

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях

Дёмина Юлия Владимировна

Старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования, Институт гуманитарного и социально-экономического образования, Российского государственного профессионально-педагогического университета, 620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: ivanovansp@yandex.ru

Зырянова Наталья Искандарьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования, Институт гуманитарного и социально-экономического образования, Российского государственного профессионально-педагогического университета, 620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: evrika13@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, определяющие необходимость проработки вопросов создания профессиональных образовательных программ в современных условиях. Цель статьи – показать возможности повышения эффективности функционирования образовательного учреждения в области подготовки и реализации образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования. Результатом исследовательской работы стали методические рекомендации по разработке прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания».

Для цитирования в научных исследованиях

Дёмина Ю.В., Зырянова Н.И. Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 505-515. DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Ключевые слова

Перспективная образовательная программа, подходы и принципы определения перспективного спроса на образовательные услуги, прогноз потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания», диагностирование перспективного спроса на образовательные услуги.

Введение

Изменение роли Российской Федерации на геополитической арене мира в последние десять лет привело к развитию базовых для национальной безопасности отраслей экономики: освоение космоса, IT-безопасность, энергетика, фармацевтика. Развитие научно-технического прогресса повлекло за собой цифровизацию всех сфер жизнедеятельности общества: появление новых программных продуктов, особенно цифровую трансформацию сферы торговли и услуг, цифровую трансформацию предоставления государственных услуг населению, банковских услуг, применение цифровых технологий в образовании. Возникает необходимость исследования текущей и перспективной потребности в образовании субъектов экономических отношений, потребителей образовательных услуг в интересах повышения национального благосостояния.

Результаты исследования в области определения понятия «потребность в образовании», а также его анализа на уровне государства и общества можно сгруппировать в три аспекта, сформированных по уровням управления. Полученные результаты определяют необходимость теоретической и практической проработки вопросов создания образовательных программ основанного и дополнительного профессионального образования в современных условиях.

Во-первых, на уровне государства и общества трансформация государственной политики в сфере экономики и образования под влиянием развития науки и техники и концептуальная трансформация развития предпринимательства (частного сектора экономики) с позиции содействия национального благосостояния определили необходимость корректировки нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование системы образования; формирования и развития общественного института непрерывного образования.

Во-вторых, на уровне системы образования в условиях глобальной цифровой трансформации жизнедеятельности общества возникает целый ряд тенденций: расширение области профессиональной компетентности работников, отвечающей изменениям на рынке труда; внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса, методов и методик представления учебного материала, организацию процесса обучения в аудитории и дистанционно; особое место занимает качество и содержание учебного материала, отвечающее расширению профессиональной компетентности работников, требованиям рынка труда; профессиональная компетентность педагогов всех уровней образования, возникновение новых и развитие профессионально важных качеств, а следовательно, организация рабочего времени педагога, нормирование труда и отдыха, препятствующие профессиональному выгоранию; развитие профориентационной работы на всех уровнях образования.

В-третьих, возникла необходимость уточнения подходов к определению потребности в профессиональном образовании не только на основе кадровой потребности территорий, но и с учетом развития «нового знания», влияющего на появление новых профессий.

Основная часть

В настоящей статье используются следующие основные понятия в авторской трактовке, определяющие основу исследования:

Перспективная образовательная программа – образовательная программа, отвечающая стратегическим целям и задачам развития государства, а также тенденциям потребительского спроса на образовательные услуги.

Новое знание – направления и содержание развития науки и техники, в рамках которых требования к подготовке еще не определены в стандартах (федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), профессиональных стандартах (ПС)), однако формируются в процессе функционирования субъектов социально-экономических отношений.

Общественный институт непрерывного образования – созданная целенаправленными усилиями форма организации жизнедеятельности людей, связанная с реализацией права на получение образования в течение всей жизни в интересах повышения уровня личного и национального благосостояния.

Специфика функционирования образовательного учреждения – текущее состояние (финансирование, материально-техническая база, кадровый потенциал) и деятельность (реализуемые образовательные программы по направлениям подготовки) образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Сквозная компетенция – набор интегрированных свойств субъекта социально-экономических отношений, необходимых для успешной созидательной жизнедеятельности в интересах личностного развития и роста национального благосостояния [Ходякова, 2013].

Цифровая компетентность – обладание компетенциями, содержание и требования к которым определяются под влиянием цифровизации жизнедеятельности субъектов социально-экономических отношений.

