

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку

Абдулкаримова Патимат Алисултановна

Кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Алдиева Марина Шахидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Бегуев Сулейман Ахьятьевич

Старший преподаватель кафедры музееведения,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Аннотация

В современном мире требования к уровню владения иностранным языком заметно возросли в связи с глобализацией и цифровизацией общества. Теперь первостепенной целью в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Практически каждый обучающийся в наше время имеет доступ к интернету дома, и определенно точно абсолютно все учебные заведения имеют выход в сеть в своих стенах, а значит, данную сеть можно использовать в образовательной среде в качестве эффективного инструмента для формирования универсальных учебных действий, что является основополагающей целью современного образовательного процесса. Мы можем сделать выводы, что современные интернет-технологии позволяют установить мгновенную обратную связь, обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, предоставляют быстрый доступ к нужной информации, способствуют самостоятельному развитию обучающихся и автоматизируют, и значительно упрощают выполнение обязанностей педагога. В данный момент происходит активное развитие онлайн-сервисов и платформ, позволяющих автоматизировать образовательный процесс и значительно повысить его эффективность.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдулкаримова П.А., Алдиева М.Ш., Бегуев С.А. Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Ключевые слова

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

Введение

Более того, в современном мире требования к уровню владения иностранным языком заметно возросли в связи с глобализацией и цифровизацией общества. Теперь первостепенной целью в обучении ИЯ является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. В коммуникативную компетенцию входят навыки владения письменной и устной речью, и умение понимать, как письменную, так и устную речь.

Основная часть

В формировании данной компетенции крайне эффективным будет применение интернет-технологий, так как они имеют множество преимуществ:

Использование интернет-технологий позволяет анализировать и запоминать большой объем информации в короткий срок, что очень важно в изучении ИЯ. Это обеспечивается наглядностью и четкостью данных, так как в интернете мы можем найти неограниченное число источников получения информации и выбрать из них наиболее подходящие для нас. При изучении ИЯ важна возможность обращения к примерам с устной и письменной речью носителей. Интернет-технологии позволяют обратиться к бесчисленному числу видео- и аудиоматериала для улучшения собственных навыков. Теперь у педагогов в наличии не только доска и мел, что позволяет им в разы повысить эффективность усвоения материала обучающимися.

Применение интернет-технологий в образовательной среде обеспечивает гибкость учебному процессу. С их приходом появляется больше возможностей не только для стандартного занятия ИЯ, но и для самообразования и дистанционного обучения. Теперь можно самостоятельно выбирать время и место для занятия ИЯ в случае с самообразованием и дистанционным обучением. Также гибкость образовательного процесса обеспечивает возможность дополнять и изменять материал занятий по мере их проведения и загружать их на одну из многочисленных онлайн-платформ для их сохранения и возможности последующего обращения. Также сами обучающиеся будут иметь возможность обратиться к данным материалам для повторения, либо уточнения информации при возникновении трудностей.

В интернете индивид получает возможность обратиться за помощью как к искусственному интеллекту (голосовым помощникам, вычислительным машинам и ассистентам), так и к реальным людям, что будет полезно при возникновении проблем в изучении ИЯ. Обучающийся может напрямую связаться с носителем языка или своим преподавателем, либо же просто с

человеком, разбирающимся в лингвистической области для получения незамедлительного ответа при возникновении проблемы.

В связи с большой популярностью интернет-сервисов не стоит забывать и о мотивированности обучающихся к занятию. Интернет-технологии не только делают занятие нагляднее и динамичнее, но также дают обучающимся возможность проявить себя при помощи вариативных творческих заданий, связанных с различными приложениями, онлайн-платформами, социальными сетями и т.д.

Кроме навыков владения ИЯ такой подход развивает еще и умения работать с операционными системами, программными продуктами и современными технологиями. Другими словами, формирует компьютерную грамотность, что является важным навыком в цифровом обществе. Кроме того, в связи с большим количеством данных формируется навык критического мышления и анализа информации, совершенствуется навык постановки задачи и приход к ее решению путем логических связей. Происходит быстрая адаптация к новым условиям быстро меняющегося мира.

И это лишь малая часть того, какие возможности предоставляют нам интернет-технологии в образовательной среде. Благодаря им образовательный процесс заметно изменяется, подстраиваясь под нужды современного общества.

Исходя из приведенного выше определения, интернет-технологии представляют собой массив всех сервисов и данных сети Интернет, в связи с этим возникает необходимость классификации тех средств, которые будут полезны в образовательном процессе. Важными критериями для интернет-технологий, используемых в образовании, являются доступность, достоверность и безопасность. Далее мы попробуем составить свою классификацию интернет-технологий, которые могут применяться для выполнения конкретных задач педагогами и обучающимися с целью повышения эффективности обучения.

Сервисы, обеспечивающие удаленный доступ к учебному материалу. К данному типу мы можем отнести, во-первых, электронные библиотеки. Главным достоинством данных сервисов является бесплатность и доступность учебного материала, для доступа ко многим из них достаточно всего лишь регистрации на сайте. Электронные библиотеки обладают большим количеством художественной и технической литературы, научными статьями и публикациями, а также УМК по различным предметам. Недостатком можно назвать невозможность получить доступ к некоторой литературе в связи с ее отсутствием в бесплатном доступе. Примерами рекомендуемых электронных библиотек открытого доступа являются: e-Library, Литрес, Самолит, НЭБ, Руниверс, Gutenberg Project, World Digital Library.

