

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию

Голяков Павел Эдуардович

Аспирант,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: golyacov1991@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена описанию процесса проектирования мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением. Актуальность исследования обусловлена тем, что безопасность полетов воздушных судов напрямую зависит как от скорости установления, так и от качества осуществления взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами. Решению поставленных задач способствовали анализ и обобщение нормативно-правовой базы систем высшего военного образования и управления воздушным движением; анализ психолого-педагогической и философской литературы; понятийно-терминологический анализ, систематизация, обобщение, сравнение и педагогическое проектирование с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы. Проанализированы идеи аутентичности Мартина Хайдеггера, определены функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы. С позиции антропологического подхода подготовку курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением и формирование мотивационно-ценностного компонента данной готовности следует организовать как междисциплинарный (интегративный) процесс в условиях ситуативного, событийного диалога согласно принципу диалогизма субъект-субъектного взаимодействия. Идеи аутентичности М. Хайдеггера практико применимы для проектирования мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, так как они позволяют сформировать у будущих офицеров глубокие ценностные установки, основанные на принципах идеального существования.

Для цитирования в научных исследованиях

Голяков П.Э. Проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональному взаимодействию // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 772-780. DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Ключевые слова

Мотивационно-ценностный компонент, готовность курсанта военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, педагогическое проектирование, субъектная философско-антропологическая парадигма, идеи аутентичности М. Хайдеггера.

Введение

Проблемой, рассматриваемой нами в данной статье, выступает подготовка курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением. Актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что безопасность полетов воздушных судов напрямую зависит как от скорости установления, так и от качества осуществления взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами посредством радиообмена. В свою очередь, цель данной статьи заключалась в следующем: проанализировать идеи аутентичности Мартина Хайдеггера, определить функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением.

Поставленные задачи: 1) сформулировать ключевые понятия проблемы подготовки курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением; 2) изучить и тезисно описать особенности мотивационно-ценностного аспекта подготовки курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением; 3) проанализировать ключевые положения аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте и тезисно их представить; 4) определить функции и содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, используя в качестве основы идеи аутентичности М. Хайдеггера и выявленные особенности формируемой готовности.

Научная новизна исследования заключается в том, что идейной основой является философская практика, а именно идеи М. Хайдеггера, что наряду с положениями М. Шелера, Г. Плеснера, Н. Бердяева, К. Ясперса и других авторов образуют *персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы*, рассматривающей проблемы индивидуализации и персонализации человека.

Материалы и методы

Решению поставленных задач способствовали анализ и обобщение нормативно-правовой базы систем высшего военного образования и управления воздушным движением; анализ психолого-педагогической и философской литературы; понятийно-терминологический анализ, систематизация, обобщение, сравнение и педагогическое проектирование с опорой на персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы.

Определяя общую идеологическую характеристику методологического дискурса, А.Я. Данилюк выделяет и дает оценку значения двух концептуальных направлений, которые в настоящее время получили широкое распространение в отечественной науке, один из которых – методолого-педагогический нигилизм. К его представителям относят Б.С. Гершунского,

В.М. Розина и др. Основная идея данного направления заключается в вытеснении педагогики из решения собственно педагогических проблем и обращении к философской практике, необходимости изменения и обновления самой педагогики для ее дальнейшего продуктивного развития [Данилюк, 1997].

Результаты исследования

Под результатом «подготовки» как процесса понимаем готовность к осуществлению деятельности [Передерий, 2021; Порошин, 2022]. На настоящий момент мы приступили к разработке компонентного состава *готовности курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением*, под которой мы понимаем интегративное, динамичное качество личности будущего офицера, включающее мотивационно-ценностный, когнитивно-прогностический и адаптивно-ситуативный компоненты, обеспечивающее оперативное установление и результативное осуществление профессионального взаимодействия между экипажами и лицами группы руководства полетами посредством радиообмена с целью безопасного управления воздушным движением и точного выполнения боевых задач. *Уровни формируемой готовности*: низкий, средний и высокий.

Объединения элементов составляют компонент системы, т.е. ее часть, несущую значимую для системы функциональную нагрузку [Панцева, Тойшева, Жарова, 2017]. Отсюда следует, что каждый проектируемый компонент формируемой готовности характеризуется: 1) поэлементным содержанием; 2) выполняемыми функциями [Яковлева, Яковлев, 2019; Яковлева, 2002].