Категории потребителей образовательных услуг в сфере профессионального образования – это потенциальные потребители образовательных услуг, сегментированные по признакам: осуществляющих / не осуществляющих профессиональную деятельность, имеющих / не имеющих профессиональное образование:

- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования и не осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования, осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, имеющих профессиональное образование и осуществляющих трудовую деятельность.

Персонафицированная модель повышения квалификации – это модель получения дополнительного профессионального образования по заранее разработанной траектории с учетом индивидуальных потребностей в образовании субъекта социально-экономических отношений.

Для повышения эффективности разработки перспективных образовательных программ в ходе исследования были изучены подходы к определению потребности в образовании:

Системный подход при анализе образовательных потребностей служит теоретико-методологическим ориентиром, позволяющим изучить объекты и явления в их целостности, в их взаимосвязи с другими явлениями; рассмотреть разного рода комплексы, глубже и лучше осмыслить их сущность (структуру, организацию и другие особенности) и найти оптимальные пути и методы воздействия на развитие таких комплексов и систему управления ими; рассмотреть образовательную организацию как сложную систему, состоящую из различных подсистем (подразделений, представительств, филиалов), функции которых зависят от стоящих перед каждой из подсистем целей и задач.

Процессный или функциональный подход при изучении образовательных потребностей необходим современной образовательной организации для того, чтобы выполнить задачу образования в новых социальных и экономических условиях – воспитание высокообразованной

и деятельной личности. Поскольку необходим переход от хорошего ученика к хорошему специалисту и к хорошему сотруднику.

Ситуационный подход обеспечивает условия для разработки отвечающего социальному запросу и самой природе человека средового подхода к проектированию личностно-развивающего образования. Создаваемая образовательная среда с учетом наличных ситуационно-средовых параметров позволяет учесть личностные ситуации обучающихся и готовность педагогов действовать в условиях возможных педагогических изменений.

Поведенческий (бихевиористский) подход позволяет обеспечить организационно-педагогические условия и методы работы, чтобы, направляя усилия обучающихся на достижение образовательных целей, они достигали бы и собственных целей.

Для *синергетического подхода* при исследовании образовательных потребностей характерна опора на методы поиска нового знания, открытия новых истин, которые имеют эвристический характер и опираются не столько на правила, сколько на интуицию, воображение и творчество. Примером такой работы с обучающимися может послужить построение на учебных занятиях мысленного эксперимента и модельных представлений на основе применения «позитивной эвристики», правила которой указывают на возможность выбора теорий, их изменение, развитие и модификацию.

Кластерный подход при анализе образовательных потребностей позволяет изучить совокупность образовательных организаций, взаимосвязанных и объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с научными центрами и предприятиями исследуемой отрасли; совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями изучаемой отрасли; выстроить систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технология – бизнес», основанной преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки; обеспечить соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ.

Программно-целевой подход – это синтез ряда подходов, поскольку связан с разработкой высококвалифицированных целевых программ (целевой и программный подходы) деятельности (системный подход) в единстве ее элементов (структурный подход), процессов и функций (процессуальный и функциональный подход) ко всем направлениям деятельности (комплексный подход). В программно-целевом подходе осуществляется интеграция и синтез основных принципов управления образовательными потребностями: целевого (направленности на конечный результат), комплексности, связи целей и ресурсов, конкретности, единства отраслевого и территориального планирования.

Однако ни один из указанных подходов не отвечает современным тенденциям в области построения перспективных образовательных программ. В связи с этим авторы предлагают применять комплексный подход, содержащий элементы системного (в связи с необходимостью определения потребности в образовании на трех уровнях управления); синергетического (позволяющего учитывать внедрение в систему образования «нового знания» и как следствие способствующего развитию института непрерывного образования); кластерного (объединяющего усилия социальных партнеров в процессе обеспечения непрерывности образования); программно-целевого (учитывающего важность использования в перспективных образовательных программах требований стратегических нормативно-правовых актов, определяющих пути повышения уровня национального благосостояния) подходов.

В рамках определенного авторами подхода к разработке перспективных образовательных

программ были выделены основные принципы.

Гуманистический характер образования означает не только личностную ориентированность на обучающегося, но и предполагает субъектно-субъектную схему педагогического взаимодействия, в процессе которого обучающийся выступает как самостоятельный, активный, свободный деятель, субъект и партнер общения, а не как пассивный объект обучения.

