

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Разработка модели проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Ахмадуллина Лилия Фидусовна

Специалист,
Детский сад № 5,
452200, Российская Федерация, Чекмагуш, ул. Октябрьская, 12-а;
e-mail: azatic0889@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам разработки модели проектного комплексно-тематического планирования работы в детском саду. Предлагаются модель и форма планирования, разработанные на основе практического опыта, основанные на комплексно-тематическом принципе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее сокращенно – ФГОС ДО). Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой. Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект. Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений. Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт. В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в группе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Для цитирования в научных исследованиях

Ахмадуллина Л.Ф. Разработка модели проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 226-232. DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Ключевые слова

Проект, тема, планирование, ДОУ, разработка, планы, образование, педагогика.

Введение

Основой образовательного процесса является планирование. План представляет собой проект учебной деятельности для всех участников образовательного процесса [Амаева, 2014].

Планирование воспитательной работы дошкольных образовательных учреждений является одной из основных функций управления процессом реализации базовых образовательных планов, отражающих различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты дошкольного образовательного учреждения (далее сокращенно – ДОО): музыкальные руководители, учителя физкультуры, учителя-логопеды, учителя дополнительного образования и, конечно же, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения [Денякина, 2017].

Основная часть

Планирование является ключевой функцией управления, а полное выполнение – одним из основных факторов обеспечения эффективности деятельности руководителя. Вот почему вопрос обучения руководителей детских садов навыкам планирования своей деятельности и ее эффективной организации стал чрезвычайно важным [Воробьева, 2002].

Планирование позволяет устранить неопределенность, сосредоточиться на основных задачах, добиться эффективных экономических операций и, усилить управленческий контроль.

Благодаря правильному планированию можно спрогнозировать производительность каждого сотрудника, что помогает достичь общих целей и задач. Исследования в области менеджмента подтвердили прямую взаимосвязь между способностью к планированию и успехом всей деятельности руководителя.

Комплексно-тематический характер планирования означает, что учебные задачи в различных областях образования решаются комплексно, а содержание объединено в одну тему. Одной из основных форм комплексного тематического планирования являются проекты. Проектные методы становятся все более востребованными в образовательном процессе дошкольных учреждений [Вершинина, Суханова, 2017].

Проект дает педагогам возможность решить множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить их планировать групповые занятия, проводить исследования (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты) и передавать свои.

В проектной деятельности статус воспитателей меняется. Из готового носителя знаний, которые он пытался передать детям, он превратился в организатора увлекательных познавательных и исследовательских занятий для дошкольников.

Сочетание общения со сверстниками и личной деятельности прививает детям ответственность, способность работать в группе и в то же время проявлять личные способности и креативность [Микляева, 2016].

Прежде всего, тематическое планирование планируется в соответствии с примерным основным общеобразовательным планом дошкольного образования по всем образовательным областям (физическим, социально-личностным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим).

Воспитатели традиционно используют такой тип планирования: календарно-предметное, блочное, перспективно-календарное, комплексное [Белая, 2019].

Преимущества комплексно-тематической модели для проектирования образовательного процесса:

- 1) Позволяет организовать информацию наилучшим образом. У детей дошкольного возраста появляются новые возможности в процессе практики, экспериментов, развития базовых навыков и концептуального мышления во всех видах деятельности.
- 2) Обеспечивает удобство, включая часть региональных и культурных компонентов, основная образовательная программа, формируемый участниками образовательного процесса, позволяя лучше отражать конкретную ситуацию дошкольного учебного учреждения.
- 3) Вводя схожие темы в разные возрастные группы («зимние забавы», «народное творчество»), обеспечивается единство образовательных целей и непрерывность развития всех дошкольников.
- 4) Это позволяет достичь главного эффекта обучения – эффекта «неожиданности», который включает в себя «ломку шаблона повседневного опыта».

Событийный механизм служит средством, помогающим избавиться от шаблонов повседневной жизни и рутины детского сада, когда переживание связанных с этим событий «откладывается» в личности. Событие всегда является источником личного опыта, его обновления, встречи с другим человеком, имеет разные культуры, влияет и трансформирует стереотипы мышления и поведения [Казакова, 2015].

Планирование включает в себя не только процесс составления плана, но и психологическую деятельность. Два педагога обсуждают, что необходимо сделать для достижения целей и задач. План может быть скорректирован и уточнен в процессе реализации. Однако, если следовать принципам долгосрочного и календарного планирования, количество модификаций может быть сведено к минимуму [Фалюшина, 2014].

Независимо от того, как составлен план воспитательной работы с детьми, должны соблюдаться определенные требования:

- основанный на принципе развивающего образования, его целью является развитие каждого ребенка;
- в соответствии с возрастом, способностями и характеристиками учащихся в этой группе в сочетании с принципами области образования;
- обеспечить единство образовательных, развивающих и преподавательских целей и задач обучения, а также сформировать в этом процессе знания, навыки и умения, непосредственно связанные с развитием детей дошкольного возраста;
- содержание и организационная форма детских планов должны соответствовать возрасту и психолого-педагогическим основам дошкольного образования.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра [Бережнова, Тимофеева, 2014].

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе [Фалюшина, 2013].

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Сутью тематического планирования является следующее:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;
- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога [Голицына, 2018].

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом [Сластенин, 2020].

Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме [Алямовская, 2017].

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты планирования можно отразить в нескольких пунктах:

- Планирование организованной образовательной деятельности.
- Повышение компетентности педагогов.
- Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.
- Повышение уровня развития дошкольников.