Особенности мотивационно-ценностного аспекта подготовки

- 1) Убеждения – это высшая форма направленности, представляющая собой систему мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии с собственным мировоззрением и принципами. Этот комплекс мотивов как побуждений к активности обуславливает устойчивый выбор действий и поступков в критической жизненной ситуации [Брыкова, 2015; Доница, Бугреев, 2019].
- 2) Любая деятельность может быть вызвана целым комплексом мотивов, то есть полимотивирована. В основе деятельности военнослужащего ВС РФ может лежать иерархия мотивов долженствования, интереса к профессии, оказания помощи людям, обеспечения законности и порядка, профилактики противоправного поведения, саморазвития и самоактуализации. Л.А. Копысова выделила ряд ведущих мотивов курсантов, среди которых наиболее значимыми являются стремление к самоутверждению, приобретению глубоких и прочных знаний, формированию интеллектуального и волевого потенциала личности, управлению другими людьми и общению с ними [Терехин, 2018].
- 3) В мотивах боевой деятельности воинов концентрированно выражается направленность их личности, отношение к боевой обстановке, поставленной задаче, к командиру и коллективу. Исключительно большую роль в мотивации боевой деятельности играют общественные мотивы: ответственность за защиту Родины, чувство воинского долга, чувство интернационализма, ненависть к агрессору и др. [Корытков, Леопа, 2018].
- 4) Эффективность боевой деятельности основывается на активности функционирования его

психики в соответствии с требованиями боевой обстановки и выполнения задачи. Более конкретными психологическими условиями эффективности боевой деятельности война являются положительные, прежде всего общественные, мотивы его поведения, достаточно высокое развитие познавательных процессов, эмоционально-волевая устойчивость, боевое мастерство и стенические психические состояния [Сулаев, Лосева, 2018].

Анализ идей аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте

Аутентичность М. Хайдеггера позволяет человеку осознать свое существование и найти место в мире через поиск смысла жизни и выбор ценностей, которые соответствуют его собственной природе. Результаты анализа ключевых положений аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ ключевых положений аутентичности М. Хайдеггера в мотивационно-ценностном аспекте

Идеи Мартина Хайдеггера	Интерпретация и реализация в рамках проблемы исследования
Все возможности самоидентификации взяты из <i>культурного контекста</i> , в котором мы находимся, каждый из нас, <i>варьируя эти возможности</i> , получает из них самоидентификацию, определяющую нашу персональную идентичность [Heidegger, 1962, 27]	Использование культурологического подхода и соответствующих ему методов и принципов при дальнейшей разработке мотивационно-ценностного, когнитивно-прогностического и адаптивно-ситуативного компонентов готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением
Быть – это находиться в состоянии быть, которое так или иначе <i>задаётся через наши действия</i> [Heidegger, 1962, 266-267].	Принцип формирования мотивации: <i>мотивация от действий, а не от эмоций</i> , так как эмоции пройдут, а результат действий останется, что направляет на включение в методологическую основу исследования деятельностного подхода , соответствующих ему методов и принципов <i>Мотивация к разрешению проблемных межличностных ситуаций в процессе управления воздушным движением будет усиливаться с приобретением опыта их разрешения</i> , что обуславливает актуальность формирования данного опыта
Человеческое существование рассматривается как стремление к реализации конфигурации возможностей, которые она пытается реализовать в своих действиях, <i>«стремление к»</i> , которое присутствует даже в те периоды (в те моменты), когда кажется, что оно находится в состоянии раздора и замешательства [MacIntyre, 1984, 174-175]	Стремление выполнять все элементы полетного задания оперативно и четко; стремление к достижению успеха в решении учебно-профессиональных и служебно-боевых задач; стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства; стремление к согласованию функционально-ролевых ожиданий и действий
Мы открываем для себя способность быть аутентичными людьми через <i>зов нашей совести</i> <i>«Будь человеком!»</i> [Гиньон, 2018]	Воинский долг; волевая саморегуляция – способность регулировать поведение в различных ситуациях; развитое чувство ответственности за безопасность полетов; принятие ценности войскового товарищества