Единство федерального культурного и образовательного пространства способствует развитию социально-педагогической мобильности обучающихся, защите системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства и выстраиванию образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом.

Общедоступность образования обеспечивает адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся в изменяющихся социально-экономических условиях территории.

Светский характер образования предполагает, что все образование и воспитание строится на научно-материалистической основе и направлено на предупреждение и преодоление разного рода суеверий и предрассудков.

Свобода в образовании – это свобода выбора персонифицированной модели обучения, индивидуального маршрута получения образования, выбора образовательного учреждения. Плюрализм проявляется в многообразии образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи, колледжи, образовательные центры и т.д.), в определении профиля специализации, в проведении занятий по выбору, а также в конкретном наполнении регионального и профессионального компонентов содержания образования. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием формируется, прежде всего, развитием производства, оно определяет требования к типу работника, уровню его образования. Во-вторых, уровнем развития культуры в широком ее смысле и науки в частности. В-третьих, особенностями форм общественного сознания: идеологией, моралью, религией. В-четвертых, на характер системы образования существенно влияют исторический опыт и национальные традиции.

При формировании образовательных потребностей следует учитывать, что факторы, определяющие систему подготовки кадров, динамичны, поэтому и системы образования периодически реформируются, чтобы удовлетворить запросы как государства и общества, так и личности. Так, учитывая результаты исследования в области определения потребности в образовании на уровне государственного управления, сформулированный подход, а также обозначенные принципы, можно сформировать перечень источников информации [Зырянова, Федоров, 2017]. При разработке перспективных образовательных программ целесообразно сгруппировать их в пятиуровневую структуру. При этом каждый уровень будет отражать потребности отдельных субъектов социально-экономических отношений.

Первый уровень – государство, определяет направления социально-экономического развития государства: приоритетные отрасли развития экономики, механизмы и технологии реализации стратегических целей и задач государственного управления. Этот аспект формирует государственную потребность в образовании. Влияет на трансформацию сферы образования, что в перспективе определяет потребность в кадровом обеспечении реализации государственной политики.

Источники: нормативно-правовые акты, содержащие аспекты стратегического развития

государства: Федеральный закон «Об образовании» (2012), Федеральный закон «О стратегическом планировании РФ» (2014), Указ Президента «О национальных целях развития страны» (2020), Указ Президента «О стратегии национальной безопасности» (2021), Послание Президента Федеральному Собранию РФ (2021, 2023), государственные программы, национальные проекты.

Второй уровень – субъект Федерации, определяет с учетом региональных особенностей в рамках государственной политики направления и плановые мероприятия повышения уровня социального экономического развития, а также учитывает текущие и потенциальные кадровые потребности региона с учетом текущей и перспективной демографической ситуации, безработицы, структуры валового регионального продукта, научно-технического потенциала. Этот аспект формирует потребность в образовании региона с учетом отраслевой специализации экономики, уровня социально-экономического развития, плановых мероприятий.

Источники: концепции, стратегии, планы (плановые мероприятия), программы социально-экономического развития территорий, прогноз потребности в трудовых ресурсах.

Третий уровень – образовательные учреждения в условиях специфики функционирования, главным образом перечня реализуемых (перспективных) образовательных программ профессионального образования, а также реализации вопросов эффективного управления образовательным учреждением: экономисты, юристы, методисты со специфическими, соответствующими конкретному образовательному учреждению, требованиями к кадровой подготовке. Это, в свою очередь, определяет потребности в образовании образовательной организации, с учетом ухода от реализации и разработки образовательных программ с позиции «чему мы можем обучать» к позиции «чему необходимо учить в интересах повышения уровня национального благосостояния».

Источники: стратегия развития образовательного учреждения, опросы, анкетирование представителей работодателей.

Четвертый уровень – работники образовательных организаций как особый сегмент потребителей образовательных услуг. Определение перспективной потребности в образовании (повышении квалификации, переподготовке).

Источники: подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, обоснованная (ощущаемая) потребность в повышении квалификации в рамках осуществления образовательного процесса, читаемых дисциплин, подходов, методов, способов к осуществлению процесса обучения в условиях разработки и реализации перспективных образовательных программ, цифровизации экономики и образования.

