

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе

Линникова Александра Викторовна

Студент,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: alexandrapedko@yandex.ru

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Аннотация

Эффективность процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в общеобразовательной школе обеспечивает реализацию технологий психолого-педагогического сопровождения. Критерием благополучной адаптации ребенка на первом периоде является наличие у него стремления ходить в образовательное учреждение, контактировать с педагогическим коллективом и одноклассниками, участвовать в школьных и внеклассных мероприятиях, устойчивое отличное самочувствие и посещаемость в соответствии с требованиями общеобразовательной программы. Анализ психолого-педагогической литературы обращает внимание на необходимость организации психолого-педагогической работы по адаптации первоклассников к обучению в школе, поскольку специально подобранный комплекс методов и приемов, позволяет детям первого класса адаптироваться к обучающему процессу начальной школы. Подготовленность первоклассников к школьному обучению предполагает собой структуру взаимосвязанных элементов: коммуникативного, мыслительного, интеллектуального. Следует сказать, что высокие критерии эмоциональной готовности, как правило, обеспечивают результативность адаптации первоклассников к обучению в школе. В данной статье нами был рассмотрен процесс адаптации первоклассников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.П.Кочнева» МР «Нерюнгринский район» РС (Я). Описана опытно-экспериментальная работа с первоклассниками МБОУ СОШ №1 в г. Нерюнгри. По результатам первичной диагностики и обобщения педагогического опыта практиков образования РФ и РС (Я) нами было составлено календарно-тематическое планирование, в котором была отражена система занятий. В данной статье описаны результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие эффективность составленных и апробированных нами занятий.

Для цитирования в научных исследованиях

Линникова А.В., Мамедова Л.В. Особенности адаптации детей первого класса к обучению в школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Ключевые слова

Первоклассники, адаптация, образовательное учреждение, сопровождение, эксперимент.

Введение

Особую важность на данном этапе приобретают педагогические методы и приемы адаптации, стимулирующие интерес к обучению и мотивацию к успеваемости. Кроме того, психолого-педагогические методы и приемы привыкания к обучению в школе способствуют эффективной коммуникации с учителями и сверстниками, профилактируют дезадаптацию и девиантное поведение.

Основная часть

В научной и периодической литературе вопросы адаптации первоклассников, достаточно широко рассмотрены многими авторами: Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лускановой, Р.В. Овчаровой, А.И. Коробейниковим, Л.С. Выготским, М.Ш. Безруких, Н.В. Дубровинской, А.Л. Варламовой, Т.С. Семенака и др.

По мнению исследователя Н.И. Гуткиной: «можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе» [Гуткина, 2000, 5].

А.М. Гуровой были выделены «шесть параметров креативности, основанных на интеллектуальных способностях человека, способствующих решению проблемы, которая не имеет заранее установленного способа решения» [Гурова, 2022, 207]:

- склонность к выявлению и формулированию проблемы;
- количество вариантов решения проблемы, возникающие за единицу времени;
- оригинальность;
- пластичность – возможность синтезировать различные идеи;
- возможность модернизировать предмет, уточняя мелочи;
- возможность решать трудности, то есть возможность к мониторингу и компоненту.

По мнению Н.В. Цыба, степень адаптированности детей можно условно разделить на три группы:

- «дети, которые адаптируются на протяжении первых двух месяцев обучения;
- дети, которые имеет продолжительный период адаптации;
- те дети, у которых адаптация связана со существенными сложностями» [Цыба, 2002, 69].

Л.И. Божович подчеркивала значимость ценностной и умственной готовности к школе. Она считала, что «аспекты значимы как для благополучного освоения общеобразовательной деятельностью, так и для скорой адаптации первоклассника к новейшим условиям» [Божович, 1968, 129].

Нами были отобраны психолого-педагогические диагностики для определения уровня адаптации первоклассников:

- методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.

В таблице 1 представлены результаты проведенных диагностических исследований.

Таблица 1 - Результаты исследования на первичном этапе исследования				
№ п/п	Название диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.				
1.	<i>Задание №1. Продолжи рисунок.</i>	57%	30%	17%
2.	<i>Задание №2. Сосчитай и сравни.</i>	17%	70%	13%
3.	<i>Задание №3. Слова.</i>	20%	70%	20%
4.	<i>Задание №4. Шифровка.</i>	23%	60%	17%
5.	<i>Задание №5. Рисунок человека.</i>	47%	50%	3%
6.	Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.	Мотивационная готовность		Мотивационная не готовность
		60%		40%

Таким образом, по результатам диагностических методик первоклассники показали средний и низкий результат по уровню готовности к школе и мотивационной готовности.

