

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rector@kubsu.ru

Аннотация

Понятие «педагогическая компетентность родителей» достаточно новый термин и является еще не изученным. В исследованиях часто употребляется компетентность применительно к профессионально-педагогической деятельности педагогов. Педагогическая компетентность в последние годы стала активно использоваться не только для педагогов образовательных организаций, но и для родителей. В статье рассматривается проблема повышения педагогической компетентности родителей современных дошкольников, повышение воспитательного потенциала семьи. Ретроспективно произведен анализ становления проблемы, также рассматриваются современные технологии, используемые в условиях дошкольной образовательной организации как традиционные, так и интернет-технологии. Вопросы семейной политики, демографические проблемы, уточнение и укрепление семейных традиций, повышение социально-педагогического потенциала семьи во многом находят свое решение при помощи информационных технологий. Повысить социально-педагогический потенциал семьи можно при помощи специально созданной социальной интернет сети, общение в которой поможет решить проблемы, возникающие в семье, делиться полезной информацией, поддерживать друг друга. Через современные интернет-порталы может быть предоставлена возможность общения со специалистами различных областей и педагогами практиками. В дальнейшей части своего исследования мы предлагаем разработку и апробацию программы по развитию воспитательного потенциала семьи с применением интернет-технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 354-359. DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Ключевые слова

Воспитательный потенциал семьи, педагогическая компетентность родителей, ценности семьи, семейное воспитание, семейный потенциал.

Введение

В современных условиях проблемы семьи и повышение семейного потенциала является особо актуальной.

Понятие «педагогическая компетентность родителей» достаточно новый термин и является еще не изученным. В исследованиях часто употребляется компетентность применительно к профессионально-педагогической деятельности педагогов. Педагогическая компетентность в последние годы стала активно использоваться не только для педагогов образовательных организаций, но и для родителей. Но необходимо отметить, что сам термин «педагогическая компетентность родителей» требует более глубокого осмысления и изучения. В исследованиях Р.В. Овчаровой отмечается, что родительство включает в себя следующие составляющие такие как родительские ценности, установки и ожидания, родительские отношения, родительские чувства, родительские позиции, стиль родительского воспитания, родительская ответственность [Овчарова, 2003].

Основная часть

Исследователь И.В. Гребенников определяет воспитательный потенциал семьи как комплекс условий и средств, которые в совокупности составляет педагогические возможности семьи. По мнению исследователя входят следующие компоненты: материальные и бытовые условия, численность и состав семьи, ее нравственный и эмоционально-психологический климат; личный пример родителей; уровень педагогической культуры родителей, семейные традиции и др. [Шейна, 2013].

Анализируя подходы к определению феномена «родительства» и «педагогической компетентности родителей» следует отметить, многогранность и многомерность данного понятия, что требует в дальнейшем комплексного подхода.

Рассматривая проблему поиска инновационных путей развития воспитательного потенциала семьи, мы проанализировали ее в ретроспективном контексте. Идея развития воспитательного потенциала семьи уходит корнями в XIX век, когда четко определились научные взгляды на решение проблемы поддержки семейного воспитания. На начальном периоде основной чертой являлось разграничение целей и содержания семейного воспитания и воспитания в образовательных учреждениях, происходит зарождение взаимодополняемости. В начале XX века начинает формироваться образовательная практика работы с родителями в условиях образовательного учреждения с применением информационно-образовательного пространства. Интересным фактом является то, что в этот период не только был организован Первый Всероссийский съезд, посвященный вопросам семейного воспитания, но и появляются печатные издания, посвященные вопросам семейного воспитания, такие как «Семейное воспитание», «Свободное воспитание» и другие. Всего общее количество печатных изданий насчитывало более 300 посвященных педагогическим вопросам. В этот период активно организуются педагогические кружки, семейные группы-лектории и т.п. Все это в целом говорит об актуальности проблемы семейного воспитания, и растущему интересу к повышению воспитательного потенциала семьи. Дальнейший период вплоть до 90-х годов XX века характеризуется особым отношением государства к идее поддержки воспитательной возможности семьи, которая нашла отражение в государственной семейной политике.

В начале 2000 годов принимаются нормативные документы (Семейный Кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Концепция государственной политики в

отношении молодой семьи, Закон РФ «Об образовании»), обозначается необходимость повышения ответственности семьи, расширяются права и определяются рамки ответственности родителей в сфере образования детей. То есть можно констатировать, что подготовлена законодательная база для развития субъектности семьи в условиях открытого образовательного пространства, для более эффективного вовлечения родителей в педагогическое партнерство в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Воспитательным возможностям семьи и их актуализации посвящено достаточное количество современных исследований, среди которых следующие авторы: Т.А. Куликова, Р.В. Овчарова, И.В. Власюк, В.А. Болотова, Н.Н. Букина и др.

Анализируя круг теоретических исследований по данной проблеме, можно прийти к выводу, что в науке наработана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития и эффективной реализации воспитательного потенциала семьи. Центральным объектом в исследованиях являются вопросы организации эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников (В.Н. Гурова, Л.Р. Миронова, В.Г. Зарубин, А.А. Рыбина, И.А. Хоменко и др.). Тем не менее, вопрос о развитии и реализации воспитательного потенциала семьи, при всей его актуальности, остается не до конца изученным несмотря на многочисленные исследования.

