

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

## **Возможности применения информационных технологий в обучении иностранному языку**

**Мухудадаева Раабат Абдурахмановна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;  
e-mail: dgunh@dgunh.ru

**Алдиева Марина Шахидовна**

Доцент кафедры иностранных языков,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: support@chspu.ru

**Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич**

Доцент кафедры общей физики,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: mail@chesu.ru

### **Аннотация**

Цель написания статьи заключается в рассмотрении вопросов об использовании информационных технологий в процессе изучения иностранного языка, о его принципах, о разнообразии инструментов языкового обучения, ключевых моментах в обучении лексике, чтении, аудировании и говорении, о сферах использования информационных технологий, о ее преимуществах. В современной практике обучения иностранным языкам широко используются информационные технологии, позволяющие более эффективно организовать образовательный процесс, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию обучаемых, развивать их познавательную самостоятельность, а также осуществлять дистанционное обучение. Применение этих технологий позволяет решить проблему нехватки речевой практики, способствуя формированию, главным образом, таких компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, как ее речевая, социокультурная и компенсаторная. Информационные технологии позволяют определить степень соответствия языковой и речевой подготовки учащихся социальному заказу общества на всесторонне развитую личность, обладающую социокультурной, интеркультурной, языковой и речевой компетенциями. При этом планомерный и грамотно организованный контроль позволяет определить уровень успешности обучения, своевременно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, а также оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их познавательную активность.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мухудадаева Р.А., Алдиева М.Ш., Алихаджиев С.Х. Возможности применения информационных технологий в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 645-653. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

**Ключевые слова**

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

**Введение**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день цифровые технологии все глубже проникают в различные отрасли деятельности человека, сфера образования не является исключением. Информационные технологии получили широкое применение в обучении иностранному языку. Цель настоящего исследования заключается в изучении влияния информационных технологий на процесс организации обучения иностранного языка.

**Основная часть**

Впервые термин информационные технологии был введен академиком В. М. Глушко. К ним относятся процессы, связанные с переработкой информации. С этих позиций И.Г. Захарова отмечает, что любая методика или технология обучения является информационной технологией [Захарова, 2016, 117]. Процесс обучения представляет собой передачу информации от преподавателя к ученику, от одного ученика к другому.

Современными авторами рассматриваются следующие цели и задачи информационных технологий в образовании [Анваров, 2021]. Основная цель информатизации отечественного образования заключается в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, условно разделенные на экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленческие [Сысоев, 2019, 84].

*Экономические задачи:* обеспечение образовательных учреждений коммуникационными технологиями передачи информации и массового доступа к единым мировым информационным ресурсам.

К *социальным задачам* относится подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационно-коммуникативными технологиями; формирование в обществе новой информационной культуры; формирование у людей нового информационного мировоззрения.

К *учебным задачам* относится повышение качества подготовки специалистов на основе использования в процессе образования современных информационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным

особенностям ученика; разработка информационных технологий дистанционного обучения; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

К *воспитательным задачам* относится внедрение новых схем, технологий и методик воспитательных работ с использованием информационных технологий; использование средств совместных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых.

К *управленческим задачам* относится создание и существование информационной базы любого образовательного учреждения.

## Результаты и обсуждение

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Информатика» – одна из насущных задач модернизации современного языкового образования.

Назовем наиболее часто используемые элементы информационных технологий в учебном процессе обучения иностранного языка:

–электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

–интерактивные доски;

–электронные энциклопедии и справочники;

–тренажеры и программы тестирования;

–образовательные ресурсы Интернета;

–DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

–видео и аудиотехника;

–интерактивные конференции и конкурсы;

–материалы для дистанционного обучения;

–научно-исследовательские работы и проекты;

–дистанционное обучение.

В современном мире цифровых технологий необходима разработка таких методов обучения, которые бы гармонично сочетали преимущества традиционного и информационного образования, повышали мотивацию учащихся к учебе и повышали уровень владения иностранным языком, делали этот процесс менее трудоемким, но в то же время более эффективным.

Главным в деятельности педагога является поиск возможных путей обработки и передачи информации в оптимальной для усвоения форме. Преподаватели иностранного языка применяют различные формы работы с компьютерными обучающими программами, которые включают:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д. при обучении лексике необходимо формировать рецептивные лексические навыки чтения и аудирования, а также продуктивные лексические навыки преимущественно в письменной речи, где можно предложить эссе или проект. Осуществление контроля за уровнем сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых

компьютерных программ, используя визуальную наглядность.

