

УДК 37.013.8

DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

## Деградационные последствия для системы дополнительного профессионального образования в результате использования онлайн-технологий обеспечения процесса обучения

**Пронин Андрей Анатольевич**

Директор,  
Международная академия сексологии,  
127238, Российская Федерация, Москва, Локомотивный пр., 21с5;  
e-mail: [sexsology@academysexology.ru](mailto:sexsology@academysexology.ru)

### Аннотация

В настоящей статье рассматриваются негативные тенденции развития дополнительного профессионального образования под влиянием информационно-коммуникационных технологий и цифровизации системы образования. Дистанционный формат обучения, ставший необходимым за последние пару лет в виду эпидемиологической обстановки в мире, понимается с учетом его положительных и отрицательных сторон. Глубокое внедрение онлайн-технологий в образовательную сферу приводит одновременно и к упрощению образовательного процесса, и появлению новых проблемных моментов, к резюмированию которых приходит автор статьи. Делается вывод о стремительном росте организаций ДПО, т. е. об увеличении количественных показателей при игнорировании качества самого образования. Качество обучения в учреждениях ДПО подвергается критике по ряду причин: содержательная слабость онлайн-курсов, низкий уровень квалификации педагогического состава, влияние сферы бизнеса на специфику работы организаций ДПО, нарушение коммуникации между обучающимися и педагогами. К сожалению, дистанционные технологии и формат обучения становятся одним из негативных факторов, снижающих качество услуг учреждений дополнительного профессионального образования – снижается мотивация и ответственность с обеих сторон образовательного процесса, снижается практикоориентированность онлайн-курсов, увеличиваются случаи несправедливых приобретений дипломов о прохождении учебных курсов в учреждениях ДПО. Так, многие онлайн-школы по факту теряют свою профессиональную значимость. В статье также ставятся проблемные вопросы о необходимости более строгого контроля над частными организациями и модернизации всей системы дополнительного профессионального обучения в России. В настоящий момент это представляется актуальным вектором научных дискуссий и исследований, требующих более структурированного подхода и внимания.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пронин А.А. Деградационные последствия для системы дополнительного профессионального образования в результате использования онлайн-технологий обеспечения процесса обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 451-459. DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

**Ключевые слова**

Дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, онлайн-технологии, образовательная система, цифровизация.

**Введение**

Современное мировое сообщество совершает активный переход от индустриального общества к постиндустриальному информационному. В связи с этим модернизируются различные сферы и стороны общественной жизни, в том числе система и структура образования. Немалую роль в развитии цифровизации образовательного процесса сыграла и эпидемиологическая обстановка, вынудившая прибегнуть к использованию дистанционных технологий и форм в наиболее крупных масштабах, давшая толчок к созданию и внедрению инновационных технологий и методов обучения в нетипичных обстоятельствах. Последствия пандемии коронавируса, а также усложнившаяся экономическая ситуация в России, послужили толчком для расширения и развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО), в частности, упрощения прохождения различных курсов в онлайн-режиме. Именно ДПО дает возможность оперативно реагировать на протекающие в общемировом пространстве перемены и процессы трансформации и «решать проблемы компетентностного развития личности, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда» [Ибрагимова, 2015].

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ДПО «направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Следовательно, ДПО – это постоянно развивающаяся и модернизируемая система, которая, в свою очередь, вписана в постоянно развивающийся и стремительный внешний мир.

Актуальность настоящей статьи заключается в объективной оценке негативных тенденций развития системы ДПО в России, в формулировании проблемных зон и формировании вектора регулирования и контроля.

**Влияние дистанционных технологий на систему ДПО**

Первичная вынужденная необходимость дистанционного формата в настоящий момент перетекает в удобную и развитую форму обучения и налаживания коммуникации в образовательном процессе. По возможности все нюансы и проблемные места, выявленные во время начального этапа перехода на дистанционный режим, в настоящий момент учтены (но, разумеется, далеко не все и не везде доведены до идеала). Некоторые исследователи [Гогицаева, Кубалова, Хаблиева, www, 422] даже высказывают мнение о том, что в будущем абсолютно весь образовательный процесс будет осуществляться посредством только онлайн-технологий, однако об этом говорить еще слишком опрометчиво.