Во-вторых, помощь в удаленном доступе к учебным материалам обеспечивают облачные хранилища. Педагог может загружать собственные материалы в данные сервисы и предоставлять к ним доступ своим обучающимся, в связи с чем формируется информационная база по предмету, к которой обучающиеся могут обратиться в любой момент. Большим плюсом является возможность предоставления совместного доступа для загрузки или редактирования материала несколькими людьми. Благодаря этому обучающиеся могут загружать собственные работы любого формата (docx, jpg, pdf, png, mp3, mp4 и т.д.) на проверку. Минусом является ограничение по вместимости файлов (обычно предоставляется от 5 до 15 ГБ бесплатно, дополнительное место требует платной подписки). Мы можем порекомендовать следующие облачные хранилища: Google Диск, Яндекс.Диск, Dropbox, iCloud, OneDrive, Mega.

Сервисы, предоставляющие возможность общения между участниками образовательного процесса. Конечно же, говоря об общении в цифровой среде, невозможно не сказать про

социальные сети, мессенджеры и электронную почту. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, предоставляя нам возможность связаться с любым человеком из любой точки мира. Иметь контакт с педагогом крайне важно для решения возникающих проблем в образовательной среде или затруднений в процессе обучения. Педагоги, в свою очередь, могут делать объявления и сообщать необходимую информацию при возникновении необходимости. Наиболее популярными средствами общения в наше время являются: электронная почта любого домена (@mail.ru, @gmail.com и др.), ВКонтакте, Telegram, WhatsApp, Viber.

Онлайн-платформы, предоставляющие возможность организации дистанционного образовательного процесса. В связи с пандемией COVID-19, начавшейся в 2019 году, все образовательные учреждения были вынуждены изменить форму осуществления образовательного процесса из-за ограничительных мер безопасности. Это было резким толчком для глобального внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Решением стал временный переход в дистанционный формат, возможный благодаря интернет-технологиям. Произошла модернизация и популяризация использования онлайн-платформ для проведения видеоконференций и онлайн занятий. Онлайн-платформы доказали свою эффективность и удобность, теперь даже после снятия мер ограничения они широко используются многими образовательными учреждениями и программами дополнительного образования. Наиболее удобными сервисами для проведения видеоконференции, по нашему мнению, являются: Zoom, Google Meet, ClickMeeting, VirtualRoom, Skype, Discord, TrueConf, Webinar, Proficonf.

Онлайн-платформы по созданию тестов, тренажеров, симуляций и т.д. Интернет-технологии существуют, чтобы облегчить многие аспекты жизни человека путем возложения части работы на электронно-вычислительные машины и искусственный интеллект. Это утверждение справедливо и для образовательной сферы. Теперь работа по проверке онлайн-тестов и их оцениванию может выполняться автоматическими системами, педагогу всего лишь нужно перенести тест в электронный формат и внести соответствующие критерии оценки. Это экономит время, затрачиваемое педагогами на самостоятельную проверку, эффективность использования проявляется особенно ярко при большом количестве обучающихся.

При изучении ИЯ необходимо частое повторение лексических единиц и грамматических конструкций, что является важным, но утомительным и однообразным занятием. Интернет-технологии могут помочь с устранением данной проблемы. Использование сервисов по созданию образовательных тренажеров, игр и симуляций благоприятно сказывается на скорости усвоения информации, помогает закреплять и актуализировать полученные знания, а также повышает интерес и мотивацию к образовательному процессу.

В данной категории мы можем порекомендовать следующие онлайн-платформы: Online Test Pad, Google Формы, Madtest, Kahoot, Socrative, Quizizz., WiziQ, EdApp, Gametize, Archy Learning, GoSkills, LearningApps.

Онлайн-платформы, обеспечивающие управление процессом обучения. В нашу финальную категорию входят онлайн-платформы, объединяющие в себе практически все вышеперечисленные функции, и создающие целостную образовательную среду с автоматизацией рабочего места педагога и обучающихся для объединения и совместной работы. Такие платформы подходят для запуска масштабных онлайн-курсов, создания занятий и проведения вебинаров. На них размещаются обучающие материалы и тренинги. Они предоставляют возможность общения, размещения домашнего задания и выставления оценок. Такие платформы могут служить средством для целостного онлайн-обучения или в качестве

дополнительного подспорья к стандартному образовательному процессу. Примерами наиболее популярных образовательных платформ являются: Google Classroom, Moodle, Ilias, iSpring Learn, WebTutor, Canvas, Teachbase, E-стади.

Заключение

Мы можем сделать выводы, что современные интернет-технологии позволяют установить мгновенную обратную связь, обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, предоставляют быстрый доступ к нужной информации, способствуют самостоятельному развитию обучающихся и автоматизируют, и значительно упрощают выполнение обязанностей педагога. В данный момент происходит активное развитие онлайн-сервисов и платформ, позволяющих автоматизировать образовательный процесс и значительно повысить его эффективность.