Идеи Мартина Хайдеггера	Интерпретация и реализация в рамках проблемы исследования
<p>Аутентичность, при правильном понимании, будет включать в себя социальную ответственность, а также исполнение и сотрудничество, но не конфликт [Гиньон, 2018]</p>	<p>Коммуникативная адаптивность – способность сближаться или держать дистанцию; объективная оценка своей подготовленности к выполнению конкретного полетного задания; оптимизация межличностного взаимодействия, достижение социальных и личностно-значимых целей в процессе профессиональной деятельности; развитое чувство ответственности за безопасность полетов; следование нормам профессиональной культуры; стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства; стремление к согласованию функционально-ролевых ожиданий и действий; сформированные установки на безопасное поведение в полете; принятие ценности войскового товарищества; ценностные ориентации, необходимые для профессионального взаимодействия в процессе управления воздушным движением; ценностное отношение к межличностному взаимодействию в профессиональной сфере</p>

Напомним, что идеи М. Хайдеггера, наряду с положениями М. Шелера, Г. Плеснера, Н. Бердяева, К. Ясперса и др., образуют персоналистский подход в рамках субъектной философско-антропологической парадигмы, поэтому логично будет рассмотреть, в свою очередь, постижение сущности человека в условиях сложного бытия, что является предметом педагогической антропологии.

Антропологический подход к социальному воспитанию означает принятие реального бытия субъектов этого процесса во всей их духовной целостности и полноте (К.Д. Ушинский, М. Шелер, В. Франкл, В.В. Розанов, М.М. Бахтин, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина и др.) [Ракитов, 1972].

Анализ антропологического подхода к социальному воспитанию позволил заключить, что подготовку курсантов военного вуза к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением и формирование мотивационно-ценностного компонента данной готовности следует организовать как *междисциплинарный (интегративный) процесс в условиях ситуативного, событийного диалога согласно принципу диалогизма субъект-субъектного взаимодействия.*

Реализация идей аутентичности М. Хайдеггера в определении функций и содержания мотивационно-ценностного компонента

Функции мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением:

- *профессионально-мотивационная*: профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе представляет собой поэтапное освоение курсантами норм, требований, ценностей военной профессии на основе внешних и внутренних мотивирующих факторов, обеспечивающих удовлетворение потребностей в профессиональной самореализации. Результатом профессионально-мотивационной адаптации курсантов в военном вузе выступает адаптированность.

- *функция сплочения воинского коллектива*: формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров – целостной, устойчивой системы профессионально обусловленных коллективных целей, установок, положительных взаимоотношений, традиций и норм поведения по достижению высокой боевой выучки и совершенствованию боевого мастерства.

Содержание мотивационно-ценностного компонента готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением:

- стремление к согласованию функционально-ролевых ожиданий и действий и моральная нормативность (способность адекватно воспринимать предлагаемую социальную и профессиональную роли);
- волевая саморегуляция (способность регулировать поведение в различных ситуациях) и коммуникативная адаптивность;
- установка на объективную оценку своей подготовленности к выполнению полетного задания и на безопасное управление воздушным движением, стремление выполнять все элементы полетного задания оперативно и четко;
- ценностное отношение к военно-профессиональной деятельности, в том числе принятие ценности войскового товарищества.

Обсуждение результатов

В зависимости от рассматриваемого вопроса (аспекта) проблемы подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в процессе управления воздушным движением, рационально оперировать подходами как методолого-педагогического нигилизма, так и методолого-педагогического традиционализма. Имея безусловные преимущества и недостатки, данные направления вносят существенный вклад в методологию педагогики, обогащая подходы к решению научных проблем и детерминируя идеологию исследовательского процесса.

Заключение

Применение концепции аутентичности в проектировании мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров позволяет сформировать у них четкое понимание о сформированности профессионально-значимых личностных качеств и ценностей, с опорой на которые они будут осуществлять свою военно-профессиональную деятельность согласно должностному назначению. Также в ходе анализа философской и психолого-педагогической литературы установлено, что осознание аутентичности может помочь будущим офицерам в развитии своей лидерской квалификации. Помимо этого, знание основ аутентичности может помочь офицерам не только лучше понять себя, но и мотивы действий других военных специалистов, в том числе и противника.