Наибольшее распространение онлайн-формат обучения получает в рамках дополнительного профессионального образования, поскольку отвечает временным ограничениям, техническим требованиям, упрощает образовательный процесс.



**Рисунок 1 - Пример стартовой страницы портала дистанционного обучения АНО ДПО «Международная академия сексологии»**

Исследователи сходятся в позиции, что научно-технический прогресс и влияние дистанционного формата на учебный процесс в рамках дополнительного профессионального образования позволит в обозримом будущем разрешить проблемные противоречия следующего плана:

- «повышение общеобразовательного уровня населения»;
- «расширение доступа к высшим уровням образования»;
- «удовлетворение потребностей в высшем образовании»;
- «организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений» [Андреев, Солдаткин, 1999, 112].

Однако мы также берем во внимание и иные тенденции развития ДПО в России. В частности, в нашем государстве интерес к дополнительному профессиональному образованию вызван, в первую очередь, нестабильностью экономической ситуации, в связи с чем часть населения с определенной долей периодичности нуждается в быстрой смене профессиональной деятельности. «В России значение и роль дополнительного профессионального образования обусловлена необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и демократизации общественной жизни» [Гогицаева, Кубалова, Хабльева, www, 11]. Отсюда – рост интереса к курсам повышения квалификации и переподготовке.

Как в настоящий момент выглядит отечественный рынок ДПО? Помимо государственных и частных университетов и EdTech-компаний с их профессиональными онлайн-курсами, большую долю рынка занимают независимые коммерческие организации ДПО.

Количество организаций, где можно пройти дополнительное профессиональное образование и получить соответствующие официальные документы, свидетельствующие об этом, ежегодно увеличивается и в столице, и в регионах.

О чем говорит подобная тенденция? На наш взгляд, увеличение числа ДПО свидетельствует, во-первых, о необходимости и наиболее быстрых способах получения переквалификации или

новых профессиональных навыков для населения страны в условиях стремительно меняющегося мира и нестабильной экономической ситуации.

Во-вторых, увеличение количества таких «школ», к сожалению, не говорит об увеличении качества получаемого образования и, соответственно, педагогических услуг.

В-третьих, упрощается этап получения лицензии, то есть возможности заведения обучать различным курсам. Более того, в современном информационном мире, в котором Интернет уже является неотъемлемой частью жизни, распространяется мошенничество, и систему ДПО это тоже не обходит стороной.

Как в настоящий момент выглядит обучение ДПО? Обучающие курсы должно быть направлены на определенную возрастную прослойку населения – специалистов, которые имеют интерес к темам современных достижений отечественной науки и техники.

Система ДПО в России регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказы и нормативные акты Министерства Образования РФ.

Также в нашем государстве существует два основных вида программ ДПО:

- программа повышения квалификации (цель: повышение профессионального уровня);
- программа профессиональной переподготовки (цель: получение и усвоение новых профессиональных знаний, умений и навыков).

Все вышеперечисленные программы должны соответствовать заявленным стандартам, требованиям нормативно-правовых актов. С одной стороны, этот контроль обеспечивает отсутствие в системе ДПО непрофессионалов, однако соответствует ли это представление действительности?

До 2020-х годов в России осуществляло «свою деятельность около 2 500 тыс. учебных заведений ДПО, в которых обучаются более 1,5 млн человек. Однако даже данные цифровые показатели не заполняют уровень необходимости рабочих кадров» [Бельчик, 2017, 16]. В сравнении с 2010-ми годами произошёл огромный количественный скачок организаций ДПО. Так, по сведениям Росбизнесконсалтинга, в 2010 году было «зарегистрировано более 10 тыс. организаций, оказывающих образовательные услуги для взрослых, из них 2 тыс. с основным видом деятельности “Обучение в образовательных учреждениях ДПО (повышения квалификации) для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование”» [Озерова, www, 2]. То есть даже при постоянном росте мест в системе ДПО наблюдается нехватка действительно квалифицированных кадров, уровень профессиональных навыков и подготовки которых будет соответствовать и требованиям работодателя, и полученному диплому о прохождении ДПО.

На мой взгляд, здесь следует говорить, к сожалению, о деграционных последствиях отечественной системы ДПО, которая, несмотря на модернизацию и развитие, имеет огромное количество подводных камней и проблемных вопросов. Многим из них только предстоит найти решение. О каких трудностях идет речь?

