиваются с серьезной сменой парадигмы в виде четвертой промышленной революции, или Индустрии 4.0, которая требует быстрого реагирования с помощью Информации 4.0, обсуждается в работе [Стрекалова, 2021]. Новые технологии и инфраструктуры позволяют персонализировать обучение для каждого отдельного ученика.

Заключение

Таким образом, можно отметить, что современные методы и формы преподавания в высшей школе с применением информационных технологий изменяют роль преподавателя, выступающего не только как носителя знаний, но и в качестве наставника, он инициирует творческий поиск студента. Педагогическое образование становится значительно продуктивнее, используя цифровые инструменты во множестве аспектов, представляющих значительные ценности для разных ролей пользователей. Это обеспечивает повсеместное распространение обучения как в образовательном учреждении, так и вне его, благодаря множеству средств, которые могут быть использованы для доставки учебного материала, который распространяется от книг до смартфонов, планшетов, интерактивных досок и любого устройства, подключенного к Интернету. Это обеспечивает простую и быструю разработку и повторное использование учебных материалов с помощью систем управления обучением. Внедрение методов обучения с использованием информационных технологий требует больших затрат как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг. Использование современных методов преподавания в высшей школе с использованием информационных технологий свидетельствуют об эффективности, необходимости и огромной перспективе применения в процессе обучения электронных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяют увеличить уровень знаний самостоятельной работы студентов при освоении материала. Развитие и внедрение интерактивных технологий и масштабное их применение в образовательном процессе содержат огромный потенциал для формирования профессионала высокого уровня, способного использовать в своей практической деятельности современные информационные технологии.

Библиография

1. Аристова А.В. Инновационные технологии обучения. М., 2017. 172 с.
2. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 38-40.
3. Боравска-Кальбарчик К. и др. От умного преподавания к умному обучению в быстро меняющемся цифровом мире // Дидактика интеллектуальной педагогики. 2019. С. 23-39.

4. Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей среды // Человек и образование. 2013. № 2 (35). С. 4-11.
5. Гобарева Я.Л. Применение новых информационных технологий в образовании // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее. 2013. С. 219-224
6. Гордиенко Т.П. и др. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Ялта, 2019. 232 с.
7. Гордиенко Т.П. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях цифровой трансформации педагогического образования // Kant. 2022. №2 (43). С. 237-241.
8. Гордиенко Т.П. Перспективы и достижения применения цифровых технологий в процессе обучения // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Иркутск, 2019. С. 112-115.
9. Гордиенко Т.П. Смарт-образование как новая парадигма современной системы образования // KANT. 2023. № 1 (46). С. 246-252.
10. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. № 6.3. С. 23-26.
11. Иванова С. Применение современных технологий и инновационных методов обучения в вузах. Информационные технологии и Интернет в учебном процессе и научных исследованиях. 2018. С. 293-295.
12. Коломейченко А.С. Инновационные образовательные технологии высшей школы // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2013. С. 86-87.
13. Носков М.В. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Красноярск, 2021. 728 с.
14. Смирнова И.Г. Средства обучения в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах. Воронеж, 2011. С. 121-124.
15. Стрекалова Н.Б. Коммуникационная деятельность преподавателя цифрового общества // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 4. С. 289-294.
16. Daniela L., Rüdolf A. Learning Platforms: How to Make the Right Choice // Didactics of Smart Pedagogy. Springer, 2019. P. 191-209
17. Kearney M., Burden K., Schuck S. Disrupting Education Using Smart Mobile Pedagogies // Didactics of Smart Pedagogy. Springer, 2019. P. 139-157.
18. Lorenzo N., Gallon R. Smart Pedagogy for Smart Learning // Didactics of Smart Pedagogy. Springer, 2019. P. 41-69.

The role of information technologies in the educational process of higher education

Tat'yana P. Gordienko

Doctor of Pedagogy, Professor,
Vice-Rector for Research and Innovation,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: tatgordienko@gmail.com

Guzel' E. Memetova

Postgraduate,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: tatgordienko@gmail.com

Abstract

The article considers the importance of information technology in the educational process, analyzes modern teaching approaches. Constant updating of the information technology training

system in higher educational institutions will make it focused on the practical use of computer systems in the educational process in accordance with the specialty of the future graduate. For the learning process to be effective, from teachers to learners, learning materials need to be appealing and adapted to the needs and characteristics of learners in higher education. Information technology in education contributes to the design of pedagogical processes that enable the rapid development of learning materials that appeal to the target audience and offer unparalleled experiences, as learning is a lifelong occupation. Currently, in the Russian Federation there is a massive introduction of information technology in the field of education. First of all, the introduction of technologies into the educational process involves their use in the study of disciplines. According to the results of research, information technologies have a positive effect on pedagogical efficiency and the quality of the educational process. Information and communication technologies are considered the most effective office programs in the educational process. With the help of these tools, it is possible to access scientific information, conduct online lectures, seminars in real time. Thanks to modern technologies, such as e-mail, teleconferences, various chats, communication and information exchange between participants in the educational process can be distributed as rationally as possible at a convenient time for them.

For citation

Gordienko T.P., Memetova G.E. (2023) Rol' informatsionnykh tekhnologii v uchebno-vospitatel'nom protsesse vysshei shkoly [The role of information technologies in the educational process of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 602-611. DOI: 10.34670/AR.2023.36.34.073

Keywords

Information technologies, education, teaching methods, training, intensive development, educational process, educational space, digital transformation, distance learning, independent activity.

References

1. Aristova A.V. (2017) *Innovatsionnye tekhnologii obucheniya* [Innovative learning technologies]. Moscow.
2. Arkaeva R.P. (2012) Kvalimetriceskii podkhod v upravlenii kachestvom obrazovaniya studentov [Qualimetric approach in managing the quality of education of students]. *Vektornauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 1, pp. 38-40.
3. Boravska-Kal'barchik K. et al. (2019) Ot umnogo prepodavaniya k umnomu obucheniyu v bystro menyayushchemsya tsifrovom mire [From smart teaching to smart learning in a rapidly changing digital world]. In: *Didaktika intellektual'noi pedagogiki* [Didactics of intellectual pedagogy].
4. Bordovskaya N.V. (2013) Vyzovy vremeni i novye modeli razvivayushchei sredy [Challenges of the time and new models of the developing environment]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2 (35), pp. 4-11.
5. Daniela L., Rüdolf A. (2019) Learning Platforms: How to Make the Right Choice. In: *Didactics of Smart Pedagogy*. Springer.
6. Gobareva Ya.L. (2013) Primenenie novykh informatsionnykh tekhnologii v obrazovanii [Application of new information technologies in education]. In: *Informatsionnye tekhnologii v finansovo-ekonomicheskoi sfere: proshloe, nastoyashchee, budushchee* [Information technologies in the financial and economic sphere: past, present, future].
7. Gordienko T.P. et al. (2019) *Ispol'zovanie informatsionnykh i telekommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse vysshei shkoly* [Use of information and telecommunication technologies in the educational process of higher education]. Yalta.
8. Gordienko T.P. (2022) Osobennosti samostoyatel'noi raboty studentov v usloviyakh tsifrovoy transformatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Features of independent work of students in the conditions of digital transformation]

-
- of pedagogical education]. *Kant*, 2 (43), pp. 237-241.
9. Gordienko T.P. (2019) Perspektivy i dostizheniya primeneniya tsifrovyykh tekhnologii v protsesse obucheniya [Prospects and achievements of the use of digital technologies in the learning process]. In: *Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: opyt i puti resheniya* [Modern problems of vocational education: experience and solutions]. Irkutsk.
 10. Gordienko T.P. (2023) Smart-obrazovanie kak novaya paradigma sovremennoi sistemy obrazovaniya [Smart education as a new paradigm of the modern education system]. *KANT*, 1 (46), pp. 246-252.
 11. Ivanova S. (2018) *Primenenie sovremennykh tekhnologii i innovatsionnykh metodov obucheniya v vuzakh. Informatsionnye tekhnologii i Internet v uchebnom protsesse i nauchnykh issledovaniyakh* [Application of modern technologies and innovative teaching methods in universities. Information technologies and the Internet in the educational process and scientific research].
 12. Kearney M., Burden K., Schuck S. (2019) Disrupting Education Using Smart Mobile Pedagogies. In: *Didactics of Smart Pedagogy*. Springer.
 13. Kolomeichenko A.S. (2013) Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii vysshei shkoly [Innovative educational technologies of higher education]. In: *Aktual'nye voprosy v nauchnoi rabote i obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Topical issues in scientific work and educational activities]. Tambov.
 14. Lorenzo N., Gallon R. (2019) Smart Pedagogy for Smart Learning. In: *Didactics of Smart Pedagogy*. Springer.
 15. Noskov M.V. (2021) *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii* [Informatization of education and e-learning methodology: digital technologies in education]. Krasnoyarsk.
 16. Smirnova I.G. (2011) Sredstva obucheniya v protsesse formirovaniya informatsionno-kommunikativnoi kompetentsii studentov v obrazovatel'nom protsesse vuza [Means of teaching in the process of forming the information and communication competence of students in the educational process of the university]. In: *Aktual'nye problemy i sovremennyye tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov v nespetsial'nykh vuzakh* [Actual problems and modern technologies of teaching foreign languages in non-specialized universities]. Voronezh.
 17. Strelkova N.B. (2021) Kommunikatsionnaya deyatel'nost' prepodavatelya tsifrovogo obshchestva [Communication activity of the teacher of the digital society]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 10, 4, pp. 289-294.
 18. Zvereva Yu.S. (2016) Informatizatsiya obrazovaniya [Informatization of education]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6.3, pp. 23-26.
-

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.24.56.074

Социально-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи

Кемалова Лиля Исметовна

Кандидат философских наук, доцент,
Керченский государственный морской технологический университет,
298309, Российская Федерация, Керчь, ул. Орджоникидзе, 82;
e-mail: kgmtu@kgmtu.ru

Аннотация

Трансформационные процессы последних десятилетий затрагивают все сферы общественной жизни: происходят радикальные преобразования государственных, правовых, экономических, политических и духовных сфер. Меняется не только способ производства материальных благ, но и образ жизни людей. При этом наблюдаются как положительные, так и отрицательные последствия таких трансформаций. Среди негативных последствий – увеличение количества аддиктивных форм поведения молодежи, выражающихся в усилении различных форм зависимостей, как способа ухода от реальных проблем, неспособности адаптироваться к меняющемуся обществу. В статье особый акцент сделан на студенческую молодежь, поскольку именно она находится в авангарде молодежи, являясь интеллектуальным и кадровым потенциалом общества. Отмечено, что совокупность факторов, влияющих на рост негативных девиаций в среде студенческой молодежи (от биологических до социальных), вызывают в том числе зависимость от психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, токсикомания). В связи с этим актуализируются вопросы разработки действенных профилактических мер по предотвращению аддиктивного поведения. В рамках образовательного пространства становится важным проанализировать социально-педагогические аспекты профилактики негативных зависимостей в студенческой среде. В статье приведен анализ эмпирического исследования эффективности мер профилактики аддикции среди студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Керчи.

Для цитирования в научных исследованиях

Кемалова Л.И. Социально-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 612-621. DOI: 10.34670/AR.2023.24.56.074

Ключевые слова

Аддиктивное поведение, негативная девиация, зависимое поведение, студенческая молодежь, профилактика аддикции, современное общество.

Введение

Кризисные явления, охватившие все сферы общественной жизни в последние десятилетия, оказали влияние не только на социальный статус человека, но и на его психологическое состояние, когда невозможность справиться с возникающими трудностями приводит к чрезвычайному психическому напряжению, к ощущению беспомощности, одиночества, поиску выхода из сложных ситуаций, к «бегству в аддикцию». Чтобы снять возникающий стресс, молодые люди обращаются к таким формам поведения, которые, на их взгляд, избавляют их от страданий, тревог и проблем, создают иллюзию ухода от реальности.

Аддиктивное поведение в 80-х гг. XX века трактовалось как злоупотребление различными веществами, которые способны изменить психическое состояние человека. Позже под аддиктивным поведением стали понимать поведение, приводящее к состоянию психологического дискомфорта, что мешает личности адаптироваться. Сегодня к типам аддиктивного поведения относят: игроманию, наркоманию, алкоголизм, пищевую, сексуальную, и другие виды зависимости. Большинство аддикций несут угрозу, как реальную, так и потенциальную, обществу в целом и молодежи, в частности.

В данной статье мы сделаем акцент на студенческую молодежь, которая, будучи авангардом всей молодежи, является значимым субъектом социальных перемен и от ее мировоззренческих установок и ценностных ориентиров зависит будущее всего общества. Однако, ситуация последних лет вызывает тревогу, связанную с ростом аддиктивных форм поведения в молодежной среде, проявляющихся в увлечении алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами. В связи с этим актуализируются вопросы разработки действенных профилактических мер по предотвращению аддиктивного поведения. В рамках образовательного пространства становится важным проанализировать социально-педагогические аспекты профилактики негативных зависимостей в студенческой среде. Данная цель предполагает решение следующих задач: раскрыть особенности аддикции в условиях современного общества и определить действенность мер профилактики аддиктивного поведения в среде студенчества.

Основная часть

Отношение к молодежи во все времена было неоднозначным: ее критиковали за неустойчивость взглядов, нигилизм, отрицание традиций, и в то же время понимали, что молодежь – одновременно и объект заботы государства и общества, и субъект социальных преобразований. Такое двойное отношение вызвано особым статусом молодежи как неустойчивой социальной группы, находящейся в переходном, маргинальном состоянии (от детства к взрослости), что сопровождается противоречивостью взглядов, неустойчивостью ценностных ориентиров и установок, подверженностью различным манипуляциям со стороны.

Студенческая молодежь является благодатной средой формирования у нее духовно-нравственных установок, ответственного поведения, способности к критическому мышлению, к самоконтролю. Обучение в вузе способствует не только интеллектуальному совершенствованию, но и нравственному, культурному развитию молодых людей. В то же время, именно студенческая молодежь чаще остальных проявляет бунтарский дух, нигилизм, неудовлетворенность окружающими и собой. Помимо этого, трудности адаптации к новым условиям, поиск себя, крушение идеалов может привести к постоянной неудовлетворенности

собой и вызвать желание уйти от действительности разными способами, в том числе, заменив реальные жизненные ценности виртуальными, демонстрируя аддиктивное поведение. При этом важно отметить, что само студенчество неоднозначно и внутри него есть множество представителей разных субкультур, молодежных движений и организаций. В данном случае мы ведем речь о той части студенчества, которая подвержена аддикции.

Аддиктивное поведение – разновидность девиации, форма деструкции, оно является следствием приема психоактивных веществ из-за возникающего чувства безысходности, депрессии. Такое поведение появляется у той части студенческой молодежи, которая подвержена фрустрации, имеет низкую адаптационную способность, поэтому прибегает к стратегиям саморазрушающего поведения [Склонность к аддиктивному поведению..., 2011].

Употребление алкогольных напитков, энергетиков, психоактивных веществ, наркотиков – все это создает угрозу не только физическому и психическому, но и нравственному здоровью молодых людей, что ведет к деградации личности (генетической и социальной), а это, в свою очередь, отражается на здоровье общества в целом. К «привычным» формам зависимости сегодня присоединяются и новые – от электронных сигарет (вейпа), компьютерных игр, социальных сетей, гаджетов (так называемая селфи-зависимость, киберкоммуникативная зависимость и др.) до «онлайн-шоппинговой» зависимости. Некоторые из этих видов зависимостей несут в себе потенциальную угрозу, которая может привести к конфликтам с окружающими, замкнутости, одиночеству.

Анализ научной литературы по заявленной теме позволил выделить пять основных научных направлений исследований: анализ концептуальных исследований социально-философского познания [Поздняков, 2010], психологических [Бубнова, Терещенко, 2016; Змановская, 2008], педагогические исследования [Загвязинский, Селиванова, 2012] и современные отечественные и зарубежные исследования в области социальной педагогики и социальной работы [Беличева, www]. Вместе с тем, анализ научной литературы позволяет выделить недостаточную разработанность данной проблемы в социально-педагогической науке. В частности, выявлено отсутствие системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения студентов учебных учреждений среднего профессионального образования.

Введенный в 1984 году В. Миллером и М. Ландри термин «аддиктивное поведение», означал злоупотребления различными веществами, которые изменяют психическое состояние, включая алкоголь, наркотики и табак, к тому же от них формируется физическая зависимость [Даулинга, 2000]. Сегодня круг объектов аддикции существенно расширился и включает не только никотин, алкоголь, наркотические и токсикологические вещества, а также азартные игры, компьютерные игры, интернет, деньги, власть, работу, еду, спорт, сексуальное поведение. Также объектом зависимости может стать человек (чаще всего это кумир для молодежи), семья, религиозное верование и прочее. В результате такого поведения человек существует в нереальном мире. Он не только не решает свои проблемы, но и останавливается в личностном развитии, деградирует.

В данном исследовании мы остановимся на такой разновидности аддиктивного поведения, как употребление психоактивных веществ, в силу их катастрофического распространения среди студенческой молодежи, особенно в учебных учреждениях среднего профессионального образования, а также их особого вреда организму молодого человека. Психоактивные вещества – это химические соединения и природные продукты, которые обладают избирательной активностью по отношению к психической деятельности: успокаивают, стимулируют, дезорганизуют и т.д. Согласно классификации ВОЗ, в перечень психоактивных веществ

включены: алкоголь, опиаты, каннабис, седативные гипнотические вещества, кокаин, стимуляторы (в том числе кофеин), галлюциногены, табак, неидентифицированные вещества, принимающиеся с психоактивной целью (средства бытовой химии, растения и грибы наркотенного содержания и т.д.).

Аддикция возникает в результате совокупного действия различных факторов, среди которых: социальные факторы («питейные традиции» общества, семейное воспитание, деструктивные молодежные субкультуры, невозможность удовлетворить потребности в самореализации и др.), биологические факторы (влияние экологии, наследственная предрасположенность и др.), психологические факторы (особенности возраста, стресс, акцентуации и психопатии, учебно-информационная перегрузка, потребность выхода из обыденности, поиск новых ощущений).

Для минимизации ущерба, наносимого молодому организму действием вышеуказанных психоактивных веществ, важной является профилактика как упреждающая мера с целью устранения причин аддиктивного поведения. Особенно важной в контексте темы исследования является педагогическая профилактика аддиктивного поведения, как «важного элемента общей системы социальной профилактики наркотизма, коррекционно воспитательной деятельности педагога, осуществляющейся на основе своевременного выявления условий и факторов развития злоупотреблений наркотенными веществами».

С целью выявить основные проблемы и недостатки осуществления профилактики аддиктивного поведения, а также определить особенности и специфику этого блока воспитательной работы в учебных учреждениях среднего профессионального образования нами было проведено эмпирическое исследование среди студентов ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» и ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж». С этой целью мы обратились к различным видам метода опроса, среди которых анкетирование и самооценка. В соответствии с задачами исследования нами были выделены две основные выборочные совокупности. Выборочная совокупность включала 60 студентов ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» и 60 студентов ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж». Студентов разделили на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Распределение происходило по учебным учреждениям таким образом, чтобы и в контрольной, и в экспериментальной группах были студенты всех форм обучения и большого спектра специальностей учебных заведений.

Все вопросы, которые нас интересовали, мы сконцентрировали в нескольких анкетах, которые нам позволили пополнить объективную картину эффективности осуществления профилактики аддиктивного поведения, определить отношение студентов к психоактивным веществам и уровень их употребления.

Одним из вопросов, который был поставлен перед опрашиваемыми – об их отношении к психоактивным веществам. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы, наиболее негативное отношение у студентов к токсикологическим веществам (в КГ И = +0,41, в ЭГ И = +0,44). На вопрос «Какие Вы знаете токсикологические вещества?» ответы были такие: клей, дихлофос – 75%, лаки, краски – 45%, дезодоранты – 31%, лекарства сюда отнесли 29%, грибы – 17%. Затруднились ответить 14% респондентов.

Второе ранговое место занимает негативное отношение к наркотикам. Но, несмотря на это, тревожным является тот факт, что 29,4% в КГ и 30,2% в ЭГ затрудняются в определении отношения к наркотическим веществам; 4,8% в КГ и 4% в ЭГ употребляют, потому что не хотят выделяться среди других; 11,4% в КГ и 10,4% в ЭГ студентов употребляют наркотики потому

нравится. Третье ранговое место по отрицательному отношению занимает курение табака (в КГ И = -0,12, в ЭГ И = -0,13). Четвертое ранговое место занимает негативное отношение к крепким алкогольным напиткам (в КГ И = -0,15, в ЭГ И = -0,18). Пятое ранговое место, то есть наименее отрицательное отношение студентов к слабоалкогольным напиткам (в КГ И = -0,75, в ЭГ И = -0,78). Очень тревожным является тот факт, что подавляющему большинству молодых людей они нравятся (72% в КГ и 72,8% в ЭГ).

Таблица 1 - Отношение студентов к психоактивным веществам

Виды психоактивных веществ	Виды суждений (%)										Ранговая позиция (место)		Индекс отношения	
	Негативно, пытаюсь сопротивляться		Негативно, но других не отговариваю		Затрудняюсь с ответом		Употребляю, т.к. не хочу выделяться		Мне это нравится					
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Курение	3	2,8	27,2	27,8	29,2	27,6	23,2	24	17,4	17,8	3	3	-0,12	-0,13
Слабоалкогольные напитки	0	0	4,2	4	9,2	9,2	14,6	14,7	72	72,8	5	5	-0,75	-0,78
Крепкие алкогольные напитки	1,4	1,8	32,8	33	23,4	24,6	18,6	18,6	23,8	22	4	4	-0,15	-0,18
Наркотики	1,6	2	52,8	53,2	29,4	30,2	4,8	4	11,4	10,6	2	2	+0,14	+0,16
Токсикологические вещества	1,4	2,2	81,2	83	16,8	14,6	0,4	0,2	0,2	0	1	1	+0,41	+0,44

Для планирования профилактической работы нужно определить, какие причины являются специфическими и характерными именно для того контингента, который нами рассматривается. Для этого мы сформулировали вопрос: «Как Вы можете объяснить, почему Вы (или Ваши сверстники) употребляете психоактивные вещества?». Как свидетельствуют результаты, расположение причин в общей ранговой шкале является общим для студентов контрольной и экспериментальной групп. Львиную долю ответов составляет неспособность объяснить причины употребления психоактивных веществ (90%, первое ранговое место). Мы можем это связать с низким уровнем самосознания и самоконтроля молодежи. Общие гедонистические установки на жизнь обуславливают употребления психоактивных веществ ради получения удовольствия (81%, второе ранговое место). Следующее ранговое место (54,8%) констатирует недостаточную осведомленность молодежи о вреде наркотических веществ. Немаловажным является фактор инфантилизма, потому что 42% чувствуют себя взрослыми под воздействием психоактивных веществ. Наименьшее количество ответов – желание навредить себе (1%), хотя мы все же имеем проявление тревожного факта аутоагрессии, необходимости снять физическое напряжение (0,8%, одиннадцатый ранговое место), а также другие варианты причин (0,4%).

На вопрос: «От кого Вы узнаете информацию о психоактивных веществах?» были даны ответы, результаты которых содержатся в таблице 2.

По результатам опроса наибольшее количество студентов (50%) получают информацию о вреде психоактивных веществ у старших друзей (первое ранговое место). На втором месте – сверстники (в КГ 37%, в ЭГ 38%). Только каждый десятый обращается за информацией к

родителям (10%, третье ранговое место). И вовсе не авторитетным источником являются преподаватели (в КГ, 3%, в ЭГ 2%, четвертое ранговое место). Эти данные позволяют сделать вывод, что сегодня студенты не доверяют преподавателям и не обращаются к ним за информацией.

Таблица 2 - Источники информации о психоактивных веществах

Источник информации	Количество ответов (%)		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Преподаватели	3	2	4	4
Родители	10	10	3	3
Одногодки	37	38	2	2
Старшие друзья	50	50	1	1
Другие источники (СМИ, ТВ и др.)	-	-	-	-

Ответы на вопрос: «Какие Вы можете вспомнить меры по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проводимые по месту Вашего обучения?» приведены на Рисунке 1.

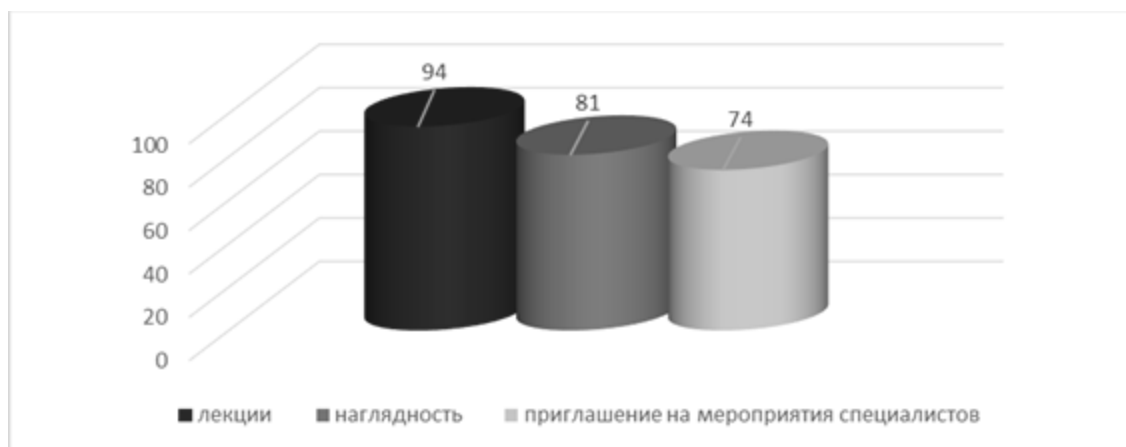


Рисунок 1 - Профилактические мероприятия в учебном учреждении

Большинство респондентов называли одни и те же мероприятия: лекции о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков (94%) наглядная профилактическая работа, показ кино- и видеофильмов, буклетов, изготовление стенгазет (81%), приглашение на воспитательные мероприятия работников медицинских учреждений и правоохранительных органов (74%).

Ответы на вопрос: «Как часто по месту Вашего обучения проводились меры профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании?» систематизированы в таблице 3.

Таблица 3 - Регулярность проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения

Частота	Количество ответов (%)		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Никогда не проводились	9	8	3	3
Один раз за все время учебы	21	19	2	2
Один раз в год	68	70	1	1
Три – четыре раза в год	2	3	4	4

Частота	Количество ответов (%)		Ранговое место	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Один раз в месяц	-	-	-	-
Один раз в неделю	-	-	-	-

Как видим, в большинстве учебных заведений (в том числе в школах) профилактические мероприятия проводятся один раз в год (в КГ 68%, в ЭГ 70%, первое ранговое место). Второе ранговое место занимают ответы «Один раз за весь срок обучения» (в КГ 21%, в ЭГ 19%), третье – «Никогда не проводились» (в КГ 9%, в ЭГ 8%), четвертое – «Три-четыре раза в год» (в КГ 2%, в ЭГ 3%). Это может свидетельствовать как о нерегулярности проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, так и об отсутствии интереса у студентов к ним (просто не ходили на эти мероприятия).

Чтобы понять типичные ошибки профилактики аддиктивного поведения, мы предложили студентам ответить на следующий вопрос: «Понравились ли Вам мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании или нет? Почему? С чем Вы не согласны?». Варианты ответов мы не предоставляли, оставляя студентам поле для творчества и поэтому в таблице приводим ответы такими, как давали студенты.

Таблица 5 - Типичные ошибки профилактики аддиктивного поведения

Варианты ответов	Ответы студентов в %	
	КГ	ЭГ
Было не интересно	89	90
Уже все знал	81	79
Мало что понял	78	77
Понравилось осуждать тех, кто курит, принимает алкоголь и наркотики	76	76
Не согласен, что курение, употребление наркотиков и алкоголя — это болезнь	71	72
Не имею ничего общего с наркоманами и алкоголиками, редко пью спиртное и курю	67	68
Не получал ответов на свои вопросы	66	65
Завышается вред табака, алкоголя и наркотиков (легких)	64	60
Невозможно жить без сигарет, алкоголя и наркотиков	53	54
Если родители курят, умеренно принимают алкоголь, то и мне можно	42	40

Как видим, результаты ответов в контрольной и экспериментальной группах по всем вопросам без исключения существенно не отличаются. Эти типичные ответы студентов исчерпывающе иллюстрируют, что в представлении социальных работников, наркологов-практиков, педагогов, психологов и широкой общественности профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании приравнивается к пропаганде в научно-популярных брошюрах или лекциях, к эмоциональному воздействию на людей. Теоретический материал такой модели профилактики базируется на попытке убедить молодежь в том, что употребление психоактивных веществ является аморальным. Профилактика по модели запугивания эффективна прежде всего среди детей, в меньшей степени среди взрослых, а в отношении подростков и молодежи может иметь обратное влияние, она неэффективна при работе с лицами, которые уже имеют опыт аддиктивного поведения, поскольку последние воспринимают информацию о вреде психоактивных веществ как необоснованную и тенденциозную.

Слабость чисто информационного подхода заключается в том, что употребление психоактивных веществ не начинается само по себе, в информационном вакууме. Каждый

человек сначала усваивает положительную информацию о вредных веществах, и только потом начинает эксперименты с их употреблением. Так и информация, которая считается взрослыми отрицательной, может показаться подросткам и молодым людям совсем иной. И когда табачная и алкогольная индустрия всячески пытаются предупредить юношей и девушек, что им нельзя покупать табачные и алкогольные изделия, это имеет обратный эффект, ведь запретный плод – сладок. Общие программы рискуют вызвать противоположный от предполагаемого результат, особенно, если они разработаны взрослыми, которые действовали с лучшими намерениями, но без учета специфики отдельных групп молодежи. Следующим психологически необоснованным моментом разработки профилактических программ является акцентирование внимания на медицинском аспекте проблемы, чрезмерное увлечение демонстрацией пагубного влияния психоактивных веществ на здоровье. Много внимания сегодня уделяется правовым аспектам профилактики алкоголизма и наркомании. Особенно тщательно разработаны мероприятия, касающиеся профилактики распространения наркомании, поскольку это явление не просто оценивается как негативное, а влечет за собой уголовную ответственность.

Проведенный нами анализ практики осуществления профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

Уровень и состояние профилактики аддиктивного поведения в учебных заведениях среднего профессионального образования сегодня явно недостаточен, ведь подавляющее большинство студентов не может устоять перед различными предложениями употребления психоактивных веществ. Большинство студентов не способно объяснить вред веществ сверстникам, влиять на снижение их употребления в семье, вести здоровый образ жизни, привлечь к нему друзей, отговорить их от злоупотребления психоактивными веществами.

У студентов сформировано положительное или индифферентное отношение к психоактивным веществам. Если к токсикологическим веществам и наркотикам преобладает негативное отношение, то табак и алкоголь употребляют, потому что не хотят выделяться среди других и потому что нравится. Уровни употребления студентами психоактивных веществ являются критическими, что требует немедленного профилактического вмешательства.

Основными источниками информации о психоактивных веществах являются старшие друзья и сверстники. Преподаватели и родители авторитетом и доверием в этом плане не пользуются, так как, по мнению студентов, не имеют достаточной осведомленности и не понимают их.

Проведение мероприятий по профилактике аддиктивного поведения в учебных заведениях является нерегулярным, чаще - один раз в год, формы профилактической работы однообразные и неэффективные, сводятся в основном к лекциям о вреде употребления психоактивных веществ. Общими ошибками существующих профилактических программ и отдельных мероприятий является их массовость, несоответствие методов, форм и содержания работы возрасту, уровню и потребностям студенческой молодежи. Теоретический материал базируется на попытке убедить молодежь в безнравственности, вредности, абсолютном возрастном запрете употребления психоактивных веществ.

Заключение

Сделанный анализ реального состояния профилактической работы требует немедленного создания научно обоснованной современной эффективной системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи учебных заведений профессионального образования.

Библиография

1. Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. URL: <https://psihdocs.ru/diagnostika-i-korrekcija-socialenoi-dezadaptacii-podro-stkov-v2.html>
2. Бубнова И.С., Терешенко А.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения среди студентов колледжа // Вестник ОмГУ. Серия: Психология. 2016. № 2. С. 4-11.
3. Даулинга С.М. Психология и лечение зависимого поведения. М.: Класс, 2000. 240 с.
4. Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2012. 405 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2008. 288 с.
6. Поздняков К.А. Методы и способы вхождения личности в общественную систему // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2010. № 3. С. 73-79.
7. Склонность к аддиктивному поведению как особенность психологической адаптации первокурсников к образовательной среде // Образование и саморазвитие. 2011. № 5 (27). С. 140-145.
8. Hundert E. J. History, psychology, and the study of deviant behavior. – 1972.
9. Suler, J. R., & Phillips, W. L. (1998). The bad boys of cyberspace: Deviant behavior in a multimedia chat community. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 275-294.
10. Suler J. R., Phillips W. L. The bad boys of cyberspace: Deviant behavior in a multimedia chat community // *CyberPsychology & Behavior*. – 1998. – Т. 1. – №. 3. – С. 275-294.

Socio-pedagogical aspects of prevention of addictive behavior of students

Lilya I. Kemalova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Kerch State Marine Technological University,
298309, 82, Ordzhonikidze str., Kerch, Russian Federation;
e-mail: kgmtu@kgmtu.ru

Abstract

The transformational processes of the last decades affect all spheres of public life: radical transformations of state, legal, economic, political and spiritual spheres are taking place. Not only the way of production of material goods is changing, but also the way of life of people. At the same time, both positive and negative consequences of such transformations are observed. Among the negative consequences is an increase in the number of addictive behaviors of young people, expressed in the intensification of various forms of addiction as a way of avoiding real problems, inability to adapt to a changing society. In the article, special emphasis is placed on student youth, since it is they who are at the forefront of youth, being the intellectual and human potential of society. It is noted that the combination of factors influencing the growth of negative deviations among students (from biological to social), cause, among other things, dependence on psychoactive substances (alcoholism, drug addiction, substance abuse). In this regard, the issues of developing effective preventive measures to prevent addictive behavior are being updated. Within the framework of the educational space, it becomes important to analyze the socio-pedagogical aspects of the prevention of negative addictions in the student environment. The article presents an analysis of an empirical study of the effectiveness of addiction prevention measures among students of secondary vocational education institutions in Kerch.

For citation

Kemalova L.I. (2023) Sotsial'no-pedagogicheskie aspekty profilaktiki addiktivnogo povedeniya studentcheskoi molodezhi [Socio-pedagogical aspects of prevention of addictive behavior of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 612-621. DOI: 10.34670/AR.2023.24.56.074

Keywords

Addictive behavior, negative deviation, dependent behavior, student youth, prevention of addiction, modern society.

References

1. Belicheva S.A. *Diagnostika i korrektsiya sotsial'noi dezadaptatsii podrostkov* [Diagnosis and correction of social maladaptation of adolescents]. Available at: <https://psihdocs.ru/diagnostika-i-korrekcija-socialnoj-dezadaptacii-podro-stkov-v2.html> [Accessed 03/03/2023]
2. Bubnova I.S., Tereshchenko A.G. (2016) Profilaktika addiktivnykh form povedeniya sredi studentov kolledzha [Prevention of addictive forms of behavior among college students]. *Vestnik OmGU. Seriya: Psikhologiya* [OmSU Herald. Series: Psychology], 2, pp. 4-11.
3. Daulinga S.M. (2000) *Psikhologiya i lechenie zavisimogo povedeniya* [Psychology and treatment of addictive behavior]. Moscow: Klass Publ.
4. Pozdnyakov K.A. (2010) Metody i sposoby vkhozheniya lichnosti v obshchestvennyuyu sistemu [Methods and ways of entering the personality into the social system]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Philosophical Science], 3, pp. 73-79.
5. (2011) Sklonnost' k addiktivnomu povedeniyu kak osobennost' psikhologicheskoi adaptatsii pervokursnikov k obrazovatel'noi srede [Tendency to addictive behavior as a feature of first-year students' psychological adaptation to the educational environment]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 5 (27), pp. 140-145.
6. Zagvyazinskii V.I., Selivanova O.A. (2012) *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy]. Moscow: Yurait Publ.
7. Zmanovskaya E.V. (2008) *Deviantologiya: (psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya)* [Deviantology: (psychology of deviant behavior)]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Hundert, E. J. (1972). History, psychology, and the study of deviant behavior.
9. Kaplan, H. B., Johnson, R. J., & Bailey, C. A. (1987). Deviant peers and deviant behavior: Further elaboration of a model. *Social Psychology Quarterly*, 277-284.
10. Suler, J. R., & Phillips, W. L. (1998). The bad boys of cyberspace: Deviant behavior in a multimedia chat community. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 275-294.

УДК 064

DOI: 10.34670/AR.2023.77.78.075

Юридические термины в методике преподавания

Варанда Албано Пауло Карлос

Аспирант,
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина,
117485, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Волгина, 6;
e-mail: inbox@pushkin.institute

Аннотация

Изучение терминологии существует в любой области научного изучения, в том числе и в методе обучения юридической терминологии. Без изучения методов обучения юридической терминологии практически невозможно получить ясное объяснение законодательной деятельности или самой юриспруденции. В статье ставится задача изучить историю возникновения и развития юридических терминов в России в аспекте методики обучения русскому языку. Рассмотрены факторы, влияющие на изменения значения терминов. Анализируются тенденции использования юридической терминологии в юридической сфере и в других науках. Выявлены оценки юридических терминов и способы их использования в обучении русскому языку. На трансформацию русских юридических терминов в основном повлияли внешние и внутренние факторы концепции функционирования юридического языка. Автор исследования приходит к выводу, что при обучении русской юридической терминологии в вузах необходимо умело использовать наиболее эффективные средства, методы и методические приемы обучения. Деятельность педагогов должна быть направлена на сочетание учебного и исследовательского аспектов, мотивацию учащихся к самостоятельной творческой деятельности, оптимальное сочетание обще дидактических методов, средств обучения и приемов, модернизацию методов обучения, умелое применение различных методических приемов обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Варанда Албано П.К. Юридические термины в методике преподавания // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 622-627. DOI: 10.34670/AR.2023.77.78.075

Ключевые слова

Терминология, юридический термин, методика обучения русскому языку как иностранному, требования к методике обучения юридическим терминам, РКИ.

Введение

На протяжении многих лет язык был незаменимым средством общения между людьми. С развитием человечества развивается язык, и в ряде наук он претерпевает эволюционные изменения. Слова, имеющие четкое и ясное значение, образуют термины, а их совокупность представляет собой терминологию языка. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дает следующее определение термина: «Термин – название определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства» [Ожегов, Шведова, 2007, 836].

Изучение терминологии существует в любой области научного изучения, в том числе и в методе обучения юридической терминологии. Без изучения методов обучения юридической терминологии практически невозможно получить ясное объяснение законодательной деятельности или самой юриспруденции. Согласно Н.Н. Ивакиной, юридический термин – это «слово или словосочетание, имеющее юридическое значение, выражающее юридическое понятие, используемое в процессе познания и развития явлений действительности с точки зрения самой юридической науки» [Ивакина, 2008, 139].

Основная часть

В Российской Федерации формирование юридической терминологии началось в XVII веке. Это происходило под давлением соперничества и взаимодействия различных систем языкового стиля и прежде всего письменной речи. Основное влияние оказал московский деловой язык, из которого позднее сформировались нормы официально-делового стиля, одной из подсистем которого является язык права.

На трансформацию русских юридических терминов в основном повлияли внешние и внутренние факторы концепции функционирования юридического языка.

Внешние факторы были обусловлены общественно-политическим развитием самой России и развитием правовой системы, существовавшей в то время в России. Ученые называют их «экстралингвистическими». К ним относится развитие общественно-политической жизни России и непосредственно правовой системы Московской Руси. Родиной российского права считается Киевская Русь, после чего оно продолжает развиваться в московскую эпоху. В связи с объединением русских земель и усилением власти монарха требовалось обновление законодательства. В XV-XVI вв. было создано несколько Судебников. В них обобщены основные законы организации общества и государства.

Одним из основных кодексов по эволюции терминологии или правового выражения российской правовой системы, по существу, универсального, было Соборное Уложение, принятое Земским собором в 1649 г. В нем содержались принципы государственного управления, статус главы государства, преступления и наказания систематизированы по категориям. Соборное Уложение считается первым печатным памятником русского права. Он предназначался строго для деятельности главным образом государства, и создавался на основе исторических правовых актов.

Этот этап развития юридической терминологии характеризовался полиномией, то есть употреблением лексических средств для обозначения значения или понятия (обозначение присяги: «компания», «вера», «крестное целование»), недифференцированность значений терминов (виды преступлений: «разбой», «грабеж», «кража», «дерзкое действие»),

употребление антонимов («обвинение» — «оправдать», «благое дело» — «дерзкое дело»).

Немного терминов в русском языке осталось от эпохи Киевской Руси. В основном это процессуальные сроки, т.е. сроки следствия, судебного и делопроизводства, судебной документации. К ним относятся термины «суд», «судья», «кража», «автор», «обыск», а также термины уголовного права, т.е. наименования преступлений, виновных, наказаний. Например, «обида», «разбой», «убийство», «татьба», «вор», «бесчестие». Небольшую группу образуют гражданско-правовые термины. Среди них «вино», «земля», «волость», «село», «участок», «сбор», «повинность», «черный». Широкое распространение получили такие старославянские слова, как «крест», «бунт», «вера», «заповедь» и др. В процессе развития русской юридической терминологии одни слова сохранили свое первоначальное значение, другие полностью трансформировались.

К внутренним причинам формирования юридической терминологии, или как по-другому их называли ученые – «лингвистическим», относят отсутствие лексических средств, необходимых для номинирования нормативно-правовой терминологии.

Впервые о терминологии как о предмете лингвистического исследования заговорили в 30-е годы XX века. Инициатором развития новой области языкознания стал советский лингвист Е.Д. Поливанов. Именно тогда в России началась теоретическая и практическая разработка проблем терминологии. Достижения, связанные с результатами данной разработки, нашли свое отражение во ходе исследования языков мира. Известно, что именно в результате изменения, совершенствования и формирования языка, которое связано с развитием техники и науки, возникают термины и терминология. В то же время Д.Г. Лотте была выдвинута теория «идеального термина». Она сформулировала основные характеристики, которыми должен обладать термин. Таковыми стали однозначность, недопущение эмоциональной окраски, отсутствие синонимов.

Говоря о современном юридическом языке России можно сказать, что он находится в постоянном развитии и совершенствовании. Юридический термин стремится быть идеальным термином, избегать полисемии. В связи с развитием и обогащением русского языка учащаются случаи использования иностранных слов. Однако часто встречается употребление иностранных терминов в текстах, где они, казалось бы, не нужны, либо есть возможность их замены на русский термин. Например, в юридической терминологии достаточно часто употребляется термин «лизинг», который происходит от английского слова «lease», что в переводе означает «сдать в аренду». Однако у данного термина есть русский синоним – «финансовая аренда».

Обеспечение процесса обучения юридической терминологии невозможно без методов и материальных средств передачи учебной информации, которые являются основным инструментом учебной воспитательной деятельности преподавателя и студента. Оптимальное создание условий для изучения дисциплин методики преподавания в вузах возможно с использованием материальных средств передачи учебной информации, таких как: печатная учебная информация (учебники, учебники, справочники, положения, таблицы, плакаты, стенды информации); и с модернизацией вспомогательных технологий технического обучения (мультимедийный проектор, слайды, видео, звукозаписи, электронная библиотека и т.д.). Контроль за учебной деятельностью студентов по изучаемому предмету (методика обучения русским юридическим терминам), как завершающий этап любого организационного процесса, призван обеспечить успешную аудиторную и самостоятельную работу. Важно, что контроль не ограничивается проверкой знаний обучающихся, а побуждает к активному творческому развитию, переосмыслению изученного материала, творческому решению проблемных

вопросов юридической терминологии и осмыслению результатов своей деятельности.

В процессе преподавания и изучения юридических терминов важно избегать так называемой тренировки шаблонов, когда обучающихся обучают решению определенного типа упражнений, относящихся к области юридических терминов, а развитие их профессионального мышления приносится в жертву количеству рассматриваемых задач. Модернизация методов и форм обучения юридическим терминам включает деловые, ситуационные или имитационные игры, тренинги, тесты для контроля знаний, творческую работу с понятийным аппаратом, разгадывание тематических слов, проведение различных опытов, исследование собственного языка и др. Изучение методики обучения юридическим терминам развивает навыки и умения будущего специалиста, проявляются гибкость, креативность и критическое мышление, а также привычка к концентрации внимания. Следует отметить, что даже самые пассивные слушатели проявляют интерес, потому что они не всегда знакомы с новыми терминами. В современной педагогической практике используется несколько методических приемов обучения, среди которых наиболее важными для обучения юридическим терминам являются средства объяснения, логического рассуждения и коммуникации. Юридические дефиниции (государство, форма государства, функции государства, закон, законодательный акт, нормативный правовой акт, права человека, обязанности человека, отрасль права, правовое поведение, правонарушение, юридическая ответственность и др.) требуют точных дефиниций. При решении проблем юридических терминов, когда необходимо установить сущность юридического вопроса и дать ему логическое и обоснованное объяснение, необходимо использовать метод логического мышления. С помощью этого приема учитель разъясняет значение и употребление термина, продумывает ряд взаимосвязанных вопросов и таким образом подводит учащихся к определенным выводам, а основополагающим в этом виде опыта является логическое понятие изучаемого и понимаемого термина. Кроме того, не менее важным для эффективного обучения студентов юридическим терминам является умелое использование приемов вербальной коммуникации.

В лексическом составе самой правовой области и других правовых актов принято выделять тематические группы для обучения юридическим терминам:

- 1) Термины, находящие свое место только в правовой сфере и в составляющих ее структурах, «суд», «иск», «истец», «приговор», «понятый», «ответчик»);
- 2) Термины, характерные для деловой лексики и других подобных областей, характерных для бизнеса. К ним относятся «опала», «челобитная»;
- 3) Термины, используемые в контексте настоящего акта, но сохраняющие свое значение в других сферах речи (например, «ударить», «окровавить»).

Заключение

Итак, при обучении русской юридической терминологии в вузах необходимо умело использовать наиболее эффективные средства, методы и методические приемы обучения. Деятельность педагогов должна быть направлена на сочетание учебного и исследовательского аспектов, мотивацию учащихся к самостоятельной творческой деятельности, оптимальное сочетание обще дидактических методов, средств обучения и приемов, модернизацию методов обучения, умелое применение различных методических приемов обучения.

Библиография

1. Благова Н.Г. Становление русской юридической терминологии в начальный период формирования национального языка: дис ... д-ра юрид. наук. Мурманск, 2001. 375 с.
2. Болотова Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин. М., 1999. 230 с.
3. Бондарев А.В. Язык закона – дело нешуточное // Российская газета. 1998. 16 дек.
4. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М.: Норма: ИНФРА-М, 2008. 448 с.
5. О финансовой аренде (лизинге): Федеральный закон от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2007. 944 с.
7. Петрова Г.В. Окружающая реальность через призму русского и португальского языка. Понятия времени и пространства // Риторика. Лингвистика. 2016. 12. С. 324-334.
8. Пиголкин А.С. Язык закона. М., 1990. 200 с.
9. Ткачева Л.Б. Основные закономерности английской терминологии. Томск, 1987. 200 с.
10. Salaxiddinovna M. G. Methods Of Teaching English Terminology in Higher Education //Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2021. – Т. 3. – С. 108-110.

Legal terms in teaching methodology

Paulo C. Varanda Albano

Postgraduate,
Pushkin State Russian Language Institute,
117485, 6, Akademika Volgina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: inbox@pushkin.institute

Abstract

The study of terminology exists in any field of scientific study, including the method of teaching legal terminology. Without studying the methods of teaching legal terminology, it is almost impossible to get a clear explanation of the legislative activity or the jurisprudence itself. The article aims to study the history of the emergence and development of legal terms in Russia in the aspect of the methodology of teaching the Russian language. The factors influencing changes in the meaning of terms are considered. Trends in the use of legal terminology in the legal sphere and in other sciences are analyzed. Evaluations of legal terms and ways of their use in teaching the Russian language are revealed. The transformation of Russian legal terms was mainly influenced by external and internal factors of the concept of the functioning of the legal language. The author of the study concludes that when teaching Russian legal terminology in universities, it is necessary to skillfully use the most effective means, methods and methodological teaching methods. The activities of teachers should be aimed at combining educational and research aspects, motivating students for independent creative activity, the optimal combination of general didactic methods, teaching aids and techniques, modernizing teaching methods, skillful application of various methodological teaching methods.

For citation

Varanda Albano P.C. (2023) Yuridicheskie terminy v metodike prepodavaniya [Legal terms in teaching methodology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 622-627. DOI: 10.34670/AR.2023.77.78.075

Keywords

Terminology, legal term, teaching methodology, ideal term, requirements for methodology of teaching legal terms, Russian as a foreign language.

References

1. Blagova N.G. (2001) *Stanovlenie russkoi yuridicheskoi terminologii v nachal'nyi period formirovaniya natsional'nogo yazyka. Doct. Dis.* [The formation of Russian legal terminology in the initial period of the formation of the national language. Doct. Dis.]. Murmansk.
2. Bolotova E.L. (1999) *Metodika prepodavaniya pravovykh distsiplin* [Methods of teaching legal disciplines]. Moscow.
3. Bondarev A.V. (1998) Yazyk zakona – delo neshutochnoe [The language of the law is a serious matter]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], Dec 16th.
4. Ivakina N.N. (2008) *Professional'naya rech' yurista* [Professional speech of a lawyer]. Moscow: Norma: INFRA-M Publ.
5. *finansovoi arende (lizinge): Federal'nyi zakon ot 29 oktyabrya 1998 g. № 164-FZ* [On financial lease (leasing): Federal Law of October 29, 1998 No. 164-FZ].
6. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. (2007) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow.
7. Petrova G.V. (2016) Okruzhayushchaya real'nost' cherez prizmu russkogo i portugal'skogo yazyka. Ponyatiya vremeni i prostranstva [Surrounding reality through the prism of the Russian and Portuguese languages. Concepts of time and space]. *Ritorika. Lingvistika* [Rhetoric. Linguistics], 12, pp. 324-334.
8. Pigolkin A.S. (1990) *Yazyk zakona* [The language of the law]. Moscow.
9. Tkacheva L.B. (1987) *Osnovnye zakonomernosti angliiskoi terminologii* [The main regularities of English terminology]. Tomsk.
10. Salaxiddinovna, M. G. (2021). Methods Of Teaching English Terminology in Higher Education. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3, 108-110.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.71.22.076

Концертно-исполнительская деятельность как фактор самореализации будущего педагога-музыканта

Кокина Ирина Алексеевна

Профессор кафедры музыкального искусства и образования,
Вологодский государственный университет,
16000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;
e-mail: irinakokina60@mail.ru

Панчук Алина Алентиновна

Кандидат искусствоведения,
доцент кафедры музыкального искусства и образования,
Вологодский государственный университет,
16000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;
e-mail: alina-panchuk@yandex.ru

Пьянкова Ольга Борисовна

Доцент кафедры музыкального искусства и образования,
Вологодский государственный университет,
16000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;
e-mail: olborne@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется проблема концертно-исполнительской деятельности студентов как уникальная возможность реализации художественно-творческого потенциала личности. При владении комплекса профессиональных умений и навыков концертно-исполнительская деятельность требует от обучающихся преодоления сценического волнения, развития собственных личностных и волевых качеств, способствует развитию музыкального мышления и кругозора. Концертно-исполнительская деятельность позволяет создать условия для духовно-нравственного, интеллектуального и художественно-эстетического развития личности обучающегося; способствует повышению уровня сложности концертных программ, выходу из обыденности каждодневной работы в классе; создает праздничную приподнятую атмосферу, что способствует эмоциональному подъему и психологической уверенности в себе и в своих возможностях. Концертно-исполнительская деятельность активизирует будущего музыканта-педагога к профессиональному совершенствованию, позволяет более полно проявить полученные знания, умения, навыки; способствует расширению репертуара. Концертно-исполнительская деятельность раскрывает художественно-творческий потенциал обучающегося, способствует развитию исполнительского мастерства, артистических способностей, позволяет приобрести навыки преодоления сценического

волнения. Концертно-исполнительская деятельность предоставляет возможность общения музыканта-исполнителя со слушательской аудиторией различных возрастных и социальных групп. Студенческая концертно-исполнительская деятельность открывает путь в профессиональную исполнительскую среду в культурных организациях России, например, в филармониях, театрах, творческих вузах.

Для цитирования в научных исследованиях

Кокина И.А., Панчук А.А., Пьянкова О.Б. Концертно-исполнительская деятельность как фактор самореализации будущего педагога-музыканта // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 628-638. DOI: 10.34670/AR.2023.71.22.076

Ключевые слова

Концертно-исполнительская деятельность, современное образование, развитие личности, художественно-творческий потенциал студента, самореализация будущего учителя музыки.

Введение

Концептуальной основой современного образования является развитие целостной самостоятельной творческой личности. Главным является «организация художественно-творческой деятельности, обеспечение условий субъектного развития учащегося» [Брова, 2012, 13].

Концертно-исполнительская деятельность позволяет создать условия для духовно-нравственного, интеллектуального и художественно-эстетического развития личности обучающегося; способствует повышению уровня сложности концертных программ, выходу из обыденности каждодневной работы в классе; создает праздничную приподнятую атмосферу, что способствует эмоциональному подъему и психологической уверенности в себе и в своих возможностях.

Концертно-исполнительская деятельность поднимает вопросы не только формирования и приобретения комплекса профессиональных умений и навыков, преодоления сценического волнения, развития собственных личностных и волевых качеств, но и способствует развитию музыкального мышления и кругозора.

Основная часть

Самореализация личности – это процесс постоянного развития личности, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта в их воплощении в концертно-исполнительской деятельности; предполагает непрерывное повышение уровня профессионального мастерства. Потребность в самореализации заложена природой в индивидууме. Согласно учению Маслоу и его концепции «иерархия потребностей», самореализация представляет собой наивысшую потребность личности.

Концертно-исполнительская деятельность – уникальная возможность реализации художественно-творческого потенциала студентов. Она является неотъемлемой составной частью профессионального обучения в классе дисциплин исполнительского цикла: «Музыкально-инструментальное исполнительство», «Концертмейстерская и ансамблевая подготовка педагога дополнительного образования, «Специальная музыкальная подготовка

педагога дополнительного образования» (инструментальная, вокальная), «Сольное пение», «Вокальная подготовка», «Концерно-исполнительская практика» (инструментальная, вокальная), «Ансамблевое исполнительство» (инструментальное, вокальное), «Исполнение вокальных произведений школьного репертуара», «Концертно-сценический практикум».

Концертно-исполнительская деятельность повышает и стимулирует результативность обучения, усиливает ее привлекательность; формирует и воспитывает лучшие исполнительские качества обучающихся, формирует профессиональные умения и навыки, помогает ощутить социальную значимость своего труда, расширяет репертуарный запас, способствует выработке позитивных эмоциональных и психологических качеств. Поэтому с первых курсов обучения необходимо предоставить возможность творческой самореализации в концертно-исполнительской деятельности. Вся работа преподавателя и обучающегося проходит «испытание на прочность» в условиях публичного выступления.

В концертно-исполнительской деятельности мы выделяем следующие функции:

- Просветительская функция музыканта-исполнителя заключается в обращении к наследию мировой музыкальной культуры.
- Пропагандистская функция направляет нас к пластам музыкальной литературы, незаслуженно забытых, нераскрытых по достоинству музыкальных сочинений, или, наоборот, к современной новой музыке, включающей композиторов настоящего времени, композиторов своего региона, знакомит с новым музыкальным языком.
- Гедонистическая функция, которая связана с наслаждением, с удовольствием при соприкосновении и встрече со знакомыми музыкальными шедеврами. Она связана с повторением привычного, популярного. Американский музыкант Луи Армстронг утверждал: «Музыка сама по себе ничего не стоит, если вы не можете донести ее до аудитории. Главное – это жить для публики, ибо, в конце концов, вы находитесь здесь для того, чтобы доставлять людям радость» [Коллиер, 1957, 234]. Удовольствие слушатель получает не только от самого музыкального материала, но и от того, кто и как исполняет музыку, от мастерства: виртуозности, темперамента, личностных качеств исполнителя. В комплексе все это усиливает подлинно-эстетическое наслаждение от восприятия музыкального произведения и мастерства исполнителя.
- Воспитательная функция проявляется во взаимоотношении со слушательской аудиторией, в необходимом воздействии на нее. Процесс исполнения и восприятия музыки может рассматриваться, как процесс общения музыканта и публики, то есть как особая форма взаимодействия. Здесь большую роль играет интерпретация исполняемого произведения, раскрытие художественной идеи, благодаря внутреннему духовному потенциалу исполнителя. Наряду с передачей информации в общении между исполнителем и публикой выделяются еще и такие стороны, как эмоциональное «заражение», внушение и убеждение. Известная французская пианистка Маргарита Лонг писала: «...миссия артиста – убеждать и увлекать своих слушателей... я верю, что концерт представляет собой усилие убеждения, своего рода проповедь» [Хентова, 1971, 89].

Концертно-исполнительская деятельность в Вологодском государственном университете осуществляется в рамках учебных и внеучебных формах.

Алгоритм подготовки к публичному выступлению:

- подготовительный
- собственно концертное выступление

– рефлексивный.

Учебными формами являются такие виды исполнительской деятельности, как контрольные уроки, академические концерты, зачеты и экзамены.

Во внеучебных формах мы выделяем следующие виды; тематический концерт, концерт класса, событийный концерт, фестивальные мероприятия, музыкально-литературные композиции, интерактивный и эстрадный концерты; музыкально-театрализованное представление, профориентационный и социально-значимый концерты, региональные концерты, связанные с изучением музыкальной жизни родного края, медиа информационное выступление и участие в конкурсах различного уровня и статуса.

Представляем примеры практического применения разнообразных видов и форм концертно-исполнительской деятельности в процессе самореализации студентов под руководством профессора И.А. Кокиной, доцентов О.Б. Пьянковой и А.А. Панчук кафедры музыкального искусства и образования Вологодского государственного университета за период 2021-2023 годов.

1) тематический концерт

28 мая 2021 года Концерт к 130-летию со дня рождения русского композитора С. Прокофьев «...Явление колоссального размаха» на базе ВОУНБ им. И.В. Бабушкина в большом концертном зале. В концерте прозвучали произведения для фортепиано соло «Сказки старой бабушки», ор. 31, Четыре мимолетности ор. 22, «Монтекки и Капулетти», «Меркуцио», «Джульетта-девочка», «Ромео и Джульетта перед разлукой» из цикла десять пьес для ф-но «Ромео и Джульетта», ор. 75: С. Прокофьев – А. Готлиб сюита-фантазия «Золушка» для двух фортепиано, Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам» для двух фортепиано; вокально-камерная музыка: Пять стихотворений А. Ахматовой для голоса с ф-но, ор. 27, «Снежки белые», «Зеленая рощица», «Калина», «Катерина» Обработки русских народных песен для голоса с ф-но, ор. 104, «Болтунья» из цикла «Три детские песни на слова А. Барто» ор. 68. Этот концерт объединил выступления студентов и преподавателей и имел большой резонанс у публики.

29 марта 2022 года Концерт «Волшебная сила музыки Э. Грига» в актовом зале здания №1 ВоГУ. Прозвучала фортепианная и вокальная музыка «Лирические пьесы» ор. 43, 54, пьесы из сюиты «Пер Гюнт» и «Норвежские танцы» ор.35 для фортепиано в 4 руки, песни и романсы «С добрым утром» ор 21, «Сердце поэта» ор.52 №3, «Заход солнца», «Лебедь» ор.25 №2, «Люблю тебя» ор. 5 №3, «Лесная песнь» ор.10 №2. Все студенты, участвующие в этом концерте, показали свой профессиональный исполнительский рост.

30 сентября 2022 года Музыкальная программа к 160-летию французского композитора «Остров радости Клода Дебюсси» на базе ВОУНБ им. И. В. Бабушкина, в большом концертном зале. Были исполнены «Меленькая сюита» и «Античные эпитафии» для фо-но в 4 руки, «Линдераха», «Послеполуденный отдых фавна» и вальс для двух фортепиано, соло на фо-но «Арабеска»№1 «Лунный свет» из цикла... «Эстампы», цикл из трех пьес; Романсы «Звездная ночь», «Пьеро», «Китайский рондель», «Чудесный вечер». Исполнение произведений К. Дебюсси открыло слушателям особенную атмосферу музыкального колорита Франции.

2) концерт класса

23 апреля 2021года Концерт фортепианной и вокальной музыки П. И. Чайковского «Струны русской души». Программа концерта прозвучала в большом зале Музейно-творческого центра «Дом В. Н. Корбакова». В концерте принимали участие педагоги И.А. Кокина, О.Б. Пьянкова и студенты их классов. В программе концерта прозвучали вокальные произведения из цикла «Детские песни» ор. 54: «Бабушка и внучек», «Колыбельная песнь в бурю» и «Кукушка» «детская песенка», ария Наташи из оперы «Опричнику», ария Иоланты из оперы «Иоланта»,

романсы «Нам звезды кроткие сияли», «Горними тихо летела душа небесами», «Забывать так скоро», «Ни слова, о друг мой», «Скажи о чем в тиши ветвей», «То было раннею весной»; фортепианная музыка – пьесы из цикла «Времена года» «Подснежник», «Белые ночи», «Осенняя песня», «Вальс», пьесы из «Детского альбома» «Утренняя молитва», «Мама», «Баба Яга», пьесы из цикла «Щелкунчик» для фортепиано в 4 руки «Балет», «Марш» и «Танец феи Драже», «Раздумье» ор. 72 № 5, «Колыбельная» из оперы «Иоланта» для двух фортепиано, «Вальс» и «Элегия» из «Серенады для струнного оркестра» ор.48 в переложении для двух фортепиано. Особенностью этого концерта явились выступления студентов одновременно и в качестве пианиста, и качестве вокалиста.

30 мая 2021 года состоялся концерт класса доцента О.Б. Пьянковой «Чудный май, желанный май» на базе Вологодской областной универсальной научной библиотеки имени И. В. Бабушкина, в котором прозвучала вокальная музыка зарубежных и русских композиторов Ф. Мендельсона, Ф. Дуранте, А. Вивальди, А. Гурилева, П. Чайковский, Н. Римского-Корсакова, М. Балакирева, А. Бабаджаняна, В. Гаврилина и обработки народных песен. Участниками концерта были дети и студенты разных учебных заведений: учащиеся ДШИ №2 им В. П. Трифонова, студенты пастырского отделения Вологодской духовной семинарии, студенты и магистранты Вологодского государственного университета.

3) событийный концерт

23 декабря 2021 состоялся отчетный концерт «Новогодний серпантин» магистрантов 2 курса по программе «Музыкальное исполнительство» классов преподавателей И.А. Кокиной, О.Б. Пьянковой, В.Л. Сиговой, А.А. Панчук и Н.В. Жуковой. В программе прозвучали произведения Г. Генделя, Ф. Дуранте, В. Бетховена, И. Альбениса, Ф. Листа, А. Даргомыжского, П. Чайковского, С. Рахманинова, П. Санкан и вологодских композиторов В. Гаврилина и А. Малюкова. Это был достойный итог проделанной работы.

29 октября 2021 Музыкальный вечер «Вспоминая Роберта Александровича Оганяна», посвященный памяти профессора Вологодского государственного университета, известного пианиста и пропагандиста музыки на базе ВОУНБ им. И. В. Бабушкина, в большом концертном зале. Прозвучали произведения русских и зарубежных композиторов, любимых произведений Р. А. Оганяна, в мероприятии принимали участие друзья, коллеги, ученики Р. А. Оганяна – вологодские музыканты, преподаватели и студенты Вологодского государственного университета, Вологодского областного колледжа искусств, музыкальных школ и школ искусств г. Вологды.

4) фестивальные мероприятия

Ярким событием в студенческой среде являются фестивали. Праздничная атмосфера фестивалей помогает формированию профессиональной культуры личности будущих музыкантов через изучение и исполнение лучших образцов классического и современного репертуара. Участие в фестивалях расширяет и обновляет формы эстетического представления о разнообразиях музыкального искусства, создает возможность праздничного общения в творчестве, знакомит с традициями и культурой различных городов-участников, дает возможность познакомиться с новаторскими тенденциями в исполнительском и композиторском творчестве.

31 марта 2023 Концерт-фестиваль к 150-летию со дня рождения русского композитора С. Рахманинова «Моя музыка – это русская музыка». Прозвучали шесть пьес в четыре руки ор. 11. сюита-фантазия №1 для двух фо-но ор. 5, Романс и Вальс в 6 рук ор. 6; соло «Юмореска» ор. 10 «Элегия» ор. 3 №1, Этюд-картина ор. 33 №6, «Полишинель» ор. 3; вокальные

произведения: «Белилицы, румяницы вы мои». «Сон», «Полюбила я на печаль свою», «Молитва» ор. 8, «Не пой, красавица...» ор. 4 №4, Романс молодого цыгана из оперы «Алеко». «Не верь мне, друг» ор. 14, «Здесь хорошо» ор. 21. «Музыка» ор.34, «У моего окна» ор. 26. Фестиваль собрал много участников и любителей музыки Сергея Васильевича Рахманинова.

26 мая 2022 года Фестиваль современного композиторского творчества «Музыкальное приношение» в Доме-музее Варлаама Шаламова. Концерт музыки композиторов Вологды: В. Гаврилина, М. Гоголина. Е. Хорошиной, М. Бонфельда, Е. Кузнецова. Этот фестиваль проходит ежегодно и пропагандирует музыку вологодских композиторов и ее исполнителей.

5) музыкально-литературный концерт

21 ноября 2021 года состоялась концертная программа «Под небом голубым Италии прекрасной...» из произведения итальянских композиторов на базе ВОУНБ Вологодской областной универсальной научной библиотеки имени И. В. Бабушкина в большом концертном зале. Исполнители: студенты класса А. А. Панчук. Прозвучали произведения старинной итальянской музыки: Джордано «Caro mio ben», Дж. Каччини «Ave Maria», С. Маркези «La foletta», А. Вивальди «Piango getto», Г. Доницетти Романс Неморино из оперы «Любовный напиток»; неаполитанская песня «Санта Лючия», итальянская народная песня «Папарачано»; произведения современной итальянской эстрады: Эдуардо Ди Капуа «O sole mio», Н. Виетти «Купите фиалки», Ч. Биксио «Сорви на память розы...», Э. Куртис «Вернись в Сорренто», «Felicita» из репертуара Аль Бано и Рамины Пауэр. Учащиеся специальности «Актерское искусство» Вологодского областного колледжа искусств читали сонеты Петрарки.

31 марта 2022 состоялась концертная программа «Мне доверена песня», посвященная 110-летию со дня рождения поэта-песенника Льва Ошанина в актовом зале здания №11 ВоГУ. В исполнении студентов класса А. А. Панчук и О. Б. Пьянковой прозвучали песни советских композиторов XX века, написанные на стихи поэта Льва Ошанина. Песни А. Островского: «Пусть всегда будет солнце», «Песня о гордой девушке», «Время», «А у нас во дворе», «Я тебя подожду», «Веришь не веришь»; песни А. Новикова: «Песня русского сердца», «Эх, дороги...», «Гимн демократической молодежи мира»; песни А. Пахмутовой «Зачем меня окликнул ты», «Песня о тревожной молодости»; З. Компанейца «Кружевница и кузнец», «Таежный вальс» Э. Колмановского, «Сумерки» И. Якушенко, «Будут гореть закаты» О. Иванова, «Течет Волга» М. Фрадкина, «Ничего не вижу» О. Фельцмана, «Самолеты и соловьи» А. Мажукова, «Я вижу тебя» И. Якушенко, «Поезд юности» О. Иванова и «Мне доверена песня» Г. Мовсисяна. Студенты познакомились с творчеством поэта, стихи которого легли в основу песен различных советских композиторов.

