

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

## **Общие компетенции и процесс их формирования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования**

**Архипова Ирина Алексеевна**

Аспирант,  
Ульяновский государственный университет,  
432017, Российская Федерация, Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42;  
e-mail: irsen-da@mail.ru

**Митин Сергей Николаевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета гуманитарных наук и социальных технологий,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
Ульяновский государственный университет,  
432017, Российская Федерация, Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42;  
e-mail: snm7151@gmail.com

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальным проблемам формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования. Цель статьи – рассмотреть проблему в аспекте содержания в федеральных государственных образовательных стандартах и структуры программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования, проанализировать нормативно-правовую документацию, сделать выводы и сформулировать варианты решения существующей проблемы. Гипотеза исследования заключается в следующем: система формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования представлена как комплекс, составные части которого включены в учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули, содержание которых является причиной низкого уровня сформированности общих компетенций. Результатом данного исследования стало выявление факторов и причин возникновения обозначенной проблемы и предложение возможных путей ее решения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Архипова И.А., Митин С.Н. Общие компетенции и процесс их формирования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 523-528. DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

### **Ключевые слова**

Компетенция, стандарт, программы подготовки, профессиональные модули, дисциплины, учебный план.

## Введение

Система среднего профессионального образования (далее – СПО) в России на протяжении последних двадцати лет активно и непрерывно модернизируется. Профессиональные технические училища были реформированы в техникумы и колледжи, также произошло объединение части колледжей в многопрофильные образовательные организации, созданы образовательные кластеры «колледж-вуз». При этом непрерывным является и процесс нормативно-правового и документационного обеспечения образовательной деятельности учебных заведений.

Цель статьи – рассмотреть проблему в аспекте содержания в федеральных государственных образовательных стандартах и структуры программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования, проанализировать нормативно-правовую документацию, сделать выводы и сформулировать варианты решения существующей проблемы.

Гипотеза исследования заключается в следующем: система формирования общих компетенций в системе среднего профессионального образования представлена как комплекс, составные части которого включены в учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули, содержание которых является причиной низкого уровня сформированности общих компетенций.

## Основная часть

Образовательный процесс в системе СПО организуется по двум видам программ: программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС). К сожалению, данное разделение является не только показателем разницы в сроках обучения и содержании учебных планов. Актуальной проблемой является различие уровня общего образования, которое отражено средним баллом аттестата [Архипова, 2022].

При поступлении на обучение в колледж или техникум действует рейтинговая система, выстроенная по принципу среднего балла оценок за 9 класс. И на практике на обучение по ППКРС поступают школьники с более низким средним баллом аттестата.

Данная проблема является важной в аспекте рассматриваемой темы, так как общие компетенции формируются еще в школе, в процессе профессионального обучения они лишь совершенствуются и формируются на новом уровне. Поэтому от исходного уровня их сформированности зависит динамика их дальнейшего развития.

Перейдем к анализу Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с точки зрения компетентного подхода. Данный подход является основой построения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Каждый ФГОС содержит разделы общих и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции соответствуют видам деятельности, предусмотренным профессией или специальностью для овладения обучающимися. Общие же компетенции являются универсальными и для программ подготовки специалистов среднего звена, и для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Соответственно, несмотря на различие уровня успеваемости в школе и среднего балла

аттестата при поступлении в колледж или техникум, уровень развития общих компетенций студентов всех специальностей и профессий предполагается одинаковый. Данное противоречие является серьезной проблемой, так как существует мониторинговая система проверки уровня сформированности общих компетенций, единая для всех.

В настоящее время часть ФГОС актуализированы, а по значительной части программ до сих пор организуется обучение по старым образовательным стандартам. Во ФГОС, которые еще не обновлялись, сформулировано 9 общих компетенций. В обновленных ФГОС компетенций уже 11, причем компетенция 11 была добавлена Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747, этим же приказом компетенции 6 и 10 были отредактированы, но только для небольшой части специальностей и профессий [Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747, [www](http://www.minedu.gov.ru)]. Вышесказанное свидетельствует об отсутствии системы в процессе формирования общих компетенций и единых нормативно-правовых требований.

В неактуализированных ФГОС в разделе «Структура программы» есть указание кодов компетенций, которые должны формироваться в той или иной дисциплине, модуле. Новые образовательные стандарты не предусматривают наличие данного раздела. Соответственно, составление рабочих программ образовательным учреждением происходит без опоры на стандарт. Существуют примерные основные образовательные программы, в них имеется указание на необходимость формирования общих компетенций по дисциплинам и модулям. Но здесь также возникает актуальная проблема: не по всем специальностям и профессиям разработаны примерные основные образовательные программы [там же].

Обновленные ФГОСы указаний по формированию общих компетенций в тех или иных дисциплинах и модулях не содержат. По части специальностей и профессий разработаны примерные основные образовательные программы, в которых есть указания на матрицу формируемых компетенций. Но они имеются не по всем специальностям и профессиям. В итоге получается, что каждая образовательная организация, разрабатывая программы, на свое усмотрение включает общие компетенции в разделы формируемых компетенций рабочих программ дисциплин и модулей.

Студенты, поступившие на обучение в колледж или техникум после 9 класса, изучают также предметы общеобразовательного цикла. Это предметы, позволяющие им получить среднее общее образование в рамках получения программ СПО. В данный цикл входят обязательные предметы в соответствии с профилем специальности или профессии, дополнительные предметы и предметы по выбору. Все эти предметы полностью нацелены на формирование общих компетенций.