2. Отработка произношения. После прослушивания слова или словосочетания учащийся повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности.

3. Обучение диалогической речи. Одним из наиболее эффективных способов организации процесса обучения диалогической речи с применением информационных технологий является использование режима видеоконференции с носителями изучаемого языка. Использование видеоконференцсвязи при обучении иностранному языку возможно, как в любом образовательном учреждении, в том числе в самостоятельной работе по совершенствованию иноязычных речевых умений.

4. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение компьютерной клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений. Все обучающие компьютерные программы предусматривают отработку определенных грамматических структур.

При работе с информационными технологиями меняется роль преподавателя, основной задачей которого является поддержка и направление развития личности учащихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

В обучении иностранному языку широко используются мультимедийные технологии, основными средствами которых являются звук, текст, видео. Использование компьютера на уроке иностранного языка невозможно представить без таких аутентичных языковых материалов, как видеоролики, флеш-анимация, новости и т.д.

Изучение иностранного языка с использованием информационных технологий дает ученикам возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно : лингво- страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее.

Невозможно представить образовательный процесс без мультимедийных презентаций. Именно проектная деятельность – это значимая сторона использования информационных технологий на уроках иностранного языка.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [Зими́на, Люляева, 2017].

Благодаря проектной деятельности учащиеся могут самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Кроме того, с помощью метода проектов учащимся предоставляется прекрасная возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения.

Проектная деятельность способствует совершенствованию навыков работы учащихся с компьютером и другими современными техническими средствами. Учащиеся осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий; расширяют языковые знания; повышают уровень практического использования иностранного языка.

Мультимедийные технологии наиболее продуктивно отвечают дидактическим целям урока. Учебный аспект предполагает осознание обучающимися учебного материала; развивающий

аспект предполагает развитие познавательного интереса учащихся, творческих способностей, способностей к догадке, сравнению, сопоставлению, формированию заключений; воспитательный аспект способствует обеспечению стимулирования речемыслительной деятельности учащихся и их социальной активности.

Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- большую информационную емкость;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности учеников, а также усиление мотивации и заинтересованности.

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал.

Итак, ресурсы сети Интернет можно применять с целью:

- поиска необходимой информации учащимися в рамках проектной деятельности;
- самостоятельного изучения иностранного языка;
- развития творческого потенциала учащихся (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях);
- самостоятельной подготовки учеников к ЕНТ;
- дистанционного изучения иностранного языка под руководством педагога;
- поиска необходимого материала во время подготовки к уроку, внеклассному мероприятию.

Для изучения иностранного языка существует множество различных современных мультимедийных учебников, в которых можно найти достаточно упражнений для учеников всех возрастов и разных уровней знаний. Большую помощь в проведении фонетических зарядок оказывает учебная программа «Профессор Хиггинс» «Английский без акцента» и также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются обучающимися на зрительно и слух. Ученики наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью.

При использовании компьютерных технологий в процессе обучения встречается такая ошибка, как постоянное сидение обучаемых у компьютера, злоупотребление компьютерными эффектами, избыточность красок, зачастую готовые учебные компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют рабочей программе дисциплины, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

## **Заключение**

Итак, использование информационных технологий на уроках иностранного языка включает в себя различные видеоматериалы лингвострановедческого характера, тексты для аудирования, создание проектов, мультимедийных презентаций, использование электронных словарей,

энциклопедий, справочников и т.п.

Следует отметить, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать практические занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают студентам проявлять их творческие способности;
- приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- объективно оценивать действия обучающихся;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Можно сделать вывод, что проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

### Библиография

1. Анваров А.У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков // Молодой ученый. 2021. № 14 (356). С. 115-117.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Academia, 2016. 543 с.
3. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678>
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Либроком, 2019. 264 с.
5. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
6. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52 – 55.
7. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
8. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частнопубличной аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
9. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
10. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
11. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
12. Попова, И. В. Учреждения высшего образования и социальное предпринимательство / И. В. Попова // Университетские образовательные программы как ресурс развития социального предпринимательства в регионе : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь, 15–16 апреля 2021 года / Под редакцией В.К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – С. 84-92.
13. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
14. Ноздрин, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами

- технического профиля / Н. А. Ноздрин // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
  16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of Hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.
  17. Afanasiev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // Revista Tempos e Espaços em Educação. 2021. Т. 14. № 33. С. e16103.
  18. Akai O.M. et al. Pragmatic level of language personality in social networks. Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities // Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2017. P. 9-14.
  19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyapina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Supporting the tourism industry in the context of the coronavirus pandemic and economic crisis: social tourism and public-private partnership // Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. Т. 11. № 6 (46). С. 1427 – 1434.