б) интерактивный концерт

В рамках наставнической деятельности ученики второго класса ШУС школы №20 г. Вологды стали участниками проекта «Я будущий учитель»: 18 декабря 2022 была представлена концертная костюмированная программа «Встречаем Новый год со сказочными героями» в актовом зале здания №11 ВоГУ. Исполнители: студенты класса А.А. Панчук – будущие учителя музыки. Была проведена интерактивная игра: дети отгадывали сказочных героев из мультипликационных и художественных фильмов.

7) эстрадный концерт

Данные концерты проходят с использованием акустических систем, микрофонов. Песни исполняются под фонограммы песен «минус» и требуют определенных навыков.

25.04.21 Концертная программа к юбилею композитора Александра Зацепина «Есть только миг между прошлым и будущим» состоялась на базе ВОУНБ Вологодской областной

универсальной научной библиотеки имени И.В. Бабушкина в большом концертном зале. Исполнители: студенты класса доцента А.А. Панчук. Прозвучали песни из кинофильмов А. Зацепина: «Песенка о медведях» из к/ф «Кавказская пленница или новые приключения Шурика», «Куда уходит детство?» из к/ф «Фантазии Веснухина», «До свиданья, лето» из к/ф «Центровой из поднебесья», «Остров Невезения» и Танго-пародию «Вулкан страстей» из к/ф «Бриллиантовая рука», «Ты слышишь, море!» из к/ф «Свистать всех наверх!», «Песенка про меня» и «Этот мир придуман не нами» из к/ф «Женщина, которая поет», Шуточную песню «Кап-кап-кап...», «С любовью встретиться...», «Разговор со счастьем» из к/ф «Иван Васильевич меняет профессию», «Есть только миг» из к/ф «Земля Санникова», Он пришел - этот добрый день» и «Ищу тебя» из к/ф «31 июня». Песни сопровождался видеорядом клипов из кинофильмов. Ведущие цитировали известные крылатые фразы из любимых кинокартин.

8) музыкальное театрализованное представление

19 апреля 2022 года состоялось музыкально-театрализованное представление «Бременские музыканты» в актовом зале здания №11 ВоГУ. Участники: студенты кафедры «Музыкального искусства и образования» ВоГУ под руководством доцента А.А. Панчук в рамках предмета «Методика постановки детских музыкальных спектаклей» на основе музыкальных сказок Г. Гладкова «Бременские музыканты», «По следам Бременских музыкантов».

11 апреля 2023 в актовом зале здания №11 ВоГУ состоялось музыкальное театрализованное представление «Серый Волк энд Красная Шапочка» (по мотивам сказки Ш. Пьерро «Красная Шапочка»), посвященного 320-летию со дня смерти французского сказочника, в рамках предмета «Методика постановки детских музыкальных спектаклей» под руководством доцента А.А. Панчук. Сказка представляла собой постановочные музыкальные номера популярной зарубежной и советской эстрады.

Студентам очень нравится этот вид внеучебной концертно-исполнительской деятельности, где в большей степени раскрываются артистические способности.

9) профориентационный концерт

6 апреля 2023 года состоялся концерт кафедры музыкального искусства и образования на базе БУДО «Сокольская детская школа искусств» (г. Сокол Вологодской области). Прозвучали в исполнении студентов произведения русских и зарубежных композиторов. Выступил смешанный хор студентов, фортепианные дуэты, вокальный дуэт, солисты. Состоялась встреча с выпускниками музыкально-педагогического факультета прошлых лет.

10) социально-значимый концерт

15 декабря 2022 состоялся концерт «Декабрьские зарисовки» в уютном зале «Вологодской областной специальной библиотеки для слепых» звучали произведения русских и зарубежных композиторов, народные песни, романсы в исполнении студентов 2-го курса Вологодского государственного университета кафедры музыкального искусства и образования класса О. Б. Пьянковой. Эти концерты отличаются теплотой слушательской аудитории, которая включает в себя людей с ограниченными возможностями здоровья.

11) региональные концерты, связанные с изучением музыкальной жизни родного края

Одной из форм внеучебной концертно-исполнительской деятельности является творческое сотрудничество с музеями города Вологды: «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», «Литература. Искусство. Век XX», «Мир забытых вещей», Шаламовский дом, Дом купца Самарина, Музей кружева, Вологодская областная картинная галерея и Музейно-творческий центр дом В. Н. Корбакова в рамках открытия выставок, литературных вечеров и мастер-классов; с краеведческими музеями

Вологодского района: «Вологодский районный краеведческий музей имени В. А. Гаврилина» в селе Кубенское, «Усадьба Спаское-Куркино» в селе Куркино, с музеями области: «Усадьба Брянчаниновых» в селе Покровское, «Усадьба Хвалевское» в селе Борисово-Судское, а также с некоторыми музеями и учреждениями северо-западного региона.

Студент приобретает навыки организации культурно-просветительских программ и творческих презентаций, навыки сотрудничества с другими творческими организациями, что способствует пробуждению инициативности и самостоятельности к участию в концертной деятельности, адаптации и реализации в социуме.

12) медиа-информационное концертное выступление

Участие в качестве иллюстраторов, сопровождая доклады в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах.

23 марта 2022 года Всероссийская научно-практическая конференция «Волонтерская деятельность детей и молодежи в ракурсе современной педагогики». Тема «Волонтерская деятельность по защите животных Вологодской области» была оформлена следующим музыкальным материалом К. Сен-Санс «Карнавал животных» в авторском переложении для 2-х фо-но, А. Копленд юмористическое скерцо «Кот и мышь» для фортепиано соло; детские песни Т. Попатенко «Котенок и щенок», Е. Птичкин «Не дразните собак», Г. Бойко «Козочки-брыкалочки», Е. Крылатов «Ласточка», «Лесной олень», А. Муравьева «Дятел», О. Малышевой: «Покормите птиц зимой», «Почему колючий еж», «Кисуня и Крысуня», «Шли на праздник поросята», «Кобра». Это является ярким и эмоциональным дополнением к выступлениям докладчиков.

13) участие в конкурсах различного уровня и статуса.

Среди различных форм концертной практики важную роль играет участие студентов в конкурсах регионального, всероссийского и международного статусов. Участие в конкурсах предоставляет молодым исполнителям возможность попробовать свои силы, позволяет определиться с исполнительскими амбициями, с приоритетами музыкальных предпочтений в выборе репертуара, получить возможность профессионального общения и знакомства в творческой атмосфере с коллегами и наставниками. Каждый участник конкурса получает возможность выступить перед авторитетным жюри и получить независимую профессиональную оценку своего исполнительского мастерства, приобрести новый опыт и новые знания.

Заключение

Концертно-исполнительская деятельность активизирует будущего музыканта-педагога к профессиональному совершенствованию, позволяет более полно проявить полученные знания, умения, навыки; способствует расширению репертуара.

Концертно-исполнительская деятельность раскрывает художественно-творческий потенциал обучающегося, способствует развитию исполнительского мастерства, артистических способностей, позволяет приобрести навыки преодоления сценического волнения.

Концертно-исполнительская деятельность предоставляет возможность общения музыканта-исполнителя со слушательской аудиторией различных возрастных и социальных групп.

Студенческая концертно-исполнительская деятельность открывает путь в профессиональную исполнительскую среду в культурных организациях России, например, в филармониях, театрах, творческих вузах.

Библиография

1. Брова Т.П. Аксиологический подход к моделированию художественно-творческой деятельности учащегося на уроке музыки // Современное музыкальное образование: опыт, проблемы, перспективы. 2012. Вып. 5. С. 11-16.
2. Коллиер Дж. Луи Армстронг – американский гений. Нью-Йорк, 1957. 341 с.
3. Хентова С.М. Курт Блаункопф. М.: Музыка, 1971. 132 с.
4. Елагина А.С. Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности // Современное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 10-13.
5. Елагина А.С. Детские школы искусств в системе дополнительного образования в сельской местности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4В. С. 564-572.
6. Елагина А.С. Развитие детских школ как элемента Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: институционально-культурологические аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 306-314.
7. Елагина А.С. Детские школы искусств как элементы социокультурной среды сельской местности: региональные аспекты // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 5В. С. 315-322.
8. Karkina S. V., Fajzrahmanova L. T., Gluzman A. V. Subject-oriented approach in the professional formation of the future music teacher // Journal of History Culture and Art Research. – 2017. – Т. 6. – №. 4. – С. 1071-1077.
9. Kovalev D. A. et al. Formation of Various Competencies in the Process of Training the Future Music Teachers at the Present Stage // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 11. – С. 4175-4183.
10. Sizova O. A. et al. Possibilities for Using Information Systems in the Professional Training of Music Teacher // Astra Salvensis. – 2018.

Concert and performing activity as a factor of self-realization of the future teacher-musician

Irina A. Kokina

Professor of the Department of Musical Arts and Education,
Vologda State University,
16000, 15, Lenina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: irinakokina60@mail.ru

Alina A. Panchuk

PhD in History of Arts,
Associate Professor of the Department of Musical Arts and Education,
Vologda State University,
16000, 15, Lenina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: alina-panchuk@yandex.ru

Ol'ga B. P'yankova

Associate Professor of the Department of Musical Arts and Education,
Vologda State University,
16000, 15, Lenina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: olborne@mail.ru

Abstract

The article actualizes the problem of students' concert and performing activities as a unique opportunity to realize the artistic and creative potential of the individual. With the possession of a complex of professional skills and abilities, concert performance requires students to overcome stage excitement, develop their own personal and volitional qualities, and contribute to the development of musical thinking and horizons. Concert-performing activity allows you to create conditions for the spiritual, moral, intellectual, artistic and aesthetic development of the personality of the student; contributes to increasing the level of complexity of concert programs, getting out of the routine of everyday work in the classroom; creates a festive upbeat atmosphere, which contributes to emotional upsurge and psychological self-confidence and self-confidence. Concert-performing activity activates the future musician-teacher for professional improvement, allows to more fully demonstrate the acquired knowledge, skills; contributes to the expansion of the repertoire. Concert-performing activity reveals the artistic and creative potential of the student, contributes to the development of performing skills, artistic abilities, and allows you to acquire the skills to overcome stage excitement. Concert-performing activity provides an opportunity for the musician-performer to communicate with the audience of different age and social groups. Student concert and performing activities open the way to a professional performing environment in cultural organizations in Russia, for example, in philharmonic societies, theaters, and creative universities.

For citation

Kokina I.A., Panchuk A.A., P'yankova O.B. (2023) Kontsertno-ispolnitel'skaya deyatelnost' kak faktor samorealizatsii budushchego pedagoga-muzykanta [Concert and performing activity as a factor of self-realization of the future teacher-musician]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 628-638. DOI: 10.34670/AR.2023.71.22.076

Keywords

Concert and performing activities, modern education, personal development, artistic and creative potential of the student, self-realization of the future music teacher.

References

1. Brova T.P. (2012) Aksiologicheskii podkhod k modelirovaniyu khudozhestvenno-tvorcheskoi deyatelnosti uchashchegosya na uroke muzyki [An axiological approach to modeling the artistic and creative activity of a student in a music lesson]. *Sovremennoe muzykal'noe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy* [Contemporary Musical Education: Experience, Problems, Perspectives], 5, pp. 11-16.
2. Collier J. (1957) *Lui Armstrong – amerikanskiy genii* [Louis Armstrong, an American genius]. New York.
3. Khentova S.M. (1971) *Kurt Blaunkopf* [Kurt Blaunkopf]. Moscow: Muzyka Publ.
4. Elagina A.S. (2017) Sostoyanie i razvitiye obrazovatel'noi deyatelnosti shkol iskusstv v sel'skoi mestnosti [State and development of educational activities of art schools in rural areas]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern teacher education], 2, pp. 10-13.
5. Elagina A.S. (2019) Detskie shkoly iskusstv v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya v sel'skoi mestnosti [Children's art schools in the system of additional education in rural areas] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4B), pp. 564-572.
6. Elagina A.S. (2018) Razvitiye detskikh shkol kak elementa Strategii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki na period do 2030 goda: institutsional'no-kul'turologicheskie aspekty [The development of children's schools as part of the Strategy for the state cultural policy for the period until 2030: institutional and culturological aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 306-314.
7. Elagina A.S. (2018) Detskie shkoly iskusstv kak elementy sotsiokul'turnoi sredy sel'skoi mestnosti: regional'nye aspekty [Children's art schools as elements of the socio-cultural environment in rural areas: regional aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 8 (5B), pp. 315-322.

8. Karkina, S. V., Fajzrahmanova, L. T., & Gluzman, A. V. (2017). Subject-oriented approach in the professional formation of the future music teacher. *Journal of History Culture and Art Research*, 6(4), 1071-1077.
9. Kovalev, D. A., Khussainova, G. A., Balagazova, S. T., & Zhankul, T. (2016). Formation of Various Competencies in the Process of Training the Future Music Teachers at the Present Stage. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(11), 4175-4183.
10. Sizova, O. A., Medvedeva, T. Y., Shevchenko, N. A., Kazantseva, G. A., & Karpukova, A. A. (2018). Possibilities for Using Information Systems in the Professional Training of Music Teacher. *Astra Salvensis*.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

Педагогические технологии при обучении иностранному языку

Тунникова Вера Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: main@rsue.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

Потребность формирования у обучающихся комплекса общекультурных компетенций, которые будут необходимы им для осуществления межличностного взаимодействия, сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации и для обеспечения требуемого качества образования на всех его этапах обусловила выбор соответствующих педагогических технологий. Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы. В свою очередь, перечисленные ранее подходы, способствуют формированию и развитию таких параметров, как: создание поликультурной языковой личности; реализация различных видов деятельности вкупе с использованием иностранного языка; готовность к саморазвитию и самообразованию; повышение творческого потенциала и т.д. Они способны помочь при достижении целей и решения определенных задач, которые ставятся в границах учебной дисциплины «Иностранный язык». Современный учебный процесс все чаще базируется на модели смешанного обучения, которая, в свою очередь, эффективно помогает сочетать как традиционные, так и новые педагогические технологии. Формирование необходимых для современного обучающегося компетенций, развитие личностной, интеллектуальной активности, развитие познавательных процессов происходит благодаря комплексному использованию всех названных в данном исследовании технологий в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Тунникова В.А., Алдиева М.Ш., Оздамирова Э.М. Педагогические технологии при обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 639-644. DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

Ключевые слова

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

Введение

Потребность формирования у обучающихся комплекса общекультурных компетенций, которые будут необходимы им для осуществления межличностного взаимодействия, сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации и для обеспечения требуемого качества образования на всех его этапах обусловила выбор соответствующих педагогических технологий. Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы.

Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы. В свою очередь, перечисленные ранее подходы, способствуют формированию и развитию таких параметров, как: создание поликультурной языковой личности; реализация различных видов деятельности вкпе с использованием иностранного языка; готовность к саморазвитию и самообразованию; повышение творческого потенциала и т.д.

Основная часть

Современный учебный процесс все чаще базируется на модели смешанного обучения, которая, в свою очередь, эффективно помогает сочетать как традиционные, так и новые педагогические технологии [Бухаркина, 2003].

Учитель иностранного языка может использовать следующие педагогические технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, являющейся базовой. Создание и реализация ситуации общения на уроке непосредственно зависит от управления иноязычным общением. В данной технологии для отбора и организации содержания выбран проблемный подход, где проблема является и содержательной стороной учебных пособий, и способом организации речевого материала.

Технология дифференцированного обучения – осуществляет когнитивную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов. Технология поощряет школьников реализовывать свой творческий потенциал. Дифференцированное обучение предполагает организацию учебного процесса с точки зрения разного уровня усвоения учебного материала, другими словами, его глубину, сложность преподаваемого материала для каждой отдельной группы. Таким образом обучающиеся могут овладеть материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных

особенностей личности каждого из них.

Технология модульного обучения – предполагает разделение содержания дисциплины на модули, которые затем интегрируются в общий курс изучения темы. Внедрение данной технологии включает в себя следующие этапы: проведение входного контроля знаний и умений перед изучением той или иной темы; отбор информации для ее эффективного усвоения; формирование комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей; отбор учебного материала для отдельных модулей и учебных элементов; организация учебно-познавательной деятельности обучающихся через сочетание традиционных и новых методов обучения; диагностика качества обучения по данной теме [Полат, 2000].

Информационно-коммуникационные технологии – позволяют расширить границы процесса обучения, увеличивают практическую ориентацию, содействуют реализации самостоятельной работы и познавательной активности школьников. В рамках данной технологии становится возможным использование мультимедийные программы в рамках курса иностранного языка при развитии грамматических, лексических и аудитивных навыков); появляются широкие возможности для поиска любого рода информации в сети Интернет.

Технология индивидуализации обучения – учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, учет которых носит комплексный характер и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках изучения темы на определенном этапе обучения. Использование данной технологии при осуществлении контроля соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, использование технологии тестирования позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, которые требуют дополнительной проработки [Миролюбов, 2010].

Проектная технология – способствует развитию самостоятельности обучающихся, их инициативности, способности к творчеству. Данная технология позволяет распознать их интересы и потребности. Она рассчитана на последовательное выполнение учебных проектов.

Игровая технология – позволяет развивать навыки, способные привести к решению некоторых проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого из них. В методике наиболее широко используются ситуативные, проблемные, собственно ролевые и деловые игры.

Заключение

Формирование необходимых для современного обучающегося компетенций, развитие личностной, интеллектуальной активности, развитие познавательных процессов происходит благодаря комплексному использованию всех вышеназванных технологий в учебном процессе.

Библиография

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения // Научно-методический журнал. 2003. № 3. С. 11-12.
2. Миролюбов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. С. 346-348.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 3-10.

4. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
5. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
6. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
7. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
8. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537.
9. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
10. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.

Pedagogical technologies in teaching a foreign language

Vera A. Tunnikova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: main@rsue.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

The need to form a set of general cultural competencies among students that will be necessary for them to carry out interpersonal interaction, cooperation within the framework of intercultural communication and to ensure the required quality of education at all its stages has led to the choice of appropriate pedagogical technologies. Appropriate approaches and technologies that are used in the classroom in a modern school for teaching a foreign language, implement personal-activity and competence approaches. In turn, the previously listed approaches contribute to the formation and development of such parameters as: the creation of a multicultural linguistic personality; implementation of various activities, coupled with the use of a foreign language; readiness for self-development and self-education; increasing creativity, etc. They are able to help in achieving goals and solving certain tasks that are set within the boundaries of the academic discipline "Foreign Language". The modern educational process is increasingly based on the blended learning model, which, in turn, effectively helps to combine both traditional and new pedagogical technologies. The formation of the competencies necessary for a modern student, the development of personal, intellectual activity, the development of cognitive processes occur due to the integrated use of all the technologies mentioned in this study in the educational process.

For citation

Tunnikova V.A., Aldieva M.Sh., Ozdamirova E.M. (2023) Pedagogicheskie tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Pedagogical technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 639-644. DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

Keywords

Information technology, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

References

1. Bukharkina M.Yu. (2003) Tekhnologiya raznourovnevnogo obucheniya [Technology of multi-level education]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal* [Scientific and methodological journal], 3, pp. 11-12.
2. Mirolyubov A.A. (2010) Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Modern pedagogical technologies]. In: *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul Publ.
3. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve na urokakh inostrannogo yazyka [Learning in cooperation at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 3-10.
4. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
5. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment Language and culture. 2022. No. 60. pp. 215-229.
6. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises// Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
7. Givel L.E., Korotkova O.V. Assistance to foreign psychological and pedagogical terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // Eurasian Scientific Journal. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
8. Grigorevna N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // Representative of the XXI century. 2007. No. 1. pp. 74-80.
8. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // Young Russia : Collection of materials of the VII Charter of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, 2015. – p. 537.
9. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical

-
- University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
10. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

Возможности применения информационных технологий в обучении иностранному языку

Мухудаева Раабат Абдурахмановна

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич

Доцент кафедры общей физики,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

Цель написания статьи заключается в рассмотрении вопросов об использовании информационных технологий в процессе изучения иностранного языка, о его принципах, о разнообразии инструментов языкового обучения, ключевых моментах в обучении лексике, чтении, аудировании и говорении, о сферах использования информационных технологий, о ее преимуществах. В современной практике обучения иностранным языкам широко используются информационные технологии, позволяющие более эффективно организовать образовательный процесс, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, развивать их познавательную самостоятельность, а также осуществлять дистанционное обучение. Применение этих технологий позволяет решить проблему нехватки речевой практики, способствуя формированию, главным образом, таких компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, как ее речевая, социокультурная и компенсаторная. Информационные технологии позволяют определить степень соответствия языковой и речевой подготовки учащихся социальному заказу общества на всесторонне развитую личность, обладающую социокультурной, интеркультурной, языковой и речевой компетенциями. При этом планомерный и грамотно организованный контроль позволяет определить уровень успешности обучения, своевременно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, а также оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их познавательную активность.

Для цитирования в научных исследованиях

Мухудаева Р.А., Алдиева М.Ш., Алихаджиев С.Х. Возможности применения информационных технологий в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 645-653. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

Ключевые слова

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

Введение

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день цифровые технологии все глубже проникают в различные отрасли деятельности человека, сфера образования не является исключением. Информационные технологии получили широкое применение в обучении иностранному языку. Цель настоящего исследования заключается в изучении влияния информационных технологий на процесс организации обучения иностранного языка.

Основная часть

Впервые термин информационные технологии был введен академиком В. М. Глушко. К ним относятся процессы, связанные с переработкой информации. С этих позиций И.Г. Захарова отмечает, что любая методика или технология обучения является информационной технологией [Захарова, 2016, 117]. Процесс обучения представляет собой передачу информации от преподавателя к ученику, от одного ученика к другому.

Современными авторами рассматриваются следующие цели и задачи информационных технологий в образовании [Анваров, 2021]. Основная цель информатизации отечественного образования заключается в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, условно разделенные на экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие [Сысоев, 2019, 84].

Экономические задачи: обеспечение образовательных учреждений коммуникационными технологиями передачи информации и массового доступа к единым мировым информационным ресурсам.

К *социальным задачам* относится подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационно-коммуникативными технологиями; формирование в обществе новой информационной культуры; формирование у людей нового информационного мировоззрения.

К *учебным задачам* относится повышение качества подготовки специалистов на основе использования в процессе образования современных информационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным

особенностям ученика; разработка информационных технологий дистанционного обучения; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

К *воспитательным задачам* относится внедрение новых схем, технологий и методик воспитательных работ с использованием информационных технологий; использование средств совместных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых.

К *управленческим задачам* относится создание и существование информационной базы любого образовательного учреждения.

Результаты и обсуждение

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Информатика» – одна из насущных задач модернизации современного языкового образования.

Назовем наиболее часто используемые элементы информационных технологий в учебном процессе обучения иностранного языка:

–электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

–интерактивные доски;

–электронные энциклопедии и справочники;

–тренажеры и программы тестирования;

–образовательные ресурсы Интернета;

–DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

–видео и аудиотехника;

–интерактивные конференции и конкурсы;

–материалы для дистанционного обучения;

–научно-исследовательские работы и проекты;

–дистанционное обучение.

В современном мире цифровых технологий необходима разработка таких методов обучения, которые бы гармонично сочетали преимущества традиционного и информационного образования, повышали мотивацию учащихся к учебе и повышали уровень владения иностранным языком, делали этот процесс менее трудоемким, но в то же время более эффективным.

Главным в деятельности педагога является поиск возможных путей обработки и передачи информации в оптимальной для усвоения форме. Преподаватели иностранного языка применяют различные формы работы с компьютерными обучающими программами, которые включают:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д. при обучении лексике необходимо формировать рецептивные лексические навыки чтения и аудирования, а также продуктивные лексические навыки преимущественно в письменной речи, где можно предложить эссе или проект. Осуществление контроля за уровнем сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых

компьютерных программ, используя визуальную наглядность.

2. Отработка произношения. После прослушивания слова или словосочетания учащийся повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности.

3. Обучение диалогической речи. Одним из наиболее эффективных способов организации процесса обучения диалогической речи с применением информационных технологий является использование режима видеоконференции с носителями изучаемого языка. Использование видеоконференцсвязи при обучении иностранному языку возможно, как в любом образовательном учреждении, в том числе в самостоятельной работе по совершенствованию иноязычных речевых умений.

4. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение компьютерной клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений. Все обучающие компьютерные программы предусматривают отработку определенных грамматических структур.

При работе с информационными технологиями меняется роль преподавателя, основной задачей которого является поддержка и направление развития личности учащихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

В обучении иностранному языку широко используются мультимедийные технологии, основными средствами которых являются звук, текст, видео. Использование компьютера на уроке иностранного языка невозможно представить без таких аутентичных языковых материалов, как видеоролики, флеш-анимация, новости и т.д.

Изучение иностранного языка с использованием информационных технологий дает ученикам возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингво- страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее.

Невозможно представить образовательный процесс без мультимедийных презентаций. Именно проектная деятельность – это значимая сторона использования информационных технологий на уроках иностранного языка.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [Зиминова, Люляева, 2017].

Благодаря проектной деятельности учащиеся могут самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Кроме того, с помощью метода проектов учащимся предоставляется прекрасная возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения.

Проектная деятельность способствует совершенствованию навыков работы учащихся с компьютером и другими современными техническими средствами. Учащиеся осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий; расширяют языковые знания; повышают уровень практического использования иностранного языка.

Мультимедийные технологии наиболее продуктивно отвечают дидактическим целям урока. Учебный аспект предполагает осознание обучающимися учебного материала; развивающий

аспект предполагает развитие познавательного интереса учащихся, творческих способностей, способностей к догадке, сравнению, сопоставлению, формированию заключений; воспитательный аспект способствует обеспечению стимулирования речемыслительной деятельности учащихся и их социальной активности.

Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- большую информационную емкость;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности учеников, а также усиление мотивации и заинтересованности.

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал.

Итак, ресурсы сети Интернет можно применять с целью:

- поиска необходимой информации учащимися в рамках проектной деятельности;
- самостоятельного изучения иностранного языка;
- развития творческого потенциала учащихся (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях);
- самостоятельной подготовки учеников к ЕНТ;
- дистанционного изучения иностранного языка под руководством педагога;
- поиска необходимого материала во время подготовки к уроку, внеклассному мероприятию.

Для изучения иностранного языка существует множество различных современных мультимедийных учебников, в которых можно найти достаточно упражнений для учеников всех возрастов и разных уровней знаний. Большую помощь в проведении фонетических зарядок оказывает учебная программа «Профессор Хиггинс» «Английский без акцента» и также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются обучающимися на зрительно и слух. Ученики наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью.

При использовании компьютерных технологий в процессе обучения встречается такая ошибка, как постоянное сидение обучаемых у компьютера, злоупотребление компьютерными эффектами, избыточность красок, зачастую готовые учебные компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют рабочей программе дисциплины, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

Заключение

Итак, использование информационных технологий на уроках иностранного языка включает в себя различные видеоматериалы лингвострановедческого характера, тексты для аудирования, создание проектов, мультимедийных презентаций, использование электронных словарей,

энциклопедий, справочников и т.п.

Следует отметить, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать практические занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают студентам проявлять их творческие способности;
- приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- объективно оценивать действия обучающихся;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Можно сделать вывод, что проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Библиография

1. Анваров А.У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков // Молодой ученый. 2021. № 14 (356). С. 115-117.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Academia, 2016. 543 с.
3. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678>
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Либроком, 2019. 264 с.
5. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
6. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52 – 55.
7. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
8. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
9. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
10. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
11. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
12. Попова, И. В. Учреждения высшего образования и социальное предпринимательство / И. В. Попова // Университетские образовательные программы как ресурс развития социального предпринимательства в регионе : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 15–16 апреля 2021 года / Под редакцией В.К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – С. 84-92.
13. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
14. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами

- технического профиля / Н. А. Ноздрин // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
 16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.
 17. Afanasiev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // Revista Tempos e Espaços em Educação. 2021. Т. 14. № 33. С. e16103.
 18. Akai O.M. et al. Pragmatic level of language personality in social networks. Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities // Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2017. P. 9-14.
 19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyapina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Supporting the tourism industry in the context of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership // Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Т. 11. № 6 (46). С. 1427 – 1434.

Possibilities of using information technologies in teaching a foreign language

Raabat A. Mukhudadaeva

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

Associate Professor of the Department of General Physics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

The purpose of the article is to consider questions about the use of information technology in the process of learning a foreign language, about its principles, about the variety of language learning tools, key points in teaching vocabulary, reading, listening and speaking, about the areas of use of information technology, about its advantages. In the modern practice of teaching foreign languages, information technologies are widely used, which make it possible to more effectively organize the educational process, improve the foreign language communicative competence of students, develop

their cognitive independence, and carry out distance learning. The use of these technologies makes it possible to solve the problem of the lack of speech practice, contributing mainly to the formation of such components of foreign language communicative competence as its speech, sociocultural and compensatory ones. Information technologies allow to determine the degree of compliance of the language and speech training of students with the social order of society for a comprehensively developed personality with sociocultural, intercultural, language and speech competencies. Systematic control allows you to determine the level of success of training, timely eliminate gaps in knowledge, skills and abilities, and also has an educational impact on students, stimulating their cognitive activity.

For citation

Mukhudadaeva R.A., Aldieva M.Sh., Alikhadzhiev S.Kh. (2023) Vozmozhnosti primeneniya informatsionnykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku [Possibilities of using information technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 645-653. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

Keywords

Information technologies, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

References

1. Anvarov A.U. (2021) Rol' informatsionnykh tekhnologii v izuchenii inostrannykh yazykov [The role of information technology in the study of foreign languages]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 14 (356), pp. 115-117.
2. Sysoev P.V. (2019) *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v lingvisticheskoy obrazovanii* [Information and communication technologies in linguistic education]. Moscow: Librokom Publ.
3. Zakharova I.G. (2016) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technologies in education]. Moscow: Academia Publ.
4. Zimina M.V., Lyulyaeva N.A. (2017) Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov [The use of information and communication technologies in teaching foreign languages]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678> [Accessed 03/03/2023]
5. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
6. Grigorieva N.A. Formation of the concept of civic education in the conditions of modern society // *Secondary vocational education*. 2007. No. 5. pp. 52-55.
7. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74-80.
8. Givel L.E., Korotkova O.V. The use of ionormagic-psychedelic terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // *Eurasian Scientific Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
9. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
10. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
11. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
12. Popova, I. V. Institutions of higher education and social entrepreneurship / I. V. Popova // *University educational programs as a resource for the development of social entrepreneurship in the region : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Stavropol, April 15-16, 2021 / Edited by V.K. Shapovalov, I.F. Igropulo. – Stavropol: North Caucasus Federal University, 2021. – pp. 84-92.*
13. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // *Problems of modern*

-
- pedagogical education. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
 15. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. – 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
 16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.
 17. Afanasyev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // *Review of the pace of development of education in Spain*. 2021. Vol. 14. No. 33. p. e16103.
 18. Akai O.M. et al. The pragmatic level of the linguistic personality in social networks. Actual problems of linguistics and didactics: an interdisciplinary approach in the humanities // *Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Achievements in the field of social sciences, education and humanitarian research*. 2017. pp. 9-14.
 19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyupina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Support of the tourism industry in the conditions of the coronavirus pandemic and the economic crisis: social tourism and public-private partnership // *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2020. Vol. 11. No. 6 (46). pp. 1427 – 1434.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку

Абдулкаримова Патимат Алисултановна

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Бегуев Сулейман Ахьятьевич

Старший преподаватель кафедры музееведения,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

В современном мире требования к уровню владения иностранным языком заметно возросли в связи с глобализацией и цифровизацией общества. Теперь первостепенной целью в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Практически каждый обучающийся в наше время имеет доступ к интернету дома, и определенно точно абсолютно все учебные заведения имеют выход в сеть в своих стенах, а значит, данную сеть можно использовать в образовательной среде в качестве эффективного инструмента для формирования универсальных учебных действий, что является основополагающей целью современного образовательного процесса. Мы можем сделать выводы, что современные интернет-технологии позволяют установить мгновенную обратную связь, обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, предоставляют быстрый доступ к нужной информации, способствуют самостоятельному развитию обучающихся и автоматизируют, и значительно упрощают выполнение обязанностей педагога. В данный момент происходит активное развитие онлайн-сервисов и платформ, позволяющих автоматизировать образовательный процесс и значительно повысить его эффективность.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдулкаримова П.А., Алдиева М.Ш., Бегуев С.А. Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Ключевые слова

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

Введение

Более того, в современном мире требования к уровню владения иностранным языком заметно возросли в связи с глобализацией и цифровизацией общества. Теперь первостепенной целью в обучении ИЯ является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. В коммуникативную компетенцию входят навыки владения письменной и устной речью, и умение понимать, как письменную, так и устную речь.

Основная часть

В формировании данной компетенции крайне эффективным будет применение интернет-технологий, так как они имеют множество преимуществ:

Использование интернет-технологий позволяет анализировать и запоминать большой объем информации в короткий срок, что очень важно в изучении ИЯ. Это обеспечивается наглядностью и четкостью данных, так как в интернете мы можем найти неограниченное число источников получения информации и выбрать из них наиболее подходящие для нас. При изучении ИЯ важна возможность обращения к примерам с устной и письменной речью носителей. Интернет-технологии позволяют обратиться к бесчисленному числу видео- и аудиоматериала для улучшения собственных навыков. Теперь у педагогов в наличии не только доска и мел, что позволяет им в разы повысить эффективность усвоения материала обучающимися.

Применение интернет-технологий в образовательной среде обеспечивает гибкость учебному процессу. С их приходом появляется больше возможностей не только для стандартного занятия ИЯ, но и для самообразования и дистанционного обучения. Теперь можно самостоятельно выбирать время и место для занятия ИЯ в случае с самообразованием и дистанционным обучением. Также гибкость образовательного процесса обеспечивает возможность дополнять и изменять материал занятий по мере их проведения и загружать их на одну из многочисленных онлайн-платформ для их сохранения и возможности последующего обращения. Также сами обучающиеся будут иметь возможность обратиться к данным материалам для повторения, либо уточнения информации при возникновении трудностей.

В интернете индивид получает возможность обратиться за помощью как к искусственному интеллекту (голосовым помощникам, вычислительным машинам и ассистентам), так и к реальным людям, что будет полезно при возникновении проблем в изучении ИЯ. Обучающийся может напрямую связаться с носителем языка или своим преподавателем, либо же просто с

человеком, разбирающимся в лингвистической области для получения незамедлительного ответа при возникновении проблемы.

В связи с большой популярностью интернет-сервисов не стоит забывать и о мотивированности обучающихся к занятию. Интернет-технологии не только делают занятие нагляднее и динамичнее, но также дают обучающимся возможность проявить себя при помощи вариативных творческих заданий, связанных с различными приложениями, онлайн-платформами, социальными сетями и т.д.

Кроме навыков владения ИЯ такой подход развивает еще и умения работать с операционными системами, программными продуктами и современными технологиями. Другими словами, формирует компьютерную грамотность, что является важным навыком в цифровом обществе. Кроме того, в связи с большим количеством данных формируется навыки критического мышления и анализа информации, совершенствуется навык постановки задачи и приход к ее решению путем логических связей. Происходит быстрая адаптация к новым условиям быстро меняющегося мира.

И это лишь малая часть того, какие возможности предоставляют нам интернет-технологии в образовательной среде. Благодаря им образовательный процесс заметно изменяется, подстраиваясь под нужды современного общества.

Исходя из приведенного выше определения, интернет-технологии представляют собой массив всех сервисов и данных сети Интернет, в связи с этим возникает необходимость классификации тех средств, которые будут полезны в образовательном процессе. Важными критериями для интернет-технологий, используемых в образовании, являются доступность, достоверность и безопасность. Далее мы попробуем составить свою классификацию интернет-технологий, которые могут применяться для выполнения конкретных задач педагогами и обучающимися с целью повышения эффективности обучения.

Сервисы, обеспечивающие удаленный доступ к учебному материалу. К данному типу мы можем отнести, во-первых, электронные библиотеки. Главным достоинством данных сервисов является бесплатность и доступность учебного материала, для доступа ко многим из них достаточно всего лишь регистрации на сайте. Электронные библиотеки обладают большим количеством художественной и технической литературы, научными статьями и публикациями, а также УМК по различным предметам. Недостатком можно назвать невозможность получить доступ к некоторой литературе в связи с ее отсутствием в бесплатном доступе. Примерами рекомендуемых электронных библиотек открытого доступа являются: e-Library, Литрес, Самолит, НЭБ, Руниверс, Gutenberg Project, World Digital Library.

Во-вторых, помощь в удаленном доступе к учебным материалам обеспечивают облачные хранилища. Педагог может загружать собственные материалы в данные сервисы и предоставлять к ним доступ своим обучающимся, в связи с чем формируется информационная база по предмету, к которой обучающиеся могут обратиться в любой момент. Большим плюсом является возможность предоставления совместного доступа для загрузки или редактирования материала несколькими людьми. Благодаря этому обучающиеся могут загружать собственные работы любого формата (docx, jpg, pdf, png, mp3, mp4 и т.д.) на проверку. Минусом является ограничение по вместимости файлов (обычно предоставляется от 5 до 15 ГБ бесплатно, дополнительное место требует платной подписки). Мы можем порекомендовать следующие облачные хранилища: Google Диск, Яндекс.Диск, Dropbox, iCloud, OneDrive, Mega.

Сервисы, предоставляющие возможность общения между участниками образовательного процесса. Конечно же, говоря об общении в цифровой среде, невозможно не сказать про

социальные сети, мессенджеры и электронную почту. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, предоставляя нам возможность связаться с любым человеком из любой точки мира. Иметь контакт с педагогом крайне важно для решения возникающих проблем в образовательной среде или затруднений в процессе обучения. Педагоги, в свою очередь, могут делать объявления и сообщать необходимую информацию при возникновении необходимости. Наиболее популярными средствами общения в наше время являются: электронная почта любого домена (@mail.ru, @gmail.com и др.), ВКонтакте, Telegram, WhatsApp, Viber.

Онлайн-платформы, предоставляющие возможность организации дистанционного образовательного процесса. В связи с пандемией COVID-19, начавшейся в 2019 году, все образовательные учреждения были вынуждены изменить форму осуществления образовательного процесса из-за ограничительных мер безопасности. Это было резким толчком для глобального внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Решением стал временный переход в дистанционный формат, возможный благодаря интернет-технологиям. Произошла модернизация и популяризация использования онлайн-платформ для проведения видеоконференций и онлайн занятий. Онлайн-платформы доказали свою эффективность и удобность, теперь даже после снятия мер ограничения они широко используются многими образовательными учреждениями и программами дополнительного образования. Наиболее удобными сервисами для проведения видеоконференции, по нашему мнению, являются: Zoom, Google Meet, ClickMeeting, VirtualRoom, Skype, Discord, TrueConf, Webinar, Proficonf.

Онлайн-платформы по созданию тестов, тренажеров, симуляций и т.д. Интернет-технологии существуют, чтобы облегчить многие аспекты жизни человека путем возложения части работы на электронно-вычислительные машины и искусственный интеллект. Это утверждение справедливо и для образовательной сферы. Теперь работа по проверке онлайн-тестов и их оцениванию может выполняться автоматическими системами, педагогу всего лишь нужно перенести тест в электронный формат и внести соответствующие критерии оценки. Это экономит время, затрачиваемое педагогами на самостоятельную проверку, эффективность использования проявляется особенно ярко при большом количестве обучающихся.

При изучении ИЯ необходимо частое повторение лексических единиц и грамматических конструкций, что является важным, но утомительным и однообразным занятием. Интернет-технологии могут помочь с устранением данной проблемы. Использование сервисов по созданию образовательных тренажеров, игр и симуляций благоприятно сказывается на скорости усвоения информации, помогает закреплять и актуализировать полученные знания, а также повышает интерес и мотивацию к образовательному процессу.

В данной категории мы можем порекомендовать следующие онлайн-платформы: Online Test Pad, Google Формы, Madtest, Kahoot, Socrative, Quizizz., WiziQ, EdApp, Gametize, Archy Learning, GoSkills, LearningApps.

Онлайн-платформы, обеспечивающие управление процессом обучения. В нашу финальную категорию входят онлайн-платформы, объединяющие в себе практически все вышеперечисленные функции, и создающие целостную образовательную среду с автоматизацией рабочего места педагога и обучающихся для объединения и совместной работы. Такие платформы подходят для запуска масштабных онлайн-курсов, создания занятий и проведения вебинаров. На них размещаются обучающие материалы и тренинги. Они предоставляют возможность общения, размещения домашнего задания и выставления оценок. Такие платформы могут служить средством для целостного онлайн-обучения или в качестве

дополнительного подспорья к стандартному образовательному процессу. Примерами наиболее популярных образовательных платформ являются: Google Classroom, Moodle, Ilias, iSpring Learn, WebTutor, Canvas, Teachbase, E-стади.

Заключение

Мы можем сделать выводы, что современные интернет-технологии позволяют установить мгновенную обратную связь, обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, предоставляют быстрый доступ к нужной информации, способствуют самостоятельному развитию обучающихся и автоматизируют, и значительно упрощают выполнение обязанностей педагога. В данный момент происходит активное развитие онлайн-сервисов и платформ, позволяющих автоматизировать образовательный процесс и значительно повысить его эффективность.

Библиография

1. Ахметшин Э.М. Цифровая трансформация высшего образования: состояние, проблемы, перспектива // *Инновации*. 2020. № 2 (256). С. 83-88.
2. Бови Т.И. Чему учит дистанционное обучение // *Alma Mater*. 2020. № 9. С. 61-63.
3. Бурунова Г.Е., Дониеров Л.С. Дидактические возможности облачных технологий в образовательном процессе // *Вестник магистратуры*. 2019. № 11-4 (98). С. 62-64.
4. Герасимова Л.А. Тенденции развития образования в системе формирования новых траекторий развития социального потенциала общества // *Alma Mater*. 2019. № 5. С. 83-88.
5. Даулеткериев А.Р. К вопросу о трансформационный процесс и их влияние на модернизацию научно-образовательного пространства в России // *Alma Mater*. 2020. № 6. С. 26-30.
6. Маврин С.А. Динамика тенденций высшего образования в России и становление его современной парадигмы // *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № (74). С. 97-99.
7. Марков Б.В. Высшее образование перед вызовами сетевого общества: философские сюжеты // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 2. С. 100-111.
8. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
9. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде *Язык и культура*. 2022. № 60. С. 215-229.
10. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
11. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // *Евразийский юридический журнал*. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // *Преподаватель XXI век*. 2007. № 1. С. 74 – 80.
12. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // *Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537.*
13. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
14. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Тенденции развития науки и образования*. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31.
15. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of hague child protection convention of 1996 on national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.

The use of Internet technologies in teaching a foreign language

Patimat A. Abdulkarimova

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Suleiman A. Beguev

Senior Lecturer of the Department of Museum Studies,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

In the modern world, the requirements for the level of foreign language proficiency have increased markedly due to the globalization and digitalization of society. Now the primary goal in teaching a foreign language is the formation of communicative competence among students. Communicative competence is the ability and real willingness to communicate adequately to the goals, areas and situations of communication, readiness for verbal interaction and mutual understanding. Almost every student nowadays has access to the Internet at home, and definitely absolutely all educational institutions have access to the network within their walls, which means that this network can be used in the educational environment as an effective tool for the formation of universal learning activities, which is fundamental goal of the modern educational process. We can conclude that modern Internet technologies make it possible to establish instant feedback, ensure the active involvement of students in the educational process, provide quick access to the necessary information, contribute to the independent development of students and automate and greatly simplify the performance of the duties of a teacher. At the moment, there is an active development of online services and platforms that allow you to automate the educational process and significantly increase its efficiency.

For citation

Abdulkarimova P.A., Aldieva M.Sh., Beguev S.A. (2023) Ispol'zovanie internet-tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku [The use of Internet technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Keywords

Information technologies, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

References

1. Akhmetshin E.M. (2020) Tsifrovaya transformatsiya vysshego obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektiva [Digital transformation of higher education: state, problems, prospects]. *Innovatsii* [Innovations], 2 (256), pp. 83-88.
2. Bovi T.I. (2020) Chemu uchit distantsionnoe obuchenie [What distance learning teaches]. *Alma Mater*, 9, pp 61-63.
3. Buronova G.E., Donierov L.S. (2019) Didakticheskie vozmozhnosti oblachnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Didactic possibilities of cloud technologies in the educational process]. *Vestnik magistratury* [Bulletin of the Magistracy], 11-4 (98), pp. 62-64.
4. Daultkeriev A.R. (2020) K voprosu o transformatsionnyi protsess i ikh vliyanie na modernizatsiyu nauchno-obrazovatel'nogo prostranstva v Rossii [On the question of the transformation process and their impact on the modernization of the scientific and educational space in Russia]. *Alma Mater*, 6, pp. 26-30.
5. Gerasimova L.A. (2019) Tendentsii razvitiya obrazovaniya v sisteme formirovaniya novykh traektorii razvitiya sotsial'nogo potentsiala obshchestva [Trends in the development of education in the system of formation of new trajectories for the development of the social potential of society]. *Alma Mater*, 5, pp. 83-88.
6. Markov B.V. (2021) Vysshee obrazovanie pered vyzovami setevogo obshchestva: filosofskie syuzhety [Higher Education in the Face of the Challenges of the Network Society: Philosophical Plots]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 30, 2, pp. 100-111.
7. Mavrin S.A. (2019) Dinamika tendentsii vysshego obrazovaniya v Rossii i stanovlenie ego sovremennoi paradigmy [Dynamics of trends in higher education in Russia and the formation of its modern paradigm]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 74, pp. 97-99.
8. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
9. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
10. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
11. Givel L.E., Korotkova O.V. Assistance to foreign psychological and pedagogical terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // *Eurasian Scientific Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
12. Grigorevna N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74-80.
13. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // *Young Russia : Collection of materials of the VII Charter of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, 2015. – p. 537.*
14. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
15. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // *Trends in the development of science and education*. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31.
16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.99.40.080

Использование онлайн-сервисов в обучении иностранному языку**Рашидова Зарема Джаруллаховна**

Старший преподаватель
кафедры «Информационные технологии – 2»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Бегуев Сулейман Ахьятьевич

Старший преподаватель кафедры музееведения,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

В настоящее время благодаря процессу глобализации и развитию средств телекоммуникации на первое место по доступности и актуальности выходят ресурсы сети Интернет (видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, инфографика, тексты электронных СМИ и т.д.). Использование интернет-ресурсов на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и повысить уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Все большее распространение получают целостные системы комплексных ресурсов для образования, получившие название онлайн-сервисов. Их отличительными характеристиками являются универсальность, информативность и возможность использования не только в целях обучения, но и самообучения. Как правило, они являются продуктом реализации какой-либо дидактической концепции и представляют собой систему, в которой каждый элемент подчинен единой образовательной цели. В данной статье рассматривается возможность использования онлайн-сервисов при обучении иностранному языку. Приводятся в пример наиболее эффективные онлайн-сервисы, описываются их функции и целесообразность использования при изучении языка. Можно сделать вывод, что онлайн-сервисы следует использовать в обучении иностранному языку, так как они являются отличным дополнительным, вспомогательным средством. Мы рассматриваем понятие онлайн-сервиса как универсальное средство обучения иностранному языку, которое способствует повышению эффективности педагогического процесса

Для цитирования в научных исследованиях

Рашидова З.Д., Алдиева М.Ш., Бегуев С.А. Использование онлайн-сервисов в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 661-666. DOI: 10.34670/AR.2023.99.40.080

Ключевые слова

Онлайн-сервис, эффективность, иностранный язык, обучение, интернет.

Введение

В настоящее время благодаря процессу глобализации и развитию средств телекоммуникации на первое место по доступности и актуальности выходят ресурсы сети Интернет (видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, инфографика, тексты электронных СМИ и т.д.). [Солдаткин, 2003]. Использование интернет-ресурсов на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и повысить уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Все большее распространение получают целостные системы комплексных ресурсов для образования, получившие название онлайн-сервисов. Их отличительными характеристиками являются универсальность, информативность и возможность использования не только в целях обучения, но и самообучения. Как правило, они являются продуктом реализации какой-либо дидактической концепции и представляют собой систему, в которой каждый элемент подчинен единой образовательной цели.

Основная часть

Анализ литературы показал, что использование онлайн-сервисов при обучении иностранному языку повышает мотивацию учащихся к изучению языка, что способствует ускорению процесса обучения [Шарафутдинова, 2001]. Существует большая теоретическая база, основывающаяся на данной проблеме, но современная педагогическая наука нуждается в пособиях и учебно-методической поддержке по использованию эффективных онлайн-сервисов при обучении иностранному языку. Таким образом, в нашей статье мы исследуем различные онлайн-сервисы и выделяем самые эффективные в обучении.

Нами было проанализировано около 15 различных онлайн-сервисов, среди которых можно выделить языковые социальные сети и интерактивные онлайн-сервисы. При отборе онлайн-сервисов мы основывались на 4 основных критериях, благодаря которым мы выбрали 5 самых эффективных сервисов.

Первый критерий касается технической стороны онлайн-сервиса, а именно удобная навигация в его использовании. Так как данный ресурс используется не только преподавателями, но и учащимися, то в использовании онлайн-сервисы должны быть простыми и понятными. Ученики должны сразу понимать, как использовать данный ресурс, какими функциями он обладает, чтобы продуктивно использовать его.

Второй критерий – языковая наполненность. Онлайн-сервис должен не только соответствовать всем техническим критериям, но и вмещать в себя все языковые аспекты языка, а именно владеть грамматической, фонетической и лексической информацией.

Третий критерий непосредственно связан с интерактивностью сервиса. Мы считаем, что каждый эффективный онлайн-сервис должен предлагать возможность выбора обучения. То есть чтобы каждый ученик мог сам выбрать метод и способ изучения языка, который он считает более подходящим.

Четвертый критерий – наличие общения с носителем языка. Так как в большинстве случаев, учащиеся изучают язык не в стране изучаемого языка и не имеют возможности погрузиться полностью в языковую и культурную среду, то возможность общения с носителем языка является неотъемлемой частью в обучении.

На основе вышеизложенных критериев, мы выбрали наиболее эффективные онлайн-сервисы. Первым таким сервисом является «Lang-8», который представляет собой языковую социальную сеть. Общение в данной сети происходит посредством письма, то есть пользователь пишет текст на изучаемом языке и загружает его на сайт, затем носитель языка проверяет данный текст на наличие ошибок, корректирует их. Таким образом, носитель языка и ученик могут взаимодействовать, общаться друг с другом и полностью погрузиться в языковую среду. Еще одна языковая социальная сеть «Interpals», которая отлично подходит для оттачивания коммуникативных и письменных навыков [там же]. Также можно отметить отличный сервис, в котором можно изучать иностранный язык в режиме онлайн «Italki». В данном онлайн-сервисе учащийся имеет возможность выбрать самостоятельно преподавателя, который является носителем языка и изучать язык непосредственно с ним.

Что касается интерактивных онлайн-сервисов, то в данной категории мы выявили 2 наиболее эффективных в своем использовании «LinguaLeo» и «Leengoo». Сервис «LinguaLeo» основан на игровой методике, которая помогает легко и эффективно изучать иностранный язык. Также данный онлайн-сервис отслеживает прогресс изучения языка для того, чтобы каждый ученик мог самостоятельно наблюдать за эффективностью и интенсивностью занятий. Если этот сервис основан на игровой методике изучения языка, то сервис «Leengoo» базируется на методике запоминания слов в контексте и составлении списков слов и словарей. Сам процесс изучения слов происходит посредством чтения текстов, то есть в процессе чтения, можно нажать на любое незнакомое слово, увидеть его перевод и это слово автоматически попадает в словарь, а затем все эти слова можно учить и практиковать.

Заключение

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что онлайн-сервисы следует использовать в обучении иностранному языку, так как они являются отличным дополнительным, вспомогательным средством. Мы рассматриваем понятие онлайн-сервиса как универсальное средство обучения иностранному языку, которое способствует повышению эффективности педагогического процесса [Akai et al., 2017].

Более того, использование различных онлайн-сервисов повышает мотивацию учеников к изучению иностранного языка, способствует разнообразию образовательного процесса, а именно делает его интересным и легким, и соответственно результативным. Развитие коммуникативных и языковых навыков учащихся при использовании онлайн-сервисов может происходить не только на занятиях по иностранному языку, но и во внеурочное время.

Библиография

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.
2. Солдаткин В.И. (ред.) Преподавание в сети Интернет. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
3. Шарафутдинова Н.С. Преимущества и недостатки использования компьютера на уроке иностранного языка // Тезисы докладов 35-ой научно-технической конференции. Ульяновск, 2001. С. 57.
4. Шарафутдинова Н.С. (ред.) Современные технологии обучения иностранным языкам. Ульяновск, 2017. 111 с.
5. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
6. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52 – 55.
7. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
8. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
9. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
10. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
11. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
12. Попова, И. В. Учреждения высшего образования и социальное предпринимательство / И. В. Попова // Университетские образовательные программы как ресурс развития социального предпринимательства в регионе : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 15–16 апреля 2021 года / Под редакцией В.К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – С. 84-92.
13. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
14. Ноздрин, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжам и технического профиля / Н. А. Ноздрин // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.
17. Afanasiev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // Revista Tempos e Espaços em Educação. 2021. Т. 14. № 33. С. e16103.
18. Akai O.M. et al. Pragmatic level of language personality in social networks. Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities // Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2017. P. 9-14.
19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyapina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Supporting the tourism industry in the context of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership // Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Т. 11. № 6 (46). С. 1427 – 1434.

Using online services in teaching a foreign language

Zarema D. Rashidova

Senior Lecturer of the Department "Information Technology – 2",
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Suleiman A. Beguev

Senior Lecturer of the Department of Museum Studies,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

At present, thanks to the process of globalization and the development of telecommunications, Internet resources (video materials, audio materials, graphics, infographics, texts of electronic media, etc.) come first in terms of accessibility and relevance. The use of Internet resources in the classroom allows you to make the learning process more interesting and increase the level of students' motivation to learn a foreign language. The holistic systems of complex resources for education, called online services, are becoming more widespread. Their distinctive characteristics are versatility, information content and the possibility of using not only for learning purposes, but also for self-learning. As a rule, they are the product of the implementation of some didactic concept and represent a system in which each element is subordinated to a single educational goal. This article discusses the possibility of using online services in teaching a foreign language. The most effective online services are given as an example, their functions and expediency of use in language learning are described in this paper. It can be concluded that online services should be used in teaching a foreign language, as they are an excellent additional, auxiliary tool. We consider the concept of an online service as a universal means of teaching a foreign language, which helps to increase the efficiency of the pedagogical process

For citation

Rashidova Z.D., Aldieva M.Sh., Beguev S.A. (2023) Ispol'zovanie onlain-servisov v obuchenii inostrannomu yazyku [Using online services in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 661-666. DOI: 10.34670/AR.2023.99.40.080

Keywords

Online service, efficiency, foreign language, training, internet.

References

1. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. (2010) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Sharafutdinova N.S. (2001) Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniya komp'yutera na uroke inostrannogo yazyka [Advantages and disadvantages of using a computer in a foreign language lesson]. In: *Tezisy dokladov 35-oi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii* [Abstracts of the 35th scientific and technical conference]. Ulyanovsk.
3. Sharafutdinova N.S. (ed.) (2017) *Sovremennye tekhnologii obucheniya inostrannymyazykam* [Modern technologies for teaching foreign languages]. Ulyanovsk.
4. Soldatkin V.I. (ed.) (2003) *Prepodavanie v seti Internet* [Teaching on the Internet]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
5. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
6. Grigorieva N.A. Formation of the concept of civic education in the conditions of modern society // *Secondary vocational education*. 2007. No. 5. pp. 52-55.
7. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74-80.
8. Givel L.E., Korotkova O.V. The use of ionormagic-psychedelic terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // *Eurasian Scientific Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
9. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
10. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
11. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
12. Popova, I. V. Institutions of higher education and social entrepreneurship / I. V. Popova // *University educational programs as a resource for the development of social entrepreneurship in the region : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Stavropol, April 15-16, 2021 / Edited by V.K. Shapovalov, I.F. Igropulo. – Stavropol: North Caucasus Federal University, 2021. – pp. 84-92.*
13. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // *Problems of modern pedagogical education*. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.
17. Afanasyev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // *Review of the pace of development of education in Spain*. 2021. Vol. 14. No. 33. p. e16103.
18. Akai O.M. et al. The pragmatic level of the linguistic personality in social networks. Actual problems of linguistics and didactics: an interdisciplinary approach in the humanities // *Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Achievements in the field of social sciences, education and humanitarian research*. 2017. pp. 9-14.
19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyupina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Support of the tourism industry in the conditions of the coronavirus pandemic and the economic crisis: social tourism and public-private partnership // *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2020. Vol. 11. No. 6 (46). pp. 1427 – 1434.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Методы обучения иностранным языкам

Бачиева Рупия Изитдиновна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Олифиренко Людмила Владимировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Рынкевич Анна Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза
летчика-космонавта А.А. Леонова,
141074, Российская Федерация, Королев, ул. Гагарина, 42;
e-mail: mo_techuniv@mosreg.ru

Аннотация

Изучение иностранного языка может быть сложной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Однако с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности методы обучения в последние годы претерпели революцию, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. В этой статье будут рассмотрены различные методы преподавания иностранных языков, используемые во всем мире, и то, как эти мощные ресурсы могут помочь учителям лучше заинтересовать своих учеников. В этой статье исследуются преимущества использования цифровых инструментов для обучения иностранным языкам. В исследовании рассматривается, как цифровые инструменты становятся все более популярными в классах и виртуальных средах благодаря их простоте использования, экономической эффективности и мощным ресурсам, которые они предоставляют. В нем также рассматривается, как эти цифровые инструменты могут быть использованы для революционного изменения методов преподавания иностранных языков во всем мире. В заключение в статье подчеркивается, что с таким количеством доступных мощных ресурсов учителям никогда не было так легко изменить свои методы обучения и лучше вовлекать учащихся. Все эти методы доказали свою

эффективность, помогая учащимся овладеть вторыми языками, что позволяет им эффективно общаться с носителями языка. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки, поэтому важно понять потребности вашего конкретного класса, прежде чем решить, какой из них лучше всего подходит для вашей конкретной ситуации. Однако, вне зависимости от выбранного метода реализации стратегий, максимальное вовлечение учащихся гарантирует успех каждого преподаваемого урока.

Для цитирования в научных исследованиях

Бачиева Р.И., Олифиренко Л.В., Рынкевич А.В. Методы обучения иностранным языкам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 667-672. DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Ключевые слова

Иностранный язык, методы обучения, цифровые инструменты, экономическая эффективность, вовлеченность.

Введение

Изучение иностранного языка может быть сложной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Однако с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности методы обучения в последние годы претерпели революцию, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. В этой статье будут рассмотрены различные методы преподавания иностранных языков, используемые во всем мире, и то, как эти мощные ресурсы могут помочь учителям лучше заинтересовать своих учеников [Бухаркина, 2003].

Преподавание иностранных языков прошло долгий путь за последние несколько десятилетий, с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности, которые сделали обучение более увлекательным и эффективным. Благодаря внедрению новых методов учителя теперь могут лучше вовлекать своих учеников в изучение языка. В этой статье мы рассмотрим некоторые из различных методов обучения языку, используемых во всем мире, и то, как они могут помочь учителям сделать языковые уроки более увлекательными для своих учеников.

Основная часть

В последние годы наблюдается всплеск интереса к методам обучения иностранным языкам, ориентированным на научную новизну. Эти методы предназначены для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и результативным для студентов, а также обеспечить им лучшее понимание языка.

Одним из таких методов является использование когнитивной науки для помощи в овладении языком. Когнитивная наука изучает то, как мы думаем, изучаем и запоминаем информацию. Используя эти знания при обучении иностранному языку, преподаватели могут создавать более увлекательные уроки, ориентированные на конкретные области обучения учащихся. Например, они могут использовать методы запоминания, такие как мнемотехника или наглядные пособия, чтобы помочь учащимся легче запоминать новые слова или фразы [Полат, 2000; Миролюбов, 2010].

Существует система компьютерного обучения языку (CALL), которая использует компьютерные мультимедийные технологии для создания увлекательных интерактивных

впечатлений, повышающих вовлеченность учащихся во время уроков. CALL предлагает разнообразные инструменты, поддерживающие различные типы обучения, включая видеоклипы, аудиозаписи, симуляции виртуальной реальности, онлайн-словари, карточки, викторины и т.д., все они предназначены для улучшения общего понимания, беглости произношения, точности приобретения словарного запаса, произношения в других областях, соответствующих освоению второго языка.

Еще один новый подход заключается в том, чтобы включить технологии в обучение языку. Технологические инструменты можно использовать в дополнение к традиционному обучению в классе, предоставляя интерактивные занятия, которые позволяют учащимся практиковать свои навыки в сценариях или симуляциях в реальном времени. Было обнаружено, что этот тип обучения особенно эффективен для развития навыков беглости речи и произношения, а также для повышения общей мотивации учащихся.

Еще один популярный метод – обучение языку на основе задач (TBLT). Этот подход направлен на то, чтобы учащиеся выполняли задания, которые требуют от них взаимодействия друг с другом с использованием целевого языка, а не просто запоминания словарных слов или грамматических правил только из учебников. TBLT помогает учащимся развивать коммуникативную компетентность, позволяя им применять свои знания в аутентичном контексте, и поощряет сотрудничество между сверстниками, что еще больше повышает уровень вовлеченности во время занятий [Kumpulainen, 2017].

Эти научные подходы предоставляют уникальные возможности как для преподавателей иностранных языков, так и для учащихся, помогая сделать обучение более приятным и содержательным, а также облегчая преподавателям оценку прогресса учащихся с течением времени с помощью инструментов анализа данных, таких как аналитическое программное обеспечение или онлайн-опросы/тесты. оценки и т.д. В конечном счете, эти методы произвели революцию в преподавании языков сегодня и продолжат делать это в будущем.

Одним из популярных методов обучения иностранным языкам является Total Physical Response (TPR). Этот подход побуждает учащихся использовать физические движения для демонстрации понимания языковых концепций. Используя физические действия, такие как указывание или жестикулирование, учащиеся могут быстро выучить слова и фразы, не полагаясь на методы запоминания или перевода. Этот тип обучения также позволяет получить захватывающий опыт, который одновременно задействует как зрительные, так и слуховые чувства [Douglas Brown, 2007].

Другим распространенным подходом является коммуникативное обучение языку (CLT), которое направлено на развитие коммуникативной компетенции посредством интерактивных действий, таких как ролевые игры, моделирование, диалоги, дебаты и групповые обсуждения. Цель состоит не только в том, чтобы научить грамматике, но и предоставить учащимся ситуации из реальной жизни, которые требуют от них осмысленного использования недавно приобретенных знаний. Этот тип обучения дает учащимся практический опыт, предоставляя им возможности для самовыражения и творчества в безопасной среде.

Обучение на основе задач (TBL) – еще один эффективный метод, используемый сегодня многими учителями иностранных языков, который фокусируется на выполнении заданий, а не просто на повторении грамматических правил или запоминании словарных слов. Задания могут включать написание рассказов или отчетов по заданным темам; работать вместе в группах; создание презентаций; проведение презентаций по темам; чтение статей или книг, связанных с темами; мероприятия по прослушиванию, такие как интервью или беседы между носителями языка; играть в игры на определенные темы; и т.д., все они разработаны вокруг конкретных

целей, поставленных учителем на основе того, что он / она хочет, чтобы результаты его / ее учеников были в конце каждого задания.

Обучение на основе содержания (СВІ) использует аутентичные материалы из различных источников, таких как газеты, журналы, телевизионные программы, фильмы и т.д., которые затем адаптируются в соответствии с уровнем учащихся. Эти материалы позволяют учащимся получить доступ к сценариям использования в реальной жизни, предоставляя им возможность практиковать свои навыки в осмысленном контексте, вместо того чтобы полагаться исключительно на упражнения по механическому запоминанию. СВІ также позволяет учителям способствовать межкультурному взаимопониманию, вводя элементы культуры наряду с лингвистическим содержанием.

Заключение

Все эти методы доказали свою эффективность, помогая учащимся овладеть вторыми языками, что позволяет им эффективно общаться с носителями языка. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки, поэтому важно понять потребности вашего конкретного класса, прежде чем решить, какой из них лучше всего подходит для вашей конкретной ситуации [Nunan, Lamb, 1996]. Однако, вне зависимости от выбранного метода реализации стратегий, максимальное вовлечение учащихся гарантирует успех каждого преподаваемого урока.

Библиография

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. Статья. Иностранные языки в школе // Научно-методический журнал. 2003. № 3. С. 11-12 с.
2. Миролюбов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. С. 346-348.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 3.
4. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
5. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52 – 55.
6. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
7. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
8. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
9. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
10. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
11. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами и технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
12. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.

13. Douglas Brown H. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Allyn & Bacon, 2007. 569 p.
14. Kumpulainen K. *Dissolving the Digital Divide: Creating Coherence in Young People's Social Ecologies of Learning and Identity Building* // *International Journal of Cultural Studies*. 2017. 6 (4). P. 403-422.
15. Nunan D., Lamb C. *The Self-Directed Teacher: Managing the Learning Process*. Cambridge University Press, 1996. 312 p.

Methods of teaching a foreign language

Rupiya I. Bachieva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Lyudmila V. Olifirenko

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Anna V. Rynkevich

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Leonov University of Technology,
141074, 42, Gagarina str., Korolev, Russian Federation;
e-mail: mo_techuniv@mosreg.ru

Abstract

Learning a foreign language can be challenging for both students and teachers. However, with the advent of digital tools and cost-effectiveness, teaching methods have been revolutionized in recent years to make learning more fun and effective. This article will take a look at the different language teaching methods used around the world and how these powerful resources can help teachers better engage their students. This article explores the benefits of using digital tools for teaching foreign languages. The study examines how digital tools are becoming more popular in classrooms and virtual environments due to their ease of use, cost-effectiveness, and the powerful resources they provide. It also explores how these digital tools can be used to revolutionize the way foreign languages are taught around the world. The article concludes by highlighting that with so many powerful resources available, it has never been easier for teachers to change their teaching methods and engage students better. All of these methods have proven to be effective in helping

students acquire second languages, allowing them to communicate effectively with native speakers. Each method has its advantages and disadvantages, so it's important to understand the needs of your particular class before deciding which one is best for your particular situation. However, regardless of the chosen method of implementing the strategies, maximum student involvement guarantees the success of each lesson taught.

For citation

Bachieva R.I., Olifirenko L.V., Rynkevich A.V. (2023) Metody obucheniya inostrannym yazykam [Methods of teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 667-672. DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Keywords

Foreign language, teaching methods, digital tools, cost effectiveness, engaging students.