Хотя сейчас уже существует тенденция внедрения в предметы общеобразовательного цикла элементов из будущей профессиональной деятельности (добавляются темы и разделы в рабочие программы, соотносящие тот или иной предмет со специальностью или профессией). Но, несмотря на, казалось бы, большое количество предметов, с помощью которых выстраивается система формирования общих компетенций, здесь играют роль особенности построения учебных планов: все предметы общеобразовательного цикла изучаются студентами на 1-2 курсах (на 2 курсе – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена – преимущественно на 1 курсе).

Далее процесс формирования общих компетенция продолжается при изучении общего гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного циклов. Следует отметить, что в программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих данные циклы отсутствуют. И дальше процесс формирования общих компетенций фактически обрывается.

## Заключение

Таким образом, в колледж или техникум будущий студент уже приходит с определенным уровнем сформированности общих компетенций. Кардинально изменить то, что уже сформировано, в рамках обучения по программам среднего профессионального образования невозможно. Возможно лишь повысить этот уровень, но не в общем, а в узконаправленной профессиональной сфере. Без достаточного уровня владения общими компетенциями будущий специалист не сможет эффективно организовать свою деятельность на рынке труда, построить карьеру, достичь профессиональных высот и просто стать хорошим специалистом.

Задача системы СПО – определить необходимый для эффективной профессиональной деятельности уровень развития общих компетенций относительно конкретной специальности или профессии и сформировать к концу обучения у выпускников этот необходимый уровень.

## Библиография

1. Архипова И.А. Цифровая компетентность педагогов как условие формирования общих компетенций студентов // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2(131).
2. Горшенин В.И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6.
3. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747. URL: [http://chr.io.cap.ru/Content2021/orgs/GovId\\_121/prikaz\\_747\\_ot\\_17.12.2020\\_o\\_vnesenii\\_izm\\_v\\_fgos\\_spo.pdf](http://chr.io.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/prikaz_747_ot_17.12.2020_o_vnesenii_izm_v_fgos_spo.pdf).
4. Реестр примерных основных образовательных программ СПО. URL: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991. 175 с.
6. Филиппов В.М. Саморазвивающаяся педагогическая система // Професионал. 2017. № 11-12.
7. Фролова С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза // Вопросы воспитания. 2008. № 7. С. 17-20.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

## General competences and the process of their formation in the conditions of the federal state educational standards of a new generation of secondary vocational education

**Irina A. Arkhipova**

Postgraduate Student,  
Ulyanovsk State University,  
432017, 42 L'va Tolstogo str., Ulyanovsk, Russian Federation;  
e-mail: irsen-da@mail.ru

**Sergei N. Mitin**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Dean of the Faculty of humanities and social technologies,  
Head of the Department of pedagogy and psychology,  
Ulyanovsk State University,  
432017, 42 L'va Tolstogo str., Ulyanovsk, Russian Federation;  
e-mail: snm7151@gmail.com

**Abstract**

The article is devoted to topical issues of the formation of general competencies in the system of secondary vocational education. The purpose of the article is to consider the problem in terms of the content in the federal state educational standards and the structure of training programs for mid-level specialists and training programs for skilled workers and employees. Research objectives are to study the literature on the research topic, analyze the legal documentation, draw conclusions and formulate options for solving the existing problem. The hypothesis of the study is as follows: the system of formation of general competencies in the system of secondary vocational education is presented as a complex, the components of which are included in academic subjects, disciplines and professional modules, the content of which is the reason for the low level of formation of general competencies. The result of this study was to identify the factors and causes of the identified problem and suggest possible ways to solve it.

**For citation**

Arkhipova I.A., Mitin S.N. (2023) Obshchie kompetentsii i protsess ikh formirovaniya v usloviyakh federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov novogo pokoleniya srednego professional'nogo obrazovaniya [General competences and the process of their formation in the conditions of the federal state educational standards of a new generation of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 523-528. DOI: 10.34670/AR.2023.27.18.063

**Keywords**

Competence, standard, training programs, professional modules, disciplines, curriculum.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press".* [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.*
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series*

- 
- "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Arkhipova I.A. (2022) Tsifrovaya kompetentnost' pedagogov kak uslovie formirovaniya obshchikh kompetentsii studentov [Digital competence of teachers as a condition for the formation of general competencies of students]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 2(131).
  5. Filippov V.M. (2017) Samorazvivayushchayasya pedagogicheskaya sistema [Self-developing pedagogical system]. *Professional*, 11-12.
  6. Frolova S.L. (2008) Preemstvennost' v professional'nom vospitanii studentov kolledzha i vuza [Continuity in the professional education of college and university students]. *Voprosy vospitaniya* [Questions of education], 7, S. 17-20.
  7. Gorshenin V.I. (2022) Osobennosti professional'noi sotsializatsii budushchego spetsialista srednego zvena [Features of professional socialization of the future mid-level specialist]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6.
  8. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 17.12.2020 № 747* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 747 of December 17, 2020]. Available at: [http://chrrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId\\_121/prikaz\\_747\\_ot\\_17.12.2020\\_o\\_vnesenii\\_izm\\_v\\_fgospo.pdf](http://chrrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/prikaz_747_ot_17.12.2020_o_vnesenii_izm_v_fgospo.pdf) [Accessed 13/02/2023].
  9. *Reestr primernykh osnovnykh obrazovatel'nykh programm SPO* [Register of exemplary basic educational programs of secondary vocational education]. Available at: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard> [Accessed 18/02/2023].
  10. Smolkin A.M. (1991) *Metody aktivnogo obucheniya* [Methods of active learning]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
-