- Использование разнообразных форм и методов обучения.
- Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
- Рациональное применение технических средств обучения.

Заключение

Подводя итог всему вышеизложенному, следует сказать, что, по мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Библиография

1. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ // Управление ДОУ. 2017. № 6. С. 25-35.
2. Амаева Н.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО // Педагогическое мастерство. М.: Буки-Веди, 2014. С. 131-132.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год // Управление ДОУ. 2019. № 3. С. 110.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. М.: Цветной мир, 2014. С. 52-83.
5. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. М.: Учитель, 2017. 111 с.
6. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. М.: Ансел-М, 2002. 64 с.
7. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. М.: Скрипторий, 2018. 32 с.
8. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности ДОУ. М.: Новая школа, 2017. 96 с.
9. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М.: Сфера, 2015. 64 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Управление образовательным процессом в ДОУ. М.: Айрис Пресс Айрис Дидактика, 2016. 224 с.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2020. 512 с.
12. Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект. М.: Педагогическое общество России, 2014. 80 с.
13. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М.: Аркти, 2013. 259 с.

Development of a model of project complex thematic planning of the educational process in a preschool educational organization

Liliya F. Akhmadullina

Specialist,
Kindergarten No. 5,
452200, 12a, Oktyabrskaya str., Chekmagush, Russian Federation;
e-mail: azatic0889@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the development of a model of integrated project-thematic planning of work in kindergarten. The model and the form of planning developed on the basis of practical experience, based on the complex-thematic principle and in accordance with the Federal State Educational Standard UP to are proposed. The complex thematic nature of planning implies a comprehensive solution of pedagogical tasks from different educational fields with the unity of content united by one topic. One of the leading forms of complex thematic planning is the project. The project method is becoming more and more popular in the educational process of preschool institutions. The project gives the educator the opportunity to solve many pedagogical tasks: to show children ways to find new information, to teach them how to plan collective activities, conduct research (make assumptions, check them, summarize the results), apply their knowledge and skills in various, including new, situations, develop the ability to present the resulting product. In the project activity, the very position of the educator is changing. From a carrier of ready-made knowledge, which he seeks to pass on to children, he turns into an organizer of fascinating cognitive, research activities of his pupils. The combination of joint and individual activities with peers brings up responsibility in children, the ability to work in a group, while showing individual abilities and creativity.

For citation

Akhmadullina L.F. (2023) Razrabotka modeli proektnogo kompleksno-tematicheskogo planirovaniya obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Development of a model of project complex thematic planning of the educational process in a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 226-232. DOI: 10.34670/AR.2023.27.74.027

Keywords

Project, topic, planning, pre-school, development, plans, education, pedagogy.

References

1. Alyamovskaya V.G. (2017) Razrabotka variativnykh kalendarnykh planov DOU [Development of variable schedules for preschool educational institutions]. *Upravlenie DOU* [Management of preschool educational institutions], 6, pp. 25-35.
2. Amaeva N.I. (2014) Kompleksno-tematicheskoe planirovanie obrazovatel'noi deyatel'nosti v DOO [Comprehensive and thematic planning of educational activities in preschool educational institutions]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo* [Pedagogical mastery]. Moscow: Buki-Vedi Publ.
3. Belaya K.Yu. (2019) Planirovanie raboty DOU po rezul'tatam na god [Planning the work of the preschool educational institution based on the results for the year]. *Upravlenie DOU* [Management of preschool educational institutions], 3, p. 110.
4. Berezhnova O.V., Timofeeva L.L. (2014) *Tekhnologiya proektirovaniya obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'noi organizatsii* [Technology for designing the educational process in a preschool organization]. Moscow: Tsvetnoi mir Publ.
5. Denyakina L.M. (2017) *Novye podkhody k upravlencheskoi deyatel'nosti DOU* [New approaches to the management activities of preschool educational institutions]. Moscow: Novaya shkola Publ.
6. Falyushina L.I. (2014) *Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem. Sovremennyyi aspekt* [Management of a preschool educational institution. Modern aspect]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
7. Falyushina L.I. (2013) *Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo protsessa v DOU* [Quality management of the educational process in preschool educational institutions]. Moscow: Arkti Publ.
8. Golitsyna N.S. (2018) *Perspektivnoe planirovanie vospitatel'no-obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh* [Perspective planning of the educational process in preschool institutions]. Moscow: Skriptorii Publ.
9. Kazakova I.N. (2015) *Godovoe planirovanie v DOU: Trudnosti, oshibki, puti preodoleniya* [Annual planning in the

-
- preschool educational institution: Difficulties, mistakes, ways to overcome]. Moscow: Sfera Publ.
10. Miklyaeva N.V., Miklyaeva Yu.V. (2016) *Upravlenie obrazovatel'nyim protsessom v DOU* [Management of the educational process in preschool educational institutions]. Moscow: Airis Press Airis Didaktika Publ.
 11. Slastenin V.A. et al. (2020) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Shkola-Press Publ.
 12. Vershinina N.B., Sukhanova T.I. (2017) *Sovremennye podkhody k planirovaniyu obrazovatel'noi raboty v detskom sadu* [Modern approaches to planning educational work in kindergarten]. Moscow: Uchitel' Publ.
 13. Vorob'eva T.K. (2002) *Planirovanie raboty doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Planning the work of a preschool educational institution]. Moscow: Ansel-M Publ.