References

1. Bukharkina M.Yu. (2003) Tekhnologiya raznourovneвого obucheniya. Stat'ya. Inostrannye yazyki v shkole [Technology of multi-level education. Article. Foreign languages at school]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal* [Scientific and methodological journal], 3, pp. 11-12 s.
2. Douglas Brown H. (2007) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Allyn & Bacon.
3. Kumpulainen K. (2017) Dissolving the Digital Divide: Creating Coherence in Young People's Social Ecologies of Learning and Identity Building. *International Journal of Cultural Studies*, 6 (4), pp. 403-422.
4. Mirolyubov A.A. (2010) Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Modern pedagogical technologies]. In: *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul Publ.
5. Nunan D., Lamb C. (1996) *The Self-Directed Teacher: Managing the Learning Process*. Cambridge University Press.
6. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve na urokakh inostrannogo yazyka [Learning in cooperation at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, p. 3.
7. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
8. Grigorieva N.A. Formation of the concept of civic education in the conditions of modern society // Secondary vocational education. 2007. No. 5. pp. 52-55.
9. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XX-XXI centuries: from the history of state policy // Teacher XXI century. 2007. No. 1. pp. 74 – 80.
10. Givel L.E., Korotkova O.V. Countering information and psychological terrorism in the conditions of the COVID-19 pandemic: private law aspect // Eurasian Law Journal. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
11. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment Language and culture. 2022. No. 60. pp. 215-229.
12. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
13. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.81.66.082

Анализ развития подводного спорта в Красноярском крае

Реди Елена Владимировна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева,
660037, Российская Федерация, Красноярск,
просп. им. газеты «Красноярский рабочий», 31;
e-mail: russlen90@mail.ru

Бортникова Галина Николаевна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева,
660037, Российская Федерация, Красноярск,
просп. им. газеты «Красноярский рабочий», 31;
e-mail: bgn_05@mail.ru

Аннотация

В современном спорте традиционно отводится огромная роль поиску и применению инновационных технологий и методик при подготовке спортсменов и развитии видов спорта. И подводный спорт – объект настоящего научного исследования – не является исключением. Начиная с уровня начальной подготовки и заканчивая уже спортом высших достижений, уровень результатов в подводном спорте растет из года в год, конкуренция среди спортсменов возрастает, количество спортсменов, участвующих в соревнованиях, увеличивается. Начиная с 2006 года в программу соревнований по подводному спорту была включена дисциплина «Плавание в классических ластах». Это нововведение было сделано для того, чтобы привлечь больше спортсменов к занятиям подводным спортом и увеличить количество стран-участников на международных соревнованиях. Авторы научных работ отмечают, что на протяжении десятка лет был значительный прирост спортсменов-подводников, участвующих в соревнованиях, как в России, так и за рубежом. Однако стоит отметить, что не во всех регионах России введение плавания в классических ластах в программу подводного спорта положительно сказалось на развитии других дисциплин подводного плавания.

Для цитирования в научных исследованиях

Реди Е.В., Бортникова Г.Н. Анализ развития подводного спорта в Красноярском крае // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 673-682. DOI: 10.34670/AR.2023.81.66.082

Ключевые слова

Пловцы-подводники, подводный спорт, медальный зачет, соревнования, плавание в классических ластах, плавание в ластах, подводные виды спорта, региональный аспект, аналитический обзор, спортивные дисциплины.

Введение

В настоящее время подводное плавание относится к одному из наиболее популярных видов спорта, причем это касается не только профессиональной спортивной деятельности, но также и любительских увлечений. Подводные виды спорта характеризуются тем, что спортсмен выполняет какие-либо действия под водой либо погружается под воду, используя при этом профильное техническое обеспечение [Андреева и др., 1980; Галеева, Рассохина, Матасова, 2017].

Подводные виды спорта включают в себя обширный перечень различных дисциплин, среди которых, например, такие как плавание в ластах, фридайвинг, подводный хоккей, подводное ориентирование, подводное регби и ряд других разновидностей. Не все из них актуальны для российского спорта, но, тем не менее, в целом необходимо отметить, что подводные виды спорта в России развиты достаточно хорошо.

17 лет назад программа подводных видов спорта была расширена, в нее было добавлено плавание в классических ластах. Этому виду спорта в настоящей работе будет уделено особое внимание. В этой деятельности спортсмен использует не только собственные способности, но и специальные технические средства [Малешин, Конеева, 2018].

В конечном итоге, все это убедительно свидетельствует в пользу проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

В данной научной статье исследуются особенности развития подводных видов спорта в Красноярском крае на примере плавания в классических ластах.

Методология данной исследовательской работы сочетает в себе элементы дескриптивного анализа с вторичной обработкой статистических данных.

Основная часть

Несмотря на то, что в программе олимпийских видов спорта в настоящее время подводного плавания нет, тем не менее, уровень популярности и развития таких видов спорта достаточно высок, а профильная Всемирная конфедерация (CMAS) получила официальное признание Международным Олимпийским комитетом еще в середине 80-х годов прошлого века. CMAS крайне заинтересован в том, чтобы подводные виды спорта вошли в программу Олимпийских игр, и регулярно проводит различные поступательные движения в данном направлении – не без определенного успеха. Например, это касается развития студенческого спорта, которое было представлено в 2013–2014 годах, а в 2015 году в качестве показательного вида программы плавание в классических ластах было представлено на Европейских играх в г. Баку [История развития подводных видов спорта в Красноярском крае, [www](#)].

Отечественная история подводного спорта начала отчет примерно с середины прошлого века. Так, первые всесоюзные соревнования датируются 1958 годом, их принимала территория современной Республики Крым. Как отмечают в своих трудах эксперты, именно данное крупное мероприятие и определило вектор дальнейшего развития подводных видов спорта в СССР [История развития подводных видов спорта в Красноярском крае, [www](#)]. К слову, на международном уровне в этот период подводный спорт уже имел значительный успех и популярность. Руководителем Всемирной конфедерации подводной деятельности на тот момент был небезызвестный для советского и российского зрителя Ж.И. Кусто, который и в настоящее время продолжает оставаться одним из самых известных представителей данного

вида спорта.

В 1959 году в столице СССР был проведен масштабный учредительный пленум совета Федерации подводного спорта Союза, который объединил в себе представителей в общей сложности порядка 100 различных регионов страны, которые предполагали развивать на своей территории разного рода подводные виды спорта. В их числе, собственно, находился и Красноярский край [Галеева, Рассохина, Матасова, 2017].

В целом, необходимо отметить, что история становления и развития подводных видов спорта в Красноярском крае продолжается достаточно стабильно и без глобальных провалов. Скорее, это обыкновенное размеренное поступательное движение, которое привело к тому, в каком состоянии находится этот вид спорта сейчас.

В Красноярском крае впервые соревнования по подводному спорту были проведены в 1960 году, и участие в них приняли всего 7 человек. Через год в крае была создана профильная организация, посвященная именно вопросам развития подводного спорта, – это Федерация подводного спорта Красноярского края. Собственно, в этот же год качественные изменения получили положения о соревнованиях, на основе которых в 1962 году прошли первые официальные краевые соревнования [Реди, 2020]. К участию заявили спортсмены из разных городов края – так, среди участников были уроженцы Абакана, Норильска, Минусинска и Красноярска. С этого периода соревнования стали проводиться ежегодно, с каждым годом все развиваясь и расширяясь по количеству участников и территориальному охвату.

В 1968 году впервые произошла дифференциация чемпионата края по подводным видам спорта – были проведены чемпионат по скоростным видам подводного спорта, подводному ориентированию. Спустя год краевые «подводники» достигли своего самого яркого на тот момент успеха – они приняли участие в чемпионате РСФСР, в том числе завоевав бронзовые медали и делегировав одного из представителей региона в состав сборной команды РСФСР [Реди, Гринько, Фалеева, 2021; Рудюк, Бумарскова, 2018].

Итак, в конце 60-х годов подводный спорт в Красноярском крае получил значительное развитие. Это проявилось и в инфраструктурном плане: стали создаваться массово плавательные бассейны и даже первые клубы подводного спорта. Впоследствии спортсмены клубных и сборных команд региона неоднократно подтверждали свой высочайший уровень и в рамках страны, и на международном уровне, внесли ощутимый вклад в развитие подводных видов спорта в стране и в мире.

В 1993 году в спортивной школе Красноярска было открыто профильное отделение для «подводников». Это во многом способствовало появлению в регионе целой плеяды молодых, талантливых спортсменов, поиску новых талантов. Через год подобное отделение появилось и в Красноярском училище олимпийского резерва.

Качественная и комплексная, сложная, но плодотворная работа в 90-е привела к тому, что в начале нового века российский в целом и краевой в частности подводный спорт стали собирать награды по самым разным направлениям соревнований [Московченко, Толстопятов, Александров, 2014]. Это и чемпионаты Европы, мира, различные Кубки, в том числе и юниорские, детские соревнования, где представителя края получали медали и даже устанавливали рекорды. Самые яркие и многочисленные результаты датируются периодом 2010–2015 годов, когда с одних соревнований европейского или мирового уровня спортсмены Красноярского края привозили по 10-15 наград различного качества. Причем не играло роли, юниорские это соревнования или взрослые [Реди, Толстопятов, 2022].

В числе выдающихся тренеров и спортсменов – представителей различных подводных

видов спорта, уроженцев и жителей Красноярского края – Э.В. Комаровский, первый председатель Федерации подводного спорта края; Г. Тренихин, ставший первым из представителей подводных видов спорта – уроженцев края мастером спорта Союза по подводному ориентированию; Н. Маренцман, которая первой в крае стала мастером спорта Союза по скоростным видам подводного спорта и стала участником сборной команды СССР, и многие другие: Т. Гончарова, В. Куц, М. Толстихина, С.В. Фалеев и Е. Фалеева, В. Иваницкий, П. Попов и ряд других выдающихся представителей данного вида спорта, внесших значительный вклад в его становление и развитие.

Если говорить о современной истории развития подводных видов спорта в Красноярском крае, то период 2020–2022 годов – это сложное время, существенно ограниченное условиями пандемии по COVID-19. Но к этому времени подводный спорт в регионе подошел с достаточно качественными и существенными результатами, характеризующимися относительно высокими показателями по следующим направлениям: развитая инфраструктура; система подготовки и обучения молодых талантов; квалифицированный преподавательский состав; наличие объемной и проработанной методической, организационной базы и т.д. [Тимофеева, Жукова, 2021].

Однако необходимо отметить, что, тем не менее, в развитии подводного спорта в крае на данный период существует ряд проблемных аспектов, обратим внимание на некоторые из них.

Учитывая, что уровень развития подводного спорта в Красноярском крае недостаточно исследован, мы решили провести сравнительный анализ, обобщая данные, полученные в ходе анализа количества спортсменов, занимающихся подводным спортом в разный временной период (рис. 1), и общего медального зачета на чемпионате России в разные годы (рис. 2, 3, 4).

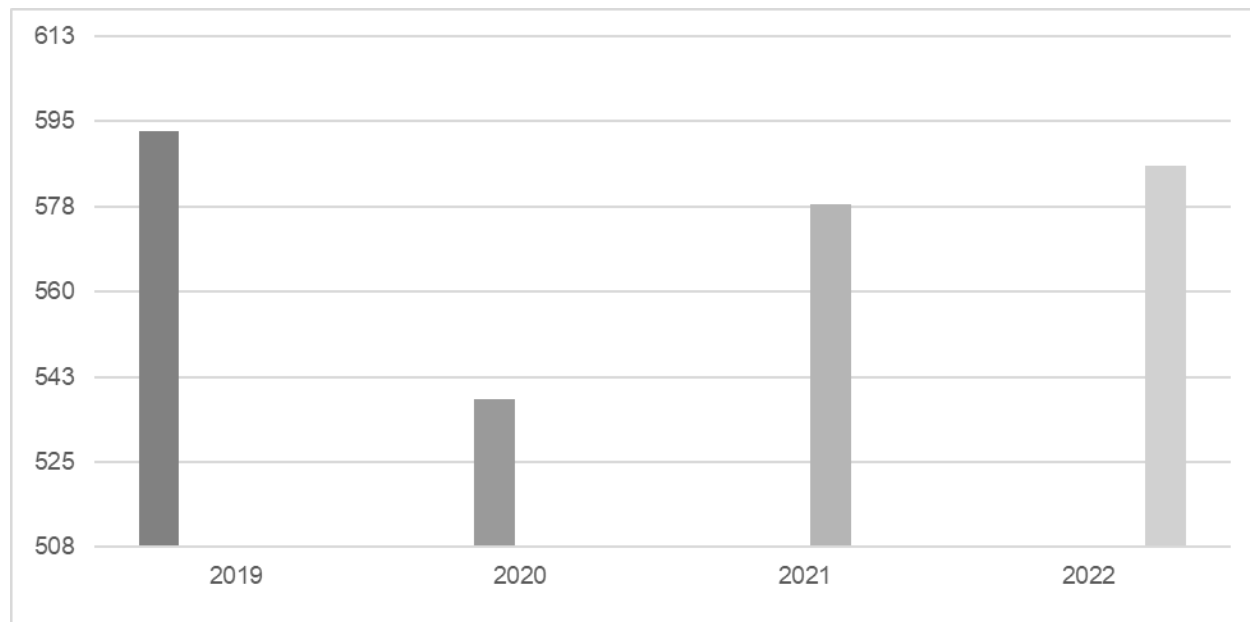


Рисунок 1 - Количество спортсменов, занимающихся подводным спортом, в разный временной период

В 2019 году количество спортсменов, занимающихся подводным спортом в Красноярском крае, составило 593 человек, в 2020 году – 538 человек, в 2021 году – 578 человек, в 2022 году – 586 человек.

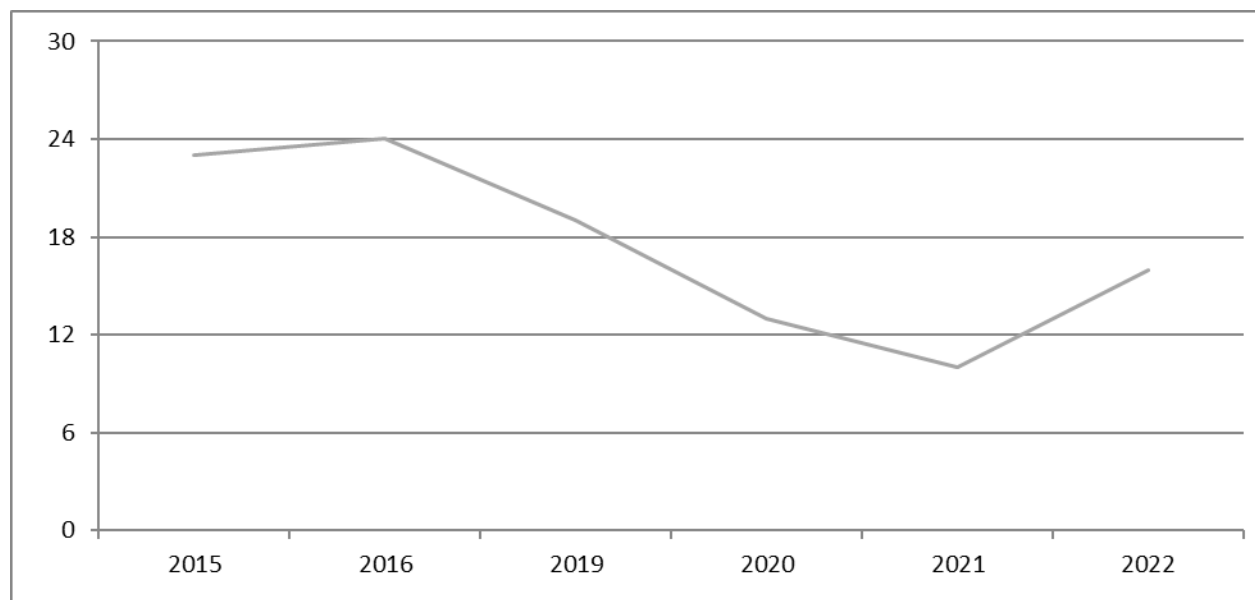


Рисунок 2 - Количество медалей, заработанных сборной командой Красноярского края, в разный временной период

Количество медалей, которые завоевала сборная команда Красноярского края по подводному спорту, в 2015 году составило 23, в 2016 году – 24 медали, в 2019 году – 19 медалей, в 2020 году – 13 медалей, в 2021 году – 10 медалей, в 2022 году – 16 медалей.

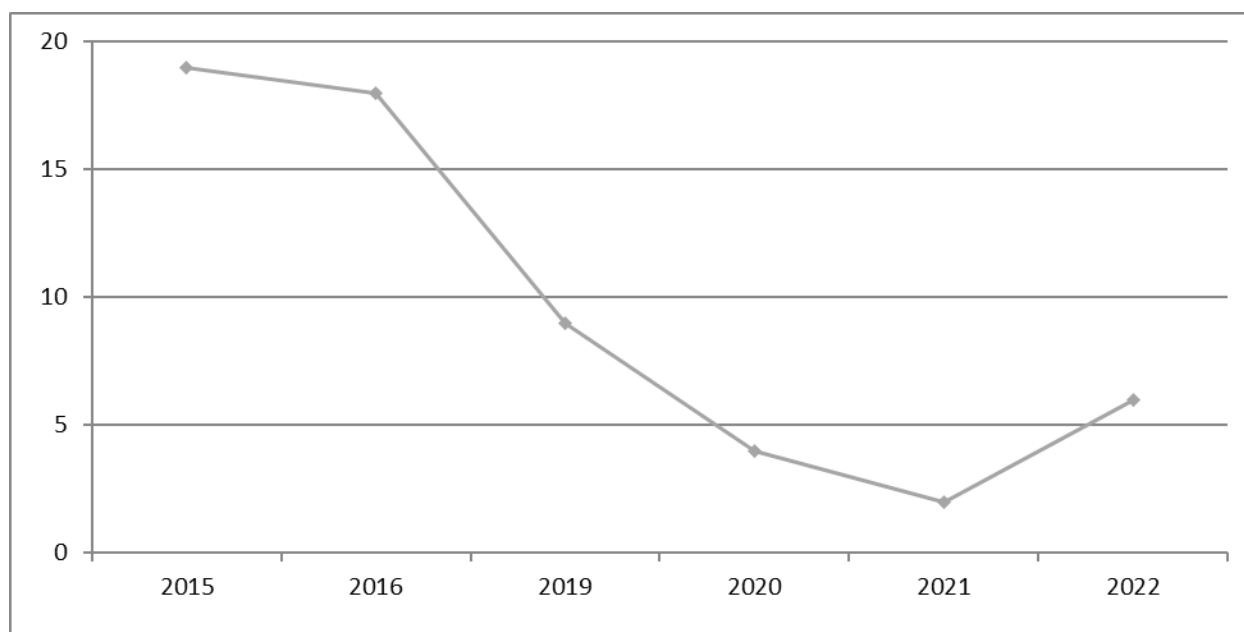


Рисунок 3 - Количество медалей, заработанных сборной командой Красноярского края, в дисциплине «Плавание в ластах», в разный временной период

Количество медалей, заработанных сборной командой Красноярского края в дисциплине «Плавание в ластах» (плавание в моноласте), в 2015 году составило 19, в 2016 году – 18 медалей, в 2019 году – 9 медалей, в 2020 году – 4 медали, в 2021 году – 2 медали, в 2022 году – 6 медалей.

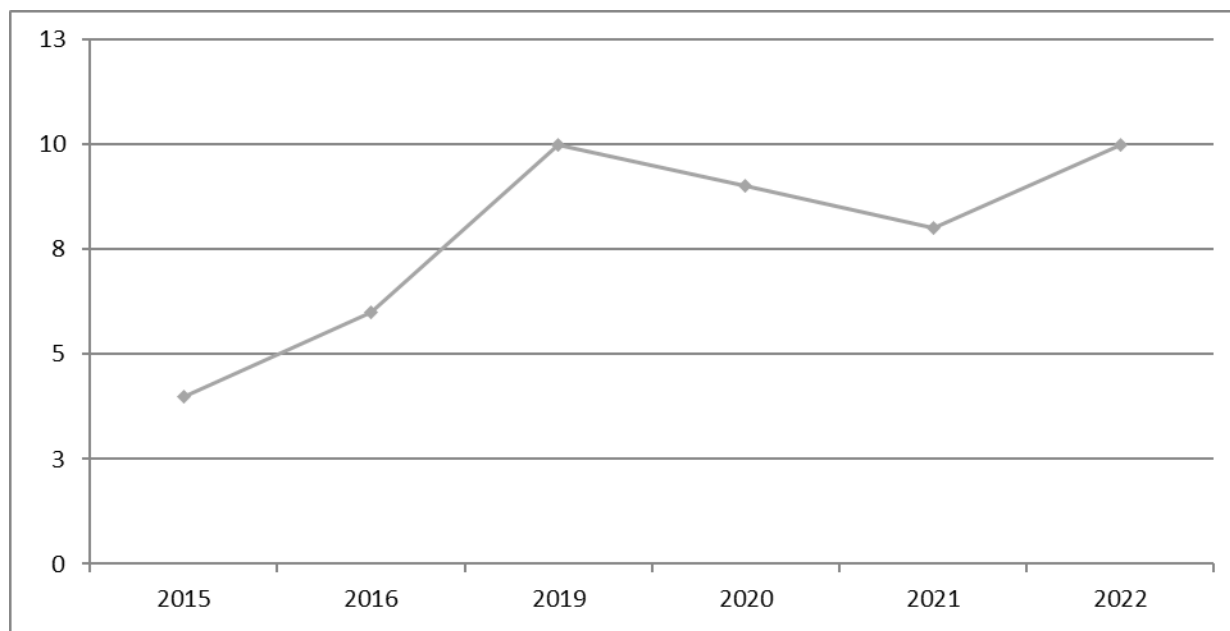


Рисунок 4 - Количество медалей, заработанных сборной командой Красноярского края в дисциплине «Плавание в ластах», в разный временной период

Количество медалей, заработанных сборной командой Красноярского края в дисциплине плавание в классических ластах, в 2015 году составило 4, в 2016 году – 6 медалей, в 2019 году – 10 медалей, в 2020 году – 9 медалей, в 2021 году – 8 медалей, в 2022 году – 10 медалей.

Приведенная выше статистика с точки зрения анализа весьма показательна и позволяет как сделать выводы о настоящем положении дел, так и применить методики планирования и прогнозирования дальнейших результатов.

По результатам исследования можно сделать следующее заключение: количество спортсменов, занимающихся подводным спортом в 2019 году, больше, чем в 2020, 2021 годах. В 2022 году прирост спортсменов, занимающихся подводным спортом в Красноярском крае, начинает увеличиваться и приблизился к 2019 году, что говорит о развитии данного вида спорта после пандемии COVID-19. Общее количество медалей, полученных на чемпионатах России, в 2016 году значительно больше, чем в 2020 и 2021 годах, в 2022 году наблюдается прирост. Наибольшее количество медалей, полученных на чемпионатах России, в дисциплине «Плавание в моноласте» – в 2015 и 2016 годах. Однако уровень плавания в классических ластах в Красноярском крае значительно вырос за последние годы, наибольшие показатели в медальном зачете отмечены в 2019, 2020 и 2022 годах.

Также определим и некоторые другие направления развития подводных видов спорта в Красноярском крае на основе проведенного статистического анализа.

Во-первых, существенным и достаточно ощутимым выступает наличие значительных противоречий между чрезмерно завышенными требованиями к сохранению здоровья спортсменов (ключевая задача любого вида спорта, идущая параллельно с необходимостью получения серьезных достижений и показателей) и крайне пробельной степенью изученности морфофункциональных особенностей спортсменов, занимающихся подводным плаванием. В данном случае необходимо существенно расширить научный сегмент и переработать методическую часть для устранения обозначенных противоречий.

Во-вторых, также в настоящее время наблюдается значительный разброс между

предъявляемыми требованиями к подготовке спортсменов международного уровня и проблемным, недостаточно качественно продуманным характером спортивной специализации. Опять же, в данном контексте необходимо говорить и об обязательном качественном учете особенностей морфофункциональных характеристик спортсменов-«подводников» [Тимофеева, Жукова, 2021; История развития подводных видов спорта в Красноярском крае, www].

В-третьих, важно упомянуть об отдельных пробелах в теории, практике и методике. Например, это касается уникального педагогического инструментария в подготовке спортсменов данного направления, который в настоящее время недостаточно проработан и учитывает не все необходимые аспекты. Или же речь идет о важности поиска и использования различных инновационных ресурсов, которые так необходимы для подготовки современных спортсменов, удержания уровня их конкурентоспособности в стране и в мире в целом.

В конечном итоге все вышесказанное обосновывает необходимость проведения различных научных, методических исследований, посвященных как общим вопросам развития подводных видов спорта в Красноярском крае, так и отдельным пробельным, проблемным вопросам. Тем более что для реализации подобного рода научных изысканий в регионе есть все условия и предпосылки.

Заключение

Таким образом, подводя итог рассматриваемому в настоящем научном исследовании вопросу, обозначим следующие ключевые выводы.

Прежде всего, необходимо отметить тот факт, что история развития подводных видов спорта в Красноярском крае не слишком продолжительна, но, тем не менее, достаточно эффективна и результативна в плане достижения предполагаемых результатов. За полвека существования подводный спорт региона смог достичь невероятных показателей развития по самым разным направлениям, выведя на качественно новый уровень не только отечественный подводный спорт, но даже и мировой. И в настоящее время красноярцы-«подводники» продолжают вносить ощутимый вклад в совершенствование данного вида спорта и его отдельных разновидностей [Малешин, Конеева, 2018].

Таким образом, можно сделать ключевой вывод о том, что подводный спорт в Красноярском крае в плане поступательного и системного развития вполне может быть образцом для многих других видов спорта.

Безусловным и очевидным выступает тот факт, что значительный рост достижений в подводном спорте в большой мере определяется постоянным совершенствованием методов подготовки квалифицированных спортсменов [История развития подводных видов спорта в Красноярском крае, www].

Однако введенные в 2006 году в соревновательную программу подводного спорта новые дисциплины внесли свои коррективы. Общее количество участников, регионов, стран – участников соревнований различного уровня за этот период, несомненно, увеличилось. Однако показатели плавания в дисциплинах с моноластой в некоторых регионах значительно снизились, что подтверждают приведенные в настоящей работе данные проведенного научного исследования, статистические данные и т.д. [Московченко, Толстопятов, Александров, 2014].

Количество спортсменов, занимающихся подводным спортом в Красноярском крае, за последние четыре года осталось практически неизменным. Результаты спортсменов, выступающих в дисциплине с моноластой, за последние шесть лет значительно снизились. А

вот результаты в плавании в классических ластах за последние шесть лет, наоборот, выросли [Галеева, Рассохина, Матасова, 2017; Тимофеева, Жукова, 2021].

Если посмотреть на развитие подводного спорта в Красноярском крае в целом, то можно сказать о том, что плавание в классических ластах сказалось на развитии подводного спорта в данном регионе положительно. Однако тренерам и руководству спортивных клубов стоит обратить больше внимания на дисциплины плавания с моноластой, так как в этих дисциплинах отмечается значительный спад результатов.

Все вышесказанное, в конечном итоге, свидетельствует о том, что развитие подводных видов спорта в Красноярском крае, находясь на достойном уровне развития, тем не менее, имеет значительные перспективы для дальнейшего развития – в настоящее время для этого есть все необходимые предпосылки.

Библиография

1. Андреева А.И. и др. Подводный спорт и здоровье. М.: ДОСААФ СССР, 1980. 222 с.
2. Галеева А.С., Рассохина М.А., Матасова А.К. Экстремальные виды спорта как новые направления в развитии спорта // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образовательного туризма». Сочи, 2017. С. 223-227.
3. История развития подводных видов спорта в Красноярском крае. URL: https://www.dianema-team.ru/view_articles.php?art=1.
4. Малешин К.К., Конеева Е.В. Характеристика фридайвинга как вида спорта и основные правила соревнований // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы, пути решения и перспективы развития гуманитарных наук в XXI веке». Калининград, 2018. С. 47-56.
5. Московченко О.Н., Толстопятов И.А., Александров А.В. Подводный спорт и дайвинг. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2014. 316 с.:
6. Реди Е.В. История развития скоростных видов подводного спорта в Красноярском крае // Материалы X Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 252-255.
7. Реди Е.В., Гринько А.Л., Фалеева Е.А. Подводный спорт. Красноярск, 2021. 88 с.
8. Реди Е.В., Толстопятов И.А. Развитие подводного спорта в Красноярском крае на примере плавания в классических ластах // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 1-1 (38). С. 182-184.
9. Рудюк Л.В., Бумарскова Н.Н. Водные и подводные виды спорта // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Состояние здоровья: медицинские, психолого-педагогические и социальные аспекты». Чита, 2018. С. 455-456.
10. Тимофеева Е.В., Жукова Е.С. Подводное регби: перспективы вида спорта в преломлении спортивного плавания // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма». Кемерово, 2021. С. 193-196.
11. Фалеева Е.А. История зарождения и развития подводного спорта в Красноярском крае. URL: https://web.archive.org/web/20210403062137id_/http://adm.nauka20-35.ru/Files/ArticleFiles/6e33f634-52e3-4268-841e-70f522659936.pdf.
12. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
13. Ганеева, Л. Д. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги в формате онлайн (на примере баскетбольной школы "Ball in") / Л. Д. Ганеева // . – 2021. – № 8(62).
14. Ганеева, Л. Д. Управление физкультурно-спортивной организацией в условиях экономического кризиса / Л. Д. Ганеева, П. С. Пробин // Вектор экономики. – 2020. – № 5(47). – С. 95.
15. Прялухина А.В., Синкевич И.А. Подростковая алкоголизация в теории и практике научной мысли // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 168 – 174.
16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.

Analysis of the development of underwater sports in the Krasnoyarsk territory

Elena V. Redi

Associate Professor of the Department of physical education and sports,
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev,
660037, 31 im. gazety "Krasnoyarskii rabochii" ave., Krasnoyarsk,
Russian Federation;
e-mail: russlen90@mail.ru

Galina N. Bortnikova

Associate Professor of the Department of physical education and sports,
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev,
660037, 31 im. gazety "Krasnoyarskii rabochii" ave., Krasnoyarsk,
Russian Federation;
e-mail: bgn_05@mail.ru

Abstract

In modern sports, a huge role is assigned to the search and application of innovative technologies and techniques in the preparation of athletes and the development of sports. And underwater sports is no exception. Starting from the level of initial training and ending with the sport of the highest achievements, the level of results in underwater sports is growing from year to year, competition among athletes is increasing, the number of athletes participating in competitions is increasing. Since 2006, the discipline of swimming in classical fins has been included in the program of competitions in underwater sports. This step was taken in order to attract more athletes to scuba diving and increase the number of participating countries in international competitions. The authors of scientific papers note that for a decade there has been a significant increase in submariners participating in competitions, both in Russia and abroad. However, it should be noted that the introduction of swimming in classic fins into the program of underwater sports had a positive impact on the development of other disciplines of diving not in all regions of Russia.

For citation

Redi E.V., Bortnikova G.N. (2023) Analiz razvitiya podvodnogo sporta v Krasnoyarskom krae [Analysis of the development of underwater sports in the Krasnoyarsk territory]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 673-682. DOI: 10.34670/AR.2023.81.66.082

Keywords

Underwater swimmers, underwater sports, medal standings, competitions, swimming in classical fins, swimming in fins, underwater sports, regional aspect, analytical review, sports disciplines.

References

1. Andreeva A.I. et al. (1980) *Podvodnyi sport i zdorov'e* [Underwater sports and health]. M.: DOSAAF SSSR Publ.
2. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. (2015) Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. T. 6. № 4. pp. 289-298.
3. Faleeva E.A. *Istoriya zarozhdeniya i razvitiya podvodnogo sporta v Krasnoyarskom krae* [The history of the origin and development of underwater sports in the Krasnoyarsk Territory]. Available at: https://web.archive.org/web/20210403062137id_/http://adm.nauka20-35.ru/Files/ArticleFiles/6e33f634-52e3-4268-841e-70f522659936.pdf [Accessed 15/02/2023].
4. Galeeva A.S., Rassokhina M.A., Matasova A.K. (2017) Ekstremalnye vidy sporta kak novye napravleniya v razviti sporta [Extreme sports as new directions in the development of sports]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy obrazovatel'nogo turizma»* [Proc. All-Russian Conf. "Actual problems of educational tourism"]. Sochi, pp. 223-227.
5. *Istoriya razvitiya podvodnykh vidov sporta v Krasnoyarskom krae* [The history of the development of underwater sports in the Krasnoyarsk Territory]. Available at: https://www.dianema-team.ru/view_articles.php?art=1 [Accessed 17/02/2023].
6. Maleshin K.K., Koneeva E.V. (2018) Kharakteristika fridaivinga kak vida sporta i osnovnye pravila sorevnovanii [Characteristics of freediving as a sport and the basic rules of the competition]. In: *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Problemy, puti resheniya i perspektivy razvitiya gumanitarnykh nauk v XXI veke»* [Proc. Int. Conf. "Problems, Solutions and Prospects for the Development of the Humanities in the 21st Century"]. Kaliningrad, pp. 47-56.
7. Moskovchenko O.N., Tolstopyatov I.A., Aleksandrov A.V. (2014) *Podvodnyi sport i daiving* [Underwater sports and diving], 2nd ed. Krasnoyarsk.
8. Redi E.V. (2020) Istoriya razvitiya skorostnykh vidov podvodnogo sporta v Krasnoyarskom krae [The history of the development of high-speed underwater sports in the Krasnoyarsk Territory]. In: *Materialy Kh Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya rehabilitatsiya i rekreatsiya: problemy i perspektivy razvitiya»* [Proc. Int. Conf. "Physical Education, Sports, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Development Prospects"]. Krasnoyarsk, pp. 252-255.
9. Redi E.V., Grin'ko A.L., Faleeva E.A. (2021) *Podvodnyi sport* [Underwater sports]. Krasnoyarsk.
10. Redi E.V., Tolstopyatov I.A. (2022) Razvitie podvodnogo sporta v Krasnoyarskom krae na primere plavaniya v klassicheskikh lastakh [The development of underwater sports in the Krasnoyarsk Territory on the example of swimming in classic fins]. *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii* [Modern School of Russia. Issues of modernization], 1-1 (38), pp. 182-184.
11. Rudyuk L.V., Bumarskova N.N. (2018) Vodnye i podvodnye vidy sporta [Water and underwater sports]. In: *Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sostoyanie zdorov'ya: meditsinskie, psikhologo-pedagogicheskie i sotsial'nye aspekty»* [Proc. Int. Conf. "State of Health: Medical, Psychological, Pedagogical and Social Aspects"]. Chita, pp. 455-456.
12. Timofeeva E.V., Zhukova E.S. (2021) Podvodnoe regbi: perspektivy vida sporta v prelomenii sportivnogo plavaniya [Underwater rugby: prospects of the sport in the refraction of sports swimming]. In: *Materialy XVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma»* [Proc. Int. Conf. "Perspective Directions in the Field of Physical Culture, Sports and Tourism"]. Kemerovo, pp. 193-196.
13. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XX-XXI centuries: from the history of state policy // *Teacher XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74 – 80.
14. Ganeeva, L. D. Pricing for sports and sports services in online format (on the example of a basketball school "Ball in") / L. D. Ganeeva // . – 2021. – № 8(62).
15. Ganeeva, L. D. Management of a physical culture and sports organization in the conditions of an economic crisis / L. D. Ganeeva, P. S. Probin // *Vector of Economics*. – 2020. – № 5(47). – P. 95.
16. Pryalukhina A.V., Sinkevich I.A. Teenage alcoholism in theory and practice of scientific thought // *Kazan Pedagogical Journal*. 2017. No. 1 (120). pp. 168 – 174.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь»

Чжэн Лэй

Преподаватель,
Маньчжурский институт русского языка,
КНР, Маньчжурия;
e-mail: 1312095065@QQ.com

Аннотация

Российско-китайское сотрудничество в сфере образования расширяется, модели профессионального образования становятся разнообразными, совершенствуются, что важно и актуально для процесса получения профессионального образования, культурного общения, а также экономического развития и сотрудничества между Китаем и Российской Федерацией. В статье приводится сравнительный анализ двух различных систем образования с определением актуальных для сотрудничества государств направлений. Автор приходит к выводу, что Китай и Россия должны и дальше укреплять сотрудничество в области образования и в сфере гуманитарных наук, использовать платформу культурного обмена и сотрудничества «Один пояс и один путь», интегрировать важнейшие ресурсы, внедрять новаторские механизмы обмена и сотрудничества в сфере образования, а также осуществлять иные различные формы взаимного сотрудничества.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжэн Лэй. Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 683-692. DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Ключевые слова

Китайская Народная Республика, Российская Федерация, образование, «Один пояс и один путь», профессиональное образование.

Введение

Отношения Китая с Россией неуклонно улучшались за последние три десятилетия. Поскольку идеологическая напряженность и пограничные споры остались в прошлом, отношения между Москвой и Пекином продолжают динамично развиваться благодаря торгово-экономическому сотрудничеству, диалогу в области обороны и сотрудничеству в сфере региональной безопасности и в области образования [Пименова, 2020].

В конечном итоге все это убедительно свидетельствует в пользу проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

В данной научной статье исследуются особенности российско-китайского сотрудничества в области профессионального образования, исходя из концепции «Один пояс – один путь».

Методология работы сочетает в себе элементы дескриптивного анализа с вторичной обработкой статистических данных.

Основная часть

Концепция «Один пояс – один путь» – международная инициатива Китая, направленная на совершенствование существующих и создание новых торговых путей, транспортных, а также экономических коридоров, связывающих более чем 60 стран Центральной Азии, Европы и Африки, которая будет способствовать развитию торговых отношений между ними и Китаем.

Такой вариант межрегионального сотрудничества государств был предложен в 2010-х годах, когда очевидным стал поиск качественно новой модели экономического развития. Этому способствовали крайне негативные последствия мирового финансово-экономического кризиса, в ходе которых проявился особый характер Китая как крупного игрока международного рынка, тем более способного выйти в лидеры и взять на себя ответственность не только за себя, но и за других. При этом тот же председатель КНР Ц. Си в своих выступлениях неоднократно делал акцент на том, что Китай не является единоличным лидером в этом вопросе, он действует в системе и содействии с другими участниками, готов поддерживать и помогать. И наоборот, успешное поступательное развитие соседей дает Китаю отличный стимул для движения, создает благоприятную среду [Сеть Феникс: официальный сайт, www].

Иными словами, концепция «Один пояс и один путь» – это про тесное взаимодействие, сотрудничество и взаимовыгодное сосуществование, которое в своей совокупности настроено на достижение важных для каждого участника правоотношений целей и задач (рис. 1).

Изначально концепция нормативно была закреплена сразу в нескольких документах, принятых в период 2013–2015 годов, когда в перечне стратегических задач она была определена в таких важных актах, как «План социально-экономического развития на 2015 год» и «Доклад о работе правительства». Продолжилась нормативная регламентация и в дальнейшем – в 2016 году и позднее. К 2022 году в реализацию данного проекта по разным направлениям деятельности вложено уже больше 1 трлн долларов, и это не предел.

В числе наиболее значимых проектов, реализуемых в рамках данной концепции, необходимо назвать следующие:

1. Экономический пояс Шелкового пути. В данном случае в проекте предполагалось создание трех трансевразийских экономических коридоров, ориентирующихся на три части света – юг, центр и север, обязательным участником каждого выступает Китай.

2. Морской Шелковый путь XXI века. Здесь акцент делается на двух ключевых маршрутах,

первый из которых включает путь через Южно-Тихоокеанский регион, второй же направлен уже через непосредственно Южно-Китайское море и Индийский океан (рис. 2).

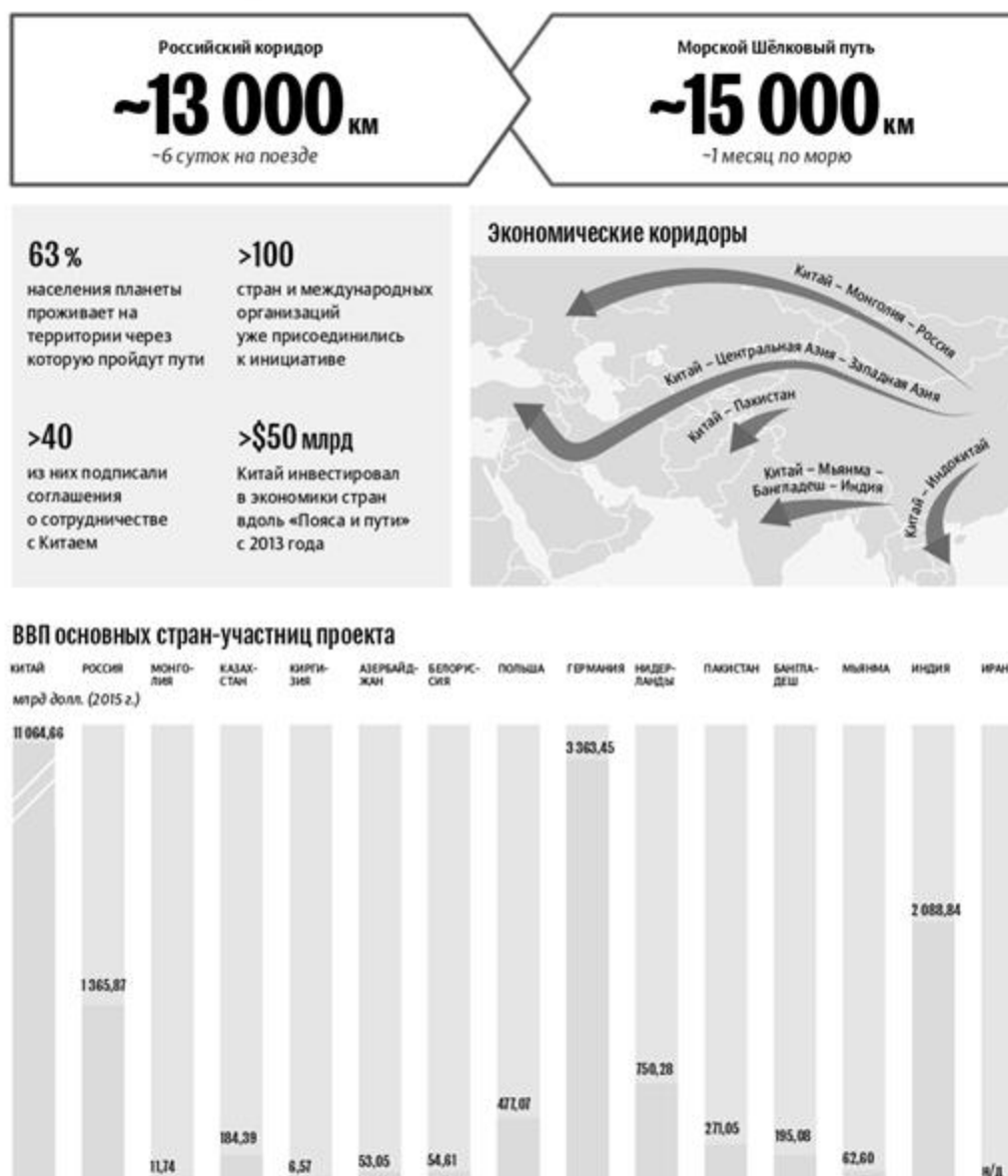


Рисунок 1 - Общая характеристика концепции «Один пояс и один путь»

3. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ). Данный субъект международных финансовых правоотношений был создан по инициативе Китая для развития инфраструктуры, стимулирования различных экономических процессов, укрепления элементов сотрудничества с другими государствами Азии. В настоящее время участниками системы выступают более 100 стран мира.

4. Университетский Альянс нового Шелкового пути и Стратегический союз высших учебных заведений – неправительственные образовательные объединения, направленные на обеспечение открытости и международного сотрудничества в сфере высшего образования, его развитие и совершенствование.

5. Другие организации и проекты.



Рисунок 2 - Инициатива «Один пояс и один путь» и ее отдельные элементы

Инициатива «Один пояс и один путь» является конкретным действием Китая по активному участию и совершенствованию глобальной системы управления, и она получила широкое признание со стороны международного сообщества. В.Я. Рушанин и Г.Я. Гревцева в своем научном исследовании отмечают, что, являясь крупнейшим соседом Китая и важным стратегическим партнером, Россия выступает активным сторонником и участником строительства инициативы «Один пояс и один путь». Также в условиях современной социокультурной ситуации повышение внимания к опыту сотрудничества России и Китая в сфере культуры и образования имеет исторически закономерный и педагогически целесообразный характер [Сотрудничество России и Китая в образовании, www; Рушанин, Гревцева, 2020].

Кроме того, можно отметить, что в рамках инициативы «Один пояс и один путь» Китай и Россия продолжают углублять сотрудничество и стремиться к общему развитию, что соответствует потребностям развития времени и общей тенденции, которую эксперты обозначают следующим образом: «Российско-китайские отношения характеризуются высокой динамикой развития, прочной нормативно-правовой базой, разветвленной организационной структурой и активными связями на всех уровнях коммуникации» [Сеть Феникс: официальный сайт, www].

В условиях современности для обеих стран будет крайне необходимо углублять сотрудничество в области образования, обогащать стили сотрудничества и расширять его содержание.

Рассмотрим некоторые конкретные примеры взаимодействия России и Китая в рамках данной концепции.

Так, в мае 2015 года лидеры двух государств, находясь в Москве, подписали соглашение о сотрудничестве, предметом которого стало строительство Евразийского экономического союза

и Экономического пояса Шелкового пути, уже упомянутого выше [Ефремова, 2020; Шитов, 2021]. Через три года соглашение было конкретизировано, установив уже основы взаимодействия ЕАЭС и Китая.

Актуальной концепция выступает и на различных мероприятиях в рамках саммита ШОС, где разрабатываются специальные программы, подписываются профильные соглашения. Например, одно из самых ранних таких датируется 2016 годом, когда участниками документа стали Китай, Россия и Монголия, а его главной целью – программа создания экономического коридора, включая создание железнодорожного, автомобильного мостов через реку Амур, а также проектирование высокоскоростной железной дороги между столицей России и городом Казань.

Непрерывная оптимизация китайско-российских отношений в существующих рамках также заложила хорошую основу для двух стран для углубления сотрудничества в области образования и расширения его пространства. И снова инициатива «Один пояс и один путь» открывает новые возможности для китайско-российского сотрудничества и развития в сфере образования.

Представители ряда университетов и научно-исследовательских учреждений приняли участие в первом заседании альянса. Три альянса являются важными платформами для строительства образовательного и гуманитарного сообщества «Шелковый путь», впоследствии именно они создадут прочный мост и связующее звено для всестороннего развития политического, экономического и культурного развития стран и регионов вдоль «Шелкового пути».

На исследовательском уровне в Сиане (Шэньси) был проведен высококачественный форум преподавателей высшего образования в Китае и России, организованный Шэньсийским педагогическим университетом и Московским государственным университетом. Как отмечают эксперты, «проведение этой серии связанных форумов в значительной степени способствовало быстрому развитию китайско-российского педагогического образования на основе обмена идеями между экспертами из Китая и России и определило пик китайско-российского сотрудничества в области образования» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Сотрудничество между Россией и другими странами и регионами по инициативе «Один пояс и один путь» в области образования и гуманитарных наук полностью реализовало взаимовыгодное развитие образования между Китаем и Россией. Можно заметить, что «между Россией и Китаем ведется давнее и плодотворное сотрудничество в области образования. На сегодняшний день функционирует ряд совместных проектов и программ в различных направлениях, регулярно проводятся конференции, совещания, консультации» [Старыгина, 2020].

Китайско-российские обмены и сотрудничество в области образования реализовали интеграцию преимуществ образовательных ресурсов учителей в обеих странах и способствовали внедрению соответствующих механизмов обменов и сотрудничества в сфере образования между двумя странами. Они имеют большое значение для трансформации режима развития образования и социально-экономического развития двух стран. Эта важная мера необходима для достижения общего развития и процветания двух стран.

Основные формы образовательного сотрудничества между Китаем и Россией с предложением инициативы «Один пояс и один путь» и его всесторонним продвижением формы китайско-российского сотрудничества в сфере образования становятся все более

разнообразными. «За последние годы значительно выросло количество совместных образовательных программ вузов России с вузами Китайской Народной Республики (КНР)».

Основные формы сотрудничества можно рассмотреть в следующих категориях.

Во-первых, обучение по обмену. В последние годы благодаря предложению и продвижению инициативы «Один пояс и один путь» китайско-российское сотрудничество в сфере образования вступило в новую эру развития. Количество китайских и российских студентов, обучающихся за рубежом, год от года растет, а число студентов, обучающихся в обеих странах, год от года увеличивается. Среди них растет число зарубежных обучающихся из государственных школ двух стран, межшкольного сотрудничества и самофинансируемого обучения за рубежом.

Во-вторых, сотрудничество между университетами, которое на практике выражается следующим образом.

1. Сотрудничество в управлении образованием благодаря уникальному географическому расположению Китая и России. Эти две страны давно являются стратегическими партнерами, от политики до экономики, от культуры до образования, и всегда поддерживают тесные партнерские отношения друг с другом.

Совместное обучение: «примечательно, что идея создания совместных высших учебных заведений получает достаточно широкое распространение и поддержку» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Коалиционное обучение студентов является одной из важных форм китайско-российского сотрудничества в сфере образования. «В настоящее время основными методами обучения являются совместная работа студентов 2 + 2, совместное обучение 3 + 1, краткосрочный обмен и создание совместной аспирантуры» [Пименова, 2020].

2. Университетский проект ШОС. Университетский проект ШОС – это новая форма сотрудничества в области образования, которая предоставляет новые возможности и модели для сотрудничества в области образования между двумя странами. «Эксперты называют Университет ШОС примером транснациональной корпорации университетов международным университетским комплексом (МУК)» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Межшкольные совместные исследования между Китаем и Россией и проводимые академические конференции также являются важными формами сотрудничества. Например, упоминавшийся «Альянс учителей Шелкового пути», инициированный Шэньсийским педагогическим университетом.

В-третьих, сотрудничество двух правительств. С предложением инициативы «Один пояс и один путь» стратегическое сотрудничество между Китаем и Россией постоянно углубляется, улучшается, и правительства Китая и России также все больше придают значение культурному обмену и общению. «Спрос на китайские кадры в России становится все более востребованным, и изучение китайского языка постепенно становится важным преимуществом для молодых россиян при поиске работы» [там же].

И количество институтов Конфуция, созданных в России, увеличивается, и число студентов, изучающих китайский язык, также растет. Курсы китайского языка предлагаются во многих начальных школах в Москве и других учебных учреждениях. «В частности, высшие учебные заведения Китая реализуют на территории РФ значительное количество образовательных программ, направленных на привлечение российских студентов в высшие учебные заведения КНР» [Старыгина, 2020].

Проблемы в кооперативном совместном обучении. «Сотрудничество между Китаем и Россией в сфере среднего профессионального и высшего образования недолгое, и существуют нерешенные проблемы, такие как неравный уровень кооперативных колледжей, низкое качество обучения и узкие области специализации» [Пименова, 2020].

При сотрудничестве между двумя странами в действующих школах правила и положения не очень надежны. Курсы, предлагаемые в рамках межшкольного сотрудничества, не полностью эквивалентны, и в передаче кредитов по-прежнему существуют недостатки. Что касается совместного обучения, многим студентам не назначают наставников за рубежом, поэтому они часто не могут принимать должного участия в предметном исследовании и не имеют возможности проводить углубленные академические исследования.

Между Китаем и Россией существуют большие различия с точки зрения системы образования, методов школьного обучения и развития инновационного сознания учащихся, по этой причине многим студентам часто трудно адаптироваться к учебной среде, они не проявляют достаточного интереса к учебе [Ефремова, 2020].

В завершение анализа рассмотрим еще один важный вопрос: насколько в целом выгодно подобное сотрудничество и участие в программе представителям других государств? Ответ в данном случае будет однозначным: да, выгодно, хотя некоторые эксперты, особенно американские и британские, делают акцент на том, что здесь больше минусов, чем плюсов.

Единственный президент США, который негативно высказывался о взаимодействии с Китаем, – это Д. Трамп, который еще в период своей предвыборной гонки неоднократно угрожал ввести односторонние санкции в отношении Республики, поднять таможенные пошлины на китайские товары и т.д. Однако специалисты отмечают, что серьезной направленности в сторону конфликта в этих заявлениях нет, скорее, это формальная необходимость [Шитов, 2021; Медяник, 2021].

В конечном итоге, таким образом, необходимо говорить о том, что рассматриваемая в работе концепция представляется очевидным фактором укрепления евразийской интеграции. На качественно новом этапе глобализации, которая ставит перед государствами мира разные требования и задачи, подобные интеграционные проекты являются настоящей находкой, позволяющей максимально эффективно и с минимальными затратами решать актуальные вопросы международного формата.

По своей сути, представленная в работе доктрина – это мощный противовес доминированию и гигантизму, который во второй половине XX века был так свойственен мировым лидерам – США и СССР, которые и в настоящее время решают вопросы установления статуса лидера в мировой геополитике.

Тем не менее, данная концепция не лишена своих противников – как среди западных ученых, так и среди российских исследователей. В частности, в данном контексте внимание акцентируется на том, что тоталитарное государство Китай не может в должной степени создать мировой благоприятный порядок, сформировав, по сути, новый колониализм [Чжу, 2022]. Авторами критикуется даже главная цель разработки и последующей реализации концепции, поскольку, на взгляд экспертов, она заключается исключительно в получении ряда природных ресурсов (например, нефть или природный газ) стран мира, а также получении максимально возможной прибыли, ряда других плюсов для собственной выгоды. В свою очередь, в режиме подобной интеграции наиболее адекватными целями выступают общепользные, важные для государства и общества, например охрана и защита окружающей среды, сохранение социально-экономической стабильности и т.д. На эту продолжающуюся и сейчас дискуссию неоднократно

обращают внимание в своих научных работах ученые-китаеведы.

В целом, необходимо также отметить, что критичность концепции только повышает ее значимость и ценность, а сама по себе дискуссионность вопроса связана еще и с тем, что опыт глобального интеграционного проекта представляется вполне себе способным к имплементации и заимствованию в практики других межгосударственных объединений.

Заключение

Глобализация не привела к снижению интенсивности региональных интеграционных процессов, наоборот, эти процессы заметно активизировались. Стали формироваться новые международные макрорегионы с тесными внутренними политическими и экономическими связями. Их развитие в большинстве случаев стимулируется деятельностью более крупных интеграционных объединений. Это – ЕС в Европе, НАФТА в Северной Америке, МЕРКОСУР и Андское сообщество наций в Южной Америке, АСЕАН в Юго-Восточной Азии, СААРК – в Южной Азии, СНГ, ЕАЭС, и ЕЭП – на постсоветском евразийском пространстве, Организация сотрудничества стран Персидского залива на Ближнем Востоке, группа субрегиональных группировок в Африке.

Концепция «Один пояс и один путь» – это яркий современный пример того, как несколько государств в рамках системного взаимодействия могут создать сложное, комплексное объединение под эгидой решения значимых для каждого из государств-участников целей и задач. В настоящее время это, пожалуй, одна из наиболее популярных и эффективных концепций в мировой политике и экономике.

В скором времени реализация концепции будет отмечать свой десятилетний юбилей, и ее создателям вполне есть, чем гордиться уже на данном этапе, хотя, как показывает представленный анализ, совершенство – впереди.

Таким образом, подводя итог рассматриваемому в работе вопросу, обозначим, что, в целом, перспективы дальнейшего образовательного сотрудничества Китая и России в контексте строительства международной концепции «Один пояс и один путь» можно определить следующим образом.

Во-первых, китайско-российское образовательное сотрудничество имеет общегосударственное стратегическое значение в контексте строительства «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования может оказать поддержку талантливым специалистам, укрепить развитие высококачественных международных талантов и содействовать сотрудничеству между Китаем и Россией в области энергетики, экономики и торговли, которые имеют важное стратегическое значение для общего развития двух стран.

Во-вторых, китайско-российское сотрудничество в области образования имеет большое новаторское значение на фоне строительства «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования позволяет Китаю и России признавать образование друг друга и дополнять учебные дисциплины обеих сторон [Медяник, 2021].

И в-третьих, китайско-российское сотрудничество в области образования имеет большое значение для строительства и развития инициативы «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования может не только способствовать обучению профессионалов, но и укреплению подготовки двуязычных специалистов, углублению сотрудничества между Китаем и Россией, укреплению академических обменов, культурного взаимодействия, экономических и торговых связей между Китаем и Россией и достижению

взаимовыгодных результатов. Важно совместно развивать и продвигать строительство «Один пояс и один путь».

В своей совокупности все вышеизложенное показывает, что Китай и Россия должны и дальше укреплять сотрудничество в области образования и в сфере гуманитарных наук, использовать платформу культурного обмена и сотрудничества «Один пояс и один путь», интегрировать важнейшие ресурсы, внедрять новаторские механизмы обмена и сотрудничества в сфере образования, а также осуществлять иные различные формы взаимного сотрудничества.

Библиография

1. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 17. № 4. С. 857-865.
2. Медяник Е.И. Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в XXI в. // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2021. Т. 16. № 1.
3. Межгосударственные отношения России и Китая // РИА новости. URL: <https://ria.ru/20190918/1558725587.html>.
4. Пименова А.О. «Один пояс – Один путь» как глобальный экономический проект Китая // Электронный научный журнал «Концепт». 2020. № 11. С. 132-136.
5. Рушанин В.Я., Гревцева Г.Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2020. № 3 (43).
6. Сеть Феникс: официальный сайт. URL: http://sn.ifeng.com/a/20181022/6965354_0.shtml.
7. Сотрудничество России и Китая в образовании // Первый российский образовательный портал Rustudy. URL: <http://rustudy.ru/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-oblastiobrazovaniya>.
8. Старыгина А.М. Интернационализация высшего образования в России в контексте двусторонних связей с Китаем // Гуманитарий юга России (Humanities of the Russia). 2020. № 2 (6).
9. Чжу И. Перспективы китайско-российского образовательного сотрудничества // Северная литература. 2022.
10. Шитов С.Б. Мировая глобализация образовательного пространства как основа создания международных университетских комплексов (социально-философский анализ) // Теория практика общественного развития. 2021. № 1 (324). Ч. 1. С. 18-27.

Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of "One belt and one road"

Zheng Lei

Lecturer,
Manzhouli Institute of the Russian Language,
China, Manzhouli;
e-mail: 1312095065@QQ.com

Abstract

Russian-Chinese cooperation in the field of education is expanding, models of vocational education are becoming diverse and improving, which is important and relevant for the process of obtaining vocational education, cultural communication, as well as economic development and cooperation between China and the Russian Federation. The article provides a comparative analysis of two different education systems with the definition of relevant areas for cooperation between states. The author comes to the conclusion that China and Russia should further strengthen cooperation in the field of education and the humanities, use the platform "One belt and one road" for cultural exchange and cooperation, integrate critical resources, and introduce innovative

mechanisms for exchange and cooperation in the field of education, as well as to carry out other various forms of mutual cooperation.

For citation

Zheng Lei (2023) Sravnitel'nyi analiz professional'nogo obrazovaniya mezhdru Kitaem i Rossiei na fone «Odin poyas, odin put'» [Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of "One belt and one road"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 683-692. DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Keywords

Republic of China, Russian Federation, education, « One belt and one road», vocational education.

References

1. Chzhu I. (2022) Perspektivy kitaisko-rossiiskogo obrazovatel'nogo sotrudnichestva [Prospects for Chinese-Russian educational cooperation]. *Severnaya literature* [Northern Literature].
2. Efremova L.I. (2020) O rossiisko-kitaiskom sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya [On Russian-Chinese cooperation in the field of education]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: International relations], 17 (4), pp. 857-865.
3. Medyanik E.I. (2021) Sovmestnye proekty v oblasti obrazovaniya kak innovatsionnaya forma sotrudnichestva Rossii i Kitaya v XXI v. [Joint projects in the field of education as an innovative form of cooperation between Russia and China in the 21st century]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: International relations], 16 (1).
4. Mezhdunarodnyye otnosheniya Rossii i Kitaya [Interstate relations between Russia and China]. *RIA novosti*. Available at: <https://ria.ru/20190918/1558725587.html> [Accessed 16/02/2023].
5. Pimenova A.O. (2020) «Odin poyas – Odin put'» kak global'nyi ekonomicheskii proekt Kitaya ["One Belt – One Road" as China's global economic project]. *Elektronnyi nauchnyi zhurnal «Kontsept»* [Electronic scientific journal "Concept"], 11, pp. 132-136.
6. Rushanin V.Ya., Grevtseva G.Ya. (2020) Rossiya i Kitai: dialog v sfere kul'tury i obrazovaniya [Russia and China: Dialogue in the Sphere of Culture and Education]. *Vestnik Chelyabinskoi gosudarstvennoi akademii kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts], 3 (43).
7. *Set' Feniks: ofitsial'nyi sait* [Phoenix network: official site]. Available at: http://sn.ifeng.com/a/20181022/6965354_0.shtml [Accessed 18/02/2023].
8. Shitov S.B. (2021) Mirovaya globalizatsiya obrazovatel'nogo prostranstva kak osnova sozdaniya mezhdunarodnykh universitetskikh kompleksov (sotsial'no-filosofskii analiz) [World globalization of the educational space as a basis for the creation of international university complexes (social and philosophical analysis)]. *Teoriya praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 1 (324), 1, pp. 18-27.
9. Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v obrazovanii [Cooperation between Russia and China in education]. *Pervyi rossiiskii obrazovatel'nyi portal Rustudy* [The first Russian educational portal Rustudy]. Available at: <http://rustudy.ru/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-oblastiobrazovaniya> [Accessed 16/02/2023].
10. Starygina A.M. (2020) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v Rossii v kontekste dvustoronnikh svyazei s Kitaem [Internationalization of higher education in Russia in the context of bilateral relations with China]. *Humanities of the Russia*, 2 (6).

УДК 811:378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам

Стрекалова Ирина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Брянский государственный инженерно-технологический университет,
241037, Российская Федерация, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3;
e-mail: priem@bgitu.ru

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам мотивации у студентов неязыковых специальностей при обучении иностранным языкам. Мотивация проанализирована как важный компонент образовательного процесса; обоснована актуальность ее формирования; рассмотрены основные причины отсутствия мотивации у студентов. Дано несколько определений понятия «мотив», рассмотрены различные классификации мотивов. Под мотивом понимается непосредственная внутренняя осознанная причина поступков или деятельности, внутренняя цель и потребность, вырабатываемая самой личностью под влиянием общественного запроса. Проанализированы особенности предмета «иностранному языку» и отношение студентов к его изучению. Приведены некоторые способы формирования учебной мотивации и предложены отдельные методические рекомендации для преподавателей. В статье показано, что выявление и формирование мотивов учебной деятельности современных студентов – одна из актуальнейших проблем современного образования. Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, главное не только уметь определить доминирующий мотив, но учитывать структуру всей мотивационной сферы. Именно мотивация является тем основным средством, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебно-познавательном процессе, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 693-700. DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

Ключевые слова

Оптимизация преподавания, обучение иностранным языкам, познавательный интерес, мотивация, мотив, отношение.

Введение

Сегодня наличие необходимости оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах не вызывает сомнений. В перечне важных качеств молодого специалиста особое место занимает его иноязычная коммуникативная компетенция, которая представляет собой одну из базовых компетенций выпускника высшего учебного заведения и предполагает наличие способности и готовности реализовывать профессиональную деятельность на иностранном языке, поэтому к основным задачам ВУЗа относится обеспечение соответствующей подготовки по иностранному языку. Возрастающий интерес к изучению иностранных языков привел к появлению большого количества исследований в области условий овладения иностранным языком, а также самого процесса обучения.

Следует заметить, что на современном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях является особенно актуальным. Так, одной из основных проблем современных ВУЗов является нежелание студентов учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних студентов она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. При этом, как показывают результаты исследования, рост количества обучаемых с низким уровнем учебной мотивации очевиден.

Основная часть

Одним из ведущих мотивов учебной деятельности по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей является интерес. Он обладает наибольшей побудительной силой, так как не только содействует развитию познавательных способностей обучаемых, но и непосредственно связан с потребностью в их предстоящей деятельности. В ВУЗе будущие специалисты изучают достаточно много различных предметов, которые, однако, имеют далеко не одинаковое отношение к их будущей специальности. Среди изучаемых учебных дисциплин предмет «иностранному языку» занимает особое место [Ляховицкий, 1981].

1. Первая его особенность состоит в том, что иностранный язык, в отличие от большинства других дисциплин, является своего рода «надстройкой» над программой по иностранному языку в средней школе. Причем это не прямолинейное отталкивание от программы средней школы, а ее продолжение на новом этапе – этапе фактического использования тех основ владения языком, которые были заложены в школе. С учетом этих обстоятельств должно осуществляться продолжение изучения языка в свете задач, обусловленных программой вуза.

2. Вторая особенность предмета находит свое отражение в том, что в вузе в большинстве случаев изучается не наука о языке, а формируется и совершенствуется практическая деятельность студентов, как в устной, так и письменной речи.

3. Третья особенность данной вузовской дисциплины заключается в коммуникативной направленности учебно-воспитательного процесса, в результате чего при обучении извлекается полезная информация, не связанная с изучением самого языка, при этом студенты приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользования чужим языком как средством для получения новых сведений. В этом случае иностранный язык становится средством достижения других целей – новых познаний, имеющих отношение к различным областям.

4. Четвертая особенность, совершенно не совместимая со школьной программой, но

отраженная в большинстве вузовских учебных дисциплин – профессиональная направленность содержания обучения иностранному языку. Принцип профессиональной направленности учебного материала становится особо актуальным в вузах неязыковых специальностей, где овладение языком преследует, в конечном счете, решение задач, связанных с будущей специальностью [Божович, 1992].

Вышеизложенные особенности предмета «иностранному языку» оказывают существенное влияние на мотивы его изучения студентами.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к определению сути мотивации поведения человека. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотив может быть обозначен как осознанное побуждение к достижению конкретной цели, принимаемая индивидом как личностная необходимость [там же]. Другие исследователи понимают под мотивом непосредственную внутреннюю осознанную причину поступков или деятельности, внутреннюю цель и потребность, вырабатываемую самой личностью под влиянием общественного запроса [Горбатова, 2015].

Основными характерными чертами учебной мотивации являются: направленность, устойчивость и динамичность.

В ходе исследования было выделено четыре группы мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей:

1. Учебно-познавательные мотивы, характерные для большинства опрошенных (53%). Студенты этой группы имеют устойчивый познавательный интерес к данному предмету, который проявляется в процессе учебной деятельности; учебно-познавательные мотивы оказывают положительное влияние на восприятие и усвоение изучаемого материала, способствуют активной творческой работе на занятии и во внеаудиторное время. Подобное отношение студентов к изучению иностранного языка опирается обычно на наличие у них языковых способностей и понимание значимости языковой подготовки.

2. Профессиональные мотивы присущи 28% студентов, понимающих необходимость знания иностранного языка для будущей специальности и возможность его применения в профессиональной деятельности. Осознанная потребность в овладении иностранным языком является внутренним мотивом его изучения и характеризуется наличием познавательного интереса.

3. Меркантильные мотивы присущи 11% студентов, не видящих конкретной значимой для себя цели в изучении иностранного языка и практически не проявляющих интереса к данной дисциплине. Для них важной является лишь количественная оценка результатов их работы, сдача зачета или экзамена.

4. Ситуативные мотивы проявляют 8% студентов, имеющих как высокий, так и средний уровень знаний по иностранному языку. Зачастую обучаемые этой группы проявляют неустойчивый, эпизодический интерес к иностранному языку, который носит ситуативный характер. Деятельность таких студентов требует особого внимания и стимуляции.

Как уже было замечено, мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос стимулов и мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы – это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов

деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

В связи с этим Н.В. Мормужева [Мормужева, 2013] предлагает следующую классификацию учебной мотивации студентов:

- 1) познавательные мотивы (приобретение новых знаний и желание стать более эрудированным);
- 2) социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление принести пользу обществу);
- 3) прагматические мотивы (желание иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- 4) профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- 5) эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих способностей и талантов);
- 6) статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- 7) коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- 8) традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- 9) утилитарно-практические мотивы (желание научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- 10) учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы получения знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- 11) мотивы социального и личного престижа (стремление утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе);
- 12) неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а под чужим влиянием кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. От мотива будет зависеть дальнейшая деятельность обучаемого.

В мотиве выражено влияние объективного мира на человека, которое отражается не только в его сознании, но и рождает определенное отношение. Наши исследования показывают, что отношение студентов к изучению иностранного языка является далеко не однозначным. Для того чтобы ответить на вопрос, какое место среди других изучаемых предметов отводят иностранному языку сами студенты, обучаемым было предложено расположить предметы,

изучаемые в вузе, по степени значимости. На первом месте для 91% студентов стоят профилирующие предметы (в зависимости от специфики факультета); во вторую по значимости группу (для 89% студентов) вошли иностранный язык, а также педагогика и психология; в третью группу 87% студентов отнесло философию и другие общеобразовательные предметы. Таким образом, исследование показало, что иностранному языку студенты отводят довольно важное место.