В связи с тем, что идеи аутентичности М. Хайдеггера относятся к персоналистскому подходу субъектной философско-антропологической парадигмы, то дальнейшее (альтернативное) изучение проблемы можно продолжить в рамках данной парадигмы с позиции: натуралистического подхода (А. Адлер, В. Райх); виталистского подхода (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон); волюнтаристского подхода (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Теннис, П. Рикер); феноменологического подхода (Э. Гуссерль, Ф. Brentano, М. Мерло-Понти, Ж.-П. Сартр, А. Камю); этического подхода (И. Кант, В. Соловьев) и/или теологического подхода (М. Бубер, С. Булгаков, С. Франк, П. Флоренский).

Библиография

1. Брыкова Е.Ю. Психологическая и личностная готовность к овладению воинскими специальностями: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 171 с.
2. Гиньон Ч. Аутентичность = С. Guignon. Authenticity // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2018. № 1. С. 66-74.
3. Данилюк А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике // Педагогика. 1997. № 5. С. 42-46.
4. Доница О.И., Бугреев В.В. Профессиональная подготовка военных специалистов в современном военном ВУЗе // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарное знание как катализатор общественного развития». Белгород, 2019. С. 129-134.
5. Корытков В.А., Леопа А.В. Модель адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 77-83.
6. Лурье Л.И. и др. Военная педагогика и психология для подготовки адъюнктов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений. Пермь, 2016. 644 с.
7. Панцева Е.Ю., Тойшева О.А., Жарова Т.А. Необходимость использования системного подхода при организации образовательного процесса в военном ВУЗе // Мир науки. 2017. Т. 5. № 2.
8. Передерий О.С. Подготовка курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2021. 169 с.
9. Порошин В.О. Подготовка курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2022. 195 с.
10. Ракитов А.И. Исследование научное. Т. 10. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1972. 542 с.
11. Сулаев С.А., Лосева Н.Б. Обеспечение эффективности управления при аэронавигационном обслуживании. М.: ИД Академии Жуковского, 2018. 72 с.
12. Терехин Р.А. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации. Саратов, 2018. 155 с.
13. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты. М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. 194 с.
14. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. 304 с.
15. Heidegger M. Being and Time. Trans. J. Macquarrie and E. Robinson. NY: Harper & Row, 1962. 589 p.
16. MacIntyre A. After Virtue. 2nd ed. Notre Dame. In: U of Notre Dame P, 1984. 305 p.

Design of motivational and valuable component of future officers' readiness to professional interaction

Pavel E. Golyakov

Postgraduate Student,
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: golyacov1991@gmail.com

Abstract

The article is devoted to describing the process of designing the motivational and value component of military university cadets' readiness for professional interaction in the process of air traffic control. The relevance of the research stems from the fact that aircraft flight safety directly depends on both the speed of establishment and the quality of implementation of interaction between the crews and the flight management team persons. The research was aimed at solving the following tasks: analyzing and summarizing the regulatory-legal base of the higher military education and air

traffic control systems; analyzing the psychological and pedagogical and philosophical literature; the conceptual and terminological analysis, systematization, summarization, comparison, and pedagogical design based on the personalistic approach within the subject philosophical and anthropological paradigm. The paper analyzes Martin Heidegger's ideas of authenticity, defines the functions and contents of motivational and value component of cadets' readiness for professional interaction in the process of air traffic control with the support of personalistic approach within the subject philosophical and anthropological paradigm. Taking the anthropological approach, the military cadets' training for professional interaction in air traffic management and formation of motivational and valuable component of this readiness should be arranged as an interdisciplinary (integrative) process in the conditions of situational, event-related dialogue according to the principle of subject-subjective interaction. M. Heidegger's ideas of authenticity are practically applicable for designing the motivational and value component of future officers' readiness for professional interaction in the process of air traffic control, as they allow forming deep value attitudes in future officers, based on the principles of ideal existence.

For citation

Golyakov P.E. (2023) Proektirovanie motivatsionno-tsennostnogo komponenta gotovnosti budushchikh ofitserov k professional'nomu vzaimodeistviyu [Design of motivational and valuable component of future officers' readiness to professional interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 772-780. DOI: 10.34670/AR.2023.12.10.093

Keywords

Motivational and value component, military cadet readiness to professional interaction in the process of air traffic control, pedagogical design, subject philosophical-anthropological paradigm, M. Heidegger's ideas of authenticity.