## Possibilities of using information technologies in teaching a foreign language

**Raabat A. Mukhudadaeva**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor,  
Dagestan State University of National Economy  
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: dgunh@dgunh.ru

**Marina Sh. Aldieva**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: support@chspu.ru

**Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev**

Associate Professor of the Department of General Physics,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: mail@chesu.ru

### Abstract

The purpose of the article is to consider questions about the use of information technology in the process of learning a foreign language, about its principles, about the variety of language learning tools, key points in teaching vocabulary, reading, listening and speaking, about the areas of use of information technology, about its advantages. In the modern practice of teaching foreign languages, information technologies are widely used, which make it possible to more effectively organize the educational process, improve the foreign language communicative competence of students, develop

their cognitive independence, and carry out distance learning. The use of these technologies makes it possible to solve the problem of the lack of speech practice, contributing mainly to the formation of such components of foreign language communicative competence as its speech, sociocultural and compensatory ones. Information technologies allow to determine the degree of compliance of the language and speech training of students with the social order of society for a comprehensively developed personality with sociocultural, intercultural, language and speech competencies. Systematic control allows you to determine the level of success of training, timely eliminate gaps in knowledge, skills and abilities, and also has an educational impact on students, stimulating their cognitive activity.

### For citation

Mukhudadaeva R.A., Aldieva M.Sh., Alikhadzhiev S.Kh. (2023) Vozmozhnosti primeneniya informatsionnykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku [Possibilities of using information technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 645-653. DOI: 10.34670/AR.2023.38.60.078

### Keywords

Information technologies, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

## References

1. Anvarov A.U. (2021) Rol' informatsionnykh tekhnologii v izuchenii inostrannykh yazykov [The role of information technology in the study of foreign languages]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 14 (356), pp. 115-117.
2. Sysoev P.V. (2019) *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v lingvisticheskom obrazovanii* [Information and communication technologies in linguistic education]. Moscow: Librokom Publ.
3. Zakharova I.G. (2016) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technologies in education]. Moscow: Academia Publ.
4. Zimina M.V., Lyulyaeva N.A. (2017) Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov [The use of information and communication technologies in teaching foreign languages]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678> [Accessed 03/03/2023]
5. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
6. Grigorieva N.A. Formation of the concept of civic education in the conditions of modern society // *Secondary vocational education*. 2007. No. 5. pp. 52-55.
7. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74-80.
8. Givel L.E., Korotkova O.V. The use of ionormagic-psychedelic terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // *Eurasian Scientific Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
9. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
10. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // *Modern science: actual problems of theory and practice*. Series: Humanities. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
11. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
12. Popova, I. V. Institutions of higher education and social entrepreneurship / I. V. Popova // *University educational programs as a resource for the development of social entrepreneurship in the region : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Stavropol, April 15-16, 2021 / Edited by V.K. Shapovalov, I.F. Igropulo. – Stavropol: North Caucasus Federal University, 2021. – pp. 84-92.*
13. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // *Problems of modern*

- 
- pedagogical education. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
  15. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
  16. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.
  17. Afanasyev I.V., Vysotskaya N.V., Alferov V.N., Grigorieva N.A. The use of cloud resources and services in distance learning of students in the context of restrictions caused by the pandemic // *Review of the pace of development of education in Spain*. 2021. Vol. 14. No. 33. p. e16103.
  18. Akai O.M. et al. The pragmatic level of the linguistic personality in social networks. Actual problems of linguistics and didactics: an interdisciplinary approach in the humanities // *Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference. Achievements in the field of social sciences, education and humanitarian research*. 2017. pp. 9-14.
  19. Shubtsova L.V., Kostromina E.A., Chelyupina O.I., Grigorieva N.A., Trifonov P.V. Support of the tourism industry in the conditions of the coronavirus pandemic and the economic crisis: social tourism and public-private partnership // *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2020. Vol. 11. No. 6 (46). pp. 1427 – 1434.