Рассмотрим некоторые способы повышения учебной мотивации у студентов [там же].

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные занятия, на которых прослеживается связь общеобразовательных и специальных предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность студента в собственных силах. Чем больше доверяют обучаемым, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в учебном процессе.

Уважение к студентам. Создание у студентов интереса к изучаемому предмету. Студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения.

Использование метода поощрения. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности – это введение рейтинговой системы оценки. Знания следует оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по предмету за разные виды успешно выполненной работы. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Предоставление студентам свободы выбора. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников.

Заключение

Таким образом, выявление и формирование мотивов учебной деятельности современных студентов – одна из актуальнейших проблем современного образования. Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, главное не только уметь определить доминирующий мотив, но учитывать структуру всей мотивационной сферы. Именно мотивация является тем основным средством, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебно-познавательном процессе, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Библиография

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения. М., 1992. 44 с.
2. Горбатова Т.Н. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1141-1143.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранного языка. М.: Высшая школа, 1981. 159 с.
4. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163.
5. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
6. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
7. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
8. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219.
10. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.

On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages

Irina V. Strekalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages,
Bryansk State University of Engineering and Technology,
241037, 3, Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: priem@bgitu.ru

Abstract

This article is devoted to the problems of motivation among students of non-linguistic specialties in teaching foreign languages. Motivation is analyzed as an important component of the educational process; the relevance of its formation is substantiated; the main reasons for the lack of motivation among students are considered. Several definitions of the concept of "motive" are given, various classifications of motives are considered. A motive is understood as the immediate internal conscious reason for actions or activities, an internal goal and need developed by the personality itself under the influence of public demand. The features of the subject "foreign language" and the attitude of students to its study are analyzed. Some methods of formation of educational motivation

are given and some methodological recommendations for teachers are proposed. The article shows that the identification and formation of motives for the educational activities of today's students is one of the most pressing problems of modern education. Studying and analyzing the motivation of educational activity, the main thing is not only to be able to determine the dominant motive, but to take into account the structure of the entire motivational sphere. It is motivation that is the main means that makes it possible to increase the level of students' interest in the educational and cognitive process, will increase their personal scientific, creative potential.

For citation

Strekalova I.V. (2023) K probleme formirovaniya motivatsii u studentov pri obuchenii inostrannym yazykam [On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 693-700. DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

Keywords

Optimization of teaching, teaching foreign languages, cognitive interest, motivation, motive, attitude.

References

1. Bozhovich L.I. (1992) Problemy razvitiya motivatsionnoi sfery rebenka [Problems of the development of the motivational sphere of the child]. In: *Izuchenie motivatsii povedeniya* [Study of the motivation of behavior]. Moscow.
2. Gorbatova T.N. (2015) Samostoyatel'naya rabota studentov v protses se obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyakh neyazykovogo vuza [Independent work of students in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10 (90), pp. 1141-1143.
3. Lyakhovitskii M.V. (1981) *Metodika prepodavaniya inostrannogo yazyka* [Methods of teaching a foreign language]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
4. Mormuzheva N.V. (2013) Motivatsiya obucheniya studentov professional'nykh uchrezhdenii [Motivation for teaching students of professional institutions]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
8. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press"*. [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219

-
10. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.33.10.085

Моделирование профиля инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов на основе запроса работодателей

Грицай Дмитрий Иванович

Кандидат технических наук,
заведующий кафедрой машин и технологий АПК,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: gritcay_kirill@mail.ru

Ивашова Валентина Анатольевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru

Немцев Алексей Геннадьевич

Аспирант,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: nemtsev.lesha@mail.ru

Базаров Роман Алексеевич

Преподаватель,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: roman.bazarov.2014@mail.ru

Аннотация

В статье приведены результаты моделирования профиля инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов на основе экспертных оценок работодателей, представляющих данную отрасль деятельности в регионе. Обзор зарубежных и отечественных научных публикаций в предметной области исследования показал высокую актуальность заявленной темы. Экспертный опрос проведен среди инженерного состава предприятий сервисного обслуживания и ремонта автотранспорта в Ставропольском крае. Всего проанализированы экспертные мнения 32 человек. Мнения профессионального сообщества о востребованной на производстве компетентностной

модели оказывают существенное влияние на разработку учебного плана подготовки инженеров, содержание учебных дисциплин и практик. Полученные данные можно использовать для развития сервисного обслуживания и ремонта транспортных средств региона, повышения качества подготовки инженеров данной сферы. Внедрение результатов исследования в целом положительно отразится на организации услуг по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей частных владельцев в сервисных предприятиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Грицай Д.И., Ивашова В.А., Немцев А.Г., Базаров Р.А. Моделирование профиля инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов на основе запроса работодателей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 701-712. DOI: 10.34670/AR.2023.33.10.085

Ключевые слова

Компетентностный профиль, сервис транспортно-технологических машин и комплексов, работодатели в сфере обслуживания транспорта, моделирование.

Введение

Все возрастающее число транспортных средств, находящихся в пользовании как частных лиц, так и предприятий и организаций, а также постоянное усложнение их технических характеристик и устройства актуализируют задачу обеспечения их сервисного обслуживания и ремонта. В свою очередь, эта ситуация стимулирует расширение подготовки инженеров для этой сферы деятельности.

Качество подготовки инженеров для обеспечения успешной работы в обслуживании и сервисе транспортно-технологических машин и комплексов зависит от множества факторов. В их числе ориентация на работу в конкретных условиях предприятий, предоставляющих услуги сервисного обслуживания для разных видов технических транспортных средств. Таким образом, чтобы обеспечить высокое качество подготовки выпускников по образовательной программе «Сервис транспортно-технологических машин и комплексов», университетом осуществляется взаимодействие с представителями сообщества инженеров профильных предприятий региона. В рамках такого взаимодействия разрабатывается образовательная программа высшего образования с учетом требований инженерной работы, обсуждается компетентностная модель выпускника программы, обеспечиваются базы практической подготовки, тематика исследовательских и проектных работ.

Мнения профессионального сообщества о востребованной на производстве компетентностной модели оказывают существенное влияние на разработку учебного плана подготовки инженеров, содержание учебных дисциплин и практик. Ежегодно проводится процедура экспертного опроса представителей профессионального сообщества инженеров.

Актуальность поставленной задачи исследования подтверждается в современных публикациях, доступных для обзора в наукоёмкой базе Скопус. Так авторы статьи X. Ye, Y. Zhu, T. Wang, J. Chen, B. Ran показывают модель уровня обслуживания транспортного средства в соответствии с техническими характеристиками среды и восприятием водителей [Ye et al., 2022]. Результаты исследования показывают необходимость учета изменяющихся факторов

среды в работе инженерной сервисной службы. Таким образом, для разработки теоретической модели экспертной оценки качества подготовки инженеров сервиса транспортных средств важна компетенция – анализ технических характеристик среды использования транспортного средства.

Активно разрабатываются и внедряются цифровые технологии в работу транспортных средств, которые также требуют сервисного обслуживания и ремонта. Авторы исследования N. Filippova, M. Shilimov, I. Odinkova, V. Gaevskiy, A. Ostroukh показывают анализ изменений и возможности проектирования физической среды для транспортных средств при помощи интерактивного моделирования [Filippova et al., 2022]. Таким образом, в теоретической модели экспертной оценки качества подготовки инженеров сервиса транспортных средств следует также учитывать определенный уровень цифровых компетенций.

Задачи высокого уровня интенсивности эксплуатации транспортных средств, артикулированные авторами A. Loder, M.C.J. Bliemer, K.W. Axhausen, еще раз подчеркивают актуальность своевременного качественного сервисного обслуживания и ремонта [Loder, Bliemer, Axhausen, 2022]. В свою очередь, понимание интенсивности использования транспортных средств накладывает определенные требования к подготовке инженеров данных предприятий, обеспечивающих надежность их эксплуатации [Yamamoto, Fukuhara, Nishi, 2022; Pandey, Biswas, 2021; Huang, Wu, Liu, Wang, 2021; Kaur, Pandey, Singh, 2018]. Как отмечают авторы статьи S. Sun, Y.D. Wong, X. Liu, A. Rau, вспышка COVID-19 мобилизовала переосмысление инженерами-транспортниками существующих проблем, касающихся городской транспортной системы и разработки инновационных решений для лучшего удовлетворения потребителей транспортных услуг [Sun, Wong, Liu, Rau, 2020]. Авторы рассматривают городскую интегрированную автоматизированную систему общественного транспорта, которая обслуживает как людей, так и грузы. В этой системе используются новые технологии, такие как информационно-коммуникационные технологии и автоматизированные транспортные средства. Соответственно, компетентностный профиль современного инженера должен своевременно обновляться в соответствии с реальным запросом на изменяющийся функционал. Этот запрос мы можем видеть в экспертной оценке подготовки инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов и ориентации на преимущества для пассажиров [Adrielly, Francisca, Idalia, Jéssica, 2020; Ma, Zou, Xu, 2018].

Специалисты, подготовленные в настоящее время, будут работать большой временной период на производстве и в будущем столкнутся в том числе с обслуживанием беспилотного транспорта. Перспективы развития технологий безопасности и транспортной инфраструктуры в процессе использования беспилотного транспорта анализирует автор S.S. Thombare [Thombare, 2022]. Для нашего исследования важным является вывод актуальности компетенций инженеров, упреждающих технологическое развитие, расширение производства и эксплуатации беспилотного транспорта [Quaranta et al., 2018].

Мегатенденции в различных видах транспортных средств следующего поколения требуют дополнительных функций, выходящих за рамки простого транспорта. Соответственно, и компетенции инженеров, принимающих участие в их сервисном обслуживании и ремонте, должны существенно измениться. Автор J.P. Trovao предлагает внедрять в транспортной отрасли новые парадигмы в сочетании с интеллектуальными процессами – производить интеллектуальные продукты и услуги, которые поддерживаются сбором данных и основаны на новейших ключевых технологиях, таких как 5G и искусственный интеллект [Trovao, 2021]. Соответственно, при подготовке инженеров сервисного обслуживания для таких новых

тенденций нужны новые компетенции и основа цифровых знаний, которая обеспечит развитие в течение профессиональной деятельности. Подтверждение нарастающего процесса трансформаций функционала работников, в том числе и инженеров сервисного обслуживания транспортных средств, мы видим в публикации авторов A. Bavrin, V. Koop, N. Lukashevich, Z. Simakova, E. Temirgaliev [Bavrin et al., 2021]. В своем исследовании они отмечают, что цифровая трансформация логистических процессов на транспорте затрагивает изменения в производственных функциях значительного перечня профессий. Таким образом, мы видим необходимость в ближайшем будущем изменять подход в подготовке инженеров, способных к решению задач цифровой трансформации сервисного обслуживания и ремонта транспортных средств.

Для сохранения критически важных технических навыков инженеров в рамках деятельности муниципальных предприятий и ведомств, обеспечивающих работу транспортной отрасли, необходимо исследовать и принимать программы удержания квалифицированных инженеров, техников-технологов и других технических работников. Исследование причин высокой текучести кадров проведено авторами C.M. Zwane, W.B. Zondi, E. Mutambara, P. Mashau [Zwane, Zondi, Mutambara, Mashau, 2021]. Проведенные глубинные интервью показали, что основная проблема – это неудовлетворенность заработной платой работников государственного сектора. По мнению авторов, департамент транспорта должен разработать различные механизмы удержания инженерных работников, сделать их конкурентоспособными помимо материального вознаграждения. Для нашего исследования важным является вывод о необходимости понимания мотивационного поля инженеров транспортной отрасли и повышенного внимания социально-профессиональной адаптации в период обучения инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов. Подтверждение данного вывода мы видим в ряде зарубежных исследований [Putland, 2021].

Таким образом, краткий обзор публикаций за последние два года в наукоёмкой базе «Скопус» в предметной области, затрагивающей вопросы подготовки инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов, показывает актуальность поставленной темы. В ходе теоретического анализа исследовательских публикаций выявлены несколько содержательных треков, которые важны для подготовки будущих инженеров:

1. Нарастание интенсивности эксплуатации транспортных средств повышает значимость компетенций, обеспечивающих качество и надежность сервисного обслуживания и ремонта.

2. Подготовка инженеров, способных к решению задач цифровой трансформации сервисного обслуживания и ремонта транспортных средств.

3. Необходимость учета изменяющихся факторов среды в работе инженерной сервисной службы. В теоретической модели экспертной оценки качества подготовки инженеров сервиса транспортных средств важна компетенция – анализ технических характеристик среды использования транспортного средства.

4. Формирование ценностных характеристик и мотивационного поля инженеров транспортной отрасли; повышенное внимание социально-профессиональной адаптации в период обучения инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов с целью повышения социально-профессиональной ответственности инженеров транспортной отрасли.

Полученные результаты теоретического обзора актуальных компетенций подлежат уточнению через эмпирическое исследование.

Методы и результаты исследования

Экспертный опрос работодателей в лице руководителей, главных и ведущих специалистов по профилю «Сервис транспортно-технологических машин и комплексов» проведен методом электронного анкетирования по Google Forms в мае-июне 2022 года. Всего в опросе приняли участие 32 человека из 29 профильных организаций и предприятий:

Цель экспертного опроса – определить актуальный компетентностный профиль выпускника бакалаврской образовательной программы «Сервис транспортно-технологических машин и комплексов».

Задачи: рассмотреть ожидания профессионального экспертного сообщества относительно универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; определить условия работы на предприятиях и в организациях, отвечающих за технический сервис транспортно-технологических машин и комплексов, и возможности принятия на работу выпускников данного профиля.

Обратимся к результатам экспертной оценки. Экспертный опрос проведен среди инженерного состава предприятий сервисного обслуживания и ремонта автотранспорта в Ставропольском крае. Всего проанализированы экспертные мнения 32 человек.

Общие представления экспертного профессионального сообщества о качествах специалистов, принимаемых на работу, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос о значимости личностных и профессиональных качеств специалистов, принимаемых на работу (%)

Перечень качеств	%	Ранг
1. Хороший личностный потенциал	66,7	2
2. Хорошие знания в своей области	77,8	1
3. Наличие диплома об окончании высшего образования	55,6	3
4. Наличие дополнительного образования, нескольких квалификаций, курсов	11,1	6
5. Наличие опыта работы	22,2	5
6. Готовность работать независимо от заработной платы	22,2	5
7. Умение подавать себя	33,3	4
8. Приятная внешность	11,1	6
9. Наличие хорошего здоровья	-	-
10. Демографические факторы (пол, возраст, национальность)	-	-
11. Другое (указать)	-	-

Для выпускника наиболее значимыми являются три ключевые характеристики: хорошие знания в профессиональной области, большой личностный потенциал и наличие диплома об окончании высшего образования.

Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос об условиях, которые предоставляются работникам – квалифицированным специалистам с высшим образованием (%)

Перечень условий	%	Ранг
1. Своевременная выплата заработной платы	88,9	1
2. Полный социальный пакет (оплата отпускных, больничных и т.д.)	66,7	2
3. Обучение за счет организации, получение дополнительных курсов	33,3	5
4. Возможность путешествовать, переезда, командировочные поездки	-	7
5. Комфортабельность рабочего места	22,2	6

Перечень условий	%	Ранг
6. Хорошие отношения в коллективе, с руководством	55,6	3
7. Возможность расти по карьерной лестнице	44,4	4
8. Возможность ездить в санатории, профилактории по льготам	-	7
9. Обеспечение транспорта	-	7
10. Другое (указать)	-	-
11. Затрудняюсь ответить	-	-
12. Ничего из выше перечисленных условий	-	-

На рабочем месте в организации, на предприятии работодатели готовы предоставить следующие условия: своевременная выплата заработной платы, полный социальный пакет, хорошие отношения в коллективе и с руководством и, что очень важно для молодых специалистов, возможность карьерного роста (табл. 2). Следует отметить, что практически 90% участников опроса сказали, что к ним на предприятия и в организации берут молодых специалистов и при возможности выбора каждый четвертый эксперт предпочтение отдаст выпускнику вуза без стажа и опыта работы, но с хорошим уровнем профессиональных знаний.

Таблица 3 - Распределение ответов на вопрос: «Ориентируетесь ли Вы в работе на профессиональные стандарты, где прописаны трудовые функции специалистов?» (%)

Варианты ответов	%
1. Да, в основном ориентируемся на профессиональные стандарты	55,6
2. Нет, у нас свои подходы в организации	22,2
3. Не могу сказать определенно	22,2
4. Другое	-

В своей работе участники экспертного опроса из числа инженерного профессионального сообщества (55,6%) ориентируются на профессиональные стандарты, где прописаны трудовые функции (табл. 3).

В 9 из 10 случаев отсутствие опыта работы у выпускника вуза не является для работодателей ограничением для принятия на работу. Решение об испытательном сроке для кандидата на работу в организации (предприятии) принимается в конкретном случае, в зависимости от кандидата – так происходит в двух из трех случаев, и о наличии испытательного срока отметили треть экспертов, участников опроса.

Проведена экспертная оценка значимости компетенций, установленных в действующих стандартах ВО. Значимость каждой компетенции оценена экспертами по пятибалльной шкале, где 1 балл – компетенция не очень значима для будущей успешной работы выпускника и 5 баллов – компетенция имеет очень большое значение.

Рассчитанный по итогам опроса профессионального экспертного сообщества средний балл по каждой компетенции дает представление о том, каким дисциплинам нужно уделить больше времени и внимания, чтобы повысить качество подготовки выпускников.

Таблица 4 - Оценка и ранжирование компетенций в профиле выпускника программы «Сервис транспортно-технологических машин и комплексов»

№	Наименование компетенции	Средний балл	Ранг
1.	Универсальные компетенции выпускников		
1.	УК-1. Применяет системное и критическое мышление	3,66	4

№	Наименование компетенции	Средний балл	Ранг
2.	УК-2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты	3,89	3
3.	УК-3. Умеет работать в команде и проявлять лидерские качества	3,66	4
4.	УК-4. Обладает навыками устной и письменной деловой коммуникации	3,89	3
5.	УК-5. Осуществляет межкультурное взаимодействие в производственных процессах	3,55	5
6.	УК-6. Способен к самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровье сбережению)	4,33	2
7.	УК-7. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	4,55	1
2. Общепрофессиональные компетенции выпускников			
1.	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	4,66	2
2.	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	4,11	6
3.	ОПК-3. Способен в сфере профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты измерений	4,33	5
4.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	4,44	4
5.	ОПК-5. Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	4,89	1
6.	ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	4,55	3
3. Профессиональные компетенции выпускников			
1.	ПК-1. Способен организовать работу по обслуживанию и эксплуатации сельскохозяйственной техники	4,89	2
2.	ПК-2. Способен проводить контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	5,0	1

Ранжирование результатов оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций показало, что наибольшее значение имеют профессиональные компетенции (средний балл по пятибалльной шкале составил 4,9 балла); далее следуют общепрофессиональные (средний балл по пятибалльной шкале составил 4,5 балла) и универсальные (средний балл по пятибалльной шкале составил 3,9 балла) (табл. 4).

По итогам экспертного опроса рекомендовано включить в состав профильных компетенций следующий перечень:

1. ПК-1. Способен организовать работу по обслуживанию и эксплуатации сельскохозяйственной техники;
2. ПК-2. Способен проводить контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования.

Также в рамках эмпирической части исследования был выполнен факторный анализ данных экспертного опроса в программе SPSS Statistics (версия 23). Полная объясненная дисперсия

составила 89,045% и определилась 4 компонентами.

Перечисленные 15 компетенций, определяющих профиль выпускника в соответствии с действующим ФГОС РФ, были оценены участниками экспертного опроса в соответствии с их значимостью для будущей работы инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 6 iterations, были сгруппированы в четыре фактора структурной модели.

Первый фактор структурной модели определяется следующим набором: осуществляет межкультурное взаимодействие в производственных процессах (коэффициент факторной нагрузки – 0,944); обладает навыками устной и письменной деловой коммуникации (коэффициент факторной нагрузки – 0,904); способен к самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) (коэффициент факторной нагрузки – 0,846); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (коэффициент факторной нагрузки – 0,835). Первый фактор структурной модели компетенций в профиле инженера-выпускника сервиса транспортно-технологических машин и комплексов интерпретируется как способность к самоорганизации, саморазвитию, осуществлению производственных коммуникаций на основе информационных, психологических и инженерных знаний.

Второй фактор структурной модели определяется следующим набором: способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (коэффициент факторной нагрузки – 0,956); способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью (коэффициент факторной нагрузки – 0,922); способен в сфере профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты измерений (коэффициент факторной нагрузки – 0,732). Второй фактор структурной модели интерпретируется как способность на основе системных общеинженерных и математических знаний с использованием технической документации, стандартов и норм проводить измерительные процедуры и осуществлять производственную деятельность.

Третий фактор структурной модели определяется следующим набором: способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности (коэффициент факторной нагрузки – 0,952); способен организовать работу по обслуживанию и эксплуатации сельскохозяйственной техники (коэффициент факторной нагрузки – 0,877); способен проводить контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (коэффициент факторной нагрузки – 0,865); создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности (коэффициент факторной нагрузки – 0,651). Третий фактор структурной модели интерпретируется как способность на основе системных общеинженерных и математических знаний с использованием технической документации, стандартов и норм проводить измерительные процедуры и осуществлять производственную деятельность.

По содержанию сгруппированных переменных можно сказать, что четвертый фактор структурной модели определяется следующим набором: умеет разрабатывать и реализовывать проекты (коэффициент факторной нагрузки – 0,904); применяет системное и критическое мышление (коэффициент факторной нагрузки – 0,848); умеет работать в команде и проявлять

лидерские качества (коэффициент факторной нагрузки – 0,659); способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов (коэффициент факторной нагрузки – 0,621). Четвертый фактор структурной модели компетенций интерпретируется как способность реализовывать в профессиональной деятельности системное мышление, проектные подходы в организации командной работы с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.

Заключение

Теоретический анализ научных источников, эмпирические результаты исследования подтверждают актуальность исследования подготовки инженеров сервиса транспортно-технологических машин и комплексов. Выявленные в теоретической части исследования содержательные характеристики профиля современного инженера транспортного сервиса и обслуживания нашли подтверждение в структурной модели, разработанной на основе экспертных оценок руководителей и инженерных работников ведущих предприятий отрасли Ставропольского края. Полученные данные использованы в разработке бакалаврской программы Ставропольского государственного аграрного университета.

Библиография

1. Adrielly R.A.N., Francisca S.A.I., Idalia F.M., Jéssica L.M. Designing human mistake-free machine: A Mexico city public transport commuters' approach // *Procedia Manufacturing*. 2020. No. 42. P. 399-405.
2. Bavrin A. et al. The analysis of digitalization impact on personnel functions in logistics // *E3S Web of Conferences*. 2021. No. 258. P. 02025.
3. Filippova N. et al. Digital road construction enterprise solutions // *ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences*. 2022. No. 17(6). P. 700-706.
4. Huang H., Wu J., Liu F., Wang Y. Measuring accessibility based on improved impedance and attractive functions using taxi trajectory data // *Sustainability (Switzerland)*. 2021. No. 13(1), 112. P. 1-23.
5. Kaur R.K., Pandey B., Singh L.K. Dependability analysis of safety critical systems: Issues and challenges // *Annals of Nuclear Energy*. 2018. No. 120. P. 127-154.
6. Loder A., Bliemer M.C.J., Axhausen K.W. Optimal pricing and investment in a multi-modal city – Introducing a macroscopic network design problem based on the MFD // *Transportation Research Part A: Policy and Practice*. 2022. No. 156. P. 113-132.
7. Ma Y., Zou X., Xu J. Do demographic factors have an effect on resident's satisfaction of the transportation system? A case study of nansha district in Guangzhou // *CICTP 2017: Transportation Reform and Change - Equity, Inclusiveness, Sharing, and Innovation – Proceedings of the 17th COTA International Conference of Transportation Professionals*. 2018. P. 3413-3422.
8. Pandey A., Biswas S. Development of 'speed ratio' based level of service criteria on undivided urban streets in mixed traffic context // *Canadian Journal of Civil Engineering*. 2021. No. 48(9). P. 1169-1180.
9. Pucher E., Gruber A., Eidmann A., Spitzwieser C. Periodical Technical Emission Control by Using an IoT Universal Short-Test Procedure // *Lecture Notes in Mechanical Engineering*. 2020. P. 157-168.
10. Putland D., Ryan N. Professionalspecialist networks: The key to policy success // *International Journal of Globalisation and Small Business*. 2021. No. 12(2). P. 105-123.
11. Quaranta G. et al. Nitros: An innovative training program to enhance rotorcraft safety // *Annual Forum Proceedings – AHS International*. 2018.
12. Sun S., Wong Y.D., Liu X., Rau A. Exploration of an integrated automated public transportation system // *Transportation Research Interdisciplinary Perspectives*. 2020. No. 8. P. 100275.
13. Thombare S.S. The Future of Car Automation Field with Smart Driverless Technologies // *Lecture Notes in Electrical Engineering*. 2022. No. 834. P. 103-121.
14. Trovao J.P. New Concepts in Automotive Electronics [Automotive Electronics] // *IEEE Vehicular Technology Magazine*. 2021. No. 16(2), P.113-123.

15. Yamamoto K., Fukuhara A., Nishi H. Hardware Implementation of MQTT Broker and Precise Time Synchronization Using IoT Devices // IEEJ Transactions on Electrical and Electronic Engineering. 2022. No. 17(2). P. 209-217.
16. Ye X. et al. Level of Service Model of the Non-Motorized Vehicle Crossing the Signalized Intersection Based on Riders' Perception Data // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. No. 19(8). P. 4534.
17. Zwane C.M., Zondi W.B., Mutambara E., Mashau P. Practices For The Retention Of Scarce And Critical Technical Skills: The Case Of The Kwazulu-Natal Department Of Transport // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2021. No. 24(7). P. 1-18.

Modeling the profile of service engineers for transport and technological machines and complexes based on the request of employers

Dmitrii I. Gritsai

PhD in Technique Sciences,
Head of the Department of machines and technologies
of the agroindustrial complex,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: gritcay_kirill@mail.ru

Valentina A. Ivashova

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of management
and management technologies,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru

Aleksei G. Nemtsev

Аспирант,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: nemtsev.lesha@mail.ru

Roman A. Bazarov

Lecturer,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: roman.bazarov.2014@mail.ru

Abstract

The article presents the results of modeling the profile of service engineers of transport and technological machines and complexes based on expert assessments of employers representing this

industry in the region. A review of foreign and domestic scientific publications in the subject area of the study showed the high relevance of the stated topic. An expert survey was conducted among the engineering staff of the service maintenance and repair of vehicles in the Stavropol Territory. In total, expert opinions of 32 people were analyzed. Opinions of the professional community on the competency-based model demanded in production have a significant impact on the development of the curriculum for the training of engineers, the content of academic disciplines and practices. The data obtained can be used to develop the service and repair of vehicles in the region, improve the quality of training of engineers in this area. The implementation of the results of the study as a whole will have a positive impact on the organization of maintenance and current repair services for cars of private owners in service enterprises.

For citation

Gritsai D.I., Ivashova V.A., Nemtsev A.G., Bazarov R.A. (2023) Modelirovanie profilya inzhenerov servisa transportno-tekhnologicheskikh mashin i kompleksov na osnove zaprosa rabotodatelei [Modeling the profile of service engineers for transport and technological machines and complexes based on the request of employers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 701-712. DOI: 10.34670/AR.2023.33.10.085

Keywords

Competence profile, service of transport and technological machines and complexes, employers in the field of transport service, modeling.

References

1. Adrielly R.A.N., Francisca S.A.I., Idalia F.M., Jéssica L.M. (2020) Designing human mistake-free machine: A Mexico city public transport commuters' approach. *Procedia Manufacturing*, 42, pp. 399-405.
2. Bavrin A. et al. (2021) The analysis of digitalization impact on personnel functions in logistics. *E3S Web of Conferences*, 258, pp. 02025.
3. Filippova N. et al. (2022) Digital road construction enterprise solutions. *ARPJ Journal of Engineering and Applied Sciences*, 17(6), pp. 700-706.
4. Huang H., Wu J., Liu F., Wang Y. (2021) Measuring accessibility based on improved impedance and attractive functions using taxi trajectory data. *Sustainability (Switzerland)*, 13(1), 112, pp. 1-23.
5. Kaur R.K., Pandey B., Singh L.K. (2018) Dependability analysis of safety critical systems: Issues and challenges. *Annals of Nuclear Energy*, 120, pp. 127-154.
6. Loder A., Bliemer M.C.J., Axhausen K.W. (2022) Optimal pricing and investment in a multi-modal city – Introducing a macroscopic network design problem based on the MFD. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 156, pp. 113-132.
7. Ma Y., Zou X., Xu J. (2018) Do demographic factors have an effect on resident's satisfaction of the transportation system? A case study of nansha district in Guangzhou. *CICTP 2017: Transportation Reform and Change - Equity, Inclusiveness, Sharing, and Innovation – Proceedings of the 17th COTA International Conference of Transportation Professionals*, pp. 3413-3422.
8. Pandey A., Biswas S. (2021) Development of 'speed ratio' based level of service criteria on undivided urban streets in mixed traffic context. *Canadian Journal of Civil Engineering*, 48(9), pp. 1169-1180.
9. Pucher E., Gruber A., Eidmann A., Spitzwieser C. (2020) Periodical Technical Emission Control by Using an IoT Universal Short-Test Procedure. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, pp. 157-168.
10. Putland D., Ryan N. (2021) Professional specialist networks: The key to policy success. *International Journal of Globalisation and Small Business*, 12(2), pp. 105-123.
11. Quaranta G. et al. (2018) Nitros: An innovative training program to enhance rotorcraft safety. *Annual Forum Proceedings – AHS International*.
12. Sun S., Wong Y.D., Liu X., Rau A. (2020) Exploration of an integrated automated public transportation system. *Transportation Research Interdisciplinary Perspectives*, 8, pp. 100275.
13. Thombare S.S. (2022) The Future of Car Automation Field with Smart Driverless Technologies. *Lecture Notes in*

-
- Electrical Engineering*, 834, pp. 103-121.
14. Trovao J.P. (2021) New Concepts in Automotive Electronics [Automotive Electronics]. *IEEE Vehicular Technology Magazine*, 16(2), pp.113-123.
 15. Yamamoto K., Fukuhara A., Nishi H. (2022) Hardware Implementation of MQTT Broker and Precise Time Synchronization Using IoT Devices. *IEEJ Transactions on Electrical and Electronic Engineering*, 17(2), pp. 209-217.
 16. Ye X. et al. (2022) Level of Service Model of the Non-Motorized Vehicle Crossing the Signalized Intersection Based on Riders' Perception Data. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), pp. 4534.
 17. Zwane C.M., Zondi W.B., Mutambara E., Mashau P. (2021) Practices For The Retention Of Scarce And Critical Technical Skills: The Case Of The Kwazulu-Natal Department Of Transport. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24(7), pp. 1-18.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.25.50.086

Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе

Енгибарян Людмила Сергеевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного
и начального образования,
Армавирский государственный педагогический университет,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Розы Люксембург, 159;
e-mail: Liusia_90@mail.ru

Бережная Ольга Владимировна

Кандидат педагогических наук,
декан факультета дополнительных образовательных программ,
Ставропольский государственный педагогический институт,
355029, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»;
e-mail: dop_obr_sgpi@mail.ru

Ивашова Валентина Анатольевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе. Формирование духовно-нравственных ценностей молодого поколения происходит под влиянием многих агентов. Это пример семьи и ближайшего окружения, общепринятых и поддерживаемых норм поведения в местном и региональном сообществе, насаждаемые модели поведения через СМИ, интернет-сообщества и др. Важно понимание того, как относятся молодые люди к современным и традиционным ценностям, насколько готовы следовать им. На основе краткого обзора литературы сформулированы теоретические предпосылки эмпирической части исследования, которые нашли отражение в информационных блоках инструментария. Для изучения отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе в рамках анкетного опроса было выделено три информационных раздела: 1 раздел – мнения молодежи о семейно-брачных отношениях; 2 раздел – сохранение традиционных ценностей народа и страны; 3 раздел – отношение к религии и участие в помощи окружающим. База данных опроса обработана в программе

SPSS Statistics (версия 23). Оценка отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе дает возможность использовать информацию для совершенствования духовно-нравственного воспитания молодежи такими социальными институтами, как образование, социальная защита населения, культура и молодежная политика. Результаты исследования вносят вклад в информационно-аналитическое обеспечение программ социокультурного развития территорий Юга России и устойчивое развитие регионального сообщества.

Для цитирования в научных исследованиях

Енгибарян Л.С., Бережная О.В., Ивашова В.А. Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 713-721. DOI: 10.34670/AR.2023.25.50.086

Ключевые слова

Молодежь, духовно-нравственные ценности, региональный социум, волонтерская деятельность, устойчивое развитие.

Введение

Тема духовно-нравственных ценностей современной молодежи является актуальной для современного этапа развития российского общества в силу ряда обстоятельств. Во-первых, идут процессы постоянного разнонаправленного информационного воздействия именно на молодежь как наиболее активную и восприимчивую социально-экономическую группу общества. Во-вторых, происходит формирование менталитета нового поколения, возможных агентов перемен, направленность которых может быть объектом управления. В-третьих, идет трансформация структуры социальных агентов, оказывая влияние на современный механизм идентификации ценностной ориентации молодых людей. Сложившиеся противоречия – вызовы для устойчивого социального развития региона, которые подчеркивают актуальность исследования [Аптикиева, Аптикиев, Бурсакова, 2014; Елисеева, 2022; Карнацкая, 2017]. Таким образом, мы видим многоаспектность изучаемой предметной области и значимость сохранения духовно-нравственных ценностей молодежи в региональном разрезе с учетом социокультурных особенностей территорий.

Одна из главных ролей в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи принадлежит семье. От того, какая модель принималась за норму в родительской семье, зависят не только собственные духовно-нравственные ориентиры и установки молодежи, но и то, что они в недалеком будущем воспроизведут в своей молодой семье и будут передавать детям. Авторы Т.И. Барсукова и Д.В. Галкина показывают «негативное влияние дисфункциональности семьи на становление личности современного подростка» [Барсукова, Галкина, 2015]. Выводы авторов исследования подтверждают актуальность изучения отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей регионального социума.

В статье Е.А. Соловьевой представлен еще один аргумент актуальности исследования влияния семьи на духовно-нравственные принципы современной молодежи – «эмпирически обоснована связь между неудовлетворенностью браком и реализацией «негармоничных» особенностей воспитания детей» [Соловьева, 2014].

Автор Ж.Н. Дюльдина отмечает, что «семейные ценности – это взаимосвязь моральных,

нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» [Дюльдина, 2013]. Для их сохранения необходимо как минимум создание семьи и наличие детей, т.е. возможности воспроизводить и передавать семейные ценности. Таким образом, для нашего исследования является актуальным изучение отношения молодежи к институту брака и семейно-брачным отношениям. Данный аспект содержательно нашел отражение в информационном блоке эмпирической части исследования отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе.

Важные функции в сохранении духовно-нравственных ценностей выполняют современные средства массовой информации. Их роль в «процессе социализации молодежи в условиях изменяющейся реальности – интериоризации норм, ценностей, установок, образцов поведения и интеграции молодой личности в социальное пространство» подробно проанализирована автором статьи Е.А. Даниловой [Данилова, 2017]. Отношение к СМИ и влияние содержательной наполняемости их контента – важный индикатор в оценке фактического воздействия разных социальных агентов на духовно-нравственное становление современной молодежи. Проблеме влияния средств массовой информации на трансформации социокультурных ценностей молодежи в условиях современного общества посвящена статья авторов М.К. Карповой, В.И. Евдокимова [Карпова, Евдокимов, 2019]. Они приходят к выводу, что новая информационно-культурная среда характеризуется циркуляцией больших объемов информации, приводящих к изменению ценностей, норм и установок молодежи, что не всегда ведет к положительным результатам.

Проведенный краткий обзор публикаций по результатам исследования духовно-нравственных ценностей молодежи, процесса их формирования и отношения молодежи к современным и традиционным духовно-нравственным ценностям позволил выстроить теоретический конструкт и выделить эмпирические индикаторы исследования для проведения сбора информации непосредственно в молодежной среде.

Методы и принципы исследования

Опрос молодежи на Юге России проведен в октябре 2022 года методом раздаточного анкетирования. Всего в исследовании приняли участие 556 человек, которые являются студентами вузов г. Ставрополя и г. Армавира и обучаются на очной форме. Выдержано соотношение студенческой молодежи по полу. В инструментарии исследования отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе было выделено три информационных раздела: 1 раздел – мнения молодежи о семейно-брачных отношениях, характерных для регионального социума; 2 раздел – сохранение традиционных ценностей народа и страны; 3 раздел – отношение к религии и участие в помощи окружающим. База данных опроса обработана в программе SPSS Statistics (версия 23).

Основные результаты исследования

1 информационный раздел – мнения молодежи о семейно-брачных отношениях, характерных для регионального социума.

В разделе исследования «Мнения молодежи о семейно-брачных отношениях» выделено 10 индикаторов, характеризующих отношение участников опроса к семейно-брачным

отношениям: согласие родителей на создание совершеннолетними детьми семьи; обязательность процедуры регистрации брака; оценка возможности создания семьи между представителями разных национальностей; оценка возможности создания семьи между представителями разного вероисповедания; обязательность наличия детей в браке; отношение к идее полного запрета женщинам делать аборты; оценка допустимого отношения между супругами; отношение к полигамным бракам; отношение к официальной регистрации однополых браков; отношение к пропаганде однополых браков.

Примерно для трети участников опроса остается актуальным получение согласия родителей на заключение брака. По мнению 74,2%, брак необходимо обязательно регистрировать в ЗАГСе. Лояльно молодежь относится к созданию межнациональных и межконфессиональных браков: 83,4% участников опроса отметили, что брак может быть заключен между представителями разных национальностей; 78,8% участников опроса отметили, что брак может быть заключен между представителями разных вероисповеданий. Негативным является тот факт, что современная молодежь в лице участников опроса практически в половине случаев не видит обязательной необходимости иметь детей, так ответили 54,5%. Обязательным наличие детей считают 34,8% участников опроса. Идею полного запрета абортов поддерживает минимальное количество участников опроса – 1,5%. 47,0% считают, что решение остается за женщиной всегда, и 42,4% считают, что аборты могут быть разрешены только в ряде случаев.

83,4% участников опроса сходятся во мнении, что семья должна быть традиционная – совместное проживание супругов, совместное ведение хозяйства, воспитание детей. Допускают незарегистрированный брак 6,1% участников опроса. Свободные отношения, когда супруги могут иметь связи с другими партнерами вне брака, допускают 4,5%. Выступая в основной массе за традиционную семью, участники опроса негативно высказались за многоженство и многомужество. Вместе с тем 25,8% считают, что в РФ необходимо узаконить однополые браки. Однополые браки вызывают положительные эмоции у 7,6% участников опроса, 51,5% отметили, что им все равно, и 37,9% указали на негативное отношение.

Таким образом, из 10 индикаторов, характеризующих мнения молодежи о семейно-брачных отношениях, можно сказать, что есть больше негативных отступлений от традиционных представлений, характерных для российского социума, которые в будущем могут оказать существенное влияние на смену понятий нормативного поведения в данной сфере: это лояльное отношение к однополым бракам и признание необходимости их узаконить в РФ, необязательность официальной регистрации браков и наличия детей в современной семье.

2 информационный раздел – сохранение традиционных ценностей народа и страны.

В разделе исследования «Сохранение традиционных ценностей народа» выделено 10 индикаторов, характеризующих отношение участников опроса традициям своего этноса, в том числе в структуре уникальной российской идентичности: сохранение традиционных ценностей народа в семье; личное отношение к традициям народа; актуальность народных традиций; гордость за сохранение традиций своего народа; уровень принятия традиций своего народа; оценка согласованности национальных традиций разных народов российского социума; значимость общенациональных духовно-нравственных ценностей России; оценка приоритетных ценностей в российском обществе; оценка агентов влияния на духовно-нравственное становление современной молодежи; оценка процесса формирования духовно-нравственных ценностей.

По мнению 45,5% участников опроса, традиции семьи схожи с традициями большинства народов, проживающих в регионе, что говорит о высоком уровне взаимопроникновения

культурных традиций разных национальностей, их взаимоуважении и непротиворечивости. 12,1% не видят такой схожести, и 21,2% считают, что семейные традиции характерны только для их семьи. 78,8% участников опроса в той или иной степени стараются придерживаться традиций своего народа (13,6% – придерживаются в полной мере, 65,2% – придерживаются, но не в полной мере), что можно в целом характеризовать как положительное личное отношение к традициям народа.

47,% участников опроса считают, что большая часть народных традиций имеет высокую актуальность и сейчас. 65,2% участников опроса испытывают гордость за сохранение традиций своего народа. Участники опроса проявили высокий уровень принятия традиций своего народа – 25,8% отметили, что противоречий между их взглядами на жизнь и устоявшимися традициями народа нет или они незначительные – отметили 54,5%. По мнению 86,4% от числа участников опроса, у многонационального российского народа есть общие для разных народностей традиционные духовно-нравственные ценности, что говорит о высоком уровне согласованности и сохранения национальных традиций разных народов российского социума. И, по мнению 87,8% участников опроса, такие общенациональные ценности нужны для российского народа.

Современная молодежь в лице участников опроса считает, что в современном российском обществе одинаково важны и материальные, и духовно-нравственные ценности. На преобладание материальных ценностей указали 34,8% участников опроса.

Агенты влияния на духовно-нравственное становление современной молодежи представлены на рисунке 1.

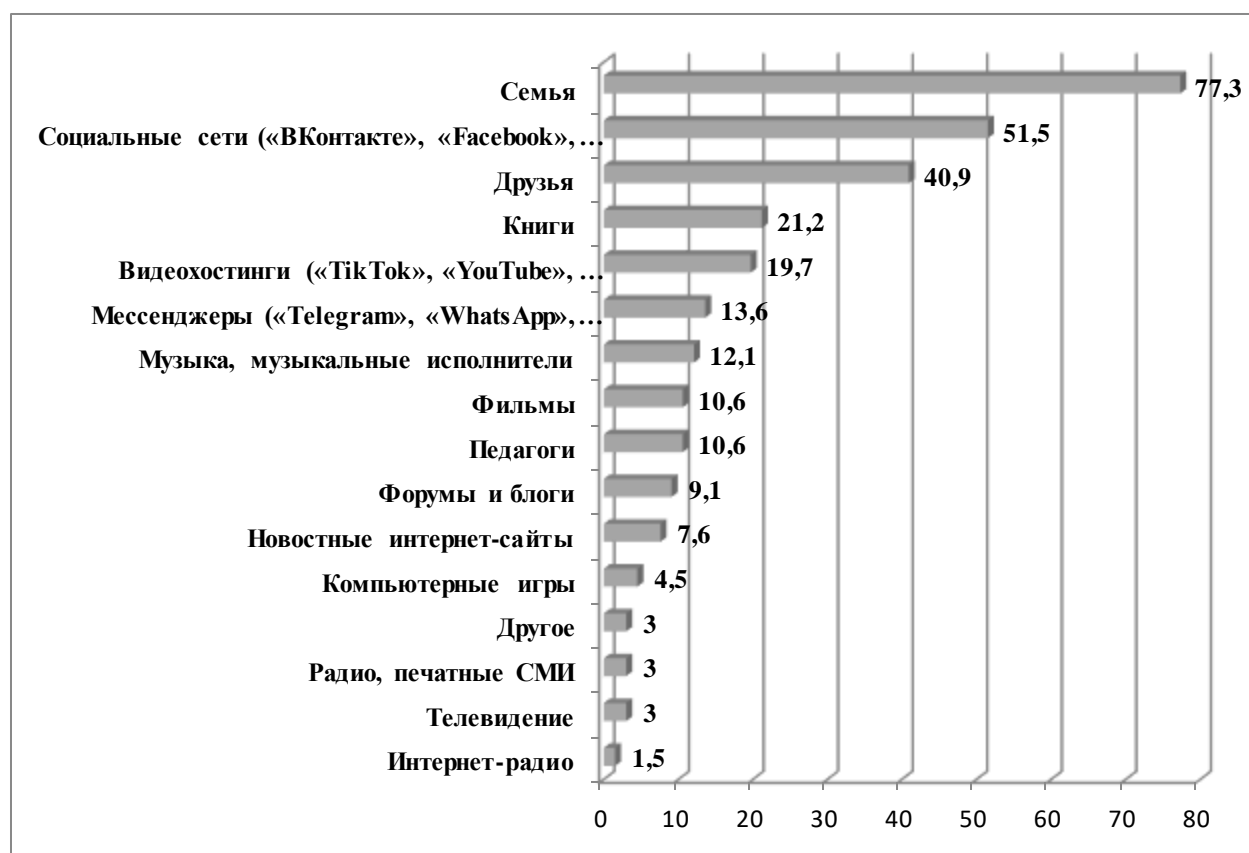


Рисунок 1 - Кто или что, на Ваш взгляд, оказывает наиболее существенное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей современной молодёжи? (не более трех вариантов ответа) (%)

Среди агентов влияния на духовно-нравственное становление современной молодежи участники опроса называют наиболее значимыми семью (77,3%), социальные сети (51,5%), друзей (40,9%), книги (21,2%), видеохостинги (19,7%), мессенджеры (13,6%), музыку и современных исполнителей (12,1%), педагогов (10,6%).

По мнению 67,6% участников опроса, в настоящее время у современной молодежи наблюдается кризис в процессе формирования духовно-нравственных ценностей.

3 информационный раздел – отношение к религии и участие в помощи окружающим.

О сформированности гуманистических качеств личности можно судить по результатам информационного блока анкетирования, который характеризует готовность молодежи принимать участие в помощи окружающим, волонтерской деятельности, распространенность социальных практик по оказанию помощи жителями региона, включенность в религиозные практики и готовность передавать их будущим поколениям, отношение к осуществлению правосудия.

Две трети участников опроса отмечают, что в нашем регионе люди склонны бескорыстно помогать друг другу при возникновении необходимости. Сами участники опроса в большинстве своем (72,8%) готовы заниматься волонтерской деятельностью, зная, что не получают никакую материальную или финансовую выгоду от этого. Большинство участников опроса (77,3%) считают, что для достижения успеха в жизни нельзя нарушать определенные морально-нравственные границы.

65,2% молодых людей, принявших участие в опросе, верят в Бога, при этом только 24,2% отметили, что соблюдают религиозные обряды и ритуалы. 36,4% будут передавать своим детям и внукам те же религиозные ценности, которых придерживаются сами. Две трети участников опроса отмечают религиозные праздники. 77,3% относятся нейтрально к людям, которые сменили свое вероисповедание. 25,8% выступили за отмену смертной казни как вида наказания; 24,2% предложили продлить мораторий на смертную казнь; 16,7% считают, что смертная казнь должна применяться.

Результаты исследования показывают уровень сформированности гуманистических качеств личности выше среднего: студенческая молодежь дифференцирует положительные социальные практики оказания помощи в региональном социуме, готова к волонтерской деятельности, готова соблюдать морально-нравственные принципы, верит в Бога и соблюдает определенные религиозные традиции, толерантна к выбору вероисповедания людей. Примерно для каждого пятого участника опроса характерны жесткие суждения относительно применения смертной казни и совершения самосуда в определенной ситуации.

Заключение

Оценка отношения молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе дает возможность использовать информацию для совершенствования духовно-нравственного воспитания молодежи такими социальными институтами, как образование, социальная защита населения, культура и молодежная политика. Результаты исследования вносят вклад в информационно-аналитическое обеспечение программ социокультурного развития территорий Юга России и устойчивое развитие регионального сообщества.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник ОГУ. 2014. № 7 (168).
4. Барсукова Т.И., Галкина Д.В. Дисфункция современной российской семьи и проблемы отклоняющейся социализации подростков // ИСОМ. 2015. № 8.
5. Данилова Е.А. Влияние СМИ на социализацию молодежи // Наука. Общество. Государство. 2017. № 2 (18).
6. Дюльдина Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основы основ российского общества и государства // Власть. 2013. № 11.
7. Елисеева А.А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т. 17. № 3. С. 67–74. DOI: 10.17803/1994-1471.2022.136.3.067-074.
8. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка // Концепт. 2017. № 8.
9. Карпова М.К., Евдокимов В.И. Роль СМИ в трансформации социокультурных ценностей современной молодежи // Наука. Общество. Государство. 2019. № 2 (26).
10. Соловьева Е.А. Характер супружеских отношений как фактор воспитания детей в семье // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. № 10 (42).

The attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community

Lyudmila S. Engibaryan

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of pedagogy and technologies of preschool
and primary education,
Armavir State Pedagogical University,
352901, 159 Rozy Lyuksemburg str., Armavir, Russian Federation;
e-mail: Liusia_90@mail.ru

Ol'ga V. Berezhnaya

PhD in Pedagogy,
Dean of the Faculty of Additional Educational Programs,
Stavropol State Pedagogical Institute,
355029, 417 «А» Lenina str., Stavropol', Russian Federation;
e-mail: dop_obr_sgpi@mail.ru

Valentina A. Ivashova

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of management
and management technologies,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: vivashov@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a study of the attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community. The formation of the spiritual and moral values of the younger generation occurs under the influence of many agents. This is an example of the family and the immediate environment, generally accepted and supported norms of behavior in the local and regional community, implanted behavior patterns through the media, online communities, etc. It is important to understand how young people relate to modern and traditional values, how ready they are to follow them. Based on a brief review of the literature, the theoretical premises of the empirical part of the study are formulated, which are reflected in the information blocks of the toolkit. To study the attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community, within the framework of a questionnaire survey, three information sections were identified: section 1 – young people's opinions about family and marriage relations; section 2 – the preservation of the traditional values of the people and the country; section 3 – attitude towards religion and participation in helping others. The survey database was processed in SPSS Statistics (version 23). Assessment of the attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community makes it possible to use information to improve the spiritual and moral education of young people by such social institutions as education, social protection of the population, culture and youth policy. The results of the study contribute to the information and analytical support of programs for the sociocultural development of the territories of the South of Russia and the sustainable development of the regional community.

For citation

Engibaryan L.S., Berezhnaya O.V., Ivashova V.A. (2023) Otnoshenie molodezhi k sokhraneniyu dukhovno-nravstvennykh tsennostei v regional'nom soobshchestve [The attitude of young people to the preservation of spiritual and moral values in the regional community]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 713-721. DOI: 10.34670/AR.2023.25.50.086

Keywords

Youth, spiritual and moral values, regional society, volunteer activity, sustainable development.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Aptikieva L.R., Aptikiev A.Kh., Bursakova M.S. (2014) Sem'ya kak faktor lichnostnogo razvitiya rebenka [Family as a factor in the personal development of a child]. *Vestnik OGU* [Bulletin of Orenburg State University], 7 (168).
4. Barsukova T.I., Galkina D.V. (2015) Disfunktsiya sovremennoi rossiiskoi sem'i i problemy otklonyayushcheysya sotsializatsii podrostkov [Dysfunction of the modern Russian family and problems of deviant socialization of adolescents]. *ISOM*, 8.
5. Danilova E.A. (2017) Vliyaniye SMI na sotsializatsiyu molodezhi [The influence of the media on the socialization of youth]. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo* [Science. Society. State], 2 (18).
6. Dyul'dina Zh.N. (2013) Semeinye tsennosti i traditsii kak osnovy osnov rossiiskogo obshchestva i gosudarstva [Family

-
- values and traditions as the basis for the foundations of Russian society and the state]. *Vlast'* [Power], 11.
7. Eliseeva A.A. (2022) Sem'ya i semeinye tsennosti: podkhody k ponimaniyu v usloviyakh sovremennogo prava [Family and family values: approaches to understanding in the conditions of modern law]. *Aktual'nye problemy rossiiskogo prava* [Actual problems of Russian law], 17 (3), pp. 67–74. DOI: 10.17803/1994-1471.2022.136.3.067-074.
 8. Kamatskaya N.V. (2017) Vliyanie semi na sotsializatsiyu podrostka [The influence of the family on the socialization of a teenager]. *Kontsept* [Concept], 8.
 9. Karpova M.K., Evdokimov V.I. (2019) Rol' SMI v transformatsii sotsiokul'turnykh tsennostei sovremennoi molodezhi [The role of the media in the transformation of socio-cultural values of modern youth]. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo* [Science. Society. State], 2 (26).
 10. Solov'eva E.A. (2014) Kharakter supruzheskikh otnoshenii kak faktor vospitaniya detei v seme [The nature of marital relations as a factor in raising children in the family]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10 (42).

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.74.18.087

Структурная модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам

Тарасов Павел Викторович

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: pavpav0@yandex.ru

Куценко Михаил Александрович

Тренер высшей категории,
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: stgau@stgau.ru

Ивашова Валентина Анатольевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,
Ставропольский государственный аграрный университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;
e-mail: vivashov@mail.ru

Аннотация

В статье представлена структурная модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам, выполненная на основе результатов социологического опроса. Вопросы организации занятий студентов физической культурой по элективным курсам в университетской системе образования являются актуальными, так как запрос обучающейся молодежи имеет ярко выраженную дифференцированность. Для разработки теоретической модели исследования проведен краткий обзор зарубежной и российской литературы, в которой представлены современные запросы молодежи в области физической культуры и спорта. Опрос проведен среди студентов Ставропольского государственного аграрного университета в январе-феврале 2022 года. Статистические процедуры факторного анализа позволили построить структурную модель предоставления услуг в области физической культуры и спорта на основе запроса студентов. Используемая исследовательская стратегия и инструментарий могут найти применение в изучении возможностей развития спортивной деятельности и физической культуры как в отдельных образовательных организациях, так и на региональном и муниципальном уровне.

Для цитирования в научных исследованиях

Тарасов П.В., Куценко М.А., Ивашова В.А. Структурная модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 722-730. DOI: 10.34670/AR.2023.74.18.087

Ключевые слова

Студенческая молодежь, спортивная деятельность, занятия физкультурой, запрос молодежи на физическую культуру и спорт.

Введение

Государственная задача воспитания здорового поколения молодежи с позитивным отношением и включенностью в физкультурную и спортивную деятельность является актуальным вектором развития воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования современной России. Услуги спортивных и тренажерных залов в настоящее время широко представлены в г. Ставрополе, который является краевой столицей, и поэтому молодежь имеет широкие возможности для удовлетворения потребности в занятиях физической культурой и спортом за пределами университета. Для привлечения заинтересованных в спортивных занятиях молодых людей важно правильно и оперативно определять предпочтения в занятиях физкультурой и спортом в молодежной среде. Разработка и апробация исследовательской стратегии для определения структурной модели запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам и стали целью нашего исследования.

Краткий обзор зарубежных публикаций показывает высокий уровень актуальности обозначенной темы исследования. Так, важный аспект для разработки политики университета в области воспитания и спорта мы видим в результатах исследования авторов V. Gut, J. Schmid, L. Imbach, A. Conzelmann [Gut, Schmid, Imbach, Conzelmann, 2022]. В исследовании в качестве индикаторов модели вовлеченности молодежи и подростков в занятия спортом и физической культурой были использованы организационный, социальный и соревновательный контексты. Авторами были выявлены четыре содержательные модели, определяющие для участников смысл занятий: традиционные соревнующиеся клубные спортсмены с друзьями; самоорганизованные индивидуалисты; спортсмены, не организованные клубом; неактивные спортсмены. Описание устойчивости представленных моделей в занятиях спортом и физической культурой среди подростков и молодежи показало, что при наличии интенсивного графика обучения и стрессовых ситуаций остаются стабильной вовлеченность только представителей 1 модели – традиционные соревнующиеся клубные спортсмены с друзьями. Таким образом, для нашего исследования важным является вывод о необходимости развития клубных формирований в организации занятий спортом на территории университетского кампуса. Кроме задач здорового образа жизни, укрепления здоровья они решают и вопросы социализации, совершенствования навыков самоменеджмента, лидерских качеств, командной работы, социальных коммуникаций и ответственности, в том числе и за счет ролевой модели тренерского участия [Herbison et al., 2022; McGuckin et al., 2022; Valentine, 2022; Burnett, 2022]. Автор статьи T.B. Mickelsson также подчеркивает значимость занятий спортом и физической культурой для развития самоконтроля, ответственности и поведения «в соответствии с гендером», что отмечают в исследовании представители родительского сообщества, имеющие детей в подростковом возрасте [Mickelsson, 2022]. Положительное влияние такие занятия

оказывают и на самооценку подростков и молодежи [Cho, Kim, 2022; Nikander, Aunola, Tolvanen, Ryba, 2022].

Для развития университетского спорта, как важного атрибута воспитательной работы и формирования софт-компетенций будущих специалистов и руководителей аграрной отрасли производства, необходимо создать востребованные инфраструктурные условия университетского кампуса. Комплексное развитие спортивной и физкультурно-оздоровительной инфраструктуры включает площадки для занятий на открытом воздухе, доступные для широкого круга участников, даже не являющихся студентами и слушателями университетских программ. Подтверждение актуальности занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе для подростков и молодежи мы видим в ряде современных исследований. Так авторы E. Rivera, J. Veitch, V.H.Y. Loh, K. Villanueva, A. Timperio провели изучение связи частоты посещения и физической активности в общественных местах отдыха на открытом воздухе с социальными связями среди подростков в Мельбурне (Австралия) [Rivera et al., 2022]. Среди важных выводов можно отметить следующее: физическая активность на открытом воздухе способствует развитию реальных социальных контактов молодежи, что очень важно в связи с нарастанием цифрового формата социальных коммуникаций в подростковой и молодежной среде.

Вопросы увеличения привлекательности занятий спортом и физической культурой в молодежной среде активно обсуждаются в российском научном сообществе [Шутова, Антонова, Копылова, Бочкарева, 2017; Элипханов, Цетиев, Ибракова, 2018; Valentine, 2022; Брыксина, Илюшина, Серженко, 2019]. Авторы статьи М.Ю. Точигин, С.Ю. Витько, И.Н. Моторин, И.М. Точигин продвигают идею «формирования у студенческой молодежи в период обучения в вузе двигательного мотива занятий физической культурой и спортом» [Точигин, Витько, Моторин, Точигин, 2017]. По их мнению, молодежь должна в процессе занятий прийти к пониманию того, что выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых.

Е.И. Кибенко в своем исследовании отмечает значимость «взаимосвязи учебных занятий и самостоятельных занятий для обеспечения научно обоснованного объема двигательной активности не менее 2,5 часов в день, что в целом положительно влияет на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре» [Кибенко, 2017]. Такой вывод важен для развития дополнительных образовательных программ физической культуры и спорта и мобилизует поиск востребованных направлений спортивной деятельности.

Система организации физического воспитания и физкультурно-массовой работы в высших учебных заведениях, по мнению авторов Т.Е. Фатьяновой, Т.В. Сеницыной, О.А. Ерохиной, должна способствовать оздоровлению студентов и активному формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, как средству самосохранения, саморазвития и самореализации личности [Фатьянова, Сеницына, Ерохина, 2019]. Такие выводы должны быть подкреплены результатами изучения запроса студентов на занятия физической культурой и спортом. Таким образом, мы видим актуальность цели нашего исследования – разработать структурную модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам.

Методы и результаты исследования

Эмпирическая часть исследования предпочтений и ограничений в занятиях физической культурой и спортом проведена методом опроса студенческой молодежи г. Ставрополя по

случайной выборке. Всего привлечено к электронному анкетированию в Google Форме 1688 человек – представителей студенческого сообщества Ставропольского государственного аграрного университета.

Данные, полученные в ходе опроса, были обработаны в программе SPSS Statistics (версия 23) и представлены в обобщенном виде статистических распределений. Для факторного анализа предпочтительных условий в занятиях физической культурой и спортом использовано 16 показателей: предложение спортивного питания с консультативным сопровождением; квалифицированный массаж, наличие массажного кабинета; новые тренажеры; наличие бассейна; открытие модных спортивных направлений; работа высококвалифицированных тренеров; работа клубных формирований и участие в соревнованиях; поддержание хорошей физической формы; контроль веса; обязательная составляющая моего здорового образа жизни; формальная отчетность по физкультуре в рамках университетских занятий; поддержание спортивной фигуры; полезное и приятное времяпровождение (по сути, вид досуга); возможность переключиться от умственных и эмоциональных нагрузок; возможность пребывать, общаться в среде единомышленников; надежда познакомиться с парнем (девушкой), «встретить свою судьбу».

Обратимся к результатам факторного анализа. Исходной точкой статистического построения структурной модели предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта стало определение полной объясненной дисперсии. По результатам статистической обработки базы данных экспертного опроса в программе SPSS Statistics (версия 23) полная объясненная дисперсия составила 93.159% и определилась 5 компонентами. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Полная объясненная дисперсия предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта

Компонента	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок извлечения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% дисперсии	Кумулятивный %
1	7.095	44.346	44.346	7.095	44.346	44.346	5.276	32.975	32.975
2	3.125	19.529	63.875	3.125	19.529	63.875	3.002	18.765	51.740
3	2.318	14.489	78.364	2.318	14.489	78.364	2.533	15.829	67.569
4	1.246	7.788	86.152	1.246	7.788	86.152	2.509	15.681	83.249
5	1.121	7.007	93.159	1.121	7.007	93.159	1.586	9.910	93.159
6	0.507	3.171	96.330						
7	0.433	2.709	99.040						
8	0.145	0.909	99.948						
9	0.008	0.051	100.000						
10	4.305E-5	0.000	100.000						
11	1.705E-16	1.066E-15	100.000						
12	1.358E-16	8.486E-16	100.000						
13	1.512E-17	9.453E-17	100.000						
14	-7.718E-17	-4.824E-16	100.000						
15	-1.977E-16	-1.236E-15	100.000						
16	-3.803E-16	-2.377E-15	100.000						

Перечисленные 16 показателей, определяющих предпочтения студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта, были оценены участниками опроса в соответствии с их значимостью для респондентов и в результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 11 iterations), были сгруппированы в 5-факторную структурную модель (табл. 2).

Таблица 2 - Структурная модель предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта

Компоненты модуля с коэффициентами факторной нагрузки	Структурный модуль
1. Возможность пребывать, общаться в среде единомышленников (коэффициент факторной нагрузки – 0,948). 2. Полезное и приятное времяпровождение (по сути, вид досуга) (коэффициент факторной нагрузки – 0,876). 3. Возможность переключиться от умственных и эмоциональных нагрузок (коэффициент факторной нагрузки – 0,838). 4. Контроль веса (коэффициент факторной нагрузки – 0,797). 5. Обязательная составляющая моего здорового образа жизни (коэффициент факторной нагрузки – 0,763). 6. Поддержание хорошей физической формы (коэффициент факторной нагрузки – 0,693)	<i>Первый структурный модуль предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта – физически активный образ жизни в среде единомышленников с акцентом на содержательную сторону деятельности.</i>
1. Работа клубных формирований и участие в соревнованиях (коэффициент факторной нагрузки — 0,939). 2. Открытие модных спортивных направлений (сайклинг, кардиострип, reverserunning, fatkiller, фитнес-бокс, кенгуджампс, йога дога) (коэффициент факторной нагрузки – 0,924). 3. Формальная отчетность по физкультуре (коэффициент факторной нагрузки – 0,712)	<i>Второй структурный модуль предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта – участие в модных молодежных трендах с акцентом на индивидуализм и внешнюю показательную сторону занятий.</i>
1. Поддержание спортивной фигуры (коэффициент факторной нагрузки – 0,932). 2. Новые тренажеры (коэффициент факторной нагрузки – 0,726). 3. Наличие бассейна (коэффициент факторной нагрузки – 0,621). 4. Предложение спортивного питания с консультативным сопровождением (коэффициент факторной нагрузки – 0,548).	<i>Третий структурный модуль предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта интерпретируется как ориентация молодежи на бодибилдинг – развитие физической красоты тела.</i>
1. Квалифицированный массаж, наличие массажного кабинета (коэффициент факторной нагрузки – 0,847). 2. Работа высококвалифицированных тренеров (коэффициент факторной нагрузки – 0,709).	<i>Четвертый структурный модуль предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта – потребность в дополнительном сопровождении массажными процедурами (оздоровительный, общеукрепляющий, расслабляющий и др. виды массажа) и консультативной работой тренера</i>
1. Надежда познакомиться с парнем (девушкой),	<i>Пятый структурный модуль</i>

Компоненты модуля с коэффициентами факторной нагрузки	Структурный модуль
«встретить свою судьбу» (коэффициент факторной нагрузки – 0,945).	предпочтений студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта – <i>потребность в развитии социальных коммуникаций и место знакомства в реальной жизни в среде единомышленников.</i>

На основе проведенного факторного анализа сформулирована структурная модель, определяющая благоприятные условия для широкой включенности студенческой молодежи в активные занятия спортом на базе университетского кампуса:

- физически активный образ жизни в среде единомышленников с акцентом на содержательную сторону деятельности;
- участие студентов в модных молодежных спортивных трендах с акцентом на индивидуализм и внешнюю показательную сторону занятий;
- направленность на развитие физической красоты тела;
- потребность в дополнительном сопровождении массажными процедурами (оздоровительный, общеукрепляющий, расслабляющий и др. виды массажа) и консультативной работой тренера;
- потребность в развитии социальных коммуникаций и место знакомства в реальной жизни в среде единомышленников.

Заключение

Проведенный теоретический анализ научных источников не противоречит эмпирическим результатам исследования предпочтений студенческой молодежи в занятиях физической культурой и спортом.

Важную роль играет информационно-просветительское и консультационное сопровождение занятий физической культурой и спортом; в процессе организации занятий физкультурой и спортом в университетском кампусе необходимо предусмотреть наличие спортивных оборудованных площадок на открытом воздухе с широким доступом не только обучающихся, но и молодежи, проживающей в населенном пункте; стратегически важное значение имеет организация клубных формирований для групповых занятий физической культурой и спортом с привлечением высокопрофессионального тренерского состава; в рамках воспитательной работы в образовательной организации высшего образования большую роль играет мониторинг физической активности молодежи и продвижение физической грамотности в молодежной среде.

Приоритетными векторами развития, которые можно сформулировать на основе факторного анализа, являются:

- объединение в спортивные клубы с организацией командообразующих мероприятий, превышающих рамки формальных занятий (туристические походы, клубные праздники, совместные путешествия и т.п.);
- разработка предложений в области модных молодежных спортивных трендов с позиционированием возможностей университетского кампуса;
- предложения в области спортивного питания и информационно-консультационного сопровождения занятий бодибилдингом;
- расширение комплекса сопутствующих массажно-оздоровительных, лечебно-

косметических и консультационных услуг;

– создание комфортных сопутствующих условий для общения в физкультурно-оздоровительном комплексе университетского кампуса.