Пятый уровень – потребители образовательных услуг, которых можно разделить на три категории для более детальной диагностики потребностей в образовании, а следовательно, разработки перспективных образовательных программ, а также в условиях развития общественного института непрерывного образования:

- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования и не осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, не имеющих профессионального образования, осуществляющих трудовую деятельность;
- потребности в образовании у граждан, имеющих профессиональное образование и осуществляющих трудовую деятельность.

При этом первая категория – это разработка перспективных основных образовательных программ профессионального образования. Вторая и третья – в большей степени

перспективных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Источники: анкетирование, опросы.

Порядок разработки прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания»:

Первый этап – информационный, на котором осуществляется сбор и обобщение информации:

- выявление приоритетных направлений развития экономики;
- макроэкономическая статистика по видам экономической деятельности (структура ВРП, инфляция, индекс цен, инвестиции, индексы производства, и др.);
- показатели рынка труда (среднегодовая численность занятых в экономике, в том числе по видам экономической деятельности, численность безработных, показатели экономической активности);
- показатели естественного движения населения (половозрастная структура населения, смертность, миграция);
- показатели сферы образования территории (структура подготовки кадров, прием, численность, выпуск по профессиям, специальностям, направления подготовки);
- стратегия социально-экономического развития территории на исследуемый период, план мероприятий по реализации стратегии;
- краткосрочный прогноз социально-экономического развития территории на текущий год и плановый период;
- результаты экспертных опросов работодателей;
- результаты анкетирования потребителей образовательных услуг.

Второй этап – анализ и предварительный прогноз, на котором информационная база анализируется в контексте возможных сценариев социально-экономического развития субъекта Федерации. Формирование и учет содержания «нового знания» при анализе информации из источников первого уровня.

Третий этап – корректировка проекта прогноза, где решаются проблемные задачи, возникающие при разработке кадрового прогноза.

Примерный перечень мероприятий для диагностирования перспективного спроса на образовательные услуги

Перечень мероприятий можно разделить на две части в соответствии с категориями потребителей образовательных услуг: первая часть – первая категория; вторая часть – вторая и третья категория.

Мероприятия первой части:

- 1) Профориентационная работа, заключающаяся не столько в распространении информации о программах образовательного учреждения, сколько в выявлении потенциальных абитуриентов на базе диагностики личностной ориентации к осуществлению профессиональной деятельности, выявлению профессионально важных качеств. Такая диагностика может осуществляться через тестирование.
- 2) Проведение олимпиад, конкурсов среди потенциальных потребителей образовательных услуг по основным программам профессионального образования, прошедших тестирование. Для успешно прошедших олимпиаду (конкурс) необходимо проработать условия приоритетного поступления на бюджетные места образовательных организаций.

Мероприятия второй части:

1. Диагностика возможностей и мотивов получения второго профессионального образования (вуз после колледжа, магистратура, еще одно профессиональное образование). Для такой диагностики необходимо проводить анкетирование потенциальных потребителей образовательных услуг.

2. Создание условий для разработки персонифицированных моделей повышения квалификации в рамках развития общественного института непрерывного образования. На базе образовательного учреждения – дополнительная функция отдела профориентации, создание информационной базы, применение цифровых технологий, искусственного интеллекта.

Алгоритм учета специфики образовательного учреждения при разработке перспективных образовательных программ

1) Выделение детерминирующих факторов стратегического развития государства, формирование направлений и базовой части «нового знания». Формулировка ответа на вопрос, чему необходимо учить для обеспечения достижения стратегических целей и задач развития государства.

Сужение области полученной информации до специфики конкретного субъекта Федерации с учетом его особенностей, конкурентных преимуществ, текущего и перспективного состояния рынка труда, текущей и перспективной демографической ситуации, стратегических целей и задач социально-экономического развития.

2) Определение сегмента (целевой аудитории). Выделение потенциальных объемов потребителей в сегменте. Выделение основных потребительских характеристик. Формулировка ответа на вопрос, кого мы можем обучать, в какое время и за какой период.

3) Определение содержания. Актуализация сквозных компетенций и цифровой компетентности, формирование которых необходимо при разработке программы в условиях развития института непрерывного образования и уточнения области «нового знания», а также возможность формирования модели.

4) Определение конкурентных преимуществ образовательной программы с учетом специфики функционирования образовательной организации. Конкурентные преимущества образовательной программы целесообразно проводить на базе SWOT-анализа, с применением оценки конкурентоспособности образовательной программы как продукта: многоугольник конкурентоспособности, балльно-рейтинговая оценка, экспертная оценка.