Для благоприятной адаптации детей первого класса важно создать положительные условия для обучения в школе.

Исходя из этого, нами была составлена психолого-педагогическая программа сопровождения первоклассников к обучению в школе. Календарно-тематическое планирование программы сопровождения в таблице 2.

Таблица 2 - Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической программы сопровождения первоклассников к обучению в школе

Тема	Цель	Методы и приемы
Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни		
«Знакомство»	Создать дружескую атмосферу.	Упражнения: «Цветок-цветок», «Подарочки», «Дружеские отношения». Игротерапия: «Кто? И Что?», «Полный штиль».
«Я и мое имя»	Показать обучающимся значимость себя.	Упражнения: «Круг», «Твое имя...», «Наряжу имя». Игротерапия: «Хлоп-хлоп!», «Мяч имен».
«Школа»	Сформировать устойчивую учебную мотивацию.	Упражнения: «Еду», «Перемена, урок?», «Собери фигуру», «Геометрические фигурки». Игротерапия: «Паровоз».
«Мой портфель»	Помощь обучающимся в усвоении требований.	Упражнения: «Мой портфельчик», «Рисуем по контуру», «Какое слово пропустили?», «Я возьму...», «Лишний».
«Правила моей школы»	Рассказать обучающимся о правилах поведения в школе.	Упражнения: «Школьные знаки», «Салфеточка», «Ходят в школу», «Рисуем-ка». Сказкотерапия: «Школьные правила».

Тема	Цель	Методы и приемы
«Списывание и подсказки»	Помочь в осознание правил в школе.	Упражнения: «Дошколята, школьники», «Нельзя и можно!», «Дивные зенки». Игротерапия: «Нос, рот, потолок», «Собственный хвостик».
«А что такое хорошо?»	Раскрыть перед обучающимися понятия «хорошо» и «плохо».	Упражнения: «Электроны и частицы», «Перемена», «Какое настроение», «Благодарность». Игротерапия: «Поступки».
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы		
«Эмоции»	Познакомить обучающихся с понятием «эмоции».	Упражнения: «Предложение заканчивается...», «Мои эмоции», «Цвет настроения...?». Игротерапия: «Шиворот-навыворот», «Домик».
«У меня настроение...»	Рассказать обучающимся о настроении.	Упражнения: «Тренировка эмоций», «Выдумай рассказик», «Облачко прекрасное», «Конвертики с сюрпризиком», «Доброе, большое сердце».
«На всех, одна радость»	Познакомить с чувством радости.	Упражнения: «Лицом к лицу», «Букварь настроения», «Солнечный лучик», «Приятные события», «Платочек-платочек».
«Чудесное дерево»	Познакомить обучающихся с эмоцией удивления.	Упражнения: «Добрый зайчик», «Кто заметит байки?», «Улиточка». Игротерапия: «Кто и как позвал?», «Любопытный».
«Наши страхи»	Познакомить детей с эмоцией страха.	Упражнения: «Чего боятся сказочные герои». Игротерапия: «Чудо-юдо», «Концовка», «За клеткой». Сказкотерапия: «Маленькая луна».
«Грустно и печально»	Рассмотреть с обучающимся особенности грусти и печали.	Упражнения: «Пишу для настроения», «Облачно и солнцепек». Игротерапия: «Скучно сидеть», «Обезьянка», «Тропочка».
«Умею себя контролировать»	Развить у обучающихся произвольную регуляцию поведения.	Упражнения: «Ух, легче стало», «Душевный рисунок», «Родничок воодушевления». Игротерапия: «Повторение», «Совушка».
«Внимательно, слушаю команду!»	Развитие у обучающихся произвольной регуляции поведения детей.	Упражнения: «Внимательно слушай», «Хочу сказать!», «Прибой», «Дождичек», «Доброе, большое сердце».
«Волшебная клетка»	Развить у обучающихся произвольную регуляцию поведения.	Упражнения: «Построим дом», «Крестики и палочки», «На обед...?», «Кумушка-Зимушка», «Станный листочек».
«Эмоциональная планета»	Учить осознавать собственные эмоции обучающихся.	Упражнения: «Ладонка на ладонку», «Соедини эмоции», «Внимание! Внимание!». Игротерапия: «Последовательность», «Правильный ответ».
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков		
«Общение – это...?»	Рассмотреть с обучающимися нормы общения с детьми и взрослыми.	Упражнения: «Я счастлив, дружить с тобой», «Дружеские отношения», «Точки», «Хранить в своем сердце», «Маленький журналист».
«Страна понимания»	Развитие у обучающихся способности к разрешению конфликтов.	Упражнения: «Торпеда». Игротерапия: «Хромой и проводник», «Сказочный», «Веселые слова», «Маленькие отражатели».
«Я-дружелюбный»	Сформировать обучающимся уважительное отношение к окружающим.	Упражнения: «Забавная игра», «Доброе, большое сердце», «Дистанция». Игротерапии: «Конус обожания», «Мы похожи...».