Библиография

1. Брыксина И.О., Илюшина А.Е., Серженко Е.В. Занятия по физической культуре в вузе, как путь формирования физической культуры у человека // Наука-2020. 2019. № 2 (27).
2. Кибенко Е.И. Формирование культуры здоровья посредством привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом // ИСОМ. 2017. № 5-2.
3. Подорубев Ю.В., Пихаев Р.Р., Заппаров Р.И. Система фитнеса в процессе физического воспитания студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. № 9 (151).
4. Точигин М.Ю., Витько С.Ю., Моторин И.Н., Точигин И.М. Физическая культура в вузе и мотивация студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2017. № 1.
5. Фатьянова Т.Е., Сеницына Т.В., Ерохина О.А. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 9-1.
6. Шутова Т.Н., Антонова И.Н., Копылова Н.Е., Бочкарева С.И. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. № 11 (153).
7. Элипханов С.Б., Цетиев А.А., Ибракова Д.С. Педагогические аспекты образовательной деятельности в процессе формирования физической культуры личности студента в вузе // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 5 (159).
8. Burnett C. Employability pathways in a sport-for-development programme for girls in a Sub-Saharan impoverished setting // Journal of Physical Education and Sport. 2022. No. 22(4), 109. P. 863-869.
9. Cho D., Kim S.K. Adolescents' Self-Esteem Associated with Solitary, Passive, and Active Leisure Activities // Sustainability (Switzerland). 2022. No. 14(9). P. 4873.
10. Gut V., Schmid J., Imbach L., Conzelmann A. Stability of context in sport and exercise across educational transitions in adolescence: hello work, goodbye sport club? // BMC Public Health. 2022. No. 22(1). P. 152.
11. Herbison J.D. et al. Capturing coaches' identity leadership within youth sport // Psychology of Sport and Exercise. 2022. No. 61. P.102-208.
12. McGuckin M.E.C. et al. Exploring youth sport coaches' perceptions of intended outcomes of leadership behaviours // International Journal of Sports Science and Coaching. 2022. No. 17(3). P. 463-476.
13. Mickelsson T.B. Parental Perceptions of Youths' Desirable Characteristics in Relation to Type of Leisure: A Multinomial Logistic Regression Analysis of Martial-Art-Practicing Youths // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. No. 19(9). P. 5725.
14. Nikander J.A.O., Aunola K., Tolvanen A., Ryba T.V. Associations between student-athletes' self-esteem and career adaptability across the high school years // Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports. 2022. No. 32(4). P. 789-797.
15. Rivera E. et al. Outdoor public recreation spaces and social connectedness among adolescents // BMC Public Health. 2022. No. 22(1). P. 165.
16. Valentine J. Running-up the score: the athletes' experience // Journal of Physical Education and Sport. 2022. No. 22(4). P. 922-929.

Structural model of students' request for physical education classes in elective disciplines

Pavel V. Tarasov

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of physical education and sports,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: pavpav0@yandex.ru

Mikhail A. Kutsenko

coach of the highest category,
Senior Lecturer of the Department of physical education and sports,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: stgau@stgau.ru

Valentina A. Ivashova

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of management
and management technologies,
Stavropol State Agrarian University,
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;
e-mail: vivashov@mail.ru

Abstract

The article presents a structural model of the request of students for physical education classes in elective disciplines, made on the basis of the results of a sociological survey. The issues of organization of students' physical culture classes in elective courses in the university education system are relevant, since the request of the studying youth has a pronounced differentiation. To develop a theoretical model of the study, a brief review of foreign and Russian literature was carried out, which presents the current needs of young people in the field of physical culture and sports. The survey was conducted among students of the Stavropol State Agrarian University in January-February 2022. Statistical procedures of factor analysis made it possible to build a structural model for the provision of services in the field of physical culture and sports based on students' requests. The used research strategy and tools can be used in studying the possibilities of developing sports activities and physical culture both in individual educational organizations and at the regional and municipal level.

For citation

Tarasov P.V., Kutsenko M.A., Ivashova V.A. (2023) Strukturnaya model' zaprosa studentcheskoi molodezhi na zanyatiya fizkul'turoi po elektivnym distsiplinam [Structural model of students' request for physical education classes in elective disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 722-730. DOI: 10.34670/AR.2023.74.18.087

Keywords

Student youth, sports activities, physical education, youth demand for physical culture and sports.

References

1. Bryksina I.O., Ilyushina A.E., Serzhenko E.V. (2019) Zanyatiya po fizicheskoi kul'ture v vuze, kak put' formirovaniya fizicheskoi kul'tury u cheloveka [Physical education classes at the university as a way of forming a person's physical culture]. *Nauka-2020* [Science-2020], 2 (27).
2. Burnett C. (2022) Employability pathways in a sport-for-development programme for girls in a Sub-Saharan

- impoverished setting. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(4), 109, pp. 863-869.
3. Cho D., Kim S.K. (2022) Adolescents' Self-Esteem Associated with Solitary, Passive, and Active Leisure Activities. *Sustainability (Switzerland)*, 14(9), p. 4873.
 4. Elipkhanov S.B., Tsetiev A.A., Ibrakova D.S. (2018) Pedagogicheskie aspekty obrazovatel'noi deyatel'nosti v protsesse formirovaniy fizicheskoi kul'tury lichnosti studenta v vuze [Pedagogical aspects of educational activity in the process of formation of the physical culture of the student's personality at the university]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 5 (159).
 5. Fat'yanova T.E., Sinitsyna T.V., Erokhina O.A. (2019) Rol' fizicheskoi kul'tury v ukreplenii i sokhranении zdorov'ya studentcheskoi molodezhi [The role of physical culture in strengthening and maintaining the health of student youth]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of the Humanities and Natural Sciences], 9-1.
 6. Gut V., Schmid J., Imbach L., Conzelmann A. (2022) Stability of context in sport and exercise across educational transitions in adolescence: hello work, goodbye sport club? *BMC Public Health*, 22(1), p. 152.
 7. Herbison J.D. et al. (2022) Capturing coaches' identity leadership within youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, pp. 102-208.
 8. Kibenko E.I. (2017) Formirovanie kul'tury zdorov'ya posredstvom privlecheniya studentov k sistematicheskim zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i sportom [Formation of health culture by attracting students to systematic physical culture and sports]. *ISOM*, 5-2.
 9. McGuckin M.E.C. et al. (2022) Exploring youth sport coaches' perceptions of intended outcomes of leadership behaviors. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 17(3), pp. 463-476.
 10. Mickelsson T.B. (2022) Parental Perceptions of Youths' Desirable Characteristics in Relation to Type of Leisure: A Multinomial Logistic Regression Analysis of Martial-Art-Practicing Youths. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), pp. 5725.
 11. Nikander J.A.O., Aunola K., Tolvanen A., Ryba T.V. (2022) Associations between student-athletes' self-esteem and career adaptability across the high school years. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 32(4), pp. 789-797.
 12. Podoruev Yu.V., Pikhaev R.R., Zapparov R.I. (2017) Sistema fitnesa v protsesse fizicheskogo vospitaniya studentov [Fitness system in the process of physical education of students]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 9 (151).
 13. Rivera E. et al. (2022) Outdoor public recreation spaces and social connectedness among adolescents. *BMC Public Health*, 22(1), pp. 165.
 14. Shutova T.N., Antonova I.N., Kopylova N.E., Bochkareva S.I. (2017) Deyatel'nostnyy i kompetentnostnyy podkhody v sovershenstvovanii fizicheskogo vospitaniya studentov [Activity and competence approaches in improving the physical education of students]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 11 (153).
 15. Tochigin M.Yu., Vit'ko S.Yu., Motorin I.N., Tochigin I.M. (2017) Fizicheskaya kul'tura v vuze i motivatsiya studentov [Physical culture at the university and students' motivation]. *Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [Proceedings of the Tula State University. Physical Culture. Sport], 1.
 16. Valentine J. (2022) Running-up the score: the athletes' experience // *Journal of Physical Education and Sport*, 22(4), pp. 922-929.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.70.49.088

Образовательный потенциал физического воспитания в вузах и современные проблемы его реализации

Рожнов Андрей Александрович

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: roznov1976@yandex.ru

Жилина Лариса Васильевна

Доцент, кафедра спортивных дисциплин,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: zhilina_l@bsu.edu.ru

Жирная Ольга Владимировна

Доцент кафедры физического воспитания,
Калужский филиал,
Российский государственный аграрный университет,
248007, Российская Федерация, Калуга, ул. Вишневого, 27;
e-mail: olga.zhirnaya@yandex.ru

Матчинова Нина Викторовна

Доцент кафедры физического воспитания,
Калужский филиал,
Российский государственный аграрный университет,
248007, Российская Федерация, Калуга, ул. Вишневого, 27;
e-mail: mathinovan@yandex.ru

Аннотация

В данной статье анализируется современное состояние процесса физического воспитания в вузах. Особое внимание уделяется его образовательному потенциалу, который может быть реализован, как в процессе оздоровления студентов и их дальнейшего физического совершенствования, так и использован в контексте дальнейшего профессионального становления будущих специалистов. Раскрыты современные проблемы, возникающие при реализации процесса физического воспитания вузах, в том числе при внедрении в него современных технологических подходов. Даны рекомендации по эффективному использованию образовательного потенциала физического воспитания. На определенных этапах развития любого общества появляются весомые причины для

внесения определенных изменений и реформирования той или иной области, интенсификации производства, модернизации, внедрения инноваций и т.д. Но нельзя допустить, чтобы из-за экономии финансирования или иных других причин, в настоящее время, охарактеризованное на встрече Си Цзиньпина и В.В. Путина как «время перемен, которых не было 100 лет», современное российское общество было представлено выпускниками вузов, не способными качественно и в полной мере выполнять свои профессиональные обязанности по причине низкой работоспособности, возникшей в первую очередь, из-за недооценивания образовательного потенциала процесса физического воспитания в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Рожнов А.А., Жилина Л.В., Жирная О.В., Матчинова Н.В. Образовательный потенциал физического воспитания в вузах и современные проблемы его реализации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 731-740. DOI: 10.34670/AR.2023.70.49.088

Ключевые слова

Физическое воспитание, образовательный потенциал, профессиональное становление, технологический подход, студенты.

Введение

По мнению многих исследователей, процесс физического воспитания в системе российского высшего образования имеет богатый образовательный потенциал, который раскрывается не только в возможности формирования физического и духовного здоровья студентов, но и обладает возможностью сыграть немаловажную роль в их профессиональном становлении, в контексте воспитания личностных и профессиональных качеств [Рожнов, 2021]. При грамотно организованном процессе выпускник вуза будет готов к эффективному выполнению профессиональных обязанностей, что соответствует не только потребностям общества и каждого гражданина, но и требованиям инновационного развития экономики, в рамках стратегической цели государственной политики в области образования [Прогноз..., 2018].

Одним из условий эффективного использования образовательного потенциала физического воспитания в вузе может служить разработка и внедрение разнообразных подходов при проведении занятий. Например, при помощи технологического подхода, реализуемого в процессе физического воспитания, существует возможность для решения не только дидактических, воспитательных и оздоровительных задач, но и возможность осуществить формирование определенных профессиональных качеств будущих специалистов [Соломченко, 2019].

Основная часть

В настоящее время в физическом воспитании в вузе наметились следующие тенденции, которые, несомненно, окажут определенное влияние на его образовательный потенциал:

- перевод учебных занятий на самостоятельное изучение студентами;
- внедрение дистанционной формы преподавания в учебный процесс;
- глобальный переход сферы образования на полную или гибридную форму преподавания,

дающую возможность частичного обучения дома на компьютере.

В связи с этим одна группа ученых дает им положительную оценку, т.к., по их мнению, это дает возможность, во-первых, для снижения финансовых затрат при организации учебного процесса, во-вторых позволит удовлетворить запросы студентов в условиях неопределенности, к которым следует относить возможность локальных конфликтов, техногенные катастрофы, обвал фондовых рынков, объявление пандемии и др.

Другая группа придерживается мнения, что для физической культуры данные нововведения не подходят, приводя собственные аргументы:

- при самостоятельном изучении предмета, что по сути является, бесконтрольными занятиями на свой страх и риск, будет потеряна важная составляющая процесса обучения – гармоничность. Она заключается в соблюдении недельной динамики изменения умственной работоспособности студентов и принципов чередования предметов, а ее отсутствие превращает физическое воспитание в нерациональное выполнение студентами физической нагрузки [Каменева, 2022];
- дистанционный формат обучения в любом его проявлении, будь то синхронные занятия (по видеосвязи в реальном времени) либо асинхронные (в виде видеоуроков, выполняемые в любое свободное время) не сможет обеспечить важное требование по проведению занятий, заключающееся в контроле техники выполнения упражнений. Даже в том случае, если выбран онлайн вариант с тренером – специалист может не заметить ошибки по видео, что в лучшем случае превратит занятие в бесполезное времяпровождение, а в худшем может нанести непоправимый вред здоровью студента;
- важной особенностью физического воспитания, как учебной дисциплины является не только аудиторная передача знаний, но и ответственность преподавателя за сохранение здоровья студентов при выполнении ими физической нагрузки. К сожалению, люди не совсем близкие к спорту, но имеющие свое видение построения процесса физического воспитания в вузе нередко забывают об этом. Именно эта особенность физического воспитания бывает тесно связана с оказанием первой медицинской помощи студенту, когда счет идет на минуты, со всеми вытекающими последствиями, и хорошо, если в дистанционном формате удастся избежать непоправимой трагедии;
- занятия физическим воспитанием на дому требуют не только от студента, но и от взрослого состоявшегося человека проявления силы воли и самодисциплины. Как показывает практика, данные качества сформированы лишь у незначительной части представителей современной молодежи. Данная реальность обусловлена общими тенденциями позднего взросления молодежи (инфантилизация): продлением периода детства, низкой мотивацией достижений, отсутствием стремления к саморазвитию, нежеланием брать ответственность за собственную жизнь [Пузанова, 2021]. К сожалению, отсутствие силы воли и самодисциплины у студентов может превратить занятия физической культурой на дому в нерешаемую проблему.

В результате анализа мнений исследователей были сделаны следующие выводы:

Изложенные выше абсолютно полярные мнения современных исследователей, мотивированы благими намерениями, заключающимися в повышении уровня двигательной активности студентов, как известно, оказывающей положительное воздействие на все стороны воспитания личности, и, прежде всего на укрепление здоровья, развитие физических качеств и кондиций [Рожнов, 2021], нравственное воспитание студенческой молодежи, восполнение потребности в физической активности.

Не вызывает разногласий и тот факт, что физическая культура вносит существенный вклад в общий процесс образования студентов, воспитание гармонически развитой личности и является интегративным предметом в вузовской программе. Происходит активное усвоение индивидуумом социально значимых ценностей, норм и знаний, реализуется процесс самопознания, идет формирование собственного «я» по укреплению здоровья, повышению самооценки и чувства самодостаточности через эмоционально окрашенное общение в процессе занятий физической культурой [Железняк, Минбулатов, 2004].

Не подвергается сомнению и тот факт, что такой кардинальный поворот в преподавании физического воспитания обусловлен результатами многочисленных исследований, показывающих неуклонное снижение уровня физической подготовленности большинства молодых людей, поступающих на первый курс в непрофильные вузы Российской Федерации [Сомкин, 2021], что не укладывается в запросы современных работодателей, акцентирующих свое внимание на специалистах, имеющих высокий уровень профессионального здоровья. В результате данного противоречия спортивная направленность физического воспитания, подразумевающая физическое совершенствование студентов, спортизацию физического воспитания в вузе, культивацию определенных видов спорта и т.д. уходит на второй план, пропуская вперед решение актуальной проблемы оздоровления студентов – требующей, в том числе, поиска новых подходов.

Таким образом, с целью выявления эффективности предлагаемых подходов к реформированию процесса физического воспитания в вузах было принято решение о проведении эксперимента, в рамках которого существует возможность установления современного уровня здоровья студентов. Базой для эксперимента стал Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, в котором современное состояние процесса физического воспитания претерпело некоторые модные изменения в духе современного времени. В частности, произошло сокращение аудиторных занятий по физическому воспитанию до одного в неделю, в пользу самостоятельных занятий студентов, которым были даны рекомендации в качестве средства самостоятельного поддержания спортивной формы проводить прогулки на свежем воздухе с отчетом о проделанной работе преподавателю в виде показателей приложений-шагомеров. Оставшиеся занятия в спортивных залах были изъяты из основного учебного расписания и перенесены в дополнение к расписанию, в котором были отмечены существующие направления физической подготовки и свободное время для посещения, сдвинутое на вторую половину дня. Оценка уровня усвоенных знаний была переведена в бальную систему, которая рассчитывалась из суммы начислений за посещение занятий, качество прогулок и за участие в спортивных мероприятиях.

Исследование проводилось на отделении «Спортивные игры» кафедры физического воспитания КГУ им. К.Э. Циолковского в марте 2023 года. В тестировании приняли участие 60 студентов третьего курса обучения, имеющих допуск к посещению занятий по физическому воспитанию по состоянию здоровья.

Целью настоящего исследования явился анализ уровня работоспособности сердечной мышцы студентов при физической нагрузке. Исследование проводилось при помощи расчета индекса Руфье (ИР), направленного на оценку уровня адаптационных резервов и функциональной работоспособности сердечно-сосудистой системы, тесно связанной с работоспособностью и как следствие, являющейся показателем стабильного здоровья испытуемого.

Проба Руфье предполагает изучение значения частоты сердечных сокращений в различные

по времени периоды восстановления после относительно небольших нагрузок. Изменение частоты сердечных сокращений (ЧСС) обеспечивает адаптацию системы кровообращения по отношению к потребностям организма и условиям внешней среды. В ходе эксперимента учитывалась величина ЧСС, зафиксированная на различных этапах восстановления после выполнения 30 приседаний за 45 с. ЧСС подсчитывается за 15 с до нагрузки, в первые и последние 15 с, начиная с 1-й минуты восстановления (далее результат умножить на 4). Работоспособность оценивается по формуле индекса Руфье (ИР): $ИР = 4 \times (P1 + P2 + P3) - 200 / 10$, где P1 – исходный пульс; P2 – сразу после нагрузки и P3 – в конце 1-й минуты восстановления. Оценка результатов проводилась по таблице результатов индекса Руфье в условных единицах. Если индекс составляет менее 3-х условных единиц – физическая работоспособность высокая, 4-6 – хорошая, 7-10 – посредственная, 11-15 – удовлетворительная, 16 и более – плохая.

Исследования показали следующие результаты, уровень высокой работоспособности студентами продемонстрирован не был, хорошая работоспособность зафиксирована у 2 студентов, посредственная, у 6-ти, удовлетворительный уровень работоспособности зафиксирован у 32 студентов и 20 человек показали плохую работоспособность (рис. 1). Результаты проведенного исследования создают богатую почву для размышления. Полученные данные говорят о том, что большинство студентов, а именно 87% студентов, имеющих плохую и удовлетворительную работоспособность, имеют недостаточно тренированное сердце и, как показывает практика, имеют определенные отклонения здоровья, и в настоящее время имеют дефицит двигательной активности. В научной литературе для такой группы людей предлагаются общие, многим известные рекомендации:

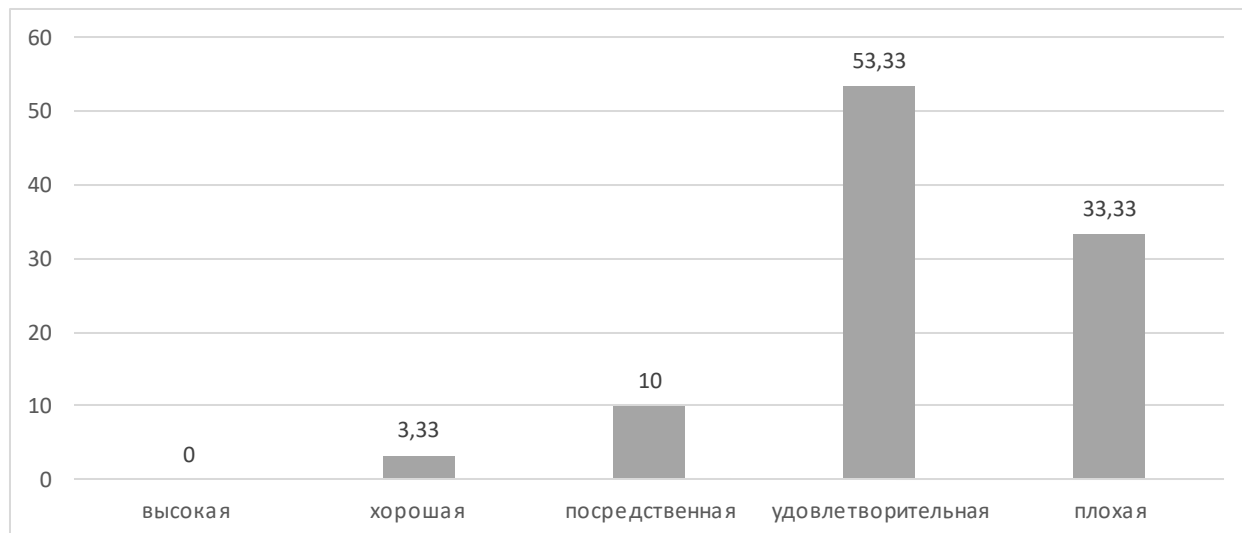


Рисунок 1 - Уровень физической работоспособности студентов 3 курса КГУ им. Циолковского

ведение активного образа жизни, хороший сон, рациональное питание, контроль веса, отказ от вредных привычек, спокойствие и стабильность. На наш взгляд, для того чтобы процесс физического воспитания в вузе действительно был ориентирован на сохранение и преумножение здоровья будущих специалистов в различных областях жизнедеятельности человека, необходимо соблюдение определенных педагогических условий при его организации:

-Сопутствующее профессиональное медицинское сопровождение студентов, позволяющее подобрать допустимые физические нагрузки, в соответствии с медицинскими показателями, а также предусмотреть возможность оказания быстрой и профессиональной медицинской помощи, чего можно достигнуть, осуществив синхронизацию работы медицинских работников вуза со временем занятия студентов.

-Соблюдение гигиены труда, как преподавателей, так и студентов. Для того чтобы процесс физического воспитания был наиболее плодотворен, необходимо избегать переутомления как преподавателя, так и студентов, в связи с чем образовательный процесс должен регламентироваться расписанием занятий по физическому воспитанию с привязкой к конкретной учебной группе. В любом другом случае имеет место несоответствие гигиеническим требованиям, а именно, не учитывается недельная динамика физической работоспособности студентов. В этих условиях студенты посещают занятия по физическому воспитанию в то время, когда у них нет других занятий, что приводит либо к недостаточной физической активности студентов, либо к переутомлению, но не к оздоровлению.

-Включение физической культуры в учебное расписание дает возможность студенту включиться в образовательный процесс всесторонне и в полном объеме, а не порционно [Морозова, 2012]. Расписание занятий является одним из основных элементов учебного режима, обуславливающим содержание и интенсивность образовательного процесса [Попов, 2020; Мамчиц, 2022; Либина, 2020], как для высшего учебного заведения в целом, так и для конкретной учебной группы. Оно дает возможность преподавателю не просто методически грамотно подготовиться к занятию, но и учесть особенности физической подготовки определенных студентов, тем самым повысив его эффективность, в том числе, запланировав применение индивидуально-ориентированного подхода к студентам с ослабленным здоровьем, тем самым реализуя личностно-ориентированное образование [Аринушкина, 2022]. Составленное без учета гигиенических требований расписание способствует развитию переутомления, снижению работоспособности [Ершова, 2020; Копылов, 2022], как у студентов, так и у преподавателей.

Обеспечить оптимальную физическую нагрузку студентов. Было установлено, что вопрос оптимальности физической нагрузки для студентов имеют определенную историю. Рекомендации Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры говорят о необходимости 10-14 часовой двигательной активности в неделю для студентов (1983). Н.М. Амосов (1985) считал оптимальной физической нагрузкой 16-18 часов в неделю. К 2002 году появились научно обоснованные мнения, что для студентов достаточно 6-8 ч двигательной активности в неделю [Кобза, 2002]. В 2010 г. Всемирная организация здравоохранения дала новые рекомендации по физической активности – от 2,5–5 ч в неделю (причем не менее 150 мин должны занимать занятия аэробикой средней интенсивности) [Global recommendations..., 2010]. В докладе рабочей группы Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта (март 2014 г.) отмечено, что объем недельной двигательной активности для студентов должен быть не менее 11 ч [Доклад..., 2014]. В связи с представленными рекомендациями становится очевидным, что программа по физическому воспитанию в вузе не может полностью компенсировать потребность студентов в движении, являющуюся основой их оздоровления, в связи с чем необходимо активизировать работу спортивных клубов по проведению спортивных мероприятий, разнообразить и увеличить количество часов на секционную работу, обеспечив полноценную подготовку сборных команд вузов к выступлениям на различных соревнованиях.

Заключение

На определенных этапах развития любого общества появляются весомые причины для внесения определенных изменений и реформирования той или иной области, интенсификации производства, модернизации, внедрения инноваций и т.д. Но нельзя допустить, чтобы из-за экономии финансирования или иных других причин в настоящее время, охарактеризованное на встрече Си Цзиньпина и В.В. Путина как «время перемен, которых не было 100 лет» [Ильина, 2023] современное российское общество было представлено выпускниками вузов, не способными качественно и в полной мере выполнять свои профессиональные обязанности вследствие низкой работоспособности, возникшей в первую очередь из-за недооценивания образовательного потенциала процесса физического воспитания в вузе.

Библиография

1. Аринушкина О.А. Особенности проведения физического воспитания у студентов педагогических вузов // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Калуга, 2022. С. 266-267.
2. Доклад о развитии массового спорта и физического воспитания населения (март 2014 г.). 2014. 182 с.
3. Ершова С.В. Расписание занятий, как способ облегчения адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения в вузе // Молодежь, наука, медицина. Тверь, 2020. С. 174-177.
4. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету Физическая культура. М., 2004. С. 272.
5. Ильина В. Си Цзиньпин – Путину: Сейчас идут перемены, которых не было 100 лет // Российская газета. 2023. 21 марта.
6. Каменева Т.Н. Профессиональное здоровье педагогов высшей школы в условиях трансформации института образования // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 2. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/32SCSK222.pdf>
7. Кобза М.Т. Физиологический анализ влияния занятий физического воспитания на адаптацию к физическим нагрузкам и здоровье студентов: автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 2002. 20 с.
8. Копылов А.С. Здоровье студенческой молодежи и факторы риска, его определяющие // Российский вестник гигиены. 2022. № 1. С. 38-45.
9. Либина И.И. Режим дня как одна из основных составляющих зоровья студентов // Новой школе – здоровые дети. Воронеж, 2020. С. 112-114.
10. Мамчиц Л.П. Гигиеническая оценка расписания учебных занятий и распределения бюджета времени в учреждениях среднего образования // Университетская наука: взгляд в будущее. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. Т. 1. С. 112-115.
11. Морозова Е.В. Противоречия развития физической культуры студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2012. № 3. С. 61-66.
12. Попов М.В. Исследование оптимальности режима дня студентов медицинского вуза // Гигиеническая наука – путь к здоровью населения. Самара: Самарский государственный медицинский университет, 2020. С. 143-147.
13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2).
14. Пузанова Ж.В. Инфантилизация молодежи: методологический подход к измерению // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 3. С. 444-456.
15. Рожнов А.А. Модель формирования профессиональных качеств у будущих педагогов посредством игровой технологии // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 102-109.
16. Рожнов А.А. Формирование профессиональных качеств будущих педагогов посредством игровой технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 73-79.
17. Соломченко М.А. Совершенствование процесса обучения волейболу студентов вузов с помощью игровых технологий // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 4 (85). С. 281-284.
18. Сомкин А.А. Учебные предметы по физической культуре и спорту в системе обучения в высшем учебном заведении творческого профиля // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение. Пермь, 2021. С. 123-129.
19. Ганеева, Л. Д. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги в формате онлайн (на примере баскетбольной школы "Ball in") / Л. Д. Ганеева // . – 2021. – № 8(62).
20. Global recommendations on physical activity for health. World Health Organization, 2010. 60 p.

Educational potential of physical education in higher education institutions and modern problems of its implementation

Andrei A. Rozhnov

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: rozhnov1976@yandex.ru

Larisa V. Zhilina

Associate Professor,
Department of Sports Disciplines,
Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: zhilina_l@bsu.edu.ru

Ol'ga V. Zhirnaya

Associate Professor of the Department of Physical Education,
Kaluga Branch of Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,
248007, 27, Vishnevskogo str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: olga.zhirnaya@yandex.ru

Nina V. Matchinova

Associate Professor of the Department of Physical Education,
Kaluga Branch of Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,
248007, 27, Vishnevskogo str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: mathinovan@yandex.ru

Abstract

This article analyzes the current state of the process of physical education in universities. Particular attention is paid to its educational potential, which can be realized both in the process of improving students' health and their further physical improvement, and used in the context of the further professional development of future specialists. The modern problems arising during the implementation of the process of physical education in universities, including the introduction of modern technological approaches into it, are disclosed. Recommendations are given for the effective use of the educational potential of physical education. At certain stages of development of any society, there are weighty reasons for making certain changes and reforming a particular area, intensifying production, modernizing, introducing innovations, etc. But it cannot be allowed that, due to savings in funding or other other reasons, at the present time, characterized at the meeting of

Xi Jinping and V.V. Putin as “a time of change that has not been for 100 years”, modern Russian society was represented by university graduates who are not able to fully and efficiently fulfill their professional duties due to low efficiency, which arose primarily due to underestimation of the educational potential of the physical education process. education at the university.

For citation

Rozhnov A.A., Zhilina L.V., Zhirnaya O.V., Matchinova N.V. (2023) Obrazovatel'nyi potentsial fizicheskogo vospitaniya v vuzakh i sovremennye problemy ego realizatsii [Educational potential of physical education in higher education institutions and modern problems of its implementation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 731-740. DOI: 10.34670/AR.2023.70.49.088

Keywords

Physical education, educational potential, professional development, technological approach, students.

References

1. Arinushkina O.A. (2022) Osobennosti provedeniya fizicheskogo vospitaniya u studentov pedagogicheskikh vuzov [Features of conducting physical education among students of pedagogical universities]. In: *Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy razvitiya* [Modern problems of vocational education: trends and development prospects]. Kaluga.
2. (2014) *Doklad o razvitiit massovogo sporta i fizicheskogo vospitaniya naseleniya (mart 2014 g.)* [Report on the development of mass sports and physical education of the population (March 2014)].
3. Ershova S.V. (2020) Raspisanie zanyatii, kak sposob oblegcheniya adaptatsii studentov pervogo kursa k novym usloviyam obucheniya v vuze [Class schedule as a way to facilitate the adaptation of first-year students to new conditions of study at the university]. In: *Molodezh', nauka, meditsina* [Youth, science, medicine]. Tver.
4. Ganeeva L.D. (2021) Tsenoobrazovanie na fizkul'turno-sportivnye uslugi v formate onlain (na primere basketbol'noi shkoly "Ball in"). No. 8 (62).
5. (2010) *Global recommendations on physical activity for health*. World Health Organization.
6. Il'ina V. (2023) Si Tszin'pin – Putinu: Seichas idut peremeny, kotorykh ne bylo 100 let [Xi Jinping to Putin: Now there are changes that have not happened for 100 years]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], March 21st.
7. Kameneva T.N. (2022) Professional'noe zdorov'e pedagogov vysshei shkoly v usloviyakh transformatsii instituta obrazovaniya [Professional health of higher school teachers in the context of the transformation of the institution of education]. *Mir nauki. Sotsiologiya, filologiya, kul'turologiya* [World of Science. Sociology, philology, cultural studies], 13, 2. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/32SCSK222.pdf> [Accessed 03/03/2023]
8. Kobza M.T. (2002) *Fiziologicheskii analiz vliyaniya zanyatii fizicheskogo vospitaniya na adaptaitsiyu k fizicheskim nagruzkam i zdorov'e studentov. Doct. Dis.* [Physiological analysis of the influence of physical education classes on adaptation to physical loads and students' health. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Kopylov A.S. (2022) Zdorov'e studencheskoi molodezhi i faktory riska, ego opredelyayushchie [Health of student youth and risk factors that determine it]. *Rossiiskii vestnik gigeny* [Russian Bulletin of Hygiene], 1, pp. 38-45.
10. Libina I.I. (2020) Rezhim dnya kak odna iz osnovnykh sostavlyayushchikh zorov'ya studentov [Daily routine as one of the main components of students' health]. In: *Novoi shkole – zdorovye deti* [New school, healthy children]. Voronezh.
11. Mamchits L.P. (2022) Gigenicheskaya otsenka raspisaniya uchebnykh zanyatii i raspredeleniya byudzhetnogo vremeni v uchrezhdeniyakh srednego obrazovaniya [Hygienic assessment of the schedule of training sessions and the distribution of the time budget in institutions of secondary education]. In: *Universitetskaya nauka: vzglyad v budushchee* [University science: a look into the future]. Kursk: Kursk State Medical University.
12. Morozova E.V. (2012) Protivorechiya razvitiya fizicheskoi kul'tury studencheskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Contradictions in the development of physical culture of student youth in modern conditions]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika»* [Bulletin of the Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 3, pp. 61-66.
13. Popov M.V. (2020) Issledovanie optimal'nosti rezhima dnya studentov meditsinskogo vuza [Investigation of the optimality of the day regimen of students of a medical university]. In: *Gigenicheskaya nauka – put' k zdorov'yu naseleniya* [Hygienic science as a way to public health]. Samara: Samara State Medical University.

14. *Prognoz dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2036 goda, utverzhdennyi Pravitel'stvom Rossiiskoi Federatsii 22 noyabrya 2018 g. (protokol № 34, razdel II, punkt 2)* [Forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2036, approved by the Government of the Russian Federation on November 22, 2018 (minutes No. 34, section II, paragraph 2)].
15. Puzanova Zh.V. (2021) *Infantilizatsiya molodezhi: metodologicheskii podkhod k izmereniyu* [Infantilization of youth: a methodological approach to measurement]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology], 21, 3, pp. 444-456.
16. Rozhnov A.A. (2021) *Formirovanie professional'nykh kachestv budushchikh pedagogov posredstvom igrovoi tekhnologii na zanyatiyakh po fizicheskomu vospitaniyu v vuze* [Formation of professional qualities of future teachers by means of gaming technology in the classroom for physical education at the university]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 3, pp. 73-79.
17. Rozhnov A.A. (2021) *Model' formirovaniya professional'nykh kachestv u budushchikh pedagogov posredstvom igrovoi tekhnologii* [A model for the formation of professional qualities in future teachers through game technology]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 1, pp. 102-109.
18. Solomchenko M.A. (2019) *Sovershenstvovanie protsessa obucheniya voleibolu studentov vuzov s pomoshch'yu igrovykh tekhnologii* [Improving the process of teaching volleyball among university students with the help of gaming technologies]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Oryol State University], 4 (85), pp. 281-284.
19. Somkin A.A. (2021) *Uchebnye predmety po fizicheskoi kulture i sportu v sisteme obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii tvorcheskogo profilya* [Teaching subjects in physical culture and sports in the system of education in a higher educational institution of a creative profile]. In: *Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie* [Physical culture, sport, tourism: scientific and methodological support]. Perm.
20. Zheleznyak Yu.D., Minbulatov V.M. (2004) *Teoriya i metodika obucheniya predmetu Fizicheskaya kul'tura* [Theory and methods of teaching the subject Physical culture]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.99.33.089

Целесообразность организации элективных курсов по физическому воспитанию в вузах на основе волейбола

Рожнов Андрей Александрович

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: roznov1976@yandex.ru

Жилина Лариса Васильевна

Доцент, кафедра спортивных дисциплин,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: zhilina_l@bsu.edu.ru

Воробьева Мария Олеговна

Студент,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: WoMari@yandex.ru

Ткач Дарья Александровна

Студент,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: Tkach2002@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются положительные аспекты занятия волейболом, являющиеся решающими для включения волейбола в программу физического воспитания в вузах. В рамках теоретического исследования обосновывается целесообразность выбора волейбола в качестве средства для организации элективных курсов для студентов вуза. Отмечено эффективное воздействие волейбола на всестороннее развитие студенческой молодежи, в том числе оздоровление студентов. Раскрываются преимущества волейбола, по отношению к другим командным видам спорта, в социальной адаптации и профессиональном становлении студентов. В связи с изучением основных нюансов современного волейбола был сделан вывод что, выбор его в качестве элективных курсов по физическому воспитанию студентами вузов имеет практическую целесообразность. Она заключается в возможности студентов вузов развить у себя хорошую выносливость, стать

сильнее, быстрее, а также приобрести ловкость и хорошую гибкость. Данные физические качества имеют большую востребованность в современном мире, как фундамент для сохранения и укрепления здоровья, так и для успешного выполнения будущих профессиональных обязанностей. Бесконтактный характер волейбола и невысокие требования к необходимой спортивной инфраструктуре и спортивному инвентарю игры обеспечивает важное преимущество в выборе волейбола в качестве средства физического воспитания студентов вузов и обеспечивают целесообразность его выбора в качестве средства для развития физических качеств студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Рожнов А.А., Жилина Л.В., Воробьева М.О., Ткач Д.А. Целесообразность организации элективных курсов по физическому воспитанию в вузах на основе волейбола // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 741-747. DOI: 10.34670/AR.2023.99.33.089

Ключевые слова

Физическое воспитание, элективные курсы, волейбол, физические качества, студенты, игровые виды спорта.

Введение

Согласно социологическим опросам волейбол был и остается одним из популярных видов спорта у студенческой молодежи. Данная игра развивает физические и психические качества, укрепляет здоровье и помогает адаптироваться к различным воздействиям внешней среды [Рожнов и др., 2020].

В настоящее время обучение волейболу включено в программу по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» [Соломченко, 2019]. В связи с внедрением в процесс физического воспитания в вузах элективных курсов, у студентов появилась возможность выбора определенного вида спорта из предлагаемого перечня, для дальнейшего изучения. В результате изучения научной литературы, было установлено, что многие вузы нашей страны предлагают на рассмотрение студентов в качестве одного из видов спорта волейбол. *Целью* данного теоретического исследования было определение целесообразности применения волейбола для развития физических качеств студентов вузов.

Говоря о целесообразности, мы выделили ряд основных вопросов, ответы на которые, по нашему мнению, могут служить ее обоснованием:

- степень популярности волейбола среди студентов вузов;
- основания для включения волейбола в перечень элективных курсов по дисциплине «физическое воспитанию и спорт»;
- возможности волейбола для развития определенных физических качеств студентов.

Основная часть

Анализируя популярность волейбола среди студенческой молодежи, мы пришли к однозначному ответу, что волейбол очень популярен у студентов вузов. Данное утверждение подтверждается многочисленными исследованиями, проведенными в различных вузах нашей страны (В.Л. Коновалов, К.А. Иудина (2021) [Коновалов, 2021], П.А. Рябчук (2020) [Рябчук, 2020], А.Е. Осыченко (2020) [Осыченко, 2020], В.Н. Белевский (2021) [Рожнов, 2020], И.И.

Файзуллина, Н.А. Киреева, И.П. Уйманова (2022) [Файзуллина, 2022] и т.д., что говорит о целесообразности включения волейбола в перечень элективных курсов по физическому воспитанию, основанной на востребованности данного вида спорта у молодежи.

Важно отметить, что одна лишь популярность среди студентов не может обеспечить целесообразность включения волейбола в программу по физическому воспитанию. К примеру, футбол, гандбол, баскетбол по мнению многих исследователей также имеют достаточную популярность у молодежи, но в тоже время большинство вузов отдает предпочтение волейболу. Таким образом следуя логике исследования, необходимо установить присущие ему особенности, являющиеся решающими для включения волейбола в программу физического воспитания в вузах.

Изучив научные представления об особенностях данного вида спорта, мы рассмотрим выделенные ими положительные результаты от игры в волейбол, которые приводим в виде тезисов:

- волейбол обеспечивает хорошую физическую подготовку, играет важную роль в развитии иммунитета, способствует приобретению устойчивости к стрессовым ситуациям;
- имеет четкую направленность на формирование важных личностных качеств;
- учит командной работе и принятию ответственности за произведенное игровое действие;
- во время игры происходит выброс гормонов, оказывающих положительное влияние на настроение.

Проанализировав данные тезисы, мы согласны с тем, что они характеризуют волейбол, но в тоже время отмечаем, что все они являются производными от занятий и другими популярными командными видами спорта. В результате их нельзя считать предпочтительными в его выборе.

Всем известно, что кроме положительного эффекта от занятия любым видом спорта, существуют и негативные последствия, например, травмы. При сравнении количества травм, возникающих в волейболе в сравнении с другими командными играми, популярными среди молодежи (гандбол, футбол, баскетбол и др.) отмечается, что «травмы в волейболе встречаются относительно редко» [Попова, 2018]. Таким образом мы можем констатировать, что в пользу целесообразности выбора волейбола сыграл тот факт, что выгодным преимуществом по отношению к другим командным видам спорта является его бесконтактный характер, т.к. соперников разделяет сетка и они в соответствии с правилами волейбола не имеют права контактировать друг с другом.

Важным аспектом для участия в любом виде спорта является наличие соответствующей спортивной инфраструктуры и необходимого спортивного инвентаря. В этом плане волейбол является более предпочтительным видом спорта по отношению к другим. Все что нужно для проведения игры в волейбол, это площадка 9 на 18 метров, которая по своим размерам умещается в любом стандартном спортивном зале, как советской, так и современной постройки, а также мяч и сетка. Данная особенность проведения волейбола выглядит более предпочтительно, относительно того же футбола или хоккея, игровое поле для которых требует большого пространства и определенных затрат на содержание, чего может себе позволить не каждый вуз.

Специфика современного волейбола предполагает: большое количество перемещений по площадке с различной амплитудой, от точного, обдуманного выхода под «высокий мяч» для его точной доводки до пасующего, выполнения акробатических элементов с целью оставить мяч в игре. Выполнения большого объема прыжковой нагрузки для реализации блокирования мяча, нападающего удара, подачи и в определенных условиях передачи для дальнейших атакующих действий.

Современный волейбол в настоящее время шагнул далеко вперед и имеет не только

техническую направленность. Отмечается, что с каждым годом волейбол, в определенной степени, приобретает черты силового вида спорта, что накладывает отпечаток на стиль выполнения многих элементов. Например, при выполнении подачи, в ее силовом варианте, скорость полета мяча составляет примерно 100-110 км/час, а по силе выполнения нападающего удара с каждым годом устанавливается новый рекорд. И.Ю. Горская и Д.А. Райчук (2018) проанализировав данные видеоанализа соревновательных игр студенческих мужских команд по волейболу 2017 г. пришли к выводу, что в среднем за игру студенты выполняют $87 \pm 8,8$ технических элементов, выполненных в сочетании с прыжками разного вида [Горская, Райчук, 2018]. Выполнение такой нагрузки требует серьезной проработки силы в процессе тренировочных занятий, что говорит о том, что студенты вузов выбравшие в качестве средства физического воспитания волейбол – несомненно разовьют свои силовые качества.

Современный волейбол не был бы столь популярен и востребован если бы в него играли волейболисты, не обладающие достаточно развитой ловкостью. Зрелищность волейбола во многом зависит от выполнения игроками не только красивых прыжков с точными и безопасными приземлениями, но также падений и перекатов, требующих от игроков четких, отточенных движений, развитого чувства баланса и мгновенной оценки изменившейся ситуации. Выполнение данных элементов требует от волейболиста наряду с ловкостью и хорошей гибкости, лежащей в основе выполнения всех без исключения технических приемов и двигательных действий.

Увеличение скоростных характеристик современного волейбола предъявляет к игрокам строгие требования к развитию их быстроты. Она необходима в следующих проявлениях:

- необходимость скоростных передвижений спортсменов во время игры, как в игровой площадке, так и за ее пределами;
- возможность проведения быстрых и внезапных технических действий с мячом;
- своевременная реакция на действия игроков, как партнеров по команде, так и соперников;
- адекватная скорость реакции на изменение игровой ситуации.

Заключение

В связи с изучением основных нюансов современного волейбола был сделан вывод что, выбор его в качестве элективных курсов по физическому воспитанию студентами вузов имеет практическую целесообразность. Она заключается в возможности студентов вузов развить у себя хорошую выносливость, стать сильнее, быстрее, а также приобрести ловкость и хорошую гибкость. Данные физические качества имеют большую востребованность в современном мире, как фундамент для сохранения и укрепления здоровья, так и для успешного выполнения будущих профессиональных обязанностей. Бесконтактный характер волейбола и невысокие требования к необходимой спортивной инфраструктуре и спортивному инвентарю игры обеспечивает важное преимущество в выборе волейбола в качестве средства физического воспитания студентов вузов и обеспечивают целесообразность его выбора в качестве средства для развития физических качеств студентов.

Библиография

1. Горская И.Ю., Райчук Д.А. Прыжковая подготовка квалифицированных волейболистов // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. 2018. С. 29-33.
2. Коновалов В.Л. Волейбол // Научные исследования и разработки: новое и актуальное. Ростов-на-Дону, 2021. Ч. 1. С. 228-231.
3. Осыченко А.Е. Особенности волейбола в техническом вузе // Международная научно-техническая конференция

- молодых ученых. Белгород, 2020. С. 6553-6556.
4. Попова Н.М. Травматизация спортсменов-волейболистов // Синергия наук. 2018. № 30. С. 1524-1527.
 5. Рожнов А.А. и др. Особенности мотивации студентов вузов к занятиям физической культурой // Вестник Калужского университета. 2020. № 2 (47). С. 124-126.
 6. Рожнов А.А. Реализация процесса обучения волейболу студентов вузов в рамках предмета «Физическая культура» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 6. С. 78-84.
 7. Рябчук А.П. Волейбол как вид спорта в техническом вузе // Colloquium-journal. 2020. № 5 (57). С. 91-92.
 8. Соломченко М.А. Совершенствование процесса обучения волейболу студентов вузов с помощью игровых технологий // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 4 (85). С. 281-284.
 9. Файзуллина И.И. Развитие мужской сборной по волейболу в СССР // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры. Донецк, 2022. Т. 2. С. 114-119.
 10. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.

Feasibility of organizing elective courses on physical education in higher education institutions based on volleyball

Andrei A. Rozhnov

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: roznov1976@yandex.ru

Larisa V. Zhilina

Associate Professor,
Department of Sports Disciplines,
Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: zhilina_l@bsu.edu.ru

Mariya O. Vorob'eva

Student,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: WoMari@yandex.ru

Dar'ya A. Tkach

Student,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: Tkach2002@yandex.ru

Abstract

This article discusses the positive aspects of volleyball, which are decisive for the inclusion of volleyball in the program of physical education in universities. Within the framework of a theoretical study, the expediency of choosing volleyball as a means for organizing elective courses for university students is substantiated. The effective impact of volleyball on the comprehensive development of student youth, including the improvement of students, was noted. The advantages of volleyball, in relation to other team sports, in social adaptation and professional development of students are revealed. In connection with the study of the main nuances of modern volleyball, it was concluded that choosing it as an elective course in physical education by university students has practical expediency. It lies in the ability of university students to develop good endurance, become stronger, faster, as well as acquire dexterity and good flexibility. These physical qualities are in great demand in the modern world, both as a foundation for maintaining and strengthening health, and for the successful fulfillment of future professional duties. The non-contact nature of volleyball and the low requirements for the necessary sports infrastructure and sports equipment of the game provide an important advantage in choosing volleyball as a means of physical education for university students and ensure the expediency of choosing it as a means for developing the physical qualities of students.

For citation

Rozhnov A.A., Zhilina L.V., Vorob'eva M.O., Tkach D.A. (2023) Tselesoobraznost' organizatsii elektivnykh kursov po fizicheskomu vospitaniyu v vuzakh na osnove voleibola [Feasibility of organizing elective courses on physical education in higher education institutions based on volleyball]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 741-747. DOI: 10.34670/AR.2023.99.33.089

Keywords

Physical education, elective courses, volleyball, physical qualities, students, team sports.

References

1. Faizullina I.I. (2022) Razvitie muzhskoi sbornoipo volebolu v SSSR [Development of the men's volleyball team in the USSR]. In: *Sovremennye problemy sporta, fizicheskogo vospitaniya i adaptivnoi fizicheskoj kul'tury* [Modern problems of sports, physical education and adaptive physical culture]. Donetsk. Vol. 2.
2. Gorskaya I.Yu., Raichuk D.A. (2018) Pryzhkovaya podgotovka kvalifitsirovannykh volebolistov [Jump training of qualified volleyball players]. In: *Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitatsiya i rekreatsiya: problemy i perspektivy razvitiya* [Physical education, sports, physical rehabilitation and recreation: problems and development prospects].
3. Konovalov V.L. (2021) Voleibol [Volleyball]. In: *Nauchnye issledovaniya i razrabotki: novoe i aktual'noe* [Scientific research and development: new and actual]. Rostov-on-Don. P. 1.
4. Osychenko A.E. (2020) Osobennosti voleibola v tekhnicheskome vuzze [Features of volleyball in a technical university]. In: *Mezhdunarodnaya nauchno-tekhnicheskaya konferentsiya molodykh uchennykh* [International Scientific and Technical Conference of Young Scientists]. Belgorod.
5. Popova N.M. (2018) Travmatizatsiya sportsmenov-volebolistov [Traumatization of volleyball athletes]. *Sinergiya nauk* [Synergy of Sciences], 30, pp. 1524-1527.
6. Rozhnov A.A. et al. (2020) Osobennosti motivatsii studentov vuzov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi [Motivation features of university students for physical education]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta* [Bulletin of the Kaluga University], 2 (47), pp. 124-126.
7. Rozhnov A.A. (2020) Realizatsiya protsessa obucheniya volebolu studentov vuzov v ramkakh predmeta «Fizicheskaya kul'tura» [Implementation of the process of teaching volleyball to university students within the framework of the subject "Physical culture"]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of the Tula State University. Physical Culture. Sport], 6, pp. 78-84.

-
8. Ryabchuk A.P. (2020) Voleibol kak vid sporta v tekhnicheskoy vuzovskoy sredy [Volleyball as a sport in a technical university]. *Colloquium-journal*, 5 (57), pp. 91-92.
 9. Solomchenko M.A. (2019) Sovershenstvovanie protsessa obucheniya voleibolu studentov vuzov s pomoshch'yu igrovyykh tekhnologii [Improving the process of teaching volleyball among university students with the help of gaming technologies]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Oryol State University], 4 (85), pp. 281-284.
 10. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

Организация групповой деятельности студентов в электронной среде как средство формирования самообразовательной компетенции

Поликарпова Светлана Витальевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: svtlana09@gmail.com

Грядунова Ольга Вячеславна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: olga-gryadunova@yandex.ru

Андюсева Валентина Германовна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: vandyuseva@yandex.ru

Климук Юлия Вакильевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: juliana.86@mail.ru

Аннотация

В статье представлен и обобщен опыт авторов по организации групповой деятельности студентов в электронной среде на занятиях по английскому языку для формирования самообразовательной компетенции. Студенты, обладающие самообразовательной

компетенцией, способны устанавливать цели и намечать задачи для достижения этих целей, могут находить и использовать информацию из разных источников, самостоятельно оценивать свой уровень знаний и умений, а также планировать и организовывать свою учебную деятельность. Цель статьи – показать возможности и преимущества групповой проектной работы на примере проектного задания по созданию цифрового рассказа. Дается описание данного метода, представлены способы и критерии оценивания и самооценивания как финального результата, так и хода выполнения работы. Анализируется его потенциал и эффективность в контексте развития навыков самообразования. Организация групповой деятельности студентов в электронной среде является эффективным средством формирования самообразовательной компетенции. Благодаря использованию современных технологий и онлайн-ресурсов, студенты имеют возможность расширять свои знания и навыки, работая в команде и обмениваясь опытом. Организация такой деятельности также развивает у обучающихся: навыки получения и обработки необходимой информации, умения определять задачи и цели самообразования, представление о способах и ресурсах самообразования, практику самооценивания и рефлексии.

Для цитирования в научных исследованиях

Поликарпова С.В., Грядунова О.В., Андюсева В.Г., Климук Ю.В. Организация групповой деятельности студентов в электронной среде как средство формирования самообразовательной компетенции // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 748-755. DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

Ключевые слова

Самообразовательная компетенция, групповая деятельность, цифровая образовательная среда, цифровой рассказ, обучение.

Введение

В связи с быстро меняющимися требованиями современного рынка труда необходимо производить постоянное совершенствование и повышение своих профессиональных навыков. Реальность такова, что знания, полученные в университете, не будут достаточны для успешной карьеры, и чтобы оставаться в тренде, необходимо быть способным самостоятельно обучаться. Самообразовательность – это свойство личности, базирующееся на сформированной самообразовательной компетенции, то есть умении учиться самостоятельно. Студенты, обладающие самообразовательной компетенцией, способны устанавливать цели и намечать задачи для достижения этих целей, могут находить и использовать информацию из разных источников, самостоятельно оценивать свой уровень знаний и умений, а также планировать и организовывать свою учебную деятельность.

По мнению Сагитовой Р.Р., самообразовательная компетенция является неотъемлемой характеристикой личности, которая включает в себя знания, умения, опыт и методы самообразования. Такая компетенция проявляется в потребности, способностях и готовности человека к реализации своих знаний и навыков в практической деятельности, направленной на достижение личностных, профессиональных и социальных целей [Сагитова, 2010, 31].

Чеботарева Е. С. относит самообразовательную компетентность к стержневым и

определяющим формирование других компетенций, относя ее не только к целям, но и к средствам успешного развития личности в процессе получения образования [Чеботарева, 2009, 122].

В результате анализа исследований Р.Р. Сагитовой, Л.А. Альковой, И.Н. Преображенской и Е.С. Чеботаревой, мы определяем самообразовательную компетенцию как способность и готовность гибко реагировать на изменения условий жизни и труда, определять свои потребности в профессиональном и личностном развитии и осуществлять целенаправленное самообразование в соответствии с этими запросами.

Способы формирования самообразовательной компетенции в электронной среде

Основными способами решения проблемы формирования самообразовательной компетенции исследователи называют: применение интерактивных компьютерных технологий, проектную деятельность, междисциплинарность, модульные технологии [Алькова, 2015, 18]. Продолжая данный перечень, мы считаем, что для успешного формирования самообразовательной компетенции необходимо также, специальным образом спроектированный учебный процесс, в котором акценты как для преподавателей, так и для обучающихся будут направлены на следующие принципы:

1. Поощрение самостоятельности.

Важно, чтобы преподаватели мотивировали студентов к организации и планированию собственной учебной деятельности, не ограничиваясь при этом обязательным учебным планом. Необходимо стимулировать у студентов инициативность и самостоятельность в поиске ресурсов, изучении различных тем и выполнении заданий.

2. Развитие навыков критического мышления.

Важным является развитие у студентов умения анализировать и оценивать информацию, которую они находят, включая ее достоверность, личную и практическую значимость, применимость и так далее.

3. Поддержка сотрудничества и групповой работы.

Учебное сотрудничество может повысить уровень практических навыков и возможности взаимопомощи в процессе обучения. В результате студенты могут учиться друг у друга и взаимодействовать в своих экспериментах профессиональной деятельности.

Позитивному влиянию совместной деятельности на ее участников посвящено достаточно публикаций, доказывающих, что производительность человека в коллективе выше, чем, если бы он действовал один. Это объясняется взаимодополнением личных и профессиональных качеств участников группы, а также возможностями обучать и консультировать друг друга [Бижова, 2020, 134]. Вследствие этого для решения поставленной задачи доступен больший объем информации, из которой выбирается наиболее оптимальный вариант. К тому же именно коллективная работа позволяет полнее раскрыть личность и ее творческие способности, что влечет за собой повышение мотивации. Немаловажным преимуществом является формируемая на основе взаимоподдержки и взаимопомощи благоприятная психосоциальная атмосфера [Андреев, 2008, 138]. Из этого можно заключить, что групповые занятия делают обучающегося активным субъектом учебной деятельности, способствуя развитию его личностных качеств, вовлечению в разные формы взаимодействия в социуме и усвоению знаний в виде способа действия.

При переходе в дистанционный формат меняется роль педагога, определяемая как наставничество. Наряду с традиционными педагогическими задачами, преподаватель-наставник несет ответственность за развитие навыков, пользующихся особым спросом современной мировой общественности, таких как критическое мышление, эффективная коммуникация, групповая работа, быстрая адаптация к переменам и другие [Розина, 2003, 163].

Целью данной статьи является рассмотрение опыта организации групповой работы в онлайн среде на занятиях по иностранному языку в виде так называемого «цифрового рассказа». Данная работа является результатом групповой проектной деятельности, которую студенты выполняют в течение семестра. Целью проекта является создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Работа над проектом дает необходимые навыки поиска и применения на практике нужной информации, решения различных проблем, общения и организации эффективного сотрудничества. Студенты учатся ценить работу в команде, предотвращать конфликты и искать разумные пути преодоления трудностей, возникающих при использовании современных технологий [Остапенко, 2019, 58].

Цифровой рассказ представляет собой небольшой (5-7 минут) медиафайл, включающий в себя визуальный ряд и закадровое звуковое сопровождение, снятый и записанный группой студентов. Такой медиапродукт может быть представлен в виде видеоролика, презентации, анимации, видеомонтажа или веб-страницы.

Данный вид работы предполагает высокий уровень самостоятельности студентов практически на всех этапах работы, а именно: в выборе темы, обсуждении сценария, определении сроков представления результата, определении состава исполнителей, создании сценария/истории, подборе визуального и аудиоматериала, монтаже, представлении финального продукта [Поликарпова, 2018, 186].

Выбор темы для сюжета обусловлен профессиональной сферой деятельности и специальностью, по которой обучается студент. Так, например, студенты второго курса Сибирского Федерального Университета, обучающиеся по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», специализация «Автомобильный сервис» перед прохождением производственной практики в дилерских автомобильных центрах в начале семестра получали задание разделить на группы, определиться с темой и снять во время практики видеосюжет на английском языке. Темы видео подразумевали решение некой профессиональной задачи, например, покупка машины в автосалоне (диалог между покупателем с определенными запросами и продавцом, который должен узнать эти запросы и в итоге подобрать подходящий автомобиль), безопасность автомобиля (активные и пассивные системы безопасности, сравнение разных моделей автомобилей с точки зрения их надежности, составление рейтинга и так далее)

Для финального этапа представления и обсуждения результатов, нами были разработаны критерии, позволяющие провести оценивание в двух направлениях: оценка самого финального продукта преподавателем и другими группами, в соответствии с критериями (табл. 1) и самооценка работы группы и своего участия в проекте по разработанному чек-листу (табл. 2).

Таблица 1 - Критерии оценки видеосюжета

Группы	Критерии	Баллы
Технический уровень	Разнообразие планов, нет ошибок монтажа. Операторское мастерство (фокус, композиция кадра, отсутствие «дрожания» камеры). Звук и изображение четкие, синхронизированные.	0-5

Группы	Критерии	Баллы
Соответствие заявленной теме	Тема сюжета полностью раскрыта. Языковое оформление соответствует теме и идее авторов. Употребление профессиональной терминологии. Режиссура.	0-5
Профессиональность языкового оформления	Используемая лексика относится к профессиональной, релевантна теме. Отсутствуют грамматические, фонетические, лексические ошибки. Живая речь преобладает над титрами.	

Таблица 2 - Чек-лист самооценки работы группы и своего участия в проекте

Критерий	Баллы
Оцените свой вклад в работу группы	от 1 до 10 (1 – минимальный, 10 – максимальный)
Оцените общую работу вашей группы	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Оцените вашу коммуникацию в группе	от 1 до 10 (1 – минимальный, 10 – максимальный)
Оцените коммуникацию в группе в целом	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Как вы бы оценили вашу работу по решению проблем, возникших во время проекта	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Как предоставлялись отчеты в группе	от 1 до 10 (1 – неэффективно, 10 – эффективно)
Как часто возникала необходимость изучать новую для вас информацию	от 1 до 10 (1 – очень редко, 10 – постоянно)
Как часто возникала необходимость осваивать новые цифровые инструменты и ресурсы	от 1 до 10 (1 – очень редко, 10 – постоянно)

В результате по итогам заполнения первой таблицы баллы суммируются и студентам выставляется соответствующая оценка, одинаковая для всей группы. Заполнение чек-листа по самооценке работы группы и своего участия в проекте имело целью стимулировать студентов к дальнейшему рефлексивному анализу и выявлению личных дефицитов, обнаруженных в ходе организации, исполнения и представления результатов работы. Чек-лист помогает обучающимся лучше понять, какие задачи были выполнены в рамках проекта и каким способом. С его помощью они могут оценить свои достижения и определить области, в которых им нужно улучшаться.

Заключение

Таким образом, организация групповой деятельности студентов в электронной среде является эффективным средством формирования самообразовательной компетенции. Благодаря использованию современных технологий и онлайн-ресурсов, студенты имеют возможность расширять свои знания и навыки, работая в команде и обмениваясь опытом. Организация такой деятельности также развивает у обучающихся: навыки получения и обработки необходимой информации, умения определять задачи и цели самообразования, представление о способах и ресурсах самообразования, практику самооценивания и рефлексии.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований.

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алькова Л.А. Формирование самообразовательной компетентности студентов вуза посредством интерактивных компьютерных технологий // *Информация и образование: границы коммуникаций*. 2015. №. 4. С. 7-8.
 4. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог, 2008. 146 с.
 5. Бижова И.А. Организация групповой работы студентов педагогического вуза на дистанционных занятиях с использованием онлайн-доски // *Современные наукоемкие технологии*. 2020. № 7. С. 131-135.
 6. Остапенко А.Б. Проектная деятельность и компетентностный подход в преподавании иностранного языка в вузе // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2020. № 6 (149). С. 56-62.
 7. Поликарпова С.В., Латынина Е.С. Проектирование и реализация аудиовизуальных заданий (цифровой рассказ/сторителлинг) с применением интернет-технологий в преподавании иностранного языка для лингвистических специальностей // *Siberia Lingua*. 2018. № 2. С. 184-189.
 8. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития // *Образовательные технологии и общество*. 2003. № 6 (2). С. 160-175.
 9. Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в контексте новой парадигмы образования // *Казанский педагогический журнал*. 2010. №. 4. С. 27-34.
 10. Чеботарева Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности // *Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки*. 2009. №. 5. С. 121-125.

Organization of group activities of students in the electronic environment as a means of forming self-educational competence

Svetlana V. Polikarpova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Engineering Science,
School of Philology and Language Communication,
Siberian Federal University,
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: svtlana09@gmail.com

Ol'ga V. Gryadunova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Engineering Science,
School of Philology and Language Communication,
Siberian Federal University,
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: olga-gryadunova@yandex.ru3

Valentina G. Andyuseva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Engineering Science,
School of Philology and Language Communication,
Siberian Federal University,
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: vandyuseva@yandex.ru4

Yuliya V. Klimuk

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Engineering Science,
School of Philology and Language Communication,
Siberian Federal University,
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: juliana.86@mail.ru

Abstract

The article presents and generalizes the experience of the authors in organizing group activities of students in an electronic environment in English classes for the formation of self-educational competence. Students with self-educational competence are able to set goals and outline tasks to achieve these goals, can find and use information from various sources, independently assess their level of knowledge and skills, and plan and organize their learning activities. The purpose of the article is to show the possibilities and advantages of group project work on the example of a project assignment for creating a digital story. A description of this method is given, methods and criteria for evaluating and self-evaluating both the final result and the progress of the work are presented. It analyzes its potential and effectiveness in the context of developing self-education skills. The organization of group activities of students in the electronic environment is an effective means of forming self-educational competence. Thanks to the use of modern technologies and online resources, students have the opportunity to expand their knowledge and skills by working in a team and sharing experiences. The organization of such activities also develops in students: the skills of obtaining and processing the necessary information, the ability to determine the tasks and goals of self-education, an idea of the methods and resources of self-education, the practice of self-assessment and reflection.

For citation

Polikarpova S.V., Gryadunova O.V., Andyuseva V.G., Klimuk Yu.V. (2023) Organizatsiya gruppovoi deyatel'nosti studentov v elektronnoi srede kak sredstvo formirovaniya samoobrazovatel'noi kompetentsii [Organization of group activities of students in the electronic environment as a means of forming self-educational competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 748-755. DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

Keywords

Self-educational competence, group work, digital educational environment, digital storytelling, learning.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the

-
- scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Al'kova L.A. (2012) Formirovanie samoobrazovatel'noi kompetentnosti studentov vuza posredstvom interaktivnykh komp'yuternykh tekhnologii [Formation of self-educational competence of university students through interactive computer technologies]. *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii: sbornik nauchnykh trudov* [Information and education: the boundaries of communication: a collection of scientific papers], 4, pp. 7-8.
 4. Andreev A.V. (2008) *Praktika elektronnoho obucheniya s ispol'zovaniem Moodle* [e-learning practice using Moodle]. Taganrog.
 5. Bizhova I.A. (2020) Organizatsiya gruppovoi raboty studentov pedagogicheskogo vuza na distancionnykh zanyatiyakh s ispolzovaniem onlain-doski [Organising student group work in pedagogical university at distant learning using an online board]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 7, pp. 131-135.
 6. Chebotareva E.S. (2009) Razvitie samoobrazovatel'noi kompetentnosti studentov v protsesse proektnoi deyatel'nosti [Development of self-educational competence of students in the process of project activities]. *Vestnik tambovskogo universiteta. Seriya: gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 5, pp. 121-125.
 7. Ostapenko A. B. (2020) Proektnaya deyatel'nost' i kompetentnostnyi podkhod v prepodavanii inostrannogo yazyka v vuze [Project activity and competence-based approach in teaching a foreign language at university]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 6 (149), pp. 56-62.
 8. Polikarpova S.V., Latynina E.S. (2018) Proektirovanie i realizatsiya audiovizualnykh zadaniy (tsifrovoi rasskaz/storitelling) s primeneniem internet-tekhnologii v prepodavanii inostrannogo yazyka dlya nelingvisticheskikh special'nostei. [Design and implementation of audiovisual tasks (digital storytelling/storytelling) using Internet technologies in teaching a foreign language for non-linguistic specialties]. *Siberia Lingua*, 2, pp. 184-189.
 9. Rozina I.N. (2003) Uchebnaya komp'yuterno-oposredovannaya kommunikatsiya: teoriya, praktika i perspektivy razvitiya [Educational computer-mediated communication: theory, practice and development prospects]. *Obrazovatelnye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 6 (2), pp. 160-175.
 10. Sagitova R.R. (2010) Formirovanie samoobrazovatel'noi kompetentsii studentov vuza v kontekste novoi paradigmy obrazovaniya [Formation of self-educational competence of university students in the context of a new paradigm of education]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 4, pp. 27-34.

УДК 372.8

DOI: 10.34670/AR.2023.59.12.091

Применение цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов из боевого оружия

Нефедова Надежда Андреевна

Преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Крымский филиал,
Краснодарский университет МВД России,
295053, Российская Федерация, Симферополь, ул. Академика Стевена, 14;
e-mail: kf.krdu@mvd.ru

Пряхин Андрей Сергеевич

Старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Волгоградская академия МВД России,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: volakdm@va-mvd.ru

Давыдова Снежана Анатольевна

Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Волгодонский филиал,
Ростовский юридический институт МВД России,
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Степная, 40;
e-mail: vfui@mvd.ru

Кондратюков Сергей Сергеевич

Преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях,
Омская академия МВД России,
644092, Российская Федерация, Омск, ул. Комарова, 7;
e-mail: oma@mvd.ru

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены возможности использования цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов из боевого стрелкового оружия. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного общества. Не исключением стала и огневая подготовка. Однако в теории и практике огневой подготовки сформировалось множество позиций, относительно эффективности интеграции передовых средств в учебные тренировки, в том числе стрелков-спортсменов. С одной стороны, их использование позволяет добиться желаемых результатов, с другой – нарушает выработанные годами традиционные методики подготовки. Актуальным является выбор цифровых тиров и их внедрение в тренировочный процесс. В ходе исследования

проводились опросы преподавателей огневой подготовки высших учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также тренеров спортсменов по стрельбе из ручного стрелкового оружия. На основании проведенного социологического опроса вышеуказанных лиц, предложены некоторые пути совершенствования тренировок стрельбы из ручного стрелкового боевого оружия с применением цифровых технологий. Цифровые технологии (мультимедийные тиры, тренажеры) предназначены для использования как на этапе первоначального обучения, так и на последующих этапах подготовки стрелков-спортсменов. Они позволяют выработать практические установки, действия по командам, смену положений для стрельбы и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Нефедова Н.А., Пряхин А.С., Давыдова С.А., Кондратюков С.С. Применение цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов из боевого оружия // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 756-764. DOI: 10.34670/AR.2023.59.12.091

Ключевые слова

Цифровые технологии, мультимедийные тиры, стрелки-спортсмены, цифровые тренажеры, физическая подготовка, тренировки.