Мы разделяем точку зрения Шеиной М.Б., которая определяет понятие «воспитательный потенциал семьи» как комплекс реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, способствующих удовлетворению личностных потребностей семьи в саморазвитии и самореализации всех ее членов. По мнению исследователя Шеиной М.Б. рассматривается эффективное развитие и реализация воспитательного потенциала семьи при учете и реализации следующих педагогических условий: основой формирования педагогической компетентности родителей является учет специфики образовательной деятельности взрослого; развитие воспитательного потенциала семьи осуществляется с опорой на формирование ценностного отношения к семье; организована совместная социо-культурная деятельность детей, родителей и педагогов [там же].

В ходе экспериментальной работы нами было охвачено 89 педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Краснодара и 170 семей родителей, а также был проведен анализ состояния современной практике по проблеме взаимодействия ДОО и семьи, выявлены педагогические условия повышения воспитательного потенциала семьи. Нами был определен исходный уровень развития воспитательного потенциала семей дошкольников. Результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе исследования, позволили нам сделать вывод о том, что существующая система взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи не отвечает современным требованиям и не способствует развитию воспитательного потенциала семьи.

Проанализировав полученные данные, следует отметить, что с высоким уровнем развития воспитательного потенциала семьи не были выявлены. В исследуемой группе преобладают семьи с оптимальным уровнем и низким уровнем. А также выявлены семьи с критическим уровнем развития воспитательного потенциала: оптимальный уровень – 62,7% семей, низкий уровень – 30,3% семей, критический уровень – 7%. Все вышеобозначенное свидетельствует о необходимости создания оптимальных педагогических условий педагогического обеспечения и развития (реализации) воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации и одним из условий является активное применение интернет-технологий.

Заключение

Вопросы семейной политики, демографические проблемы, уточнение и укрепление семейных традиций, повышение социально-педагогического потенциала семьи во многом находят свое решение при помощи информационных технологий. Повысить социально-педагогический потенциал семьи можно при помощи специально созданной социальной интернет сети, общение в которой поможет решить проблемы, возникающие в семье, делиться полезной информацией, поддерживать друг друга. Через современные интернет-порталы может быть предоставлена возможность общения со специалистами различных областей и педагогами практиками. В дальнейшей части своего исследования мы предлагаем разработку и апробацию программы по развитию воспитательного потенциала семьи с применением интернет-технологий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
7. Варга А.А. Структура и типы родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ, 1986. 36 с.
8. Миронова Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и ДОУ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 36 с.
9. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2003. 319 с.
10. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: МГУ, 2013. 36 с.

Increasing the educational potential of the family by means of Internet technologies

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rector@kubsu.ru

Abstract

The concept of "pedagogical competence of parents" is a fairly new term and has not yet been studied. Competence is often used in research in relation to the professional and pedagogical activities of teachers. Pedagogical competence in recent years has been actively used not only for teachers of educational organizations, but also for parents. The article deals with the problem of increasing the pedagogical competence of parents of modern preschoolers, increasing the educational potential of the family. A retrospective analysis of the formation of the problem is made, modern technologies used in the conditions of a preschool educational organization, both traditional and Internet technologies, are also considered. Issues of family policy, demographic problems, clarification and strengthening of family traditions, increasing the socio-pedagogical potential of the family are largely solved with the help of information technology. It is possible to increase the socio-pedagogical potential of the family with the help of a specially created social Internet network, communication in which will help solve problems that arise in the family, share useful information, and support each other. Through modern Internet portals, the opportunity to communicate with specialists in various fields and practitioners can be provided. In the further part of our study, we propose the development and testing of a program to develop the educational potential of the family using Internet technologies.

For citation

Golub' M.S. (2023) Povyshenie vospitatel'nogo potentsiala sem'i sredstvami internet-tehnologii [Increasing the educational potential of the family by means of Internet technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 354-359. DOI: 10.34670/AR.2023.93.24.043

Keywords

Educational potential of the family, pedagogical competence of parents, family values, family education, family potential.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke* / *Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma*. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YAroslav! [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

201-204.

5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami* [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl'* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
7. Mironova L.R. (2004) *Formirovanie roditel'skoi refleksii v protsesse vzaimodeistviya sem'i i DOU. Doct. Dis.* [Formation of parental reflection in the process of interaction between the family and the preschool educational institution. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
8. Ovcharova R.V. (2003) *Psikhologiya roditel'stva* [Psychology of parenting]. Moscow.
9. Sheina M.B. (2013) *Razvitie i realizatsiya vospitatel'nogo potentsiala sem'i v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva so shkoloj. Doct. Dis.* [Development and implementation of the educational potential of the family in the conditions of social partnership with the school. Doct. Dis.]. Moscow: MSU.
10. Varga A.A. (1986) *Struktura i tipy roditel'skikh otnoshenii. Doct. Dis.* [The structure and types of parental relationships. Doct. Dis.]. Moscow: MSU.