Тема	Цель	Методы и приемы
«Прекрасные взаимоотношения»	Развитие у обучающихся сочувствия и внимания к людям.	Упражнения: «Друг к дружке», «Угадай, что в мешочке», «Доброе, большое сердце». Игротерапия: «Мы - силачи», «Волшебники».
«Обиды и драки»	Создание условий для понимания обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы.	Упражнения: «В конце предложения...?», «Обидки, хулиганки», «Наш дракончик». Игротерапия: «Дразнилки», «Добрые и злые».
«Мы поссорились и помирились»	Формирование способности к разрешению конфликтов.	Упражнения: «Веселые зайчики», «Помирил-ки». Игротерапия: «Помощники по кухне», «Упертые животные», «Злость ушла».
«Застенчивость и уверенность»	Повысить у детей уверенность в себе.	Упражнения: «Подари предмет». Игротерапия: «Смотрю и говорю», «Смотрю и повторяю», «Справа налево», «Горячие ручки».
Раздел 3. Заключительная часть		
«Дружное дело»	Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания.	Упражнения: «Улыбаемся все вместе», «Дружба», «Гримаса», «Разукрась-ка», «Точь-в-точь».
«Я знаю про свою школу...»	Повторить с обучающимися знания о школе, школьные законы и традиции.	Упражнения: «Какое настроение», «Мои школьные друзья», «Любимое место в школе», «Самые-самые», «Шляпка».
«Наш класс – это мы все!»	Создание теплой атмосферы между детьми.	Упражнения: «Наш класс!», «Настроение!», «Какой чудесный день!», «Пушистый паровозик». Игротерапия: «Оценочка».
«Что важно для меня?»	Создать с обучающимися общую и дружную атмосферу.	Упражнения: «Воздушный бал», «Пересядьте все...», «Изменилось ли?», «Порхание бабочек». Сказкотерапия: «Маленький львенок».
«Настроение в школе»	Помочь обучающимся, повысить уверенность в себе.	Упражнения: «Дождичек», «Хрупкое путешествие», «Цвет настроения...», «Мое настроение в школе», «Чудесный день».
«Первоклассник – это классно!»	Закрепить с обучающимися положительное отношение к школе и обучению.	Упражнения: «Свечка», «Перина для первоклассника», «Остров первоклассников», «Замечательный сад», «Огонь, замри».

Рассмотрим более подробно методы и приемы, которые использовались нами при работе с первоклассниками.

Каждый этап жизни и становления ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Под ведущим видом деятельности понимается та, в процессе которой случаются изменения в психике ребенка, происходит становление главных психических процессов и свойств индивидуальности, появляются психические новообразования, характерные для данного конкретного возраста.

Игровая терапия – метод игровой формы помогающий детям лучше усвоить метод. Игротерапия, способствует дружелюбному восприятию взаимоотношений между обучающимися первого класса и педагога, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет легко проявить себя в разных ситуациях общения.

Для первоклассника сложна новая роль «ученика», у них еще есть потребность в игре.

Нами использовались такие игры как: «Кто? И Что?», «Полный штиль», «Паровоз», «Собственный хвостик» и т.д. Они способствовали полноценному развитию и воспитанию обучающегося. Через игротерапию «Поступки», «Домики», «Доброе, большое сердце», дети отражали все, что видят и слышат вокруг себя.

С помощью игры «За клеткой» мы формировали физические и нравственные качества, чувство коллективизма, вырабатывали волю, характер, творческую инициативу, находчивость у детей. Все используемые игры развивали организационные навыки и настойчивость в достижении цели у каждого испытуемого.

Сказкотерапия – это доступный метод связи между сказкой и реальностью.

Нами применялись методы сказкотерапия «Школьные правила», «Маленькая луна», «Маленький львенок». Эти методы занимают значительное место в жизни ребенка первого класса. С помощью данного метода происходила творческая переработка пережитых впечатлений детьми, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.

Упражнение – это выполнение определенных действий или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.