Введение

Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем – принцип, положенный в основу функционирования различных государственных и общественных институтов. Процесс модернизации непосредственно связан с внедрением IT-технологий во все сферы жизни общества. В связи с этим трансформации подвергаются и методики, разработанные в целях освоения различных направлений деятельности.

Спортивная стрельба – дисциплина, требующая от стрелка высокого уровня координационных навыков. Качество стрельбы во многом предопределяется наличием необходимых физических, морально-волевых и личностных качеств. Стоит отметить, что указанные качества важно совершенствовать в комплексе, используя соответствующие методики тренировок.

Необходимо ли внедрять компьютерные технологии в программу тренировок стрелков-спортсменов? Данный вопрос, на сегодняшний день, остается дискуссионным. В первую очередь, стоит рассмотреть специфику подготовки стрелков-спортсменов.

Основная часть

Так, С.П. Чобитько, Е.Г. Светличный и Г.Н. Гущин акцентируют внимание на развитии физических качеств стрелка. По их мнению, физическая активность позволяет сформировать стрессоустойчивость и «преимущества в процессе реализации большой стрелковой нагрузки» непосредственно во время соревнований.

Кроме этого, они отмечают, что эффективность тренировки обуславливается выполнением стрелком различных по своему целевому назначению упражнений. Малоподвижность стрелка при выполнении нормативов, в свою очередь, не находится в причинно-следственной связи при принятии решения абстрагироваться от выполнения физических упражнений. Так, в случае недостаточной подготовки спортсмена, в физическом плане, после выполнения упражнения

могут наблюдаться болевые ощущения в мышцах [Чобитько, Светличный, 2021, 301-303].

В таком случае справедливо возникает вопрос относительно места цифровых технологий в системе упражнений, выполняемых стрелками-спортсменами при развитии их физических, морально-волевых и личностных качеств. В связи с этим нами была проведена беседа со старшим преподавателем кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, подполковником полиции Крымского филиала Краснодарского университета МВД России Чобитько Сергеем Петровичем, и по его рекомендации было проведено интервьюирование преподавателей ВУЗов МВД России по огневой подготовке, которым предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы необходимым использования цифровых технологий (мультимедийных тиров) при обучении спортсменов – стрелков из боевого оружия? Если да, то чем это обусловлено?

Общий ответ можно сформулировать следующим образом: «Использование мультимедийных тиров при обучении спортсменов-стрелков необходимо для определения уровня их физической подготовки. Немаловажную роль цифровые тир занимают в части выявления ошибок при стрельбе в целях их дальнейшей корректировки. Цифровые технологии, на сегодняшний день, имеют весомое значение в рамках подготовительного этапа спортсменов-стрелков из боевого оружия».

Информационно-телекоммуникационные технологии позволяют повысить физические качества стрелка. В первую очередь это выражается в подготовке мышц рук как непосредственно задействованных во время стрельбы [Алтунин, 2021 136-139]. Направление цифрового устройства в область установленной цели, его удержание, смена цели и последующее наведение устройства на объект предполагаемого поражения – благодаря систематическому подходу таких действий удастся минимизировать усталость в руках при стрельбе на длительное время.

«Лежа – с колена – стоя» – результат выполнения такой триады упражнений во многом зависит от подготовленности мышц ног стрелка. Отработка указанного навыка, на наш взгляд, целесообразна с мультимедийным тиром, так как, в данном случае, цель стрелка состоит не в попадании по мишени, а в доведении действий до систематизации.

На наш взгляд, отличительными качествами таких мультимедийных комплексов является их безопасность как для самого стрелка, так и для окружающих. Также функциональные возможности мультимедийного тира позволяют создать условия, которые в значительной степени отличаются от привычных стрелку-спортсмену: сюжеты и декорации подвергаются смене. Все это в своей совокупности позволяет выработать координационные навыки, развить такие необходимые при стрельбе физические качества, как сила и ловкость.

Анализируя технику подготовки российских и зарубежных стрелков-спортсменов, можно заметить, что индивидуальный подход к выбору упражнений предопределяет выбор конкретного вида мультимедийного тира. Так, С.П. Чобитько, в своей профессиональной деятельности применяет мультимедийный тренажер «SCATT».

Стойка, правильное удержание пистолета в руке, плавное нажатие на хвост спускового крючка – такие навыки систематически отрабатывают стрелки-спортсмены во время тренировок. Приобрести подобные знания, на сегодняшний день, возможно при помощи стрелковых тренажеров. Одним из популярных является «SCATT», который приобрел свою популярность в национальном и мировом масштабах. Анализируя отзывы зарубежных и отечественных стрелков, можно заметить, что полезные свойства рассматриваемого тренажера

отмечают все, вне зависимости от приобретенного опыта. Так, норвежский стрелок Хенрик Ларсен считает, что благодаря тренажеру «SCATT» удастся выявить уже «закоренелые» ошибки с целью их дальнейшего устранения.

Стоит отметить, что обращение с мультимедийным устройством должно соответствовать мерам безопасности при проведении стрельб, закрепленных в приказе МВД от 23.11.2017 №880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».

В основе конструкции стрелкового тренажера «SCATT» лежит принцип определения координат при помощи инфракрасного излучателя, размещенного в корпусе электронной мишени, и приемника инфракрасного излучателя, закрепляемого на оружии. Данные с приемника (сенсора) поступают в вычислительный блок тренажера, который в результате их преобразования передает полученные сведения в персональный компьютер. В последующем информация обрабатывается программой «SCATT», которая отображает ее на экране монитора в виде траектории прицеливания и расположения пробойны на мишени.

Проанализировав систему работы стрелкового тренажера, мы пришли к выводу, что в процессе его эксплуатации без параллельного использования огнестрельного оружия у спортсменов-стрелков может возникнуть ряд проблем. Это связано с тем, что обращение, например, с пистолетом Макарова, требует большей точности при выполнении маневра. Кроме этого, траектория полета пули напрямую зависит от погодных условий.

При работе с мультимедийными устройствами в закрытом помещении отработка навыков реакции на внешние раздражители минимизируется. Стрелки-спортсмены имеют возможность сконцентрировать свое внимание на конкретном объекте, пренебрегая внешними факторами [Нефедова, Жук, 2022, 115].

В целях определения эффективности использования тренажера «SCATT» старшему преподавателю кафедры ТСиОП был задан вопрос следующего характера:

- Какова эффективность использования IT-средств во время тренировок по стрельбе?

- «Использовал тренажер, имея уже довольно-таки большой опыт стрельбы (более 6 лет). По большей части, его эксплуатация заключалась не столько в целях обучения, сколько в необходимости тренера определить мои физические данные. В последующем, это позволило скорректировать имеющиеся на данном этапе незначительные ошибки».

На наш взгляд, помимо перечисленных достоинств, положительным аспектом использования цифровых технологий выступает возможность выработки морально-волевых качеств. При стрельбе решающее значение играют следующие виды качеств: самоконтроль и выдержка.

Сущность самоконтроля состоит в управлении своими мыслями и действиями. Мысли и действия носят взаимосвязанный характер, что отчетливо прослеживается во время стрельбы [Таков, Курманова, 2020, 412]. Так, при выполнении норматива стрелок «прокручивает» в голове последовательность действий, прежде чем приступить к их непосредственному исполнению. Таким образом, происходит формирование мышечной памяти.

На наш взгляд, выработка мышечной памяти наиболее рациональна при использовании цифровых тренажеров, что обуславливается возможностью их использования в неограниченное время. Кроме этого, мультимедийные тиры не требуют обеспечения мер безопасности, а, значит, их эксплуатация не зависит от специально оборудованного места (требуется лишь компьютер либо иное предназначенное техническое средство).

Выработка выдержки заключается в возникновении стойкой инертной доминанты, что

выражается в планомерности, терпеливости и настойчивости. В данном случае, стоит отметить, что тактико-технические характеристики оружия, используемого во время соревнований, в большинстве случаев, не совпадают с цифровым устройством, предназначенными для стрельбы. Несмотря на это, длительное удержание такого устройства в определенном положении – подготовка к непосредственному выполнению упражнения на огневом рубеже.

В подтверждении наших слов отметим исследование, проведенное Л.М. Вайнштейном и А.Я. Корхом. Результаты проведенного наблюдения за стрельбой спортсменов позволили сделать авторам следующий вывод: физические нагрузки спортсмена-стрелка невелики, так как основная нагрузка ложится на работу центральной нервной системы [Таков, Курманова, 2020, 412]. Следовательно, причиной неудачного выступления, в большинстве случаев, становится недостаточный уровень эмоциональной устойчивости.

Цифровые тренажеры также позволяют совершенствоваться и личностные качества стрелка. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена зависит от темперамента. В связи с этим тренировка с использованием информационных технологий позволяет стабилизировать такие свойства темперамента как:

-эмоциональную возбудимость/невозбудимость. Стрелку-спортсмену необходимо выработать достаточно быструю реакцию на изменение условий стрельбы, абстрагируясь при этом от внешних раздражителей и не поддаваясь собственным эмоциям. Мультимедийные тирры позволяют обрести данный навык. Так, при смене цели выстрела стрелок адаптируется к изменяющейся обстановке, а внешние шумы, например, лиц, находящихся в одном помещении, способствуют выработке отвлеченного внимания на посторонние объекты, создающие препятствия непосредственно на самих соревнованиях;

-лабильность. Данные свойства характеризуются способностью стрелка пользоваться разнообразными тактическими навыками. Первоначальная выработка быстрой смены положений при стрельбе также возможна на мультимедийном тире. Это позволит исключить действия со стороны стрелка, угрожающие как ему, так и окружающим.

Одним из важных аспектов выступает тактика проведения тренировок стрелков-спортсменов. Нами были выделены следующие детали тактико-функциональной модели производства выстрела, которые возможно отработать на мультимедийном тире:

- выбор и удержание позы при изготовке к стрельбе;
- интервал между выстрелами в случае стрельбы в ограниченное время и с заданного расстояния;
- идеомоторное воспроизведение программы последующего «выстрела»;
- выработка индивидуального способа самоорганизации перед выстрелом;
- контроль своего дыхания и нажатия пальца на хвост спускового крючка [Сысоева, 2018, 39].

Единой позиции относительно внедрения IT-технологий в методологию нет. С одной стороны, цифровое поле расширяет «границы» обучаемого, предоставляя ему возможность с наименьшими временными затратами приобрести знания в области обращения с огнестрельным оружием. С другой –

выработанная веками практика подготовки основана на армейских наставлениях и не нуждается в модернизации [Гаськов, 2020, 52-58]. Разрозненность позиций вызвала необходимость обратиться к мнению С.П. Чобитько и его коллег-преподавателей, спортсменов-стрелков, имеющих звания мастер спорта и кандидаты в мастера спорта:

- 1) Поддерживаете ли Вы точку зрения, относительно которой необходимо использовать

только традиционные методики тренировки, исключая применения цифровых средств? Почему?

- 2) «Для формирования базы достаточно использовать традиционные методики тренировки, а для выхода на другой уровень подготовки, конкретно спортсменов-стрелков, необходимо использовать цифровые средства».

На наш взгляд, внедрение цифровых технологий в рамках огневой подготовки – неминуемый процесс. В подтверждение наших слов стоит отметить речь В.В. Путина от 04.12.2020. Так, Президент РФ заявил, что «Россию в ближайшие 10 лет ждет цифровая трансформация», которая затронет не только все сферы, но и каждого человека».

Проведенный нами сравнительный анализ двигательных действий стрелков-спортсменов позволил установить следующие особенности стрельбы и формирования основных компонентом подготовленности спортсменов:

- процесс выстрела отличается своей внутренней и внешней баллистикой. В свою очередь, при использовании компьютерных тренажеров беспулевой стрельбы указанные баллистические показатели отсутствуют. В связи с этим при завершающей фазе выстрела формирование так называемых «тонких» тактильных ощущений как отдача – отсутствуют;
- эксплуатация цифровых тренажеров, в большей степени, способствует формированию крупно-структурных элементов техники стрельбы, таких как подготовка к стрельбе, хват пистолетной рукоятки, дыхание и т.д. Все это находит подтверждение в более высоких показателях ритмической структуры стрельбы на 20,9% и кучности стрельбы на 24,6% [Аксенов, 2021, 25-28].

Базируясь на указанных показателях, на наш взгляд, необходимо совмещать «стрельбу» из цифровых тренажеров со стрельбой из боевого оружия. Следовательно, совершенствование техники стрельбы в целях тренировки тонких ощущений чувствительного аппарата, тактильной и проприоцептивной чувствительности необходимо осуществлять в комплексной форме в следующей процентной составляющей: тренажер – 25-30%, стрельба – 75-70%.

Таким образом, нами были сформированы следующие практические рекомендации, которые целесообразно применять во время тренировок стрелков-спортсменов:

- тренажеры беспулевой стрельбы целесообразно использовать при выполнении упражнений, направленных на развитие статической выносливости. Это позволит не только наблюдать за последовательностью своих действий и движений, но и проводить их анализ в динамике, что при систематическом и сконцентрированном исполнении приведет к росту показателя, характеризующего уровень подготовленности спортсмена;
- в целях снижения отрицательных раздражителей выстрела, которые, как правило, возникают на первоначальных этапах обучения либо после длительного перерыва в тренировках рекомендуем использования именно тренажеры беспулевой стрельбы.

Основываясь на приведенном анализе, считаем, что использование цифровых технологий при обучении стрелков-спортсменов соответствует принципу рациональности. Предлагаем введение следующих изменений в целях повышения эффективности эксплуатации цифровых тренажеров:

- 1) Использование звукового эффекта: звуков выстрела, окружающей обстановки;
- 2) Использование различных видов освещений, приравненных к природной смене суток, а также погодным условиям: туман, сумерки и т.д.

Заключение

Таким образом, цифровые технологии (мультимедийные тиры, тренажеры) предназначены для использования как на этапе первоначального обучения, так и на последующих этапах подготовки стрелков-спортсменов. Они позволяют выработать практические установки, действия по командам, смену положений для стрельбы и т.д.

Кроме этого, благодаря простоте установки, спортсмены могут регулировать программу тренировок исходя из личных потребностей, не ограничиваясь при этом границами предел тира, а также совершенствуют свои физические, морально-волевые и личностные качества, необходимые при стрельбе.

Библиография

1. Аксенов К.В. Применение компьютерных технологий обучения стрельбе из стрелкового оружия // Образовательные технологии и общество. 2021. № 4. С. 25-28.
2. Аллуин А.Ю. Современные системы физической подготовки спортсмена-стрелка // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 136-139.
3. Гаськов А.В., Константинов В.Н. Комплексный подход к тренировочному процессу в практической стрельбе // Вестник Бурятского государственного университета. 2020. № 4. С. 52-58.
4. Нефедова Н.А., Жук А.П. Цифровые технологии и огневая подготовка: вопросы теории и практики // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел. 2022. С. 115.
5. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
6. Психологическая подготовка спортсмена в стрелковом спорте. URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2060/Нагорнов% 20ИВ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2060/Нагорнов%20ИВ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Современный тренажер по стрельбе. URL: <https://www.scatt.com/>
8. Стенограмма выступления Путина на конференции по искусственному интеллекту. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-konferencii-po-iskusstvennomu-intellektu-04-12-2020.html>
9. Сысоева Е.А. Цифровые инновации в современном мире // Проблемы современной экономики. 2018. № 3. С. 39.
10. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412.
11. Фарбей В.В. Психолого-педагогические основы управления движения в стрельбе биатлонистов и полиатлонистов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 5. С. 162-179.
12. Чобитько С.П., Светличный Е.Г., Гуцин Г.Н. Комплексная подготовка спортсменов стрелков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 3. С. 301-303.

The use of digital technologies in the training of shooting athletes from combat weapons

Nadezhda A. Nefedova

Lecturer of the Department of Tactical-Special and Fire Training,
Crimean Branch,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
295053, 14, Akademika Stevena str., Simferopol, Russian Federation;
e-mail: kf.krdu@mvd.ru

Andrei S. Pryakhin

Senior Lecturer of the Department of Physical Training,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
400089, 130, Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: volakdm@va-mvd.ru

Snezhana A. Davydova

Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Volgodonsk Branch,
Rostov Law Institute of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation,
347360, 40, Stepnaya str., Volgodonsk, Russian Federation;
e-mail: vfrui@mvd.ru

Sergei S. Kondratyukov

Lecturer of the Department of Internal Affairs in Special Conditions,
Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
644092, 7, Komarova str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: oma@mvd.ru

Abstract

In this article, the possibilities of using digital technologies in the training of shooting athletes from combat small arms are considered. Digital technologies have become an integral part of the life of modern society. Fire training was no exception. However, in the theory and practice of fire training, many positions have been formed regarding the effectiveness of integrating advanced means into training, including shooting athletes. On the one hand, their use makes it possible to achieve the desired results, on the other hand, it violates traditional training methods developed over the years. The choice of digital shooting ranges and their implementation in the training process is relevant. In the course of the study, interviews were conducted with teachers of fire training of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, as well as coaches of athletes in shooting from small arms. Based on the conducted sociological survey of the above-mentioned persons, some ways of improving the training of shooting from hand-held small arms with the use of digital technologies are proposed. Thus, digital technologies (multimedia shooting ranges, simulators) are intended for use both at the stage of initial training and at subsequent stages of training of shooters-athletes. They allow you to develop practical settings, actions on commands, changing positions for shooting, etc.

For citation

Nefedova N.A., Pryakhin A.S., Davydova S.A., Kondratyukov S.S. (2023) *Primenenie tsifrovoykh tekhnologii pri obuchenii strelkov-sportsmenov iz boevogo oruzhiya* [The use of digital technologies in the training of shooting athletes from combat weapons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 756-764. DOI: 10.34670/AR.2023.59.12.091

Keywords

Digital technologies, multimedia shooting ranges, sport shooters, digital simulators, physical training, training.

References

1. Aksenov K.V. (2021) *Primenenie komp'yuternykh tekhnologii obucheniya strel'be iz strelkovogo oruzhiya* [Application of computer technologies for teaching shooting from small arms]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 4., pp. 25-28.
2. Altunin A.Yu. (2021) *Sovremennye sistemy fizicheskoi podgotovki sportsmena-strelka* [Modern systems of physical training of an athlete-shooter]. *Nauka-2020* [Science 2020], 3 (48), pp. 136-139.
3. Chobit'ko S.P., Svetlichnyi E.G., Gushchin G.N. (2021) *Kompleksnaya podgotovka sportsmenov strelkov* [Comprehensive training of shooters athletes]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 3, pp. 301-303.
4. Farbei V.V. (2019) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy upravleniya dvizheniya v strel'be biatlonistov i poliatlonistov* [Psychological and pedagogical bases of motion control in shooting biathletes and polyathletes]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Russian State Pedagogical University], 5, pp. 162-179.
5. Gas'kov A.V., Konstantinov V.N. (2020) *Kompleksnyi podkhod k trenirovochnomu protsessu v prakticheskoi strel'be* [An integrated approach to the training process in practical shooting]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 4, pp. 52-58.
6. Nefedova N.A., Zhuk A.P. (2022) *Tsifrovye tekhnologii i ognevaya podgotovka: voprosy teorii i praktiki* [Digital technologies and fire training: questions of theory and practice]. In: *Aktual'nye problemy teorii i praktiki spetsial'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Actual problems of theory and practice of special training of employees of internal affairs bodies].
7. *Prikaz MVD Rossii ot 23.11.2017 № 880 (red. ot 25.01.2021) «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii ognevoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated November 23, 2017 No. 880 (as amended on January 25, 2021) "On approval of the Manual on the organization of fire training in the internal affairs bodies of the Russian Federation"].
8. *Psikhologicheskaya podgotovka sportsmena v strelkovom sporte* [Psychological training of an athlete in shooting sports]. Available at: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2060/Nagornov%20IV.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accessed 03/03/2023]
9. *Sovremennyi trenazher po strel'be* [Modern shooting simulator]. Available at: <https://www.scatt.com/> [Accessed 03/03/2023]
10. *Stenogramma vystupleniya Putina na konferentsii po iskusstvennomu intellektu* [Transcript of Putin's speech at a conference on artificial intelligence]. Available at: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystupleniya-putina-na-konferentsii-po-iskusstvennomu-intellektu-04-12-2020.html> [Accessed 03/03/2023]
11. Sysoeva E.A. (2018) *Tsifrovye innovatsii v sovremennom mire* [Digital innovations in the modern world]. *Problemy sovremennoi ekonomiki* [Problems of the modern economy], 3, p. 39.
12. Takov A.Z., Kurmanova M.K. (2020) *Primenenie sovremennykh tekhnologii v obuchenii strel'be iz boevogo oruzhiya* [Application of modern technologies in teaching shooting from military weapons]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies], 11-2, pp. 412.

УДК 378.111

DOI: 10.34670/AR.2023.82.73.092

Внутренняя система оценки качества в дополнительном профессиональном образовании конфессионального вуза

Парамонов Иван Федорович

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теологии,
Миссионерский институт,
620026, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Карла Маркса, 12;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44091\21
«Теологическое образование в условиях цифровой культуры»

Аннотация

В статье рассматривается внутренняя система оценки качества (ВСОК) в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) конфессионального вуза. На примере Негосударственного частного учреждения - образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» представлен один из подходов к решению задачи – оптимально качественной оценки степени удовлетворенности реализации программ ДПО в конфессиональном вузе. Проанализированы научно-методические условия, позволяющие выстраивать систему внутренней оценки качества ДПО в конфессиональном вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Парамонов И.Ф. Внутренняя система оценки качества в дополнительном профессиональном образовании конфессионального вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 765-771. DOI: 10.34670/AR.2023.82.73.092

Ключевые слова

Внутренняя система оценки качества образования, дополнительное профессиональное образование, конфессиональный вуз, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Введение

Проблема управления качеством образования является одной из актуальных и занимает особое место в современной системе государственного контроля. Об этом свидетельствуют концептуальные и нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней. Понятие «качество образования» вбирает в себя множество взаимосвязанных элементов и развивается с учетом ряда факторов: внешних – экономическая, политическая, социальная ситуация и т.д.; внутренних – педагогические условия организации образовательного процесса, содержание образования, методическое обеспечение, компетентность педагогических кадров и т.д. [Солодкова, Першукова, Сочилова, Шумакова, 2018].

Основная часть

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. устанавливает создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая является обязательной функцией образовательной организации, в том числе для профессиональных учебных заведений. Анализ публикаций по проблемам качества образования показал, что ВСОКО призвано к прозрачности и информационной открытости любого учреждения, обеспечивающего реализацию образовательных программ [Степанова, 2017]. Профессиональные вузы, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПО), в современных реалиях сталкиваются с вопросом о механизмах определения качества образования с учетом специфики вуза и религиозных традиций. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» предлагает образовательной организации проводить оценку качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) в форме внутреннего мониторинга качества образования. Оценка качества ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

При этом необходимо помнить, что оценка качества освоения ДПП может проводиться в следующих формах: внутренний мониторинг качества образования и внешняя независимая оценка качества образования.

Отметим, что образовательная организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией. Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной

аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Мы предлагаем рассматривать внутреннюю систему оценки качества образования как целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых администрацией образовательной организации, педагогическим составом и специально организованными структурными подразделениями, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В Миссионерском институте разработана ВСОКО по программам ДПО, которая выстраивается на принципах системы оценки качества образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение научно-педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип оперативности;
- принцип соблюдения морально-этических норм.

Определяя цель ВСОКО, мы исходили из специфики профессионального вуза и направлений разработки программ ДПО, социального заказа и запросов работодателей. Целью ВСОКО в Миссионерском институте является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, тенденциях изменения качества образования, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи, на решение которых ориентирована ВСОКО:

- создание информационных условий принятия эффективных решений по управлению качеством программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в Миссионерском институте;
- создание информационных условий принятия эффективных решений по управлению качеством реализации дополнительных профессиональных программ;
- обеспечение условий достижения планируемых результатов слушателями дополнительного профессионального образования;
- изучение степени удовлетворенности слушателей качеством реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

Содержанием ВСОКО является оценка качества условий реализации, оценка качества структуры и содержания, оценка качества освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования и оценка степени удовлетворенности качеством реализуемых в Миссионерском институте программ дополнительного профессионального образования.

Для реализации ВСОКО в 2022 году были актуализированы локальные нормативные акты. Локальный акт представляет собой основанный на нормах законодательства правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации (Ученым советом), и регулирующий внутриорганизационные отношения. Мы выделяем три блока локальных нормативных актов, устанавливающих комплексный подход к внутренней системе оценки качества образования по программам ДПО. Условно их можно разделить на локальные акты, регламентирующие условие, содержание и структуру ДПО в Миссионерском институте. Представим основные из них:

- Положение о дополнительном профессиональном образовании (ДПО) 2022
- Положение о приеме (зачислении), отчислении, переводе и восстановлении слушателей дополнительного
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по программам дополнительного профессионального образования
- Положение о порядке утверждения требований к внутренней оценке качества ДПО и результатов их реализации
- Положение о методическом обеспечении учебного процесса ДПО
- Положение о порядке обучения слушателей по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ДПО
- Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ ДПО
- Положение о фонде оценочных средств программ ДПО
- Положение об оказании платных образовательных услуг ДПО
- Приказ о создании комиссии по урегулированию споров
- Положение об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между Миссионерским институтом и обучающимися по программам дополнительного профессионального образования.

Специфика профессионального вуза отражается и в содержании программ ДПО. Поэтому, говоря об условиях реализации ДПО, необходимо включать оценку качества двух направлений: уровня проведения учебных занятий, а также непрерывное повышение квалификации научно-педагогических работников, обеспечивающих кадровый состав ДПО. При этом необходимо учитывать финансово-экономические, материально-технические условия, информационно-методическое сопровождение слушателей программ ДПО [Борченко, 2017; Коптелов, 2016].

В условиях распространения цифровых образовательных технологий важно, чтобы программы ДПО не теряли свою актуальность, но были востребованы на рынке образовательных услуг. А это приводит к необходимости формирования цифрового контента образовательной программы, перехода ДПО института «в цифру». Как показывает практика, создание портала ДПО является не только требованием надзорных органов, но и обеспечивает

мобильность всех участников образовательного процесса, делает программы ДПО конкурентно способными, расширяет географию слушателей, позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

В Миссионерском институте программы ДПО формируются по социальному запросу, а именно: интерес к профессиональной переподготовке по направлению «Теология», подготовка учителей ОРКСЭ и ОДНКРФ, требование обновленных ФГОС и законодательства в области образования, удовлетворение профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных школ и т.д.

Необходимым элементом диагностики качества подготовки слушателей ДПО в институте являются сведения, полученные об их знаниях на «входе» и «выходе». Слушателям предлагается после освоения программы ДПО оценить образовательную организацию, т.е. установить степень достижения поставленных целей и запросов. Это дает нам возможность выявлять возможные риски реализации образовательных программ, совершенствовать методическую материально-техническую базу, эффективно принимать управленческие решения. В анкете респондентам предоставляется возможность высказать пожелания по организации предлагаемых образовательных услуг и содержанию программ повышения квалификации/ профессиональной переподготовки в Миссионерском институте.

Заключение

Таким образом, все вышеперечисленные элементы ВСОК в ДПО конфессионального вуза обеспечивают принятие и исполнение управленческих решений. Внутренняя система оценки качества ДПО в конфессиональном вузе опирается на нормативное понимание качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности. Качество ДПО – управляемый и системный процесс, результат которого связан с развитием педагогического коллектива вуза.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Борченко И.Д. Особенности разработки внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 07.11.2022).
4. Коптелов А.В. Особенности формирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 07.11.2022).
5. Методическое пособие по вопросам организации и проведения внутреннего мониторинга качества образования в системе ДПО / С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская – М.: МИОО, 2015.
6. Поликарпова Н.В. Ресурс внутренней системы оценки качества образования в деятельности учреждения дополнительного профессионального образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resurs-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.11.2022).

- 07.11.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 01.06.2017).
 8. Солодкова Е.А., Першукова В.А., Скочилова Е.Ю., Шумакова В.И., Дмитриева Л.А. Система научно-методического сопровождения реализации программ повышения квалификации в учреждении дополнительного профессионального образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-realizatsii-programm-povysheniya-kvalifikatsii-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo> (дата обращения: 07.11.2022).
 9. Степанова И.Ю. Управление качеством дополнительных профессиональных программ по результатам исследования запросов слушателей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm-po-rezultatam-issledovaniya-zaprosov-slushateley> (дата обращения: 07.11.2022).
 10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fzob-obrazovani-v-rf>

Internal quality assessment system in additional professional education of a confessional university

Ivan F. Paramonov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of theology,
Missionary Institute,
620026, 12 Karla Marksa str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Abstract

The article discusses the internal quality assessment system (QMS) in additional professional education (DPO) of a confessional university. Using the example of a non-governmental private institution – an educational organization of higher education "Missionary Institute", one of the approaches to solving the problem is presented - an optimal qualitative assessment of the degree of satisfaction with the implementation of DPO programs in a confessional university. The article analyzes the scientific and methodological conditions that allow building a system of internal assessment of the quality of vocational education in a confessional university.

For citation

Paramonov I.F. (2023) Vnutrennyaya sistema otsenki kachestva v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii konfessional'nogo vuza [Internal quality assessment system in additional professional education of a confessional university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 765-771. DOI: 10.34670/AR.2023.82.73.092

Keywords

Internal system of education quality assessment, additional professional education, confessional university, professional retraining, advanced training.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy, materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research, materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Borchenko I.D. Features of the development of an internal system for assessing the quality of education in additional vocational education // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2017. No.2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (accessed: 07.11.2022).
4. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. – Access mode: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo / federalny-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalny-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)
5. Koptelov A.V. Features of the formation of an internal system for assessing the quality of education in an institution of additional professional education // Scientific support of the personnel training system. 2016. No.3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-professionalnogo> (accessed: 07.11.2022).
6. Methodological guide on the organization and conduct of internal monitoring of the quality of education in the system of vocational education / S.E. Mansurova, T.V. Rastashanskaya, K.A. Tabarovskaya – M.: MIOO, 2015.
7. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 499 dated July 01, 2013 "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional professional programs" (with amendments and additions) [Electronic resource] // System GARANT. – Access mode: <http://base.garant.ru/70440506/> (accessed 01.06.2017).
8. Polikarpova N.V. Resource of the internal system for assessing the quality of education in the activities of the institution of additional professional education // Scientific and methodological support for the assessment of the quality of education. 2017. No.1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resurs-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-deyatelnosti-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (accessed: 07.11.2022).
9. Solodkova E.A. Pershukova V.A., Skochilova E.Yu., Shumakova V.I., Dmitrieva L.A. System of scientific and methodological support for the implementation of advanced training programs in the institution of additional professional education // Scientific and methodological support for the assessment of the quality of education. 2018. No.1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-realizatsii-programm-povysheniya-kvalifikatsii-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo> (accessed: 07.11.2022).
10. Stepanova I.Yu. Quality management of additional professional programs based on the results of a study of students' requests // Scientific and methodological support for the assessment of the quality of education. 2017. No.2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm-po-rezultatam-issledovaniya-zaprosov-slushateley> (accessed: 07.11.2022).

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию

Голяков Павел Эдуардович

Аспирант,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: golyacov1991@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена описанию процесса проектирования мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением. Актуальность исследования обусловлена тем, что безопасность полетов воздушных судов напрямую зависит как от скорости установления, так и от качества осуществления взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами. Решению поставленных задач способствовали анализ и обобщение нормативно-правовой базы систем высшего военного образования и управления воздушным движением; анализ психолого-педагогической и философской литературы; понятийно-терминологический анализ, систематизация, обобщение, сравнение и педагогическое проектирование с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы. Проанализированы идеи аутентичности Мартина Хайдеггера, определены функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы. С позиции антропологического подхода подготовку курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением и формирование мотивационно-ценностного компонента данной готовности следует организовать как междисциплинарный (интегративный) процесс в условиях ситуативного, событийного диалога согласно принципу диалогизма субъект-субъектного взаимодействия. Идеи аутентичности М. Хайдеггера практико применимы для проектирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, так как они позволяют сформировать у будущих офицеров глубокие ценностные установки, основанные на принципах идеального существования.

Для цитирования в научных исследованиях

Голяков П.Э. Проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 772-780. DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Ключевые слова

Мотивационно-ценностный компонент, готовность курсанта военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, педагогическое проектирование, субъектная философско-антропологическая парадигма, идеи аутентичности М. Хайдеггера.

Введение

Проблемой, рассматриваемой нами в данной статье, выступает подготовка курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением. Актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что безопасность полетов воздушных судов напрямую зависит как от скорости установления, так и от качества осуществления взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами посредством радиообмена. В свою очередь, цель данной статьи заключалась в следующем: проанализировать идеи аутентичности Мартина Хайдеггера, определить функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением.

Поставленные задачи: 1) сформулировать ключевые понятия проблемы подготовки курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением; 2) изучить и тезисно описать особенности мотивационно-ценностного аспекта подготовки курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением; 3) проанализировать ключевые положения аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте и тезисно их представить; 4) определить функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, используя в качестве основы идеи аутентичности М. Хайдеггера и выявленные особенности формируемой готовности.

Научная новизна исследования заключается в том, что идейной основой является философская практика, а именно идеи М. Хайдеггера, что наряду с положениями М. Шелера, Г. Плеснера, Н. Бердяева, К. Ясперса и других авторов образуют *персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы*, рассматривающей проблемы индивидуализации и персонализации человека.

Материалы и методы

Решению поставленных задач способствовали анализ и обобщение нормативно-правовой базы систем высшего военного образования и управления воздушным движением; анализ психолого-педагогической и философской литературы; понятийно-терминологический анализ, систематизация, обобщение, сравнение и педагогическое проектирование с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы.

Определяя общую идеологическую характеристику методологического дискурса, А.Я. Данилюк выделяет и дает оценку значения двух концептуальных направлений, которые в настоящее время получили широкое распространение в отечественной науке, один из которых – методолого-педагогический нигилизм. К его представителям относят Б.С. Гершунского,

В.М. Розина и др. Основная идея данного направления заключается в вытеснении педагогики из решения собственно педагогических проблем и обращении к философской практике, необходимости изменения и обновления самой педагогики для ее дальнейшего продуктивного развития [Данилюк, 1997].

Результаты исследования

Под результатом «подготовки» как процесса понимаем готовность к осуществлению деятельности [Передерий, 2021; Порошин, 2022]. На настоящий момент мы приступили к разработке компонентного состава *готовности курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением*, под которой мы понимаем интегративное, динамичное качество личности будущего офицера, включающее мотивационно-ценностный, когнитивно-прогностический и адаптивно-ситуативный компоненты, обеспечивающее оперативное установление и результативное осуществление профессионального взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами посредством радиообмена с целью безопасного управления воздушным движением и точного выполнения боевых задач. *Уровни формируемой готовности*: низкий, средний и высокий.

Объединения элементов составляют компонент системы, т.е. ее часть, несущую значимую для системы функциональную нагрузку [Панцева, Тойшева, Жарова, 2017]. Отсюда следует, что каждый проектируемый компонент формируемой готовности характеризуется: 1) поэлементным содержанием; 2) выполняемыми функциями [Яковлева, Яковлев, 2019; Яковлева, 2002].

Особенности мотивационно-ценностного аспекта подготовки

- 1) Убеждения – это высшая форма направленности, представляющая собой систему мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии с собственным мировоззрением и принципами. Этот комплекс мотивов как побуждений к активности обуславливает устойчивый выбор действий и поступков в критической жизненной ситуации [Брыкова, 2015; Доница, Бугреев, 2019].
- 2) Любая деятельность может быть вызвана целым комплексом мотивов, то есть полимотивирована. В основе деятельности военнослужащего ВС РФ может лежать иерархия мотивов долженствования, интереса к профессии, оказания помощи людям, обеспечения законности и порядка, профилактики противоправного поведения, саморазвития и самоактуализации. Л.А. Копысова выделила ряд ведущих мотивов курсантов, среди которых наиболее значимыми являются стремление к самоутверждению, приобретению глубоких и прочных знаний, формированию интеллектуального и волевого потенциала личности, управлению другими людьми и общению с ними [Терехин, 2018].
- 3) В мотивах боевой деятельности воинов концентрированно выражается направленность их личности, отношение к боевой обстановке, поставленной задаче, к командиру и коллективу. Исключительно большую роль в мотивации боевой деятельности играют общественные мотивы: ответственность за защиту Родины, чувство воинского долга, чувство интернационализма, ненависть к агрессору и др. [Корытков, Леопа, 2018].
- 4) Эффективность боевой деятельности основывается на активности функционирования его

психики в соответствии с требованиями боевой обстановки и выполнения задачи. Более конкретными психологическими условиями эффективности боевой деятельности воина являются положительные, прежде всего общественные, мотивы его поведения, достаточно высокое развитие познавательных процессов, эмоционально-волевая устойчивость, боевое мастерство и стенические психические состояния [Сулаев, Лосева, 2018].

Анализ идей аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте

Аутентичность М. Хайдеггера позволяет человеку осознать свое существование и найти место в мире через поиск смысла жизни и выбор ценностей, которые соответствуют его собственной природе. Результаты анализа ключевых положений аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ ключевых положений аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте

Идеи Мартина Хайдеггера	Интерпретация и реализация в рамках проблемы исследования
Все возможности самоидентификации взяты из <i>культурного контекста</i> , в котором мы находимся, каждый из нас, <i>варьируя эти возможности</i> , получает из них самоидентификацию, определяющую нашу персональную идентичность [Heidegger, 1962, 27]	Использование культурологического подхода и соответствующих ему методов и принципов при дальнейшей разработке мотивационно-ценностного, когнитивно-прогностического и адаптивно-ситуативного компонентов готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением
Быть – это находиться в состоянии быть, которое так или иначе <i>задаётся через наши действия</i> [Heidegger, 1962, 266-267].	Принцип формирования мотивации: <i>мотивация от действий, а не от эмоций</i> , так как эмоции пройдут, а результат действий останется, что направляет на включение в методологическую основу исследования деятельностного подхода , соответствующих ему методов и принципов <i>Мотивация к разрешению проблемных межличностных ситуаций в процессе управления воздушным движением будет усиливаться с приобретением опыта их разрешения</i> , что обуславливает актуальность формирования данного опыта
Человеческое существование рассматривается как стремление к реализации конфигурации возможностей, которые она пытается реализовать в своих действиях, <i>«стремление к»</i> , которое присутствует даже в те периоды (в те моменты), когда кажется, что оно находится в состоянии раздора и замешательства [MacIntyre, 1984, 174-175]	Стремление выполнять все элементы полетного задания оперативно и четко; стремление к достижению успеха в решении учебно-профессиональных и служебно-боевых задач; стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства; стремление к согласованию функционально-ролевых ожиданий и действий
Мы открываем для себя способность быть аутентичными людьми через <i>зов нашей совести «Будь человеком!»</i> [Гиньон, 2018]	Воинский долг; волевая саморегуляция – способность регулировать поведение в различных ситуациях; развитое чувство ответственности за безопасность полетов; принятие ценности войскового товарищества

Идеи Мартина Хайдеггера	Интерпретация и реализация в рамках проблемы исследования
<p>Аутентичность, при правильном понимании, будет включать в себя социальную ответственность, а также исполнение и сотрудничество, но не конфликт [Гиньон, 2018]</p>	<p>Коммуникативная адаптивность – способность сблизиться или держать дистанцию; объективная оценка своей подготовленности к выполнению конкретного полетного задания; оптимизация межличностного взаимодействия, достижение социальных и личностно-значимых целей в процессе профессиональной деятельности; развитое чувство ответственности за безопасность полетов; следование нормам профессиональной культуры; стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства; стремление к согласованию функциональных ролевых ожиданий и действий; сформированные установки на безопасное поведение в полете; принятие ценности войскового товарищества; ценностные ориентации, необходимые для профессионального взаимодействия в процессе управления воздушным движением; ценностное отношение к межличностному взаимодействию в профессиональной сфере</p>

Напомним, что идеи М. Хайдеггера, наряду с положениями М. Шелера, Г. Плеснера, Н. Бердяева, К. Ясперса и др., образуют персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы, поэтому логично будет рассмотреть, в свою очередь, постижение сущности человека в условиях сложного бытия, что является предметом педагогической антропологии.

Антропологический подход к социальному воспитанию означает принятие реального бытия субъектов этого процесса во всей их духовной целостности и полноте (К.Д. Ушинский, М. Шелер, В. Франкл, В.В. Розанов, М.М. Бахтин, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина и др.) [Ракитов, 1972].

Анализ антропологического подхода к социальному воспитанию позволил заключить, что подготовку курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением и формирование мотивационно-ценностного компонента данной готовности следует организовать как *междисциплинарный (интегративный) процесс в условиях ситуативного, событийного диалога согласно принципу диалогизма субъект-субъектного взаимодействия.*

Реализация идей аутентичности М. Хайдеггера в определении функций и содержания мотивационно-ценностного компонента

Функции мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением:

- *профессионально-мотивационная*: профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе представляет собой поэтапное освоение курсантами норм, требований, ценностей военной профессии на основе внешних и внутренних мотивирующих факторов, обеспечивающих удовлетворение потребностей в профессиональной самореализации. Результатом профессионально-мотивационной адаптации курсантов в военном вузе выступает адаптированность.

- *функция сплочения воинского коллектива*: формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров – целостной, устойчивой системы профессионально обусловленных коллективных целей, установок, положительных взаимоотношений, традиций и норм поведения по достижению высокой боевой выучки и совершенствованию боевого мастерства.

Содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением:

- стремление к согласованию функционально-ролевых ожиданий и действий и моральная нормативность (способность адекватно воспринимать предлагаемую социальную и профессиональную роли);
- волевая саморегуляция (способность регулировать поведение в различных ситуациях) и коммуникативная адаптивность;
- установка на объективную оценку своей подготовленности к выполнению полетного задания и на безопасное управление воздушным движением, стремление выполнять все элементы полетного задания оперативно и четко;
- ценностное отношение к военно-профессиональной деятельности, в том числе принятие ценности войскового товарищества.

Обсуждение результатов

В зависимости от рассматриваемого вопроса (аспекта) проблемы подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, рационально оперировать подходами как методолого-педагогического нигилизма, так и методолого-педагогического традиционализма. Имея безусловные преимущества и недостатки, данные направления вносят существенный вклад в методологию педагогики, обогащая подходы к решению научных проблем и детерминируя идеологию исследовательского процесса.

Заключение

Применение концепции аутентичности в проектировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров позволяет сформировать у них четкое понимание о сформированности профессионально-значимых личностных качеств и ценностей, с опорой на которые они будут осуществлять свою военно-профессиональную деятельность согласно должностному назначению. Также в ходе анализа философской и психолого-педагогической литературы установлено, что осознание аутентичности может помочь будущим офицерам в развитии своей лидерской квалификации. Помимо этого, знание основ аутентичности может помочь офицерам не только лучше понять себя, но и мотивы действий других военных специалистов, в том числе и противника.

В связи с тем, что идеи аутентичности М. Хайдеггера относятся к персоналистскому подходу субъектной философско-антропологической парадигмы, то дальнейшее (альтернативное) изучение проблемы можно продолжить в рамках данной парадигмы с позиции: натуралистического подхода (А. Адлер, В. Райх); виталистского подхода (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон); волюнтаристского подхода (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Теннис, П. Рикер); феноменологического подхода (Э. Гуссерль, Ф. Brentano, М. Мерло-Понти, Ж.-П. Сартр, А. Камю); этического подхода (И. Кант, В. Соловьев) и/или теологического подхода (М. Бубер, С. Булгаков, С. Франк, П. Флоренский).

Библиография

1. Брыкова Е.Ю. Психологическая и личностная готовность к овладению воинскими специальностями: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 171 с.
2. Гиньон Ч. Аутентичность = С. Guignon. Authenticity // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2018. № 1. С. 66-74.
3. Данилюк А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике // Педагогика. 1997. № 5. С. 42-46.
4. Доница О.И., Бугреев В.В. Профессиональная подготовка военных специалистов в современном военном ВУЗе // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарное знание как катализатор общественного развития». Белгород, 2019. С. 129-134.
5. Корытков В.А., Леопа А.В. Модель адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 77-83.
6. Лурье Л.И. и др. Военная педагогика и психология для подготовки адъютантов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений. Пермь, 2016. 644 с.
7. Панцева Е.Ю., Тойшева О.А., Жарова Т.А. Необходимость использования системного подхода при организации образовательного процесса в военном ВУЗе // Мир науки. 2017. Т. 5. № 2.
8. Передерий О.С. Подготовка курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2021. 169 с.
9. Порошин В.О. Подготовка курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2022. 195 с.
10. Ракитов А.И. Исследование научное. Т. 10. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1972. 542 с.
11. Сулаев С.А., Лосева Н.Б. Обеспечение эффективности управления при аэронавигационном обслуживании. М.: ИД Академии Жуковского, 2018. 72 с.
12. Терехин Р.А. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации. Саратов, 2018. 155 с.
13. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты. М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. 194 с.
14. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. 304 с.
15. Heidegger M. Being and Time. Trans. J. Macquarrie and E. Robinson. NY: Harper & Row, 1962. 589 p.
16. MacIntyre A. After Virtue. 2nd ed. Notre Dame. In: U of Notre Dame P, 1984. 305 p.

Design of motivational and valuable component of future officers' readiness to professional interaction

Pavel E. Golyakov

Postgraduate Student,
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: golyacov1991@gmail.com

Abstract

The article is devoted to describing the process of designing the motivational and value component of military university cadets' readiness for professional interaction in the process of air traffic control. The relevance of the research stems from the fact that aircraft flight safety directly depends on both the speed of establishment and the quality of implementation of interaction between the crews and the flight management team persons. The research was aimed at solving the following tasks: analyzing and summarizing the regulatory-legal base of the higher military education and air

traffic control systems; analyzing the psychological and pedagogical and philosophical literature; the conceptual and terminological analysis, systematization, summarization, comparison, and pedagogical design based on the personalistic approach within the subject philosophical and anthropological paradigm. The paper analyzes Martin Heidegger's ideas of authenticity, defines the functions and contents of motivational and value component of cadets' readiness for professional interaction in the process of air traffic control with the support of personalistic approach within the subject philosophical and anthropological paradigm. Taking the anthropological approach, the military cadets' training for professional interaction in air traffic management and formation of motivational and valuable component of this readiness should be arranged as an interdisciplinary (integrative) process in the conditions of situational, event-related dialogue according to the principle of subject-subjective interaction. M. Heidegger's ideas of authenticity are practically applicable for designing the motivational and value component of future officers' readiness for professional interaction in the process of air traffic control, as they allow forming deep value attitudes in future officers, based on the principles of ideal existence.

For citation

Golyakov P.E. (2023) Proektirovanie motivatsionno-tsennoznogo komponenta gotovnosti budushchikh ofitserov k professional'nomu vzaimodeistviyu [Design of motivational and valuable component of future officers' readiness to professional interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 772-780. DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Keywords

Motivational and value component, military cadet readiness to professional interaction in the process of air traffic control, pedagogical design, subject philosophical-anthropological paradigm, M. Heidegger's ideas of authenticity.

References

1. Brykova E.Yu. (2015) *Psikhologicheskaya i lichnostnaya gotovnost' k ovladeniyu voinskimi spetsial'nostyami. Dokt. Diss.* [Psychological and personal readiness to master military specialties. Doct. Diss.]. Moscow.
2. Danilyuk A.Ya. (1997) Problema empiricheskogo i teoreticheskogo v otechestvennoi pedagogike [The problem of empirical and theoretical in domestic pedagogy]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 42-46.
3. Donina O.I., Bugreev V.V. (2019) Professional'naya podgotovka voennykh spetsialistov v sovremennom voennom VUZe [Professional training of military specialists in a modern military university]. In: *Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sotsial'no-gumanitarnoe znanie kak katalizator obshchestvennogo razvitiya»* [Proc. Int. Conf. "Social and Humanitarian Knowledge as a Catalyst of Social Development"]. Belgorod, pp. 129-134.
4. Gin'on Ch. (2018) Autentichnost' = C. Guignon. Authenticity [Authenticity = C. Guignon. Authenticity]. *Omskii nauchnyi vestnik. Seriya «Obshchestvo. Istoriya. Sovremennost'»* [Omsk Scientific Bulletin. Series "Society. Story. Modernity"], 1, pp. 66-74.
5. Heidegger M. (1962) *Being and Time. Trans. J. Macquarrie and E. Robinson*. NY: Harper & Row.
6. Korytkov V.A., Leopa A.V. (2018) Model' adaptatsii voennykh spetsialistov k professional'noi deyatel'nosti v protsesse podgotovki po voenno-uchetnym spetsial'nostyam [Model of adaptation of military specialists to professional activity in the process of training in military accounting specialties]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 77-83.
7. Lur'e L.I. i dr. (2016) *Voennaya pedagogika i psikhologiya dlya podgotovki ad'yunktov i povysheniya kvalifikatsii rabotnikov vysshikh voennykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Military pedagogy and psychology for the preparation of adjuncts and advanced training of employees of higher military educational institutions]. Perm'.
8. MacIntyre A. (1984) *After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame. In: *U of Notre Dame P.*
9. Pantseva E.Yu., Toisheva O.A., Zharova T.A. (2017) Neobkhodimost' ispol'zovaniya sistemnogo podkhoda pri organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v voennom VUZe [The need to use a systematic approach in organizing the

-
- educational process in a military university]. *Mir nauki* [World of Science], 5. (2).
10. Perederii O.S. (2021) *Podgotovka kursantov voennykh vuzov k professional'nomu vzaimodeistviyu v polikul'turnoi srede. Dokt. Diss.* [Preparation of cadets of military universities for professional interaction in a multicultural environment. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
 11. Poroshin V.O. (2022) *Podgotovka kursantov voennykh vuzov k polisub"ektno-mu upravlencheskomu vzaimodeistviyu. Dokt. Diss.* [Preparation of cadets of military universities for polysubject managerial interaction. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
 12. Rakitov A.I. (1972) *Issledovanie nauchnoe. T. 10* [Scientific research. Vol. 10], 3th ed. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
 13. Sulaev S.A., Loseva N.B. (2018) *Obespechenie effektivnosti upravleniya pri aeronavigatsionnom obsluzhivanii* [Ensuring the effectiveness of management in air navigation services]. Moscow: ID Akademii Zhukovskogo Publ.
 14. Terekhin R.A. (2018) *Psikhologicheskaya gotovnost' voennosluzhashchikh k izmeneniyam sluzhebnoi situatsii v protsesse voenno-professional'noi sotsializatsii* [Psychological readiness of military personnel for changes in the service situation in the process of military-professional socialization]. Saratov.
 15. Yakovleva N.O. (2002) *Kontseptsiya pedagogicheskogo proektirovaniya: metodolo-gicheskie aspekty* [The concept of pedagogical design: methodological aspects]. Moscow: Informatsionno-izdatel'skii tsentr ATiSO Publ.
 16. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. (2019) *Dissertatsiya kak rezul'tat pedagogicheskogo issledovaniya* [Dissertation as a result of pedagogical research]. Krasnodar: Publishing House of the Krasnodar State Institute of Culture.
-

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.094

Проблемы и решения в подготовке русскоязычных переводчиков в Хэйлунцзяне

Чжан Яо

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: dtszyan@mail.ru

Ли Сюэвэй

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: dtszyandes@mail.ru

Данная статья публикуется в рамках ключевого научно-исследовательского проекта для экономического и социального развития провинции Хэйлунцзян (базовый специальный проект) 2022 г. на тему: «Исследование пути совершенствования переводческих способностей устных переводчиков русского языка в зоне свободной торговли Хэйлунцзян». Проект:22307

Аннотация

Статья посвящена описанию проблем и поиску их решения при подготовке переводчиков в Хэйлунцзяне. Регион Хэйлунцзян имеет очевидные преимущества для изучения русского языка в местных университетах и в подготовке русскоязычных переводчиков. Научной новизной работы является изучение проблем подготовки специалистов-переводчиков и поиск путей их решения, а также предложение обновления методики преподавания в вузах. Автор приходит к выводу, что основными проблемами являются слабая студенческая база, нечеткое позиционирование целей выращивания талантов и недостаточные условия обучения в университетах.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Яо, Ли Сюэвэй. Проблемы и решения в подготовке русскоязычных переводчиков в Хэйлунцзяне // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 781-786. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.094

Ключевые слова

Переводчики, Хэйлунцзян, китайский язык, русский язык, проблемы и пути решения.

Введение

В последние годы между Китаем и Россией сложилось всеобъемлющее стратегическое экономическое сотрудничество. При этом продолжает расти число культурных и медицинских обменов между двумя странами, поэтому спрос на специалистов-переводчиков русского языка возрастает [Ван Дунмин, 2017]. Регион Хэйлунцзян, который граничит с Россией, имеет очевидные преимущества для изучения русского языка в местных университетах и в подготовке русскоязычных переводчиков. Для использования геополитических преимуществ в полной мере в рамках развития проекта «Один пояс, один путь» необходимо решить ряд проблем.

Проблемы в области подготовки русскоязычных специалистов по устному переводу в Хэйлунцзяне

1. Студенты имеют слабую подготовку и не проявляют интереса к обучению.

Во-первых, в начальных и средних школах в качестве иностранного языка чаще всего изучают английский, поэтому многие студенты не обладают основными базовыми знаниями русского языка и не заинтересованы в их получении.

Во-вторых, некоторые ученики выбирают изучение русского языка в старших классах, потому что плохо владеют английским языком и вынуждены учить русский, чтобы получить более высокий балл на вступительных экзаменах [Чжан Лина, 2021].

В-третьих, некоторые студенты, обучающиеся по специальности «Русский перевод», поступают в результате перевода с другого направления, что не является их внутренним выбором, поэтому они могут испытывать большое сопротивление к изучению русского языка [Ли Сюэвэй, 2022, 241].

2. Цель обучения талантов не ясна, поэтому их обучение вряд ли сможет удовлетворить потребности общества.

В настоящее время многие университеты Хэйлунцзяна предлагают различные специальности по русскому языку и курсы устного перевода, однако отсутствует ясность в отношении целей подготовки талантов [Ван Дунмин, 2019, с. 123].

С одной стороны, университеты сосредоточены на освоении базовых теоретических знаний русского языка, но с развитием китайской стратегии «Один пояс, один путь» специалистам необходимо уметь общаться с зарубежными коллегами на русском языке, владеть знаниями в области науки и культуры, что затрудняет подготовку специалистов по русскому переводу в университетах.

С другой стороны, университеты пренебрегают проникновением русской культуры в преподавание русского перевода, хотя изучение языка зависит от понимания культуры происхождения языка.

3. Недостаточная защита условий преподавания со стороны университетов.

Для решения обозначенных проблем необходимо улучшить способ подготовки специалистов по русскому переводу, методы обучения, при котором основными являются старые методы обучения и «метод внушения», а также слабые практические способности студентов.

Пути решения проблем в области подготовки русскоязычных специалистов по устному переводу

Обучение русскому языку началось в университетах Хэйлунцзяна еще в 1950-х гг. Однако с развитием общества и реализацией национальной стратегии «Один пояс, один путь» традиционная концепция образования и методы обучения вряд ли смогут адаптироваться к актуальным потребностям сегодняшнего дня. Поэтому преподаватели вузов должны принять национальную стратегию «Один пояс и один путь» в качестве основного направления переводческих талантов русского языка. Прежде всего, преподаватели должны уважать субъектную позицию студентов, обогащать методы преподавания, использовать метод вопросов и ответов и метод обсуждения, чтобы повысить интерес к учебе у студентов.

Обучение устному переводу отличается от обычного преподавания русского языка. В процессе обучения необходимо постепенно вводить изучение богатства русской культуры и национальных условий, чтобы студенты не просто поверхностно изучили язык, но и получили более глубокое понимание культурного наследия России [Лю Цзея, 2017, 65].

В рамках инициативы «Один пояс, один путь» Китай и страны вдоль маршрута будут иметь более углубленное сотрудничество во многих областях, таких как сельское хозяйство, информационные технологии и энергетика. Университеты должны в полной мере воспользоваться этой возможностью и использовать свой потенциал для создания специальных курсов «профессиональный + русский язык». Например, научно-технические университеты могут предложить «Русский язык для науки и техники», сельскохозяйственные – «Русский язык для сельского хозяйства» и т.д. Благодаря открытию специальных курсов можно избежать проблемы гомогенизации специалистов по переводу русского языка, подчеркнуть профессиональные преимущества вузов и в то же время способствовать разностороннему развитию преподавания устного перевода по русскому языку.

Условия преподавания и обучения в высшем образовании включают два основных компонента. С одной стороны, университеты должны усилить использование информационных технологий для обеспечения необходимой информационной инфраструктуры для подготовки переводчиков русского языка. С другой стороны, университетам необходимо укреплять свой профессорско-преподавательский состав и формировать команду преподавателей с богатым опытом преподавания и высокими гуманистическими качествами. Поэтому преподавателям также необходимо укреплять свою социальную практику и глубже понимать другие области индустрии, чтобы иметь возможность донести до своих студентов больше практических знаний.

Важно укреплять сотрудничество между вузами и предприятиями для развития талантов. С реализацией национальной стратегии «Один пояс, один путь» в Хэйлунцзяне планируется размещение большего количества иностранных предприятий. В то же время Хэйлунцзян является важной провинцией для подготовки русскоязычных переводчиков, и в этом контексте местные университеты Хэйлунцзяна должны воспользоваться возможностью, чтобы в полной мере использовать свои географические преимущества.

Во-первых, университеты могут сотрудничать с российскими предприятиями для совместного создания баз практики для специалистов по переводу русского языка;

Во-вторых, университеты могут активно приглашать выдающихся специалистов с предприятий для работы в качестве преподавателей перевода русского языка, чтобы восполнить нехватку преподавателей в университетах;

В-третьих, укрепление сотрудничества с российскими предприятиями может помочь в

разработке планы подготовки талантов, повысить трудоспособность студентов – переводчиков русского языка и в то же время обеспечить предприятия практичными и высококачественными талантами.

В прошлом студенты переводческих специальностей просто умели переводить с одного языка на другой, но инициатива «Один пояс, один путь» требует от них не только владения русским языком, но и всестороннего понимания обычаев, политики и истории различных стран вдоль пояса «Один пояс и один путь», а также умения правильно использовать русский язык в различных отраслях. То же самое касается и подготовки переводчиков. Поэтому университетам необходимо увеличить количество факультативных курсов, связанных с русским устным переводом, таких как история России, знакомство с обычаями и культурой стран маршрута и т.д., а также создать курсы по другим дисциплинам, таким как электронная коммерция, информационные технологии и т.д. Стоит дать возможность студентам развить понимание других профессий, не ограничиваясь только переводом на русский язык. Университеты также могут наладить сотрудничество с соседними зарубежными университетами для проведения мероприятий по обмену студентами, чтобы способствовать культурному обмену и интеллектуальной интеграции между университетами и предоставить китайским студентам возможность учиться на месте в русскоговорящих странах.

Заключение

Хотя университеты Хэйлунцзяна имеют уникальные педагогические преимущества в подготовке переводчиков русского языка, но все еще существуют некоторые проблемы в подготовке российских переводчиков: слабая студенческая база, нечеткое позиционирование целей выращивания талантов и недостаточные условия обучения в университетах.

В ответ на эти проблемы мы можем использовать новые методы обучения, а также улучшать условия обучения, чтобы гарантировать выпуск переводчиков с рыночной конкурентоспособностью.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Ван Дунмин. Спрос на таланты «Одного пояса и одного пути» и реформа преподавания делового русского языка // Эпоха Чжифу. 2019. № 4 (06). С. 123-129.
7. Дорошенко Н.Д. Российско-китайские студенческие обмены и их роль в отношениях между Россией и Китаем // Сборник статей по материалам XX Международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования». 2017. № 9 (20).
8. Ли Сюэвэй. Исследование модели обучения русскоязычных переводчиков // Журнал образования. 2022. № 6 (01).

С. 241-249.

9. Лю Цзея. Развитие международного научно-образовательного сотрудничества Китая и России в рамках проекта «Один пояс, один путь» // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 65-69.
10. Чжан Лина. Перспективное будущее обучения русскому языку на китайском нефилологическом факультете при инициативе «Один пояс, один путь» // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1 (103).

Problems and solutions in the training of Russian language translators in Heilongjiang

Zhang Yao

Senior Lecturer,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: dtszyan@mail.ru

Li Xuewei

Senior Lecturer,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: dtszyandes@mail.ru

Abstract

This article describes the problems and solutions in translator training in Heilongjiang. The Heilongjiang region has obvious advantages for studying Russian at local universities and for training Russian-speaking interpreters. The scientific novelty of the work is the study of the problems of training interpreters and the search for ways to solve them, as well as a proposal to update the methodology of teaching in universities. The author concludes that the main problems are weak student base, unclear positioning of talent cultivation goals and insufficient training conditions in universities.

For citation

Zhang Yao, Li Xuewei (2023) Problemy i resheniya v podgotovke russkoyazychnykh perevodchikov v Kheiluntszyane [Problems and solutions in the training of Russian language translators in Heilongjiang]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 781-786. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.094

Keywords

Interpreters, Heilongjiang, Chinese, Russian, problems and solutions.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization

- of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
 5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 6. Chzhan Lina (2021) Perspektivnoe budushchee obucheniya russkomu yazyku na kitaiskom nefilologicheskom fakultete pri initsiative «Odin poyas, odin put'» [Promising Future of Russian Language Teaching at the Chinese Non-Philological Faculty under the One Belt, One Road Initiative]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 1 (103).
 7. Doroshenko N.D. (2017) Rossiisko-kitaiskie studencheskie obmeny i ikh rol' v otnosheniyakh mezhdru Rossiei i Kitaem [Russian-Chinese student exchanges and their role in relations between Russia and China]. In: *Sbornik statei po materialam XX Mezhdunarodnoi studencheskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii «Nauchnoe soobshchestvo studentov: mezhdistsiplinarnye issledovaniya»* [Proc. Int. Conf. "Scientific community of students: interdisciplinary research"], 9 (20).
 8. Li Syuevei (2022) Issledovanie modeli obucheniya russkoyazychnykh perevodchikov [Study of the model of teaching Russian-speaking translators]. *Zhurnal obrazovaniya* [Journal of Education], 6 (01), pp. 241-249.
 9. Lyu Tszeya (2017) Razvitie mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo sotrudnichestva Kitaya i Rossii v ramkakh proekta «Odin poyas, odin put'» [Development of international scientific and educational cooperation between China and Russia in the framework of the project "One Belt, One Road"]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 47, pp. 65-69.
 10. Van Dunmin (2019) Spros na talanty «Odnogo poyasa i odnogo puti» i reforma prepodavaniya delovogo russkogo yazyka [Demand for talents of the "One Belt and One Road" and the reform of teaching business Russian]. *Epokha Chzhifu* [Epoch of Zhifu], 4 (06), pp. 123-129.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.39.61.095

Проектирование структуры и содержания практических занятий в высшей военной школе

Голякова Валерия Александровна

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: work@valeria-golyakova.ru

Аннотация

Результатами преобразования системы Вооруженных Сил РФ выступают реформирование системы высшего военного образования и рост требований к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров. Перед авторами стояла задача спроектировать структуру и содержание практических занятий, направленных на формирование готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач (КОПЗ), подобрав наиболее целесообразные методы преподавания и учения, а также элементы учебно-методической базы военных образовательных организаций высшего образования МО РФ. Решению поставленной задачи способствовали системный и понятийно-терминологический анализы, обобщение, сравнение, методический анализ учебного материала с учетом специфики высшей военной школы, алгоритмизация, проектирование, прогнозирование и рефлексия. В статье описан алгоритм подготовки представителей научно-педагогического состава высшей военной школы к проведению практических занятий, нацеленных на подготовку курсантов к решению КОПЗ с учетом особенностей и закономерностей образовательного процесса военных образовательных организациях высшего образования МО РФ. Дан ряд авторских определений. Представлены и обоснованы наиболее целесообразные техники, методы и средства, способствующие формированию готовности курсантов к решению КОПЗ. Внедрение в образовательный процесс военных вузов системы практических занятий, подразумевающей переход от технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий, алгоритмического способа решения задач к технологии проблемного обучения с учетом выделенных принципов, способствует практической реализации структурно-функциональной модели авторской системы подготовки курсантов к решению КОПЗ. Проектирование и реализация практических занятий на основе задачной системы обучения с применением идей проблемного обучения, соответствующих им техник, методов и средств обучения способствуют формированию готовности курсантов к решению КОПЗ. Внедрение в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования МО РФ системы практических занятий, разработанных согласно вышеуказанным требованиям, отражает содержательно-процессуальное обеспечение профессионального становления будущих военных авиационных специалистов: военного штурмана и офицера боевого управления.

Для цитирования в научных исследованиях

Голякова В.А. Проектирование структуры и содержания практических занятий в высшей военной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 787-798. DOI: 10.34670/AR.2023.39.61.095

Ключевые слова

Компетенции, индикаторы компетенций, профессиональная компетентность, компетентностно-ориентированные профессиональные задачи (КОПЗ), практические занятия, проектирование практических занятий, высшая военная школа.

Введение

Методологической основой ФГОС ВО является компетентностный подход [Гнатышина, 2019], а результаты освоения образовательных программ выражаются в совокупности компетенций [Шмигирилова, 2018], необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности по служебному назначению.

Анализ и обобщение нормативно-правовой базы, опыта проектирования [Сооронбаева, 2018; Жукова, Шингарева, 2018; Толмачева., Кузовова, 2019] и применения компетентностно-ориентированных задач (КОПЗ) передовыми педагогами-исследователями данной области научного знания [Винокурова, 2017; Соколова, 2017; Сташенко, 2017] позволили нам сформировать представление, структуру и содержание практических занятий, в рамках которых реализуется разработанная система КОПЗ.

Учебные занятия по образовательным программам в военных образовательных организациях высшего образования МО РФ осуществляются с целью обеспечения установленных ФГОС ВО и квалификационных требований к уровню военно-профессиональной и специальной подготовки курсантов; проводятся как в форме контактной работы курсантов с преподавателем, так и в форме самостоятельной работы курсантов [Толмачева, Кузовова, 2019].

Для формирования компетенции на уровне «знать» требуется не менее 6 часов учебных занятий; «уметь» (действие выполнено практически) – более 20 часов учебных занятий (в том числе не менее 70% таких видов занятий, как лабораторные и практические работы, тактические и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, курсовые проекты (работы), контрольные работы); «владеть» (действие выполнено практически многократно) – свыше 30 часов учебных занятий (в том числе не менее 80% таких видов занятий, как лабораторные работы, практические, тактические и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, курсовые проекты (работы), контрольные работы) [Кучинская, 2018].

В последние годы также введено понятие «Hard skills» – технические навыки или навыки, которые можно наглядно продемонстрировать [Кошкина, Петрова, Палий, 2018]. Из способов учебной деятельности особо важными считаем навыки конспектирования и скорочтения, приемы концентрации внимания и эффективного запоминания, умения находить противоречия.

Профессиональная компетентность военных специалистов, заключающаяся в способности и готовности применить совокупность знаний, умений, владений и профессионально значимых личностных качеств для 1) самостоятельного решения 2) нестандартных 3) профессиональных задач, выступает в качестве цели решения курсантами системы КОПЗ, выстроенных по возрастанию уровня их проблемности.

Материалы и методы

Проектированию структуры и содержания практических занятий способствовали анализ и обобщение нормативно-правовой базы, опыта проектирования и применения компетентностно-ориентированных задач, понятийно-терминологический анализ, сравнение, методический анализ учебного материала с учетом специфики высшей военной школы, алгоритмизация, проектирование, прогнозирование и рефлексия. В свою очередь, практические занятия являются одной из форм реализации информационно-процессуального компонента структурно-функциональной модели системы подготовки курсантов к решению КОПЗ, разработанной на основе системного, деятельностного, компетентностного и информационно-технологического подходов. В связи с тем, что подход определяет методы, а синергетический подход предполагает только сложные математические методы, то в своем исследовании мы использовали лишь некоторые идеи синергетики, а именно принцип максимальной эффективности использования всей совокупности ресурсов для достижения целей системы, также в рамках исследования частично использовались идеи когнитивного и средового подходов.