References

1. Brykova E.Yu. (2015) *Psikhologicheskaya i lichnostnaya gotovnost' k ovladeniyu voinskimi spetsial'nostyami. Dokt. Diss.* [Psychological and personal readiness to master military specialties. Doct. Diss.]. Moscow.
2. Danilyuk A.Ya. (1997) Problema empiricheskogo i teoreticheskogo v otechestvennoi pedagogike [The problem of empirical and theoretical in domestic pedagogy]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 42-46.
3. Donina O.I., Bugreev V.V. (2019) Professional'naya podgotovka voennykh spetsialistov v sovremennom voennom VUZe [Professional training of military specialists in a modern military university]. In: *Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sotsial'no-gumanitarnoe znanie kak katalizator obshchestvennogo razvitiya»* [Proc. Int. Conf. "Social and Humanitarian Knowledge as a Catalyst of Social Development"]. Belgorod, pp. 129-134.
4. Gin'on Ch. (2018) Autentichnost' = C. Guignon. Authenticity [Authenticity = C. Guignon. Authenticity]. *Omskii nauchnyi vestnik. Seriya «Obshchestvo. Istoriya. Sovremennost'»* [Omsk Scientific Bulletin. Series "Society. Story. Modernity"], 1, pp. 66-74.
5. Heidegger M. (1962) *Being and Time. Trans. J. Macquarrie and E. Robinson*. NY: Harper & Row.
6. Korytkov V.A., Leopa A.V. (2018) Model' adaptatsii voennykh spetsialistov k professional'noi deyatel'nosti v protsesse podgotovki po voenno-uchetnym spetsial'nostyam [Model of adaptation of military specialists to professional activity in the process of training in military accounting specialties]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 77-83.
7. Lur'e L.I. i dr. (2016) *Voennaya pedagogika i psikhologiya dlya podgotovki ad'yunktov i povysheniya kvalifikatsii rabotnikov vysshikh voennykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Military pedagogy and psychology for the preparation of adjuncts and advanced training of employees of higher military educational institutions]. Perm'.
8. MacIntyre A. (1984) *After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame. In: *U of Notre Dame P.*
9. Pantseva E.Yu., Toisheva O.A., Zharova T.A. (2017) Neobkhodimost' ispol'zovaniya sistemnogo podkhoda pri organizatsii obrazovatel'nogo protsessu v voennom VUZe [The need to use a systematic approach in organizing the

-
- educational process in a military university]. *Mir nauki* [World of Science], 5. (2).
10. Perederii O.S. (2021) *Podgotovka kursantov voennykh vuzov k professional'nomu vzaimodeistviyu v polikul'turnoi srede*. *Dokt. Diss.* [Preparation of cadets of military universities for professional interaction in a multicultural environment. *Doct. Diss.*]. Chelyabinsk.
 11. Poroshin V.O. (2022) *Podgotovka kursantov voennykh vuzov k polisub"ektno-mu upravlencheskomu vzaimodeistviyu*. *Dokt. Diss.* [Preparation of cadets of military universities for polysubject managerial interaction. *Doct. Diss.*]. Chelyabinsk.
 12. Rakitov A.I. (1972) *Issledovanie nauchnoe. T. 10* [Scientific research. Vol. 10], 3th ed. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
 13. Sulaev S.A., Loseva N.B. (2018) *Obespechenie effektivnosti upravleniya pri aeronavigatsionnom obsluzhivanii* [Ensuring the effectiveness of management in air navigation services]. Moscow: ID Akademii Zhukovskogo Publ.
 14. Terekhin R.A. (2018) *Psikhologicheskaya gotovnost' voennosluzhashchikh k izmeneniyam sluzhebnoi situatsii v protsesse voenno-professional'noi sotsializatsii* [Psychological readiness of military personnel for changes in the service situation in the process of military-professional socialization]. Saratov.
 15. Yakovleva N.O. (2002) *Kontseptsiya pedagogicheskogo proektirovaniya: metodolo-gicheskie aspekty* [The concept of pedagogical design: methodological aspects]. Moscow: Informatsionno-izdatel'skii tsentr ATiSO Publ.
 16. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. (2019) *Dissertatsiya kak rezul'tat pedagogicheskogo issledovaniya* [Dissertation as a result of pedagogical research]. Krasnodar: Publishing House of the Krasnodar State Institute of Culture.
-