Специфика функционирования организации оценивается с позиции потенциальной возможности реализации программы: материально-техническая база, кадровый потенциал, информационное обеспечение, финансовые возможности.

В разделе необходимо учесть разработку и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий в рамках персонифицированных моделей повышения квалификации.

В современных условиях модель подготовки педагога профессионального обучения становится более многомерной. На содержание такой подготовки влияют не только образовательные стандарты, но и профессиональные. Это подтверждает необходимость обеспечения опережающей подготовки педагога профессионального обучения не только в аспекте учета процессов развития профессионального образования, но и в аспекте учета происходящих изменений в реальных производственных процессах. Специфика требований представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Требования к созданию условий повышения квалификации педагога для системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки

Заключение

Таким образом, нами показаны возможности повышения эффективности функционирования образовательного учреждения в области подготовки и реализации образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования.

Результатом исследовательской работы стали методические рекомендации по разработке прогноза потребностей в профессиональном образовании с учетом «нового знания».

Библиография

1. Зырянова Н.И., Федоров В.А. Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23-30.
2. О национальных целях развития страны: указ Президента от 21.07.2020 № 474. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.
3. О стратегии национальной безопасности: указ Президента от 02.07.2021 № 400. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/2ec140d58e8ceaecbc318afe3dea8e80debce8e1/.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
5. Послание Президента РФ Федеральному собранию 2021. URL: <http://duma.gov.ru/news/51307/>.
6. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013. 465 с.
7. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
8. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
9. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

Theoretical and methodological aspects of the development of promising educational programs in modern conditions

Yuliya V. Demina

Senior Lecturer of the Department of economics, management,
marketing and technologies of economic education,
Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education
of Russian State Vocational Pedagogical University,
620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ivanovansp@yandex.ru

Natal'ya I. Zyryanova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of economics, management, marketing
and technologies of economic education,
Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education
of Russian State Vocational Pedagogical University,
620143, 11 Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: evrika13@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of the study, which determine the need to study the issues of creating professional educational programs in modern conditions. The purpose of the article is to show the possibilities of improving the efficiency of the functioning of an educational institution in the field of preparation and implementation of educational programs for basic and additional professional education. The result of the research work is methodological recommendations for developing a forecast of needs in vocational education, taking into account the "new knowledge".

For citation

Demina Yu.V., Zyryanova N.I. (2023) Teoretiko-metodicheskie aspekty razrabotki perspektivnykh obrazovatel'nykh programm v sovremennykh usloviyakh [Theoretical and methodological aspects of the development of promising educational programs in modern conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 505-515. DOI: 10.34670/AR.2023.92.38.061

Keywords

Prospective educational program, approaches and principles for determining the prospective demand for educational services, forecasting the needs for vocational education, taking into account "new knowledge", diagnosing the prospective demand for educational services.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.*
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.*
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
5. Khodyakova N.V. (2013) *Situatsionno-sredovoi podkhod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushchikh obrazovatel'nykh system. Dokt. Diss. [Situational-environmental approach to the design of personality-developing educational systems. Doct. Diss.]. Volgograd.*
6. *O natsional'nykh tselyakh razvitiya strany: ukaz Prezidenta ot 21.07.2020 № 474 [On the national development goals of the country: Decree of the President No. 474 of July 21, 2020]. Available at: <http://www.consultant.ru>. Tekst: elektronnyi [Accessed 15/02/2023].*
7. *O strategii natsional'noi bezopasnosti: ukaz Prezidenta ot 02.07.2021 № 400 [On the National Security Strategy: Decree of the President No. 400 of July 2, 2021]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/2ec140d58e8ceaecbc318afe3dea8e80debce8e1 [Accessed 15/02/2023].*
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 06.02.2020) [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 6, 2020)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 [Accessed 17/02/2023].*
9. *Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu sobraniyu 2021 [Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly 2021]. Available at: <http://duma.gov.ru/news/51307> [Accessed 11/02/2023].*
10. Zyryanova N.I., Fedorov V.A. (2017) Razvitie kadrovogo potentsiala professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii: primeneniye professional'nogo standarta pedagoga professional'nogo obucheniya [Development of personnel potential of professional educational organizations: application of the professional standard of a teacher of vocational training]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 10, pp. 23-30.