Результаты исследования

Представим основные этапы подготовки представителей научно-педагогического состава к проведению практических занятий, целью которых выступает подготовка курсантов к решению КОПЗ в военных образовательных организациях высшего образования МО РФ.

- 1) При получении задания на практическое занятие преподаватель должен уяснить исходные данные: тему занятия; учебные вопросы; время; формируемые компетенции, их аспект рассмотрения в рамках данной дисциплины и уровень формирования (стоит напомнить, что компетенции формируются не отдельно взятыми дисциплинами, а их совокупностью, поэтому так важно выделить аспект рассмотрения формируемых компетенций в свете данной дисциплины) [Рожкова, Собачкина, 2018]; учебно-материальную базу; квалификационные задачи и нормативы; связь учебного материала с другими учебными дисциплинами; учебную литературу [Засыпкин, Гришина, Лаухин, 2018].
- 2) Изучить исходную документацию: ФГОС ВО; квалификационные требования к выпускникам; учебный план; учебную программу; тематический план изучения учебной дисциплины; методическую разработку для преподавателя на занятие; расписание учебных занятий; учебник, учебные пособия, конспект; руководство к практическим занятиям.
- 3) Определить и сформулировать учебные и воспитательные цели и задачи.
- 4) Провести методический анализ учебного материала.
- 5) Разработать замысел занятия с учетом особенностей курсантов.
- 6) Спроектировать систему КОПЗ задач.
- 7) Проанализировать и выбрать целесообразные методы и приемы обучения, элементы учебно-методической базы.

В связи с тем, что мы проектируем структуру и содержание практического занятия, целью которого является подготовка курсантов к решению КОПЗ, то в качестве ведущих дидактических систем обучения (типов обучения) выбираем *задачную систему обучения* [Джураева, 2017] и *проблемное обучение* [Башпыков, 2019]. А в соответствии с выбранными

дидактическими системами обучения, учебными и воспитательными целями практического занятия выбираем методы проведения занятий, методы учения и элементы учебно-методической базы.

Представим рекомендуемые нами методы проведения практических занятий, адекватных заявленной цели занятий: *методы проблемно-диалогического обучения* (включают в себя подводящий и побуждающий диалоги); *метод упражнений*; *метод проблемного изложения учебного материала* (подразумевает постановку и решение задачи преподавателем, а курсанты, соучаствуя, выдвигают гипотезы, способы решения, формируя при этом свое отношение к изучаемому) [Курилова, Еникеева, 2019]; *CASE-метод* (при использовании данного метода моделируется гипотетически возможная ситуация из будущей военно-профессиональной (служебной) деятельности курсантов, которая должна быть успешно разрешена при минимальной затрате ресурсов: временных, материальных, интеллектуальных и т.д.) [Курилова, 2019]; *сократический метод (эвристический метод)*.

В связи с тем, что задачная система обучения и проблемное обучение выбраны в качестве ведущих дидактических систем (типов обучения), в зависимости от учебных и воспитательных целей конкретного практического занятия, курсанты должны применить при решении КОПЗ *методы задачной системы обучения* (табл. 1) [Джураева, 2017] или методы проблемного обучения: *частично-поисковый и исследовательский методы*.

Таблица 1 – Методы решения задач задачной системы обучения

Группа методов	Основа методов	Методы решения задач
Логический метод	Логические правила	Анализ, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция
Эвристические методы решения задач	Наиболее вероятные стратегии процесса решения, стимулируя при этом интуитивное мышление курсанта и генерирование новых идей	Метод «мозгового штурма», «синектический штурм», метод инверсии, метод эвристических вопросов
Практическое закрепление материала	Универсальные и предметные учебные действия	Приведение примеров, проведение анализа, расчетов, конкретизация формулировок, формулирование логической канвы изложенного, написание опорных конспектов во время самоподготовки.

В виде таблицы 2 представим рекомендуемые для формирования знаний, умений, владений и навыков техники и примеры заданий [Снадченко, 2019].

Таблица 2 – Формирующие техники и примеры заданий

Формируемые элементы субъективного когнитивного опыта курсантов	Примеры формирующих техник (заданий)
Знания	Составление карт понятий
	Алгоритмизация процессов с помощью блок-схем и ДРАКОН-схем
	Трансформация (структуризация и визуализация) учебного материала
	Авторские инновационные задания на преобразование учебного материала: преобразование научных фактов в тексты научных новостей и лонгридов
	Работа с понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины

Формируемые элементы субъективного когнитивного опыта курсантов	Примеры формирующих техник (заданий)
Умения Владения Навыки	Разработка моделей решения формализованных и военно-прикладных вычислительных и функциональных задач на основные понятия о положения; стандартные ситуации раздела; сложные объекты и явления раздела; стандартные ситуации различных разделов; олимпиадные задачи; межпредметные задачи
	Решение формализованных и военно-прикладных вычислительных и функциональных задач на основные понятия и положения; стандартные ситуации раздела; сложные объекты и явления раздела; стандартные ситуации различных разделов; олимпиадные задачи; межпредметные задачи с помощью информационных технологий в ходе практических занятий
	Выполнение лабораторных работ
	Проектирование учебных ситуаций с помощью дидактического конструктора компетентностно-ориентированных учебных задач

Раскроем более подробно содержание некоторых формирующих техник (заданий), представленных в таблице 2.

Карта понятий – дерево ключевых, строго упорядоченных по иерархическим уровням, взаимно соотнесенных от общего к частному понятий определенной области знания (за каждый верный уровень – 5 баллов, за каждую прямую связь – 1 балл, за каждую непрямую – 5 баллов, за каждый приведенный пример – 1 балл) [Годлевская, Лихолетов, 2016].

Технология алгоритмизации процессов, в том числе в ракетно-космической отрасли, с помощью *ДРАКОН-схем* подробно представлена в работах В.Д. Паронджанова [Паронджанов, 2012]; проектирование учебных ситуаций – в работах О.Г. Петровой [Петрова, Кудимова, 2013], а в качестве основы разработки системы КОПЗ рекомендуем использовать дидактический конструктор учебных задач Л.С. Илюшина [Илюшин, Сергиенко, 2015].

Преобразование научных фактов в тексты научных новостей и лонгридов: структуризация, трансформация и популяризация научного знания посредством информационных технологий, согласно принципу перевернутой пирамиды, соблюдая требования, предъявляемые к научным новостям.

Трансформация (структуризация и визуализация) учебного материала включает в себя: 1) «свертывание – развертывание» учебного материала (например, преобразовать исходный текст его в аннотацию, потом эту аннотацию «свести» в ключевые слова и наоборот: «разворачивать» в обратном порядке); 2) структурирование учебного материала (структурировать большой объем «сплошной» информации, сделав это максимально логично, создавая яркие заголовки и подзаголовки и используя таблицы, маркированные, нумерованные, многоуровневые списки, графы и «деревья»); 3) смена стилей речи (переформулировать текст, меняя стили речи: из разговорного – в научный и наоборот); 4) составление планов; 5) визуализация научного знания (например, наглядное представление взаимосвязи между собой физических формул).

На заключительном этапе реализации авторской системы курсантам предлагалось на основе учебного материала *самостоятельно разработать КОПЗ разного уровня проблемности*, соблюдая их структуру, их критерии оценивания и эталон решения [Тойшева, 2018].

Перейдем к выбору дидактических средств обучения, адекватных целям практических занятий и выбранным методам. На начальном этапе реализации авторской системы активно использовались инструкционные карты когнитивных процессов (рис. 1) как форма письменного

инструктажа и средство самоконтроля обучающихся.

Анализ когнитивного процесса

Название когнитивного процесса _____

Средства учения _____

Объект учения _____

№ п/п Название операции Прием Действие

Рисунок 1 – Образец инструкционной карты когнитивного процесса

Также нами был разработан комплекс дидактических материалов для организации самоподготовки курсантов, состоящий из «тетради профессиональных ситуаций и способов их разрешений», заполняемой курсантами в процессе изучения учебных дисциплин (модулей) от курса к курсу на протяжении всего периода обучения в военной образовательной организации высшего образования МО РФ и сопряженных с ним карманного набора *тренировочных карточек с задачами* по циклам учебным дисциплинам [Резник, 2012], где на одной стороне написано условие задачи, а на другой – условие и решение.

1. Разработать структуру (композицию) занятия:

- 1) вводная часть: принятие рапорта; проверка наличия курсантов и их готовность к занятию; контрольный опрос (летучка); анализ опроса; наименование темы и ее важность; формирование учебных и воспитательных целей; учебные вопросы, последовательность изучения; распределение времени; практическая важность материала; связь материала с другими дисциплинами и с современностью; учебная литература [Кузьмина, Кузьмин, 2018];
- 2) основная часть: последовательность отработки основных вопросов (этапов) занятия; порядок использования элементов учебно-методической базы (ПЭВТ, ТСО, ОВТ и др.); краткое содержание учебных вопросов; порядок действия преподавателя и курсантов; применяемые методические приемы и методы активизации; отработка нормативов и контроля знаний [Кокорина, 2019];

Обозначим цели, преследуемые нами, для создания проблемных ситуаций на различных этапах учебного занятия (табл. 4) [Башыков, 2019].

Таблица 4 – Цели создания проблемных ситуаций на различных этапах учебного занятия

Этап учебного занятия	Цель создания проблемной ситуации
Актуализация знаний	Мотивация к изучению нового: демонстрация несформированности знания о предмете учения, необходимых умений и навыков осуществления деятельности
Формирование новых понятий и навыков, освоение умений	Проведение эксперимента в процессе объяснения нового материала (например, повторение реального эксперимента известного ученого в общих чертах, научного открытия, вывод формулы, закона и т.д.)
Применение умений и навыков	Применение и обобщение знаний и способов действий (умений и навыков) и их систематизация

Отдельно поясним, что в рамках нашего исследования под *проблемной ситуацией* мы

понимаем разновидность учебной ситуации, представляющую собой форму предъявления учебной задачи, мотивирующую курсантов разрешить заложенные в задаче противоречия, исходя из этого, мы выявили способ перехода учебной ситуации в проблемную: «Постановка» в условие КОПЗ учебно-познавательного барьера на основе идей проблемного обучения, включая способы создания проблемных ситуаций М.И. Махмутова [Курилова, 2019].

В качестве альтернативной формы проведения практических занятий на завершающем этапе реализации авторской системы мы предлагаем использовать формат Science Slam как наиболее регламентированный, на наш взгляд (на настоящий момент можно назвать минимум как три вида научно-популярных публичных выступлений молодых ученых, существующих в формате научных состязаний, способствующих популяризации науки: 1) конференции TED (международный уровень), 2) Science Slam (международный уровень) и 3) «Научные бои» Политехнического музея (Всероссийский уровень)) [Граница, Соколов, Лисюков, 2015].

- 3) заключение: заключительное слово руководителя занятия; ответы на вопросы; разбор занятия: степень достижения учебных и воспитательных целей; оценка работы курсантов; недостатки и пути их достижения; задание на самоподготовку; сбор секретной литературы и доклад о ее наличии; оформление классного журнала.
2. Разработать план занятия, переработать методическую разработку.
3. Утвердить план занятия, подготовить учебно-методическую базу, провести инструкторско-методическое занятие.
4. Провести занятие (плановое, открытое, показное). Целесообразно провести (с курсантами) экспресс - анкетирование.
5. Проанализировать итоги занятия, провести самооценку мастерства преподавателя (используя систему критериев самооценки) и достижения учебно-воспитательного воздействия на курсантов.

Обсуждение результатов

При разработке структуры (композиции занятия) необходимо учитывать, что процесс обучения можно построить: 1) на основе методики; 2) по технологическим принципам и 3) как технологический процесс (рис. 1) [Джураева, 2017]. Мы рекомендуем в высшей военной школе процесс обучения будущих военных авиационных специалистов организовывать как технологический процесс, являющийся наиболее прогрессивным из перечисленных.

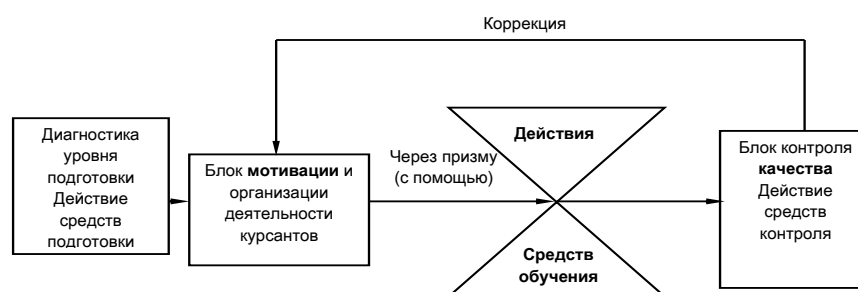


Рисунок 2 – Процесс обучения, построенный как технологический процесс

Заключение

Целью решения курсантами системы КОПЗ, выстроенных по возрастанию уровня их

проблемности, представляется формирование профессиональной компетентности: интегрального, динамичного качества личности специалиста, позволяющее ему ситуационно оперировать совокупностью компетенций с целью самостоятельного решения нестандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, квалификационными требованиями и профессиональными стандартами, включающее в себя мотивацию и ценностное отношение к осуществляемой деятельности и к ее предмету; развитую систему профессионально значимых личностных качеств.

Библиография

1. Башлыков А.М. Эффективность использования фрейм-алгоритмов при создании проблемных ситуаций на практических занятиях в военных ВУЗах войск Национальной гвардии России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19. № 1. С. 89-92.
2. Винокурова М.И. Компетентностно-ориентированные задания как часть контрольно-оценочных средств // Концепт. 2017. № 25. С. 96-97.
3. Гнатышина Е.А. Теория компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения. Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2019. 310 с.
4. Годлевская Е.В., Лихолетов В.В. Система графических форм представления информации в решении проблемы понимания задачной информации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 1. С. 109-115.
5. Граница А.С., Соколов М.Е., Лисюков А.Н. Форматы научных состязаний как форма популяризации науки в молодежной среде // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. 2015. С. 51-52.
6. Джураева Г.Н. Роль практических занятий в технических ВУЗах // Молодой ученый. 2017. № 22 (156). С. 159-160.
7. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам. М., 2018. 210 с.
8. Засыпкин И.В. Гришина Д.Е., Лаухин В.Е. Применение имитационного оборудования на практических занятиях по тактико-специальной подготовке в ВУЗах МВД России // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. М., 2018. С. 66-71.
9. Илюшин Л.С., Сергиенко А.Ю. Изменения в педагогическом образовании - системное развитие новых идей или формальное обновление номенклатуры курсов? // Сборник научных статей VIII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика». 2015. С. 134-142.
10. Кокорина О.К. Применение интерактивных методов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» в военном ВУЗе // Сборник трудов «Методические особенности преподавания дисциплин естественно-научного цикла в военном ВУЗе». Киров, 2019. С. 42-46.
11. Кошкина Н.В., Петрова Е.Д., Палий О.И. Особенности проведения практических занятий по высшей математике в военных ВУЗах // Вопросы педагогики. 2018. № 9. С. 47-51.
12. Кузьмина Т.А., Кузьмин А.А. Структура информационного обеспечения практических занятий в ВУЗах МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2018. № 1 (25). С. 41-47.
13. Курилова И.С. Применение технологии развития критического мышления на практических занятиях в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин в военном ВУЗе // Сборник трудов «Методические особенности преподавания дисциплин естественно-научного цикла в военном ВУЗе». Киров, 2019. С. 51-56.
14. Курилова И.С., Еникеева Л.Г. Технология развития критического мышления на практических занятиях естественнонаучных и общетехнических дисциплин в военном ВУЗе // Глобальный научный потенциал. 2019. № 1 (94). С. 12-16.
15. Кучинская Е.А. Опыт проведения показательного практического занятия в военном ВУЗе // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе. Киров. 2018. С. 89-99.
16. Паронджанов В.Д. Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации. М.: ДМК Пресс, 2012. 520 с.
17. Петрова О.Г., Кудимова Н.В. Методические приемы создания дополненной реальности для достижения образовательных результатов // Информатика и образование. 2013. № 9 (248). С. 10-15.

18. Резник Н.И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методологические и методические аспекты. СПб.: Речь, 2012. 265 с.
19. Рожкова О.В., Собачкина В.А. Реализация межпредметных связей физики и профессиональных дисциплин с использованием компетентностно-ориентированных заданий // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 1 (7). С. 25-29.
20. Снадченко С.В. Методика проведения практического занятия по дисциплине «Информатика» с курсантами военного ВУЗа с применением интерактивных методов обучения // Сборник трудов «Методические особенности преподавания дисциплин естественно-научного цикла в военном ВУЗе». Киров, 2019. С. 70-75.
21. Соколова Н.Н. Применение компетентностно-ориентированных заданий в инженерном образовании // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Технические науки. 2017. № 2 (45). С. 113-117.
22. Сооронбаева К.А. Компетентностно-ориентированные задачи – как средства, формирующие компетентность // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2018. № 10. С. 58-61.
23. Сташенко С.И. Подходы к конструированию компетентностно-ориентированных заданий, диагностирующих личностные результаты образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 12. С. 163-166.
24. Тойшева О.А. Организация и проведение практических занятий с иностранными военнослужащими авиационного ВУЗа // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук, 2018. Т. 12. № S1. С. 137-139.
25. Толмачева Н.А., Кузовова Н.Л. Применение компетентностно-ориентированных заданий при обучении иностранных военнослужащих // Современный педагогический взгляд. 2019. № 3 (28). С. 31-36.
26. Толмачева Н.А., Кузовова Н.Л. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по физике в соответствии с таксономией Блума // Вопросы педагогики. 2019. № 5-1. С. 208-212.
27. Шмигирилова И.Б. К вопросу о понятии «компетентностно ориентированная задача» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 7 (196). С. 121-129.

Designing the structure and contents of practical classes in higher military school

Valeriya A. Golyakova

PhD in Pedagogy,
Senior Lecturer,
Chelyabinsk branch of the Military Educational and Scientific Center
of the Air Force "Air Force Academy
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin",
454015, 11 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: work@valeria-golyakova.ru

Abstract

The results of the transformation of the system of the Armed Forces of the Russian Federation are the re-formation of the system of higher military education and an increase in the requirements for military training of future officers. The authors were faced with the task of designing the structure and content of practical exercises aimed at creating the readiness of cadets for solving competency-based professional tasks, choosing the most appropriate methods of teaching and learning, as well as elements of the training base of military educational institutions of higher education Ministry of Defense of the Russian Federation. The solution to this problem was facilitated by: systematic and conceptual-terminological analyzes, generalization, comparison, methodical analysis of educational material taking into account the specifics of higher military schools, algorithmization, design, forecasting and reflection. An algorithm is described for preparing representatives of the scientific

and pedagogical staff of higher military schools for practical training aimed at preparing cadets for solving competency-oriented professional tasks, taking into account the peculiarities and patterns of the educational process of military educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation. A number of author's definitions are given. The most appropriate techniques, methods and tools that contribute to the formation of cadets' readiness for solving competence-oriented professional tasks are presented and justified. The introduction of a system of practical exercises in the educational process of military universities, which implies a transition from the technology of phased formation of mental actions and concepts, an algorithmic way of solving problems to the technology of problem-based training, taking into account the selected principles, contributes to the practical implementation of the structural and functional model of the author's system preparing cadets for solving competency-oriented professional tasks. The design and implementation of practical exercises on the basis of the task-based learning system using the ideas of problem-based learning, their corresponding technician, teaching methods and tools contribute to the formation of cadets' readiness for solving competence-oriented professional tasks. The introduction of the system of practical exercises developed in accordance with the above requirements into the educational process of military higher education organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation reflects the substantive and procedural support for the professional formation of future military aviation specialists: military navigator and combat control officer.

For citation

Golyakova V.A. (2023) Proektirovanie struktury i sodержaniya prakticheskikh zanyatii v vysshei voennoi shkole [Designing the structure and contents of practical classes in higher military school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 787-798. DOI: 10.34670/AR.2023.39.61.095

Keywords

Competencies, competency indicators, professional competence, competency-based professional tasks, practical exercises, designing practical exercises, higher military school.

References

1. Bashlykov A.M. (2019) Effektivnost' ispol'zovaniya freim-algoritmov pri sozdanii problemnykh situatsii na prakticheskikh zanyatiyakh v voennykh VU-Zakh voisk Natsional'noi gvardii Rossii [Efficiency of using frame-algorithms in creating problem situations in practical exercises in the military universities of the troops of the National Guard of Russia]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of the Saratov University. New episode. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 19 (1), pp. 89-92.
2. Dzhuraeva G.N. (2017) Rol' prakticheskikh zanyatii v tekhnicheskikh VUZakh [The role of practical training in technical universities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 22 (156), pp. 159-160.
3. Gnatyshina E.A. (2019) *Teoriya kompetentnostno orientirovannogo upravleniya podgotovkoi pedagogov professional'nogo obucheniya* [The theory of competence-oriented management of the training of teachers of vocational training]. Chelyabinsk: Publishing House of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University.
4. Godlevskaya E.V., Likholetov V.V. (2016) Sistema graficheskikh form predstavle-niya informatsii v reshenii problemy ponimaniya zadachnoi informatsii [The system of graphic forms of information representation in solving the problem of understanding task information]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology], 9 (1), pp. 109-115.
5. Granitsa A.S., Sokolov M.E., Lisyukov A.N. (2015) Formaty nauchnykh so-styazanii kak forma populyarizatsii nauki v molodezhnoi srede [Formats of scientific competitions as a form of popularization of science among the youth]. *Byulleten' Severnogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta* [Bulletin of the Northern State Medical University], pp. 51-52.

6. Ilyushin L.S., Sergienko A.Yu. (2015) *Izmeneniya v pedagogicheskom obra-zovanii - sistemnoe razvitie novykh idei ili formal'noe obnovenie nomenklatury kursov?* [Changes in teacher education - a systematic development of new ideas or a formal update of the course nomenclature?]. In: *Sbornik nauchnykh statei VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogicheskoe obrazovanie v gosudarstvakh-uchastnikakh SNG: sovremennye problemy, kontseptsii, teorii i praktika»* [Proc. Int. Conf. "Pedagogical Education in the CIS Member States: Modern Problems, Concepts, Theories and Practice"], pp. 134-142.
7. Kokorina O.K. (2019) *Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya pri prove-denii prakticheskikh zanyatii po distsipline «Metrologiya, standartiza-tsiya i sertifikatsiya» v voennom VUZe* [The use of interactive teaching methods when conducting practical classes in the discipline "Metrology, standardization and certification" in a military university]. In: *Sbornik trudov «Metodicheskie osobennosti prepodavaniya distsiplin estestvenno-nauchnogo tsikla v voennom VUZe»* [Collection of works "Methodological features of teaching disciplines of the natural science cycle in a military university"]. Kirov, pp. 42-46.
8. Koshkina N.V., Petrova E.D., Palii O.I. (2018) *Osobennosti provedeniya prakticheskikh zanyatiyakh po vysshei matematike v voennykh VUZakh* [Features of conducting practical classes in higher mathematics in military universities]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 9, pp. 47-51.
9. Kuchinskaya E.A. (2018) *Opyt provedeniya pokaznogo prakticheskogo zanyatiya v vo-ennom VUZe* [The experience of conducting a demonstration practical lesson in a military university]. *Innovatsionnoe obrazovatel'noe prostranstvo: teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam i russkomu yazyku kak inostran-nomu v vysshei shkole* [Innovative educational space: theory and practice of teaching foreign languages and Russian as a foreign language in higher education]. Kirov, pp. 89-99.
10. Kurilova I.S. (2019) *Primenenie tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya na prakticheskikh zanyatiyakh v protsesse prepodavaniya estestvennonauchnykh distsiplin v voennom VUZe* [Application of technology for the development of critical thinking in practical classes in the process of teaching natural science disciplines in a military university]. In: *Sbornik trudov «Metodicheskie osobennosti prepodavaniya distsiplin estestvenno-nauchnogo tsikla v voennom VUZe»* [Collection of works "Methodological features of teaching disciplines of the natural science cycle in a military university."]. Kirov, pp. 51-56.
11. Kurilova I.S., Enikeeva L.G. (2019) *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na prakticheskikh zanyatiyakh estestvennonauchnykh i obshchetekhnicheskikh distsiplin v voennom VUZe* [Technology for the development of critical thinking in practical classes of natural sciences and general technical disciplines in a military university]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global Scientific Potential], 1 (94), pp. 12-16.
12. Kuz'mina T.A., Kuz'min A.A. (2018) *Struktura informatsionnogo obespecheniya prakticheskikh zanyatii v VUZakh MChS Rossii* [The structure of information support for practical classes in the universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Prirodnye i tekhnogennye riski (fiziko-matematicheskie i prikladnye aspekty)* [Natural and technogenic risks (physical, mathematical and applied aspects)], 1 (25), pp. 41-47.
13. Parondzhanov V.D. (2012) *Uchis' pisat', chitat' i ponimat' algoritmy. Algoritmy dlya pravil'nogo myshleniya. Osnovy algoritmizatsii* [Learn to write, read and understand algorithms. Algorithms for correct thinking. Fundamentals of algorithmization]. Moscow: DMK Press Publ.
14. Petrova O.G., Kudimova N.V. (2013) *Metodicheskie priemy sozdaniya dopolnen-noi real'nosti dlya dostizheniya obrazovatel'nykh rezul'tatov* [Methodical techniques for creating augmented reality to achieve educational results]. *Informatika i obrazovanie* [Computer science and education], 9 (248), pp. 10-15.
15. Reznik N.I. (2012) *Invariantnaya osnova vnutripredmetnykh, mezhpredmetnykh svyazei: metodologicheskie i metodicheskie aspekty* [Invariant basis of intra-subject, inter-subject communications: methodological and methodical aspects]. SPb.: Rech', 265 s.
16. Rozhkova O.V., Sobachkina V.A. (2018) *Realizatsiya mezhpredmetnykh svyazei fiziki i professional'nykh distsiplin s ispol'zovaniem kompetentno-stno-orientirovannykh zadaniy* [Realization of interdisciplinary connections of physics and professional disciplines with the use of competency-oriented tasks]. *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya* [Bulletin of the Belgorod Institute for the Development of Education], 1 (7), pp. 25-29.
17. Shmigirilova I.B. (2018) *K voprosu o ponyatii «kompetentnostno orientirovannaya zadacha»* [To the question of the concept of "competency-oriented task"]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University], 7 (196), pp. 121-129.
18. Snadchenko S.V. (2019) *Metodika provedeniya prakticheskogo zanyatiya po distsip-line «Informatika» s kursantami voennogo VUZa s primeneniem inte-raktivnykh metodov obucheniya* [Methodology for conducting a practical lesson in the discipline "Informatics" with cadets of a military university using interactive teaching methods]. In: *Sbornik trudov «Metodicheskie osobennosti prepodavaniya distsiplin estestvenno-nauchnogo tsikla v voennom VUZe»* [Collection of works "Methodological features of teaching disciplines of the natural science cycle in a military university."]. Kirov, pp. 70-75.
19. Sokolova N.N. (2017) *Primenenie kompetentnostno-orientirovannykh zadaniy v inzhenernom obrazovanii* [The use of competence-oriented tasks in engineering education]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Tekhnicheskije nauki* [Bulletin of the Kurgan State University. Series: Engineering sciences], 2 (45), pp. 113-117.

20. Sooronbaeva K.A. (2018) Kompetentnostno-orientirovannye zadachi – kak sred-stva, formiruyushchie kompetentnost' [Competence-oriented tasks - as a means of forming competence]. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana* [Bulletin of Higher Educational Institutions of Kyrgyzstan], 10, pp. 58-61.
21. Stashenko S.I. (2017) Podkhody k konstruirovaniyu kompetentnostno-orientirovannykh zadaniy, diagnostiruyushchikh lichnostnye rezultaty obrazovaniya [Approaches to the design of competence-oriented tasks that diagnose personal results of education]. *Sovremennaya nauka: aktual'nyeproblemy teorii i prakti-ki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 12, pp. 163-166.
22. Toisheva O.A. (2018) Organizatsiya i provedenie prakticheskikh zanyatii s ino-strannymi voennosluzhashchimi aviatsionnogo VUZa [Organization and conduct of practical classes with foreign military personnel of an aviation university]. *Aktual'nye proble-my gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk* [Actual problems of the humanities and socio-economic sciences], 12 (S1), pp. 137-139.
23. Tolmacheva N.A., Kuzovova N.L. (2019) Primenenie kompetentnostno-orientirovannykh zadaniy pri obuchenii inostrannykh voennosluzhashchikh [The use of competence-oriented tasks in the training of foreign military personnel]. *Sovremennyy pedagogicheskii vzglyad* [Modern Pedagogical View], 3 (28), pp. 31-36.
24. Tolmacheva N.A., Kuzovova N.L. (2017) Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannykh zadaniy po fizike v sootvetstvii s taksonomiey Bluma [Designing competency-oriented tasks in physics in accordance with Bloom's taxonomy]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy]. 2019. № 5-1. pp. 208-212.
25. Vinokurova M.I. Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya kak chast' kontrol'no-otsenochnykh sredstv [Competence-oriented tasks as part of control and evaluation tools]. *Kontsept* [Concept], 25, pp. 96-97.
26. Zasyplin I.V., Grishina D.E., Laukhin V.E. (2018) Primenenie imitatsionnogo oborudovaniya na prakticheskikh zanyatiyakh po taktiko-spetsial'noi podgotovke v VUZakh MVD Rossii [The use of simulation equipment in practical exercises on tactical and special training in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Sbomik materialov nauchno-predstavitel'skikh meropriyatiy uchebno-nauchnogo kompleksa spetsial'noi podgotovki, provodimykh v 2017/2018 uchebnom godu* [Collection of materials of scientific and representative events of the educational and scientific complex of special training conducted in the 2017/2018 academic year]. M., pp. 66-71.
27. Zhukova N.M., Shingareva M.V. (2018) *Proektirovanie kompetentnostno-orientirovannykh zadach po uchebnym distsiplinam* [Designing competency-oriented tasks in academic disciplines]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.74.63.096

Применение информационных технологий в современной системе образования

Исаева Гачиханум Гаджимедовна

Доцент кафедры информационного права и информатики,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: dgu@dgu.ru

Оздамирова Элиза Мусатовна

Кандидат исторических наук,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Магомедалиева Муминат Рабазановна

Доцент кафедры информационных технологий и экономики,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Ярагского, 57;
e-mail: pismo@dspu.ru

Аннотация

Данная статья о том, как использовать информационные технологии в образовании. Здесь определяются варианты и способы применения информационных технологий в современной системе образования. Большое внимание отводится достоинствам использования информационных и коммуникационных технологий относительно привычных методов обучения. Актуальность этой темы заключается в активном внедрении информационных технологий в образовательный процесс. Концентрация современных педагогических и технических средств содействуют повышению уровня модернизации образовательного процесса, усиливают умственную деятельность обучающихся, способствуют развитию творческого потенциала преподавателей, позволяют осуществлять дистанционное обучение, вырабатывают систему непрерывного обучения и тем самым увеличивают результативность образовательного процесса. Итак, авторы приходят к выводу, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс значительно изменит привычную систему обучения и внесет абсолютно новые элементы в учебные пособия, нужные для того, чтобы обеспечить подготовку достойных профессионалов.

Для цитирования в научных исследованиях

Исаева Г.Г., Оздамирова Э.М., Магомедалиева М.Р. Применение информационных технологий в современной системе образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 799-803. DOI: 10.34670/AR.2023.74.63.096

Ключевые слова

Информационные технологии, мультимедиа, дистанционное обучение, электронное обучение, педагогика.

Введение

Информационные технологии относятся к процессам и способам поиска, сбора, накопления, обработки, предоставления и распространения информации, а также к тому, как проводятся такие процессы и способы.

Мультимедиа-сведения и контент могут быть представлены в различных формах одновременно, включая звукозапись, анимированную компьютерную и видеографику. Так, в одном из объектов-контейнеров, помимо текстовой информации могут находиться аудио, графика и видео, а также метод взаимодействия. Это происходит благодаря работе с определенным оборудованием и программным обеспечением.

Дистанционное обучение – учебный процесс, в ходе которого используются технологии для удаленного соединения учащихся и педагогов без прямого физического контакта.

Основная часть

Здесь мы более детально разбираем особенности возможностей и применения информационных технологий в системе образования сегодня.

Формирование и совершенствование информационных площадок. ИТ облегчили доступ к информации в удобное время. Студенты и преподаватели применяют ИТ для доступа к учебным материалам в режиме онлайн. ИТ ускоряют процесс передачи и распределения информации.

Пользование мультимедийной техникой и интерактивными досками. Применение мультимедиа имеет большое влияние для поднятия качества освоения нового материала. Плюсы использования мультимедиа заключаются в возможности варьировать степень быстроты изложения материала, сократить непродуктивные затраты преподавателя, повысить мотивацию к обучению, визуализировать и обеспечить наилучшее усвоение материала.

Дистанционное обучение. ИТ дают возможность студентам получать нужные им предметы и специализированные модули в онлайн-форме. Учащиеся получают все учебные пособия и задачи по e-mail или на сайте учреждения.

Использование электронных учебных материалов. Это важнейшая составляющая деятельности современного преподавателя. К основным преимуществам использования их ресурсов относятся: применение новых педагогических инструментов; создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося; возможность построения авторского учебного курса педагогом.

Применение электронных учебных материалов. Это необходимый элемент в работе сегодняшних учителей. Его главными достоинствами являются: использование новых средств обучения, построение отдельных учебных курсов для учащихся, возможность создания преподавателями обучающих курсов.

Использование компьютерных тестов и виртуальной практической работы. Они позволяют студентам моделировать процессы производства и технические процессы в классе, используя новейшее оборудование.

Заклучение

Итак, внедрение новых ИТ в учебный процесс значительно изменит привычную систему обучения и внесет абсолютно иные элементы в учебные пособия, нужные для того, чтобы обеспечить подготовку достойных профессионалов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9. С. 243-244.
7. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>
8. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // Проблемы школьного учебника. М., 2005. С. 219-222.
9. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск, 2006. 98 с.
10. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 173 с.

The use of information technology in the modern education system

Gachikhanum G. Isaeva

Associate Professor of the Department
of Information Law and Informatics,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgu@dgu.ru

Eliza M. Ozdamirova

PhD in History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Muminat R. Magomedalieva

Associate Professor of the Department of Information Technology
and Economics,
Dagestan State Pedagogical University,
367000, 57, Yaragского str, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: pismo@dspu.ru

Abstract

This article is about how to use information technology in education. It defines the options and ways of using information technologies in the modern education system. Much attention is paid by the researchers to the advantages of using information and communication technologies in relation to the usual teaching methods. In the authors' opinion, the relevance of this topic lies in the active introduction of information technology in the educational process. The concentration of modern pedagogical and technical means, all these techniques help the educators and pedagogists to increase the level of modernization of the educational process, enhance the mental activity of students, contribute to the development of the creative potential of teachers, allow distance learning, develop a system of continuous learning and thereby increase the effectiveness of the educational process. In this paper, the researchers analyze in more detail the features of the possibilities and application of information technologies in the education system today. So, the authors of the paper finally come to the conclusion that the introduction of new information technologies in the educational process will significantly change the usual system of education and introduce completely different elements into the textbooks needed to ensure the training of worthy professionals.

For citation

Isaeva G.G., Ozdamirova E.M., Magomedalieva M.R. (2023) *Primenenie informatsionnykh tekhnologii v sovremennoi sisteme obrazovaniya* [The use of information technology in the modern education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 799-803. DOI: 10.34670/AR.2023.74.63.096

Keywords

Information technology, multimedia, distance learning, e-learning, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2019) *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii*

- [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 6. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) *Avtomatizirovannyi kontrol' kachestva obucheniya* [Automated quality control of education]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
 7. Dergacheva L.M. (2006) *Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Doct. Dis.* [Activation of educational activity of schoolchildren in the study of computer science based on the use of didactic games. Doct. Dis.]. Moscow.
 8. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. (2005) *Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obrazovaniya»* [Textbook as a step towards the education system "Informatization of Education"]. In: *Problemy shkol'nogo uchebnika* [Problems of the schooltextbook]. Moscow.
 9. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. (2006) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy* [Educational electronic publications and resources]. Kursk.
 10. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT tekhnologii v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 03/03/2023]

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.48.90.097

Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в эпоху цифрового образования

Рашидова Зарема Джаруллаховна

Старший преподаватель
кафедры «Информационные технологии – 2»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Османо́ва Малика Хамзатовна

Ассистент кафедры общей физики,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: belig_bu@mail.ru

Арсалиева Элиза Хизировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе. Внимание уделяется роли самостоятельной работы в современную эпоху цифрового образования. Рассматриваются различные формы самостоятельной работы. Описывается отношение студентов к проведению самостоятельных работ при обучении их английскому и немецкому языкам. В заключение хотелось бы отметить, что «реализация форм самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку, активизирующих творческий потенциал личности, предполагает личностно-ориентированный подход». Это связано и с приобретением преподавателем новых ролей как инициатором самостоятельной учебно-познавательной и коммуникативной деятельности студентов, таких как преподаватель-тьютор, преподаватель-наставник и т. д. В процессе выполнения самостоятельной работы студент становится субъектом действия, что способствует «формированию коммуникативных, компенсаторных и социокультурных компетенций, необходимых для успешной работы молодого специалиста в условиях современного рынка труда». Самостоятельная работа призвана создавать необходимые условия для того, чтобы студенты овладели необходимыми знаниями и развили свое мышление.

Для цитирования в научных исследованиях

Рашидова З.Д., Османова М.Х., Арсалиева Э.Х. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в эпоху цифрового образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 804-812. DOI: 10.34670/AR.2023.48.90.097

Ключевые слова

Самостоятельная работа, иностранный язык, цифровое образование, цифровые технологии, цифровое поколение, онлайн-опрос.

Введение

Современные цифровые технологии ставят новые вызовы перед преподавателями всех уровней образования, в том числе и перед преподавателями иностранных языков в высшей школе. В соответствии с тенденциями информатизации и цифровизации современного образования самостоятельная работа студентов в процессе изучения иностранных языков должна быть организована с учетом потребностей молодого поколения, которое в современных исследованиях также получило название «цифровое поколение» (поколение людей, рожденных в эпоху бурного развития информационных технологий). Для этого поколения характерно клиповое мышление, т.е. уход от текста в пользу визуального ряда (видео или картинки), а также multitasking, т.е. многозадачность (современные молодые люди склонны к одновременному выполнению нескольких видов работы).

Во главу угла современного образования ставится сегодня самостоятельное обучение. Самостоятельная работа представляет собой один из главных факторов реализации идей компетентного подхода. Преподаватель больше не рассматривается студентом как единственный источник информации, так как современные молодые люди привыкли находить нужную им информацию в сети Интернет. Роль преподавателя при этом меняется, он должен теперь уметь направить работу студента в правильное русло при поиске необходимой информации и обработке информационных ресурсов. Он должен научить современного студента понимать и осознавать ответственность за результаты своего образования, значимость самостоятельной работы для наиболее успешной и эффективной социализации в информационном обществе.

Проблема организации самостоятельной работы, которая всегда интересовала исследователей в области педагогики и методики, сегодня становится все более актуальной. В настоящее время меняются не только сами формы самостоятельной работы, но и возможности контроля и мониторинга этого процесса [Борщева, 2015]. Кроме того, в дидактике высшей школы сущность самостоятельной работы студентов до сих пор не раскрыта. Понятие «самостоятельной работы студентов» представляется многоаспектным. Выделяются такие аспекты, как психологические, физиологические, организационные, дидактические аспекты, которые находятся во взаимосвязи друг с другом, поэтому нельзя раскрыть содержание данного понятия, придерживаясь только одного аспекта и не рассматривая другие.

В педагогике различают понятия «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа». Они не тождественны, но соотносимы. Самостоятельная работа вносит свой вклад в развитие творческой самостоятельности студентов.

Предметом данной статьи является именно самостоятельная работа студентов при обучении

иностранным языкам, в частности немецкому и английскому. Самостоятельная работа в нашем понимании не равна самостоятельной деятельности.

Основная часть

Умелая организация самостоятельной работы имеет несомненные психолого-педагогические преимущества в деле успешного усвоения знаний.

Слова «самостоятельность» и «самостоятельный» характеризуют особое качество выполняемой человеком работы и определенное качество личности. Второе включает в себя сознательность, мотивированность действий, проявление воли, которое опирается на понимание всей необходимости поступать в данных обстоятельствах в соответствии со своей внутренней позицией и собственным решением, не подверженным чужим влияниям и внушениям.

Под самостоятельной работой в широком смысле можно понимать всю совокупность самостоятельной деятельности студента. Это может быть и работа в аудитории, и за ее пределами. При этом преподаватель может как выполнять определенные роли в организации самостоятельной работы, так и не выполнять.

Самостоятельная работа является и видом деятельности, и формой организации этой деятельности, и методом обучения, и средством обучения.

Самостоятельность в обучении являет собой необходимое условие активизации познавательных процессов и всей учебной деятельности студента, являясь одним из путей формирования необходимых компетенций для подготовки будущих специалистов к жизни и труду в стремительно меняющихся условиях современного мира, быстро развивающихся научных знаниях и постоянно обновляющейся техники.

Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя, ведь в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем все свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. Студент не может оставаться при этом нейтрально-пассивным. Очень часто в восприятии студента может наступить торможение из-за гипертрофированных объяснений преподавателя. Несмотря на многократные объяснения материала преподавателем, эффект таких объяснений может быть очень низким, так как у студентов может сложиться впечатление, что данный материал им знаком, и они уже усвоили то или иное умение. Они остаются внутренне пассивными, а значит, просто не воспринимают изучаемый материал. При объяснении нового материала не всегда целесообразно преподавателю самому раскрывать полностью ответ на поставленный вопрос. В ряде случаев пользы для обучения будет больше, если ответ на этот вопрос студенты найдут сами. Однако для успеха дела следует уделить внимание предварительной подготовке студентов, обеспечивающей возможность самостоятельного решения поставленной перед ними задачи.

Если раньше включение самостоятельной работы в учебный процесс преследовало, прежде всего, цель активизации работы студента и обеспечение приобретения им более прочных знаний, то сегодня самостоятельной работе необходимо уделять такое большое внимание еще и потому, что выпускнику, чтобы не отстать от жизни, предстоит непрерывно пополнять и обновлять тот багаж компетенций, который был приобретен им во время обучения в высшем учебном заведении, решая возникающие перед ним новые задачи.

К достоинствам самостоятельной работы студентов можно отнести то, что она, вызывая активность студента, носит еще и индивидуализированный характер. Обучающиеся используют источники информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей. Самостоятельная работа имеет гибкий адаптивный характер. Это повышает ответственность каждого студента и, как следствие, его успеваемость. В процессе самостоятельной работы студент выступает как активная творческая личность, которая проявляет эрудицию, создает свое мировоззрение и культуру, показывает свою готовность к будущей профессии.

Отдавая себе отчет в преимуществах самостоятельной работы как таковой, встает вопрос о применимости ее к предмету иностранный язык, не противоречит ли данная организационная форма учебного процесса, при которой студент находится «наедине с собой», сущности предмета «иностранному языку», в котором на первом месте стоят партнерство и коммуникация.

Несомненно, устная речь и, в первую очередь, говорение осуществляются непосредственно в присутствии собеседников, роль которых на занятиях выполняют преподаватель и другие студенты. Однако, как известно, обучение говорению предполагает определенные подготовительные стадии, гарантирующие общение, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой.

Раньше чаще всего самостоятельной была только домашняя работа. Позднее самостоятельные работы стали давать на этапе закрепления знаний и контроля их усвоения. Затем она заняла полноправное место и на этапе ознакомления с новым материалом, его самостоятельного осмысления. В последнее время, в эпоху цифровизации и трансформации знаний, самостоятельная работа важна на всех этапах обучения иностранному языку.

В самостоятельную работу целесообразно включать отдельные звенья работы над языковым материалом – знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. К источникам информации, которыми студенты могут пользоваться в ходе самостоятельной работы, относится, прежде всего, как и раньше, учебник. Важным источником информации для самостоятельной работы являются тексты учебника, а также дополнительные тексты, включаемые преподавателем в учебный процесс. Велика роль в самостоятельной работе над языковым материалом и различных лексико-грамматических упражнений, представленных в учебниках.

Однако цифровизация способна оказать помощь в реализации существующих дидактических методов, предложить новые виды деятельности в рамках этих методов. Использование цифровых инструментов постепенно меняет организацию как преподавания иностранных языков, так и обучения. Появляются различные платформы, которые предоставляют учебно-методические и учебные материалы, способные поддержать учебный процесс; создаются онлайн-курсы и гибкие курсы; находят свое место в обучении социальные сети. Поэтому работа над языковым материалом возможна сегодня с применением цифровых инструментов. Прежде всего, знакомство с новой лексикой начинается с использования электронного словаря.

Нельзя, конечно, обойти стороной и проблемы, вызванные использованием цифровых инструментов не только в изучении иностранных языков, но и любых других учебных предметов. В современном российском обществе постоянно разгораются споры о пользе и вреде цифрового обучения. Мобильные устройства интенсивно включаются в обучение. Многие преподаватели не видят в этом никакого вреда, многие уже просто вынуждены мириться с этим и включать мобильные телефоны в систему обучения. Мобильное обучение имеет большой потенциал для самостоятельной работы студентов из-за его доступности в любом месте и в

любое время, так как цифровое устройство есть сегодня у каждого. Применение мобильных устройств для обучения иностранным языкам может ограничиваться использованием их базовых функций (прослушивание аудиоподкастов, чтение электронных книг, обмен сообщениями на иностранном языке, использование чата для группового общения на иностранном языке). С другой стороны, применение специально разработанных программ и приложений (разнообразные обучающие программы по лексике и грамматике, мобильные словари, тесты и т. д.) может играть большую роль при организации самостоятельной работы студентов.

Идея цифрового обучения, разработанная для того, чтобы помочь обучающимся получить ощутимые результаты путем использования широкого спектра информационных технологий и многообразия образовательных стратегий, на практике приводит к тому, что простое предоставление студентам доступа к цифровым устройствам при обучении иностранным языкам часто не только не ведет к лучшим результатам, но и, наоборот, имеет плачевные последствия. Необходимо правильно интегрировать образовательные и информационные технологии для получения качественного результата. Значение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для самостоятельной работы еще до сих пор полностью не определено, однако представляется неизбежным то, что при обучении цифрового поколения именно ИКТ будут выходить на передний план.

Следует отметить, что самостоятельная работа является лишь относительно самостоятельной в учебных условиях. Студенты испытывают косвенное воздействие преподавателя, который, во-первых, способствует вызову мотивации самостоятельной работы, во-вторых, обеспечивает ее рациональный и результативный ход. Чем более добровольный характер носит самостоятельная работа, тем успешнее она протекает. Преподавателю необходимо создавать лишь основания для зарождения у студентов потребности в ней. Имеет смысл создавать такое положение, при котором студенты ощутили бы дефицит усвоенного материала для общения. При этом следует указать им на конкретный источник информации для восполнения этого дефицита.

Потенциальная применимость на практике результатов выполняемой работы в сфере выбранной профессиональной деятельности может способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе самостоятельной работы по иностранному языку. Это позволяет студенту реализовать себя как будущего специалиста в учебной ситуации. Такие активные формы обучения, как мультимедийные презентации, игры, кейсы, проекты, стимулируют студента к творческой деятельности. Очень важным является наличие научно-исследовательского компонента в самостоятельной деятельности студента, а именно подготовка к научно-практическим конференциям и семинарам на иностранном языке и участие в них, конкурсы научно-исследовательских работ на языке, олимпиады по иностранному языку и т.д., решение конкретных учебных задач путем самостоятельной работы способствуют раскрытию личности студента как будущего профессионала. Каждая форма самостоятельной работы имеет определенную степень влияния на раскрытие творческого потенциала студента. В свою очередь, творческие задания способствуют углублению знаний студентов.

В учебном процессе применяются активные (взаимодействие студента с преподавателем) и интерактивные (взаимодействие студента как с преподавателем, так и с другими студентами) формы самостоятельной работы. К активным формам относятся индивидуальные занятия, консультации по изучаемым темам, конспектирование материалов по изучаемой теме, тесты и контрольные работы, подготовка докладов и т.д. К интерактивным можно отнести подготовку

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
7. Бабанский Ю.К. (ред.) Педагогика. М., Просвещение, 1988. 479 с.
8. Борщева В.В. Технология M-Learning для формирования учебной автономии студентов в неязыковом вузе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. М., 2015. Вып. 2. С. 58-60.
9. Ильина Т.А. Педагогика. М.: Просвещение, 1984. 496 с.
10. Юртаева Е.С. Активизация творческого потенциала студентов экономических специальностей в процессе организации самостоятельной работы по иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов. Саратов: Техно-Декор, 2015. С. 229-233.

The role of independent work of students in the process of teaching foreign languages in the era of digital education

Zarema D. Rashidova

Senior Lecturer of the Department "Information Technology – 2",
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Malika Kh. Osmanova

Assistant of the Department of General Physics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: belig_bu@mail.ru

Eliza Kh. Arsalieva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Abstract

The article deals with the independent work of students in the process of teaching foreign languages in higher education. Special authors' attention is paid to the role of independent work in the modern era of digital education. Various forms of independent work are considered in this paper. The attitude of students to independent work while teaching them English and German is described. In conclusion, the authors of the paper would like to note that the implementation of forms of independent work of students in foreign language classes, activating the creative potential of the individual, involves a student-oriented approach. This fact is also connected with the acquisition by the teacher of new roles as the initiator of independent educational, cognitive and communicative activities of students, such as a teacher-tutor, teacher-mentor, etc. In the process of performing independent work, the student becomes the subject of action, which contributes to "the formation of communicative, compensatory and sociocultural competencies necessary for the successful work of a young specialist in the conditions of the modern labor market. The authors of the paper conclude that the independent work is designed to create the necessary conditions for students to acquire the necessary knowledge and develop their thinking.

For citation

Rashidova Z.D., Osmanova M.Kh., Arsalieva E.Kh. (2023) Rol' samostoyatel'noi raboty studentov v protsesse obucheniya inostrannym yazykam v epokhu tsifrovogo obrazovaniya [The role of independent work of students in the process of teaching foreign languages in the era of digital education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 804-812. DOI: 10.34670/AR.2023.48.90.097

Keywords

Individual work, foreign language, digital education, digital technologies, digital natives, online survey.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.

4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
7. Babanskii Yu.K. (ed.) (1988) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Borshecheva V.V. (2105) Tekhnologiya M-Learning dlya formirovaniya uchebnoi avtonomii studentov v neyazykovom vuze [M-Learning technology for the formation of educational autonomy of students in a non-linguistic university]. In: *Sovremennoe yazykovoe obrazovanie: innovatsii, problemy, resheniya* [Modern language education: innovations, problems, solutions]. Moscow. Is. 2.
9. Il'ina T.A. (1984) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Yurtaeva E.S. (2015) Aktivizatsiya tvorcheskogo potentsiala studentov ekonomicheskikh spetsial'nostei v protsesse organizatsii samostoyatel'noi raboty po inostrannomu yazyku [Activation of the creative potential of students of economic specialties in the process of organizing independent work in a foreign language]. In: *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov* [Organization of independent work of students]. Saratov: Tekhno-Dekor Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.098

Возможности социальных сетей в решении практических задач обучения иностранному языку

Зассеева Луиза Алановна

Студент,
Северо-Кавказский горно-металлургический институт –
Государственный технологический университет,
362021, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Николаева, 44;
e-mail: info@skgmi-gtu.ru

Усманов Тимерлан Ибрагимович

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Османова Малика Хамзатовна

Ассистент кафедры общей физики,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: belig_bu@mail.ru

Аннотация

Социальные сети, практически с момента их появления, привлекают внимание и являются предметом исследований многих отечественных и зарубежных лингвистов и языковедов. В статье предлагается рассмотреть это явление с точки зрения потенциала их применения в дидактике иностранных языков и повышения эффективности традиционных методик преподавания. Сегодня мы говорим не о том, имеют ли ИКТ отношение к образованию. Вопрос заключается в том, как интеграция может быть успешно выполнена, возможные негативные факторы максимально нивелированы, а огромный потенциал в решении практических задач дидактики иностранных языков реализован максимально эффективно. В ситуации, когда зачастую за весьма ограниченное время учащиеся и преподаватели должны решить целый ряд задач по формированию профессиональных компетенций студентов в условиях все возрастающих требований к языковой подготовке и профессиональным навыкам выпускников вузов, решать такие задачи бывает очень непросто, особенно в больших группах обучающихся разного уровня владения языком. В процессе интеграции важнейшую роль выполняют преподаватели-энтузиасты, которые имеют личное желание интегрировать ИКТ в образование. Для эффективного использования образовательных технологий учитель должен быть готов к изменению парадигмы: от традиционного обучения, установленного вокруг учителя, к педагогике, усиленной ИКТ и созданной вокруг обучающегося.

Для цитирования в научных исследованиях

Зассеева Л.А., Усманов Т.И., Османова М.Х. Возможности социальных сетей в решении практических задач обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 813-823. DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.098

Ключевые слова

Социальная сеть, интеграция технологий, культура дискуссии, процессы мышления, метакогнитация, конструктивизм, навыки, компетенции, цифровые технологии, целевая культура.

Введение

Если мы рассматриваем социальные сети как понятие и социальное явление, не имеющее отношения к преподаванию, то по определению Википедии «Социальная сеть (сокр. соцсеть) – онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения и работы». Тогда, если эти люди принадлежат к разным культурам и говорят на разных языках, социальная сеть – это целая вселенная, объединяющая разные страны и народы и создающая не просто единое пространство, но и особую мировую культуру, приобщиться к которой может любой желающий. Это информационная и образовательная среда, доступная каждому, где происходит взаимное проникновение языков и культур и создается информационное общество будущего.

Социальные сети – социальное явление, возникшее в 1990-е годы прошлого столетия, с появления американского портала Classmates.com и получившее стремительное развитие в начале XXI века, сегодня является, безусловно, одной из важнейших технологий, применяемых в образовании, еще одним инструментом в преподавании и изучении иностранных языков. Применение возможностей такого педагогического инструмента демонстрирует широкую интеграцию технологий в образование в целом и в преподавание иностранных языков в частности.

Основная часть

Впервые интерес к использованию технологий официальными институтами образования в нашей стране возник еще в середине прошлого столетия. Это были попытки использования традиционных массовых средств информации и разных доступных технических средств обучения. Современные ИКТ, которые еще совсем недавно считались отдельной дисциплиной, сегодня активно продвигаются во всех странах и предоставляют практически безграничные возможности для развития образовательных процессов и выхода в единое информационное пространство. Сегодня мы наблюдаем интеграцию СМИ и технологий в обучение всем предметам во всем мире.

Одной из важнейших задач, стоящих перед обществом сегодня, является задача повышения качества обучения, качества подготовки специалистов, и современные информационные технологии призваны решать эту задачу. В связи с этим, роль изучения родного и иностранных языков трудно переоценить. Язык – это мировоззрение, коммуникации, межличностное

общение, активный обмен информацией, создание устных и письменных текстов, межпредметные связи и многое другое. Посредством изучения иностранного языка учащиеся развивают и углубляют свое знание других учебных предметов. Межкультурная коммуникация в отечественном образовании прочно связана с изучением иностранных языков. Знакомство с чужой культурой, ее понимание и уважение повышают качество общения и учат культуре дискуссии коммуникантов разных культур, обеспечивают адекватную интерпретацию и устраняют вероятные затруднения.

Согласно французскому лингвисту К. Санье [Sagnier, 2013], процессы мышления в языковой дидактике основаны на языке, культуре и творческом подходе к обучению и, следовательно, оказывают влияние на представление преподавателя о том, как надо учить, на выбор материалов и практик. Для анализа конкретной педагогической ситуации необходимо рассматривать множество факторов, относящихся к человеческим, дисциплинарным и контекстуальным переменным.

В данной статье предлагается рассмотреть некоторые основные методы, оказывающие влияние на преподавание современных иностранных языков и образовательный потенциал социальных сетей в применении этих методов с целью овладения навыками всех видов речи.

Метод грамматики-перевода широко применялся в преподавании латинского и греческого языков и долгое время являлся образцом для подражания в современной лингвистике. Грамматика и применение грамматики для перевода с родного языка на изучаемый находится в центре этого метода, в котором письменный язык занимает первостепенное место и является основным инструментом для понимания текстов, а устный язык рассматривается как вторичный. Правила грамматики запоминаются и далее применяются для выполнения упражнений по переводу, выбранных с точки зрения грамматики, но зачастую отключаются от коммуникативного контекста. Учащиеся изучают содержание, словарный запас и формы, выбранные учителем, и практически не общаются друг с другом, а взаимодействие в классе идет от учителя, который осуществляет руководство и вносит исправления в работу учащихся. Уроки часто состоят из диалогов, которые заучиваются и затем переводятся. Лексика таких заданий зачастую ограничена и обусловлена синтаксическими рамками.

Структурно-глобальный аудиовизуальный метод (S.G.A.V.) [Mihaela, 2006] является современным течением аудиолингвального метода, который перенял некоторые принципы метода грамматики-перевода, но в значительной мере отличается от него, так как важная роль здесь отводится визуальному аспекту. Этот метод впервые появился и получил развитие в период с 1940 по 1960 годы и применялся для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам секретных агентов американских спецслужб.

Коммуникативный метод, в котором язык рассматривается как инструмент коммуникации, а не формальной системы, принципиально отличается от метода грамматики-перевода и доминирует в современных учебных пособиях. Он появился в 1970-х годах в Европе как метод преподавания иностранного языка для взрослых и был основан на заинтересованности в коммуникативном намерении и активной перспективе языка. В этом методе язык рассматривается как инструмент социального взаимодействия и учителя могут выбирать те элементы языка, которые соответствуют потребностям учащихся, а грамматика представлена не традиционно, а контекстуально, по нотной системе. Неотъемлемой частью обучения является изучение культуры, так как для того, чтобы эффективно общаться, нужно понимать и знать коды социальных взаимодействий. Учащийся должен уметь адаптироваться к различным

коммуникационным ситуациям и понимать, что в общении важно учитывать, например, социальный статус, возраст собеседника и что намерения общения могут различаться. Большое значение здесь придается прагматическому аспекту языка с точки зрения определенного употребления его в сообществе, а синтаксис и семантика рассматриваются как средства обеспечения коммуникации между людьми.

Французский лингвист Санье [Sagnier, 2013] говорит о том, что важен не некий набор коммуникативных привычек, а приобретение компетенций, способность производить высказывания, адаптированные к ситуации общения. Учащиеся обрабатывают входящую информацию, кодируют ее, сохраняют и интегрируют с полученной ранее. Учитель предоставляет, представляет, организует обучение, анализирует потребности и интересы учащихся, облегчает процесс обучения, поощряет позитивное отношение к предмету.

Когнитивный метод в значительной степени основан на когнитивной психологии и когнитивной деятельности учащегося [там же]. Факторы и процессы, влияющие на обучение, выявляются при обработке языковой информации. Кроме того, учитываются различные этапы обработки информации, такие как кодирование, сохранение и извлечение информации. Согласно этому методу, изучение языка относится не к языковым способностям, а к высшим когнитивным способностям человека. Язык рассматривается как сложное действие, которое основано на когнитивном, перцептивном и сенсомоторном опыте учащегося. Изучение иностранного языка требует не только акустических и слуховых, но и когнитивных способностей, учащийся должен воспринимать формы, тренировать память, принимать решения и планировать.

Сегодня с помощью новых исследований разрабатываются новые педагогические комплексы. Однако следует отметить, что подавляющее большинство этих исследований проводится в лаборатории и эмоциональное восприятие и реакции учащегося учитываются недостаточно. Ментальные процессы моделируются, но они представляют собой лишь одну из нескольких составляющих, которые полезно учитывать в дидактике языков. Знания постепенно перестраиваются, объединяются с приобретенными ранее, подтверждая, исправляя или дополняя их новой информацией. Обучение должно помочь кодированию, хранению и извлечению предыдущей информации. Повторение помогает учащимся автоматизировать определенные знания, но необходимо помочь им построить новые знания из своих первоначальных знаний.

Целью метакогнитивного метода обучения является разработка новых методик преподавания, в которых познание познания, метакогнитация, занимает центральное место в обучении [там же, 48-58]. Стратегии обучения подразделяются на три категории: метакогнитивные стратегии, когнитивные стратегии, социальные и аффективные стратегии. Когнитивные стратегии более специфичны и связаны с определенной заданной задачей, предполагая, что учащийся манипулирует изучаемым материалом, в то время как метакогнитивные стратегии более общие и применяются по отношению к нескольким задачам. Применение в преподавательской практике метакогнитивных моделей представляет собой сложный процесс, требующий значительных временных затрат, знаний и умений. Необходимо обеспечить вовлечение обучающихся в действия, которые способствуют метакогнитации и изменяют ошибочные убеждения и представления, мешающие процессу обучения.

Под процессом строительства понимается процесс придания значения изучаемым объектам и окружающему миру учащихся. Социоконструктивизм как теоретическая основа имеет

отношение прежде всего к образованию, так как в нем внимание акцентируется на роли социальных взаимодействий в построении знаний у учащегося. Бруссо и Васкес-Абад отмечают, что построение реальности является индивидуальной деятельностью в контексте культурных знаний, но эти культурные знания строятся с помощью социального развития, в котором участвует общество. Они утверждают, что конструктивизм не признает, что знание может быть передано, «признанные знания – это практические знания, позволяющие выжить, решать проблемы и реализовывать проекты» [Brousseau, 2003]. Поэтому учебные процессы должны строиться вокруг учащегося, который должен быть мотивирован на построение знаний как индивидуально, так и коллективно. Обучение должно быть открытым для педагогики и дидактики, которые основаны на том, что знания приобретаются тогда, когда учащийся сам вырабатывает свои собственные знания.

Таким образом, применение социоконструктивизма в образовании требует усилий со стороны обучающихся, которые не всегда привыкли к этому, так как традиционное обучение, основанное на передаче знаний, не требует большой активности со стороны учащихся. Оказавшись в сетевом пространстве, они зачастую чувствуют себя растерянными, словно в огромном супермаркете: товаров много, а найти тот, который нужен, совсем непросто. Согласно этой интерпретации, в традиционном обучении ученик привык, чтобы учитель передавал ему готовую информацию, поэтому не требуется, чтобы он сам находил информацию и, следовательно, информационная конструкция остается неполной. Технология может использоваться как инструмент, который помогает ученику привыкнуть к самостоятельному поиску информации и, таким образом, взять на себя большую ответственность за свое обучение.

Бруссо и Васкес-Абад также размышляют о том, как конструктивизм может поддерживать интеграцию ИКТ в образование и наоборот, как ИКТ могут поддерживать интеграцию конструктивизма. По их словам, новая модель обучения, опирающаяся на технологии, дает новое видение роли учителя. Знания – индивидуализированные конструкции, где учащиеся взаимодействуют друг с другом. В процессе обучения в результате этих взаимодействий могут возникать «... когнитивные конфликты. Эти конфликты могут способствовать развитию знаний. Технологии могут даже работать как катализаторы перемен, и, таким образом, конструктивизм может лучше адаптироваться к учению реалистичным и достижимым образом» [там же].

Согласно лингвистам Кюк и Грюка [Cuc, Grusa, 2005] знание иностранного языка требует овладения пятью различными навыками: пониманием устной и письменной речи, владением письменной и устной речью, и навыком оценки. Навык оценки – это навык, пересекающийся с четырьмя другими навыками: когда человек говорит, слушает, читает или пишет, он оценивает успешность собственных действий. Несомненно, технологии могут помочь развитию всех этих навыков, но только в том случае, если они используются вдумчиво, так, чтобы учитель тщательно рассматривал и контролировал выполняемые учащимися задания.

Рассмотрим и проведем анализ того, как социальные сети могут помочь в продвижении этих навыков, внести свой вклад в эти виды компетенций, а также представим, как рассматривается интеграция технологий в преподавание языков в целом.

Когда мы говорим об устном восприятии, речь идет не только о пассивной деятельности, поскольку слушающий должен распознавать значения предложений или речи, но и выявлять их коммуникативные функции. Действительно, доступ к смыслу – это сложный аспект, которому нужно учить, поскольку в восприятии и интерпретации участвуют множество факторов. Чтобы понять, учащийся должен знать фонологическую систему, такие переменные как

социокультурные правила целевой культуры, язык, а также экстралингвистические факторы, такие как жесты и мимика.

В 1970-е годы в аудиториях стали широко применяться аутентичные материалы. Основная сложность в выполнении устных заданий по аудированию заключается в том, что обучающимся бывает очень трудно обнаружить смысл через звуки. Фонетическая сторона владения языком оказывает влияние на правильное восприятие языковых единиц и формирует общую культуру речи. Зачастую бывает трудно понять устное сообщение и воспринять просодические черты и сегментацию знаков, а также распознать в них единицы смысла. Невозможно воспринимать то, что не научились воспринимать. Этот навык может развиваться с практикой и для решения этой задачи можно использовать, например, создание презентаций с использованием аудио и видео материалов, озвученных носителями языка. Понимание письменной речи на иностранном языке происходит в результате двух факторов: передачи знаний на родном языке, таких, как умение читать и связанные с этим методы, и развития лексических, синтаксических и текстовых навыков на иностранном языке.

Поэтому чтение – это не просто декодирование текстовых знаков: учащийся должен строить смысл, формулируя предположения о значении, которые постоянно переформулируются до их окончательного варианта строительства. Чтение можно рассматривать как взаимодействие между читателем и текстом. Учитель должен побуждать ученика к конструированию текста на целевом языке так, как он это делает на своем родном языке. Современная молодежь окружена гипертекстами, основанными на ссылках, которые отправляют их на другие страницы или веб-сайты. Это могут быть фотографии, аудио и видео материалы или даже контент с применением технологий, основанных на тактильных ощущениях. Гипертекст дает возможности для более тщательного изучения явлений и понятий, встречающихся в тексте.

С коммуникативным подходом к обучению была возобновлена дидактизация письма. Практика преподавания письменной коммуникации позволила принимать во внимание все области и ситуации чтения, границы которых сегодня значительно расширились. Появляется все больше и больше текстов, которые созданы для педагогики и в которых учитываются языковые навыки и уровень учащихся. Эти тексты также учитывают подлинные документы и пытаются воспроизвести реальные коммуникативные ситуации. Созданные в педагогических целях тексты приносят большую пользу оригинальным текстам, которые сегодня можно легко найти с помощью технологий. Таким образом, технологии могут служить инструментом для обучения письму. Например, чтобы повысить активность учащихся, учитель может попросить их искать тексты или статьи в Интернете по определенной тематике и делиться ими, например, в Wikispaces с другими учащимися, а мультимодальные функции Web 2.0 позволяют писать и читать совместно и способствуют обучению на протяжении всей жизни.

Материалы и методы предоставляют учащимся различные типы коммуникативных ситуаций, поощряют аутентичные обмены, а конститутивное поведение, составляющее коммуникативную компетенцию, разрабатывается с тем, чтобы охватить разнообразие устной речи. При обучении устной речи происходит взаимодействие между вербальным и жестовым, а также эмоциональными и неявными подтекстовыми аспектами, передаваемыми через устную речь. Все формы взаимодействия способствуют усложнению устного восприятия и могут блокировать общение иностранного учащегося. Устные языковые практики формируют навык, приобретение которого является сложным, трудоемким процессом и не ограничивается структурами языка и основными речевыми актами. Владение устным языком оценивается

через беглость, то есть умение говорить без особых колебаний или пауз, поэтому изучение и обучение фонетике являются основой приобретения коммуникативного навыка. Студенты должны научиться воспроизводить определенные фонемы, характерные для языка. Согласно этой интерпретации, технология может поддерживать обучение устному производству, если, например, студентов учат записывать свои видео или аудио выступления. Кроме того, приложения мгновенной связи, такие как Skype, могут быть использованы, например, для общения со студентами целевой культуры.