Во-первых, одной из основополагающих и центральных проблем можно назвать отсутствие необходимого материально-финансового обеспечения. В виду отсутствия соответствующего бюджета не все государственные организации могут обеспечить своих сотрудников возможностью пройти курсы повышения квалификации бесплатно; некоторые организации, более того, заставляют своих работников проходить данные курсы за свой счет, что влечет за собой высокий процент увольнений, добровольных уходов с места работы или конфликтное, нездоровое взаимодействие администрации и подчинённых.

Во-вторых, не все получившие лицензию образовательные учреждения, к сожалению, имеют квалифицированный педагогический состав, способный действительно обеспечить качественный образовательный процесс. В особенности это касается частных, коммерческих организаций. Нередкими являются и учреждения, в которых выдают сотрудникам этого учреждения документы о прохождении дополнительного профессионального образования без самого образовательного процесса, т. е. «просто так», без непосредственного прохождения образовательного курса. Подобная выдача дипломов – крайне несправедливая коллизия, которая по итогу расширяет круг неквалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, усложняет работу непосредственным работодателям, которые не смогут до принятия на работу не соответствующего требованиям специалиста увидеть несоответствие диплома и истинных навыков и умений человека.

Более того, даже при наличии самого учебного процесса, он не всегда протекает должным образом, т. е. полученное образование не будет являться качественным. В этом случае диплом о прохождении курсов также не будет являться гарантом качества. В сложившихся примерах, однако, следует порицать не самих специалистов, прошедших курсы, а разработчиков программ этих курсов, педагогический коллектив организации, плохо разбирающихся и в специфике ДПО, и в предмете собственных же курсов.

В-третьих, дистанционный формат обучения при наличии удобств и простоты, зачастую нарушает прямую коммуникацию преподавателей онлайн-школ и тех, кто непосредственно получает дополнительное профессиональное образование. Не во всех заведениях ДПО есть формат учебных видеоконференций, которые среди дистанционных методов является наиболее приближенным к традиционной лекционной форме и в принципе традиционной форме учебного занятия. Чаще всего – это уже записанные лекции с необходимым материалом, а порой – текстовые материалы, презентации с конкретным объемом заданий с определенными сроками сдачи. Комментарии преподавателей могут быть различного уровня распространенности и подробности, однако далеко не всегда преподаватель в онлайн-школе имеет возможность подробно оценить обучающегося. Таким образом, снижаются возможности индивидуального подхода, который, в настоящий момент, является одним из краеугольных камней в системе образования в целом.

Формат тестирования же в принципе не предполагает подробного оценивания, потому что полностью автоматизирован и подчинен механическим алгоритмам. Роль педагога все чаще и чаще отводится искусственному интеллекту и возможностям информационно-коммуникационных технологий, а это влечет за собой «сухое» оценивание результатов, отсутствие вариативности и освещения проблемных вопросов, которые могут вызывать трудности.

Также онлайн-формат обучения при ряде достоинств все-таки в большей степени способствует расслабленности и не-вовлеченности в образовательный процесс. Практика дистанционного формата школьных и иных учебных занятий в период прошедшей пандемии наглядно показала основное проблемное противоречие: онлайн-формат действительно поспособствовал улучшению всеобщей успеваемости, увеличилось число успевающих школьников и студентов, которые при возвращении к традиционным формам обучения, однако, показали не соответствующие знания и навыки. Во многом это вопрос мотивированности обучающихся, ведь при наличии осознанности, понимания необходимости образования, вовлеченности в обучение и четкого представления предвосхищаемого результата обучающийся сможет извлечь пользу и при дистанционном формате. Однако если нет

возможности вести прозрачную и удобную коммуникацию с преподавательским составом, возникают технические сложности (а подобные случаи не исключены и в виду человеческого фактора, и в виду ошибок в программном коде, техническим сбоям и т.д.), даже самая высокая мотивация не сможет обеспечить качественный, результативный образовательный процесс.