Библиография

1. Ахметшин Э.М. Цифровая трансформация высшего образования: состояние, проблемы, перспектива // *Инновации*. 2020. № 2 (256). С. 83-88.
2. Бови Т.И. Чему учит дистанционное обучение // *Alma Mater*. 2020. № 9. С. 61-63.
3. Бурунова Г.Е., Дониеров Л.С. Дидактические возможности облачных технологии в образовательном процессе // *Вестник магистратуры*. 2019. № 11-4 (98). С. 62-64.
4. Герасимова Л.А. Тенденции развития образования в системе формирования новых траекторий развития социального потенциала общества // *Alma Mater*. 2019. № 5. С. 83-88.
5. Даулеткериев А.Р. К вопросу о трансформационный процесс и их влияние на модернизацию научно-образовательного пространства в России // *Alma Mater*. 2020. № 6. С. 26-30.
6. Маврин С.А. Динамика тенденций высшего образования в России и становление его современной парадигмы // *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № (74). С. 97-99.
7. Марков Б.В. Высшее образование перед вызовами сетевого общества: философские сюжеты // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 2. С. 100-111.
8. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
9. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде *Язык и культура*. 2022. № 60. С. 215-229.
10. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
11. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // *Евразийский юридический журнал*. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // *Преподаватель XXI век*. 2007. № 1. С. 74 – 80.
12. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном прцессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // *Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537.*
13. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
14. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Тенденции развития науки и образования*. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31.
15. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of hague child protection convention of 1996 on national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.

The use of Internet technologies in teaching a foreign language

Patimat A. Abdulkarimova

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University of National Economy
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Marina Sh. Aldieva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Suleiman A. Beguev

Senior Lecturer of the Department of Museum Studies,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Abstract

In the modern world, the requirements for the level of foreign language proficiency have increased markedly due to the globalization and digitalization of society. Now the primary goal in teaching a foreign language is the formation of communicative competence among students. Communicative competence is the ability and real willingness to communicate adequately to the goals, areas and situations of communication, readiness for verbal interaction and mutual understanding. Almost every student nowadays has access to the Internet at home, and definitely absolutely all educational institutions have access to the network within their walls, which means that this network can be used in the educational environment as an effective tool for the formation of universal learning activities, which is fundamental goal of the modern educational process. We can conclude that modern Internet technologies make it possible to establish instant feedback, ensure the active involvement of students in the educational process, provide quick access to the necessary information, contribute to the independent development of students and automate and greatly simplify the performance of the duties of a teacher. At the moment, there is an active development of online services and platforms that allow you to automate the educational process and significantly increase its efficiency.

For citation

Abdulkarimova P.A., Aldieva M.Sh., Beguev S.A. (2023) Ispol'zovanie internet-tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku [The use of Internet technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.75.46.079

Keywords

Information technologies, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

References

1. Akhmetshin E.M. (2020) Tsifrovaya transformatsiya vysshego obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektiva [Digital transformation of higher education: state, problems, prospects]. *Innovatsii* [Innovations], 2 (256), pp. 83-88.
2. Bovi T.I. (2020) Chemu uchit distantsionnoe obuchenie [What distance learning teaches]. *Alma Mater*, 9, pp 61-63.
3. Buronova G.E., Donierov L.S. (2019) Didakticheskie vozmozhnosti oblachnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Didactic possibilities of cloud technologies in the educational process]. *Vestnik magistratury* [Bulletin of the Magistracy], 11-4 (98), pp. 62-64.
4. Dauletkeriev A.R. (2020) K voprosu o transformatsionnyi protsess i ikh vliyanie na modernizatsiyu nauchno-obrazovatel'nogo prostranstva v Rossii [On the question of the transformation process and their impact on the modernization of the scientific and educational space in Russia]. *Alma Mater*, 6, pp. 26-30.
5. Gerasimova L.A. (2019) Tendentsii razvitiya obrazovaniya v sisteme formirovaniya novykh traektorii razvitiya sotsial'nogo potentsiala obshchestva [Trends in the development of education in the system of formation of new trajectories for the development of the social potential of society]. *Alma Mater*, 5, pp. 83-88.
6. Markov B.V. (2021) Vysshee obrazovanie pered vyzovami setevogo obshchestva: filosofskie syuzhety [Higher Education in the Face of the Challenges of the Network Society: Philosophical Plots]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 30, 2, pp. 100-111.
7. Mavrin S.A. (2019) Dinamika tendentsii vysshego obrazovaniya v Rossii i stanovlenie ego sovremennoi paradigmy [Dynamics of trends in higher education in Russia and the formation of its modern paradigm]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 74, pp. 97-99.
8. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
9. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
10. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises// *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities*. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
11. Givel L.E., Korotkova O.V. Assistance to foreign psychological and pedagogical terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach / / *Eurasian Scientific Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
12. Grigorevna N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74-80.
13. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // *Young Russia : Collection of materials of the VII Charter of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, 2015. – p. 537.*
14. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.*
15. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // *Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31.*
16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.