При изучении иностранного языка важно с самого начала писать тексты, принимая во внимание их различные типы, жанры и стили. Написание текста – сложный процесс, подразумевающий выполнение ряда процедур, в которых ученик решает задачи, которые трудно отличить и структурировать. Речь идет не только о создании серии языковых конструкций или последовательности построения предложений. Производственный процесс состоит из трех составляющих: планирования, ввода текста и его редактирования.

Планирование состоит в том, чтобы восстановить в своей памяти знания, чтобы реорганизовать и разработать план. Этот процесс помогает учащемуся определить текстовый и прагматический контент сообщения, которое он хочет передать своему читателю. Ввод текста или текстуализация – это процесс, в котором учащийся выбирает лексику, синтаксические организации и риторику. Учащийся пишет слова, предложения и абзацы, которые излагают идею, которую он хочет передать. Этап редактирования нужен для того, чтобы учащийся мог пересмотреть текст, который он произвел и улучшить его организацию, языковые формы или идеи. На этом этапе ученик завершает написание, но необходимо, чтобы он мог диагностировать свои собственные ошибки или найти изменения, которые нужно внести.

Социальные сети могут быть полезны в поиске информации, в производстве и публикации текстов. Студенты могут самостоятельно писать тексты публиковать их или совместно создавать тексты в социальных сетях. Публикация текстов помогает мотивировать учащихся к их написанию. На таких сайтах как, например, quandjetaispetit.com, можно публиковать короткие тексты.

Пользователи могут опубликовать тексты, в которых они расскажут о курьезных случаях, произошедших с ними в детстве, а другие пользователи оценят их рассказы и выберут лучшие сочинения. При написании таких сочинений следует тщательно следить за опрятностью языка, так как социальные сети усиливают использование небрежного языка и грамматики. Это явление может быть результатом того, что публикация текстов проста и не занимает много времени и, как следствие, опубликованные тексты и комментарии не выверяются тщательным образом.

К четырем навыкам, определенным в этой статье, следует добавить культурные навыки. Под культурой в данном контексте подразумевается не только высокая культура или продукты культурной индустрии, такие как книги, музыка, кино или театр, но и то, как люди коммуницируют внутри сообщества, их язык и обычаи.

По словам Санье [Sagnier, 2013], важность культурного образования признается, но часто в подходах и методиках дидактические термины «культура», «цивилизация» или «культурная компетентность» определяются достаточно размыто. Именно благодаря коммуникативному подходу культура нашла свое место в преподавании языков. Благодаря социолингвистике и этнографии общения были созданы новые методологии социального языка, его природы и кодирования. Культурный дискурс помогает учителю работать с различными культурными

представлениями, и он может следить за тем, чтобы нивелировать создание тех культурных представлений, которые передают репрезентативное и упрощенное понимание целевой культуры.

Культура – это динамическая система, которая меняется и развивается. Среди прочего, технологические открытия и инновации являются одним из факторов, способствующих изменению системы и, таким образом, порождающих эти изменения. Они могут изменять поведение людей и могут создавать новые потребности. Межкультурные навыки связаны с культурными навыками. Речь идет о способности человека научиться дистанцироваться от своей культурной системы отчета, быть способным смотреть со стороны на свою группу. Необходимо постараться понять, как другие воспринимают мир и реальность и осознать, что их поведение зависит от этих восприятий. Понятно, что межкультурное осознание подразумевает повышение осведомленности о концепции релятивизма и культурного разнообразия, разъяснение явлений культурного происхождения и работу над стереотипами и коллективными представлениями. С методологической целью работа по размышлению над определенными культурными направлениями, по выражению культурологов, может осуществляться путем интерпретации различных подлинных документов, текстовых, звуковых или иконографических. Различные дискурсы, возникающие в рамках данной культуры, будут предметом конкретных педагогических подходов, направленных на содействие развитию этих целей, знаний и навыков. Таким образом, социальные сети могут служить поддержкой в обучении культурным навыкам. Учителя могут давать студентам те же видео, статьи, записи и аудиофайлы, которые смотрят, читают и слушают люди целевой культуры. Социальные сети также могут быть полезны в межкультурном осознании. Например, студенты могут узнать, что говорят пользователи, принадлежащие к другим культурам.

Интернет – неиссякаемый источник аутентичных текстов профессиональной направленности. Материалы традиционных учебников быстро устаревают, а электронные тексты дают возможности их оперативного обновления. Стереотипы в изобилии присутствуют в социальных сетях в виде карикатур и юмористических образов и социальные сети – хорошее место для повышения осведомленности учащихся о культурном разнообразии, стереотипах и релятивизме. Вездесущий рекламный текст, в изобилии присутствующий в интернете и зачастую раздражающий нас в повседневной жизни, может стать источником вдохновения и инструментом, генератором идей устного и письменного производства текстов, так как любая эмоция, и негативная в том числе, привлекает внимание, способствует запоминанию, дает обилие эпитетов и стимулирует мыслительные процессы.

Обращение напрямую, лично к каждому, позволяет чувствовать себя «в теме», вызывает живой отклик-реакцию, желание задать вопрос, выразить свое мнение, отстаивать свою точку зрения, объяснять, приводить аргументы за и против, сравнивать, оценивать, выбирать, привлекать на свою сторону, убеждать оппонентов и далее даже создавать свой рекламный текст. Это интересная и полезная работа, так как зачастую студенты испытывают трудности в общении на иностранном языке не только потому, что они испытывают дефицит лексико-грамматической базы для того, чтобы выразить свои мысли, а оттого, что им нечего сказать, то есть вследствие отсутствия мыслей. Рекламный текст обыкновенно прост с точки зрения лексико-грамматического наполнения, но в то же время аргументативен. Живое восприятие отклик, зрелищность, тематика, креативность и в то же время простота изложения, делают его привлекательным для использования в преподавании иностранных языков. Фраза-лозунг может

охватить целую идею. Скрытые смыслы стимулируют мыслительную активность и желание общаться, генерировать диалоги и дебаты, что в свою очередь способствует глубокому осмыслению лексико-грамматической вариантности языка. Научно-техническая реклама, с этой точки зрения, дает прекрасный материал и возможности для учащихся, изучающих иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, особенно на начальном этапе обучения.

Проблемный момент – это все-таки культура социальных сетей. Они имеют свою собственную культуру: пользователи используют, например, другой язык, где заглавные буквы, точки и запятые зачастую отсутствуют, чрезмерно используются восклицательные знаки и, в итоге из-за этого, язык социальных сетей зачастую неопрятен. Использование этого языка нежелательно, и поэтому учитель должен быть внимательным, когда он использует социальные сети в преподавании языков.

Заключение

Сегодня мы говорим не о том, имеют ли ИКТ отношение к образованию. Вопрос заключается в том, как интеграция может быть успешно выполнена, возможные негативные факторы максимально нивелированы, а огромный потенциал в решении практических задач дидактики иностранных языков реализован максимально эффективно. В ситуации, когда зачастую за весьма ограниченное время учащиеся и преподаватели должны решить целый ряд задач по формированию профессиональных компетенций студентов в условиях все возрастающих требований к языковой подготовке и профессиональным навыкам выпускников вузов, решать такие задачи бывает очень непросто, особенно в больших группах обучающихся разного уровня владения языком. В процессе интеграции важнейшую роль выполняют преподаватели-энтузиасты, которые имеют личное желание интегрировать ИКТ в образование. Для эффективного использования образовательных технологий учитель должен быть готов к изменению парадигмы: от традиционного обучения, установленного вокруг учителя, к педагогике, усиленной ИКТ и созданной вокруг обучающегося. Роль ИКТ возрастает в современном обществе и, следовательно, именно общество требует пересмотра учебных программ почти всех профессий с тем, чтобы были учтены новые требования, новые инструменты, новые стратегии и роли преподавателей.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб., 2001. С. 80.
5. Социальная сеть. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=941081&oldid=112533131>
6. Brousseau N., Vázquez-Abad J. Analyse de la natureconstructiviste d'une activité d'apprentissage collaboratif médié par les TIC // DANS Canadian Journal of Technology. 2003. 3. 29.
7. Cuq J.-P., Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses universitaires de Grenoble, 2005. 482 p.

8. Mihaela I. La méthode structuro-globale audio-visuelle (S.G.A.V.) // Journal: Dialogos. EDITURA ASE. 2006. 7. 14. P. 16-21.
9. Piaget J. Biologie et la connaissance. Éditions Gallimard, 1967. 433 p.
10. Sagnier C. Métacognition et interactions en didactique des langues: perspectives sociocognitives. New York: Peter Lang, 2013. 219 p.

The possibilities of social networks in solving practical problems of teaching a foreign language

Luiza A. Zasseeva

Student,
North Caucasian Mining and Metallurgical Institute –
State Technological University,
362021, 44, Nikolaeva str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: info@skgmi-gtu.ru

Timerlan I. Usmanov

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Malika Kh. Osmanova

Assistant of the Department of General Physics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: belig_bu@mail.ru

Abstract

Social networks, almost from the moment of their appearance, attract attention and are the subject of research by many domestic and foreign linguists and linguists. The article proposes to consider this phenomenon from the point of view of the potential of their application in the didactics of foreign languages and increasing the effectiveness of traditional teaching methods. Today we are not talking about whether ICTs are relevant to education. The question is how integration can be successfully carried out, possible negative factors are leveled as much as possible, and the huge potential in solving practical problems of didactics of foreign languages is realized as efficiently as possible. In a situation where, often in a very limited time, students and teachers have to solve a number of tasks on the formation of students' professional competencies in the face of ever-increasing requirements for language training and professional skills of university graduates, it can be very difficult to solve such problems, especially in large groups of students of different levels. language proficiency. In the process of integration, enthusiastic teachers who have a personal desire to integrate ICT into education play a crucial role. To effectively use educational technologies, the

teacher must be ready for a paradigm shift: from traditional teaching, established around the teacher, to a pedagogy enhanced by ICT and created around the learner.

For citation

Zasseeva L.A., Usmanov T.I., Osmanova M.Kh. (2023) Vozmozhnosti sotsial'nykh setei v reshenii prakticheskikh zadach obucheniya inostrannomu yazyku [The possibilities of social networks in solving practical problems of teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 813-823. DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.098

Keywords

Social media, technology integration, discussion culture, thought processes, metacognition, constructivism, skills, competencies, digital technologies, target culture.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU" . Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Brousseau N., Vázquez-Abad J. (2003) Analyse de la natureconstructiviste d'une activité d'apprentissage collaboratif médié par les TIC. *DANS Canadian Journal of Technology*, 3, 29.
5. Cuq J.-P., Gruca I. (2005) *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble.
6. Kolesnikova I.L. (2001) *Anglo-russkii terminologicheskii spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov* [English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages]. St. Petersburg.
7. Mihaela I. (2006) La méthode structuro-globale audio-visuelle (S.G.A.V.). *Journal: Dialogos. EDITURA ASE*, 7, 14, pp. 16-21.
8. Piaget J. (1967) *Biologie et la connaissance*. Éditions Gallimard.
9. Sagnier C. (2013) *Métacognition et interactions en didactique des langues: perspectives sociocognitives*. New York: Peter Lang.
10. *Sotsial'naya set'* [Social network]. Available at: <https://ru.wikipedia.org/?curid=941081&oldid=112533131> [Accessed 03/03/2023]

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.57.20.099

Научно-исследовательская работа студентов-архитекторов в вузе

Леонова Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры архитектуры,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: irinaleonova@yandex.ru

Аннотация

Процесс получения высшего образования всегда сопровождается организацией научно-исследовательской работы студентов. Существует много различных мнений ученых по вопросу научно-исследовательской деятельности в архитектуре. Многие из них не признают архитектуру, как науку, считая ее искусством, творчеством в котором полностью отсутствуют элементы научного исследования. В статье обосновывается утверждение, что это – ошибочное мнение. Архитектура – наука, охватывающая многие области знаний, требующая высокой профессиональности от специалиста, навыков исследовательской работы, которые и формируются в стенах вуза. Для этого в структуре образовательного процесса заложены различные формы научно-исследовательской работы. Это – научно-практические студенческие конференции, на которых обучающиеся докладывают о своих инновационных проектных разработках; публикации обзорных и исследовательских статей в профильных научных журналах; участие в архитектурных конкурсах, на которых обучающиеся не только демонстрируют свое возросшее профессиональное мастерство, но и предлагают революционные решения в конструкциях и материалах архитектурных объектов; и как итог – разработка выпускной квалификационной работы и ее защита. Таким образом, автором раскрывается содержание и дается оценка значению научно-исследовательской работы студентов-архитекторов в университете. Благодаря ее организации повышается уровень профессиональных знаний, умений и навыков студентов-архитекторов. Опрос студентов по актуальным вопросам процесса организации научно-исследовательской деятельности параллельно образовательному процессу дает решение для его улучшения и повышения качества проводимых научных мероприятий, входящих в состав комплекса научно-исследовательской работы студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Леонова И.А. Научно-исследовательская работа студентов-архитекторов в вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 824-833. DOI: 10.34670/AR.2023.57.20.099

Ключевые слова

Образовательный процесс, научно-исследовательская работа, архитектура, научно-практические конференции, конкурсные работы, выпускная квалификационная работа, мотивация, опрос.

Введение

Образовательный процесс в университете обязательно включает в себя научно-исследовательскую деятельность, которая является его важнейшей составляющей, оказывающей огромное влияние на уровень подготовки будущих специалистов. Ведение этой деятельности позволяет выявить среди студентов наиболее талантливых, сформировать у них готовность к инновационной деятельности, учит их формулировать свои идеи в форме научных статей [Стромов, Сысоев, 2017]. Навыки научно-исследовательской деятельности, полученные в вузе, потом пригодятся архитектору в профессиональной работе, повысят его уровень успешности за счет умения творчески применять на практике достижения современной науки и культуры, использовать новые подходы и приемы в архитектурном проектировании [Ботагариев, 2003].

Целью и задачами проведенного автором исследования являлось определение актуальности научно-исследовательской работы для студентов-архитекторов, рассмотрение вопроса содержания и ее наполнения при организации образовательного процесса, оценка влияния ведения этой деятельности на уровень профессиональных знаний, умений и навыков студентов-архитекторов.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе кафедры архитектуры факультета архитектуры и дизайна Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Решение задач, которые ставились перед автором, осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования, а именно: метода сбора информации из разных источников, ее анализа, наблюдения и опроса респондентов.

Изучение, сбор нужной информации автором выполнялся из книг и из интернета. На предварительном этапе исследования проводился тщательный анализ полученной информации с проверкой ее на достоверность и актуальность. В процессе работы велось последовательное наблюдение за студентами-архитекторами, которые представляли группу респондентов данного исследования в количестве из 130 человек. Автор внимательно и целенаправленно на примере их научной деятельности, которая проводилась параллельно процессу образовательному, изучал формирование их научного мышления и его результаты, которые полностью отразились при разработке выпускной квалификационной работы. Опрос, который проводился на всех этапах исследования, позволил глубже проникнуть в изучаемую проблему. Студентам задавались конкретные вопросы в форме устной беседы на рассматриваемую тему и, на основании этих ответов, был сделан вывод по исследуемым проблемам.

Результаты исследования и обсуждение

Отметим, что до сих пор среди архитектурного сообщества существуют разногласия по вопросу принадлежности архитектуры к науке. Распространено мнение, что архитектура – это, в первую очередь искусство, и только потом – «наука о возведении зданий» [Дубов, www]. Однако, еще Витрувий, великий древнеримский теоретик архитектуры, указывал на синтетизм архитектурной науки: «Наука архитектуры – это наука, украшенная плодами многих наук и разносторонней образованности» [Сардаров, 2011]. Французский архитектор и

градостроитель Доминик Перо о своих проектах говорил следующее: «Это не только процесс или законченное здание. Я пробую, пробую и пробую снова. Это эксперимент... Это настоящая научная работа» [Gambert, 2004].

Но не все известные личности были согласны с этими утверждениями. «Архитектура начинается там, где кончается инженерия», – говорил выдающийся немецкий архитектор, дизайнер и теоретик архитектуры Вальтер Гропиус [Гропиус, www]. Или: «Архитектура создает пространство рефлексивно (Луи Кан)». «Архитектура – это искусство, не более того (Филипп Джонсон)» [Дашкес, 2014].

В современном мире отношение к архитектуре до сих пор остается противоречивым. Фундаментальная наука, в классическом ее понимании, изучает законы и структуры «безотносительно их возможного использования» [Ильичев, 1983]. Если говорить об архитектурной науке, то это – наука о преобразовании средового пространства, направленная больше на практику, на реальную жизнь. Иначе говоря, архитектура является по своему содержанию прикладной наукой. Прежде, чем возвести то или иное здание, необходимо рассмотреть множество вопросов: климатические и грунтовые условия проектируемого участка, его инженерное обеспечение, рациональность принятых конструктивных и планировочных решений, экономические возможности заказчика и др. В итоге успешность архитектурного проекта может гарантировать только его глубокое научное исследование с экономической, социальной, технической и др. точек зрения. В этом, по нашему мнению, и заключается научная составляющая архитектуры, как науки.

Архитектура – профессия творческая, характер которой проявляется в преобразовании материальной среды и организации пространства в интересах человека и общества, в инновационных приемах проектирования различных средовых объектов. В архитектурной деятельности сочетаются такие личностные качества, как способность к самостоятельному поиску, принятие важных решений, стремление к внедрению новейших проектных решений. Философию взаимоотношений личности архитектора, его мировоззрения с его творчеством очень точно передал Казимир Малевич одной фразой: «Я – начало всего, ибо в моем сознании создаются миры» [Малевич, 2019].

Профессиональное формирование личности архитектора начинается в стенах высшего профессионального учебного заведения с последующим становлением ее в трудовой деятельности. Чтобы этот процесс был более эффективным и приносил определенные результаты требуется, чтобы профессиональный рост этой личности происходил в атмосфере системного творчества, связанного с постоянным поиском принятия наиболее оптимальных решений в контакте с группой единомышленников [Качуровская, 2005].

Значение способности к творчеству для архитектора переоценить сложно. Творчество дает простор для фантазии, не требует точной инструкции для выполнения профессиональной деятельности. По утверждению инженера – новатора Капица П.Л., творчество – это возможность для создания новых ценностей по замыслу, установление новых фактов, разработка изобретений и подготовка открытий, т.е. получение новой, ценной информации для человечества [Капица, 1971]. Творчество – мощный источник накопления положительных эмоций, способствующих увеличению потенциала личности [Мамугина, 2014]. Импульсом для творчества являются знания различных дисциплин. Уровень способности к творчеству зависит от уровня этих знаний, на сколько грамотен специалист в смежных с архитектурой научных областях. Смело можно утверждать, что результативность педагогических усилий, направленных на вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу через

самостоятельное освоение отдельных блоков учебных дисциплин, в конечном итоге состоит в подготовке профессиональных, обладающих творческим потенциалом, молодых людей. Этим и объясняется актуальность изучения вопроса о необходимости организации научно-исследовательской работы студентов – архитекторов в процессе образовательной деятельности.

Будучи абитуриентами или, обучаясь на 1 курсе в университете, ребята, как правило, проявляют живой интерес ко всем сторонам его жизни – не только к общественной, образовательной, но и научной. Именно в этот момент важно привлекать ребят к исследовательской работе, постараться не погасить их интерес к этой деятельности, поддержать их уверенность в своих силах, в желании создать что-то свое, новое. Формы участия в научно-исследовательской деятельности могут быть разными. Это может быть: участие в научных конференциях, выполнение конкурсных проектных работ, приобретение авторских прав на изобретение и т.д. Получая за свою научную деятельность какое-либо поощрение, молодой человек вероятней всего захочет ее продолжить.

Научно-практические конференции, представляющие собой комплекс различных форм деятельности: учебной, научной, исследовательской, практической, – одна из возможностей увлечь студентов научной профессиональной деятельностью. Проблемы, которые обсуждаются на этих конференциях самые разные: вопросы экологии в градостроительном пространстве, цифровизация в архитектурном проектировании, конструктивные и технические проблемы в архитектуре и пр. Любую из названных тем можно взять для самостоятельной научно-исследовательской работы студента-архитектора. Участие студентов в конференциях различного уровня способствует приобретению ими более глубоких знаний в пределах темы необходимого исследования, пробуждает еще больший у них интерес к смежным знаниям. Кроме совершенных открытий для себя лично, в процессе работы над определенной проблемой студенты могут в процессе подготовки к конференции получить и некие практические результаты, разработать инновационные архитектурные решения [Сунцова и др., 2018].

Конференции разного уровня в университете устраиваются с определенной периодичностью, поэтому в процессе обучения практически каждый студент успевает поучаствовать в них как минимум один раз. Для вовлечения студентов-архитекторов в обсуждение, предложенных им для исследования, тем, их активизации, научному руководителю заранее требуется продумать проблемные ситуации или вопросы, которые могут встать перед ними в будущей профессиональной деятельности и которые предпочтительней вынести на конференции на публичное обсуждение. Опрос показал, что около 90% студентов считают, что участие в конференциях повышает их уровень знаний, позволяет глубже проникнуться осваиваемой профессией и просто – это интересно.

Конкурсные работы, выполняемые студентами – архитекторами под руководством преподавателей на конкретные темы, также способствуют формированию личности, способной «к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готового стабильно и компетентно решать... профессиональные исследовательские задачи» [Лазарев, 2006]. Практически все архитектурные конкурсы имеют своей целью разработку оригинальных инновационных архитектурных решений зданий, благоустройство городской среды или создание интересного дизайна интерьера. Чтобы выполнить эти задачи, требуется пересмотреть множество примеров, исследовать окружающую среду и решить ряд эргономических, социальных и экономических вопросов в отношении разрабатываемых проектов. Это – огромная исследовательская работа, проводимая в различных направлениях. И, как правило, архивы конкурсных архитектурных студенческих работ

представляют собой набор самых разнообразных авангардистских архитектурных форм [Майдурова, 2005].

Важно отметить, что специфика творческих архитектурных конкурсов и их научно-методическая основа не меняются на протяжении длительного времени. Главной целью конкурсов был и остается поиск творческой концепции, где после определения цели указываются задачи, позволяющие упорядочить и организовать сам процесс конкурсного проектирования. Особенностью современных творческих конкурсов является «перенесение акцента в конкурсной практике с решения повседневных практических проблем на поиск прогрессивных архитектурно-градостроительных концепций, генерации этих концепций и их отражению в формах, стилевых признаках и закономерностях современного развития архитектуры» [Дудка, 2014].

Опрос студентов-архитекторов старших курсов подтвердил тот факт, что значение конкурсных архитектурных работ для формирования исследовательских навыков переоценить сложно. По мнению 70% респондентов участие в конкурсах помогло им быстрее и полнее понять значение своей профессии, вникнуть в проблемы градостроительства и экологии, понять значение эргономики и необходимости в экономических расчетах. Кроме того, они получили навыки написания и опубликования своей научной разработки, что тоже очень важно для накопления личного научного опыта. По итогам каждого учебного года в творческих конкурсах принимает участие 50% всех студентов, обучающихся на факультете. Некоторые из них участвуют не единожды. Можно смело утверждать, что творческие архитектурные конкурсы являются для студентов-архитекторов «репетицией» перед выполнением выпускной квалификационной работой.

Выпускная работа студента-архитектора, заключающаяся в разработке проекта какого-либо архитектурного объекта или архитектурной среды. Это работа творческая, научно-исследовательская и полностью самостоятельная. Именно в ней отражается все, чему научился студент во время обучения в университете. Объектом исследования становится пространство или его часть, в рамках которой проектируется то, что будет изучаться. Это могут быть, здания и сооружения, их части и детали, ландшафты и части ландшафтов, проекты и средства проектирования [Лимонад, Ильина, 2021].

Презентация архитектурной выпускной квалификационной работы состоит из графической части, иллюстрирующей разработанность исследовательской темы, и пояснительной записки к ней. Для подачи экспозиции многие студенты ищут свой индивидуальный «фирменный стиль» архитектурной графики, который гармонично увязывается с темой дипломной работы, помогает ее правильному и комфортному восприятию, пониманию иллюстративного содержания экспозиции. При этом требуется, чтобы фон и средства украшения не мешали воспринимать содержательную сторону представляемой на защиту графики [Муравьева, 2016].

В пояснительной записке к выпускной квалификационной работе студент исследует свой объект со всех сторон: оценивает климатические, грунтовые, рельефные условия проектирования, дает анализ уже существующих аналогов разрабатываемого проекта, выявляет их общие признаки и на основании своих заключений разрабатывает свой проект, воплощает свою творческую идею.

Таким образом, архитектурный проект – это и есть научно-исследовательская работа архитектора, которая заключается в изучении архитектурной среды места реализации будущих проектов. Занимаясь обследованием этой среды, архитектор прослеживает взаимосвязь различных элементов с целостной композицией всего города и его природно-ландшафтным

окружением с целью гармоничного сосуществования старого и нового в его структуре, бережного сохранения архитектурного наследия [Глушакова, 2012].

Мотивация студента для участия в научно-исследовательской работе – основной компонент, гарант рассматриваемого процесса в целом. Как отмечают исследователи, мотивация студентов для участия в научно-исследовательской работе заключается в приобретении ими ощущения самостоятельности в процессе поиска знаний, ощущения свободы выбора и компетентности, что подтверждают тезисы самодетерминации Э. Деси и Р. Райяна [Сивкова, 2015]. Не стоит сбрасывать со счетов и такие стимулы, как «плюшки», которые студенты получают после окончания научно-исследовательской работы. Это – благодарности, грамоты, встречи с известными архитекторами и дизайнерами, мастер-классы, организуемые ими для победителей конкурса.

Результаты исследования вопроса влияния научно-исследовательской деятельности на уровень формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов-архитекторов, были оформлены в виде диаграммы 1 – рис.1.

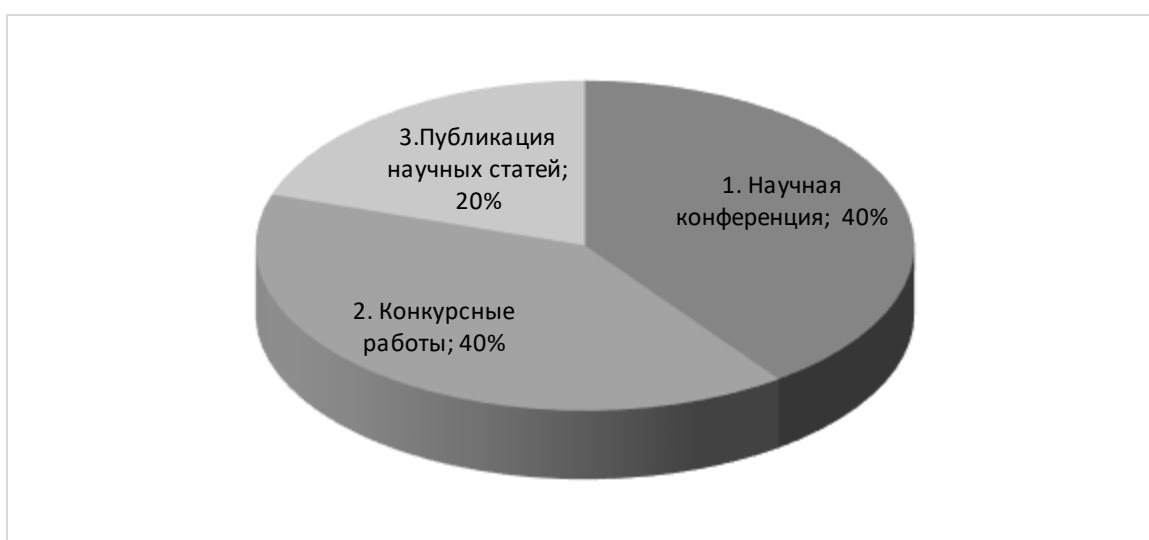


Рисунок 1 - Влияние элементов научно-исследовательской работы на формирование профессиональных компетенций по опросам студентов-архитекторов

Опрос студентов-архитекторов показал, что их участие в научных конференциях способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков на 40%, участие в творческих архитектурных конкурсах – 40% и, по мнению студентов, подготовка и публикация статей по результатам научных разработок в научных журналах – 20%.

На вопрос о желании заниматься научной деятельностью в университете ответили положительно только 30%. Основными причинами нежелания заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты-архитекторы назвали: плохая организация НИР (10%), отсутствие интереса (40%), отсутствие материального стимула (20%) и времени (30%).

Основные причины нежелания студентов-архитекторов заниматься научно-исследовательской деятельностью оформлены в виде диаграммы 2 – рис.2.

Как видно из анализа результатов опроса, студенты-архитекторы с недоверием относятся к публикации статей в научном журнале. На этот момент стоит обратить особое внимание их научным руководителям. Необходимо усилить работу именно в этом направлении:

сформировать доказательную базу и убедить студентов на примерах в необходимости освещения результатов своих разработок в научных журналах. Благодаря публикации результатов исследовательской работы ученый имеет возможность представить свою работу всему научному сообществу для оценки качества исследования и использования его результатов в дальнейшем.



Рисунок 2 - Основные причины нежелания участвовать в научно-исследовательской работе университета

Заключение

Исследование показало, что особенностью архитектуры как науки является ее целостность, заключающаяся в единстве ее практических и художественных задач. Поэтому научно-исследовательская работа в этой области состоит в творческой созидательной работе над проектом какого-либо архитектурного объекта или среды. При этом, активность студентов в ней во многом зависит от того, как организована научная работа студентов, какие формы и методы стимулирования практикуются. Участие студентов в этой обязательной части учебного процесса гарантировано обеспечивает им постепенное формирование их исследовательских умений и навыков, получение новых дополнительных знаний, так необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Ботагариев Т.А. Основы НИР в физической культуре и спорте. Актобе, 2003. 212 с.
2. Глушакова Е.С. Синтез современной и исторической архитектуры в архитектурно пространственной среде города // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. № 10-1. С. 10-17.
3. Гропиус В. Мысли вслух об архитектуре. 2016. URL: <http://www.berlogos.ru/article/valter-gropius-mysli-vsluh-ob-arhitekture/>
4. Дашкес Л. Слово архитектору. Принципы, мнения и афоризмы всемирно известных архитекторов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 160 с.
5. Дубов В. Основы научных исследований в сфере архитектуры. URL: https://spravochnick.ru/arhitektura_i_stroitelstvo/osnovy_nauchnyh_issledovaniy_v_sfere_arhitektury/
6. Дудка Е.Н. Роль творческих конкурсов в развитии архитектурной теории и практики // Вестник БГТУ им. В.Г.

- Шухова. 2014. № 1. С. 27-29.
7. Ильичев Л.Ф. (ред.) *Философский энциклопедический словарь*. М.: Советская энциклопедия, 1983. 839 с.
 8. Капица П.Л. Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодежи // *Вопросы философии*. 1971. № 7. С. 103-119.
 9. Качуровская Н.М. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов-архитекторов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2005. 21 с.
 10. Лазарев В.С. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // *Педагогика*. 2006. № 2. С. 51-59.
 11. Лимонад М.Ю., Ильина Е.А. Особенности обоснования темы выпускной квалификационной работы магистра архитектуры // *Исследования в социально-гуманитарной сфере в России и за рубежом*. Белгород, 2021. С. 5-9.
 12. Майдурова М.Д. Актуальность использования идейного и образного потенциалов «бумажной» архитектуры первой трети XX века // *Архитектон*. 2005. № 10. С. 34-37.
 13. Малевич К.С. *Черный квадрат. Мир как беспредметность*. М.: АСТ, 2019. 496 с.
 14. Мамугина В.П. Творческое развитие будущих архитекторов в подготовке по рисунку // *Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки*. 2014. № 8 (136). С. 60-66.
 15. Муравьева Ю.Ю. Разработка фирменного стиля: творческий процесс и искусство современного дизайн-проектирования // *Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств*. 2016. № 1 (20). С. 36-42.
 16. Сардаров А. Архитектура как процесс (о проблемах развития архитектурной науки) // *Архитектура и строительство*. 2011. № 4 (222). С. 12-16.
 17. Сивкова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа как способ повышения учебной мотивации в процессе теоретического обучения // *Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества*. 2015. С. 179-182.
 18. Стромов В.Ю., Сыроев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // *Высшее образование в России*. 2017. № 10. С. 75-82.
 19. Сунцова Н.А. и др. Студенческие научные конференции как метод познавательной деятельности студентов // *Научное обозрение. Педагогические науки*. 2018. № 4. С. 41-46.
 20. Gambert M. *Top Architects World*. Barcelona: Atrium Group, 2004. 230 p.

Research work of architecture students at the university

Irina A. Leonova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Architecture,
Astrakhan State University,
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: irinaleonova@yandex.ru

Abstract

The process of obtaining higher education is always accompanied by the organization of student research work. Scientists have different opinions on the issue of research activities in architecture. Many of them do not recognize architecture as a science and consider it an art in which there are completely no elements of scientific research. The article substantiates the claim that this is an erroneous opinion. Architecture is a science covering many fields of knowledge, requiring high professionalism from a specialist and research skills, which are formed within the walls of the university. To achieve this the structure of the educational process includes various forms of research work – scientific and practical student conferences where students report about innovative design developments, publication of synoptic and research articles in specialized scientific journals, participation in architectural competitions where students not only demonstrate their increased professional skills but also offer revolutionary solutions for the designs and materials of architectural

objects. The final result of this work is writing a defending the thesis. Thus, the author reveals the matter of the research work executed by students-architects at the university and evaluates its significance. As a result of this work the level of professional knowledge, skills and abilities of students-architects increases. A survey among students on the issues of the process of organizing research activities in parallel with the educational process provides a solution for its improvement as well as improvement of the quality of ongoing scientific events that are part of the complex of research work.

For citation

Leonova I.A. (2023) Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov-arkhitektorov v vuze [Research work of architecture students at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 824-833. DOI: 10.34670/AR.2023.57.20.099

Keywords

Educational process, research work, architecture, scientific and practical conferences, competitive works, final qualification work, motivation, survey.

References

1. Botagariev T.A. (2003) *Osnovy NIR v fizicheskoi kul'ture i sporte* [Fundamentals of research in physical culture and sports]. Aktobe.
2. Dashkes L. (2014) *Slovo arkhitektoru. Printsipy, mneniya i aforizmy vseмирno izvestnykh arkhitektorov* [Word to the architect. Principles, opinions and aphorisms of world-famous architects]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber Publ.
3. Dubov V. *Osnovy nauchnykh issledovaniy v sfere arkhitektury* [Fundamentals of scientific research in the field of architecture]. Available at: https://spravochnick.ru/arhitektura_i_stroitelstvo/osnovy_nauchnykh_issledovaniy_v_sfere_arhitektury/ [Accessed 03/03/2023]
4. Dudka E.N. (2014) Rol' tvorcheskikh konkursov v razvitiy arkhitekturnoi teorii i praktiki [The role of creative competitions in the development of architectural theory and practice]. *Vestnik BGTU im. V.G. Shukhova* [Bulletin of BSTU], 1, pp. 27-29.
5. Gambert M. (2004) *Top Architects World*. Barcelona: Atrium Group.
6. Glushakova E.S. Sintez sovremennoi i istoricheskoi arkhitektury v arkhitekturno prostranstvennoi srede goroda // *Intellektual'nyi potentsial XXI veka: stupeni poznaniya*. 2012. № 10-1. S. 10-17.
7. Gropius V. (2016) *Mysli vslukh ob arkhitekture* [Thoughts aloud about architecture]. Available at: <http://www.berlogos.ru/article/valter-gropius-mysli-vsluh-ob-arhitekture/> [Accessed 03/03/2023]
8. Il'ichev L.F. (ed.) (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
9. Kachurovskaya N.M. (2005) *Formirovanie professional'noi kul'tury budushchikh spetsialistov-arkhitektorov v obrazovatel'nom protsesse vuza. Doct. Dis.* [Formation of the professional culture of future specialists-architects in the educational process of the university. Doct. Dis.]. Kursk.
10. Kapitsa P.L. (1971) Nekotorye printsipy tvorcheskogo vospitaniya i obrazovaniya sovremennoi molodezhi [Some principles of creative upbringing and education of modern youth]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 7, pp. 103-119.
11. Lazarev V.S. (2006) Kriterii i urovni gotovnosti budushchego pedagoga k issledovatel'skoi deyatel'nosti [Criteria and levels of readiness of the future teacher for research activity]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2, pp. 51-59.
12. Limonad M.Yu., Il'ina E.A. (2021) Osobennosti obosnovaniya temy vypusknnoi kvalifikatsionnoi raboty magistra arkhitektury [Features of substantiating the theme of the final qualification work of the Master of Architecture]. In: *Issledovaniya v sotsial'no-gumanitarnoi sfere v Rossii i za rubezhom* [Research in the social and humanitarian sphere in Russia and abroad]. Belgorod.
13. Maidurova M.D. (2005) Aktual'nost' ispol'zovaniya ideinogo i obraznogo potentsialov «bumazhnoi» arkhitektury pervoi treti XX veka [The relevance of using the ideological and figurative potentials of the "paper" architecture of the first third of the twentieth century]. *Arkhiteton* [Architecton], 10, pp. 34-37.
14. Malevich K.S. (2019) *Chernyi kvadrat. Mir kak bespredmetnost'* [Black square. The world as non-objectivity]. Moscow: AST Publ.

15. Mamugina V.P. (2014) Tvorcheskoe razvitie budushchikh arkhitektorov v podgotovke po risunku [Creative development of future architects in preparation for drawing]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 8 (136), pp. 60-66.
16. Murav'eva Yu.Yu. (2016) Razrabotka firmennogo stilya: tvorcheskii protsess i iskusstvo sovremennogo dizain - proektirovaniya [Corporate identity development: the creative process and the art of modern design]. *Kul'tura i obrazovanie: nauchno-informatsionnyi zhurnal vuzov kul'tury i iskusstv* [Culture and education: a scientific and informational journal of universities of culture and arts], 1 (20), pp. 36-42.
17. Sardarov A. (2011) Arkhitektura kak protsess (o problemakh razvitiya arkhitekturnoi nauki) [Architecture as a process (on the problems of development of architectural science)]. *Arkhitektura i stroitel'stvo* [Architecture and construction], 4 (222), pp. 12-16.
18. Sivkova O.Yu. (2015) Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost' studentov meditsinskogo kolledzha kak sposob povysheniya uchebnoi motivatsii v protsesse teoreticheskogo obucheniya [Research activity of medical college students as a way to increase educational motivation in the process of theoretical education]. In: *Integratsiya nauki i praktiki kak mekhanizm effektivnogo razvitiya sovremennogo obshchestva* [Integration of science and practice as a mechanism for the effective development of modern society].
19. Stromov V.Yu., Sysoev P.V. (2017) Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatelnosti studentov v vuze [Model of the organization of research activities of students at the university]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 75-82.
20. Suntsova N.A. et al. (2018) Studencheskie nauchnye konferentsii kak metod poznavatel'noi deyatelnosti studentov [Student scientific conferences as a method of students' cognitive activity]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical Science], 4, pp. 41-46.

УДК 37.014.77

DOI: 10.34670/AR.2023.12.87.100

Студенческие конференции – это профессиональное развитие обучающихся

Каневская Ирина Юрьевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии,
410012, Российская Федерация, Саратов, пл. Театральная, 1;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Кочелаевская Кристина Владимировна

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии,
410012, Российская Федерация, Саратов, пл. Театральная, 1;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Рыжова Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии,
410012, Российская Федерация, Саратов, пл. Театральная, 1;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Аннотация

В данной статье описаны итоги ежегодной научной студенческой конференции Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, которая состоялась 16 марта 2023 г. по результатам прошедшего 2022 года. В статье проведен анализ лучших докладов, рассмотрен вопрос о научно-исследовательской работе студентов, об участии их в студенческих конференциях. Представлены рекомендации, предложенные членами жюри, которые могут стать новыми отправными точками в исследованиях студентов. В заключение даны результаты конференции и сделан вывод о проделанной работе.

Для цитирования в научных исследованиях

Каневская И.Ю., Кочелаевская К.В., Рыжова Е.В. Студенческие конференции – это профессиональное развитие обучающихся // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 834-844. DOI: 10.34670/AR.2023.12.87.100

Ключевые слова

Научная студенческая конференция, доклады, исследования, участники, студенты, математика, физика, интернет-технологии.

Введение

Для исследования вопроса о студенческой конференции по итогам 2022 года в статье применены теоретические и эмпирические методы. Раскрыты исследовательские предпочтения студентов по направлениям. Например, участники заседания секции заслушали доклады по физике, робототехнике и другие. После краткого обзора докладов с показом презентаций описаны теоретические обсуждения выступления и рекомендации руководителя секции по дальнейшей работе в выбранном направлении. Таким образом, введена систематизация всей конференции, сделан ее анализ, в конце подведены итоги в виде выводов и рекомендаций.

Научная студенческая конференция – это одна из форм организации учебного процесса. Проводится она ежегодно. Сначала идет чтение докладов, затем обсуждение. Цель данного мероприятия состоит в привлечении студентов для нахождения решений актуальных задач. Это необходимо для научной деятельности, а иногда – для общественной значимости. Задача преподавателей – выявление наиболее талантливых студентов.

Виды научных конференций: практическая, теоретическая, техническая и другие. Уровни конференций: международный, всероссийский, межрегиональный, региональный. Региональные конференции делятся на областные, внутривузовские, межвузовские. По форме проведения отличаются очные, заочные, дистанционные, электронные и др. По периодичности бывают ежегодные, разовые.

Цель конференции – определение будущего направления исследования для каждого студента. Участие в конференции дает возможность узнать о современных тенденциях в инженерии, экономике, агрономии и других направлениях.

Основная задача конференции в целом – это повышение мотивации к изучению преподаваемых дисциплин и их междисциплинарных связей; вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и популяризация интеллектуально-творческой деятельности; развитие навыков самостоятельной работы с научными трудами, документами, архивными материалами; формирование навыка публичного выступления.

Основное содержание

Участие в конференциях современному студенту дает умение четко формулировать свои мысли и излагать их грамотно в устной речи; возможность освоить научный стиль представления информации; приобрести навык самостоятельного и обоснованного выбора темы исследования, а затем работы над ним; умение грамотно составить доклад, затем презентацию на выступление; возможность научиться не бояться публичных выступлений, во время представления своего исследования уверенно держаться, четко и грамотно отвечать на вопросы аудитории. И наконец, приобрести новый опыт, новые знания и единомышленников среди студентов и преподавателей, показать себя, свои знания, свою эрудицию на публике.

Научная студенческая конференция начинается с объявления информации о ней в СМИ, на сайте учебного заведения и прочих средствах. В информации указаны тема, место и время проведения мероприятия. После установления обратной связи с желающими принять участие в

мероприятии начинается подготовка программы конференции по секциям. Затем идет сбор информации, тезисов или статей докладов и печать сборника материалов.

Обычно участие в научных студенческих конференциях бесплатное и их публикация тоже бесплатная или за минимальную оплату.

Этапы конференции: регистрация участников, установление очередности выступлений в живом порядке; открытие – это выступление представителя от организаторов мероприятия, затем работа по секциям; пауза – перерыв, в это время по возможности экскурсии по музеям и выставкам; после перерыва – обсуждение докладов; затем комиссия решает вопросы о победителях и награждениях студентов; последние этапы – это награждение и публикация сборника с тезисами или статьями [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021].

16 марта 2023 г. состоялась ежегодная научно-практическая конференция. Ежегодная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Всероссийская научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов» успешно проведена 16 марта 2023 г. по факультетам: агрономический, экономики и менеджмента, инженерии и природопользования и факультет ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий.

Конференция проходила в очном формате в сроки, которые были указаны на сайте университета, и проведена успешно с использованием новых информационных технологий.

Информация о проведении конкурса доступна на сайте университета www.vavilovsar.ru или по адресу: г. Саратов, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова, учебный корпус № 2, Советская ул., 60, каб. 242.

Отправить заявку и задать любые вопросы по работе конференции, секции «Общеобразовательные дисциплины» можно через форму обратной связи у Кристины Владимировны Кочелаевской по телефону или по электронной почте.

Для участия в конференции необходимо подать сведения об участниках, заполнив форму: секция, преподаватель, студент (курс, группа), тема доклада. Участник считается зарегистрированным после подачи данных сведений. Участник указывает секцию.

Например: секция «Общеобразовательные дисциплины», секция «Русский язык и литература» и другие.

На секцию «Общеобразовательные дисциплины» было представлено 34 доклада.

Таблица 1 - Научные руководители секции «Общеобразовательные дисциплины»

ФИО преподавателя	Количество докладов
Буйлов В.Н.	2
Чумакова С.В.	2
Кочелаевская К.В.	3
Рыжова Е.В.	3
Каневская И.Ю.	10
Иванова З.И.	10
Косарев А.В.	2

В таблице 1 представлены научные руководители секции и количество докладов от каждого преподавателя. Научный руководитель в течение семестра помогает с выбором темы и написанием доклада, затем пишет отзыв на исследовательскую работу и предоставляет его вместе с тезисами доклада в орг. комитет.

На открытии конференции с приветственным словом к участникам выступил заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» Буйлов Валерий Николаевич: «Дорогие студенты, я рад приветствовать Вас на научно-практической конференции студентов и аспирантов. Никогда не упускайте возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью. Лучше начинать эту работу с 1 курса. Это познавательно и интересно, расширит вашу эрудицию и широту кругозора, а свои знания и навыки вы сможете в дальнейшем закрепить на практике».



Рисунок 1 - Зав. каф. «Общеобразовательные дисциплины» Буйлов В.Н.

Таблица 2 - Состав жюри

Функции	Состав	Кафедра
председатель	Буйлов В.Н.	Общеобразовательные дисциплины
член жюри	Кочелаевская К.В.	Общеобразовательные дисциплины
член жюри	Рыжова Е.В.	Общеобразовательные дисциплины
Секретарь	Овчинникова Т.В.	Общеобразовательные дисциплины

Жюри каждой секции обычно состоит из 3-5 человек. В каждой секции есть председатель жюри, который модерировать ее работу по соблюдению очередности заслушивания докладов и по регламенту (табл. 2). Функции жюри конференции заключаются в следующем: оценить исследовательские работы по принятым критериям, представить в оргкомитет университета аналитический материал по итогам работы своей секции, предоставить список участников, оформить протоколы результатов, определить победителей по итогам конференции и направить списки победителей для награждения.

Зачитывая доклад, можно пользоваться всеми доступными техническими средствами, чтобы донести до слушателей свою идею, правильно ее подать и не терять внимание аудитории. Поэтому к конференции все участники подготовили презентации по темам, которые можно наглядно показать на большом экране присутствующим.



Рисунок 2 - слева направо Каневская И.Ю., Кочелаевская К.В., Буйлов В.Н., Рыжова Е.В.



Рисунок 3 - Овчинникова Т.В.



Рисунок 4 - подготовка к выступлению

На заседании 16 марта 2023 года были представлены доклады, подготовленные студентами всех факультетов Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова. Участие в конференции было очень полезным для всех студентов по всем секциям [Каневская, Бось, 2014]. Во-первых, при подготовке к выступлению необходимо было просмотреть много интересного материала и уметь сориентироваться в нем, а затем выделить главное. Во-вторых, публичное выступление – для студента это сложный процесс, потому что многие из них испытывают страх, волнение перед выступлением, другие очень застенчивы или замкнуты, поэтому конференция – это шанс преодолеть свои комплексы. В-третьих, выступление других участников – это колоссальный опыт, который необходим для многих [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2020].

Если обратиться к истории вопроса, стоит отметить, что публичные выступления для древних греков – это была площадка для восхваления или убеждения других, что и сформировало новое направление публичных ораторов, а их публичные выступления называли риторикой. В дальнейшем методы риторики греков переняли римляне, затем и другие народы.

В наше время, до середины XX века, использовали латинский стиль публичных выступлений, к концу XX века стали использовать электронные инструменты с привлечением компьютерных программ, например PowerPoint, который мы знаем и используем сегодня.

Четыре аспекта, которые помогли ребятам стать лучшими: добросовестная подготовка текста выступления, умение преодолеть свой страх выступления, неоднократное репетирование своего выступления и само выступление [Каневская, 2016].

Выступления на конференции – это общение с аудиторией. Хороший доклад состоит из: введения, грамотной постановки проблемы и развязки в виде вывода и рекомендаций.

На конференции всех участников поразило разнообразие и глубина докладов выступавших.

Доклад на тему: «Сравнение спектров испускания различных световых источников» обучающегося группы БАИ-104 Горкунова Кирилла Дмитриевич вызвал интерес у всех участников конференции. Целью данного исследования было выяснить, какие лампы являются вредными для нашего зрения. Для этого при помощи спектроскопа было исследован спектр лампы накаливания, светодиодной лампы, энергосберегающей лампы одинаковой мощности 75 Вт, а также свечения экрана телефона [Рыжова, Хрусталькина, Хрусталькина, 2019]. Оказалось, что в спектре светодиодной лампы холодного света и экрана смартфона наиболее интенсивным является синий цвет, который может вредить сетчатке глаза, портить зрение, подавлять выработку мелатонина, что приводит к бессоннице. В заключение выступления были даны рекомендации по выбору ламп для освещения помещения и пользованию телефоном перед сном.

Обучающимся группы БАИ-102 Погосьяном Грантом Артуровичем был представлен доклад на тему: «Электропроводность почвы». В настоящее время на территории РФ исследования электропроводности почв все чаще используются наряду с общепринятыми физико-химическими методами для решения ряда практических вопросов современного почвоведения и агрохимии. Электропроводность является одной из наиболее удобных и быстро определяемых характеристик, позволяющей дать оценку плодородия почвенного покрова [Рыжова, Кочелаевская, Хрусталькина, 2022]. Современные мобильные устройства по значениям измерения удельного электрического сопротивления почв позволяют построить картограммы электропроводности почв полей, проводить послойное измерение электрической проводимости в различных слоях почвы. Сравнение карт урожайности и электропроводности почвы позволяет сделать вывод о наличии связи между ее плодородием и электропроводностью [Рыжова, Кочелаевская, Володина, 2022].



Рисунок 5 - Горкунов Кирилл Дмитриевич, БАИ – 104

В конце выступления были заданы интересные вопросы по теме, на которые докладчик дал исчерпывающий ответ.



Рисунок 6 - Погосян Грант Артурович, БАИ - 102

Доклад «Социальные проблемы роботизации» студента Герасимова Р.В. группы БАИ-105 – это исследование, ориентированное на практику, в котором использованы знания по робототехнике (руководитель – Каневская И.Ю.). В докладе рассмотрены вопросы, связанные с искусственным интеллектом и социальной проблемой робототехники [Каневская и др., 2022]. Сегодня программист не может рассмотреть и заложить все не предвиденные ситуации для робота. В нестандартной ситуации, которая не заложена программой, робот уходит из-под контроля человека и может принять неправильное решение. Чтобы этого не произошло, человек всегда должен быть рядом. Затем Роман рассмотрел вопрос, связанный с социальной проблемой: как роботы вытесняют людей из разных областей жизни? Во время выступления царил дружественная обстановка. Валерий Николаевич задал интересные вопросы по робототехнике, затем дал советы и рекомендации о дальнейшей работе в этом направлении.



Рисунок 7 - Герасимов Роман Валерьевич, студент БАИ - 105

Список победителей внутривузовской студенческой конференции по итогам научно-исследовательских работ студентов за 2022/2023гг. представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Список победителей конференции «Общеобразовательные дисциплины»

Место	ФИО докладчика	Название доклада	Курс, группа
1	Герасимов Р.В.	Социальные проблемы роботизации	Б-АИ-105
1	Горкунов К.Д.	Сравнение спектров испускания различных световых источников	Б-АИ-104
2	Погосян Г.	Электропроводность почвы	Б-АИ-102
2	Степин С.	Данные спутникового мониторинга в оценке агроэкологического состояния территории агроцентра «Корольков сад»	Б-А-102
3	Катомина Е.Н.	Прикладные аспекты физики для направления подготовки ТОП	Б-ТОП 101
3	Крапивин С.А.	Физика для направления подготовки ТОП	Б-ТОП 101

Проведенная конференция была организована на высоком уровне, поэтому многие студенты, присутствующие на данном мероприятии в качестве слушателей, решили в следующем году выступить также с докладами.

Победителям вручаются в течение месяца грамоты, дипломы участника или победителя. В конце года ежегодно публикуется сборник трудов конференции в электронном формате, который впоследствии размещается на сайте университета.

Опыт других университетов показывает, что в будущем конференции можно проводить одновременно в очном и в дистанционном формате.

За активное участие в помощи студентам при подготовке докладов была объявлена благодарность следующим преподавателям: Кочелаевской К.В., Рыжовой Е.В. и выражена благодарность студентам за помощь в проведении конференции.

Заключение

Доклады вызвали живой интерес у участников конференции, было много вопросов и дискуссий. Обсуждения продолжились по окончании каждого доклада. Впечатления от конференции исключительно положительные. При положительной оценке работы секции были и небольшие замечания. Например, актуальность работы на современном этапе, вычитывание тезисов или текста выступления на предмет стилистических ошибок.

Студенческие конференции и олимпиады формируют студента как личность [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021]. Для некоторых это вектор в научно-исследовательскую жизнь, а также приобретение навыков публичных выступлений. Такие мероприятия повышают самооценку, добавляют уверенности в себе, формируют умение отстаивать свое мнение перед оппонентами, помогают приобрести исследовательские и дедуктивные навыки и в будущем стать хорошим специалистом в аграрном секторе [Каневская, Корсунов, 2014].

Библиография

1. Каневская И.Ю. и др. Рынок биотехнологий // Агрофорсайт. 2022. № 1 (38). С. 48-58.
2. Каневская И.Ю. Профорентация старшеклассников в Энгельском районе Саратовской области кафедрой «Математика и математическое моделирование» // Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2016. С. 184-189.
3. Каневская И.Ю., Бось В.Ю. Проблемы воспитания студентов и пути их решения // Муравьева М.В., Камышова Г.Н. (ред.) Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Саратов, 2014. С. 21-24.
4. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Математические олимпиады как средство образования и воспитания // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Традиции и инновации воспитательной работы в ВУЗЕ». Саратов, 2021. С. 41-46.
5. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Предметная олимпиада как форма профорентационной работы в вузе // Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 144-152.
6. Каневская И.Ю., Корсунов В.П. Формирование математической модели специалиста аграрного профиля // Международная научно-практическая конференция «Аграрный сектор России: пути взаимодействия в мировом пространстве». Саратов, 2014. С. 68-70.
7. Рыжова Е.В., Кочелаевская К.В., Володина Ю.А. Учим физику, познавая себя // Трушкина В.А. (ред.) Материалы XIII Национальной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы энергетики АПК». Саратов: Амирит, 2022. С. 141-144.
8. Рыжова Е.В., Кочелаевская К.В., Хрусталькина Т.Ф. Индивидуальный подход в обучении физике студентов аграрных вузов // Сборник научных трудов «Актуальные тренды в современном образовании». Саратов: Саратовский источник, 2022. С. 10-14.
9. Рыжова Е.В., Хрусталькина Т.Ф., Хрусталькина В.Ф. Творческие проекты как средство реализации интеллектуального потенциала обучающихся // Сборник научных трудов XV международной научно-методической конференции «Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения». 2019. С. 104-107.

Student conferences are the professional development of students

Irina Yu. Kanevskaya

PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, 1 Teatral'naya sq., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Kristina V. Kochelaevskaya

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, 1 Teatral'naya sq., Saratov, Russian Federation;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Elena V. Ryzhova

Senior Lecturer of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, 1 Teatral'naya sq., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Abstract

This article describes the results of the annual scientific student conference of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, which took place on March 16, 2023, based on the results of the past 2022. The article analyzes the best reports, considers the issue of students' research work, their participation in student conferences. The recommendations proposed by the jury are cited, which are new starting points in students' research. In conclusion, the results of the conference are given and a conclusion is made about the work done.

For citation

Kanevskaya I.Yu., Kochelaevskaya K.V., Ryzhova E.V. (2023) Studencheskie konferentsii – eto professional'noe razvitiye obuchayushchikhsya [Student conferences are the professional development of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 834-844. DOI: 10.34670/AR.2023.12.87.100

Keywords

Scientific student conference, reports, research, participants, students, mathematics, physics, Internet technologies.

References

1. Kanevskaya I.Yu. et al. (2022) Rynok biotekhnologii [Market of biotechnologies]. *Agroforsait*, 1 (38), pp. 48-58.
2. Kanevskaya I.Yu. (2016) Proforientatsiya starsheklassnikov v Engel'skom raione Saratovskoi oblasti kafedroi «Matematika i matematicheskoe modelirovanie» [Vocational guidance for high school students in the Engelsky district of the Saratov region by the department "Mathematics and Mathematical Modeling"]. In: *Sbornik statei X Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. All-Russian Conf.]. Saratov, pp. 184-189.
3. Kanevskaya I.Yu., Bos' V.Yu. (2014) Problemy vospitaniya studentov i puti ikh resheniya [Problems of education of students and ways of their solution]. In: Murav'eva M.V., Kamyshova G.N. (ed.) *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya v vysshei agrarnoi shkole* [Fundamental and applied research in higher agrarian school]. Saratov, pp. 21-24.
4. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. (2021) Matematicheskie olimpiady kak sredstvo obrazovaniya i vospitaniya [Mathematical Olympiads as a means of education and upbringing]. In: *Sbornik statei po materialam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Traditsii i innovatsii vospitatel'noi raboty v VUZE»* [Proc. Int. Conf. "Traditions and innovations of educational work in the university."]. Saratov, pp. 41-46.
5. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. (2020) Predmetnaya olimpiada kak forma proforientatsionnoi raboty v vuze [Subject Olympiad as a form of vocational guidance work at the university]. In: *Sbornik statei Natsional'noi (Vserossiiskoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proc. All-Russian Conf.], pp. 144-152.
6. Kanevskaya I.Yu., Korsunov V.P. (2014) Formirovanie matematicheskoi modeli spetsialista agrarnogo profilya [Formation of a mathematical model for an agricultural specialist]. In: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Agrarnyi sektor Rossii: puti vzaimodeistviya v mirovom prostranstve»* [Proc. Int. Conf. "Agrarian Sector of Russia: Ways of Interaction in the World Space"]. Saratov, pp. 68-70.
7. Ryzhova E.V., Khrustal'kina T.F., Khrustal'kina V.F. (2019) Tvorcheskie proekty kak sredstvo realizatsii intellektual'nogo potentsiala obuchayushchikhsya [Creative projects as a means of realizing the intellectual potential of students]. In: *Sbornik nauchnykh trudov XV mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii «Innovatsionnoe professional'noe obrazovanie: problemy, poiski, resheniya»* [Proc. Int. Conf. "Innovative professional education: problems, searches, solutions."], pp. 104-107.
8. Ryzhova E.V., Kochelaevskaya K.V., Khrustal'kina T.F. (2022) Individual'nyi podkhod v obuchenii fizike studentov agrarnykh vuzov [Individual approach in teaching physics to students of agricultural universities]. In: *Sbornik nauchnykh trudov «Aktual'nye trendy v sovremennom obrazovanii»* [Collection of scientific papers "Actual trends in modern education"]. Saratov: Saratovskii istochnik Publ., pp. 10-14.
9. Ryzhova E.V., Kochelaevskaya K.V., Volodina Yu.A. (2022) Uchim fiziku, poznavaya sebya [We teach physics, knowing ourselves]. In: Trushkina V.A. (ed.) *Materialy XIII Natsional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Aktual'nye problemy energetiki APK»* [Proc. Conf. "Actual problems of energy in the agro-industrial complex"]. Saratov: Amirit Publ., pp. 141-144.

Правила для авторов

Уважаемые авторы! Представляем вашему вниманию обновленные требования, которым должны строго соответствовать направляемые нам рукописи.

Структура статьи, присылаемой в редакцию для публикации:

- 1) заголовок (название) статьи;
- 2) автор(ы): фамилия, имя, отчество (полностью);
- 3) данные автора(ов): телефон, адрес, научная степень, звание, должность и место работы, рабочий адрес, e-mail;
- 4) аннотация (авторское резюме);
- 5) ключевые слова;
- 6) текст статьи должен быть разбит на части: введение, тематические подзаголовки, заключение или выводы;
- 7) список использованной литературы в алфавитном порядке;
- 8) пункты 1-5 и 7 должны быть продублированы на английском языке (требования к аннотации см. далее).

Все материалы должны быть присланы в документе формата .doc, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, первая строка с отступом, межстрочный интервал полуторный, сноски с примечаниями постраничные, нумерация сносок сплошная. Ссылки в тексте на библиографический список оформляются в квадратных скобках; указываются фамилия автора из списка, год издания работы и страница: [Иванов, 2003, 12].

Требования к аннотации на английском языке

Англоязычная аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной (**не быть калькой русскоязычной аннотации**);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье, по схеме: предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; область применения результатов; выводы);
- «англоязычной» (написанной качественным английским языком);
- **объем от 150 до 250 слов.**

При невозможности предоставить англоязычную аннотацию необходимо предоставить аналогичный текст на русском языке, с требуемым объемом и структурой.

Фамилии авторов статей на английском языке представляются в одной из принятых международных систем транслитерации, в нашем издательстве – Британского института стандартов (www.translit.ru, меню **Варианты**, пункт **BSI**).

Оформление библиографических ссылок в тексте

Ссылки в тексте оформляются в стиле [Фамилия (фамилии), год, страница].
Например, такая ссылка:

Иванова П.П., Петров А.А. К вопросам о детских тарелочках // Жизнь. 2012. № 2. С. 343.

будет выглядеть в тексте как

[Иванова, Петров, 2012, 343].

При ссылке на интернет-ресурс ссылка выглядит как [Иванов, 2009, www] или (при невозможности установить год) [Иванов, www].

Постраничные сноски используются в случае смысловых комментариев, ссылок на архивы и неопубликованные документы. Допустимо указывать в постраничных сносках группы источников (например, ряд работ или диссертаций по какой-либо теме), которые не включаются в библиографию.

В библиографию включаются ссылки на использованные в работе:

- книги;
- статьи в периодике, коллективных монографиях, сборниках по итогам конференций;
- диссертации и авторефераты;
- нормативные акты;
- электронные ресурсы.

В библиографию не включаются (даются в постраничных сносках) ссылки на:

- архивы;
- неопубликованные документы.

Правила оформления библиографии на русском языке

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Правила оформления библиографии на английском языке

Английский вариант библиографии, с заголовком References, пишется согласно Гарвардской системе оформления библиографических ссылок, по следующей схеме:

Авторы (транслитерация), год публикации, транслитерация названия статьи, перевод названия статьи на английский язык (в квадратных скобках), транслитерация названия источника (книга, журнал), перевод названия источника (в квадратных скобках), место издания, издательство, страницы.

Пример:

Кочукова Е.В., Павлова О.В., Рафтопуло Ю.Б. Система экспертных оценок в информационном обеспечении учёных // Информационное обеспечение науки. Новые технологии: Сб. науч. тр. М.: Научный Мир, 2009. С. 190-199.

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

Более подробные правила и примеры Гарвардской системы оформления представлены по ссылке <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> или <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

Если у вас нет возможности оформить английские список литературы и аннотацию по нашим правилам, это сделают специалисты издательства. Обращайтесь, вам обязательно помогут!

Об издательстве

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает 14 научных журналов:

№	Название журнала	Направление
1	Вопросы российского и международного права	юридические науки
2	Культура и цивилизация	культурология
3	Технические науки: теория, методика, приложения	технические науки
4	«Белые пятна» российской и мировой истории	история
5	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке	философия
6	Вопросы биологии и сельского хозяйства: теории и ситуации, проблемы и решения	биологические и сельскохозяйственные науки
7	Фундаментальные и клинические медицинские исследования	медицина
8	Экономика: вчера, сегодня, завтра	экономика
9	Педагогический журнал	педагогика
10	Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования	психология
11	Искусствоведение	искусствоведение
12	Социологические науки	социология
13	Теории и проблемы политических исследований	политология
14	Язык. Словесность. Культура	филология

Журналы выходят на русском и английском языках, основное содержание номеров составляют статьи ведущих российских и зарубежных ученых и начинающих исследователей, а также сообщения о выходе книг по теме изданий.

Журналы издательства «АНАЛИТИКА РОДИС» рассчитаны на ученых, специалистов, аспирантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной науки.

Услуги издательства

Помимо выпуска научных журналов издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает научные издания, монографии, авторефераты, а также художественную литературу.

Рукописи изданий, поступающих к нам, подвергаются корректуре, редактированию и, при необходимости, научному редактированию. Техническое оформление в издательстве «АНАЛИТИКА РОДИС» включает вёрстку, раз-

работку оригинал-макетов, дизайн обложек и иллюстраций. На каждом этапе работы авторы имеют возможность оценить результаты и внести свои коррективы, пожелания и дополнения.

Наши специалисты осуществляют помощь в оформлении научных работ – от статей до диссертаций, по требованиям ГОСТа, ВАК или конкретных научных организаций, а также техническое, литературное и научное редактирование, корректуру.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» имеет широкие научные связи с отечественными и зарубежными учёными и организациями.



Rules for authors

Dear authors! We present you the updated requirements that the manuscript must strictly comply with.

Structure of an article for publication sent to the publisher:

title (name);

author (s): the surname, first name, patronymic (in full);

author (s) details: phone, address, academic degree, title, occupation and place of work (+address), e-mail;

annotation (author's abstract);

key words;

the text of the article must be split into several parts: introduction, subject subtitles, conclusion or summary;

list of references;

Items 1-5 and 7 must be accomplished in English (see below the requirements for annotations).

All materials must be sent in .doc format, Times New Roman, size 14, indented first-line, one-and-a-half line spacing, per-page footnotes and solid footnotes numeration. References to the bibliography in the text are to be made in square brackets: [Ivanov, 2003, 12].

The requirements for abstract in English and bibliographical references

An abstract in English must be:

- informative (be free of common words);
- original (**without being a calque (loan-translation) of Russian-language annotation**);
 - substantive (to reflect the main content of an article and research results);
 - structured (to follow result description logic in the article according to the scheme: subject, topic, work objective, method or work performance methodology, application range of the results; summary);
- "English-speaking" (written in high-grade English);
- **volume from 150 to 250 words.**

Let's see the following structural variant of a bibliographical ref in English for articles from journals, collections and conferences:

The authors (transliteration), year, title of the article in transliteration, translation of the title into English in square brackets, the name of the source (transliteration and translation), place, publishing house and pages.

Example:

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

At that while **preparing the list** of literary sources of the **English-language** part of the article our **publishing house insists on using Harvard system of bibliographical references delivery**. You can find the possible typography variants on <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> or <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

If for some reasons you cannot formalize English list of references and abstract in accord with our rules, our specialists will do it for you. Please, contact us, we are always ready to help!

About the publishing house

Publishing house "ANALITIKA RODIS" issues 14 scientific journals:

№	Name of the journal	Scientific area
1	Matters of Russian and international law	Jurisprudence
2	Culture and civilization	Culturology
3	Technical sciences: theory, methodology, applications	Technical
4	"White spots" of the Russian and world history	History
5	Context and reflection: philosophy of the world and human being	Philosophy
6	Questions of biology and agriculture: theories and situations, problems and solutions	Biological and agricultural
7	Basic and clinical medical research	Medical
8	Economics: Yesterday, Today and Tomorrow	Economics
9	Pedagogical Journal	Education science
10	Psychology. Historical-critical reviews and current researches	Psychology
11	Art Studies	Art Studies
12	Sociological Sciences	Sociological Sciences
13	Theories and Problems of Political Studies	Political science
14	Language. Philology. Culture	Philology

Journals are published in Russian and English. The articles of leading experts, as well as researchers working on dissertations, are published in each journal respective to its coverage, along with the reports of the books output of leading contemporary researchers!

The journals of the "ANALITIKA RODIS" publishing house are designed for specialists, students and postgraduate students, as well as anyone interested in problems of modern science.