В-четвертых, негативно сказывается интеграция образовательной среды в сферу бизнеса. Так, образовательные курсы ДПО становятся для многих онлайн-школ и частных учреждений основным источником доходов. Именно поэтому руководство частных и коммерческих организаций заинтересовано, в первую очередь, в получении наибольшей прибыли, т.е. в привлечении наибольшего количества специалистов, желающих пройти учебные курсы. Специфика и качество самого образовательного процесса в таких условиях может быть сниженным, поскольку это не является прерогативой компаний. Видимость значимости и качества учебных курсов все-таки поддерживается для получения обратной связи и расширения клиентской базы за счет положительных рецензий и отзывов на курсы. Однако это не исключает того факта, что специфика бизнеса довлеет над процессом обучения, и первостепенным становится извлечение наибольшей финансовой прибыли, а не формирование квалифицированных профессиональных специалистов.

Также можно отметить, что на протяжении долгого времени в нашей стране отсутствовал системный подход к развитию и модернизации системы ДПО. В настоящий момент это исправляется, но мы находимся лишь в процессе и, что самое главное, в поиске наиболее правильного вектора развития системы дополнительного профессионального образования. Разумеется, в процессе этого поиска приходится совершать ошибки, чтобы их исправлять и учиться на них, это неизбежно. К сожалению, в настоящий момент сфера бизнеса оказывает сильное влияние на дополнительное профессиональное образование, поэтому не все проблемные ситуации удастся контролировать.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования в России в текущий момент времени не является стабильной образовательной структурой в виду большого количества проблемных мест и, несмотря на явные достоинства онлайн-технологий, которые являются одним из ведущих форматов обучения. Перечислим преимущества дистанционного формата:

- сокращение временных и финансовых затрат на перемещение обучающихся;
- сокращение финансовых расходов на содержание и аренду зданий, оборудование и техническое оснащение учебных помещений;
- ускорение темпа процесса обучения;
- снижение рабочей нагрузки преподавательского состава учебных курсов;
- возможность продвижения массового образования, следование идее о непрерывном образовании.

Стоит также оговориться, что в стране отчетливо видно снижение уровня образования граждан, что связывается с нехваткой квалифицированных специалистов в сфере образования и с некачественным содержанием самих образовательных курсов. Встает вопрос о компетентности разработчиков учебных курсов, которые нуждаются в проверке по соответствующим требованиям. Важно отметить, что для наиболее успешной профессиональной деятельности прошедших курсы людей необходимо, чтобы онлайн-курсы были более практикоориентированными; однако, в настоящее время такое наблюдается далеко не всегда, в связи с чем большое количество онлайн-курсов по факту являются не эффективными и не отвечающими современным профессиональным требованиям.

Несмотря на наличие явных плюсов, связанных с дистанционным форматом обучения, многие современные онлайн-курсы не выполняют своей первостепенной цели, а именно не осуществляют рост квалифицированных специалистов с качественными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Развитие системы ДПО в условиях цифровизации и перехода к онлайн-технологиям как доминирующему формату, не всегда сопровождается положительными тенденциями, многие проблемные места мы осветили выше. Ухудшение отечественной системы ДПО, на наш взгляд, происходит в виду следующих обстоятельств:

- 1) Расширение рынка услуг ДПО и повышенная конкуренция между заведениями ДПО, приводящая, в первую очередь, к доминированию маркетинговой стороны образовательных курсов; давление специфики бизнеса над местами дополнительного профессионального образования;
- 2) Снижение качества предоставляемых услуг по дополнительному профессиональному образованию, обусловленное рядом следующих причин: некачественная проработка содержания самих онлайн-курсов, неквалифицированный педагогический состав онлайн-курсов, незнание специфики и особенностей ДПО руководителями организаций и онлайн-школ;
- 3) Автоматизированность прохождения учебных курсов, невнимание к индивидуальному подходу в процессе обучения, нарушение коммуникации между обучающимися и преподавателями, снижение уровня ответственности за учебный процесс, как со стороны предоставляющей образовательные услуги организации, так и со стороны обучающихся;
- 4) Выдача дипломов о прохождении курсов лицам, фактически не проходившим обучение, а также сотрудникам организаций ДПО в качестве рабочего «бонуса»; несоответствие диплома реальным профессиональным знаниям, умениям и навыкам специалиста, прошедшего курс, увеличение количества неквалифицированных специалистов, что, в свою очередь, приводит к снижению уровню образованности граждан при видимости развития образовательной сферы и системы ДПО, в частности.