В нашей программе мы использовали следующие упражнения: «Мой портфельчик», «Школьные знаки», «Дошколята, школьники» и т.д. Все эти упражнения способствовали формированию благоприятного отношения детей к школе и были направлены на развитие конкретных навыков и умений каждого ребенка.

Для формирования произвольности психических процессов, произвольности поведения, умения действовать по образцу мы применяли упражнения: «Мои эмоции», «Благодарность», «Облачко прекрасное» и т.д.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части.

Таким образом, составленная нами программа будет способствовать развитию повышения уровня адаптации у первоклассников. Благодаря играм упражнениям и сказкотерапии с каждым учеником можно будет развивать и повышать уровень адаптации к школе.

В таблице 3 представлены результаты итоговых диагностических исследований.

Таблица 3 - Результаты исследования на итоговом этапе исследования

№ п/п	Название диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.				
1.	Задание №1. Продолжи рисунок.	76%	22%	2%
2.	Задание №2. Сосчитай и сравни.	23%	73%	4%
3.	Задание №3. Слова.	26%	67%	7%
4.	Задание №4. Шифровка.	40%	53%	7%
5.	Задание №5. Рисунок человека.	36%	56%	8%
6.	Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер.	Мотивационная готовность		Мотивационная не готовность
		87%	13%	

Заключение

Таким образом, мы наблюдаем динамику результатов итоговых диагностических методик. Отсюда следует, что разработанная психолого-педагогическая программа сопровождения, значительно помогла повысить уровень адаптации и мотивационную готовность к учению.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Швелёвой. 2020. С. 15-25
3. Божович Л.И. Личность и ее формирования в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 317 с.
4. Гурова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников // Психолого-педагогические исследования. Тула: Среда, 2022. С. 206-209.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
9. Цыба Н.В. Система адаптации первоклассников, как педагогическая технология // Завуч начальной школы. 2002. № 5. С. 68- 88.
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 384 с.

Features of adaptation of first grade children to school

Aleksandra V. Linnikova

Student,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: alexandrapedko@yandex.ru

Larisa V. Mamedova

PhD In Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Abstract

The effectiveness of the process of adaptation of first-graders to the conditions of education in a general education school ensures the implementation of technologies for psychological and pedagogical support. The criterion for the child's successful adaptation in the first period is his desire to go to an educational institution, contact with the teaching staff and classmates, participate in

school and extracurricular activities, stable excellent health and attendance in accordance with the requirements of the general education program. An analysis of the psychological and pedagogical literature draws attention to the need to organize psychological and pedagogical work to adapt first-graders to schooling, since a specially selected set of methods and techniques allows first-grade children to adapt to the learning process of elementary school. The preparedness of first-graders for schooling implies a structure of interdependent elements: communicative, mental, intellectual. It should be said that high criteria for emotional readiness, as a rule, will ensure the effectiveness of first-graders' adaptation to schooling. In this article, we have considered the process of adaptation of first-graders in secondary school. Experimental work with first-graders of secondary school No. 1 in the city of Neryungri is described. Based on the results of the primary diagnosis and generalization of the pedagogical experience of educational practitioners in the Russian Federation and the RS (Y), we compiled a calendar-thematic planning, which reflected the system of classes. This article describes the results of the ascertaining experiment, confirming the effectiveness of the lessons compiled and tested by us.

For citation

Linnikova A.V., Mamedova L.V. (2023) Osobennosti adaptatsii detei pervogo klassa k obucheniyu v shkole [Features of adaptation of first grade children to school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 345-353. DOI: 10.34670/AR.2023.70.35.042

Keywords

First-graders, adaptation, educational institution, support, experiment.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
3. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovaniya v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
6. Gurova A.M. (2022) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessa adaptatsii mladshikh shkol'nikov [Psychological and pedagogical support of the process of adaptation of younger schoolchildren]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and pedagogical research]. Tula: Sreda Publ.
7. Gutkina N.I. (2000) *Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole* [Psychological readiness for school]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

9. Tsyba N.V. (2002) Sistema adaptatsii pervoklassnikov, kak pedagogicheskaya tekhnologiya [The system of adaptation of first-graders as a pedagogical technology]. *Zavuch nachal'noi shkoly* [Head teacher of elementary school], 5, pp. 68-88.
10. Yasyukova L.A. (2003) *Psikhologicheskaya profilaktika problem v obuchenii i razvitii shkol'nikov* [Psychological prevention of problems in teaching and development of schoolchildren]. St. Petersburg: Rech' Publ.