### Заключение

В статье изложен критический разбор негативных сторон применения онлайн-технологий в системе ДПО. Заявленные негативные тенденции позволяют говорить о глобальных проблемах системы ДПО в России, которые приводят к нестабильности этой самой системы. Необходима разработка новых, дополнительных сводов требований, регулирующих инстанций. Важно понимать, что развитие системы ДПО должно совершаться не только по количественным параметрам (увеличение мест и заведений), но и качественным. В настоящий момент сфера дополнительного профессионального образования нуждается в более углубленном системном подходе к исследованию и развитию, более жестком контроле за качеством содержания онлайн-курсов и педагогического персонала.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999. 196 с.
3. Бакач Е.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в учреждении дополнительного

- профессионального образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. № 1. С. 38-43.
4. Бельчик Т.А. Направления развития системы дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 15-24.
  5. Гогицаева О.У., Кубалова Л.М., Хаблиева Ю.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ. URL: [http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva\\_kubalova\\_hablieva.pdf](http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.pdf)
  6. Ибрагимова О.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. 2015. № 1. С. 421-435.
  7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
  8. Озерова О.К. ДПО в России: факты, цифры, тенденции. URL: [https://akvobr.ru/dpo\\_v\\_rossii.html](https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html)
  9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
  10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

## **Degradation consequences for the system of additional vocational education as a result of the use of online technologies to ensure the learning process**

**Andrei A. Pronin**

Director of International Academy of Sexology,  
127238, 5, 21, Lokomotivnyi passage, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [sexsology@academysexology.ru](mailto:sexsology@academysexology.ru)

### **Abstract**

This article examines the negative trends in the development of additional vocational education under the influence of information and communication technologies and digitalization of the education system. The distance learning format is understood considering its positive and negative sides. The deep introduction of online technologies into the educational sphere leads simultaneously to the simplification of the educational process and the emergence of new problematic issues, which the author of the article comes to summarize. The conclusion is made about the rapid growth of DPO organizations, i.e. about the increase in quantitative indicators while ignoring the quality of education itself. The quality of education in educational institutions is criticized for a number of reasons: the content weakness of online courses, the low level of qualification of the teaching staff, the influence of the business sphere on the specifics of the work of educational institutions, the violation of communication between students and teachers. Unfortunately, distance learning technologies and the format of training are becoming one of the negative factors that reduce the quality of services provided by institutions of additional vocational education – motivation and responsibility on both sides of the educational process are decreasing, the practice orientation of online courses is decreasing, cases of unfair acquisition of diplomas on completion of training courses in educational institutions are increasing. The article also raises problematic questions about the need for stricter control over private organizations and modernization of the entire system of additional vocational training in Russia.



**For citation**

Pronin A.A. (2023) Degradatsionnye posledstviya dlya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v rezul'tate ispol'zovaniya onlain-tekhnologii obespecheniya protsessa obucheniya [Degradation consequences for the system of additional vocational education as a result of the use of online technologies to ensure the learning process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 451-459. DOI: 10.34670/AR.2023.67.75.054

**Keywords**

Additional professional education, distance learning, online technologies, educational system, digitalization.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
2. Andreev A.A., Soldatkin V.I. (1999) *Distantsionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizatsiya* [Distance learning: essence, technology, organization]. Moscow.
3. Bakach E.V. (2016) Problemy i perspektivy distantsionnogo obucheniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Problems and prospects of distance learning in the institution of additional professional education]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya* [Scientific and methodological support for assessing the quality of education], 1, pp. 38-43.
4. Bel'chik T.A. (2017) Napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Directions of development of the system of additional professional education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3, pp. 15-24.
5. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 17.02.2023) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023)* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 17, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from February 28, 2023)].
6. Gogitsaeva O.U., Kubalova L.M., Khablieva Yu.B. *Ispol'zovanie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm* [The use of distance learning technologies in the implementation of additional professional programs]. Available at: [http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva\\_kubalova\\_hablieva.pdf](http://www.labourmarket.ru/conf11/reports/gogitsaeva_kubalova_hablieva.pdf) [Accessed 03/03/2023]
7. Ibragimova O.V. (2015) Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Distance learning technologies in additional vocational education]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 1, pp. 421-435.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
10. Ozerova O.K. *DPO v Rossii: fakty, tsifry, tendentsii* [Additional professional education in Russia: facts, figures, trends]. Available at: [https://akvobr.ru/dpo\\_v\\_rossii.html](https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html) [Accessed 03/03/2023]